

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 38.03.07 Товароведение |
| Направленность программы | Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров |
| Форма обучения | очно – заочная, заочная |

Программа разработана:

Клопова А.В. _____ доцент _____ канд. техн. наук _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Экономки и товароведения
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О.Н.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

ОПК-3 умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности

Профессиональные:

ПК-9-знанием методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, направленность Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров представлены в таблице.

| Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций) | Перечень компетенций |
|--|----------------------|
| Знание | |
| нормативно-правовых актов своей профессиональной деятельности | ОПК-3 |
| методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь | ПК-9 |
| Умение | |
| использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | ОПК-3 |
| Применять методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь | ПК-9 |
| Навык | |
| Об использовании нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | ОПК-3 |
| О методах идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь | ПК-9 |
| Опыт деятельности | |
| использования нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | ОПК-3 |
| использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь | ПК-9 |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЭКЗАМЕННЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Семестр | Трудоем- кость З.Е / час. | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятел ьная работа, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет соценк./зачет) |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Контактная работана промежуточную аттестацию, час. | | |
| заочная форма обучения 2020 год набора | | | | | | |
| 4 | 4/144 | 6 | 8 | 1,3 | 128,7 | Экзамен |
| очно-заочная форма обучения 2019 год набора | | | | | | |
| 7 | 4/144 | 36 | 54 | 1,3 | 52,7 | Экзамен |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Структура дисциплины «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров» состоит из 5-и разделов(тем):

| Структура дисциплины | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Раздел1 «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров хозяйственного назначения» | Раздел2 «Идентификация и обнаружение фальсификации текстильно-одежные товары» | Раздел3 «Идентификация и обнаружение фальсификации обувных и пушно-меховые товары» | Раздел4 «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров культурно-бытового назначения» | Раздел5 «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров для ухода украшения человека» |

Содержание занятий лекционного типа по дисциплине «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела(темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Количество часов/ форма обучения | |
|---|--|--|----------------------------------|---------|
| | | | Очно-заочная | Заочная |
| | | | 2019 | 2020 |
| | Раздел 1 «Идентификация и обнаружение» | Тема 1. Идентификация и обнаружение фальсификации товаров из пластических масс | 1 | |
| | | Тема 2. Идентификация и обнаружение фальсификации | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | фальсификации и товаров хозяйственно назначения»» | товаров бытовой химии | 2 | 1 |
| | | Тема3.Идентификация и обнаружение фальсификации стеклянных бытовых товаров | 1 | |
| | | Тема 4. Идентификация и обнаружение фальсификации керамических Бытовых товаров | 1 | |
| | | Тема 5. Идентификация и обнаружение фальсификации металлохозяйственных товаров | 1 | |
| | | Тема6.Идентификация и обнаружение фальсификации товаров для строительства | 2 | |
| | | Тема7.Идентификация и обнаружение фальсификации электрических бытовых товаров | 2 | |
| | | Тема8.Идентификация и обнаружение фальсификации мебельных товаров | 2 | |
| 2 | Раздел 2 «Идентификация и обнаружение фальсификации и текстильно-одежных товаров» | Тема1.Идентификация и обнаружение фальсификации текстильных товаров | 2 | 2 |
| | | Тема2.Идентификация и обнаружение фальсификации швейных товаров | 2 | |
| | | Тема3.Идентификация и обнаружение фальсификации трикотажных товаров. | 2 | |
| 3 | Раздел3 «Идентификация и обнаружение фальсификации обувных и пушно-меховые товаров» | Тема1.Идентификация И обнаружение фальсификации обувных товаров | 2 | 1 |
| | | Тема 2. Идентификация и обнаружение фальсификации пушно-меховых товаров | 1 | |
| 4 | Раздел4 «Идентификация и обнаружение фальсификации» | Тема1.Идентификация и обнаружение фальсификации фототоваров | 1 | |
| | | Тема 2. Идентификация и обнаружение фальсификации музыкальных товаров | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | и товаров культурно-бытового назначения» | Тема 3. Идентификация и обнаружение фальсификации радиоэлектронных товаров | 2 | 1 |
| | | Тема 4. Идентификация и обнаружение фальсификации изделий из бумаги, картона, канцелярских товаров | 2 | |
| | | Тема 5. Идентификация и обнаружение фальсификации игрушек | 1 | |
| | | Тема 6. Идентификация и обнаружение фальсификации товаров для спорта, туризма и рыболовства | 2 | |
| | | Тема 7. Идентификация и обнаружение фальсификации часов | 1 | |
| 5 | Раздел 5 «Идентификация и обнаружение фальсификации и товаров для ухода и украшения человека» | Тема 1. Идентификация и обнаружение фальсификации ювелирных товаров | 1 | 1 |
| Тема 2. Идентификация и обнаружение фальсификации художественных товаров | | 2 | | |
| Тема 3. Идентификация и обнаружение фальсификации парфюмерно-косметических товаров | | 2 | | |
| Итого | | | 36 | 6 |

4.3 Содержание практических занятий по дисциплине «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ/коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i> | Вид текущего контроля | | Количество часов/ форма обучения | |
|---|--|---|-----------------------|--|----------------------------------|---------|
| | | | | | Очно-заочная | заочная |
| | | | | | 2019 | 2020 |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------|---|---|
| 1 | Раздел1. «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров хозяйственного назначения»» | Практическая работа1.Идентификацияиобнаружение фальсификации товаров из пластических масс/ Обсуждение в группах, Творческое задание Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации товаров из пластических масс | Устный опрос | 4 | 2 |
| | | Практическая работа2.Идентификация и обнаружение фальсификации товаров бытовой химии / Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации товаров бытовой химии | Устный опрос | 4 | |
| | | Практическая работа3. Идентификация и обнаружение фальсификации стеклянных бытовых товаров / Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации стеклянных бытовых товаров | Устный опрос | 2 | |
| | | Практическая работа 4. Идентификация и обнаружение фальсификации керамических бытовых товаров/ Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации керамических бытовых товаров | Устный опрос | 2 | |
| | | Практическая работа 5. Идентификация и обнаружение фальсификации металлохозяйственных товаров / Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков | Устный опрос | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | идентификации и обнаружения фальсификации металлохозяйственных товаров | | | |
| | | Практическая работа 6. Идентификация и обнаружение фальсификации товаров для строительства /Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации товаров для строительства | Устный опрос | 2 | |
| | | Практическая работа 7. Идентификация и обнаружение фальсификации электрических бытовых товаров /Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации электрических бытовых товаров | Устный опрос | 2 | |
| | | Практическая работа 8. Идентификация и обнаружение фальсификации мебельных товаров /Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации мебельных товаров | Устный опрос Тестовое задание | 2 | |
| 2 | Раздел 2 «Идентификация и обнаружение фальсификации текстильно-одежных товаров» | Практическая работа 1. Идентификация и обнаружение фальсификации текстильных товаров /Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков | Устный опрос | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|---|
| | | идентификации и обнаружения фальсификации текстильных товаров Практическая работа 2. Идентификация и обнаружение фальсификации швейных товаров Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации швейных товаров | Устный опрос Тестовое задание | 2 | |
| | | Практическая работа 3. Идентификация и обнаружение фальсификации швейных товаров. Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации швейных товаров | Устный опрос Тестовое задание | 2 | |
| 3 | Раздел 3 «Идентификация и обнаружение фальсификации обувных и пушно-меховых товаров» | Практическая работа 1. Идентификация и обнаружение фальсификации обувных товаров/ Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации обувных товаров | Устный опрос | 2 | 1 |
| | | Практическая работа 2. Идентификация и обнаружение фальсификации пушно-меховых товаров/ Обсуждение в группах, Публичная Презентация. Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации пушно-меховых товаров | Устный опрос Тестовое задание | 2 | |
| 4 | Раздел 4 «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров культурно-бытового назначения» | Практическая работа 1. Идентификация и обнаружение фальсификации фототоваров/ Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации фототоваров | Устный опрос | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|--|
| | <p>Практическая работа 2. Идентификация и обнаружение фальсификации музыкальных товаров/Обсуждение в группах, Публичная презентация. Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации музыкальных товаров</p> | Устный опрос | 2 | |
| | <p>Практическая работа3. Идентификация и обнаружение фальсификации радиоэлектронных товаров/Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации радиоэлектронных товаров</p> | Устный опрос | 2 | |
| | <p>Практическая работа4. Идентификация и обнаружение фальсификации изделий из бумаги, картона, канцелярских товаров/Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации изделий из бумаги, картона, канцелярских товаров</p> | Устный опрос | 2 | |
| | <p>Практическая работа5. Идентификация и обнаружение фальсификации игрушек / осуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации игрушек</p> | Устный опрос | 2 | |
| | <p>Практическая работа6. Идентификация и обнаружение фальсификации товаров для спорта, туризма и рыболовства/Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения</p> | Устный опрос | 2 | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|----------------------------------|-----------|----------|
| | | фальсификации товаров для спорта, туризма и рыболовства | | | |
| | | Практическая работа 7. Идентификация и обнаружение фальсификации часов/ Обсуждение в группах, Публичная презентация. Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации часов | Устный опрос Тестовое задание | 2 | |
| 5 | Раздел 5 «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров для ухода и украшения человека» | Практическая работа 1. Идентификация и обнаружение фальсификации ювелирных товаров / Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации ювелирных товаров | Устный опрос | 2 | 2 |
| | | Практическая работа 2. Идентификация и обнаружение фальсификации художественных товаров/ Обсуждение в группах, Публичная презентация Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации художественных товаров | Устный опрос | 4 | |
| | | Практическая работа 3. Идентификация и обнаружение фальсификации парфюмерно-косметических товаров / Обсуждение в группах, Публичная презентация. Элементы практической подготовки: отработка навыков идентификации и обнаружения фальсификации парфюмерно-косметических товаров | Устный опрос Тестовое задание | 4 | |
| Итого | | | | 54 | 8 |

