

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

Направление подготовки	38.03.07 Товароведение
Направленность программы	Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров
Форма обучения	заочная, очно - заочная

Программа разработана:

Клопова А.В. _____ доцент _____ канд. техн. наук _____ доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры экономики и товароведения
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О.Н.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные

ПК-8 - знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество;

ПК-9 - знанием методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь;

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, направленность Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Перечень компетенций
Знание	
- ассортимента и потребительских свойств товаров;	ПК-8
- факторы, формирующих и сохраняющих качество товаров;	ПК-8
- методов идентификации сельскохозяйственного сырья и продтоваров;	ПК-9
- оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь;	ПК-9
Умение	
- определять потребительские свойства товаров и факторов, формирующих и сохраняющих их качество;	ПК-8
- проводить оценку качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции;	ПК - 9
Навык	
- потребительской ценности пищевых продуктов и товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности;	ПК-8
Опыт деятельности	
- идентификации товаров и выявлять фальсификацию;	ПК-9
- приемами оценки качества различных групп товаров с учетом их ассортимента, потребительских свойств, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации;	ПК-9

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очно-заочная форма обучения 2019 год набора						
5	6/216	18	54	1,3	142,7	Экзамен
заочная форма обучения 2020 год набора						
3	6/216	6	8	1,3	200,7	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1 «Органолептические Методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»	Раздел 2 Инструментальные Методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»

Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно-заочно	заочно
			2019	2020
	Раздел 1 «Органолептические методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»	Тема 1. Введение в дисциплину Тема 2. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины Тема 3. Основные понятия аналитического контроля. Тема 4. Роль аналитического контроля в обеспечении безопасности, качества и идентификации потребительских товаров. Тема 5. Отбор и подготовка проб для анализа. Тема 6. Дегустационный анализ. Тема 7. Органолептические Методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров. Тема 8. Характеристика органолептических показателей качества и способов их определения	9	3

Раздел 2 «Инструментальные методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»	Тема 1. Методы аналитической химии: классические химические и физикохимические. Тема 2. Электрохимические методы исследования. Тема 3. Спектральные методы исследования Тема 4. Оптические методы исследования. Тема 5. Рентгеновские методы исследования. Тема 6. Хроматографические методы исследования Тема 7. Радиометрические	9	3
Итого		18	6

Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров /практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно-заочно	заочно
				2019	2020
	Раздел1 «Органолептические методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»	Практическое занятие 1. Изучение федеральных законов и технических регламентов, относящихся к сфере качества и безопасности: ФЗ №№. N 184-ФЗ, ТР ТС 021/2011, № 29-ФЗ, № 52-ФЗ, № 2300-1, № 7-ФЗ, № 3-ФЗ. Практическое занятие 2. Качество: понятия и определения, классификация. Качество продукции и ее безопасность.(Презентация) Практическое занятие 3. Основные понятия аналитического контроля Практическое занятие 4.Роль аналитического контроля в обеспечении безопасности, качества и идентификации потребительских товаров. Практическое занятие 5. Отбор и подготовка проб для анализа. Практическое занятие 6-7. Дегустационный анализ. Практическое занятие 8-9. Органолептические Методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров Практическое занятие 10-11. Характеристика органолептических показателей качества и способов их определения	Устный опрос Тестирование Защита презентаций	27	4

Раздел 2 «Инструментальные методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»	<p>Практическое занятие 1. Методы аналитической химии: классические химические и физико-химические. (Презентация) Практическое занятие 2. Электрохимические методы исследования</p> <p>Элементы практической подготовки: отработка навыков применения электрохимических методов исследования</p> <p>Практическое занятие 3. Спектральные методы исследования (Презентация)</p> <p>Элементы практической подготовки: отработка навыков применения спектральных методов исследования</p> <p>Практическое занятие 4-5. Оптические методы исследования.</p> <p>Элементы практической подготовки: отработка навыков применения оптических методов исследования</p> <p>Практическое занятие 6-7. Рентгеновские методы исследования. (Презентация)</p> <p>Практическое занятие 8-9. Хроматографические методы исследования</p> <p>Практическое занятие 10. Радиометрические и др. методы исследования</p> <p>Элементы практической подготовки: отработка навыков применения радиометрических методов исследования</p>	Устный опрос Тестирование Защита презентаций	27	4
Итого			54	8

Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно-заочно	заочно
			2019,2020	
	Раздел 1 «Органолептические методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»	Подготовка к практическим занятиям. Написание реферата/или эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций. Подготовка к тестированию и экзамену.	72	101
	Раздел 2 «Инструментальные методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»	Подготовка к практическим занятиям. Написание реферата /или эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций. Подготовка к тестированию и экзамену.	70,7	99,7

