

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

---

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки  
Направленность (профиль) программы 03.02.11 Паразитология  
Форма обучения Очная

**Программа разработана:**

Поломошнов А.Ф. \_\_\_\_\_ профессор д-р.филос. наук профессор  
(подпись) (должность) (степень) (звание)

**Рекомендовано:**

Заседанием кафедры \_\_\_\_\_ иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин  
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Емельянова О.Б.  
(подпись)

п. Персиановский, 2024г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**Профессиональные компетенции (ПК):**

– способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-5).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) 03.02.11 Паразитология представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание</i>	
нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в основных образовательных программах высшего образования	ОПК- 2
способов осуществления преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области	ПК- 5
<i>Умение</i>	
осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	ОПК- 2
осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	ПК- 5
<i>Навык</i>	
владением навыками и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК- 2
владением навыками и способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	ПК- 5
<i>Опыт деятельности</i>	
приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК- 2
приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	ПК- 5

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Самостоятельна я работа, час.	Форма промежуточно й аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич занятий, час.	Семинар.заянти й, час.	Лаборат . работ, час.		
<b>Очная форма обучения 2021 год набора</b>							
4	2/72	18	18	-	-	36	зачет

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
<b>Раздел 1.</b> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	<b>Раздел 3.</b> Права инвалидов в гражданском, семейном, трудовом законодательствах	<b>Раздел 5.</b> Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ. Медико-социальная экспертиза
<b>Раздел 2</b> Законодательство о правах инвалидов	<b>Раздел 4</b> Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов	<b>Раздел 6</b> Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

##### 3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очно 2021
1	<b>Раздел 1</b> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Вопрос 1. Основы социальной адаптации. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Вопрос 2. Механизмы социальной адаптации: психические, социально-психологические, социальные. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная. (Презентация)	2
2	<b>Раздел 2</b> Законодательство о правах инвалидов	Вопрос 1. Международные договоры о правах инвалидов. Вопрос 2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов. (Презентация) Вопрос 3 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	4
3	<b>Раздел 3</b> Права инвалидов в гражданском, семейном, трудовом законодательстве	Вопрос 1. Основы гражданского законодательства Вопрос 2. Основы семейного законодательства. Брачно-семейное законодательство РФ. Права и обязанности родителей и детей. (Дискуссия) Вопрос 3. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. (Презентация)	2
4	<b>Раздел 4</b> Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов	Вопрос 1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов. Вопрос 2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов. (Презентация) Вопрос 3. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов. (Дискуссия)	4
5	<b>Раздел 5</b> Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ. Медико-социальная экспертиза	Вопрос 1. Медицинское страхование в России. Вопрос 2. Реализация права на охрану здоровья. (Дискуссия) Вопрос 3. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы. (Презентация)	4
6	<b>Раздел</b> Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвали-	Вопрос 1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», <i>Вопрос 2.</i> Профессиональная реабилитация инвалидов. (Презентация) <i>Вопрос 3.</i> Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. (Дискуссия)	2

	ДОВ		
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очно 2021
1	Раздел 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Практическое занятие 1. Технологии социальной адаптации инвалидов. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.	Написание реферата	1
		Практическое занятие 2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями	Защита презентации	1
2	Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов	Практическое занятие 1. Международные договоры о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Написание реферата	2
		Практическое занятие 2. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве Российской Федерации.	Защита презентации, тесты	2
		Практическое занятие 3. Региональное законодательство о политике государства в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Написание реферата	1
3	Раздел 3. Права инвалидов в гражданском, семейном, трудовом законодательстве	Практическое занятие 1. Права инвалидов в гражданском законодательстве. Элементы практической подготовки. Решение ситуационных задач «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав».	Решение проблемно-ситуационных задач	1
		Практическое занятие 2. Брачно-семейное законодательство РФ. Элементы практической подготовки. Составление образца брачного договора произвольной формы.	Написание реферата	1
		Практическое занятие 3. Особенности регулирования труда инвалидов. Элементы практической подготовки. Составление трудового договора, на основании изученного материала.	Защита презентации, тесты	2
4	Раздел 4 Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов	Практическое занятие 1. Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.	Защита презентации Тесты	1
		Практическое занятие 2. Профессионально-трудовая реабилитация. Квотирование рабочих мест для инвалидов.	Написание реферата	1
5	Раздел 5 Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ. Медико-социальная экспертиза	Практическое занятие 1. Реализация права на охрану здоровья. Элементы практической подготовки. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.	Написание Реферата Тесты	2
		Практическое занятие 2. Элементы практической подготовки. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки	Защита презентации	1

