

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО.01.01 Русский язык

Специальность *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*
(на базе 9 классов (основное общее образование))

Форма обучения *Очная*

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Дроздова С.В. _____ преподаватель _____ -
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 28.08.2023 №1

Директор Донского аграрного колледжа _____ Широкова Н.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СОО.01.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса/тестирования по пройденным разделам и контроля за выполнением заданий на практических занятиях.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать предметными компетенциями:		
<ul style="list-style-type: none"> • лингвистическая компетенция; • языковая компетенция; • коммуникативная компетенция; • культуроведческая компетенция. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; • практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм: основные орфоэпические (акцентологические), лексические, орфографические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка • владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; знание основных изобразительно-выразительных средств языка • осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- 	<p>Лингвистический и другие виды анализа текста различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>Работа с разнообразными словарями;</p> <p>Создание текстов различных стилей и жанров; Информационная переработка текста. Написание сочинения.</p> <p>Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений;</p> <p>Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте;</p> <p>Работа над письменным монологическим высказыванием.</p>

	культурной специфики русского языка.	
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:		
<p>- применять знания о нормах русского литературного языка (устных и письменных) в повседневной практике;</p> <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме;</p> <p>- осуществлять различные виды анализа текстов, в том числе выявлять образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения</p>	<p>Сформированные умения анализировать, обобщать, критически осмысливать и воспринимать информацию, умение владеть нормами современного русского языка и коммуникативной деятельности, разнообразием лексики и грамматических структур и правильно их употребляет в процессе взаимодействия.</p>	<p>- беседа/ диалог по содержанию прочитанного, подготовленное связное сообщение на указанную/выбранную тему, развернутый рассказ с высказыванием собственного мнения на основе увиденного/ услышанного/ прочитанного, устный реферат прочитанного текста, устное сообщение на тему описательного и повествовательного характера с выражением собственного мнения/ оценки передаваемой информации, неподготовленное высказывание по теме/ ситуации, участие в диалоге/ дискуссии с включением монологических высказываний и с элементами полемики, подготовленное сообщение по теме на основе нескольких различных источников информации, развернутое сообщение/ доклад по теме, интервьюирование по теме, комментирование услышанного/ прочитанного/ увиденного.</p> <p>- Устный ответ на практическом занятии</p> <p>-тестирование</p> <p>-учебная дискуссия</p> <p>- упражнения по созданию, анализу текстов различных стилей и жанров</p>

поставленных коммуникативных задач.		
В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - специфику функционирования языка как системы; - особенности функционирования русской фонетики, лексики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации; - нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике; - этические нормы речевой культуры, коммуникативные качества культуры речи, базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики; - функциональные разновидности (стили) речи, их жанры, специфические черты; - приёмы и способы анализа текстов различного стиля и жанра. 	<p>Знание понятий и содержания теоретического материала, соблюдение языковых норм (орфоэпических, акцентологических, морфологических и др.) в устной речи в процессе осуществления деловой коммуникации; осознание сущности процесса слушания в коммуникативном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для письменной коммуникации: успешное осуществление письменного делового общения, качественное изложение содержания продуцируемого письменного текста, демонстрация высокой степени языковой культуры письменного текста. - владеет формами устного и письменного монологического и диалогического высказывания в различных стилях и жанрах в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Периодический письменный/устный опрос

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения.

Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «неудовлетворительно».

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос

Критерии оценивания устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
<p>А) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в речи не допускается нарушение языковых и речевых норм;</p> <p>Б) продемонстрировано умение логично и связно осуществлять коммуникативную деятельность, способность вести беседу;</p> <p>В) высказывания характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;</p> <p>Г) речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции;</p> <p>Д) фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет.</p>	Отлично
<p>А) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в речи допускается нарушение 1-2 языковых и речевых норм;</p> <p>Б) продемонстрировано умение логично и связно осуществлять коммуникативную деятельность, способность вести беседу, допускаются 1-2 подсказки;</p> <p>В) высказывания характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;</p> <p>Г) речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции;</p> <p>Д) фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет.</p>	Хорошо
<p>А) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в речи допускается нарушение 3-4 языковых и речевых норм;</p> <p>Б) продемонстрировано недостаточное умение логично и связно осуществлять коммуникативную деятельность, способность вести беседу с наводящими вопросами, подсказками;</p> <p>В) высказывания характеризуется не достаточной степенью смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения: имеются логические</p>	Удовлетворительно

