

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 38.03.07 Товароведение |
| Направленность программы | Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров |
| Форма обучения | заочная, очно - заочная |

Программа разработана:

Клопова А.В. _____ доцент _____ канд. техн. наук _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Экономики и товароведения
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О.Н.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

- знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество (ПК-8)

- системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности (ПК-12).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, направленность Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров представлены в таблице.

| Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций) | Компетенция |
|--|-------------|
| <i>Знание</i> | |
| -Свойств и показателей ассортимента; управление ассортиментом, ассортиментную политику. Гигиенические требования к качеству, в т.ч. и безопасности, сырья, потребительских товаров и упаковки | ПК-8 |
| -Нормативных документов, определяющих качество, производство, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение товаров. Методов проведения оценки экспертизы товаров. | ПК-12 |
| <i>Умение</i> | |
| -Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов и потерь | ПК-8 |
| -Осуществлять оценку и экспертизу качества товаров, Проводить и идентификацию и обнаруживать фальсификацию товаров на всех этапах товародвижения | ПК-12 |
| <i>Навык</i> | |
| -определения потребительской ценности товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности | ПК-8 |
| -использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовностью использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции | ПК-12 |
| <i>Опыт деятельности</i> | |
| -приемами оценки качества различных групп товаров | ПК-8 |
| -идентифицировать товары | ПК-12 |

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Семестр | Трудоем- кость З.Е. / час. | Контактная работа с преподавателем | | | Самосто- ятельна я работа, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет) |
|--|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---|---|--|
| | | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Контактная работа на промежуточную аттестацию, час. | | |
| очно-заочная форма обучения 2019 год набора | | | | | | |
| 6 | 4/144 | 36 | 54 | 0,2 | 53,8 | Зачет |
| 7 | 5/180 | 36 | 36 | 1,3 | 106,7 | Экзамен |
| заочная форма обучения 2020 год набора | | | | | | |
| 6 | 4/144 | 4 | 10 | 0,2 | 129,8 | Зачет |
| 7 | 5/180 | 8 | 12 | 1,3 | 158,7 | Экзамен |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура дисциплины состоит из разделов

| Дисциплина «Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения» | |
|--|----------------------------|
| Раздел 1 | Зерномучные товары |
| Раздел 2 | Плодоовощные товары |
| Раздел 3 | Крахмал и крахмалопродукты |
| Раздел 4 | Сахар и его заменители |
| Раздел 5 | Кондитерские товары |
| Раздел 6 | Вкусовые товары |

Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам суказанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Количество часов/форма обучения | |
|---|---|--|---------------------------------|---------|
| | | | Очно- заочная | Заочная |
| | | | 2019 | 2020 |
| 1 | Раздел1«Зе рномучны е товары» | Вопрос 1.Зерно | 2 | 2 |
| | | Тема 2. Продукты переработкизерна: крупа и мука. Презентация. | 2 | |
| | | Тема 3Изделия из круп | 2 | |
| | | Тема 4. Макароны изделия | 2 | |
| | | Тема 5. Хлебобулочные изделия | 2 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | Тема 6. Сухарные изделия Презентация. | 4 | |
| | | Тема 7. Бараночные изделия | 2 | |
| 2 | Раздел 2 « Фруктоовощные товары » | Тема 1. Свежие плоды, овощи и грибы | 2 | 2 |
| | | Тема 2. Продукты переработки — квашеные, соленые | 2 | |
| | | Тема 3. Продукты переработки — моченые, маринованные Презентация. | 4 | |
| | | Тема 3. Сушеные, быстрозамороженные, | 2 | |
| | | Тема 4. Продукты переработки консервированные плоды, овощи и грибы | 2 | |
| 3 | Раздел 3 « Крахмал и крахмалопродукты » | Тема 1. Различные виды крахмала. | 2 | |
| | | Тема 2. Продукты переработки крахмала: саго, патока, глюкоза Презентация. | 2 | |
| 4 | Раздел 4 « Сахар и его заменители » | Тема 1. Виды сахара. Сахар-песок. Сахар-рафинад | 2 | |
| | | Тема 2. ксилит, Заменители сорбит и сахара: др. Презентация. | 2 | |
| 5. | Раздел 5 « Кондитерские товары » | Тема 1. Сахаристые кондитерские товары — фруктово-ягодные изделия. | 4 | 2 |
| | | Тема 2. Карамель, конфеты, шоколад и какао-порошок, драже, ирис, | 4 | |
| | | Тема 3. Халва, восточные сладости типа карамели и конфет | 2 | |
| | | Тема 4. Мучные кондитерские изделия — печенье, пряники | 2 | |
| | | Тема 5. Мучные кондитерские изделия — вафли, кексы, рулеты и ромовые бабы | 4 | |
| | | Тема 6. Торты и пирожные | 4 | |
| | | Тема 7. Мучные восточные сладости | 2 | |
| | | | | |
| 6. | Раздел 6 « Вкусные товары » | Тема 1. Алкогольные напитки | 4 | 2 |
| | | Тема 2. Безалкогольные напитки | 4 | |
| | | Тема 3. Чай и чайные напитки | 2 | |
| | | Тема 4. Кофе и кофейные напитки | 2 | |
| | | Тема 5. Пряности и приправы | 2 | |

| | | |
|-------|----|----|
| Итого | 72 | 12 |
|-------|----|----|

Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки | Вид текущего контроля | Количество часов/форма обучения | |
|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------|
| | | | | Очно-заочная | Заочная |
| | | | | | |
| 1 | Раздел 1 «Зерновые товары» | Практическое занятие 1. Зерно | Устный опрос | 2 | 4 |
| | | Практическое занятие 2. Продукты переработки зерна: крупа и мука. <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества зерна, крупы и муки</i> | Защита презентации | 4 | |
| | | (Презентация) Практическое занятие 3 Изделия из круп | Устный опрос | 4 | |
| | | Практическое занятие 4. Макароны Практическое занятие | Решение проблемно-ситуативных задач | 4 | |
| | | Практическое занятие 5. Хлебобулочные изделия <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества хлебобулочных изделий</i> | Тестирование | 4 | |
| | | Практическое занятие 6. Сухарные изделия (презентация.) | Защита презентации | 4 | |
| | | Практическое занятие 7. Бараночные изделия | Контрольная работа | 4 | |
| | | Практическое занятие 1. Свежие плоды, овощи и грибы <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества плодов и овощей. грибов</i> | Устный опрос | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|---|---|
| 2 | Раздел 2 « Плодоовощные товары » | Практическое занятие 2. Продукты переработки — квашеные, соленые | Тестирование | 4 | 4 |
| | | Практическое занятие 3. Продукты переработки — моченые, маринованные (презентация.) | Защита презентации | 4 | |
| | | Практическое занятие 4. Сушеные, быстрозамороженные, | Решение проблемно-ситуативных задач | 4 | |
| | | Практическое занятие 5. Продукты переработки консервированные плоды, овощи и грибы <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества продуктов переработки плодов и овощей. грибов</i> | Контрольная работа | 4 | |
| 3 | Раздел 3 « Крахмал и крахмалопродукты » | Практическое занятие 1. Различные виды крахмала. | Устный опрос | 4 | 4 |
| | | Практическое занятие 2. Продукты переработки крахмала: саго, патока, глюкоза (презентация.) <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества продуктов переработки крахмала</i> | Контрольная работа | 4 | |
| 4 | Раздел 4 « Сахар и его заменители » | Практическое занятие 1. Виды сахара. Сахар-песок. Сахар-рафинад <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества сахара</i> | Тестирование | 2 | 4 |
| | | Практическое занятие 2. Заменители сахара: ксилит, сорбит и др. (презентация.) | Контрольная работа | 4 | |
| 5 | Раздел 5 « Кондитерские товары » | Практическое занятие 1. Сахаристые кондитерские товары — фруктово-ягодные изделия. <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества сахаристых кондитерских товаров</i> | Устный опрос | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|-------------------------------------|---|---|
| | | Практическое занятие 2. Карамель, конфеты, шоколад и какао-порошок, драже, ирис, | Тестирование | 4 | |
| | | Практическое занятие 3. Халва, восточные сладости типа карамели и конфет | тестирование | 4 | |
| | | Практическое занятие 4. Мучные кондитерские изделия— печенье, пряники <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества мучных кондитерских изделий</i> | Устный опрос | 2 | |
| | | Практическое занятие 5. Мучные кондитерские изделия— вафли, кексы, рулеты и ромовые бабы | Решение проблемно-ситуативных задач | 4 | |
| | | Практическое занятие 6. Торты и пирожные | Устный опрос | 4 | |
| | | Практическое занятие 7. Мучные восточные сладости | Контрольная работа | 4 | |
| 6 | Раздел 6 «Вкусовые товары» | Практическое занятие 1. Алкогольные напитки <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества алкогольных напитков</i> | Тестирование | 4 | 2 |
| | | Практическое занятие 2. Безалкогольные напитки <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества безалкогольных напитков</i> | Устный опрос | 4 | |
| | | Практическое занятие 3. Чай и чайные напитки <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества чая.</i> | Решение проблемно-ситуативных задач | 4 | |
| | | Практическое занятие 4. Кофе и кофейные напитки <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества кофе</i> | Устный опрос | 4 | |

| | | | | |
|-------|---|---------------------------|----|---|
| | Практическое занятие 5. Пряности и приправы <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков определения качества пряностей и приправ</i> | Контроль ная работа | 4 | |
| ИТОГО | | | 10 | 2 |

Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Количество часов/форма обучения | |
|---|--|--|---------------------------------|---------|
| | | | Очно-заочная | Заочная |
| | | | 2019 | 2020 |
| 1 | Раздел 1 «Зернопродукты» | Закрепление пройденного материала. Тестирование. Решение ситуационных задач. | 28 | 48 |
| 2 | Раздел 2 «Фруктопродукты» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач. | 28 | 48 |
| 3 | Раздел 3 «Крахмал и крахмалопроductы» | Закрепление пройденного материала. Тестирование. | 32,8 | 48,8 |
| | | Решение ситуационных задач. | | |
| 4 | Раздел 4 «Сахар и его заменители» | Закрепление пройденного материала. Тестирование. Решение ситуационных задач. | 30 | 48 |
| 5 | Раздел 5 «Кондитерские товары» | Закрепление пройденного материала. Тестирование. Решение ситуационных задач. | 21,7 | 49,7 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----|-----|
| 6 | Раздел 6 «Вкусовые товары» | Закрепление пройденного материала. Тестирование. Решение ситуационных задач | 20 | 46 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | | | 1,5 | 1,5 |
| ИТОГО | | | 162 | 290 |

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| Раздел 1. «Зерно-мучные товары» | Резниченко, И. Ю. Товароведение и экспертиза однородных групп продовольственных товаров: товароведение и экспертиза мучных кондитерских изделий : учебное пособие / И. Ю. Резниченко. — Кемерово : КеМГУ, 2014. — 203 с. — ISBN 978-5-89289-855-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60196 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/60196 |
| | Гореликова, Г. А. Биологическая безопасность продуктов питания : учебное пособие / Г. А. Гореликова. — Кемерово : КеМГУ, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-89289-676-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4597 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/4597 |
| | Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения (группа вкусовых товаров) : учебное пособие / составители А. В. Клопова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148802 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/148802 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Раздел 2. «Плодоовощные товары»</p> | <p>Петрище, Ф. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Ф. А. Петрище. — 5-е изд. . — Москва : Дашков и К, 2017. — 508 с. — ISBN 978-5-394-01879-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93492 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Колобов, С. В. Товароведение и экспертиза плодов и овощей : учебное пособие / С. В. Колобов, В. К. Памбучиянц. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-394-02300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93380 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/93492</p> <p>https://e.lanbook.com/book/93380</p> |
| | <p>Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения (группа вкусовых товаров) : учебное пособие / составители А. В. Клопова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148802 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/148802</p> |
| <p>Раздел 3. «Крахмал и крахмалопродукты»</p> | <p>Товароведение плодов и овощей. Лабораторный практикум по дисциплине «Товароведение однородных групп продовольственных товаров (Плоды и овощи)» для бакалавриата направления подготовки 38.03.07 Товароведение : учебное пособие / составители Т. Н. Занданова, А. В. Цыжилова. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2017. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/236507 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/236507</p> |
| | <p>Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения (группа вкусовых товаров) : учебное пособие / составители А. В. Клопова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148802 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/148802</p> |
| <p>Раздел 4. «Сахар и его заменители»</p> | <p>Товароведение плодов и овощей. Лабораторный практикум по дисциплине «Товароведение однородных групп продовольственных товаров (Плоды и овощи)» для бакалавриата направления подготовки 38.03.07 Товароведение : учебное пособие / составители Т. Н. Занданова, А. В. Цыжилова. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2017. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/236507 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/236507</p> |
| | <p>Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения (группа вкусовых товаров) : учебное пособие / составители А. В. Клопова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148802 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/148802</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Раздел 5. «Кондитерские товары» | Резниченко, И. Ю. Товароведение и экспертиза однородных групп продовольственных товаров: товароведение и экспертиза мучных кондитерских изделий : учебное пособие / И. Ю. Резниченко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 203 с. — ISBN 978-5-89289-855-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60196 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/60196 |
| | Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения (группа вкусовых товаров) : учебное пособие / составители А. В. Клопова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148802 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/148802 |
| Раздел 6. «Вкусовые товары» | Товароведение плодов и овощей. Лабораторный практикум по дисциплине «Товароведение однородных групп продовольственных товаров (Плоды и овощи)» для бакалавриата направления подготовки 38.03.07 Товароведение : учебное пособие / составители Т. Н. Занданова, А. В. Цыжилова. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2017. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/236507 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/236507 |
| | Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения (группа вкусовых товаров) : учебное пособие / составители А. В. Клопова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148802 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/148802 |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт Деятельности |
| ПК-8 | знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество | Свойства и показатели ассортимента; управление ассортиментом, ассортиментную политику. Гигиенические требования к качеству, в т.ч. и безопасности, | Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов и потерь | определения потребительской ценности товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности |

| Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт Деятельности |
| | | сырья, потребительских товаров и упаковки | | |
| ПК-12 | системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности | Нормативные документы, определяющие качество, производство, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение товаров. Методов проведения оценки экспертизы товаров | Осуществлять оценку и экспертизу качества товаров, Проводить и идентификацию и обнаруживать фальсификацию товаров на всех этапах товародвижения | использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовностью использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| I этап Знать Свойства и показатели ассортимента; управление ассортиментом, ассортиментную политику. Гигиенические требования к качеству, в т.ч. и безопасности, сырья, потребительских товаров и | Фрагментарные знания Свойств и показателей ассортимента; управление ассортиментом, ассортиментную политику. Гигиенические требования к качеству, в т.ч. и безопасности, сырья, потребительских товаров и | Неполные знания Свойств и показателей ассортимента; управление ассортиментом, ассортиментную политику. Гигиенические требования к качеству, в т.ч. и безопасности, сырья, потребительских товаров и | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Свойств и показателей ассортимента; управление ассортиментом, ассортиментную политику. Гигиенические требования к качеству, в т.ч. и безопасности, | Сформированные и систематические знания Свойств и показателей ассортимента; управление ассортиментом, ассортиментную политику. Гигиенические требования к качеству, в т.ч. и безопасности, сырья, |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| упаковки(ПК-8) | упаковки/Отсутствие знаний | упаковки | сырья, потребительских товаров и упаковки | потребительских товаров и упаковки |
| II этап Уметь Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов и потерь;(ПК-8) | Фрагментарное умение Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов и потерь/ Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов и потерь | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов и потерь | Успешное и систематическое умение Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов и потерь |
| III этап Владеть навыками определения потребительской ценности товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности(ПК-8) | Фрагментарное применение навыков определения потребительской ценности товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности/ Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения потребительской ценности товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения потребительской ценности товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности | Успешное и систематическое применение навыков определения потребительской ценности товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности |
| I этап Знать Нормативные документы, определяющие качество, производство, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение товаров. Методов проведения оценки экспертизы товаров(ПК-8) | Фрагментарные знания Нормативных документов, определяющих качество, производство, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение товаров. Методов проведения оценки экспертизы товаров/ Отсутствие знаний | Неполные знания Нормативных документов, определяющих качество, производство, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение товаров. Методов проведения оценки экспертизы товаров | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Нормативных документов, определяющих качество, производство, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение товаров. Методов проведения оценки экспертизы товаров | Сформированные и систематические знания Нормативных документов, определяющих качество, производство, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение товаров. Методов проведения оценки экспертизы товаров |
| II этап Уметь Осуществлять оценку и экспертизу качества товаров, | Фрагментарное умение Осуществлять оценку и экспертизу | В целом успешное, но не систематическое умение Осуществлять | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Успешное и систематическое умение Осуществлять оценку и |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| Проводить и идентификацию и обнаруживать фальсификацию товаров на всех этапах товародвижения;(ПК-8) | качества товаров, Проводить и идентификацию и обнаруживать фальсификацию товаров на всех этапах товародвижения/ Отсутствие умений | оценку и экспертизу качества товаров, Проводить и идентификацию и обнаруживать фальсификацию товаров на всех этапах товародвижения | Осуществлять оценку и экспертизу качества товаров, Проводить и идентификацию и обнаруживать фальсификацию товаров на всех этапах товародвижения | экспертизу качества товаров, Проводить и идентификацию и обнаруживать фальсификацию товаров на всех этапах товародвижения |
| III этап Владеть навыками использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовностью использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции(ПК-8) | Фрагментарное применение навыков использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовностью использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции/ Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовностью использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовностью использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции | Успешное и систематическое применение навыков использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовностью использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

ТЕСТЫ ПО РАЗДЕЛАМ
Раздел 1. «Зерномучные товары»

1. В эндосперме пшеницы количественно преобладает содержание:

- А. крахмала
- Б. азотистых соединений
- В. клетчатки
- Г. воды

2. Вид крупы определяется:

- А. содержанием доброкачественного ядра
- Б. зерновой культурой
- В. размерами крупинок
- Г. обработкой ядра зерна

3. Крупу «Артек» подразделяют на:

- А. марки
- Б. номера
- В. категории
- Г. сорта

4. Пшеничное тесто готовят.....способом.