товаров»			
Контактные часы на промежуточную аттестацию		1,3	1,3
Итого		144	202

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Органолептические Методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»	<p>Вытовтов, А. А. Теоретические и практические основы органолептического анализа продуктов питания : учебное пособие / А. А. Вытовтов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2010. — 232 с. — ISBN 978-5-98879-113-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4906 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов : учебное пособие / И. А. Рогов, Н. И. Дунченко, В. М. Позняковский [и др.]. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. — 228 с. — (Питание). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57574 (дата обращения: 02.06.2023). — ISBN 5-94087-058-9. — ISBN 978-5-94087-058-6. — Текст : электронный.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/4906</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57574</p>
Раздел 2 «Инструментальные Методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»	<p>Вытовтов, А. А. Теоретические и практические основы органолептического анализа продуктов питания : учебное пособие / А. А. Вытовтов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2010. — 232 с. — ISBN 978-5-98879-113-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4906 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов : учебное пособие / И. А. Рогов, Н. И. Дунченко, В. М. Позняковский [и др.]. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. — 228 с. — (Питание). — Режим доступа: по подписке. —</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/4906</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57574</p>

<p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57574 (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 5-94087-058-9. – ISBN 978-5-94087-058-6. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57574</p>
<p>Егорченкова, Л. А. Товароведение и экспертиза однородных групп товаров. Мясо и мясные продукты : учебное пособие / Л. А. Егорченкова. — Кемерово : КемГУ, 2006. — 124 с. — ISBN 5-89289-437-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4629 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/4629</p>
<p>Сычева, О. В. Экспертиза молочного сырья : учебное пособие : [16+] / О. В. Сычева, И. А. Трубина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273469 (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр.: с. 95-96. – ISBN 978-5-4475-2502-6. – DOI 10.23681/273469. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273469</p>
<p>Сычева, О. В. Оценка качества и безопасности молока : практическое пособие : [16+] / О. В. Сычева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273473 (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр.: с. 75. – ISBN 978-5-4475-2498-2. – DOI 10.23681/273473. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273473</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ Индекс с компе тенци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки(или)опыт деятельности

ПК-8	знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих их качество	- ассортимент и свойства потребительских товаров; - факторы, формирующие их качество	- определять потребительские свойства товаров и факторов, формирующих их качество	- потребительской ценности пищевых продуктов и товаров народного потребления, возможных видов опасностей для человека и критериях безопасности
ПК-9	Знанием методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	- методы идентификации сельскохозяйственного сырья и продовольствия; - оценку качества и безопасность товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции - сокращение и предупреждение товарных потерь	- проводить оценку качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции	- идентификацию товаров и выявление фальсификацию; - приемов оценки качества различных групп товаров с учетом их ассортимента, потребительских свойств, правил сроков хранения, транспортирования и реализации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Этап Знать ассортимента и свойства	Фрагментарные знания ассортимента и	Неполные знания ассортимента и потреби-	Сформированные, но содержащие отдельные проб-	Сформированные и систематические знания

потребительских товаров (ПК-8)	потребительских свойств товаров/ Отсутствия знаний	тельских свойств товаров	Л ызнания ассортимента и потребительских свойств товаров	ассортимента и потребительских свойств товаров
Этап З нать факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров; (ПК-8)	Ф рагментарные знания факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;/ Отсутствия знаний	Н еполные знания факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;	С формированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;	С формированные и систематические знания факторы, формирующие и сохраняющих качество товаров;
Этап У меть определять потребительские свойства товаров и факторы, формирующих и сохраняющих их качество (ПК-8)	Ф рагментарное умение определять потребительские свойства товаров и факторы, формирующих и сохраняющих их качество / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять потребительские свойства товаров и факторы, формирующих и сохраняющих их качество	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять потребительские свойства товаров и факторы, формирующих и сохраняющих их качество	У спешное и систематическое умение определять потребительские свойства товаров и факторы, формирующих и сохраняющих их качество
Этап В ладеть навыками потребительской ценности пищевых продуктов и товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности (ПК-8)	Ф рагментарное применение навыков потребительской ценности пищевых продуктов и товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение потребительской ценности пищевых продуктов и товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности	В целом успешное, но не систематическое применение потребительской ценности пищевых продуктов и товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности	В целом успешное, но не систематическое применение потребительской ценности пищевых продуктов и товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности
Этап З нать методы идентификации сельскохозяйственного сырья и продтоваров (ПК-9)	Ф рагментарные знания методов идентификации сельскохозяйственного сырья и продтоваров/ Отсутствие знаний	Н еполные знания методов идентификации сельскохозяйственного сырья и продтоваров	С формированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов идентификации сельскохозяйственного сырья и продтоваров	С формированные и систематические знания методов идентификации сельскохозяйственного сырья и продтоваров
Этап З нать оценки качества и безопасности товаров для диагно-	Ф рагментарные знания оценки качества и безопасности товаров	Н еполные знания оценки качества и безопасности товаров для диагно-	С формированные, но содержащие отдельные пробелы знания оценки качества и без-	С формированные и систематические знания оценки качества и безопасности

стикидефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь (ПК-9)	для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь/ Отсутствие знаний	стикидефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	опасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь
II этап Уметь проводить оценку качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции (ПК-9)	Фрагментарное умение провести оценку качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проведения оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции	Успешное и систематическое умение проводить оценку качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции
III этап Владеть навыками идентификации товаров и выявлять фальсификацию (ПК-9)	Фрагментарное применение навыков идентификации товаров и выявлять фальсификацию / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение идентификации товаров и выявлять фальсификацию	В целом успешное, но несистематическое применение идентификации товаров и выявлять фальсификацию	В целом успешное, но несистематическое применение идентификации товаров и выявлять фальсификацию
III этап Владеть навыками приемов оценки качества различных групп товаров с учетом их ассортимента, потребительских свойств, правил и сроков хранения, транспортирования и ре-	Фрагментарное применение навыков приемов оценки качества различных групп товаров с учетом их ассортимента, потребительских свойств, правил и сроков хранения, транспортирования и реали-	В целом успешное, но не систематическое применение приемов оценки качества различных групп товаров с учетом их ассортимента, потребительских свойств, правил и сроков хранения, транспортирования и реали-	В целом успешное, но несистематическое применение приемов оценки качества различных групп товаров с учетом их ассортимента, потребительских свойств, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации	В целом успешное, но несистематическое применение приемов оценки качества различных групп товаров с учетом их ассортимента, потребительских свойств, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации

ализации (ПК-9)	зации / Отсут- ствиенавыков	ков хранения, транспортиро- ванияиреали- зации	ния, транспор- тированияире- ализации
--------------------	--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Качество: понятия и определения, классификация. Качество продукции и ее безопасность
2. Роль качества товаров в реализации национальных интересов России.
3. Научно-техническая политика в области здорового и безопасного питания
4. Актуальные проблемы качества и безопасности сырья и продуктов питания
5. Основные понятия в области контроля. Испытания: понятие, классификация, применение. Определение характеристик согласно установленной процедуре (ГОСТ Р ИСО 9000-2001)
6. Основные понятия аналитического контроля. Его роль в обеспечении безопасности, качества и идентификации потребительских товаров.
7. Органолептическая оценка качества товаров. Преимущества и недостатки органолептических методов.
8. Характеристика органолептических показателей качества товаров и область их применения.
9. Методы аналитической химии: классические химические и физико-химические. Преимущества и недостатки физико-химических методов исследования.
10. Классификация физико-химических методов исследования.
11. Микроскопические методы исследования: световая и электронная микроскопия
12. Электрохимические методы исследования. Потенциометрия.
13. Радиометрические методы исследования. Типы радиоактивных излучений.
14. Оптические методы исследования. Основные закономерности светопоглощения. Закон Бугера-Ламберта-Бера.
15. Спектральные методы исследования. Электромагнитное излучение и происхождение атомных спектров.
16. Эмиссионная спектроскопия.
17. Атомно-абсорбционная спектроскопия.
18. Инфракрасная спектроскопия.
19. Основы спектрофотометрии в видимой и ультрафиолетовой областях.
20. Фотометрические методы анализа: фотоколориметрия, нефелометрия, турбидиметрия.
21. Хроматографические методы разделения и идентификации веществ. Виды хроматографии.
22. Тонкослойная и бумажная хроматография.
23. Газо-адсорбционная хроматография.
24. Жидкостная и газо-жидкостная хроматография.
25. Ионообменная хроматография.
26. Оптически активные вещества. Теоретические основы поляриметрии.
27. Рентгеновские методы исследования.
28. Отбор и подготовка проб к анализу.
29. Статистическая обработка результатов исследований.
30. Дозиметрия. Определение радиоактивности потребительских товаров.
31. Определение размерно-массовых характеристик товаров.
32. Измерение объема твердых и жидких тел.

33. Определение плотности твердых и жидких тел.
34. Определение массовой доли влаги методом высушивания.
35. Экспресс-метод определения нитратов в продуктах растениеводства.
36. Приборы и методы определения активной кислотности.
37. Устройство и принцип работы поляриметра. Примеры поляриметрических определений.
38. Устройство и принцип работы рефрактометра. Примеры рефрактометрических определений.
39. Устройство и принцип работы фотоэлектроколориметра. Примеры фотоколориметрических определений.
40. Устройство и принцип работы спектрофотометра. Примеры спектрофотометрических определений.
41. Микроскопия. Область применения. Примеры микроскопических исследований.
42. Атомно-абсорбционная спектроскопия. Устройство атомно-абсорбционных анализаторов. Примеры применения метода.
43. Инфракрасная спектроскопия. Аппаратное обеспечение и область применения.
44. Хроматография. Техника и аппаратура. Область применения.
45. Методы определения неизвестной концентрации анализируемого вещества в фотометрии.
46. Нефелометрия и турбидиметрия. Основы метода и область применения.
47. Люминесцентный анализ. Основы метода и область применения.
48. Основные понятия аналитического контроля. Его роль в обеспечении безопасности, качества и идентификации потребительских товаров.
49. Органолептическая оценка качества товаров. Преимущества и недостатки органолептических методов.
50. Характеристика органолептических показателей качества товаров и область их применения.
51. Методы аналитической химии: классические химические и физико-химические. Преимущества и недостатки физико-химических методов исследования.
52. Классификация физико-химических методов исследования.
53. Микроскопические методы исследования: световая и электронная микроскопия.
54. Электрохимические методы исследования. Потенциометрия.
55. Радиометрические методы исследования. Типы радиоактивных излучений.
56. Оптические методы исследования. Основные закономерности светопоглощения. Закон Бугера-Ламберта-Бера.
57. Спектральные методы исследования. Электромагнитное излучение и происхождение атомных спектров.
58. Эмиссионная спектроскопия.
59. Атомно-абсорбционная спектроскопия.
60. Инфракрасная спектроскопия.
61. Основы спектрофотометрии в видимой и ультрафиолетовой областях.
62. Фотометрические методы анализа: фотоколориметрия, нефелометрия, турбидиметрия.
63. Хроматографические методы разделения и идентификации веществ. Виды хроматографии.
64. Тонкослойная и бумажная хроматография.
65. Газо-адсорбционная хроматография.
66. Жидкостная и газо-жидкостная хроматография.
67. Ионообменная хроматография.
68. Оптически активные вещества. Теоретические основы поляриметрии.
69. Рентгеновские методы исследования.
70. Отбор и подготовка проб к анализу.
71. Статистическая обработка результатов исследований.
72. Дозиметрия. Определение радиоактивности потребительских товаров.
73. Определение размерно-массовых характеристик товаров.