<p>ошибки, последовательность изложения нарушается; Г) речь в целом отличается однотипностью, сдержанностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции; Д) имеются 1-2 фактических ошибок, связанных с пониманием материала.</p>	
<p>А) показано отсутствие умения излагать теоретические положения и иллюстрировать их конкретными примерами, речь характеризуется наличием языковых и речевых ошибок; Б) продемонстрировано неумение логично и связно осуществлять коммуникативную деятельность, способность вести беседу с наводящими вопросами, подсказками; В) высказывания характеризуется отсутствием смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения: имеются логические ошибки, дискретность изложения; Г) речь в целом отличается однотипностью, бедностью, неточностью словаря, используются однообразные синтаксические конструкции; Д) имеются множественные фактические ошибки, связанных с пониманием материала.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа по теме «Особенности русской фонетики».

Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа по теме «Особенности русской фонетики».

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

- 1) просьба, въедливый, свадебное
- 2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
- 3) разъяриться, повсеместный, скользко
- 4) окрестность, въехавший, моющаяся

Правильный ответ: 3

2. В каком слове происходит озвончение согласных?

- 1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

Правильный ответ: сдоба

3. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие?

- 1) станица, предки, письмо
- 2) посадка, тапки, вместе
- 3) все, птица, текст
- 4) пехота, вкусно, кашевар

Правильный ответ: 3

4. В каком ряду слов буквы чн обозначают звуки { шн } ?

- 1) дачный, скворечник 3) конечно, съёмочный
2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно

Правильный ответ: 4

5. Верно ли утверждение?

Буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать 2 звука, если стоят:

- в начале слова: е[й'э]ль
- после гласной: поё[й'о]т
- после Ъ вьюга: вью[й'у]га
- после Ъ объявит: обя[й'а]вит

Правильный ответ: да

6. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ГОРЬКАЯ количество звуков и букв совпадает.
2) В слове ИЗРЕДКА согласный звук [т] на письме обозначается буквой Д.
3) В слове МОЖЕТ все согласные звуки твёрдые.
4) В слове ГРУСТНОЙ количество звуков и букв совпадает.

Правильный ответ: 4

7. Укажите слова, в которых все буквы соответствуют звукам (написание этих слов не расходится с произношением).

Хлеб, торт, метро, звук, мак, юг, грустный, автор, ком, смог.

Правильный ответ: торт, звук, мак, ком

8. Укажите слово, в котором верно выделен ударный звук.

- 1) красИвее 2) намерЕние 3) квАртал 4) катАлог

Правильный ответ: красивее

9. Какой звук чаще всего встречается в стихотворении? Какой прием звукописи он отображает?

Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем.

Пусть память верную о ней

Хранят, об этой муке,

И дети нынешних детей,

И наших внуков внуки.

А. Т. Твардовский

Правильный ответ: О, ассонанс

10. Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

Я увидел странный инструмент... Треугольный деревянный корпус с прозрачным янтарным отливом. Три тонкие струны стягивали стройный корпус от основания до длинного грифа. Я прикоснулся кончиками пальцев к струнам и невольно отдернул руку. Мне показалось, что тихий и ясный звук зазвучал из самого сердца балалайки. Именно тогда впервые я открыл для себя волшебный мир музыки.

1) Сколько в слове «корпус» звуков непарных по глухости-звонкости?

2) Выпиши из текста слово, в котором 6 букв и 5 звуков

Правильный ответ: 1- 1

2- сердца

11. Выполните фонетический разбор слова *мягкий*.

12. Запишите затранскрибированную фразу орфографически верно.

[ът^ - пахн'ьт | ужъ - н'ь - р^манъм |

тъг - бывають | п^жар и - дош' |

на - нъч' | смыфшы гл^за и рум'анъ |

пъбл'иэд'н'эфшъиь | пъд'^ид'ош ||]

Правильный ответ:

Это пахнет уже не романом,

Так бывает пожар и дождь –

на ночь смывши глаза и румяна,

побледневшая, подойдешь. (Вознесенский)

Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология русского языка»

1. Что изучает лексика?