- А. заварным и опарным
- Б. без опарным и опарным
- В. на кислых заквасках и без опарным
- Г. на кислых заквасках и заварным

5. Батоны нарезные вырабатываются из пшеничной муки следующих сортов:

- А. первого и второго
- Б. высшего и первого
- В. экстра и высшего
- Г. крупчатки и высшего

6. К лентообразным макаронным изделиям относят:

- А. макароны
- Б. соломку
- В. лапшу
- Г. вермишель

7. Номер крупы характеризует:

- А. содержание примесей
- Б. содержание доброкачественного ядра
- В. размер крупинок
- Г. зерновая культура

8. Крупу манную вырабатывают из:

- А. ячменя
- Б. кукурузы
- В. гречихи
- Г. пшеницы

9. Какой сорт ржаной муки содержит больше белков, жиров, сахаров и минеральных веществ

- А. сеяная
- Б. обдирная
- В. обойная

Г.высший сорт

10. По способам реализации хлеб пшеничный вырабатывают:

А.весовой и подовый

Б.формовой и штучный

В.штучный и заварной

Г.подовый и весовой

11. При сортовом помоле пшеницы кроме муки получают крупу:

А.пшеничную шлифованную

Б.перловую

В.толокно

Г.манную

12. К нитеобразным макаронным изделиям относятся

А.рожки

Б.вермишель

В.перья

Г.лапша

12. По рецептуре теста хлеб пшеничный бывает:

А.улучшенный и сдобный

Б.простой и сдобный

В.простой и улучшенный

Г.простой и комбинированный

13. К хлебным злакам относятся зерновые культуры:

А.рожь

Б.овес

В.рис

Г.гречиха

Д.чечевица

14. В зависимости от способа формования макаронные изделия НЕ подразделяются на:

А.выдувные

Б.прессовыдувные

В.прессовые

Г.резаные

Д.штампованные

15. К просовидным зерновым культурам НЕ относятся:

А.рис

Б.овес

В.кукуруза

Г.сорго

16. ..., ..., ..., крупа подразделяется по размерам частиц

А.пшеничная

Б.гороховая

В.кукурузная

Г.рисовая

Д.перловая

17. На сорта подразделяются крупы:

А.рисовая

Б.ячневая

В.пшено

Г.ядрица

Д.кукурузная

18. Тесто для выпечки пшеничного хлеба вырабатываютспособом.

А.заварным

Б.опарным

В.безопарным

Г.кислым

Д.на «головке»

19. К мелкоштучным хлебобулочным изделиям относятся:

- А.сайки
- Б.калачи
- В.баранки
- Г.бублики
- Д.сухари

Раздел 2. «Плодоовощные товары»

1. Механическая прочность плодов и овощей определяется:

- А. биохимическими
- Б. объемом свободного пространства между отдельными экземплярами
- В. химическими
- Г. прочностью кожуры и мякоти на раздавливание и прокол и допустимой высотой падения

2. Горьковатый привкус незрелых томатов обусловлен наличием

- А. солонина и томатина
- Б. ликопина и солонина
- В. ксантофилла и томатина
- Г. каротина и ликопина

3. Плод томата представляет собой

- А. однокамерную ягоду
- Б. бескамерную ягоду
- В. двух и многокамерную ягоду
- Г. плод томата не ягода

4. К ложным ягодам относятся

- А. виноград, облепиха
- Б. малина, ежевика
- В. смородина, крыжовник
- Г. земляника, клубника

5. При высушивании целых абрикосов без косточек получают

- А. урюк
- Б. курагу
- В. изюм
- Г. кишмиш

6. К семечковым плодам относятся яблоки, рябина, ...

- А. груши, айва,
- Б. айва, вишня, черешня
- В. груши, вишня, ирга
- Г. вишня, айва, груши

7. Сливы, абрикосы, персики относятся к группе свежих плодов:

- А. семечковых
- Б. citrusовых
- В. ягод
- Г. косточковых

8. Лучшей желирующей способностью обладают плоды

- А. моркови
- Б. свеклы
- В. дыни
- Г. яблок

9. Топинамбур относится к группе овощей:

- А. томатные
- Б. корнеплоды
- В. тыквенные
- Г. клубнеплоды

10. Баклажаны относятся к группе овощей:

- А. томатные
- Б. корнеплоды
- В. тыквенные
- Г. клубнеплоды

11. Наиболее высоким содержанием витамина С характеризуются:

А. цитрусовые

Б. хурма

В. черная смородина

Г. ананасы

Д. яблоки

12. К плодам богатым йодом относятся:

А. фейхоа

Б. хурма

В. морковь

Г. картофель

Д. слива

13. К настоящим ягодам относятся:

А. виноград, облепиха

Б. малина, ежевика

В. смородина, крыжовник

Г. облепиха и малина

Д. малина и виноград

14. К семечковым плодам относятся

А. груша

Б. яблоко

В. вишня

Г. слива

Д. персик

15. К орехоплодным плодам относятся

А. лещина

Б. фисташки

В. ананас

Г. гранат

Д. кунжут

16. Окраску плодов и овощей обуславливают красящие вещества:

А. белки

Б. каротиноиды

В. хлорофиллы

Г. соланин

Д. пектины

17. Бактерицидными свойствами обладают эфирные масла овощей:

А. моркови

Б. чеснока

В. лука

Г. картофеля

Д. томата

18. К клубнеплодам относятся овощи:

А. морковь

Б. свекла

В. топинамбур

Г. батат

Д. редис

19. К сушительным сортам винограда относятся

А. кишмиш белый

Б. кишмиш черный

В. шабаш

Г. мускат венгерский

Д. изабелла

20. В зависимости от используемой части растения свежие овощи подразделяют на подклассы:

А. вегетативные

Б. плодовые

- В. стручковые
- Г. корнеплоды
- Д. корешковые

21. При хранении плотность плодов и овощей:

- А. снижается
- Б. повышается
- В. не изменяется
- Г.) сначала снижается, затем повышается

22. Насыпная масса плодоовощной продукции зависит от:

- А. плотности
- Б. влажности
- В. объема свободного пространства между отдельными экземплярами
- Г. температуры

23. Среди тыквенных овощей наиболее высоким содержанием воды и сахара отличается ...

- А. кабачки
- Б. огурцы
- В. баклажаны
- Г. арбузы

24. К настоящим ягодам относятся:

- А. виноград, облепиха
- Б. малина, ежевика
- В. смородина, крыжовник
- Г. облепиха и малина
- Д. облепиха, ежевика

Раздел 3. «Крахмал и крахмалопродукты»

1. Сыпучий порошок белого или слегка желтоватого цвета, напоминающий муку, по химической природе – углевод, выделен из растительных клеток:

- а) картофельный и кукурузный крахмал;
- б) пшеничная, рисовая, гречневая мука;
- в) овсяная мука, толокно.

2. Производство крахмала включает следующие стадии:

- а) замачивание продукта, дробление, тонкий размол крупок, промывка, сушка;
- б) мойка продукта, тонкий размол на механических терках, промывка массы на ситах водой, из молочка после отсеивания отделение на центрифуге;
- в) мойка продукта, тонкий размол крупок, дробление, промывка водой на ситах, выпаривание полученного молочка.

3. Продукт, получаемый осахариванием (гидролизом) крахмала, сиропообразная жидкость, прозрачная, почти бесцветная или желтая, это:

- а) кукурузное витаминизированное желе;
- б) глюкоза (крахмальный сахар);
- в) патока.

4. Картофельный крахмал выпускают четырех сортов?

- А)экстра
- Б) высший
- В) 1-й и 2-й.

5. По внешнему виду картофельный крахмал ?

- А) измельченный порошок
- Б) без комков и крупинок В) с посторонним запахом

6. Цвет крахмала?

- А) белый с кристаллическим блеском
- Б) белый
- В) белый с сероватым оттенком.

7. Количество крапин на 1 дат поверхности крахмала?

- А) 60 шт.
- Б) 280 шт
- В) 700 шт.

8. Кукурузный крахмал?

- А) высшего и I — го сортов
- Б) пшеничный экстра
- В) высшего и 2-го сортов.

9. Крахмал хранят в каких помещениях?

- А) в сырых
- Б) в сухих
- В) в мокрых

10. Крахмал фасуют ?

- А) Бумажные мешки.
- Б) в картонные коробки
- В) в льняные мешки.

Раздел 4. «Сахар и его заменители»

1. Сырьем для производства сахара-рафинада служит ...

