

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение
Направленность программы Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Программа разработана:

Черемисова Л.Е..

ФИО

(подпись)

Ст. преподава-

тель

(должность)

(степень)

(звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 и.о зав. каф., доцент Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Индикаторы достижения компетенций:

- формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);

- использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности (УК-9.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, направленность Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	<i>Знание:</i> социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
			<i>Умение:</i> использовать основы правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической
			<i>Навык и / или опыт деятельности:</i> использования основ правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в соци-	УК-9.1 Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	<i>Знание:</i> основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности

	альной и профессиональной сферах		Умение: использовать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
			Навык и / или опыт деятельности: использования основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс/ Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
Очно-заочная форма обучения 2021 год набора						
2/3	2/72	18	18	0,2	31,8+4	зачет
Очно-заочная форма обучения 2022 год набора						
2/3	2/72	18	18	0,2	35,8	зачет
Очная форма обучения 2023 год набора						
2/3	2/72	18	18	0,2	35,8	зачет
Очно-заочная форма обучения 2023 год набора						
2/3	2/72	18	18	0,2	31,8+4	зачет
Заочная форма обучения 2023 год набора						
4/-	2/72	6	6	0,2	55,8+4	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом.	Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.
Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов	Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов	Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц	Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятель-

и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.	ность общественных объединений и других политических прав.
Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.			

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения		
			Очно-заочно	Очно	Заочно
			2021 2022 2023	2023	2023
1.	Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом.	<i>Вопрос 1.</i> Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. <i>Вопрос 2.</i> Порядок и условия признания лица инвалидом. Основания определения группы инвалидности. <i>(Лекция с разбором конкретных ситуаций)</i>	2	2	0,5
2.	Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	<i>Вопрос 1.</i> Правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. <i>Вопрос 2.</i> Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности – базовый принцип государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. <i>Вопрос 3.</i> Основные направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. <i>Вопрос 4.</i> Организационно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	3	0,5
3.	Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	<i>Вопрос 1.</i> Определение медико-социальной экспертизой потребностей освидетельствуемого лица в мерах медицинской реабилитации. Разработка индивидуальных программ реабилитации и абилитации. <i>Вопрос 2.</i> Право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение.	2	2	0,5

		<i>Вопрос 3.</i> Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.			
4.	Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.	<i>Вопрос 1.</i> Цели государственной поддержки профессиональной ориентации, получения инвалидами общего образования, профессионального образования и профессионального обучения. <i>Вопрос 2.</i> Правовые основы государственной поддержки получения инвалидами образования и гарантий создания им необходимых условий его получения. <i>Вопрос 3.</i> Инклюзивное образование, особенности его организации.	2	2	0,5
5.	Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	<i>Вопрос 1.</i> Гарантии трудовой занятости инвалидов. Установленные законодательством мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда и порядок их проведения. <i>Вопрос 2.</i> Квотирование рабочих мест для приёма инвалидов на работу. Особенности приема инвалидов на работу. <i>Вопрос 3.</i> Гарантии прав инвалидов в области установления им условий и режима труда. <i>Вопрос 4.</i> Особенности увольнения инвалидов. <i>Вопрос 5.</i> Права, обязанности и ответственность работодателей в области обеспечения занятости инвалидов и соблюдения гарантий их трудовых прав.	2	2	1
6.	Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	<i>Вопрос 1.</i> Государственные гарантии инвалидам проведения реабилитационных мероприятий, получения технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем, за счет средств федерального бюджета и Фонда социального страхования Российской Федерации. <i>Вопрос 2.</i> Иные формы материальной поддержки инвалидов (денежные выплаты и компенсации по различным основаниям). <i>Вопрос 3.</i> Государственные гарантии при обеспечении инвалидов жильем.	2	2	0,5
7.	Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-	<i>Вопрос 1.</i> Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. <i>Вопрос 2.</i> Государственные гарантии инвалидам в социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической и	2	2	1

	средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.	социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации. <i>Вопрос 3.</i> Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и государственный контроль (надзор) за обеспечением этих гарантий и ответственность за их несоблюдение. <i>Вопрос 4.</i> Гарантии прав инвалидов в области социально-бытового обслуживания.			
8.	Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.	<i>Вопрос 1.</i> Право инвалидов на создание общественных объединений. <i>Вопрос 2.</i> Общественные объединения инвалидов. Собственность общественных объединений инвалидов. <i>Вопрос 3.</i> Государственные гарантии поддержки общественных объединений инвалидов и привлечения их представителей для подготовки и принятия решений, затрагивающих интересы инвалидов. <i>Вопрос 4.</i> Социально-правовые гарантии реализации инвалидами других политических прав граждан Российской Федерации.	2	2	0,5
9.	Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Вопрос 1.</i> Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности, как одна из гарантий прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Вопрос 2.</i> Виды юридической ответственности, основания её наступления, санкции за нарушения законодательства о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Вопрос 3.</i> Гарантии судебной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Вопрос 4.</i> Несудебные способы защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. <i>Вопрос 5.</i> Международные организации, рассматривающие вопросы соблюдения и защиты прав человека. (Лекция с разбором конкретных ситуаций)	2	2	1
ИТОГО			18	18	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения		
				Очно-заочно	Очно	Заочно
				2021 2022 2023	2023	2023
1.	Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом.	<i>Практическое занятие № 1.</i> Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; тестирование	2	2	0,5
2.	Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	<i>Практическое занятие № 2.</i> Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. <i>Элементы практической подготовки</i> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; решение ситуационных задач (кейс-метод); тестирование	2	2	0,5
3.	Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	<i>Практическое занятие № 3.</i> Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины. <i>Элементы практической подготовки</i> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	2	2	0,5