А) историю слова;

Б) части речи и их формы;

В) правила написания слов;

- Г) звуковую сторону слова;
- Д) слова и их значения.

Правильный ответ: Д.

2. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

Правильный ответ: Г.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши,
- Б) положила руку на сердце,
- В) сложи руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

Правильный ответ: Г.

4. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

Правильный ответ: А.

5. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- Б) Желтые листья медленно падали на землю.
- В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Правильный ответ: Д.

6. В каком ряду все слова – синонимы?

- 1) время, период, эпоха, эра;
- 2) лингвист, историк, литературовед;
- 3) фрукты, овощи, вишня;
- 4) контуры, очертания, силуэты
- 5) тарелка, вилка, ложка.

Правильный ответ: 14

7. Выпишите лишнее словосочетание в каждой группе слов.

1. Медвежья берлога, медвежья услуга, медвежья лапа
2. Золотое кольцо, золотые руки, золотые часы.
3. Горячий чай, горячий характер, горячий лоб.
4. Хвост тигра, хвост самолёта, хвост поезда.

Правильный ответ: медвежья услуга, золотые руки, горячий характер, хвост тигра.

8. Расположите слова по возрастающей степени признака.

1. Колоссальный, большой, огромный, исполинский, громадный, гигантский.
2. Тревога, беспокойство, волнение.
3. Катастрофа, беда, несчастье, бедствие.
4. Безобразный, невзрачный, некрасивый, непривлекательный, уродливый.

Правильный ответ:

1. Большой, огромный, громадный, гигантский, исполинский, колоссальный.
2. Волнение, беспокойство, тревога.
3. Несчастье, беда, бедствие, катастрофа.
4. Невзрачный, непривлекательный, некрасивый, безобразный, уродливый.

9. Если Вы согласны с утверждением, ответьте «Да », если не согласны – «Нет ». Сделайте отметку в соответствующем столбце ответов.

№ п/п	Утверждение	Да	Нет
1	Историзмы – слова, называющие вышедшие из обихода явления, предметы и понятия.		
2	Диалектизмы – слова, сфера употребления которых ограничена		

	определенной территорией.		
3	Паронимы – это слова, разные по звучанию, но близкие или тождественные по значению.		
4	Метафора – определение, подчёркивающее характерное свойство предмета, а также придающее ему поэтическую яркость, художественную выразительность.		
5	Анафора – повторение одного слова или группы слов в конце предложений или фрагментов текста.		
6	Манкировать – «относиться к чему-либо небрежно, чем-либо пренебрегать».		
7	Статус-кво – «политическое, правовое или иное положение, существующее или существовавшее в какой-либо определённый момент».		
8	кампания – компания – это синонимы.		

Правильный ответ:

№ п/п	Утверждение	Да	Нет
1	Историзмы – слова, называющие вышедшие из обихода явления, предметы и понятия.	+	
2	Диалектизмы – слова, сфера употребления которых ограничена определенной территорией.	+	
3	Паронимы – это слова, разные по звучанию, но близкие или тождественные по значению.		-
4	Метафора – определение, подчёркивающее характерное свойство предмета, а также придающее ему поэтическую яркость, художественную выразительность.		-
5	Анафора – повторение одного слова или группы слов в конце предложений или фрагментов текста.		-
6	Манкировать – «относиться к чему-либо небрежно, чем-либо пренебрегать».	+	
7	Статус-кво – «политическое, правовое или иное положение, существующее или существовавшее в какой-либо определённый момент».	+	
8	кампания – компания – это синонимы.		-

10. Дополните предложения, вставляя соответствующие слова – ответы.

1. В умной беседе – ума прикопить, а в глупой – и свой ...
2. Семь топоров вместе лежат, а две прялки...

- 3.Родимая сторона – мать, чужая - ...
- 4.Над другим посмеёшься – над собой ...
- 5.Живое слово дороже буквы.
- 6.Петь хорошо ..., а говорить – порознь.
- 7.Учёный водит, а следом ходит.