		(коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).		
6	<b>Раздел 6</b> Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.	<i>Практическое занятие 1.</i> Профессиональная реабилитация инвалидов. <b>Элементы практической подготовки</b> Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами	Написание Реферата	1
		<i>Практическое занятие 2.</i> Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.	Защита презентации	1
<b>Итого</b>				<b>18</b>

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			Очно 2021
1	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации.	6
2	Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации.	6
3	Раздел 3. Права инвалидов в гражданском, семейном, трудовом законодательствах	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	6
4	Раздел 4. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.	6
5	Раздел 5. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ. Медико-социальная экспертиза.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	6
6	Раздел 6. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	6
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Оганян, К. М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К. М. Оганян, Ю. В. Манько. – Санкт-Петербург : Веда, 2009. – 312 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a> . – ISBN 978-5-9676-0173-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a>
	Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a> . – ISBN 978-5-7882-1080-3. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a>
Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов	Оганян, К. М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К. М. Оганян, Ю. В. Манько. – Санкт-Петербург : Веда, 2009. – 312 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a> . – ISBN 978-5-9676-0173-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a>
	Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных : сборник научных трудов. – Москва : Алекс, 2008. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128569">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128569</a> . – ISBN 5-9618-044-X. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128569">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128569</a>
	Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтяев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615924">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615924</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02354-0. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615924">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615924</a>
	Чепурной, А. Г. Правовые основы социальной защиты инвалидов боевых действий / А. Г. Чепурной. – Москва : Юнити-Дана, 2014. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02589-6. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853</a>
Раздел 3. Права инвалидов в гражданском, семейном, трудовом законодательствах	Оганян, К. М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К. М. Оганян, Ю. В. Манько. – Санкт-Петербург : Веда, 2009. – 312 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a> . – ISBN 978-5-9676-0173-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a>
Раздел 4. Профессиональная подготовка и трудоустрой	Оганян, К. М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К. М. Оганян, Ю. В. Манько. – Санкт-Петербург : Веда, 2009. – 312 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a> . – ISBN 978-5-9676-0173-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a>

ство инвалидов		
<b>Раздел 5.</b> Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ. Медико-социальная экспертиза	Оганян, К. М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К. М. Оганян, Ю. В. Манько. – Санкт-Петербург : Веда, 2009. – 312 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a> . – ISBN 978-5-9676-0173-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a>
	Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a> . – ISBN 978-5-7882-1080-3. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a>
	Чепурной, А. Г. Правовые основы социальной защиты инвалидов боевых действий / А. Г. Чепурной. – Москва : Юнити-Дана, 2014. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02589-6. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853</a>
<b>Раздел 6</b> Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации и или реабилитации инвалидов	Оганян, К. М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К. М. Оганян, Ю. В. Манько. – Санкт-Петербург : Веда, 2009. – 312 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a> . – ISBN 978-5-9676-0173-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a>
	Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a> . – ISBN 978-5-7882-1080-3. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a>
	Чепурной, А. Г. Правовые основы социальной защиты инвалидов боевых действий / А. Г. Чепурной. – Москва : Юнити-Дана, 2014. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02589-6. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853</a>

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образова-	нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в основных образовательных программах высшего образования	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ния.			программам высшего образования
ПК- 5	способностью осуществлять преподаватель- скую деятель- ность в соответ- ствующей про- фессиональной области	способы осуществления преподавательской дея- тельности в соответствующей профессиональной об- ласти	осуществлять пре- подавательскую дея- тельность в соот- ветствующей про- фессиональной области	приобретать опыт деятельности, при- меняя на практике способность осу- ществлять препода- вательскую деятель- ность в соответствующей профессиональной области

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ООВО

### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 2х-балльной шкалой: «зачтено», «не зачтено».

### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
I этап <b>Знать</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в основных образовательных программах высшего образования <b>(ОПК-2)</b>	<b>Фрагментарные знания</b> нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в основных образовательных программах высшего образования/ <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в основных образовательных программах высшего образования	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в основных образовательных программах высшего образования	<b>Сформированные и систематические знания</b> нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в основных образовательных программах высшего образования
II этап <b>Уметь</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования <b>(ОПК-2)</b>	<b>Фрагментарное умение</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования/ <b>Отсутствие</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	<b>Успешное и систематическое умение</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
	<b>умений</b>	образования		
<p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>(ОПК-2)</b></p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования/ <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>I этап</p> <p><b>Знать</b> способы осуществления преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области <b>(ПК- 5)</b></p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> способов осуществления преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области / <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> способов осуществления преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> способов осуществления преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> способов осуществления преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области</p>
<p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области <b>(ПК- 5)</b></p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области/ <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p>
<p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области <b>(ПК- 5)</b></p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p>

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

#### **Пример тестовых заданий по дисциплине:**

##### **1. До какого возраста детям устанавливается инвалидность?**

- а) до 16 лет
- б) до 17 лет
- в) до 18 лет
- г) до 20 лет

##### **2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»:**

а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма

б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.