		<i>навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач</i>				
4.	Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.	<i>Практическое занятие № 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования. <u>Элементы практической подготовки</u> Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	2	2	0,5
5.	Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	<i>Практическое занятие № 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений. <u>Элементы практической подготовки</u> Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач и при участии в ролевой игре</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	2	2	1
6.	Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	<i>Практическое занятие № 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём. <u>Элементы практической подготовки</u> Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	2	2	0,5

		<i>навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач и при участии в ролевой игре</i>				
7.	Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.	<i>Практическое занятие № 7.</i> Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности. <u>Элементы практической подготовки</u> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач и при участии в ролевой игре</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	2	2	1
8.	Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.	<i>Практическое занятие № 8.</i> Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав. <u>Элементы практической подготовки</u> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	2	2	0,5
	Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Практическое занятие № 9.</i> Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <u>Элементы практической подготовки</u> <i>Выработка практических умений и навы-</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре;	2	2	1

	<i>ков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач, при участии в ролевой игре.</i>	тестирование или контрольная работа по всему материалу учебной дисциплины (может быть в форме творческого задания)			
ИТОГО			18	18	6

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения		
			Очно-заочно	Очно	Заочно
			2021 2022 2023	2023	2023
1.	Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «Консультант-Плюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	4	4	7
2.	Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «Консультант-Плюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	4	4	7
3.	Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «Консультант-Плюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	4	4	7
4.	Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области обще-	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «Консультант-	4	4	7

	го и профессионального образования.	Плюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.			
5.	Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «Консультант-Плюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	4	4	7
6.	Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «Консультант-Плюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	4	4	7
7.	Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «Консультант-Плюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	4	4	7
8.	Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «Консультант-Плюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	3,8	3,8	6,8
9.	Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «Консультант-Плюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.			
Всего			31,8	35,8	55,8
Подготовка к промежуточной аттестации			4	-	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2	0,2
ИТОГО			36	36	60

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. –	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] /	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188

	И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	=483188
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
	Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользо-	https://e.lanbook.com/book/114973

	вателей.	
Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социальнокультурной и других областях жизнедеятельности.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188

	<p>Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/114973</p>
<p>Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.</p>	<p>Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 172 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9963-8. — DOI 10.23681/500714. — Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714</p>
	<p>Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. : табл. — (Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). — Библиогр.: с. 535-541. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188</p>
	<p>Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/114973</p>
<p>Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 172 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9963-8. — DOI 10.23681/500714. — Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714</p>
	<p>Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. : табл. — (Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. —</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188</p>

	<p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.</p>	
	<p>Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/114973</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать I этап	Уметь II этап	Навык и (или) опыт деятельности III этап
УК-2 / УК-2.1	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать основы правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической	использования основ правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической
УК-9 / УК-9.1	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	использовать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	использования основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «незачтено» в форме зачета

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«незачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
I этап Знать социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарные знания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Отсутствие знаний	Неполные знания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сформированные и систематические знания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
II этап Уметь использовать основы правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической (УК-2 / УК-2.1)	Фрагментарное умение использовать основы правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической	Успешное и систематическое умение использовать основы правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической
III этап Владеть навыками использования основ правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограничен-	Фрагментарное применение навыков использования основ правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограни-	В целом успешное, но не систематическое применение использования основ правовых знаний о социально-правовых	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ	Успешное и систематическое применение навыков использования основ правовых знаний о социально-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«незачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
ными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической (УК-2 / УК-2.1)	ченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической / Отсутствие навыков	гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической	правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической	правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической
I этап Знать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности (УК-9 / УК-9.1)	Фрагментарные знания основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	Сформированные и систематические знания основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
II этап Уметь использовать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности (УК-9 / УК-9.1)	Фрагментарное умение использовать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
III этап Владеть навыками использования основных понятий дефектологии в различных сферах жиз-	Фрагментарное применение навыков использования основных понятий дефектологии в различных сферах	В целом успешное, но не систематическое применение использования основных понятий де-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков использования основных понятий

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«незачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
недеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности (УК-9 / УК-9.1)	жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / Отсутствие навыков	дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	использования основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает оценивание участия студента в обсуждении вопросов практического занятия, тестирование, письменные контрольные работы по темам (вопросам) практических занятий.

Контрольные тестовые задания (тест-контроль) (примерный вариант)

(выберите правильный ответ и обоснуйте его):

1. До какого возраста детям устанавливается инвалидность?