74. Измерение объема твердых и жидких тел.
75. Определение плотности твердых и жидких тел.
76. Определение массовой доли влаги методом высушивания.
77. Экспресс-метод определения нитратов в продуктах растениеводства.
78. Приборы и методы определения активной кислотности.
79. Устройство и принцип работы поляриметра. Примеры поляриметрических определений.
80. Устройство и принцип работы рефрактометра. Примеры рефрактометрических определений.
81. Устройство и принцип работы фотоэлектроколориметра. Примеры фотоколориметрических определений.
82. Устройство и принцип работы спектрофотометра. Примеры спектрофотометрических определений.
83. Микроскопия. Область применения. Примеры микроскопических исследований.
84. Атомно-абсорбционная спектроскопия. Устройство атомно-абсорбционных анализаторов. Примеры применения метода.
85. Инфракрасная спектроскопия. Аппаратное обеспечение и область применения.
86. Хроматография. Техника и аппаратура. Область применения.
87. Методы определения неизвестной концентрации анализируемого вещества в фотометрии.
88. Нефелометрия и турбидиметрия. Основы метода и область применения.
89. Люминесцентный анализ. Основы метода и область применения.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
Кафедра пищевых технологий и товароведения

Дисциплина: «Методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»

Экзаменационный билет №0

1. Роль качества товаров в реализации национальных интересов России.
2. Электрохимические методы исследования. Потенциометрия.
3. Экспресс-метод определения нитратов в продуктах растениеводства

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры товароведения и товарной экспертизы, протокол № _____ от «___» _____ 201_ г.

Экзаменатор _____
«___» _____ 201_ г.

Зав. кафедрой _____
«<>» _____ 201_ г.

Пример тем для презентации

1. Понятие и свойства качества
2. Контроль качества продукции
 3. Дефекты товаров
 4. Градации качества
 5. Методы анализа качества продукции
 6. Сущность качества: термин «качество» и его определение; три элемента понятия качества: объект, потребности, характеристики.
 7. Характеристика требований к продукции
 8. Основные факторы, влияющие на качество продукции
 9. Определение основных терминов в области управления качеством
10. Конкурентоспособность продукции
 11. Методы определения показателя качества

2. Стандартизация
13. Задачи стандартизации
14. Сертификация
15. Функции сертификации
16. Нормативные документы
17. Виды стандартов
18. Управление качеством продукции
19. Комплексное управление качеством
20. Статистические методы управления качеством

Темы докладов

1. Номенклатура и потребительские свойства товаров
2. Оценочная деятельность в товароведении
3. Обеспечение качества и количества товаров
4. Формирование и развитие научных школ управления качеством.
5. Тенденции, характеризующие основные подходы к управлению качеством в отечественной и зарубежной практике.
6. Организационные вопросы управления качеством: Закон РФ «О защите прав потребителей».
7. Стандартизация в управлении качеством
8. Выявление дефектов качества с помощью схемы Исикавы
9. Семь инструментов качества.
10. Менеджмент как система управления качеством
11. Экономические проблемы качества
12. Конкурентоспособность и качество

ТЕСТЫ ПО ТЕМАМ

Тема: «Качество продукции»

1. Представление о качестве основано на:
 - а) требованиях и пожеланиях потребителей;
 - б) принципах деятельности производителей;
 - в) законодательных требованиях государства.
2. Ценность продукции для производителя — это:
 - а) максимально возможная цена продукции;
 - б) отсутствие препятствий для продажи продукции;
 - в) высокое качество продукции.
3. Ценность продукции для потребителя — это:
 - а) низкая цена без учета качества продукции;
 - б) высокое качество без учета стоимости продукции;
 - в) разумное сочетание цены и качества.
4. Управление качеством:
 - а) включает в себя менеджмент качества;
 - б) то же, что менеджмент качества;
1. Проверьте правильность нижеперечисленных утверждений.
 - а) ответственность за качество должна быть коллективной;
 - б) реальное повышение качества может быть реализовано как на основе новых технологий, так и без оных;
 - в) качество — это то, что говорит потребитель, а не изготовитель;
 - г) политика предприятия должна учитывать политику в области качества.