г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

##### **3. Укажите сколько видов инвалидности:**

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) более 4-х;

##### **4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:**

а) с физическими недостатками с нарушением интеллекта с нарушением речи с нарушением зрения и слуха с нарушением по общему заболеванию;

б) с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением работы внутренних органов;

в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушениями функций анализаторов с нарушением обмена веществ онкобольные;

г) с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта с нарушениями речи (алалия, аутизм и др.) с нарушением слуха и зрения с нарушением работы внутренних органов

##### **5. Что является объектами социальной защиты детства?**

а) материнство, всё детское население, дети с ограниченными возможностями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты;

б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети группы риска, всё детское население;

в) материнство, всё детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными возможностями;

г) материнство, детство (всё детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации)

##### **6. Что обозначает термин МСЭ?**

- а) медико-санитарная экспертиза;
- б) медицинская служба экспертиз;
- в) медико-социальная экспертиза;
- г) международная социальная экспертиза

##### **7. Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ**

а) определение группы инвалидности разработка ИПР формирование банка данных государственной системы учёта инвалидов участие в разработке комплексных программ

б) определение группы инвалидности определение степени утраты трудоспособности разработка ИПР и комплексных программ

в) определение группы инвалидности, разработка ИПР государственный учёт инвалидов (банк данных) социально-правовая защита

г) определение группы инвалидности, разработка ИПР и комплексных программ реабилитации государственный учёт инвалидов

**8. Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности?**

а) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ;

б) ВТЭК, МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ;

в) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

г) МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

**9. Критерии и функции, на основании которых устанавливается та или иная группа инвалидности:**

а) психические функции; сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; функции кровообращения

б) психические функции; сенсорные функции; статодинамическая функция; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции

в) психические функции, сенсорные функции, статодинамическая функция; последствия травм; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения

г) психические функции, сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; ограничение жизнедеятельности; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции

**10. Сколько существует категорий ограничений жизнедеятельности, учитываемых при проведении МСЭ?**

а) 6

б) 5

в) 7

г) 8

**11. Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность**

а) I группа – 2 года, II, III – 1 год

б) I группа – 1 год, II, III – 2 года

в) I, II группа – 2 года, III – 1 год

г) I, II группа – 1 год, III – 2 года

**12. Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно?**

а) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста: мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 2 года группа инвалидности не изменялась на более высокую инвалидам I, II группы, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам из числа военнослужащих (мужчины после 55 лет, женщины – 50 лет)

б) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста инвалидам I, II групп, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась или изменялась на более высокую мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 5 лет они непрерывно признавались инвалидами I группы инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам III группы вследствие причин, указанных в предыдущем пункте, если им в последние 5 лет устанавливалась какая-либо группа инвалидности инвалидам из числа военнослужащих (мужчинам после 55 лет, женщинам – 50 лет)

**13. Исключите причину, по которой инвалидность не устанавливается:**

а) трудовое увечье, общее заболевание и инвалидность с детства;

б) инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;

в) военная травма;

г) инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска;

**14. Укажите, что не является основанием для установления категории «ребёнок-инвалид»:**

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- б) ограничение жизнедеятельности;
- в) необходимость осуществления мер социальной защиты;
- г) социальная дезадаптация;

**15. На какие сроки устанавливается категория «ребёнок-инвалид»?**

- а) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;
- б) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;
- в) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;
- г) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;

**16. Что не предусматривается Законом РФ «О государственных пенсиях в РФ по материальному обеспечению инвалидов»:**

- а) пенсия и пособия;
- б) пособия во временной нетрудоспособности и иные денежные выплаты в связи с инвалидностью;
- в) пенсия по инвалидности;
- г) льготы по уплате налогов и сборов;

**17. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для незлышащих детей:**

- а) I;
- б) III;
- в) II;
- г) IV;

**18. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для слабовидящих детей:**

- а) II;
- б) III;
- в) IV;
- г) I;

**19. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с тяжёлой речевой патологией:**

- а) III;
- б) V;
- в) IV;
- г) VI;

**20. Что входит в понятие «медицинская реабилитация»?**

- а) восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование;
- б) медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- в) восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- г) медикаментозная терапия, оперативное лечение, протезирование, ортезирование;

**21. Расшифруйте понятие ИПР**

- а) индивидуальный потенциал реабилитации;
- б) индивидуально-правовая реабилитация;
- в) индивидуальный прогноз реабилитации;
- г) индивидуальная программа реабилитации;

**22. Определите этапы комплекса мероприятий, входящих в профессиональную реабилитацию:**

- а) профессиональная ориентация, обучение, профессиональное образование, профориентация;
- б) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство;
- в) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профориентация, трудоустройство;
- г) профессиональная ориентация, обучение, адаптация, переквалификация и трудоустройство;

**23. Дайте правильное определение понятия «сегрегация»**

- а) «включение»...