- А. сахарная свекла
- Б. сахарный тростник
- В. сахар-песок
- Г. сахаро-паточный сироп

2. Дефект « зайцы» внешне характеризуется следующими признаками:

- А. появлением белых пятен на поверхности помадных конфет
- Б. появление белых пятен на поверхности покрытых шоколадной глазурью
- В. мелкие жирные пятна на поверхности покрытых шоколадной глазурью конфет
- Г. прилипание этикетки к отдельным участкам конфетных корпусов

3. Голубоватый оттенок цвета при органолептической оценке качества допускается у ...

- А. сахара-песка
- Б. сахара-рафинада
- В. сахара для промышленной переработки
- Г. сахарозы

4. При повышенной влажности меда возникает один из его дефектов:

- А. появление темного слоя на поверхности
- Б. потемнение меда
- В. брожение
- Г. невыраженный аромат

5. По физико-химическим показателям шоколад десертный от шоколада обыкновенного отличается:

- А. массовой долей жира
- Б. содержанием сахара
- В. степенью измельчения (степени дисперсности)
- Г. массовой долей золы, нерастворимой в 10% соляной кислоте

6. Сахару-песку присущи следующие дефекты:

- А. комкование
- Б. слеживание
- В. засахаривание
- Г. черствение
- Д. плесневение

Раздел 5. «Кондитерские товары»

1. В крекер вводят следующие вкусовые добавки:

- А. сахар
- Б. мед
- В. лук
- Г. соль
- Д. перец

2. Срок хранения карамели зависит от:

- А. температурно-влажностного режима

Б. вида начинки

В. кислотности

Г. массовой доли общей золы

Д. массовой доли золы, нерастворимой в 10% соляной кислоте

3. Конфеты «Кара-Кум», «Белочка», «Маска» изготовлены из ... конфетной массы:

А. сбивной

Б. пралиновой

В. молочной

Г. ореховой

Д. ликерной

4. При производстве конфет пралиновую конфетную массу готовят из:

А. обжаренных орехов

Б. обжаренных масличных семян

В. взорванных круп

Г. зерен какао

Д. зерен кофе

5. В зависимости от способа приготовления и рецептуры кексы НЕ подразделяются на следующие группы:

А. сырцовые

Б. заварные

В. приготовленные на дрожжах

Г. приготовленные на химических разрыхлителях

Д. приготовленные без дрожжей и химических разрыхлителей

6. К восточным сладостям типа карамели НЕ относятся:

А. козинаки

Б. миндаль в сахаре

В. халва

Г. чуч-хела

7. Причиной дефекта «закал» у тортов является

А. нарушение рецептуры

Б. нарушение температурного режима хранения

В. нарушение влажностного режима хранения

Г. нарушение температурного режима выпекания

Д. частое механическое воздействие после выпекания

Раздел 6. «Вкусовые товары»

1. Виноградное вино – это:

А. напиток, который получают в результате стартового брожения виноградного сусла или мезги

Б. вино, приготовленное путем физического насыщения обработанного виноматериала двуокисью углерода

В. вино, получаемое полным или неполным сбраживанием сусла или мезги, содержащее этиловый спирт только эндогенного происхождения

Г. вино, получаемое полным или неполным сбраживанием сусла или мезги с добавлением этилового спирта

2. Коньяк классифицируют по следующим показателям:

А. в зависимости от региона, откуда поступили коньячные спирты, продолжительности и способов выдержки коньячных спиртов

Б. в зависимости от способа производства и вида сырья

В. по цвету и массовой концентрации сахаров

Г. по продолжительности выдержки, и давлению двуокиси углерода в бутылке.

3. Сырьем для производства пива является:

А. ячменный солод, хмель, вода, особые расы дрожжей, сахар, ферменты

Б. питьевая вода, сахарный сироп, хмель, семена

В. ячменный солод, хмель, экстракты, продукты пчеловодства

4. Питьевой этиловый спирт – это:

А. ректификованный этиловый спирт, разведенный умягченной водой до крепости 95%

Б. этиловый спирт, получаемый ректификацией этилового спирта-сырца.

В. прозрачная окрашенная вводно-спиртовая жидкость с неприятным запахом.

Д. этиловый спирт крепостью 95%

5. Ликеро-водочные изделия делятся на группы:

- А. ликеры крепкие, ликеры десертные, ликеры эмульсионные, кремы, наливки, пунши
- Б. настойки полусладкие, вина, джины, ликеры
- В. аперитивы, пиво, вина
- Г. настойки горькие, коктейли, водки, виски

6. Сорты водок для экспорта выработанного из спирта этилового:

- А. «Экстра» и «Люкс»
- Б. «Люкс» и «Альфа»
- В. «Экстра» и «Альфа»
- Г. высшей очистки и «Люкс»

7. Игристые вина по массовой концентрации сахаров подразделяют на:

- А.) брют, сухое, полусухое, полусладкое, сладкое
- Б.брют, полусладкое, сладкое, сухое
- В.брют, полусухое, сухое, розовое
- Г. сухое, полусухое, полусладкое, сладкое

8. В зависимости от продолжительности и способов выдержки коньячных спиртов коньяки классифицируют:

- А. ординарные, марочные, коллекционные
- Б. неординарные, марочные, коллекционные
- В. марочные, ординарные, коньяки с выдержкой не менее двух лет
- Г. ординарные, старые коньяки, коллекционные, коньяки для экспорта

9. Для производства кофе натурального растворимого не используют кофе:

- А. высшего сорта
- Б. 1-го сорта
- В. 2-го сорта
- Г. 1-го и 2-го сорта

10. К цветочным пряностям относят:

- А. корица и имбирь
- Б. гвоздика и шафран
- В. куркума и кориандр
- Г. лавровый лист и мускатный орех

11. Срок хранения табачной продукции....мес.

- А. 10
- Б. 12
- В. 8
- Г. 6

12. Основным отличием настоек от наливок является:

- А. меньшее содержание сахара и более высокая крепость
- Б. большее содержание сахара и менее высокая крепость
- В. большая прозрачность
- Г. меньшее содержание сахара

13. К органолептическим показателям пряностей относят:

- А. внешний вид
- Б. цвет
- В. консистенцию
- Г. запах
- Д. целостность

14. К физико-химическим показателям качества чая относятся:

- А. массовая доля влаги
- Б. кислотность
- В. массовая доля общей золы
- Г. цвет разваренного листа
- Д. массовая доля мелочи

15. В зависимости от продолжительности и способов выдержки коньячных спиртов коньяки подразделяют на:

- А. ординарные

- Б. молодые
- В. марочные
- Г. натуральные
- Д. выдержанные

16. В зависимости от экстрактивности начального сусла пиво подразделяют на:

- А. светлое
- Б. крепкое
- В. темное
- Г. пастеризованное
- Д. нефилтрованное

17. К цветочным пряностям относят:

- А. тмин
- Б. кориандр
- В. шафран
- Г. гвоздика
- Д. корица

18. В зависимости от состава сырья и физиологического воздействия чайные напитки подразделяют на:

- А. витаминизированные
- Б. тонизирующие
- В. успокаивающие
- Г. фруктово-ягодные
- Д. специального назначения

19. Гарантийный срок хранения водок:

- А. особых – 6 мес.
- Б. для экспорта – 3 года
- В. для Министерства обороны – 10 мес.
- Г. простых – 12 мес.
- Д. высшей очистки – 2 года

20. К плодовым пряностям относят:

- А. ваниль
- Б. черный перец
- В. шафран
- Г. гвоздика
- Д. корица

21. Кофепродукты НЕ вырабатывают из:

- А. кофе
- Б. злаковых
- В. какао
- Г. цикория
- Д. дубовых желудей

22. Согласно ГОСТ различают пиво...

- А. светлое
- Б. полутемное
- В. темное
- Г. пастеризованное
- Д. стерилизованное

23. В зависимости от преобладающего аниона минеральные воды относят к одному из пяти классов:

- А. гидроксидные
- Б. гидрокарбонатные
- В. хлоридные
- Г. сульфатные
- Д. сульфидные

24. Кофе вида «Арабика» делится на сорта:

- А. высший
- Б. 1-ый
- В. 2-ой
- Г. экстра

25. К органолептические показателям водки относятся:

- А. внешний вид
- Б. прозрачность
- В. консистенция
- Г. запах
- Д. цвет

26. Индекс формы – это отношение....