2. Укажите неточности в нижеприведенной последовательности разработки системы менеджмента качества:

1. Роль руководства компании в TQM:

- а) руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента;
- б) эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании;
- в) эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании

2. В менеджменте качества участвуют:

- а) все службы и подразделения компании;
- б) только служба менеджмента качества;
- в) руководство компании и служба менеджмента качества.

3. Менеджмент качества связан:

- а) только с производственными подразделениями компании;
- б) со всей системой управления компании;
- в) с внешними поставщиками компании.

4. Какая из функций не является функцией менеджмента качества:

- а) надзор за полнотой контроля качества;
- б) участие в проведении приемочного контроля;
- в) обучение персонала в области качества.

Контрольные задания для оценки знаний

Задачи:

Задание 1. Столовая находится на территории перерабатывающего предприятия. Концентрация в воздухе фтора составляет мг/кг (ПДК 0,005), бензола ...мг/кг (ПДК 0,8). Необходимо узнать, можно ли в этом помещении употреблять пищу.

Задание 2. Мужчина весом 80 кг желает съесть на обед: Мясной продукции 0,5 кг, хлеба 0,3 кг, молока 0,2 кг. Установлено, что в съеденной мясной продукции свинца ...(последняя цифра зачетной книжки) мг/кг, меди ...(предпоследняя цифра зачетной книжки) мг/кг. В съеденном хлебе свинца ...(последняя цифра зачетной книжки) мг/кг, меди ...(предпоследняя цифра зачетной книжки) мг/кг. В выпитом молоке свинца ...(последняя цифра зачетной книжки) мг/кг, меди ...(предпоследняя цифра зачетной книжки) мг/кг. Каковы последствия обеда мужчины.

Задание 3. Мужчина весом 70 кг съел 0,6 кг грибов с содержанием мышьяка ...(последняя цифра зачетной книжки) мг/кг. Допустимая суточная доза мышьяка 0,05 мг/кг массы тела. Необходимо рассчитать допустимое суточное потребление данных грибов.

Задания для подготовки к экзамену

ПК-8 - знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество.

Знать

ассортимент потребительских свойств товаров; факторы, формирующих и сохраняющих качество товаров

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Качество: понятия и определения, классификация. Качество продукции и ее безопасность;
2. Роль качества товаров в реализации национальных интересов России.
3. Основные понятия аналитического контроля. Его роль в обеспечении безопасности, качества и идентификации потребительских товаров.
4. Органолептическая оценка качества товаров. Преимущества и недостатки органолептических методов.
5. Отбор и подготовка проб к анализу.
6. Классификация физико-химических методов исследования.
7. Статистическая обработка результатов исследований.

8. Статистическая обработка результатов исследований.
9. Характеристика органолептических показателей качества товаров и область их применения.
10. Спектральные методы исследования. Электромагнитное излучение и происхождение атомных спектров.
11. Спектральные методы исследования. Электромагнитное излучение и происхождение атомных спектров.
12. Электрохимические методы исследования. Потенциометрия.

Уметь

- определять потребительские свойства товаров и факторов, формирующих и сохраняющих их качество;

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений

1. Представление о качестве основано на:
 - а) требованиях и пожеланиях потребителей;
 - б) принципах деятельности производителей;
 - в) законодательных требованиях государства.
2. Ценность продукции для производителя — это:
 - а) максимально возможная цена продукции;
 - б) отсутствие препятствий для продажи продукции;
 - в) высокое качество продукции.
3. Ценность продукции для потребителя — это:
 - а) низкая цена без учета качества продукции;
 - б) высокое качество без учета стоимости продукции;
 - в) разумное сочетание цены и качества.
4. Управление качеством:
 - а) включает в себя менеджмент качества;
 - б) то же, что менеджмент качества;

Навык / Опыт деятельности

- анализ ассортимента и потребительских свойствах товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество.

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыка / опыта деятельности

Задание 1. Используя текст ГОСТ 15467-79, перечислите виды показателей качества, дайте им характеристику и приведите формулы расчетов, укажите область применения. Результаты представьте в виде таблицы.

Наименование показателя	Характеристика

Задание 2. Используя текст ГОСТ 22851-77, проанализируйте и охарактеризуйте основные группы показателей качества продукции. Результаты представьте в виде таблицы.

Основные группы показателей качества и их характеристика

Группы показателей качества	Характеристика	Примеры
Показатели назначения		
Показатели надежности		
Эргономические показатели		
Эстетические показатели		
Показатели технологичности		
Показатели стандартизации и унификации		
Показатели транспортабельности		
Патентно-правовые показатели		
Показатели безопасности		
Экономические показатели		
Экологические показатели		

Задание 3. Проанализируйте принципы управления качеством, предусмотренные в системе всеобщего менеджмента качества. Заполните таблицу, указав проблемы реализации концепции TQM в практике российских предприятий.