б) «отделение, удаление»...

в) «выбор»...

г) «получение»...

**24. Дайте правильное определение понятия «интеграция»**

а) «ограничение»...

б) «альтернатива (выбор)», «включение»

в) «компенсация»...

г) «запрещение»...

**25. Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум**

а) медицинская модель инвалидности;

б) профессиональная реабилитация;

в) ИПР;

г) создание безбарьерной среды;

**26. Что предполагает «движение независимой жизни»?**

а) ориентацию на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров;

б) ориентацию на устранение профессиональных, социальных и психологических барьеров;

в) ориентацию на формирование общественного сознания, устранение экономических и психологических барьеров;

г) ориентацию на материальное обеспечение инвалидов, устранение социальных и психологических барьеров;

**27. Расшифруйте определение ЦНЖ**

а) центр необходимой жизнедеятельности;

б) центр необходимой жизни;

в) центр необходимого жизнеобеспечения;

г) центр независимой жизни;

**28. Что означает термин «оккупационная терапия»?**

а) терапия повседневными занятиями;

б) терапия оккупационного времени;

в) терапия в игре;

г) терапия в использовании технических средств

**29. Какие этапы включает процесс реабилитации?**

а) медицинское обеспечение, реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;

б) медикаментозное лечение, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация;

в) реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;

г) реконвалесценция, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация;

**30. Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов?**

а) финансовая защита;

б) правовая защита;

в) медицинская защита;

г) психологическая защита;

**Пример ситуационных задач (казусов):**

**Задача № 1**

Авдониная работает по трудовому договору в ОАО «Красная Заря». Первого июля 2012 г. она заболела.

• Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем?

Каким видам обязательного социального страхования подлежит Авдониная?

**Задача № 2**

Петров служил по контракту в органах МВД. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.

• Имеет ли Петров право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет финансироваться?

**Задача № 3**

Костя Агафонов (7 лет) является инвалидом с детства.

• На какие виды социального обеспечения он имеет право?

**Задача № 4**

Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу.

• *Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то, из каких источников она должна финансироваться?*

#### **Задача № 5**

Волков, имеющий II степень ограничения способности к трудовой деятельности, обратился в органы социальной защиты за заменой протеза в связи с истечением срока годности старого. Его положили в стационар протезно-ортопедического предприятия.

• *В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит? Определите их объект и содержание.*

#### **Задача № 6**

В июне 2006 г. Бойко была установлена III степень утраты способности к трудовой деятельности. Не согласившись с решением медико-социальной экспертной комиссии, он обратился с жалобой в Главное бюро МСЭЖ.

• *В какие правоотношения он вступил? Определите их объект и содержание.*

#### **Задача № 7**

Миша Кедров (5 лет) является ребенком-инвалидом и получает социальную пенсию.

• *Является ли он субъектом правоотношений по социальному обеспечению? Обладает ли он правосубъектностью?*

#### **Задача № 8**

Иваненко, страдающему психическим заболеванием, 22 июля 2007г. назначили социальную пенсию.

• *Обладает ли он правосубъектностью для вступления правоотношения по социальному обеспечению?*

**№9** Дайте определение правонарушению и назовите его специфические признаки. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением. Виды и причины, состав правонарушений. *Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений.*

**№10** Виды юридической ответственности и их соотношение с видами правонарушений. *Охарактеризуйте особенности юридической ответственности отдельных категорий лиц.*

### **Примеры кейса на занятиях по дисциплине:**

#### **Кейс 1**

В воскресенье вечером в больницу города доставлен мальчик 3 лет. Диагноз при поступлении: пищевое отравление. Дежуривший врач-стоматолог попытался по телефону вызвать педиатра. Та приехать не смогла (принимала гостей), но расспросила о симптомах и решила, что у ребенка грипп, пригласила медсестру и сделала назначение: этазол, амидопирин, очистительную клизму. Однако ночью мальчик умер. При патологоанатомическом исследовании выявлена мелкоочаговая двусторонняя пневмония, отек легких и мозга. Судебно-медицинская экспертиза установила, что лечение было неправильным, неадекватным установленному диагнозу.

*Должен ли нести уголовную ответственность врач? Какую и за что?*

#### **Кейс 2**

В родильном доме в результате вспышки острой кишечной инфекции заболели 17 детей, двое из которых умерли.