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела(тем) | Вид самостоятельной работы | Количество часов/форма обучения |
|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|
|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|

| | ы) дисциплины | | Очно- заочная | Заочная |
|---|--|--|------------------|------------------|
| | | | 2019 | 2020 |
| 1 | Раздел 1 «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров хозяйственного назначения»»» | Подготовка к практическим занятиям. Составление презентации. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций. Подготовка к тестированию и экзамену. | 12,7 | 26 |
| 2 | Раздел 2 «Идентификация и обнаружение фальсификации текстильно-одежных товаров» | Подготовка к практическим занятиям. оставление презентации. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций. Подготовка к тестированию и экзамену. | 10 | 26 |
| 3 | Раздел 3 «Идентификация и обнаружение фальсификации обувных и пушно- меховые товаров» | Подготовка к практическим занятиям. оставление презентации. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций. Подготовка к тестированию и экзамену. | 8 | 2 4 , 7 |
| 4 | Раздел 4 «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров культурно-бытового назначения» | Подготовка к практическим занятиям. оставление презентации. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций. Подготовка к тестированию и экзамену. | 1 2 | 2 6 |
| 5 | Раздел 5 «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров для ухода и | Подготовка к практическим занятиям. оставление презентации. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций. Подготовка к тестированию и экзамену. | 1 0 | 2 6 |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|------------|
| | украшения человека» | | | |
| 6 | Контактные часы на промежуточную аттестацию | | 1,3 | 1,3 |
| Итого | | | 54 | 130 |

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров» обеспечивается:

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|--|---|
| Раздел 1 «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров хозяйственного назначения» | Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров : учебное пособие / И. Ш. Дзахмишева, З. А. Дзахмишева, С. И. Балаева, М. В. Блиева ; под общ. ред. И. Ш. Дзахмишевой. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Дашков и К°, 2014. – 357 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452837 (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02013-1. – Текст : электронный. | : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452837 |
| | Страхова, С. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты : учебное пособие / С. А. Страхова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04269-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229820 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/229820 |
| | Петрище, Ф. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Ф. А. Петрище. — 5-е изд. . — Москва : Дашков и К, 2017. — 508 с. — ISBN 978-5-394-01879-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93492 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/93492 |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Райкова, Е. Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Е. Ю. Райкова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-394-04343-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229823 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/229823</p> |
| <p>Раздел2 «Идентификация и Обнаружение фальсификации текстильно-одежных товаров»</p> | <p>Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров : учебное пособие / И. Ш. Дзахмишева, З. А. Дзахмишева, С. И. Балаева, М. В. Блиева ; под общ. ред. И. Ш. Дзахмишевой. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Дашков и К°, 2014. — 357 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452837 (дата обращения: 02.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02013-1. — Текст : электронный.</p> | <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452837</p> |
| | <p>Страхова, С. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты : учебное пособие / С. А. Страхова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04269-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229820 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/229820</p> |
| | <p>Петрище, Ф. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Ф. А. Петрище. — 5-е изд. . — Москва : Дашков и К, 2017. — 508 с. — ISBN 978-5-394-01879-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93492 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/93492</p> |
| | <p>Райкова, Е. Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Е. Ю. Райкова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-394-04343-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229823 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/229823</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Раздел4 «Идентификация и Обнаружение фальсификации товаров культурно- бытового назначения»</p> | <p>Райкова, Е. Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Е. Ю. Райкова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-394-04343-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229823 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/229823</p> |
| | <p>Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров : учебное пособие / И. Ш. Дзахмишева, З. А. Дзахмишева, С. И. Балаева, М. В. Блиева ; под общ. ред. И. Ш. Дзахмишевой. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Дашков и К°, 2014. — 357 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452837 (дата обращения: 02.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02013-1. — Текст : электронный.</p> | <p>: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452837</p> |
| | <p>Страхова, С. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты : учебное пособие / С. А. Страхова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04269-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229820 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/229820</p> |
| | <p>Петрище, Ф. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Ф. А. Петрище. — 5-е изд. . — Москва : Дашков и К, 2017. — 508 с. — ISBN 978-5-394-01879-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93492 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/93492</p> |
| <p>Раздел5 «Идентификация и Обнаружение фальсификации товаров для ухода и украшения человека»</p> | <p>Райкова, Е. Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Е. Ю. Райкова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-394-04343-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229823 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/229823</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров : учебное пособие / И. Ш. Дзахмишева, З. А. Дзахмишева, С. И. Балаева, М. В. Блиева ; под общ. ред. И. Ш. Дзахмишевой. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Дашков и К°, 2014. – 357 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452837 (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02013-1. – Текст : электронный. | : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452837 |
| | Страхова, С. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты : учебное пособие / С. А. Страхова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04269-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229820 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/229820 |
| | Петрище, Ф. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Ф. А. Петрище. — 5-е изд. . — Москва : Дашков и К, 2017. — 508 с. — ISBN 978-5-394-01879-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93492 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/93492 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|---|--|--|---|
| | | Знать | Уметь | Навыки(или) опыт Деятельности |
| ОПК-3 | умением использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | использования нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности |
| ПК-9 | знанием методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, | методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выяв- | применять методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики де- | использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики де- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь | ления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь | фектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь | дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь |
|--|--|--|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах формирования оцениваются шкалой: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично - в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | Отлично |
| I этап Знать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности (ОПК-3) | Фрагментарные знания нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности /Отсутствие знаний | Неполные знания нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащиеся пробелы знания нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности | Сформированные систематические знания нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности |
| II этап Уметь использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности (ОПК-3) | Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности / Отсутствие умений | В целом успешное, но несистематическое умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | Успешное систематическое умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности |
| III этап Владеть навыками использования нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности (ОПК-3) | Фрагментарное применение навыков использования нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности /Отсутствие навыков | В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности | Успешное систематическое применение навыков использования нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности |
| I этап | Фрагментар- | Неполные зна- | Сформирован- | Сформирован- |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Знать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь (ПК-9)</p> | <p>незнания методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь /Отсутствие знаний</p> | <p>ния методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</p> | <p>ные, но содержащиеся пробелы знания методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</p> | <p>ные и систематические знания методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</p> |
| <p>II этап Уметь применять методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь (ПК-9)</p> | <p>Фрагментарное умение применять методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь / Отсутствие умений</p> | <p>В целом успешное, но несистематическое умение применять методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</p> | <p>Успешное и систематическое умение применять методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>III этап Владеть навыками использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь (ПК-9)</p> | <p>Фрагментарное применение навыков использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</p> <p>Отсутствие навыков</p> | <p>В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь</p> |
|---|--|--|---|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение заданий, подготовку презентаций.