- А. длины к диаметру
- Б. высоты к диаметру
- В. диаметра к длине
- Г. диаметра к высоте

Задания для подготовки к зачету

ПК-8

Знать Свойства и показатели ассортимента; управление ассортиментом, ассортиментную политику. Гигиенические требования к качеству, в т.ч. и безопасности, сырья, потребительских товаров и упаковки

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Товароведение и экспертиза качества свежих плодов
2. Экспертиза качества пряностей и приправ.
3. Различные виды крахмала.
4. Товароведение и экспертиза качества клубнеплодов.
5. Продукты переработки крахмала ; саго, патока, глюкоза.
6. Экспертиза качества переработанных овощей
7. Товароведение и экспертиза качества бараночных изделий
8. Мучные кондитерские изделия – печенье, пряники.
9. Товароведение и экспертиза алкогольных напитков.
10. Товароведение и экспертиза качества переработанных плодов.
11. Товароведение и экспертиза безалкогольных напитков
12. Товароведение и экспертиза кофе и кофейных напитков.
13. Методы определения качества зерномучных товаров
14. Товароведение и экспертиза шоколада.
15. Средства и методы фальсификации и идентификации кондитерских товаров.
16. Значение углеводов в питании человека. Основные углеводы, обуславливающие пищевую ценность товаров растительного происхождения.
17. Физико-химические методы исследования состава и свойств плодоовощной консервной продукции

Уметь Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов и потерь

Задача 1

На мукомольный комбинат "Российский" поставлена партия пшеницы Саратовская 46 в количестве 4 т. Была отобрана средняя проба и проведён физико-химический анализ партии, который установил следующее: массовая доля влаги – 12,5%, массовая доля клейковины I группы – 28,5%, стекловидность 58%, натура – 747 г/дм³, число падения – 190, сорная примесь – 2%, зерновая примесь 3%, зерно 1 степени обесцвеченности, посторонних запахов не имеет.

1. Определите фактическую классовую и типовую принадлежность данной партии пшеницы.
2. В зависимости от каких показателей пшеницу делят на типы, подтипы, классы?

П р и м е ч а н и е. Для решения задачи используйте ГОСТ Р 52554–2006 "Пшеница. Технические условия".

Задача 2

В адрес мукомольного комбината "Россия" поступила партия пшеницы от частного фермерского хозяйства, сорт Оренбургская 10, вес 210 т. По результатам экспертизы были установлены следующие показатели:

- натура – 764 г/л;
- массовая доля клейковины II гр. 24 %;

- содержание сорной примеси – 3,2%;
- стекловидность – 79%;
- влажность – 13,7%.

По органолептическим показателям пшеница соответствует нормам.

1. Установить тип, подтип, класс пшеницы.
2. Соответствие качества данной партии базисным и ограничительным кондициям ГОСТ .
3. Рассчитать зачётный вес пшеницы.

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ Р 52554–2006 "Пшеница. Технические условия".

Задача 3

Между российским хлебоприёмным комбинатом "Заря" и фермерским хозяйством Казахстана был заключен договор на поставку партии ржи в количестве 21 т.

После фактического поступления в адрес российского комбината была отобрана средняя проба и проведена физико-химическая экспертиза, результаты которой установили:

- массовая доля влажности – 15,8%;
- содержание натуры – 685 г/л;
- количество сорной примеси 2%,
- число падения – 170;
- органолептические показатели соответствуют стандартам;
- заражение вредителями и прочие дефекты не обнаружены.

1. Установите соответствие партии ржи базисным и ограничительным кондициям.
2. Определите класс данной партии.
3. Рассчитайте зачётный вес партии ржи.

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ 16990–88 "Рожь. Требования при заготовках и поставках";

ГОСТ Р 53049–2008 "Рожь. Технические условия".

Навык *определения потребительской ценности товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыка / опыта деятельности

Задача 1

На плодоовощной склад г. Мичуринска доставили партию картофеля, по сопроводительным документам соответствующего первому классу в количестве 2 т, в мешках по 50 кг. Клубни целые, чистые, без излишней внешней влажности, с плотной кожурой. Запах и вкус соответствуют данному сорту. Разница между наименьшим и наибольшим поперечными диаметрами клубней 35 мм, подмороженные клубни 2%, содержание клубней с механическими повреждениями 5%.

1. Дайте заключение о качестве партии картофеля, как вы поступите в данной ситуации.
2. Определите объём выборки для данной партии.
3. Как должна проводиться транспортировка картофеля свежего?

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ Р 51808–2001. "Картофель свежий продовольственный, реализуемый в розничной торговой сети. Технические условия"

Задача 2

На оптовую базу "Калач" поступила автотранспортом партия крахмала картофельного. По договору крахмал должен соответствовать сорту "Экстра". Общий объём партии составил 2,5 т, партия была расфасована в холщовые мешки по 50 кг каждый. В ходе приёмки товара был обнаружен надрыв мешка, а взвешивание показало массу мешка крахмала 45 кг. Было принято решение о проведении экспертизы качества, которая показала: крахмал белый, массовая доля влаги 18%, массовая доля золы 0,35%, кислотность 7,6%, количество крапин на 1 дм² поверхности крахмала 89 шт.

1. Дайте заключение о соответствии данной партии крахмала заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией крахмала?
2. Рассчитайте объём выборки для проведения экспертизы.

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ 7699–78 "Крахмал картофельный. Технические условия".

Задача 3

Гипермаркет "Интер" (г. Воронеж) заключил договор с оптовой базой "Колобок" на поставку партии сахара-песка для розничной торговли в количестве 1,5 т в мешках по 50 кг. В договоре была сделана пометка о пригодности сахара для длительного хранения. При приёмке по качеству было принято решение о проведении

экспертизы для принятия решения об установлении долговременного сотрудничества.

Результаты экспертизы показали следующее: сахар сладкий, без постороннего вкуса и запаха, сыпучий, белый, раствор сахара прозрачный, массовая доля влаги 0,14%, массовая доля сахарозы 99,65%, цветность 0,6 у.е.

1. Дайте заключение о соответствии данной партии сахара заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией сахара-песка?

2. Рассчитайте объём выборки для проведения экспертизы.

П р и м е ч а н и е. Для решения задачи используйте ГОСТ 21–94 "Сахар-песок. Технические условия"; ГОСТ 12569–99 "Сахар. Правила приёмки и методы отбора проб".

ПК-12

Знать Нормативные документы, определяющих качество, производство, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение товаров. Методов проведения оценки экспертизы товаров

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Средства и методы фальсификации и идентификации зерномучных товаров

2. Влияние влажности продуктов на их свойства при хранении

3. Методы определения показателей качества товаров, их достоинства и недостатки

4. Скоропортящиеся и особо скоропортящиеся продукты. Понятие. Примеры. Особенности их транспортирования, приемки и хранения

5. Физико-химические методы исследования состава и свойств муки

6. Виды консервирования плодоовощных товаров

7. Органолептические методы определения круп.

8. Режим хранения, составные элементы. Требования к температуре, относительной влажности воздуха и освещенности при хранении кондитерских изделий.

9. Физико-химические и органолептические свойства халвы.

10. Средства и методы идентификации муки ее виды и сорта.

11. Экспертиза и оценка качества косточковых плодов.

12. Физико-химические свойства алкогольных напитков.

13. Средства и методы идентификации пряностей и приправ.

14. Физико-химические и органолептические сухарных изделий

15. Средства и методы фальсификации чая и чайных напитков.

Уметь Осуществлять оценку и экспертизу качества товаров, Проводить и идентификацию и обнаруживать фальсификацию товаров на всех этапах товародвижения

Задача 1

В магазин "Пчёлка" поступила партия липового мёда от частного фермерского хозяйства. Мёд был упакован в стеклянные банки по 250 г. Всего 150 банок, на этикетках была нанесена следующая информация:

наименование продукта, ботаническое происхождение, год сбора, данные изготовителя, масса нетто, данные об энергетической ценности, дата

упаковки, указан ГОСТ 19792–2001. Экспертиза качества показала следующее: аромат без постороннего запаха, вкус слегка приторный, без пыльцовых зёрен, массовая доля влаги 21,3%, массовая доля редуцирующих веществ 79%, массовая доля сахарозы 6,7%.

1. Дайте заключение о соответствии данной партии мёда заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией мёда?

2. Рассчитайте объём выборки для проведения экспертизы.

3. Какие данные должен указывать производитель на этикетке?

П р и м е ч а н и е. Для решения задачи используйте ГОСТ 19792–2001 "Мёд натуральный. Технические условия".

ВКУСОВЫЕ ТОВАРЫ

Задача 2

В адрес гипермаркета "Сити-дом" поступила партия чая чёрного высшего сорта байхового, фасованного в металлические коробки по 250 г в количестве 150 шт. При приёмке были обнаружены 5 банок с вмятинами и 3 банки с потёртостями. Была отобрана проба и отправлена на экспертизу, которая показала нижеследующее:

- имеет горьковатый вкус;
- настой яркий, непрозрачный;
- цвет разваренного листа, неоднородный, тёмно-коричневый;
- массовая доля влаги 8,9%;
- массовая доля мелочи 6,8%.

1. Дайте заключение о соответствии данной партии чая заявленному сорту. Как необходимо поступить с

данной партией чая?

2. Рассчитайте объём выборки для проведения экспертизы.

3. Укажите условия хранения чая черного байхового.

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ 1938–90 "Чай чёрный байховый фасованный. Технические условия".

Задача 3

В адрес оптовой базы поступила партия рисовой крупы, расфасованная в мешки по 50 кг. Общее количество 50 мешков.

По сопроводительным документам данный рис является шлифованным сорта Экстра.

При приёмке по количеству и качеству было установлено, что у 5 мешков повреждена пломба, а у двух она отсутствует.

Было принято решение о вызове представителя поставщика, и в его присутствии составлен акт, отобрана средняя проба и направлена в экспертную лабораторию.