Экспертная комиссия установила грубые нарушения санитарных норм и противоэпидемиологического режима: нарушение периодичности дезинфекции помещения, его ремонта, частое отсутствие горячей воды, а также помещения для персонала и отдельного туалета в санпропускнике, поступление большого количества рожениц в связи с одновременным закрытием двух соседних роддомов, нарушение режима кормления детей и другие недостатки. Все это в совокупности и явилось причиной внутрибольничной инфекции. Расследованием установлено неоднократное обращение главного врача в местные административные органы с требованием ремонта помещения и предупреждением об опасности вследствие нарушения санэпидрежима.

*Кто и по какой статье должен нести ответственность за случившееся?*

#### **Кейс 3**

Зимой на улице при температуре воздуха - 26°C лежал мужчина, по внешнему виду бомж. Прохожий вызвал скорую помощь. Приехавший фельдшер почувствовал запах алкоголя и, не обнаружив при осмотре признаков каких-либо повреждений или заболеваний, сообщил в милицию, чтобы его забрали в вытрезвитель, а сам уехал. Приехавшие милиционеры, однако, убедились, что наряду с запахом алкоголя у мужчины очень слабое, аритмичное дыхание, бессознательное

состояние. Поэтому потребовали, чтобы скорая помощь доставила больного в стационар, так как ему требуется медицинская помощь. Спор по телефону продолжался 30 минут, а через час мужчину доставили в стационар, где утром он скончался. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено, что смерть наступила от действия низкой температуры при средней степени опьянения.

*Усматриваются ли в действии фельдшера скорой помощи признаки преступления? За что в этом случае он должен нести ответственность?*

#### **Кейс 4**

Во время командировки в другой регион РФ мужчина 35 лет был прооперирован по поводу острого аппендицита в муниципальной больнице. При поступлении больной предъявил полис обязательного медицинского страхования, однако при выписке его из больницы ему было предложено оплатить стоимость лечения, так как страховой полис был выдан по месту его постоянного проживания.

*Правомочны ли действия медицинских работников данного лечебного учреждения? Кто должен оплатить лечение больного в данном случае? Куда может обратиться больной в случае несогласия оплатить стоимость лечения?*

#### **Кейс 5**

Больная Б. обратилась в стоматологическую клинику для лечения осложненного кариеса 41 зуба. Зуб был вылечен, в корневой канал введен пост, поставлена постоянная пломба из фотополимерного композитного материала. Дана гарантия на оказанную услугу 1 год. Через 4 месяца после лечения больная вновь обратилась в клинику с жалобами на перелом коронки 41 зуба. При осмотре и рентгенологическом исследовании установлено, что имеется перелом не только коронки зуба, но и корня. Врач сделал заключение, что пломбой восстанавливать такой дефект твердых тканей зуба нельзя, показано ортопедическое лечение. После ортопедического лечения зуба больной было предложено доплатить стоимость этой услуги, однако больная отказалась это сделать, ссылаясь на то, что гарантийный срок пломба не простояла и, кроме того, введение поста в канал этого зуба привело к перелому коронки и корня. Больная считала, что ортопедическая услуга в этом случае должна быть оказана бесплатно.

*Какие правовые ошибки допущены в данной проблемной ситуации? Выработайте вариант предупреждения подобных ситуаций на основании ФЗ “О защите прав потребителей”. Чем может закончиться данная проблема?*

#### **Кейс 6**

Больная Иванова, 36 лет, обратилась в клинику с жалобами на боли в области 12 зуба. При обследовании установлен диагноз: гангрена пульпы 12 зуба. При лечении больная вела себя нервно, постоянно спрашивала врача-стоматолога о перспективах лечения зуба, неодобрительно высказывалась о молодом возрасте врача. На завершающем этапе лечения, при пломбировании корневого канала, больная неожиданно заявила, что эта манипуляция очень болезненна и лечить зуб у этого врача она не будет. Больная покинула стоматологическую клинику, не закончив лечения. Через 2 недели больная появилась в клинике с требованием возместить причиненный ей моральный вред, так как зуб продолжает болеть. Больная не отрицала, что продолжила лечение в другой клинике, где ей проводили эндодонтическое лечение и пломбирование зуба. Больная предъявила контрольную рентгенограмму 12 зуба, на которой был четко виден отлом инструмента в канале 12 зуба. При этом больная утверждала, что отлом инструмента произошел при лечении в этой клинике.