Контрольные вопросы по практическим занятиям (тест-контроль)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КЛЮЧЕВЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные варианты тестовых

заданий Раздел 1

«Идентификация и обнаружение фальсификации товаров хозяйственного назначения»

1. Средствами товарной экспертизы являются:
 - **маркировка, сопроводительные документы, приборы, нормативно-технические документы на товары**
2. Сортность хрустальной посуды зависит от:
 - **вида, размера, количества и местонахождения дефектов**
3. Комплексный метод определения уровня качества товара основан на:
 - **определении уровня качества товара по нескольким показателям с учетом коэффициента значимости**
4. Качество мебельных товаров обусловлено:
 - **особенностями технологического процесса и качеством используемых материалов**
5. Лаки—это растворы...
 - **пленкообразующих веществ в органических растворителях**
6. Качество—это:
 - **степень соответствия присущих характеристик требованиям**
7. Потребительскими характеристиками для стальной посуды являются:
 - **гигиеничность, эстетичность, легкость и долговечность**
8. Специальные марки строительных материалов характеризуют:
 - **определенные свойства**
9. Стиральные моющие средства вырабатывают в виде
 - **порошков, паст, жидкостей**
10. По виду металла производят посуду:
 - **чугунную, стальную, алюминиевую, из сплавов**
11. По назначению металлическая посуда бывает:
 - **пищевая и санитарная**
12. К более качественным относятся:
 - **одежная фурнитура, предметы для рукоделия**
13. Марка строительных материалов означает:
 - **условный показатель эксплуатационной характеристики и комплекса главных свойств материалов**
14. По виду сырья керамическую посуду подразделяют на:
 - **фарфоровую, фаянсовую, из майолики**
15. К более качественным изделиям относятся:
 - **текстильная, кожаная, металлическая, пластмасса, щеточные изделия из зеркала**
16. К искусственным волокнам относятся:
 - **вискозное, ацетатное и триацетатное**
17. К бытовым ручным машинам относятся:
 - **пылесосы и полотеры**
18. Запорный механизм замков может быть:
 - **цилиндровым, дисковым, речным и кодовым**
19. Замки бывают:
 - **врезные, накладные, висячие и гаражные**
20. В зависимости от материала, используемого для изготовления, различают посуду:
 - **металлическую, стеклянную, керамическую, пластмассовую и деревянную**
21. Свойство безотказности товара—это:

- **способность товара непрерывно сохранять работоспособность в течение определенного времени**
- 22. Строительные материалы делятся на:
 - **марки**
- 23. Строительные материалы классифицируются по:
 - **назначению, виду сырья, способу изготовления**
- 24. Строительные материалы по назначению подразделяются на:
 - **конструкционные, теплоизоляционные, акустические, гидроизоляционные и кровельные**
- 25. Строительные материалы природного происхождения включают:
 - **щебень, гравий, песок, бутовый камень, дерево, мел**
- 26. Строительные неметаллические материалы подразделяются на виды
 - **природного происхождения и искусственные**
- 27. Товары бытовой химии по степени опасности для человека делятся на:
 - **безопасные, ядовитые, пожароопасные**

Раздел 2

«Идентификация и обнаружение фальсификации текстильно-одежных товаров»

1. Кодирование товара—это:
 - **технический прием, представляющий классифицируемый объект в виде группы знаков**
2. Хлопчатобумажные ткани включают группы
 - **ситцевая, бязевая, сатиновая, подкладочная**
3. Верхняя одежда включает:
 - **пальто, полупальто, плащи, куртки**
4. К текстильной галантереи относятся:
 - **тюлегардинные, кружевные, тесьма и шнуры**
5. К натуральным волокнам относятся:
 - **хлопковое, льняное, шелковое, шерстяное**
6. В зависимости от назначения швейные изделия делятся на одежду:
 - **верхнюю, костюмную, платьевую и бельевую**
7. Бельевой трикотаж изготавливается из пряжи:
 - **натуральной**
 - **смешанной**
8. Бельевые швейные изделия изготавливают из:
 - **натуральных, искусственных, синтетических материалов**
9. На качество трикотажных изделий влияют процессы производства
 - **моделирование, раскрой, пошив и отделка**
10. Различают виды трикотажа
 - **поперечно-вязаный и основовязаный**
11. Текстильная продукция подразделяется на следующие классы
 - **тканисуровые, ткани готовые, материалы нетканые**
12. Технологическая экспертиза исследует:
 - **технологии обработки сырья, процессы изготовления товара**
13. Швейные изделия классифицируют по признакам
 - **назначение, пол, возраст**
14. Швейные изделия специального назначения предназначены для:
 - **защиты работающих людей от вредных воздействий**
15. Шелковые ткани делятся на подклассы
 - **шелковые и из химических волокон**

16. Экологическая экспертиза определяет:

- степень воздействия процесса изготовления готовой продукции на окружающую среду

Раздел 3

«Идентификация и обнаружение фальсификации обувных пушно-меховых товаров»

1. Уровень качества продукции — это:

- относительная характеристика качества товара на основе сравнения фактического качества с базовым значением

2. Основными размерными критериями кожаной обуви являются:

- размер полнота

3. По назначению обувь подразделяют на:

- бытовую, спортивную, производственную, ортопедическую и национальную

4. На качество пушно-мехового сырья влияют условия:

природные

содержания и биологические особенности животных

5. Пушно-меховой полуфабрикат изготавливается из:

- пушно-мехового сырья путем выделки

6. Пушно-меховой полуфабрикат подразделяется на:

- пушной, меховой, шкурки морских животных

7. Модельная обувь отличается от повседневной

- улучшенной отделкой и высококачественными материалами

8. Комплексные показатели качества оценивают у товара

- несколько свойств

9. Виды обуви в зависимости от материала включают:

- кожаную, резиновую, валяную

10. Пушно-меховым сырьем называют _____ животных.