- а) до 16 лет
- б) до 17 лет
- в) до 18 лет
- г) до 20 лет

2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»:

- а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма
- б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества
- в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.
- г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

3. Укажите сколько видов инвалидности:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) более 4-х;

4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:

- а) с физическими недостатками с нарушением интеллекта с нарушением речи с нарушением зрения и слуха с нарушением по общему заболеванию;
- б) с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением работы внутренних органов;
- в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушениями функций анализаторов с нарушением обмена веществ онкобольные;
- г) с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта с нарушениями речи (алалия, аутизм и др.) с нарушением слуха и зрения с нарушением работы внутренних органов

5. Что является объектами социальной защиты детства?

- а) материнство, всё детское население, дети с ограниченными возможностями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты;
- б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети группы риска, всё детское население;

- в) материнство, всё детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными возможностями;
- г) материнство, детство (всё детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации)

6. Что обозначает аббревиатура МСЭ?

- а) медико-санитарная экспертиза;
- б) медицинская служба экспертиз;
- в) медико-социальная экспертиза;
- г) международная социальная экспертиза

7. Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ

- а) определение группы инвалидности разработка ИПР формирование банка данных государственной системы учёта инвалидов участие в разработке комплексных программ
- б) определение группы инвалидности определение степени утраты трудоспособности разработка ИПР и комплексных программ
- в) определение группы инвалидности, разработка ИПР государственный учёт инвалидов (банк данных) социально-правовая защита
- г) определение группы инвалидности, разработка ИПР и комплексных программ реабилитации государственный учёт инвалидов

8. Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности?

- а) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ;
- б) ВТЭК, МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ;
- в) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ, ВВК;
- г) МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

9. Критерии и функции, на основании которых устанавливается та или иная группа инвалидности:

- а) психические функции; сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; функции кровообращения
- б) психические функции; сенсорные функции; статодинамическая функция; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции
- в) психические функции, сенсорные функции, статодинамическая функция; последствия травм; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения
- г) психические функции, сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; ограничение жизнедеятельности; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции

10. Сколько существует категорий ограничений жизнедеятельности, учитываемых при проведении МСЭ?

- а) 6
- б) 5
- в) 7
- г) 8

11. Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность

- а) I группа – 2 года, II, III – 1 год
- б) I группа – 1 год, II, III – 2 года
- в) I, II группа – 2 года, III – 1 год
- г) I, II группа – 1 год, III – 2 года

12. Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно?

- а) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста: мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 2 года группа инвалидности не изменялась на более высокую инвалидам I, II группы, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам из числа военнослужащих (мужчины после 55 лет, женщины – 50 лет)

б) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста инвалидам I, II групп, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась или изменялась на более высокую мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 5 лет они непрерывно признавались инвалидами I группы инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам III группы вследствие причин, указанных в предыдущем пункте, если им в последние 5 лет устанавливалась какая-либо группа инвалидности инвалидам из числа военнослужащих (мужчинам после 55 лет, женщинам – 50 лет)

13. Исключите причину, по которой инвалидность не устанавливается:

- а) трудовое увечье, общее заболевание и инвалидность с детства;
- б) инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;
- в) военная травма;
- г) инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска;

14. Укажите, что не является основанием для установления категории «ребёнок-инвалид»:

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- б) ограничение жизнедеятельности;
- в) необходимость осуществления мер социальной защиты;
- г) социальная дезадаптация;

15. На какие сроки устанавливается категория «ребёнок-инвалид»?

- а) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;
- б) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;
- в) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;
- г) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;

16. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для незлышащих детей:

- а) I;
- б) III;
- в) II;
- г) IV;

17. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для слабовидящих детей:

- а) II;
- б) III;
- в) IV;
- г) I;

18. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с тяжёлой речевой патологией:

- а) III;
- б) V;
- в) IV;
- г) VI;

19. Что входит в понятие «медицинская реабилитация»?

- а) восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование;
- б) медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- в) восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- г) медикаментозная терапия, оперативное лечение, протезирование, ортезирование;

20. Расшифруйте понятие ИПР

- а) индивидуальный потенциал реабилитации;

- б) индивидуально-правовая реабилитация;
- в) индивидуальный прогноз реабилитации;
- г) индивидуальная программа реабилитации;

21. Определите этапы комплекса мероприятий, входящих в профессиональную реабилитацию:

- а) профессиональная ориентация, обучение, профессиональное образование, профориентация;
- б) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально- производственная адаптация, рациональное трудоустройство;
- в) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профориентация, трудоустройство;
- г) профессиональная ориентация, обучение, адаптация, переквалификация и трудоустройство;

22. Дайте правильное определение понятия «сегрегация»

- а) «включение»...
- б) «отделение, удаление»...
- в) «выбор»...
- г) «получение»...

23. Дайте правильное определение понятия «интеграция»

- а) «ограничение»...
- б) «альтернатива (выбор)», «включение»
- в) «компенсация»...
- г) «запрещение»...

24. Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум

- а) медицинская модель инвалидности;
- б) профессиональная реабилитация;
- в) ИПР;
- г) создание безбарьерной среды;

25. Что предполагает «движение независимой жизни»?

- а) ориентацию на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров;
- б) ориентацию на устранение профессиональных, социальных и психологических барьеров;
- в) ориентацию на формирование общественного сознания, устранение экономических и психологических барьеров;
- г) ориентацию на материальное обеспечение инвалидов, устранение социальных и психологических барьеров;

26. Расшифруйте определение ЦНЖ

- а) центр необходимой жизнедеятельности;
- б) центр необходимой жизни;
- в) центр необходимого жизнеобеспечения;
- г) центр независимой жизни;

27. Что означает термин «оккупационная терапия»?