Правильный ответ:

1. Растерять
2. Врозь
3. Мачеха
4. Поплачешь
5. Мертвой
6. Вместе
7. Неучёный

11. Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Правильный ответ:

Пришла
Придем
Склоняем
Узнал
Надета

12. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- а) бежать
- б) четыреста
- в) гипотенуза
- г) время

Правильный ответ: гипотенуза

13. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- а) клевый
- б) классный
- в) крутой
- г) отличный

Правильный ответ: отличный

14. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

- а) считать ворон — бездельничать
- б) в час по чайной ложке — медленно
- в) тертый калач — опытный (о человеке)
- г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

Правильный ответ: г

15. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

- а) куры не клюют
- б) семь пятниц на неделе
- в) тьма тьмущая
- г) хоть пруд пруди

Правильный ответ: б

16. В каком предложении не используется фразеологизм?

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Правильный ответ: в

17. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

- а) раскрыть карты
- б) попасть впросак
- в) смотреть сквозь пальцы
- г) камень преткновения

Правильный ответ: г

Контрольная работа по теме «Словообразование»

1. Укажите слово с нулевым окончанием.

- А) Школа. В) Школьный. С) Пришкольный. D) Школьники. E) Школьник.

2. В каком слове есть нулевое окончание?

- А) молода В) гербарий С) рисует D) одежды E) зверобой

3. Сколько морфем в слове посланница?

А) 3 В) 4 С) 5 D) 6 E) 7

4. В каком слове нет суффикса -щик-?

А) кровельщик В) закупщик С) стекольщик D) сыщик E) обманщик

5. Каков способ образования слова канцтовары?

А) суффиксальный, В) приставочный, С) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный,
E) сложение части слова с целым словом.

6. Укажите пропущенное слово в словообразовательной цепочке

обогреватель ... обогреть греть

1. огреть
2. обогревать
3. разогреть
4. согреть

7. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) приехать,
Б) читатель,
В) неизбежный,
Г) виднеться.

8. Какое слово образовано суффиксальным способом?

А) прочитав,
Б) преодолеть,
В) походка,
Г) разрушение.

9. Какое слово образовано приставочным способом?

А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размешать.

10. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

А) кожаный,
Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.

11. Какое слово образовано способом сложения?

А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный

12. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,
- Г) зевота – суффиксальный.

13.кажите способ образования слова ПРИЗЫВ

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

14. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телегр

15. Сгруппируйте слова в соответствии со способами словообразования.

Сверхскоростной, сельский, подводный, отбежать, отголосок, соавтор, приамурский, приехать, взморье, переговорить, безучастие, студентка, синеватый, подберёзовик, ельник, жемчужина, распевать, учительница.

Приставочный

Суффиксальный

Приставочно-суффиксальный

16. Определите способ образования данных существительных.

Белизна _____

Подосиновик _____

Вертолёт _____

Звонок _____

Бег _____

Мельница _____

Молодость _____

ЦУМ _____

Спец _____

Запчасти _____

17. Определите, от основ каких частей речи и каким способом образованы данные глаголы. Выделите производящую основу и словообразовательные аффиксы.

освободить ← _____

переговариваться ← _____

планировать ← _____

поглядывать ← _____

розоветь ← _____

18. Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Теплая з...лотая осень легко пр...к...сается к дальнему лесу. 2. То тут, то там заг...раются ж...лтым огнем пр...дорожные осинки и зам...рают в ожидании лист...пада. 3. Пр...бл...жение осени чувствуют и клёны. 4. Во всю ширь ра...кинули они свои резные разн...цветные листья.

5. Нарядные б...рёзки ра...пол...жились на левом краю леса. 6. На них ещё много з...леных лист...ев. 7. Но и до них доб...рётся осень. 8. В...пыхнут тогда на б...рёзках ж...лтые и оранжевые огоньки, словно заг...рится множество св...чей.

9. А на другом краю леса р...стут пушистые вечн...з...леные ели. 10. Осень не пр...града для их пышной хвои.

11. Не оставит осень никого в стор...не от своей заботы. 12. Всех пр...нарядит, пр...голубит последним бе...ценным т...плом, оз...рит неяркими луч...ми и уйдет на покой.