*Проанализируйте допущенные в данной ситуации морально-правовые ошибки.*

*Каким может быть исход данной проблемной ситуации?*

### **Пример тем для написания РЕФЕРАТА по дисциплине:**

1. Понятие и содержание: трудовое: увечье общее заболевание и инвалидность с детства;
2. Инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;
3. Военная травма.
4. Инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.
5. Основания для установления категории «ребёнок-инвалид».
6. Нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
7. Ограничение жизнедеятельности.
8. Необходимость осуществления мер социальной защиты;
9. Социальная дезадаптация.
10. Правосубъектность для вступления в правоотношения по социальному обеспечению?
11. Правонарушение и его специфические признаки.
12. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
13. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
14. На какие виды социального обеспечения имеет право инвалид с детства?
15. Временная нетрудоспособность.
16. Виды обязательного социального страхования.
17. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
18. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.
19. Формирование общественного сознания на устранение экономических и психологических барьеров для инвалидов.
20. Важнейшие составные элементы социальной защиты инвалидов.
21. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
22. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
23. Понятие медицинской помощи и лечения.
24. Виды медико-социальной помощи.
25. Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь.
26. Условия бесплатной медицинской помощи.
27. Специализированная медицинская помощь. Санаторно-курортное лечение.
28. Лекарственная помощь. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства.
29. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов
30. Льготные условия медицинской помощи и лечения.

### **Пример тем для создания проблемной ПРЕЗЕНТАЦИИ по дисциплине:**

1. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
2. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.

### **Контрольные вопросы для подготовки к итоговой аттестации**

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.
3. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.
4. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.
5. Международные договоры о правах инвалидов.
6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
7. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.
8. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы.
9. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.
8. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.

9. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971г.
10. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.
11. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов
12. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.
13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.
14. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
16. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
17. Формы социального обслуживания.
18. Виды социальных услуг.
19. Финансовое обеспечение социального обслуживания.
20. Федеральная программа «Доступная среда».
21. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
22. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
23. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».
24. Проведение реабилитационных мероприятий.
25. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
26. Оказание медицинской помощи.
27. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.
28. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья.
29. Обеспечение занятости инвалидов.
30. Материальное обеспечение инвалидов.
31. Права инвалидов в гражданском законодательстве.
32. Брачно-семейное законодательство РФ.
33. Заключение и прекращение брака.
34. Права и обязанности родителей и детей.
35. Особенности регулирования труда инвалидов. Составление трудового договора, на основании изученного материала.
36. Профессионально-трудовая реабилитация.
37. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
38. Реализация права на охрану здоровья
39. Профессиональная реабилитация инвалидов
40. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Порядок условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе.
2. Микросоциальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности.
3. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.
4. Структура и динамика инвалидности в России.
5. Формы и методы реабилитации инвалидов.
6. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни».
7. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
8. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности.
9. Условия и характер труда инвалидов.
10. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов.
11. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
12. Финансирование социальной защиты инвалидов.
13. Вопросы пенсионного обеспечения.
14. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.

15. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.
16. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
17. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его взаимоотношений с окружающими.
20. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
21. Основные типы семейных культур и семейных затруднений.
22. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи.
23. Структура потребностей и ресурсов семейной системы.
24. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.
25. Усиление системы социальной поддержки.
26. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход.
27. Инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе.
28. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
29. Формирование общественного сознания на устранение экономических и психологических барьеров для инвалидов.
30. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.

#### **Доклады:**

1. Порядок и условия признания лица инвалидом.
2. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность».
3. Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.).
4. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом.
5. Реабилитация инвалидов.
6. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации.
7. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
8. Организация трудовой деятельности инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.
9. Меры социальной поддержки инвалидов
10. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения».
11. Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста.
12. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями.
13. Реализация инвалидами прав на здоровье.
14. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.
15. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
16. Общая характеристика нетипичного развития
17. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
18. Дети с нарушениями слуха.
19. Дети с нарушениями зрения.
20. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы.
21. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Дети с нарушениями речи.
22. Дети с нарушениями интеллектуального развития.
23. Дети с задержкой психического развития.
24. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
25. Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций.
26. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития.
27. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка инвалида.

28. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
29. Организация образования детей-инвалидов в РФ.
30. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
31. Льготы в сфере труда для детей-инвалидов и их родителей.
32. Жилищные льготы для детей-инвалидов и их родителей.
33. Налоговые льготы для детей-инвалидов и их родителей.
34. Понятие и содержание: трудовое: увечье общее заболевание и инвалидность с детства.
35. Военная травма.
36. Инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.
37. Основания для установления категории «ребёнок-инвалид».
38. Нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
39. Ограничение жизнедеятельности.
40. Необходимость осуществления мер социальной защиты.
41. Социальная дезадаптация.
42. Правосубъектность для вступления в правоотношения по социальному обеспечению.
43. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
44. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
45. Временная нетрудоспособность.
46. Виды обязательного социального страхования.
47. Важнейшие составные элементы социальной защиты инвалидов.
48. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
49. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
50. Понятие медицинской помощи и лечения.
51. Виды медико-социальной помощи.
52. Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь.
53. Условия бесплатной медицинской помощи.
54. Специализированная медицинская помощь. Санаторно-курортное лечение.
55. Лекарственная помощь. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства.
56. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
57. Льготные условия медицинской помощи и лечения.
58. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
59. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
60. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
61. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
62. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
63. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.
64. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье».
65. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
66. Технология социального консультирования инвалидов.
67. Социальная реабилитация инвалидов.
68. Технологии социальной адаптации инвалидов.
69. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

#### **Задания для подготовки к зачету**

##### **ОПК-2**

*Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в основных образовательных программах высшего образования:*

1. Международные договоры о правах инвалидов.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
3. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы.
5. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

6. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов 1983г. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц 1971г.
7. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983г.
8. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов
9. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.
11. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
13. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
14. Формы социального обслуживания.
15. Виды социальных услуг.
16. Финансовое обеспечение социального обслуживания.
17. Федеральная программа «Доступная среда».
18. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
19. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
20. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».

*Уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования*

### **1 Типовое ситуационное задание**

*Задания практической направленности:*

#### **Задание 1**

\_\_\_\_\_ Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов <https://i-mio.org/>, <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm>.

#### **Задание 2**

Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации.

### **1 Типовое ситуационное задание**

*Задания практической направленности:*

#### **Задание 1**

Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение.

#### **Задание 2**

Уметь найти применение положений Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

### **Навык**

*владением навыками и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

*приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

### **1 Типовое задание практической направленности**

#### **Задача № 1**

Гражданин Австрии в период туристической поездки в Российской Федерации пострадал в ДТП. *Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то, из каких источников она должна финансироваться?*

**Задача № 2** Больная Б. обратилась в стоматологическую клинику для лечения осложненного кариеса 41 зуба. Зуб был вылечен, в корневой канал введен пост, поставлена постоянная пломба из

фотополимерного композитного материала. Дана гарантия на оказанную услугу 1 год. Через 4 месяца после лечения больная вновь обратилась в клинику с жалобами на перелом коронки 41 зуба. При осмотре и рентгенологическом исследовании установлено, что имеется перелом не только коронки зуба, но и корня. Врач сделал заключение, что пломбой восстанавливать такой дефект твердых тканей зуба нельзя, показано ортопедическое лечение. После ортопедического лечения зуба больной было предложено доплатить стоимость этой услуги, однако больная отказалась это сделать, ссылаясь на то, что гарантийный срок пломба не простояла и, кроме того, введение поста в канал этого зуба привело к перелому коронки и корня. Больная считала, что ортопедическая услуга в этом случае должна быть оказана бесплатно.

*Какие правовые ошибки допущены в данной проблемной ситуации? Выработайте вариант предупреждения подобных ситуаций на основании ФЗ "О защите прав потребителей". Чем может закончиться данная проблема?*

### **11 Типовое задание практической направленности**

#### **Задача № 1**

В воскресенье вечером в больницу города доставлен мальчик 3 лет. Диагноз при поступлении: пищевое отравление. Дежуривший врач-стоматолог попытался по телефону вызвать педиатра. Та приехать не смогла (принимала гостей), но расспросила о симптомах и решила, что у ребенка грипп, пригласила медсестру и сделала назначение: этазол, амидопирин, очистительную клизму. Однако ночью мальчик умер. При патологоанатомическом исследовании выявлена мелкоочаговая двусторонняя пневмония, отек легких и мозга. Судебно-медицинская экспертиза установила, что лечение было неправильным, неадекватным установленному диагнозу.

*Должен ли нести уголовную ответственность врач? Какую и за что?*

#### **Задача № 2**

В родильном доме в результате вспышки острой кишечной инфекции заболели 17 детей, двое из которых умерли.

Экспертная комиссия установила грубые нарушения санитарных норм и противоэпидемиологического режима: нарушение периодичности дезинфекции помещения, его ремонта, частое отсутствие горячей воды, а также помещения для персонала и отдельного туалета в санпропускнике, поступление большого количества рожениц в связи с одновременным закрытием двух соседних роддомов, нарушение режима кормления детей и другие недостатки. Все это в совокупности и явилось причиной внутрибольничной инфекции. Расследованием установлено неоднократное обращение главного врача в местные административные органы с требованием ремонта помещения и предупреждением об опасности вследствие нарушения санэпидрежима.