- а) терапия повседневными занятиями;
- б) терапия оккупационного времени;
- в) терапия в игре;
- г) терапия в использовании технических средств

28. Какие этапы включает процесс реабилитации?

- а) медицинское обеспечение, реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;
- б) медикаментозное лечение, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация;
- в) реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;
- г) реконвалесценция, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация;

29. Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов?

- а) финансовая защита;
- б) правовая защита;
- в) медицинская защита;
- г) психологическая защита

Задачи (казусы для применения кейс-метода) **Примерные варианты**

Задача № 1

Авдониная работает по трудовому договору в ОАО «Красная Заря». Первого июля 2012 г. она заболела.

- *Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем? Каким видам обязательного социального страхования подлежит Авдониная?*

Задача № 2

Петров служил по контракту в органах МВД. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.

- *Имеет ли Петров право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет финансироваться?*

Задача № 3

Костя Агафонов (7 лет) является инвалидом с детства.

- *На какие виды социального обеспечения он имеет право?*

Задача № 4

Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу.

- *Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то, из каких источников она должна финансироваться?*

Задача № 5

Волков, имеющий II степень ограничения способности к трудовой деятельности, обратился в органы социальной защиты за заменой протеза в связи с истечением срока годности старого. Его положили в стационар протезно-ортопедического предприятия.

- *В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит? Определите их объект и содержание.*

Задача № 6

В июне 2006 г. Бойко была установлена III степень утраты способности к трудовой деятельности. Не согласившись с решением медико-социальной экспертной комиссии, он обратился с жалобой в Главное бюро МСЭК.

- *В какие правоотношения он вступил? Определите их объект и содержание.*

Задача № 7

Миша Кедров (5 лет) является ребенком-инвалидом и получает социальную пенсию.

- *Является ли он субъектом правоотношений по социальному обеспечению? Обладает ли он правосубъектностью?*

Задача № 8

Иваненко, страдающему психическим заболеванием, 22 июля 2007г. назначили социальную пенсию.

- *Обладает ли он правосубъектностью для вступления в правоотношения по социальному обеспечению?*

№ 9 Дайте определение правонарушению и назовите его специфические признаки. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением. Виды и причины, состав правонарушений. *Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений.*

№ 10 Виды юридической ответственности и их соотношение с видами правонарушений.

Охарактеризуйте особенности юридической ответственности отдельных категорий лиц.

Игра № 1.

Роль 1: инвалид II группы ищет работу.

Роль 2: руководитель предприятия в сфере сельского хозяйства.

Фабула: инвалид пришёл к руководителю предприятия на собеседование.

Студенты, которым определены роли, обязаны «насытить, нарастить» данную фабулу подробностями.

Перед игрой в группе студенты с подготовленными материалами встречаются с преподавателем, который проверяет уровень их подготовки и дает рекомендации по углублению фабулы.

На практическом занятии после игры студенты группы обсуждают ситуацию и демонстрируют знание правовых норм, которые могут использоваться инвалидом, с одной стороны, применяться руководителем предприятия, с другой стороны.

Игра № 2.

Роль 1: адвокат (или юрист в юридической консультации).

Роль 2: человек, получивший инвалидность на производстве.

Фабула: человек, получивший инвалидность на производстве, приходит на консультацию к юристу, желая узнать подробнее о своих правах и социальных гарантиях.

Студенты, которым определены роли, обязаны «насытить, нарастить» данную фабулу подробностями.

Перед игрой в группе студенты с подготовленными материалами встречаются с преподавателем, который проверяет уровень их подготовки и дает рекомендации по углублению фабулы.

На практическом занятии после игры студенты группы обсуждают ситуацию и демонстрируют знание правовых норм по фабуле сюжета игры.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Задания для подготовки к зачету

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений / **УК-2.1** - формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

Знать - социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студент должен знать изученный материал в объеме следующих **вопросов, которые ему предлагаются для подготовки к зачету**:

1. Правовые основы гарантий прав инвалидов в Российской Федерации: международно-правовые основы и внутригосударственные (национальные).

2. Общая характеристика Конвенции о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006); иные международно-правовые акты о правах инвалидов, подписанные и ратифицированные Россией.

3. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и о гарантиях инвалидам.

4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции): общая характеристика. Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

5. Федеральная программа «Доступная среда».

6. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

7. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
8. Инвалидность как социальная проблема.
9. Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.
10. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.
11. Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
12. Гарантии трудовой занятости инвалидов. Установление квоты для приема на работу инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
13. Социальная поддержка безработных инвалидов.
14. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер.
15. Социальное обеспечение как система направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан.
16. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым услугам. Государственный контроль (надзор) за обеспечением доступности для инвалидов данных объектов и услуг.
17. Обеспечение инвалидов жильем.
18. Материальное обеспечение инвалидов. Ежемесячная денежная выплата инвалидам. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.
19. Участие инвалидов по зрению в осуществлении операций кредитных организаций с использованием факсимильного воспроизведения собственноручной подписи.
20. Медицинское страхование в России.
21. Право инвалидов на медицинскую помощь. Реализация права на охрану здоровья.
22. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
23. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.
24. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
25. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
26. Роль регионов и муниципальных образований в решении социальных проблем инвалидов.
27. Правовое обеспечение социальной работы с ветеранами, пожилыми гражданами и инвалидами.
28. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.
29. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
30. Государственные гарантии инвалидам в сфере образования. Право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому.
31. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации.
32. Гарантии иных культурных прав инвалидов.
33. Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Право инвалидов на создание общественных объединений. Понятие, статус, полномочия общественных организаций инвалидов. Содействие и помощь государства, органов местного самоуправления общественным объединениям инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
34. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
35. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

36. Право инвалидов на бесплатную юридическую помощь.
37. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности. Общие положения об ответственности за нарушения прав инвалидов. Порядок рассмотрения споров.
38. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
39. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. Иные виды юридической ответственности за нарушения прав инвалидов.

Уметь: использовать основы правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической.

Типовое задание практической направленности № 1.

Николай К. пришел по объявлению устраиваться на работу. Ему отказали по причине его инвалидности. Может ли он оспорить отказ в суде? Какие нормативно-правовые акты и какие из них положения он будет использовать для защиты своих трудовых прав?

Типовое задание практической направленности № 2.

Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости. Какие шаги, в том числе юридические, могут предпринять её родители для защиты Катиных прав? Обоснуйте ответ ссылками на положения нормативно-правовых актов.

Навык: использования основ правовых знаний о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической.

Типовые задачи (казусы) формируют навыки применения теоретических знаний и практических умений в конкретной жизненной ситуации.

Задача № 1.

Елена Б. с 17 августа 1992 года по 18 июля 2018 года работала у ответчика ****. В период временной нетрудоспособности 18 июля 2018 года была ознакомлена с приказом работодателя от 23 июня 2018 года об ее увольнении по пункту 5 части первой статьи 83 Трудового кодекса Российской Федерации - по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон - признание ее полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Считает данный приказ незаконным, поскольку он вынесен работодателем в период ее нетрудоспособности. Кроме того, основание увольнения определено неверно, полностью неспособной к трудовой деятельности ее никто не признавал. Учреждением медико-социальной экспертизы 26 мая 2018 года она признана инвалидом второй группы по общему заболеванию сроком до 01 июня 2019 года. Документов, подтверждающих ее полную нетрудоспособность, у ответчика не имеется. Елена Б. просит суд признать незаконным приказ об ее увольнении, восстановить ее на работе, оплатить время вынужденного прогула, компенсировать ее нравственные страдания из-за незаконного увольнения.

Каким будет решение суда? Обоснуйте своё мнение.

Задача № 2.

К.А. 22.12.2017 обратился в суд с иском к АО "Атомэнергопроект" о признании незаконным отказа в приеме на работу, обязанности принять на работу на должность инженера с должностным окладом *** руб., взыскании невыплаченной заработной платы за период с ... по декабрь 2017 года в размере *** руб., мотивируя обращение тем, что ответчик необоснованно отказал ему в приеме на работу на должность инженера по квоте для инвалидов, чем лишил его возможности трудиться; указанные действия ответчика истец полагает незаконными и нарушающими его права. *Если в суде указанные истцом факты подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?*

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах / **УК-9.1** - использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности.

Знать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности.

Студент должен знать изученный материал в объеме следующих **вопросов, которые ему предлагаются для подготовки к зачету:**

1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
3. Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.
4. Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.
5. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
6. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
7. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
8. Технология социального консультирования инвалидов.
9. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
10. Технологии социальной адаптации инвалидов.
11. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

Уметь: использовать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности.

Типовое задание № 1.

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» (свободный доступ в сети Интернет) письменно составьте ответ по теме: «Организация социальной реабилитации инвалидов разных категорий в соответствии с законодательством РФ».

Типовое задание № 2.

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» (свободный доступ в сети Интернет) письменно составьте ответ по теме: «Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам».

Навык использования основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности.

Навыки формируются при применении знаний и умений в конкретных жизненных обстоятельствах. Жизненные обстоятельства в учебном процессе моделируются с помощью казусов (задач), которые предлагаются студенту для решения.

Задача № 1.

В июне 2006 г. Бойко была установлена III степень утраты способности к трудовой деятельности. Не согласившись с решением медико-социальной экспертной комиссии, он обратился с жалобой в Главное бюро МСЭК.

В какие правоотношения он вступил? Определите их объект и содержание.

Задача № 2.

Миша Кедров (5 лет) является ребенком-инвалидом и получает социальную пенсию. *Является ли он субъектом правоотношений по социальному обеспечению? Обладает ли он правосубъектностью?*

**Оценочные средства закрытого и открытого типа
для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между критериями установления группы инвалидности и группами инвалидности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КРИТЕРИИ УСТАНОВЛЕНИЯ ГРУППЫ ИНВАЛИДНОСТИ

А. Устанавливается при наличии у ребенка II, III либо IV степени выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 40 до 100 процентов), обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

Б. Нарушение здоровья человека со II степенью выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 40 до 60 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

В. Нарушение здоровья человека с IV степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 90 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

Г. Нарушение здоровья человека с III степенью выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 70 до 80 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

ГРУППЫ ИНВАЛИДНОСТИ

- 1) I группа инвалидности
- 2) II группа инвалидности
- 3) III группа инвалидности
- 4) категория "ребенок-инвалид"

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более _____ часов в неделю с сохранением полной оплаты труда. Выберите один вариант из предложенных ниже и обведите его порядковый номер: 1) 40; 2) 48; 3) 35; 4) 30.