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Из предложений 10-12 выпишите слова с приставками, правописание которых зависит от значения. Графически объясните правописание орфограммы. _____

3. Из предложений 3-4 выпишите сложное слово. Графически объясните правописание соединительной гласной. _____

4. Из предложений 1-3 выпишите формы одного и того же слова, выделите окончания. _____

5. Выпишите из предложения 2 слово, соответствующее схеме: □ ◦ ^□^ . _____

8. Из предложения 4 выпишите слово, образованное суффиксальным способом. _____

Контрольная работа по теме «Орфография»

1. Вставь пропущенные буквы. Выпиши ряд, в котором во всех словах надо вставить одну и ту же гласную.

- А) предл...жить, р...сток, з...ря
 - Б) Р...стов, сг...реть, прик...снуться
 - В) соб...ру, отг...рать, зам...рает
 - Г) подг...ревший, к...сательная, з...рница
-

2. Найди ряд, в котором во всех словах пропущена проверяемая гласная корня. Выпиши его, ВСТАВЛЯЯ буквы.

- А) сл...знуть, сл...жение
 - Б) прик...сновение, к...сить
 - В) прим...рение, изм...рять
 - Г) г...ревать, г...реть
-

3. Вставь пропущенные буквы. Выпиши ряд, в котором ты вставил во всех словах одну и ту же букву.

- А) на...строить, о...бежать
 - Б) ра...думывать, ...гибаться
 - В) пр...слониться, пр...ключение
 - Г) д...стучаться, н...клониться
-

4. Найди правильный ответ на вопрос «Как пишется слово ПР...ТКРЫТЬ?» и запиши НОМЕР этого ответа в «окошко».

- А) В слове ПР...ОТКРЫТЬ надо писать И, так как оно словарное;
- Б) В слове ПР...ОТКРЫТЬ надо писать И, так как оно имеет значение «расположение поблизости»;
- В) В слове ПР...ОТКРЫТЬ надо писать Е, так как оно имеет значение «очень»;
- Г) В слове ПР...ОТКРЫТЬ надо писать И, так как оно имеет значение «неполное действие».

5. Вставь пропущенные буквы. Выпиши ряд, в котором ты вставил во всех словах одну и ту же букву.

- А) ч...рный, ш...лковый, печ...нка

Б) ш...в, пш...нка, одеж...нка

В) девч...нка, (с) ключ...м, ж...лтый

Г) ш...рох, пч...лка, собач...нка

6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) бе...печный | 4) бе...форменный |
| 2) бе...вкусный | 5) бе...толковый |
| 3) бе...корыстный | |

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) во...славить | 4) во...хвалить |
| 2) во...дать | 5) во...гордиться |
| 3) во...требовать | |

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) пр...вратить | 4) пр...стрелить |
| 2) пр...открыть | 5) пр...образование |
| 3) пр...прятать | |

9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?

- А) Скоше...ый луг, некоше...ые травы
- Б) информацио...ая программа, зелё...ый лес
- В) деревья...ый дом, слома...ая ветка
- Г) осе...ий лес, маринава...ые грибы

1. А,Г 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В,Г

10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1. Леле...шь, потрат...вший
- 2. Помн...шь, вид...мый
- 3. Надыш...шься, укуш...нный
- 4. Верт...шься, несгиб...мый

11. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1. Это (не)интересный и скучный фильм.
- 2. Ученица (не) способна запомнить это правило.
- 3. В войну многие (не) доедали.
- 4. Решение было весьма (не) стандартное.

12. На месте каких цифр пишется НИ?

Н(1) у кого из гостей, н(2)знавших Булгакова, н(3) было никаких сомнений в том, что перед ними сидит молодой немец.

1)1, 2)2, 3) 1,2, в) 1,2,3

13. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

1. Я хочу, **что(бы)** вы дали мне совет.
2. **Что(бы)** такое интересное почитать?
3. Нужно много читать, **что(бы)** быть образованным человеком.
4. Я зашёл к вам на минутку, **что(бы)** пригласить на свой день рождения.