Наименование метода управления	Характеристика метода или подхода	Реализация его в российской практике
Ответственность руководства		
Новые принципы в концепции качества		
Качество в рамках маркетинга		

Качество на этапе проектирования		
Качество процессов		
Качество готовой продукции		
Качество работы персонала		

ПК-9 - методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь.

Знать

- метод идентификации сельскохозяйственного сырья и продовольствия;
 - оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь;

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Основные понятия в области контроля. Испытания: понятие, классификация, применение. Определение характеристик согласно установленной процедуре (ГОСТ Р ИСО 9000-2001);
2. Микроскопические методы исследования: световая и электронная микроскопия
3. Методы аналитической химии: классические химические и физико-химические. Преимущества и недостатки физико-химических методов исследования.
4. Основные понятия аналитического контроля. Его роль в обеспечении безопасности, качества и идентификации потребительских товаров.
5. Отбор и подготовка проб к анализу.
6. Хроматографические методы разделения и идентификации веществ. Виды хроматографии
7. Спектральные методы исследования. Электромагнитное излучение и происхождение атомных спектров.
8. Приборы и методы определения активной кислотности.
9. Методы определения неизвестной концентрации анализируемого вещества в фотометрии.
10. Микроскопия. Область применения. Примеры микроскопических исследований.
11. Статистическая обработка результатов исследований.
12. Оптические методы исследования. Основные закономерности светопоглощения. Закон Бугера-Ламберта-Бера.
13. Классификация физико-химических методов исследования.
14. Устройство и принцип работы поляриметра. Примеры поляризметрических определений.

Уметь

- проводить оценку качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции;

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений

1. Проверьте правильность нижеперечисленных утверждений.
 - а) ответственность за качество должна быть коллективной;
 - б) реальное повышение качества может быть реализовано как на основе новых технологий, так и без оных;
 - в) качество — это то, что говорит потребитель, а не изготовитель;
 - г) политика предприятия должна учитывать политику в области качества.
2. Укажите неточности в нижеприведенной последовательности разработки системы менеджмента качества:
 1. Роль руководства компании в TQM:
 - а) руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента;
 - б) эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании;
 - в) эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании.
 2. В менеджменте качества участвуют:
 - а) все службы и подразделения компании;
 - б) только служба менеджмента качества;
 - в) руководство компании и служба менеджмента качества.
 3. Менеджмент качества связан:

- а) только с производственными подразделениями компании;
 - б) со всей системой управления компании;
 - в) с внешними поставщиками компании.
4. Какая из функций не является функцией менеджмента качества:

- а) надзор за полнотой контроля качества;
- б) участие в проведении приемочного контроля;
- в) обучение персонала в области качества.

Навык / Опыт деятельности

- владения методами идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов;
- сокращения и предупреждения товарных потерь, выявления некачественной продукции.

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыка / опыта деятельности

Задание 1. Столовая находится на территории перерабатывающего предприятия. Концентрация в воздухе фтора составляет мг/кг (ПДК 0,005), бензола ...мг/кг (ПДК 0,8). Необходимо узнать, можно ли в этом помещении употреблять пищу.

Задание 2. Мужчина весом 80 кг желает съесть на обед: Мясной продукции 0,5 кг, хлеба 0,3 кг, молока 0,2 кг. Установлено, что в съеденной мясной продукции свинца ... (последняя цифра зачетной книжки) мг/кг, меди ... (предпоследняя цифра зачетной книжки) мг/кг. В съеденном хлебе свинца ... (последняя цифра зачетной книжки) мг/кг, меди ... (предпоследняя цифра зачетной книжки) мг/кг. В выпитом молоке свинца ... (последняя цифра зачетной книжки) мг/кг, меди ... (предпоследняя цифра зачетной книжки) мг/кг. Каковы последствия обеда мужчины.

Задание 3. Мужчина весом 70 кг съел 0,6 кг грибов с содержанием мышьяка ... (последняя цифра зачетной книжки) мг/кг. Допустимая суточная доза мышьяка 0,05 мг/кг массы тела. Необходимо рассчитать допустимое суточное потребление данных грибов.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-8 - знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество

Задания закрытого типа:

1. Достоинством какого метода является точность результатов

- А) Органолептического
- Б) Инструментального
- В) Экспертного
- Г) Измерительного
- Д) Регистрационного

Правильный ответ: Б

2. Оптимальная влажность воздуха при хранении товаров с высоким содержанием влаги

- А) 50-65%;
- Б) 40-55%;
- В) 60-62%
- Г) 65-75%;
- Д) 80-95%

Правильный ответ: Д

3. К естественной убыли относятся потери товаров происходящие в результате

- А) несоблюдения технологии изготовления товаров
- Б) нарушения условий и сроков реализации

- В) усушки, распыла, раскрошки, розлива
 Г) нарушения условий транспортировки
Правильный ответ: В