- невыделанные шкуры диких и домашних

11. В зависимости от модели готовые меховые изделия подразделяются на:

- цельномеховые и комбинированные

Раздел 4

«Идентификация и обнаружение фальсификации товаров культурно-бытового назначения»

1. . Нормативной базой для оценки качества товара является (-ются):

- стандарты на товар

2. Наборы мебели отличаются от гарнитуров

- большим количеством предметов, входящих в комплект

3. По комплектности мебель подразделяется на:

- штучную, наборы гарнитуры

4. По назначению мебель подразделяется на:

- бытовую и специальную

5. . Крадиоэлектронным товарам относятся:

- телевизоры, радиоприемники, видеомагнитофоны и видеокамеры

6. К кожаной галантереи относятся:

- портфели, папки, сумки, перчатки, ремни

7. Оргтехника — это:

- технические средства, применяемые для механизации и автоматизации управленческих и инженерно-технических работ

8. Видеокамеры предназначены для:

- съемки объектов и записи звуков с последующим их воспроизведением на телеэкране
9. Видеомагнитофоны предназначены для:
- записи и последующего воспроизведения телевизионных видеосигналов со звуковым сопровождением
10. Признаками классификации мебельных товаров являются.:
- **назначение, способ производства, комплектность, конструктивно-технологические особенности, функциональное использование**
11. В зависимости от способа производства мебель классифицируется на:
- **столярную, гнутую, плетеную, комбинированной конструкции**
12. Бытовая мебель включает мебель для:
- **гостиной, спальни, детской, кухни, прихожей**
13. В группу электробытовых товаров входят изделия:
- **хозяйственного назначения, при эксплуатации которых используется электрическая энергия**

Раздел 5

«Идентификация и обнаружение фальсификации товаров для ухода и украшения человека»

1. Номенклатура товара — это название, которое...
- **присвоено классификационным группировкам, в результате классификации**
2. Ассортимент ювелирных изделий классифицируется по признакам
- **назначения, вида исходного материала и готового изделия**
3. В зависимости от содержания душистой композиции духи производятся из следующих групп:
- **экстра, А, Б, В**
4. В зависимости от сферы применения парфюмерные товары подразделяются на:
- **гигиенические и освежающие**
5. Дезодоранты по структуре подразделяются на:
- **жидкие, шариковые и аэрозольные**
6. Для производства отечественных ювелирных изделий применяется золото пробы
- **375 и 750**
 - **500 и 585**
7. Для ювелирных изделий используются простые сплавы из:
- **золота, серебра и меди**
8. Духи в зависимости от консистенции бывают: _____
9. Духи должны содержать спирта не менее...
- **71%**
10. Душистые вещества, используемые для производства парфюмерно-косметических товаров, бывают:
- **натуральные и синтетические**
11. Косметические товары в зависимости от назначения подразделяются на:
- **лечебно-гигиенические и декоративные**
12. Маркировка пушно-мехового полуфабриката включает:
- **качественную характеристику**
13. На импортных ювелирных изделиях дополнительно проставляется:
- **оттиск Государственного пробирного клейма**
14. Натуральные камни получают путем
- **добычи из горных пород и в недрах земли**
15. Одеколоны подразделяются на:
- **цветочные и гигиенические**

16. Одеколоны представляют собой растворы
 • **парфюмерных композиций с содержанием спирта не менее 60%**
17. Основным сырьем для производства парфюмерных товаров являются:
 • **душистые вещества**
18. Синтетические и искусственные камни получают путем _____
19. Туалетные воды характеризуются содержанием душистых композиций до:
 • **1,1%**
20. Туалетные духи характеризуются содержанием душистых композиций до:
 • **3%**
21. Туалетные мыла отличаются содержанием жирных кислот в процентах
 • **от 74 до 80**

Типовые задания, ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству фланели по наличию пороков внешнего вида, длина кускатакани – 32 м, ширина такани – 80 см, сорт 1-й.

При осмотре обнаружены следующие пороки:

- утолщение нити основы пятикратной толщины – 2 м;
- недосеки в 4 нити в 1 см – два случая;
- неравномерность ворсования по всему куску.

Необходимо провести диагностику пороков: дать определение пороков, указать причины их возникновения, влияние на качество. Определить соответствие ткани указанному на ярлыке сорту.

Ситуационная задача 2. В результате приемки на складе магазина “Мастер” товароведом выявлено нечеткое обозначение маркировочного ярлыка и оформлена заявка на вызов эксперта. Эксперту требуется восстановить сорт куска полшерстяной гладкокрашеной ткани, если в куске длиной 35 м обнаружены следующие пороки:

- мушковатость по всему куску;
- маслянистые основы в 2 нити в 20 см – 6 случаев;
- недосека – 3 случая.

Ситуационная задача 3. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству куска полшерстяной пальтовой ткани по наличию пороков внешнего вида и физико-механических пороков. Длина ткани в куске – 32 м, ширина – 142 ± 2 см, сорт 1-й. При осмотре было обнаружено:

- ворсальные дорожки – 9 см – 5 случаев;
- просечка 0,25 см – 2 случая;
- отклонение от минимальной ширины, установленной нормативно-технической документацией на ткань – 2 см длиной 50 см,

Определить соответствие ткани указанному на ярлыке сорту.

Ситуационная задача 4. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству полшерстяной платевой ткани с набивным рисунком (2-й сорт), если в куске ткани длиной 35 м были обнаружены следующие пороки:

- равномерный растреп по всему куску;
- затаск – 7 мм – пять пороков;
- пролет утка в 2 нити в 40 см – 4 порока.

Определить соответствие указанному на ярлыке сорту. При решении задачи использовать ГОСТ 358-82.

Ситуационная задача 5. В результате транспортирования потерян маркировочный ярлык. Эксперту требуется определить сорт куска шелковой ткани “альпак” по наличию пороков внешнего вида и физико-механических пороков, если в куске длиной 45 м, шириной 110 см были обнаружены:

- засоренность пряжи по всему куску;

– отклонение от минимальной ширины по всему куску ткани – 1,5%; При решении задачи использовать ГОСТ 187-85.

Ситуационная задача 6. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству шелковой платевой ткани “крепдешин”. Длина ткани в куске – 35 метров, ширина – 100 см, если при осмотре обнаружены следующие пороки:

– засечки от печати 0,4 см по ширине и 3 см по длине каждая – 3 случая;

– перекосткани – 30%;

– отклонение от минимальной ширины по всему куску ткани – 3%; Определить сорт кускатакани.

Ситуационная задача 7. Эксперту требуется провести экспертизу качества пальто женского зимнего из полушерстяной ткани, сорт 1-й, если при осмотре выявлены пороки:

– укорочение одного борта от другого – 7 мм;

– разнооттеночность на подкладке;

– местные утолщения нитей пятикратной толщины – 3

случая. Установить соответствие изделия указанному ярлыку сорту.

Ситуационная задача 8. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству костюма мужского из полушерстяной ткани, сорт 1-й, если при осмотре обнаружены:

– укорочение верхней стороны банта брюк – 5 мм;

– несимметричность уступа лацканов – 4 мм;

– загрязнены нити основы.

Установить соответствие изделия указанному ярлыку сорту.

Ситуационная задача 9. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству платья женского из полушерстяной ткани, сорт 1-й, если при осмотре обнаружены:

– искривление низа юбки на расстоянии 20 см – 7 мм;

– подплетина на рукаве;

– несимметричность вытачек – 10 мм.

Определить соответствие изделия указанному ярлыку сорту.

Ситуационная задача 10. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству платья летнего детского из хлопчатобумажного батиста, сорт 1-й, если при осмотре обнаружены следующие пороки:

– полосы от разной линейной плотности утка – 2 случая;

– искривление края отделочного канта – 2,5 мм;

– несимметричность концов воротника – 3 мм.

Определить соответствие изделия указанному ярлыку сорту.

Ситуационная задача 11. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству пальто детского из искусственного меха, 1-й сорт, если при осмотре обнаружены следующие пороки:

– ворсовые плешины – 3 случая;

– укорочение одного борта по сравнению с другим – 10 мм;

– несимметричность петель между собой – 8 мм.

Определить соответствие изделия указанному ярлыку сорту.