Результаты анализа показали следующее:

- цвет крупы – белый с желтоватым оттенком;
- поверхность крупинок шероховатая;
- вкус и запах – свойственные рисовой крупе, не затхлый;
- массовая доля влаги – 15,3%;
- содержание дроблёного риса – 5,1%;
- доля пожелтевших ядер риса – 0,3%;
- доля меловых ядер риса – 0,7%;
- доля сорной примеси – 0,2%, в том числе органической – 0,05%;
- доля нешелушённых зёрен – 0,1%;
- вредителями не заражено.

1. Определите соответствие заявленного сорта риса фактическому. Как вы поступите с данной партией риса?

2. Рассчитайте объединённую и среднюю пробы для оценки качества данной партии рисовой крупы?

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ 6292–93 "Крупа рисовая. Технические условия"

Навык использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовностью использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыка / опыта деятельности

Задача 1

При транспортировке партии крупы (пшено шлифованное) автофургон попал под дождь, в результате повреждения брезентового покрытия крупа намочила с левого борта. Было принято решение о проведении физико-химического анализа и установлено следующее:

- доля влажности – 21%;
- натура – 698 г/дм³;
- доля сорной примеси – 2,9%;
- доля зерновой примеси – 7,6%;
- число падения – 190;
- заражённость вредителями не обнаружена;
- органолептические показатели соответствуют ГОСТу.

1. Дайте заключение о качестве ржи и дальнейшие действия получателя.

2. Рассчитайте объединённую и среднюю пробы для оценки ржи в этой ситуации.

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ 572–60 "Крупа пшено шлифованное. Технические условия";

ГОСТ 26312.1–84 "Крупа. Правила приёмки и методы отбора проб".

Задача 2

На оптовую базу "Колос" поступила партия крупы – пшено шлифованное, расфасованное в мешки массой нетто 25 кг в количестве 35 мешков. По договору поставки данная крупа должна соответствовать высшему сорту.

Руководством было принято решение произвести физико-химическую экспертизу данной партии пшена, которая показала следующее:

- цвет крупинок жёлтый, однотонный с блеском, вкус и запах не затхлый, не плесневелый, свойственные пшену;

- влажность – 12,5%;
- доля битых крупинок – 1,1%;
- доля неошелушенного зерна – 0,25%;
- доля сорной примеси – 0,27%;
- доля повреждённых ядер – 0,37%;
- заражённость вредителями не обнаружена.

1. Рассчитайте величину выборки, объединённой и средней пробы для экспертизы качества данной партии крупы.

2. Определите долю доброкачественного ядра пшеничной крупы данной партии.

3. Определите соответствие заявленного сорта крупы фактическому.

4. Укажите сроки хранения пшена.

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ 572–60 "Крупа пшено шлифованное. Технические

Задания для подготовки к экзамену

ПК-8

Знать Свойства и показатели ассортимента; управление ассортиментом, ассортиментную политику. Гигиенические требования к качеству, в т.ч. и безопасности, сырья, потребительских товаров и упаковки

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Зерно Экспертиза качества зерна

2. Товароведение и экспертиза качества свежих плодов

3. Контроль качества товаров на производстве и в торговле..

4. Экспертиза качества пряностей и приправ.

5. Различные виды крахмала

6. Товароведение и экспертиза качества клубнеплодов

7. Продукты переработки крахмала ; саго, патока, глюкоза.

8. Экспертиза качества переработанных овощей.

9. Товароведение и экспертиза качества бараночных изделий

10. Мучные кондитерские изделия – печенье, пряники.

11. Товароведение и экспертиза алкогольных напитков.

12. Товароведение и экспертиза качества переработанных плодов..

13. Хлебобулочные изделия. Классификация по различным признакам. Факторы, формирующие качество, дефекты и причины их возникновения

14. Товароведение и экспертиза качества косточковых плодов..

15. Крупы. Факторы, формирующие качество, дефекты и причины их возникновения. Виды и разновидности круп.

16. Семечковые плоды, их виды, пищевая ценность. Товароведная характеристика плодов (на примере конкретного вида).

17. Товароведение и экспертиза безалкогольных напитков

Уметь Разрабатывать мероприятия по предупреждению дефектов и потерь

Задача 1

На оптовый склад поступила партия крупы гречневой количеством 20 т в мешках по 50 кг. По сопроводительным документам соответствует ядрице первого сорта.

Анализ качества показал следующие результаты:

- цвет кремовый с зеленоватым оттенком;
- запах не затхлый, не плесневый, соответствующий данной крупе;
- влажность 12,6%;
- колотые ядра 3,6%;
- сорная примесь 0,43%;
- испорченные ядра 0,3%;
- заражённость вредителями не выявлена.

1. Определите соответствие заявленного сорта гречки фактическому. Как вы поступите с данной партией

гречки?

2. Рассчитайте объединённую и среднюю пробы для оценки качества данной партии гречневой крупы?

П р и м е ч а н и е. Для решения задачи используйте ГОСТ 5550–74 "Крупа гречневая. Технические условия", ГОСТ

26312.1–84 "Крупа. Правила приёмки и методы отбора проб".

Задача 2

На хлебозавод "Колос" для выпечки батонов была поставлена партия муки пшеничной хлебопекарной в холщовых мешках по 50 кг, общий вес 15 т. По условиям договора данная мука соответствует высшему сорту. Была отобрана средняя проба для физико-химического анализа, который показал следующие результаты:

- цвет белый с желтоватым оттенком;
- массовая доля золы в пересчёте на сухое вещество – 0,58%;
- массовая доля сырой клейковины – 35%;
- остаток на сите по ГОСТ 4403 из шёлковой ткани № 43 – 3,2%;
- число падения – 190.

После пробной выпечки поверхность батонов потрескалась.

1. Определите соответствие данной партии муки высшему сорту.

2. Как необходимо поступить с данной партией муки?

П р и м е ч а н и е. Для решения задачи используйте ГОСТ Р 52189–2003 "Мука пшеничная. Общие технические условия".

Задача 3

На оптовую продовольственную базу "Сокол" поступила партия сока. По сопроводительным документам: товарно-транспортной накладной и сертификату соответствия, – это соки для детского питания: яблочно-вишнёвый с сахаром для

детей раннего возраста в количестве 1000 ящиков, сливовый с мякотью для детей раннего возраста гомогенизированный 900 ящиков; морковный натуральный осветлённый – для детей раннего возраста 1000 ящиков. Все соки расфасованы в бутылки по 0,3 л.

При приёмке по количеству была обнаружена недостача 25 бутылок сливового сока с мякотью. Результаты анализа независимой экспертизы соков показали:

- яблочно-вишнёвый: титруемая кислотность 0,8%, доля сухих веществ 8%, массовая доля этилового спирта 0,05%;
- сливовый с мякотью – массовая доля сухих веществ 12%, титруемая кислотность 1,5%;
- морковный натуральный – массовая доля сухих веществ 11,8%, титрируемая кислотность 0,9%.

1. Дайте заключение о качестве данной партии соков.

2. Каковы ваши дальнейшие действия?

3. Рассчитайте объём пробы.

Навык *определения потребительской ценности товаров народного потребления, возможных видах опасностей для человека и критериях безопасности*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыка / опыта деятельности

Задача 1

На оптовую базу была поставлена партия особой водки "Люкс" марки "Колосок" в стеклянных бутылках по 0,5 л, Количество 20 ящиков по 25 бутылок.

Органолептические показатели водки: прозрачная бесцветная жидкость без посторонних включений и осадка.

Физико-химические показатели: крепость 45%, щёлочность 2,7 см³, массовая концентрация уксусного альдегида 4,3 мг, массовая доля концентрации сложных эфиров 7,0 мг.

1. Дайте заключение о соответствии данной партии водки нормативному стандарту. Как необходимо поступить с данной партией водки?

2. Рассчитайте объём выборки для проведения экспертизы.

П р и м е ч а н и е. Для решения задачи используйте ГОСТ Р 51355–99 "Водки и водки особые. Общие технические условия".

Задача 2

В адрес продуктового магазина "Альфа" была поставлена партия пива 9% светлого в алюминиевых банках по 0,5 л. Общие количество 30 банок.

Органолептические показатели качества пива: прозрачная жидкость без посторонних включений и осадка.

Физико-химические показатели: объёмная доля спирта 4%, кислотность 2,3 к. ед., цвет 0,8 ц. ед., массовая доля

двуокиси углерода 1,7%, высота пены 37 мм, пеностойкость 3,1 мин.

1. Дайте заключение о соответствии данной партии пива нормативному стандарту. Как необходимо поступить сданной партией пива?

2. Рассчитайте объём выборки для проведения экспертизы.

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ 12786–80 "Пиво. Правила приёмки и методы отбора проб"; ГОСТ Р 51174–98 "Пиво. Общие технические условия".

ПК-12

Знать Нормативные документы, определяющих качество, производство, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение товаров. Методов проведения оценки экспертизы товаров

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Классификация переработанных овощей. Овощные консервы в герметичной таре: особенности производства, классификация, современный ассортимент, оценка и градации качества, дефекты, факторы, сохраняющие качество.