Правильный ответ: 3.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите верные положения из перечисленных ниже положений и обведите номера, под которыми они записаны:

Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя:

- 1) медицинскую реабилитацию;
- 2) развлекательную;

- 3) профессиональную ориентацию, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
- 4) туристическую;
- 5) социально-средовую, социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию.

Правильные ответы: 1, 3, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей. Запишите цифры, которыми обозначены правовые акты, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- 2) Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 г. N 588 "О признании лица инвалидом";
- 3) Указ Президента РФ от 06.05.2008 г. N 685 "О некоторых мерах социальной поддержки инвалидов";
- 4) Конституция РФ.

--	--	--	--

Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

5. Задание с выбором одного правильного ответа.

Неисполнение работодателем обязанности по созданию или выделению рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной [квотой](#) для приема на работу инвалидов, а также отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты – влечёт:

- 1) уголовную ответственность;
- 2) гражданско-правовую ответственность;
- 3) административную ответственность.

Правильный ответ: 3.

Задания открытого типа:

1. Вставьте слово.

_____ - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Правильный ответ: инвалид.

2. Вставьте словосочетание (название учреждения).

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением _____.

Правильный ответ: медико-социальной экспертизы.

3. Вставьте словосочетание.

_____ инвалидов – это система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и

направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Правильный ответ: социальная защита.

4. Вставьте словосочетание.

В ст. 39 Конституции РФ установлено: каждому гарантируется _____ ... в случае болезни, инвалидности... .

Правильный ответ: социальное обеспечение.

5. Вставьте одно и то же слово дважды.

В Российской Федерации не допускается _____ по признаку инвалидности.

Под _____ по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Правильный ответ: дискриминация.

6. Вставьте слово.

_____ инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Правильный ответ: реабилитация.

7. Вставьте слово.

_____ инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Правильный ответ: абилитация.

8. Вставьте словосочетание.

_____ реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Правильный ответ: индивидуальная программа.

9. Вставьте слово (цифру).

Работодателям, у которых численность работников *превышает* 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается *квота* для приема на работу инвалидов в размере от двух до _____ процентов от среднесписочной численности работников.

Правильный ответ: четырёх (4).

10. Вставьте слово (цифру).

Работодателям, у которых численность работников составляет от 35 до 100 человек включительно, законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться квота для приема на работу инвалидов в размере не более _____ процентов от среднесписочной численности работников.

Правильный ответ: трёх (3).

11. Вставьте слово.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их _____.

Правильный ответ: согласия.

12. Вставьте слово.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается при условии, если такие работы _____ им по состоянию здоровья.

Правильный ответ: не запрещены.

13. Вставьте слово.

Работодатели в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с _____ программой реабилитации или абилитации инвалида.

Правильный ответ: индивидуальной.

14. Вставьте словосочетание.

_____ инвалидов является федеральной государственной информационной системой и ведется в целях учета сведений об инвалидах, в том числе о детях-инвалидах, включая сведения о группе инвалидности, об ограничениях жизнедеятельности, о нарушенных функциях организма и степени утраты профессиональной трудоспособности инвалида, о проводимых реабилитационных или абилитационных мероприятиях, производимых инвалиду денежных выплатах и об иных мерах социальной защиты, а также в целях использования содержащихся в нем сведений, необходимых для предоставления государственных и муниципальных услуг, и в иных случаях, установленных законодательством РФ.

Правильный ответ: федеральный реестр.

15. Вставьте слово.

В Российской Федерации установлен Федеральный _____ реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, который утверждён Правительством РФ.

Правильный ответ: перечень.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1. Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности
Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие терминами и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ТЕРМИНЫ

А) имеющее недостатки в физическом и (или) психиче- 1) недееспособное лицо

ском развитии, отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и в силу этого нуждающееся в специальных условиях обучения и воспитания;

Б) имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

В) вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, его статус определяется судом в [порядке](#), установленном гражданским процессуальным законодательством, над ним устанавливается опека;

Г) вследствие [пристрастия](#) к азартным играм, [злоупотребления](#) спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение, его статус определяется судом в [порядке](#), установленном гражданским процессуальным законодательством, над ним устанавливается попечительство.

- 2) ограниченное в дееспособности лицо
- 3) инвалид
- 4) лицо с ограниченными возможностями здоровья

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

К работе в ночное время не допускаются:

- 1) лица, отслужившие в вооруженных силах
- 2) лица до 25 лет
- 3) инвалиды
- 4) женщины

Правильный ответ 3.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Обведите номера правильных ответов.

Формы получения общего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- 2) на дому;
- 3) семейное образование;
- 4) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4 (все варианты верны).

4. Задание на установление последовательности.