Ситуационная задача 12. При приемке по качеству платья женского на складе магазина товароведом выявлено нечеткое обозначение маркировочного ярлыка и оформлена заявка на вызов эксперта. Эксперту требуется восстановить сорт платья женского из крепдешина, если при осмотре обнаружены:

– местные утолщения нитей основы пятикратной толщины – 5 случаев;

– близкядо 2 нитей длиной 10 см – 1 случай;

– искривление низа изделия на длине 20 см – 8 мм.

Ситуационная задача 13. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству комплекта белья из бязи (сорт 1-й), если при осмотре обнаружены в пододеяльнике:

– подплетина – 1 случай;

– одиночные цветные нити – 5 случаев;

– пролеты – 2 случая.

Определить соответствие комплекта белья указанному на ярлыке сорту.

Ситуационная задача 14. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству комплекта белья из митакаля (сорт 1-й), если при осмотре обнаружены:

- местные утолщения нитей трехкратной толщины – 5 случаев;
- пятна площадью 1,5 см² и 2 см²;
- полосы от сбитого ткацкого рисунка – 3 случая.

Определить соответствие комплекта указанному на ярлыке сорту.

Ситуационная задача 15. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству кефи из натуральной кожи по наличию пороков внешнего вида, если при осмотре обнаружены:

- смещение козырька от центра – 5 мм;
- заметно выраженные пятна на подкладке – 3 случая;
- отдушистость.

Определить сорт головного убора.

Ситуационная задача 16. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству мужской сорочки из ткани (волокнистый состав: хлопок – 80%, ПЭ – 20%), сорт 1-й, если при осмотре обнаружены следующие пороки:

- разные по ширине концы воротника – 6,0 мм;
- масляная нить длиной 20 см;
- пролеты – 2 случая.

Можно ли данное изделие реализовать? Проведите диагностику пороков: укажите причины возникновения, влияние на качество. Определить соответствие изделия указанному на ярлыке сорту.

Задание 1. Ознакомьтесь со стандартом, описывающим общие требования безопасности и методы контроля. Используя ГОСТ 25779-90 «Игрушки», рассмотрите и сгруппируйте основные требования к их безопасности (по заданию учителя выберите группу игрушек).

Задание 2. Проведите балльную оценку запаха по шестибалльной шкале для предложенных образцов пластмассовых (латексных) игрушек, согласно разделу 5.3.2 СанПиН 2.4.7.007-

93 **Задание 3.** Тест на впитываемость тканей разного сырьевого состава. Экспериментально определите уровень впитываемости ткани

воценке промежутка времени, за который капля воды на поверхность ткани полностью впитается в волокна. Тест проводится, например, для хлопкосодержащих, льняных тканей и синтетических тканей. Например, тест может дать следующие результаты: Лен (100%) – мгновенная впитываемость (менее 1 секунды) Лен с синтетическими добавками (95% лен 5% п/э) – 3 минуты Бязь (100% хлопок) – 30 секунд Поликоттон (80% хлопок 20% полиэстер) – 7 минут Сорочечная ткань (35% хлопок 65% полиэстер) – более 10 минут.

Результаты исследования капиллярности и впитываемости тканей занесите в табл. 1. Сделайте вывод о надежности использованных методов для определения гигиенических свойств тканей.

Таблица 1 Исследование капиллярности и впитываемости тканей

| Образец ткани | Капиллярность (см за 45 мин.) | Впитываемость (секунды или минуты) |
|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 100% лен | | |
| Лен с синтетическими добавками | | |
| 100% хлопок | | |
| Хлопок с синтетическими добавками | | |

Задание 4. Определить ассортиментную фальсификацию товаров с помощью органолептических или простейших измерительных методов.

Натуральные образцы фальсифицированных и нефальсифицированных товаров готовит преподаватель. Образцы должны быть снабжены этикетками с наименованием без указания сырья его состава и происхождения.

Задание 4. Каждому студенту предоставляется 2-3 образца непродовольственных товаров. Цель:

- провести идентификацию в соответствии с правилами идентификации объектов;
- установить соответствие опытного учебного образца по наименованию и идентификационным показателям, требованиям нормативной документации

Форма отчетности – письменный протокол проведения идентификации опытных образцов. Каждому студенту предоставляется 2-3 фальсифицированных учебных образца непродовольственных товаров.

Цель: выявить фальсификацию. Полученные результаты письменно оформить в таблицу 2. Таблица 2

| Наименование образца | Наименование показателей | Характеристика свойств исследуемого образца | Нормы по ГОСТу | Заключение |
|----------------------|--------------------------|---|----------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задание 5. Ознакомиться с основными видами идентификации. Результаты оформить письменной тетрадь в виде таблицы 3.

Таблица 3

| Вид идентификации | Для каких целей применяется | Средства идентификации | Конкретные примеры |
|-------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|
| | | | |

Задание 6. Для целей идентификации могут применяться различные методы.

Необходимо ознакомиться с основными методами, указав при этом их преимущества и недостатки.

Результаты письменно оформить в таблицу 4. Таблица 4 Основные методы идентификации

| Группа методов | Преимущества | Недостатки | Применение | |
|----------------|--------------|------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | Для продовольственных товаров | Для непродовольственных товаров |
| Теоретические | | | | |
| Эмпирические | | | | |
| Практические | | | | |

Задание 7. Используя периодическую и правовую литературу, а также интернет-ресурсы изучить международный опыт борьбы с контрафактными товарами. Форма отчетности – устный ответ (доклад).

Темы презентаций

1. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации стеклянных изделий.
2. Средства и методы идентификации потребительских товаров.
3. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации трикотажных изделий.
4. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации ювелирных товаров.
5. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации швейных изделий.
6. Основные методы и способы обнаружения фальсификации меховых изделий.
7. Меры по предупреждению и борьбе с фальсификацией потребительских товаров.
8. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации обувных товаров.
9. Основные разновидности стоимостной фальсификации.
10. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации мобильных телефонов.
11. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации парфюмерных товаров.
12. Признаки и разновидности ассортиментной фальсификации.
13. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации фарфоровых изделий и сертификата соответствия.
14. Основные методы и способы обнаружения фальсификации текстильных товаров.
15. Основные методы и способы обнаружения фальсификации средств декоративной косметики.
16. Основные методы и способы обнаружения фальсификации средств по уходу за волосами и кожей головы.
17. Основные методы и способы обнаружения фальсификации коженно-галантерейных изделий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОПК-3 - умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности

Знать

- нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Основные виды фальсификации потребительских товаров.
2. Средства и методы идентификации потребительских товаров.
3. Основные методы идентификации: органолептические и измерительные. Преимущества и недостатки этих методов идентификации.
4. Необходимость защиты от недобросовестной конкуренции в условиях современного рынка.
5. Контрафакция интеллектуальной собственности: сущность контрафакции, меры борьбы против контрафакции.

6. Основные методы идентификации полимерных упаковочных материалов.
7. Основные способы обнаружения количественной фальсификации.
8. Меры по предупреждению и борьбе с фальсификацией потребительских товаров.
9. Основные способы идентификационной фальсификации.
10. Идентифицирующая функция маркировки потребительских товаров.
11. Признаки разновидности ассортимента фальсификации.
12. Контрафакция интеллектуальной собственности: сущность контрафакции, меры борьбы с ней и контрафакции.
13. Способы и средства качественной фальсификации.
14. Основные виды идентификации: ассортиментная (видовая), качественная (квалиметрическая).
15. Основные разновидности стоимостной фальсификации.
16. Фальсификация товаров: понятие «фальсифицированные товары», цели фальсификации.
17. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации мобильных телефонов.
18. Штриховое кодирование как один из способов автоматизированной идентификации.
19. Признаки разновидности ассортимента фальсификации.
20. Основные методы идентификации: органолептические и измерительные. Преимущества и недостатки этих методов идентификации.
21. Основные виды идентификации: ассортиментная (видовая), качественная (квалиметрическая).
22. Основные функции идентификации: указующая, информационная, управляющая.
23. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации товарно-проводительной документации и сертификата соответствия.
24. Основные показатели идентификации потребительских товаров: органолептические, физико-механические, физико-химические.
25. Структура идентификации: определение, объекты, субъекты, виды.
26. Идентификация потребительских товаров: цель задачи.