4. Какие из перечисленных процессов относятся к химическим

- А) карамелизация сахаров, прогоркание жиров
 Б) увлажнение и самонагревание
 В) брожение, плесневение
 Г) дыхание, гидролиз
 Д) потеря сухих веществ

Правильный ответ:

5. Соотнеси определения:

№	Термин		Определения
1)	Вкусовой	А	метод применяется при оценке запаха всех пищевых продуктов, а также отдельных групп непродовольственных товаров (например, парфюмерно-косметических, стиральных порошков, других моющих средств и т. п.).
2)	Обонятельный	Б	метод — общий и обязательный метод для оценки всех пищевых продуктов; для непродовольственных товаров неприменим. При оценке качества пищевых продуктов вкусовой метод почти всегда применяется в сочетании с обонятельным.
3)	Уровень качества продукции	В	это относительная характеристика, определяемая путем сопоставления действительных значений показателей с базовыми значениями тех же показателей

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

Задания открытого типа:

1. _____ метод применяется при оценке запаха всех пищевых продуктов, а также отдельных групп непродовольственных товаров (например, парфюмерно-косметических, стиральных порошков, других моющих средств и т. п.).

Правильный ответ: Обонятельный

2. _____ метод — общий и обязательный метод для оценки всех пищевых продуктов; для непродовольственных товаров неприменим. При оценке качества пищевых продуктов вкусовой метод почти всегда применяется в сочетании с обонятельным.

Правильный ответ: Вкусовой

3. _____ — показатель биологической ценности белка, представляющий собой процентное отношение доли определенной незаменимой аминокислоты в общем содержании таких аминокислот в исследуемом белке к стандартному (рекомендуемому) значению этой доли.

Правильный ответ: Скор аминокислотный

4. При анализе пищевых продуктов для определения общего азота широкое применение находит метод _____, основанный на минерализации белоксодержащей пробы серной кислотой в присутствии катализатора.

Правильный ответ: Кьельдаля

5. Для того чтобы сделать органолептическую оценку более объективной, для некоторых продуктов (сыры, коровье масло, водка, вино) введена _____ система оценки.

Правильный ответ: балльная

6. Процессы вызываются жизнедеятельностью микроорганизмов, для которых многие пищевые продукты служат хорошей питательной средой, называются _____

Правильный ответ: микробиологическими

7. Органолептическую оценку качества сыра проводят по ____ шкале

Правильный ответ: 100

8. _____ называют метод определения концентраций вещества в растворе по поглощению света

Правильный ответ: колориметрией

9. _____ – это относительная характеристика, определяемая путем сопоставления действительных значений показателей с базовыми значениями тех же показателей

Правильный ответ: Уровень качества продукции

10. _____ – несоответствия, существенно влияющие на использование продукции по назначению и ее сохранность, но не влияющие на безопасность для потребителя и (или) окружающей среды.

Правильный ответ: Значительные дефекты

11. _____ контроль осуществляется на стадии производства.

Правильный ответ: Производственный

12. _____ контроль осуществляют на стадии эксплуатации продукции.

Правильный ответ: Эксплуатационный

ПК-9 - знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь

Задания закрытого типа

1. При каком методе оценки качества, используется бальный способ оценки

- А) Органолептическом
- Б) Инструментальном
- В) Экспертном
- Г) Измерительном
- Д) Регистрационном

Правильный ответ: А

2. Какой из перечисленных показателей качества нельзя определить измерительным методом

- А) влажность
- Б) кислотность
- В) запах
- Г) зольность
- Д) содержание соли

Правильный ответ: В

3. Какие из перечисленных процессов относятся к физическим.

- А) карамелизация сахаров, прогоркание жиров
- Б) дыхание, гидролиз
- В) брожение, плесневение
- Г) увлажнение и высушивание
- Д) увлажнение и самонагревание

Правильный ответ: Г

4. Укажите правильную последовательность этапов товароведения

- А) товароведно-описательный; товароведно-технологический; товароведно-формирующий
- Б) товароведно-формирующий; товароведно-описательный; товароведно-технологический;

- В) товароведно-описательный; товароведно-формирующий товароведно-технологический;
 Г) товароведно-технологический; товароведно-описательный; товароведно-формирующий
 Д) товароведно-технологический; товароведно-формирующий; товароведно-описательный
 Правильный ответ: А

5. Установите соответствие методов оценки качества и их основных характеристик

1. органолептический	А) это метод определения показателей качества с помощью различных приборов, аппаратуры, химических реактивов и посуды
2. измерительный	Б) это метод где показатели качества определяют на основе наблюдения и подсчета числа определенных событий, предметов или затрат
3. социологический	В) это метод определения показателей качества продукции на основе решения, принимаемого экспертами
	Г) это метод где показатели качества продукции определяют на основе сбора и анализа мнений ее фактических или возможных потребителей.
	Д) это метод определения показателей качества продукции на основе анализа восприятий органов чувств — зрения, обоняния, слуха, осязания, вкуса

Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г

Задания открытого типа

1. _____ метод — это метод определения показателей качества продукции на основе решения, принимаемого экспертами

Правильный ответ: экспертный

2. _____ метод применяется при оценке запаха всех пищевых продуктов, а также отдельных групп непродовольственных товаров (например, парфюмерно-косметических, стиральных порошков, других моющих средств и т. п.).