Расположите в правильной последовательности уровни общего образования в Российской Федерации и отразите эту последовательность в таблице:

- 1) основное общее образование;

- 2) начальное общее образование;
- 3) дошкольное образование;
- 4) среднее общее образование.

--	--	--	--

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4.

5. Задание с выбором одного правильного ответа.

Обведите номер правильного ответа.

Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно *незаконные* отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации влечет юридическую ответственность:

- 1) уголовную;
- 2) административную;
- 3) гражданско-правовую;
- 4) материальную.

Правильный ответ: 2.

Задания открытого типа:

1. Вставьте слово.

Обучение детей, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями _____, в специальных образовательных организациях (санаторного типа или др.) или в медицинских организациях.

Правильный ответ: на дому.

2. Вставьте словосочетание.

Органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования, в том числе при получении общего образования детьми-инвалидами на дому и в форме _____.

Правильный ответ: семейного образования.

3. Вставьте словосочетание (три слова).

Обучающийся с _____ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Правильный ответ: ограниченными возможностями здоровья.

4. Вставьте словосочетание.

Под _____ для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающе-

го обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правильный ответ: специальными условиями.

5. Вставьте слово.

_____ образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Правильный ответ: инклюзивное.

6. Вставьте слово.

_____ образовательная программа - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Правильный ответ: адаптированная.

7. Вставьте словосочетание.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается и выдаётся _____ федеральными _____ государственными _____ учреждениями _____.

Правильный ответ: медико-социальной экспертизы.

8. Вставьте слово.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и _____ программами реабилитации, абилитации инвалидов.

Правильный ответ: индивидуальными.

9. Вставьте слово.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по _____ основным общеобразовательным программам.

Правильный ответ: адаптированным.

10. Вставьте слово одно и то же - дважды.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в _____ классах, группах или в _____ организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Правильный ответ: отдельных.

11. Вставьте слово одно и то же - дважды.

Инвалидам создаются необходимые _____ для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные _____ для получения об-

разования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Правильный ответ: условия.

12. Вставьте словосочетание (слово с предлогом).

При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам _____.

Правильный ответ: на дому.

13. Вставьте словосочетание (слово с предлогом).

Основанием для организации обучения детей-инвалидов _____ являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются Министерством здравоохранения Российской Федерации (Минздравом России).

Правильный ответ: на дому.

14. Вставьте слово.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы, после получения среднего профессионального образования вправе *повторно получить среднее* профессиональное образование по другой профессии, специальности за счет _____ ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном для лиц, получающих среднее профессиональное образование впервые.

Правильный ответ: бюджетных.

15. Вставьте слово.

Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной _____ имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Правильный ответ: квоты.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра (по очной форме обучения) или экзаменационно-зачетной сессии (по заочной форме обучения) с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (собеседование по вопросам практических занятий, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение иных заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная	Баллы за контрольное мероприятие
Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом.	УК-2	УК-2.1	I этап II этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; тестирование	Сентябрь /1-е занятие	2,5
Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	УК-2, УК-9	УК-2.1, УК-9.1	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; решение ситуационных задач (кейс-метод); тестирование	Сентябрь /2-е занятие	2,5
Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	УК-2, УК-9	УК-2.1, УК-9.1	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	Октябрь /3-е занятие	2,5
Раздел 4. Социально-правовые гаран-	УК-2, УК-9	УК-2.1, УК-9.1	I этап II этап	Индивидуальные оценки по ито-	Октябрь /4-е занятие	2,5

тии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.			III этап	гам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование		
Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	УК-2, УК-9	УК-2.1, УК-9.1	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	Ноябрь / 5-е занятие	2,5
Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	УК-2, УК-9	УК-2.1, УК-9.1	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	Ноябрь / 6-е занятие	2,5
Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.	УК-2, УК-9	УК-2.1, УК-9.1	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	Декабрь / 7-е занятие	2,5
Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических	УК-2, УК-9	УК-2.1, УК-9.1	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных	Декабрь / 8-е занятие	2,5

прав.				задач (кейс-метод); тестирование		
Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-2, УК-9	УК-2.1, УК-9.1	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование или контрольная работа по всему материалу учебной дисциплины (может быть в форме творческого задания)	Январь / 9-е занятие	3-5

**Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)
для студентов очной формы обучения**

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: - глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; - знание монографической литературы по курсу; а также свидетельствует о способности: - самостоятельно критически оценивать основные положения курса; - увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по программе; - о знании рекомендованной литературы; - содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: - поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; - стремление логически четко построить ответ; а также свидетельствует о возможности последующего обучения
1-6	ставится, если студент: - затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи; - дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; - выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя

Количество баллов	Результат
	давателя
0	ставится, если студент: - не отвечает ни на один из поставленных вопросов; - (или) не явился на промежуточную аттестацию

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине, преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины и затем передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца.

Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведе-

нием практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос (т.е. проводить *комбинированный опрос*).