Уметь

- использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений

Ситуационная задача 1. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству фланели по наличию пороков внешнего вида, длина кускатакани – 32 м, ширина такани – 80 см, сорт 1-й.

При осмотре обнаружены следующие пороки:

- утолщение итиосновы пятикратной толщины – 2 м;
- недосеки в 4 нити в 1 см – два случая;
- неравномерность ворсования по всему куску.

Необходимо провести диагностику пороков: дать определение пороков, указать причины их возникновения, влияние на качество. Определить соответствие ткани указанному на ярлыке сорту.

Ситуационная задача 2. В результате приемки на складе магазина «Мастер» товароведом выявлено нечеткое обозначение маркировочного ярлыка и оформлена заявка на вызов эксперта. Эксперту требуется восстановить сорт куска полшерстяной гладкокрашеной ткани, если в куске длиной 35 м обнаружены следующие пороки:

- мушковатость по всему куску;
- маслянистость основы в одну нить 20 см – 6 случаев;
- недосека – 3 случая.

Ситуационная задача 3. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству куска полшерстяной пальтовой ткани по наличию пороков внешнего вида и физико-механических по-

роков. Длина ткани в куске – 32 м, ширина – 142±2 см, сорт 1-й. При осмотре было обнаружено:

- ворсовые дорожки – 9 см – 5 случаев;
- просечка 0,25 см – 2 случая;
- отклонение от минимальной ширины, установленной нормативно-технической документацией на ткань – 2 см длиной 50 см,

Определить соответствие ткани указанному арлыкесорту.

Ситуационная задача 4. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству полушерстяной платьевой ткани с набивным рисунком (2-й сорт), если в куске ткани длиной 35 м были обнаружены следующие пороки:

- равномерный растреп по всему куску;
- затаск – 7 мм – пять пороков;
- пролет утка водной до полной ширины ткани – 4 порока.

Определить соответствие указанному арлыкесорту. При решении задачи использовать ГОСТ 358-82.

Задание 1. Ознакомиться со стандартом, описывающим общие требования безопасности и методы контроля. Используя ГОСТ 25779-90 «Игрушки», рассмотреть и сгруппировать основные требования к их безопасности (по заданию учителя выбрать группу игрушек).

Задание 2. Провести балльную оценку запаха по шестибальной шкале для предложенных образцов пластмассовых (латексных) игрушек, согласно разделу 5.3.2 СанПиН 2.4.7.007-93

Навык/Опыт деятельности

- использования нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыка / опыта деятельности

Ситуационная задача 1. В результате транспортирования потерян маркировочный ярлык. Эксперту требуется определить сорт куска шелковой ткани “альпак” по наличию пороков внешнего вида и физико-механических пороков, если в куске длиной 45 м, шириной 110 см были обнаружены:

- засоренность пряжи по всему куску;
- отклонение от минимальной ширины по всему куску ткани – 1,5%; При решении задачи использовать ГОСТ 187-85.

Ситуационная задача 2. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству шелковой платьевой ткани “крепдешин”. Длина ткани в куске – 35 метров, ширина – 100 см, если при осмотре обнаружены следующие пороки:

- засечки от печати 0,4 см по ширине и 3 см по длине каждая – 3 случая;
- перекост ткани – 30%;
- отклонение от минимальной ширины по всему куску ткани – 3%; Определить сорт куска ткани.

Ситуационная задача 3. Эксперту требуется провести экспертизу качества пальто женского зимнего из полушерстяной ткани, сорт 1-й, если при осмотре выявлены пороки:

- укорочение одного борта от другого – 7 мм;
- разнооттеночность на подкладке;
- местные утолщения нитей пятикратной толщины – 3 случая. Установить соответствие изделия указанному арлыкесорту.

Ситуационная задача 4. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству костюма мужского из полушерстяной ткани, сорт 1-й, если при осмотре обнаружены:

- укорочение верхней стороны банта брюк – 5 мм;
- несимметричность уступа лацканов – 4 мм;
- загрязненные нити основы.

Установить соответствие изделия указанному арлыкесорту.

Задание 1. Тест на впитываемость тканей разного сырьевого состава. Эксперимент на определение уровня впитываемости ткани заключается в оценке промежутка времени, за который капля воды на поверхности ткани полностью впитается в волокна. Тест проводится, например, для хлопкосодержащих, льняных тканей и синтетических тканей. Например, тест может дать следующие результаты: Лен (100%) – мгновенная впитываемость (менее 1 секунды) Лен с синтетическими добавками (95 % лен 5 % п/э) – 3 минуты Бязь (100 % хлопок) – 30 секунд Поликоттон (80% хлопок 20% полиэстер) – 7 минут Сорочечная ткань (35% хлопок 65 % полиэстер) – более 10 минут.

Результаты исследования капиллярности и впитываемости тканей занесите в табл.1. Сделайте вывод о надежности использованных методов для определения гигиенических свойств тканей.

Таблица 1. Исследование капиллярности и впитываемости тканей

| Образец ткани | Капиллярность (см за 45 мин.) | Впитываемость (секунды или минуты) |
|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 100% лен | | |
| Лен с синтетическими добавками | | |
| 100% хлопок | | |
| Хлопок с синтетическими добавками | | |
| 100% синтетика | | |

Задание 2. Определить ассортиментную фальсификацию товаров с помощью органолептических или простейших измерительных методов. Натуральные образцы фальсифицированных и нефальсифицированных товаров готовит преподаватель. Образцы должны быть снабжены этикетками с наименованием без указания сырьевого состава и происхождения.

ПК-9

- знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь

Знать

- методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации парфюмерных товаров.
2. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации фарфоровых изделий и сертификата соответствия.
3. Основные методы и способы обнаружения фальсификации ювелирных изделий.
4. Основные методы и способы обнаружения фальсификации текстильных товаров.
5. Основные методы и способы обнаружения фальсификации средств по уходу за волосами и кожей головы.
6. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации стеклянных изделий.
7. Основные методы и способы обнаружения фальсификации коженно-галантерейных изделий.

делий.

8. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации швейных изделий.

9. Основные методы и способы обнаружения фальсификации меховых изделий.

10. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации ювелирных товаров

11. Основные методы и способы обнаружения фальсификации средств декоративной косметики.

12. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации обувных товаров.

13. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации косметических товаров.

14. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации трикотажных изделий.

Уметь

- применять методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений

Ситуационная задача 1. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству платья женского из полушерстяной ткани, сорт 1-й, если при осмотре обнаружены:

- искривление низа юбки на расстоянии 20 см – 7 мм;
- подплетина на рукаве;
- несимметричность вытачек – 10 мм.

Определить соответствие изделия указанному ярлыку сорту.

Ситуационная задача 2. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству платья летнего детского из хлопчатобумажного батиста, сорт 1-й, если при осмотре обнаружены следующие пороки:

- полосы от разной линейной плотности утка – 2 случая;
- искривление края отделочного канта – 2,5 мм;
- несимметричность концов воротника – 3 мм.

Определить соответствие изделия указанному ярлыку сорту.

Ситуационная задача 3. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству пальто детского из искусственного меха, 1-й сорт, если при осмотре обнаружены следующие пороки:

- ворсовые плешины – 3 случая;
- укорочение одного борта по сравнению с другим – 10 мм;
- несимметричность петель между собой – 8 мм.