14. В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А) парч..вый

Б) сгущ..нка

В) медвеж..нок

Г) размеж..вываться

1) Б,Г 2) А,В 3) Б, В 4) А,Б,Г

15. Укажите, где частицы же, бы пишутся отдельно:

- а) Ночью было дождливо, утро то(же) не радовало.
- б) Все торопились, я так(же) ускорил шаги.
- в) Так(же), как и час назад свистел ветер и сыпался снег.
- г) Что(бы) много знать, надо мало спать.
- д) Будь правдивым и честным, что(бы) ни случилось.

16. В каком предложении в глаголе на месте пропуска пишется Б?

- 1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
- 2) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
- 3) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
- 4) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.

1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 4

19. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?

1) о дальн...м путешеств...

- 2) на бушующ...м простор...
- 3) в бодрящ...йся свежест...
- 4) к ранн...й оттепел...

20. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

- 1) с приехавш...м товарищем
- 2) запущенн...м саду
- 3) в обезлюдевш...й деревне
- 4) о расстилающ...мся растении

3.3. Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине *Русский язык* предусмотрена промежуточная аттестация в форме *др.*

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебный план дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» предусматривает **промежуточную аттестацию в форме другие формы контроля (промежуточный контроль).**

При выставлении оценки по промежуточной аттестации учитываются итоги текущей аттестации.

К сдаче промежуточного контроля допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Оценка за промежуточный контроль выставляется по результатам выполнения задания при условии посещения лекций и выполнения практических работ в объеме не менее 80% от планового на положительную оценку.

Оценка за промежуточный контроль определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок за семестры и оценки за другие формы контроля.

4.1. Задание промежуточного контроля

Пример задания/ билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
--

Донской аграрный колледж

Дисциплина: индекс название профессионального модуля Утверждено на заседании
Методического совета
Колледжа

Специальность: шифр название специальности

Протокол № ____
от " __ " _____ 20__ г.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание.
2. Место выполнения задания: учебная аудитория _____
3. Максимальное время выполнения задания: ____ мин.
4. Вы можете воспользоваться: плакаты кафедры, справочная литература.

КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ № 0

1. Дайте ответы на следующие вопросы:

- 1.
- 2.

2. Выполните грамматическое задание.

Директор			Донского
аграрного колледжа	_____	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)	
Председатель комиссии	_____	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)	

4.1. Итоговый контроль

Учебный план дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» предусматривает **итоговую аттестацию в форме экзамена.**

При выставлении оценки по итоговой аттестации учитываются итоги промежуточной и текущей аттестации.

К сдаче итогового контроля допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Оценка за итоговую аттестацию выставляется по результатам выполнения задания при условии посещения лекций и выполнения практических работ в объеме не менее 80% от планового на положительную оценку.

Оценка за итоговый контроль определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок за семестры и оценки за другие формы контроля.

Пример задания:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

Кафедра "Кафедра иностранных языков"
Дисциплина: СОО.01.01 «Русский язык»

Утверждено на заседании
кафедры, протокол
№ ___ от "___" _____ 20__ г.

Направление подготовки: 36.02.01 Ветеринария

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете пользоваться словарями.

Задание № _

1. Подготовьте устное сообщение по теме.
2. Выполните грамматические задания.
3. Выполните указанный вид разбора.

Преподаватель _____
(подпись)

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Вопросы к итоговому контролю по дисциплине «Русский язык»

Задание: Подготовьте устное сообщение. Иллюстрируйте своё сообщение языковым, речеведческим материалом, примерами из личной языковой практики.

1. Происхождение русского языка. История становления русского литературного языка.
2. Язык как знаковая система. Единицы, разделы, уровни языка.
3. Функции языка.
4. Понятие о национальном языке. Формы существования языка.
5. Русский литературный язык как высшая форма языка, его особенности и неповторимые черты.
6. Функциональные разновидности (стили) современного русского языка
7. Изобразительно-выразительные особенности русской речи. Тропы речи. Фигуры речи.
8. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
9. Слово в лексической системе языка
10. Коммуникативные качества речи.
11. Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы, её роль в становлении и функционировании литературного языка
12. Понятие о речевой деятельности.
13. Этические нормы речевой культуры. Формирование речевого этикета
14. Экстралингвистические факторы речевого взаимодействия
15. Официально-деловая письменная речь. Основные виды деловых и коммерческих документов
16. Стандартизация и унификация официально-деловой письменной речи.
17. Распорядительные документы. Их структура и языковое оформление
18. Текст как единица общения. Речевые жанры. Категории текста.
19. Слушание как вид речевой деятельности.
20. Говорение как вид речевой деятельности.
21. Чтение как вид речевой деятельности.
22. Анализ текста как вид деятельности. Историко-литературный анализ текста. Лингвистический анализ текста. Идеинный и лингвопоэтический анализ текста.
23. Ораторское искусство как социальное явление.
24. Культура ораторской речи.
25. Способы подготовки оратора к публичному выступлению. Понятие об ораторском искусстве
26. Оратор и его аудитория как социально-психологическая общность людей.
27. Образ и Личность ритора.
28. Изобретение идей и риторическая аргументация. Тема – тезис – аргументация – доказательство. Общие места (топосы, источники изобретения).