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Невверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на практическом занятии	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в слу-

чае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все вы-	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснова-

			воды сделаны и/или обоснованы.	ны.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

При изучении *правовых* учебных дисциплин главной формой самостоятельной работы является изучение нормативно-правовых актов, которые доступны в Интернете в открытом доступе (*СПС «КонсультантПлюс» : свободный доступ <http://www.consultant.ru/> и *Официальный интернет-портал правовой информации : свободный доступ <http://www.pravo.gov.ru>*).*

При изучении нормативно-правового материала по учебной дисциплине «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», прежде всего, необходимо изучить *Конституцию Российской Федерации*, которая содержит нормы о социальном государстве и о гарантиях инвалидам (ст. 7, ч. 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ч. 2 ст. 29, ст. 39, п. «е» ст. 71, п. «ж» ч. 1 ст. 72, п. «в» ч.1 ст. 113).

Помимо Конституции Российской Федерации базовым для данной учебной дисциплины является *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции)*.

Ниже предлагается *список нормативно-правовых актов, которые необходимо изучить при подготовке к текущей и промежуточной аттестациям по учебной дисциплине :*

1. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006)
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
3. Конвенция N 159 Международной организации труда "О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов" (Заключена в г. Женеве 20.06.1983)
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (Принята 20.12.1971 Резолюцией 2856 (XXVI) на 2027-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующ. ред.).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующ. ред.).
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующ. ред.).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующ. ред.).
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в действующ. ред.).
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (в действующ. ред.).
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующ. ред.).
13. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
14. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (в действующ. ред.).
15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в посл. ред.).
16. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" (в действующ. ред.).

17. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
18. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
19. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
20. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" (в действующ. ред.).
21. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" (в действующ. ред.).
22. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
23. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах" (в действующ. ред.).
24. Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1201 "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов" (вместе с "Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов") (в действующ. ред.).
25. Постановление Правительства РФ от 16.07.2016 N 674 "О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений" (в действующ. ред.).
26. Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 N 599 "О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности" (вместе с "Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности") (в действующ. ред.).
27. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 N 240 "О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями" (в действующ. ред.).
28. Постановление Правительства РФ от 25.09.2007 N 608 "О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)" (в действующ. ред.).
29. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 "О порядке и условиях признания лица инвалидом" (в действующ. ред.).
30. Постановление Правительства РФ от 30.11.2005 N 708 "Об утверждении Правил обеспечения инвалидов собаками-проводниками и выплаты ежегодной денежной компенсации расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников" (в действующ. ред.).
31. Постановление Правительства РФ от 15.10.2005 N 614 "Об утверждении Правил предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию передаваемых полномочий Российской Федерации по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов" (в действующ. ред.).
32. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1449 "О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры" (в действующ. ред.).
33. Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 N 1506-р <Об утверждении Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы "Федеральный реестр инвалидов"> (вместе с "Планом мероприятий по реализации

Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы "Федеральный реестр инвалидов") (в действующ. ред.).

34. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 N 2347-р <О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду> (в действующ. ред.).

35. Приказ Минтруда России от 03.08.2018 N 518н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов" (в действующ. ред.).

36. Приказ Минтруда России от 04.07.2018 N 443н "Об утверждении Порядка выдачи опознавательного знака "Инвалид" для индивидуального использования" (в действующ. ред.).

37. Приказ Минтруда России от 23.05.2018 N 317н "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

38. Приказ Минтруда России от 31.05.2018 N 344н "Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

39. Приказ Минтруда России от 23.04.2018 N 275 "Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов" (в действующ. ред.).

40. Приказ Минтруда России от 01.02.2018 N 46 "Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций" (в действующ. ред.).

41. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"> (в действующ. ред.).

42. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 N 570н "Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов" (в действующ. ред.).

43. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому" (в действующ. ред.).

44. Приказ Минкультуры России от 16.11.2015 N 2800 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов культурных ценностей и благ" (в действующ. ред.).

45. Приказ Минтруда России от 11.10.2012 N 310н "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

46. Постановление Минтруда РФ от 08.09.1993 N 150 "О Перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда" (в действующ. ред.).

47. Распоряжение ОАО "РЖД" от 10.04.2018 N 721/р "Об утверждении Корпоративного порядка обеспечения условий доступности для маломобильных пассажиров и пассажиров из числа инвалидов объектов пассажирской инфраструктуры, пассажирских поездов и

предоставляемых услуг по перевозке пассажиров железнодорожным транспортом" (в действующ. ред.).

48. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (в действующ. ред.).

Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины является работа с *научной литературой*. Это также является важной формой самостоятельной работы и необходимо при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетской библиотеке ONLINE (<http://biblioclub.ru>); в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (<http://www.dslib.net/>).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- ZoomVideoCommunications, Inc.;
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Dr.Web
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Windows 8.1
- Лаборатория ММИС Деканат
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Office Standard 2013

Перечень профессиональных баз данных:

Наименование ресурса	Режим доступа
Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов	http://www.kremlin.ru/structure/commissions#institution-34
Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов»	https://sfri.ru/
Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)	http://www.voi.ru/dokumenty

Ростовская областная организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Инвалидов» (РОО ВОИ)	http://roovoi.ru/
Общественные организации инвалидов Ростовской области	http://mintrud.donland.ru/Default.aspx?pageid=51530
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Научно-практический журнал «Медико-социальные проблемы инвалидности»	http://fbmse.ru/printprod/disproblems/

Перечень информационных справочных систем

Наименование СПС, информационной базы данных	Режим доступа
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Электронная библиотечная система «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
---	--