Правильный ответ: Обонятельный

3. _____ метод — общий и обязательный метод для оценки всех пищевых продуктов; для непродовольственных товаров неприменим. При оценке качества пищевых продуктов вкусовой метод почти всегда применяется в сочетании с обонятельным.

Правильный ответ: Вкусовой

4. _____ — показатель биологической ценности белка, представляющий собой процентное отношение доли определенной незаменимой аминокислоты в общем содержании таких аминокислот в исследуемом белке к стандартному (рекомендуемому) значению этой доли.

Правильный ответ: Скор аминокислотный

5. При анализе пищевых продуктов для определения общего азота широкое применение находит метод _____, основанный на минерализации белоксодержащей пробы серной кислотой в присутствии катализатора.

Правильный ответ: Кьельдаля

6. Вкусовые ощущения бывают 4 видов: кислые, _____, соленые и горькие.

Правильный ответ: сладкие

7. Сущность балльной оценки состоит в том, что каждому органолептическому выделяется определенный _____, т.е. определенное максимальное количество баллов.

Правильный ответ: коэффициент весомости

8. Достоинством _____ метода является точность результатов

Правильный ответ: инструментального

9. Какое количество энергии выделяется в организме при расщеплении 1 г усвояемых углеводов _____

Правильный ответ: 3,75

10. _____ контроль – это контроль качества продукции или процесса во время выполнения или после завершения технологической операции

Правильный ответ: *Операционный*

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Органолептические Методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»	ПК-8 ПК-9	I этап II этап III этап	Решение тестовых заданий, упражнений, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь / 1-е занятие
Раздел 2 «Инструментальные Методы оценки качества сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров»	ПК-8 ПК-9	I этап II этап III этап	Решение тестовых заданий, упражнений, представление и защита доклада (реферата)	Декабрь / 2-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы

студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

	профессиональные термины.	Использован 1-2 профессиональных термина.	2 профессиональных терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель

Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Вытовтов, А. А. Теоретические и практические основы органолептического анализа продуктов питания : учебное пособие / А. А. Вытовтов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2010. — 232 с. — ISBN 978-5-98879-113-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4906 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	https://e.lanbook.com/book/4906
<p>Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов : учебное пособие / И. А. Рогов, Н. И. Дунченко, В. М. Позняковский [и др.]. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. — 228 с. — (Питание). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57574 (дата обращения: 02.06.2023). — ISBN 5-94087-058-9. — ISBN 978-5-94087-058-6. — Текст : электронный.</p>	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57574
<p>Егорченкова, Л. А. Товароведение и экспертиза однородных групп товаров. Мясо и мясные продукты : учебное пособие / Л. А. Егорченкова. — Кемерово : КемГУ, 2006. — 124 с. — ISBN 5-89289-437-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4629 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	https://e.lanbook.com/book/4629
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Сычева, О. В. Экспертиза молочного сырья : учебное пособие : [16+] / О. В. Сычева, И. А. Трубина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 105 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273469 (дата обращения: 02.06.2023). — Библиогр.: с. 95-96. — ISBN 978-5-4475-2502-6. — DOI 10.23681/273469. — Текст : электронный.</p>	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273469

<p>Сычева, О. В. Оценка качества и безопасности молока : практическое пособие : [16+] / О. В. Сычева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273473 (дата обращения: 30.05.2023). – Библиогр.: с. 75. – ISBN 978-5-4475-2498-2. – DOI 10.23681/273473. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273473</p>
--	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

Вести конспектирование

учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых не аудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготов

ке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самими обучающимися.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1

Office Standard 2013

MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization Get Genuine

wCOA Office Standard 2016

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:

<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

2. БД «AGRO» режим доступа: <https://agro.ru/>

3. ЭБС «Лань» режим доступа: e.lanbook.com

4. Консультант Плюс режим доступа: www.consultant.ru

5. eLIBRARY.RU режим доступа: www.elibrary.ru

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии	https://www.rst.gov.ru/portal/gost
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 29э Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (переносной), ноутбук (переносной), экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.</p> <p>MS Windows 7 OEM SINGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe Acrobat Reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, Zoom Video Communications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичурина дом 13а</p>

<p>Аудитория № 27э Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная; встроенный шкаф для учебно-методических пособий).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор, ноутбук (переносной), экран, телевизор DEXP); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe Acrobat Reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичуринском 13а</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe Acrobat Reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом №27</p>
<p>Аудитория № 9э Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая.</p> <p>Технические средства обучения: вытяжной шкаф – 1, термостат – 1, фотоколориметр КФК2 – 1, гомогенизатор -1, магнитная мешалка -1, весы -1, лабораторная посуда, набор реактивов, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичуринском 13а</p>

<p>Аудитория № 25э Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (стеллаж для документов, шкаф).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: ноутбук (переносной) - 3, проектор (переносной) – 1, копировальный аппарат – 1, кассовый аппарат -1, весы – 1,</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростов-скаязобласть, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Мичуринадом13а</p>
---	---