Определить соответствие изделия указанному ярлыку сорту.

Ситуационная задача 4. При приемке по качеству платья женского на складе магазина товароведом выявлено нечеткое обозначение маркировочного ярлыка и оформлена заявка на вызов эксперта. Эксперту требуется восстановить сорт платья женского из крепдешина, если при осмотре обнаружены:

- местные утолщения нитей основы пятикратной толщины – 5 случаев;
- близнадо 2 нитей длиной 10 см – 1 случай;
- искривление низа изделия на длине 20 см – 8 мм.

Задание 1. Каждому студенту предоставляется 2-3 образца непродовольственных товаров. Цель:

- а) провести идентификацию в соответствии с правилами идентификации объектов;
- б) установить соответствие опытного учебного образца по наименованию и идентификационным показателям, требованиям нормативной документации

Форма отчетности – письменный протокол проведения идентификации опытных образцов.

Каждому студенту предоставляется 2-3 фальсифицированных учебных образца непроизвольственных товаров.

Цель: выявить фальсификацию. Полученные результаты письменно оформить в таблицу
Таблица 2

| Наименование образца | Наименование показателей | Характеристика свойств исследуемого образца | Нормы по ГОСТу | Заключение |
|----------------------|--------------------------|---|----------------|------------|
|----------------------|--------------------------|---|----------------|------------|

Навык/Опыт деятельности

- использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыка /опыта деятельности

Ситуационная задача 1. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству комплекта белья из бязи (сорт 1-й), если при осмотре обнаружены в пододеяльнике:

- подплетина – 1 случай;
- одиночные цветные нити – 5 случаев;
- пролеты – 2 случая.

Определить соответствие комплекта белья указанному на ярлыке сорту.

Ситуационная задача 2. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству комплекта белья из миткаля (сорт 1-й), если при осмотре обнаружены:

- местные утолщения нитей трехкратной толщины – 5 случаев;
- пятна площадью 1,5 см² и 2 см²;
- полосы от сбитой отката когорисунка – 3 случая.

Определить соответствие комплекта указанному на ярлыке сорту.

Ситуационная задача 3. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству кеги из натуральной кожи по наличию пороков внешнего вида, если при осмотре обнаружены:

- смещение козырька от центра – 5 мм;
- заметно выраженные пятна на подкладке – 3 случая;
- отдушистость.

Определить сорт головного убора.

Ситуационная задача 4. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству мужской сорочки из ткани (волокнистый состав: хлопок – 80%, ПЭ – 20%), сорт 1-й, если при осмотре обнаружены следующие пороки:

- разные по ширине концы воротника – 6,0 мм;
- масляная нить длиной 20 см;
- пролеты – 2 случая.

Можно ли данное изделие реализовать? Проведите диагностику пороков: укажите причины возникновения, влияние на качество. Определить соответствие изделия указанному на ярлыке сорту.

Задание 1 Ознакомиться с основными видами идентификации. Результаты оформить письменной тетрадивиде таблицы 3.

Таблица 3

| | | | |
|-------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|
| Видификации | Для каких целей применяется | Средства идентификации | Конкретные примеры |
|-------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|

Задание 2. Для целей идентификации могут применяться различные методы. Необходимо ознакомиться с основными методами, указав при этом их преимущества и недостатки. Результаты письменно оформить в таблицу

4. Таблица 4 Основные методы идентификации

| Группа методов | Преимущества | Недостатки | Применение | |
|----------------|--------------|------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | Для продовольственных товаров | Для непродовольственных товаров |
| Теоретические | | | | |
| Эмпирические | | | | |
| Практические | | | | |

Задание 3. Используя периодическую и правовую литературу, а также интернет-ресурсы изучить международный опыт борьбы с контрафактными товарами. Формат отчетности – устный ответ (доклад)

Типовой экзаменационный билет №0

1. Основные методы идентификации и способы обнаружения фальсификации парфюмерных товаров.
2. Признаки разновидности ассортимента фальсификации.
3. Задача к билету

Ситуационная задача 2. Эксперту требуется провести экспертизу по качеству платья летнего детского из хлопчатобумажного батиста, сорт 1-й, если при осмотре обнаружены следующие пороки:

- полосы от разной линейной плотности утка – 2 случая;
- искривление края отделочного канта – 2,5 мм;
- несимметричность концов воротника – 3 мм.

Определить соответствие изделия указанному на ярлыке сорту.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 201 г. Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК 3- умением использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

1. Процедура, посредством которой устанавливают соответствие представленной на сертификацию продукции требованиям, предъявляемым к данному виду продукции.

- а. Сертификация продукции
- б. Фальсификация продукции
- в. Идентификация продукции

Правильный ответ: в

2. Объектами идентификации являются

- а. деньги, услуги, предприятия, рабочая сила, товары
- б. товары, услуги, ценные бумаги, информация, рабочая сила
- в. товары, услуги, ценные бумаги, предприятия, рабочая сила

Правильный ответ: а

3. Совокупность операций по выбору номенклатуры показателей качества, определению их фактического значения и сопоставлению с нормативными требованиями.

- а. Оценка качества
- б. Контроль качества
- в. Экспертиза качества

Правильный ответ: а

4. Установление соответствия наименования товара по ассортиментной принадлежности, обуславливающей предъявляемые к нему требования.

- а. Ассортиментная (видовая) идентификация
- б. Видовая идентификация
- в. Сортная идентификация

Правильный ответ: а

5. Соотнесите показатели

| № | Наименование волокна | | Особенности горения |
|----|---|---|--|
| 1) | Хлопок, лен, вискоза и др. растительные волокна | А | Горят медленно, при вынесении из пламени не гаснут |
| 2) | Шерсть и шелк | Б | Горят интенсивно, при вынесении из пламени продолжают гореть |
| 3) | Смешанные | В | Горят медленно, при вынесении из пламени гаснут |

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-б

Задания открытого типа

1. Комплексные показатели подразделяются на групповые. _____ и обобщенные.

Правильный ответ: интегральные

2. Размеры воротников определяют по _____ горловины.

Правильный ответ: длине

3. По типу химических реакций, лежащих в основе получения пластических масс из синтетических смол, пластмассы делятся на _____ и поликонденсационные

Правильный ответ: полимеризационные

4. К полимеризационным пластическим массам относятся полиэтилен (ПЭ), полипропилен (ПП), полистирол (ПС), поливинилхлорид (ПВХ), _____.

Правильный ответ: полиметилметакрилат (ПММА)

5. К пластмассам на основе природных полимеров относятся _____ и ацетилцеллюлозу.

Правильный ответ: целлулоид

6. Все древесные породы подразделяются на _____ и лиственные.

Правильный ответ: хвойные

7. Все текстильные волокна по происхождению подразделяются на натуральные (растительного и животного происхождения) и _____.

Правильный ответ: химические

ПК 9- знанием методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь

Задания закрытого типа

1. Установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией для того или иного сорта товара, после проведения ассортиментной идентификации.

- а. Специальная идентификация
- б. Качественная идентификация
- в. Сортная идентификация

Правильный ответ: в

2. Установление отношения данного изделия к перечню запрещенных к реализации товаров, либо к товарам, имеющим те или иные ограничения.

- а. Качественная идентификация
- б. Специальная идентификация
- в. Сортная идентификация

Правильный ответ: а

3. Набор характерных, специфических показателей, отличающих данное изделие от других.