2. Классификация виноградных вин. Натуральные вина: особенности производства, классификация и ассортимент, оценка и градации качества, дефекты, факторы, сохраняющие качество

3. Хранение различных групп продовольственных товаров растительного происхождения на складах. Правила товарного соседства(на конкретном примере)

4. Скоропортящиеся и особо скоропортящиеся продукты. Понятие. Примеры. Особенности их транспортирования, приемки и хранения

5. Физико-химические методы исследования состава и свойств хлеба и хлебобулочных изделий

6. Виды консервирования плодоовощных товаров

7. Средства и методы фальсификации и идентификации кондитерских товаров.

8. Значение углеводов в питании человека. Основные углеводы, обуславливающие пищевую ценность товаров растительного происхождения.

9. Физико-химические методы исследования состава и свойств плодоовощной консервной продукции.

10. Изменение пищевой ценности продуктов растительного происхождения при хранении и переработке.

11. Средства и методы фальсификации и идентификации зерномучных товаров.

12. Влияние влажности продуктов на их свойства при хранении.

13. Методы определения показателей качества товаров, их достоинства и недостатки.

14. Скоропортящиеся и особо скоропортящиеся продукты. Понятие. Примеры. Особенности их транспортирования, приемки и хранения

15. Продукты переработки – квашеные соленые. Экспертиза качества.

16. Виды консервирования плодоовощных товаров

17. Режим хранения, составные элементы. Требования к температуре, относительной влажности воздуха и освещенности при хранении кондитерских изделий.

Уметь Осуществлять оценку и экспертизу качества товаров, Проводить и идентификацию и обнаруживать фальсификацию товаров на всех этапах товародвижения

Задача 1

На оптовую базу "Калач" поступила автотранспортом партия крахмала картофельного. По договору крахмал должен соответствовать сорту "Экстра". Общий объём партии составил 2,5 т, партия была расфасована в холщовые мешки по 50 кг каждый. В ходе приёмки товара был обнаружен надрыв мешка, а взвешивание показало массу мешка крахмала 45 кг. Было принято решение о проведении экспертизы качества, которая показала: крахмал белый, массовая доля влаги 18%, массовая доля золы 0,35%, кислотность 7,6%, количество крапин на 1 дм² поверхности крахмала 89 шт.

1. Дайте заключение о соответствии данной партии крахмала заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией крахмала?

2. Рассчитайте объём выборки для проведения экспертизы.

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ 7699–78 "Крахмал картофельный. Технические условия"

Задача 2

Гипермаркет "Звезда" заключил договор на поставку 1,5 т свежих абрикосов первого сорта. Партия пришла в деревянных ящиках по 50 кг, при приёмке был обнаружен недовес в 20 кг. Экспертиза по оценке качества показала следующие результаты: плоды типичные по форме, 10% имеют зелёные бока, размер плодов в диаметре от 55 мм, на 5 плодах обнаружено по 3 лёгких нажима, на 7 плодах по 5 лёгких нажимов.

1. Дайте заключение о соответствии данной партии абрикосов заявленному сорту.

2. Рассчитайте объём выборки для проведения экспертизы.

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ 21832–76 "Абрикосы свежие. Технические условия".

Задача 3

В магазин поступила партия цветной капусты свежей для розничной продажи населению, соответствующей отборному сорту, расфасованной в деревянные ящики по 15 кг, общая масса 1,5 т. При транспортировке автофургон попал под дождь, и было принято решение о проведении экспертизы качества данной партии капусты. Экспертиза выдала заключение, в котором отмечалось: головки плотные, чистые, с бугорчатой поверхностью, без постороннего запаха и привкуса, размер головок по наибольшему поперечному диаметру 9 см, 3% головок были с пророщенными внутренними листочками.

1. Соответствует данная партия цветной капусты классу "Экстра", заявленному в сопроводительных документах?

2. Определите объём выборки для проведения экспертизы данной партии капусты.

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ 7968–89 "Капуста цветная свежая. Требования при заготовках, поставках и реализации".

Навык использования методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров и готовностью использовать их для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыка / опыта деятельности

Задача 1

На плодоовощную базу "ПомидорКа" 15.09.09 г. поступила партия моркови для последующей её реализации населению в количестве 500 кг, в мешках по 10 кг. По сопроводительным документам данная партия соответствует классу "Экстра". В ходе проведения экспертизы было установлено следующее:

- морковь чистая, корнеплоды целые, без повреждения вредителями;
- имеются природные трещины в корковой части 2,7 мм;
- имеются корнеплоды длиной 12 ... 15 см с зеленоватой частью головки толщиной 0,7 см.
- размер корнеплодов по наибольшему поперечному диаметру 3,5 см;
- размер корнеплодов по длине составляет 12 ... 17 см.

1. Соответствует данная партия моркови классу "Экстра", заявленному в сопроводительных документах?

2. Определите объём выборки для проведения экспертизы данной партии моркови.

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ Р 51782–2001 "Морковь столовая свежая, реализуемая в розничной торговой сети. Технические условия".

Задача 2

В магазин "Хлеб" поступила партии батонов в количестве 27 штук из муки первого сорта. Физико-химическая экспертиза показала следующее:

- влажность мякиша – 23%;
- кислотность мякиша – 2,8 °Н;
- пористость мякиша – 78%.

1. Рассчитайте выборку батонов для оценки их качества.

2. Соответствует ли данная партия требованиям ГОСТа?

Примечание. Для решения задачи используйте ГОСТ Р 52462–2005 "Изделия хлебобулочные из пшеничной муки. Общие технические условия".

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК 8- знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество

Задания закрытого типа

1. В эндосперме пшеницы количественно преобладает содержание:

- А. крахмала
- Б. азотистых соединений
- В. клетчатки
- Г. воды

Правильный ответ: А

2.Номер крупы характеризует:

- А. содержание примесей
- Б. содержание доброкачественного ядра
- В. размер крупинок
- Г. зерновая культура

Правильный ответ: В

3.Крупку манную вырабатывают из:

- А. ячменя
- Б. кукурузы
- В. гречихи
- Г. пшеницы

Правильный ответ: Г

4.Какой сорт ржаной муки содержит больше белков, жиров, сахаров и минеральных веществ

- А. сеяная
- Б. обдирная
- В. обойная
- Г. высший сорт

Правильный ответ: В

5. Установите соответствие понятий и их основных характеристик

| № | Понятия | | Характеристика |
|----|---|---|-------------------------|
| 1) | вследствие уксуснокислого брожения увеличивается кислотность, ухудшается вкус, снижается плотность, появляется мутность и тонкая пленка на поверхности | А | ослизнение |
| 2) | вследствие развития гнилостных бактерий напиток мутнеет и приобретает неприятный запах | Б | уксусное скисание кваса |
| 3) | напиток приобретает густую тягучую консистенцию, резко снижается ощущение сладости; возбудитель – слизиобразующие бактерии, которые сахар преобразуют в декстрины | В | гнилостный запах кваса |

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а,

Задания открытого типа:

1. Влажность чая должна быть не более _____

Правильный ответ: 9%

2. Главным ароматическим веществом кофе является _____

Правильный ответ: кофеоль

3. _____ – это темное масло, представляющее собой триглицерид олеиновой, пальмитиновой и диоксистеариновой кислот.

Правильный ответ: Жир кофе

4. Важнейшей составной частью горчичного порошка является глюкозид _____.

Правильный ответ: синигрин

5. В черном перце содержится алкалоид _____, обладающий горьким жгучим вкусом, а также перечное эфирное масло, придающее ему специфический аромат.

Правильный ответ: пиперин

6. Доброкачественное пиво должно быть _____ (за исключением пива Портер), без посторонних примесей и видимых взвешенных частиц.

Правильный ответ: прозрачным

7. _____ – это уменьшение массы товаров, возникающие при нормальных условиях хранения, транспортирования и продажи товаров от естественных причин.

Правильный ответ: Естественная убыль

8. К белым корнеплодам относят _____, сельдерей, пастернак.

Правильный ответ: петрушку

9. Кочаны капусты подразделяют на _____, средние и крупные (4-8 кг)

Правильный ответ: мелкие (0,7 кг)

10. Виноград делят: - столовые сорта; - сушительные, изюмные; - _____

Правильный ответ: технические сорта

ПК 12- системным представлением о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности

Задания закрытого типа

1. Голубоватый оттенок цвета при органолептической оценке качества допускается у ...