Грамматические задания

Фонетика и орфоэпия

1. Запишите слова в фонетической транскрипции, объясните особенности произношения гласных и согласных звуков. Каким фонетическим законам подчиняется произношение данных слов?

за городом, из истории, о товарищах, из-под обломков, в Швецию, по тропинке, с друзьями, в пьесе, на закате, под деревом, из кирпича, под яблоней, под парусом, для семьи, на деревьях, от огорчения.

Орфография и морфология

2. Спишите, вставьте пропущенные буквы, устно дайте

объяснение написанию каждого слова.

- 1) дремл..щий, (они) гон..тся (друг за другом)
- 2) установл..нный, неуправля..мый
- 3) (они) шепч..тся, маш..щий (крыльями)
- 4) (вы) остан..тесь, встрет..вшись
- 5) насто..нный, леле..мый

Синтаксис и пунктуация

3. Спишите, расставьте все знаки препинания.

Он только чувствовал (1) что поза у него была неестественная, напряжённая (2) и (3) что (4) поэтому офицеры (5) которые умеют держаться в седле (6) должны нравиться Манюне больше, чем он.

- Выполните синтаксический анализ предложения, составьте схему, дайте объяснение постановке знаков препинания.

2. Спишите, расставьте знаки препинания.

Неподалёку находилось поместье (1) владельца (2) которого (3) мало что заслужили, кроме худой о себе славы по округе (4) где их не любили (5) несмотря на то что (6) никто уже даже не мог сказать (7) из-за чего (8) именно появилась такая ненависть.

- Выполните синтаксический анализ предложения, составьте схему, дайте объяснение постановке знаков препинания.

Типовые задания по оцениванию навыков работы с языковым материалом

а) Исправьте речевые ошибки. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразия, привлекает туристов.
2. Данные факты говорят за невозможность эффективного использования всех ресурсов.
3. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене.
4. Благодаря стараний родителей сын получил прекрасное образование.
5. Приведенные примеры говорят за невозможность широкого использования этого изобретения.
6. Артист был удостоен высокой наградой.
7. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю.
8. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту».
9. Лектор оперировал с точными фактами.
10. В своих заметках автор описывает о путешествии на Кавказ.

б) Исправьте ошибки в построении простых предложений. Запишите исправленный вариант.

1. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации

последние события.

2. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.
3. Поднимая цены на машины, топливо, это прямо отражается на себестоимости сельскохозяйственной продукции.
4. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьезной доработке.
5. Изучая процесс разгосударствления, обнаруживается определенная закономерность.

в) Найдите нарушение синтаксических норм в данных предложениях, исправьте их. Запишите в исправленном виде.

3. Готовя домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.
4. Потеряв на войне мужа, у нее не было желания заводить новую семью.
5. Вам предстоит увидеть величественные соборы, запомнящиеся навсегда.
6. Промотав свое состояние, ему нечего было оставить своим детям.
7. Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.
8. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.
9. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
10. Пользуясь калькулятором, расчет выполняется правильно и легко.

Критерии оценивания

Практические задания к экзамену оцениваются следующим образом:

Правильный, полный ответ – 5 баллов;

Правильный, не полный ответ – 4 балла;

Не точный, не полный ответ – 3 балла;

Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.

Оценка по итоговому контролю определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое баллов семестровой оценки (текущего контроля) и баллов по каждому заданию к итоговому контролю.