- а. Соответствие товара
- б. Совместимость товара
- в. Подлинность товара

Правильный ответ: в

4. Виды фальсификации:

- а. Ассортиментная, сортная, количественная, стоимостная, информационная, комплексная.
- б. Ассортиментная, качественная, количественная, стоимостная, информационная, комплексная.
- в. Ассортиментная, видовая, качественная, количественная, стоимостная, информационная

Правильный ответ: б

5. Соотнеси определения:

| № | Термин | | Определения |
|----|------------------------------|---|--|
| 1) | Качественная идентификация | А | установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативной документацией для того или иного сорта товара, после проведения ассортиментной идентификации |
| 2) | Сортная идентификация | Б | установление подделки товаров с помощью заменителей, которые заведомо понижают его качественные характеристики. |
| 3) | Информационная идентификация | В | выявление обмана потребителя с помощью неточной или искаженной информации о товаре |

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

Задания открытого типа:

1. _____ — установление соответствия наименования товара, указанного на маркировке и в сопроводительных документах или иных средствах информации, предъявляемым к нему требованиям.

Правильный ответ: идентификация

2 _____ идентификация — установление соответствия наименования товара по ассортиментной принадлежности, обуславливающей предъявляемые к нему требования.

Правильный ответ: Ассортиментная

3. _____ — текст, условные обозначения или рисунок, наносимые на упаковку или товар.

Правильный ответ: маркировка

4. К натуральным волокнам растительного происхождения относятся _____ и лен

Правильный ответ: хлопок

5. Искусственные волокна, главным образом, получают из _____.

Правильный ответ: целлюлозы

6. Синтетические волокна изготавливаются из синтетических _____ веществ.

Правильный ответ: высокомолекулярных

7. Основными представителями синтетических волокон являются полиамидные (капрон, нейлон, анид, энант), полиэфирные (лавсан), полиакрилонитрильные (нитрон) и _____ волокна.

Правильный ответ: полиуретановые

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров»

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Срок проведения контрольного мероприятия |
|--|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| Раздел I | ОПК-3; ПК-9 | I этап | Тестирование, устный | Сентябрь |

| | | | | |
|--|------------|--|----------------------------|------------------------|
| «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров хозяйственного назначения» | | II этап | опрос | /3-езанятие |
| Раздел 2 «Идентификация и обнаружение фальсификации текстильно-одежных товаров» | ОПК-3;ПК-9 | I этап II этап III этап | Тестирование, устный опрос | Ноябрь /4-езанятие |
| Раздел 3. «Идентификация и обнаружение фальсификации обувных и пушно-меховые товаров» | ОПК-3;ПК-9 | I этап II этап III этап | Тестирование, устный опрос | Февраль /2-езанятие |
| Раздел 4. «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров культурно-бытового назначения» | ОПК-3;ПК-9 | I этап II этап III этап | Тестирование, устный опрос | Апрель /4-езанятие |
| Раздел 5. «Идентификация и обнаружение фальсификации товаров для ухода и украшения человека» | ОПК-3;ПК-9 | I этап II этап III этап | Тестирование, устный опрос | Май /4-езанятие |

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после не-большой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретически положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|--|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59% | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточной высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов – 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии шкалы оценивания тестов

| Критерии оценки притекущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5-бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40–59 (по 5-бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60–79 (по 5-бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80–100 (по 5-бальной системе контроля – оценка «отлично») |

Критерии шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|--------------------|---|--|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представлении информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка

(как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов в комплексе мер по устранению не-достатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий со- поставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку

которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки и опыт применения студентами их применения. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления Экзамена, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме Экзамена проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме эк-замена -вустнойформе.

Аттестационные испытания в форме Экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40

минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценку результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляет обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|----------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|
| Выдача вопросов к экзамену | 1 занятие | На лекциях, по интернет | Ведущий преподаватель |

| | | | |
|---------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------|
| Консультации | всессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель |
| Экзамен | всессию | Устно по ФОС | Ведущий преподаватель |
| Формирование оценки | на экзамене | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель |

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основная литература | Количество в библиотеке /ссылка на ЭБС |
|--|---|
| Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров : учебное пособие / И. Ш. Дзахмишева, З. А. Дзахмишева, С. И. Балаева, М. В. Блиева ; под общ. ред. И. Ш. Дзахмишевой. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Дашков и К°, 2014. – 357 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452837 (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02013-1. – Текст : электронный. | : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452837 |
| Райкова, Е. Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Е. Ю. Райкова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-394-04343-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229823 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер | https://e.lanbook.com/book/229823 |
| Дополнительная литература | Количество в библиотеке /ссылка на ЭБС |
| Страхова, С. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты : учебное пособие / С. А. Страхова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04269-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229820 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/229820 |
| Петрище, Ф. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Ф. А. Петрище. — 5-е изд. . — Москва : Дашков и К, 2017. — 508 с. — ISBN 978-5-394-01879-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93492 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/93492 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых он аудиторно время можно де-

лать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке (презентации) доклада.

При подготовке (презентации) доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть даны в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ

СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MS Windows 7 OEM S/N GLOLPNLL Legalization Get Genuine W/COA

Office Standard 2016

OpenOffice Свободно распространяемое

ПО Google Chrome Свободно распространяемое

ПО Yandex Browser Свободно распространяемое П

О

UnrealCommander Свободно распространяемое ПО
Adobe acrobat reader Свободно распространяемое про-приетарное
ПО7-zip Свободно распространяемое ПО
Dr.Web
Лаборатория ММИС «Планы»

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа: <https://agro.ru/>
3. ЭБС «Лань» режим доступа: e.lanbook.com
4. Консультант Плюс режим доступа: www.consultant.ru
5. eLIBRARY.RU режим доступа: www.elibrary.ru

Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Консультант плюс | http://www.consultant.ru/ |
| Гарант | http://www.garant.ru/ |
| Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики | http://www.gks.ru |
| Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области | http://www.don-agro.ru |
| Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии | https://www.rst.gov.ru/portal/gost |
| Официальный портал правительства Ростовской области | http://www.donland.ru |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служа-

щими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

| Наименование помещений | Адрес(местоположение)помещений |
|---|--|
| <p>Аудитория № 2э Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (экран (переносной), проектор (переносной), ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - (комплект мебели магазина (кассовый аппарат, муляжи продуктов питания, витрина, стеллажи), витрина-холодильник); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center;Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Com-mander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Мичурина дом 13а</p> |
| <p>Аудитория № 3э Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная).</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Мичурина дом 13а</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (переносной);; специализированное учебное оборудование - (мойка, шкаф сушильный, печь электрическая, термостат воздушный, весы электронные, калориметр фотоэлектрический, микроскоп Биомед, вытяжка, центрифуга, нитрат-тестер СОЭКС (переносной), ЭКОТЕСТ (переносной), термометр жидкостный (переносной), дозиметр (переносной), индикатор радиоактивности RADEX PD 1503, ЛАКТАН 1-4М МИНИ (анализатор молока), устройство для определения влажности пищевых продуктов ЭЛЕКС-7 МТ, TESTO 206-pH1 pH-метр пищевой проникающий, люминоскоп ЛН-3У «Сова», телевизор Toshiba, лабораторная посуда, весы аналитические, химические реактивы, эксикатор, штатив с пробиркодержателем, термостат, прибор для определения группы чистоты молока, гигрометр психрометрический; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> | |
| <p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский рай-он, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова,дом №27</p> |
| <p>Аудитория № 9э Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая.</p> <p>Технические средства обучения: вытяжной шкаф – 1, термостат – 1, фотокалориметр КФК2 – 1, гомогенизатор -1, магнитная мешалка -1, весы -1, лабораторная посуда, набор реактивов, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский рай-он, п.Персиановский, ул. Мичурина дом 13а</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Аудитория № 25э Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (стеллаж для документов, шкаф).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: ноутбук (переносной) - 3, проектор (переносной) – 1, копировальный аппарат – 1, кассовый аппарат -1, весы – 1,</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Com-mander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул. Мичурина дом 13а</p> |
|---|---|