- А. сахара-песка
- Б. сахара-рафинада
- В. сахара для промышленной переработки
- Г. сахарозы

Правильный ответ: Б

2. При повышенной влажности меда возникает один из его дефектов:

- А. появление темного слоя на поверхности
- Б. потемнение меда
- В. брожение
- Г. невыраженный аромат

Правильный ответ: В

3. По физико-химическим показателям шоколад десертный от шоколада обыкновенного отличается:

- А. массовой долей жира
- Б. содержанием сахара
- В. степенью измельчения (степени дисперсности)
- Г. массовой долей золы, нерастворимой в 10% соляной кислоте

Правильный ответ: В

4. Сахару-песку присущи следующие дефекты

- А. комкование
- Б. слеживани
- В. засахаривание
- Г. черствение
- Д. плесневение

Правильный ответ: А, Б

5. Соотнеси сорт чая с органолептическими показателями

| | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Черный байховый чай высшего сорта | А) имеет недостаточно тонкий аромат и полный приятный с терпкостью вкус. Настой его прозрачный, но менее яркий. Цвет разваренного листа коричневый, допускается незначительная неровность цвета. |
| 2. Чай первого сорта | Б) характеризуется ярко выраженным букетом и тонким ароматом, приятным с терпкостью вкусом. Настой его яркий, прозрачный. Цвет разваренного листа коричневый и однородный. |
| 3. Чай второго сорта | В) отличается грубым ароматом и слабым вкусом. Настой его темно- |

| | |
|-----------------------|--|
| | бурый, цвет разваренного листа темный с некоторым количеством зеленых чаинок. |
| 4. Чай третьего сорта | Г)отличается грубоватым и недостаточно полным вкусом. Настой прозрачный, темноватый. Цвет разваренного листа темно-коричневый. |

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

Задания открытого типа

1. Допускается ли к реализации хлеб Дарницкий подовой, имеющий круглую форму, мучнистую нижнюю корку, развитой пористостью, подрывы по всей окружности шириной 2,1 мм, пористость 63%, влажность 46%.
Да, допускается

2. Рассчитать энергетическую ценность сдобной булки весом 200 грамм в Ккал, содержащей 7,7% белков, 2,4% жира, 53,4% углеводов.

Правильный ответ: 505.4 ккал

3. В магазин поступила партия вермишели группы Б (из мягкой стекловидной пшеницы), 1 сорта без добавок. Изделия сложили на склад штабелем высотой 8 рядов, хранили при T + 20С и влажности воздуха 68 – 70%, через 12 месяцев в мешках было обнаружено 0,9 кг обломков вермишели. Можно ли реализовать эти макароны?

Правильный ответ: По всем параметрам макаронные изделия при приемке соответствовали ГОСТу 51885-2002.

4. _____ вещества чая представлены и гидролизуемыми (танины) и конденсированными (катехины). Их содержание колеблется в пределах от 11 до 29% на сухое вещество.

Правильный ответ: Дубильные

5. Самый высококачественный чай получают из флешей, убранных в _____.

Правильный ответ: июле – августе

6. Качество чая определяется по _____ и физико-химическим показателям.

Правильный ответ: органолептическим

7. _____кофейных зерен по размеру является положительным признаком его качества, такие зерна равномерно обжариваются.

Правильный ответ: Однородность

8. _____представляет собой продукт измельчения жмыха, остающегося после извлечения масла из семян горчичного растения.

Правильный ответ: Горчица

9. Ценится душистый перец благодаря эфирному маслу, основной составной частью которого является _____

Правильный ответ: эвгенол

10. Землянику сортируют на _____ сорта.

Правильный ответ: 1 и 2

11. Орехоплодные делят на настоящие, _____ и смешанные плоды.

Правильный ответ: костянковые

12. Плодоовощные консервы подразделяют на три класса: плодово-ягодные, _____, для детского и диетического питания

Правильный ответ: овощные

13. Технические операции по производству консервов подразделяют на три этапа: _____, основной и

завершающий.

Правильный ответ: подготовительный

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Срок проведения контрольного мероприятия |
|--|-------------------------|--|--|--|
| Раздел 1 «Зерномучные товары» | ПК-8, ПК-12 | I этап | Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений | 1-е занятие |
| Раздел 2 «Флодоовощные товары» | ПК-8, ПК-12 | I этап II этап | Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений | 2-е занятия |
| Раздел 3 «Крахмал и крахмалопродукты» | ПК-8, ПК-12 | I этап II этап III этап | Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений | 3-е занятия |
| Раздел 4 «Сахар и его заменители» | ПК-8, ПК-12 | I этап II этап | Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений | 4-е занятия |
| Раздел 5 «Кондитерские товары» | ПК-8, ПК-12 | III этап | Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений | 5-е занятия |
| Раздел 6 «Вкусовые товары» | ПК-8, ПК-12 | II этап III этап | Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений | 6-е занятия |

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|--|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценки при текущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично») |

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|----------|---|---|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|--------------------|---|---|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | | | литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.
- Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета.
- Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.
- Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|---|------------------------|-----------------------------|---|
| Выдача заданий к зачету | 1 занятие | На лекциях, по интернет | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Консультации | в сессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Зачет | в сессию | компьютерное тестирование | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено») | На зачете | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|----------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Выдача вопросов к экзамену | 1 занятие | На лекциях, по интернет | Ведущий преподаватель |
| Консультации | в сессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель |
| Экзамен | в сессию | Устно по ФОС | Ведущий преподаватель |
| Формирование оценки | на экзамене | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---------------------|---|
|---------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Резниченко, И. Ю. Товароведение и экспертиза однородных групп продовольственных товаров: товароведение и экспертиза мучных кондитерских изделий : учебное пособие / И. Ю. Резниченко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 203 с. — ISBN 978-5-89289-855-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60196 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/60196</p> |
| <p>Гореликова, Г. А. Биологическая безопасность продуктов питания : учебное пособие / Г. А. Гореликова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-89289-676-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4597 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/4597</p> |
| <p>Товароведение плодов и овощей. Лабораторный практикум по дисциплине «Товароведение однородных групп продовольственных товаров (Плоды и овощи)» для бакалавриата направления подготовки 38.03.07 Товароведение : учебное пособие / составители Т. Н. Занданова, А. В. Цыжилова. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2017. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/236507 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/236507</p> |
| <p>Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения (группа вкусовых товаров) : учебное пособие / составители А. В. Клопова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148802 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/148802</p> |
| <p>Дополнительная литература</p> | <p>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</p> |
| <p>Петрище, Ф. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Ф. А. Петрище. — 5-е изд. . — Москва : Дашков и К, 2017. — 508 с. — ISBN 978-5-394-01879-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93492 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/93492</p> |
| <p>Колобов, С. В. Товароведение и экспертиза плодов и овощей : учебное пособие / С. В. Колобов, В. К. Памбухчиянц. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-394-02300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93380</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/93380</p> |

| | |
|---|--|
| <p>https://e.lanbook.com/book/93380 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | |
|---|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом

позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA

Office Standard 2016

OpenOffice Свободно распространяемое ПО

Google Chrome Свободно распространяемое ПО

Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

Unreal Commander Свободно распространяемое ПО

Adobe acrobat reader Свободно распространяемое про-приетарное ПО

7-zip Свободно распространяемое ПО

Dr.Web

Лаборатория ММИС«Планы»

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:

<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

2. БД «AGRO» режим доступа: <https://agro.ru/>

3. ЭБС «Лань» режим доступа: e.lanbook.com

4. КонсультантПлюс режим доступа: www.consultant.ru

5. eLIBRARY.RU режим доступа: www.elibrary.ru

Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Консультант плюс | http://www.consultant.ru/ |
| Гарант | http://www.garant.ru/ |
| Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики | http://www.gks.ru |
| Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области | http://www.don-agro.ru |
| Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии | https://www.rst.gov.ru/portal/gost |
| Официальный портал правительства Ростовской области | http://www.donland.ru |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

| Наименование помещений | Адрес (местоположение) помещений |
|--|--|
| <p>Аудитория № 27э Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная; встроенный шкаф для учебно-методических пособий).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор, ноутбук (переносной), экран, телевизор DEXР); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичурина дом 13а</p> |
| <p>Аудитория № 3э Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная).</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичурина дом 13а</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (переносной);; специализированное учебное оборудование - (мойка, шкаф сушильный, печь электрическая, термостат воздушный, весы электронные, калориметр фотоэлектрический, микроскоп Биомед, вытяжка, центрифуга, нитрат- тестер СОЭКС (переносной), ЭКОТЕСТ (переносной), термометр жидкостный (переносной), дозиметр (переносной), индикатор радиоактивности RADEX PD 1503, ЛАКТАН 1-4М МИНИ (анализатор молока), устройство для определения влажности пищевых продуктов ЭЛЕКС-7 МТ, TESTO 206-pH1 pH-метр пищевой проникающий, люминоскоп ЛН-3У «Сова», телевизор Toshiba, лабораторная посуда, весы аналитические, химические реактивы, эксикатор, штатив с пробиркодержателем, термостат, прибор для определения группы чистоты молока, гигрометр психрометрический; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> | |
| <p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> |
| <p>Аудитория № 9э Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая.</p> <p>Технические средства обучения: вытяжной шкаф – 1, термостат – 1, фотоколориметр КФК2 – 1, гомогенизатор -1, магнитная мешалка -1, весы -1, лабораторная посуда, набор реактивов, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичурина дом 13а</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Аудитория № 25э Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (стеллаж для документов, шкаф).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: ноутбук (переносной) - 3, проектор (переносной) – 1, копировальный аппарат – 1, кассовый аппарат -1, весы – 1,</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичурина дом 13а</p> |
|--|--|