*Кто и по какой статье должен нести ответственность за случившееся?*

### **ПК- 5**

*Знать способы осуществления преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области*

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.
3. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.
4. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.
5. Проведение реабилитационных мероприятий.
6. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
7. Оказание медицинской помощи.
8. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.
9. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья.
10. Обеспечение занятости инвалидов.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Права инвалидов в гражданском законодательстве.
13. Брачно-семейное законодательство РФ.
14. Заключение и прекращение брака.
15. Права и обязанности родителей и детей.

16. Особенности регулирования труда инвалидов. Составление трудового договора, на основании изученного материала.

17. Профессионально-трудовая реабилитация. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

18. Реализация права на охрану здоровья

19. Профессиональная реабилитация инвалидов

20. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

*Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области*

**1 Типовое ситуационное задание**

*Задания практической направленности:*

**Задание 1**

Найдите и изучите нормы Трудового кодекса РФ, устанавливающие особые условия труда для инвалидов. Заполните соответствующие поля с указанием статей ТК РФ:

1. Продолжительность рабочего времени инвалидов и оплата их работы:

\_\_\_\_\_

2. Сверхурочная работа инвалидов, работа в выходные, праздничные дни и в ночное время:

\_\_\_\_\_

3. Отпуск, предоставляемый инвалидам:

\_\_\_\_\_

**Задание 2**

На какие виды социального обеспечения имеют право следующие жители Ростовской области? Заполните таблицу, используя нормы законодательства Ростовской области.

Категория жителей	Виды социального обеспечения
17-летняя сирота Бумагина	
ребенок-инвалид Пушкин	
многодетная семья Павловых	
ветеран труда Косяков	
Кузин, награжденный знаком «Жителю блокадного Ленинграда»	

**11 Типовое ситуационное задание**

*Задания практической направленности:*

**Задание 1**

Меры социальной поддержки семей с детьми-инвалидами можно разделить на меры, установленные федеральным законодательством, и меры, предусмотренные региональным законодательством. В связи с этим их объем может существенно различаться в различных субъектах РФ. Перечислите какие виды социальных услуг оказываются семьям с детьми-инвалидами оказываются в соответствии с Законом Ростовской области от 03.09.2014 № 222-ЗС «О социальном обслуживании граждан в Ростовской области»:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2** Составление образца брачного договора произвольной формы.

**Навык**

*владением навыками и способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области*

*приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области*

**1 Типовое задание практической направленности:**

**Задача 1** Во время командировки в другой регион РФ мужчина 35 лет был прооперирован по поводу острого аппендицита в муниципальной больнице. При поступлении больной предъявил полис обязательного медицинского страхования, однако при выписке его из больницы ему было предложено оплатить стоимость лечения, так как страховой полис был выдан по месту его постоянного проживания.

*Правомочны ли действия медицинских работников данного лечебного учреждения? Кто должен оплатить лечение больного в данном случае? Куда может обратиться больной в случае несогласия оплатить стоимость лечения?*

**Задача 2** В январе 2016 г. пятилетний сын Климовой получил тяжелую травму. В мае 2016 г. ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Климова уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в отделение Пенсионного фонда за назначением социальной пенсии для сына, а также за пособием на ребенка. Определите субъектный состав, объект и содержание возникших правоотношений.

### **11 Типовое задание практической направленности:**

**Задача 1** Больная Иванова, 36 лет, обратилась в клинику с жалобами на боли в области 12 зуба. При обследовании установлен диагноз: гангрена пульпы 12 зуба. При лечении больная вела себя нервно, постоянно спрашивала врача-стоматолога о перспективах лечения зуба, неодобрительно высказывалась о молодом возрасте врача. На завершающем этапе лечения, при пломбировании корневого канала, больная неожиданно заявила, что эта манипуляция очень болезненна и лечить зуб у этого врача она не будет. Больная покинула стоматологическую клинику, не закончив лечения. Через 2 недели больная появилась в клинике с требованием возместить причиненный ей моральный вред, так как зуб продолжает болеть. Больная не отрицала, что продолжила лечение в другой клинике, где ей проводили эндодонтическое лечение и пломбирование зуба. Больная предъявила контрольную рентгенограмму 12 зуба, на которой был четко виден отлом инструмента в канале 12 зуба. При этом больная утверждала, что отлом инструмента произошел при лечении в этой клинике.

*Проанализируйте допущенные в данной ситуации морально-правовые ошибки.*

*Каким может быть исход данной проблемной ситуации?*

**Задача 2** Сыну Вольской 13 лет. Он является инвалидом. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно. *Прав ли врач?*

### **Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **ОПК -2 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

##### *Задания закрытого типа*

#### **1. Эмпатия – это:**

- а) способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему
- б) жалость, сопереживание к другому человеку
- в) толерантное отношение к людям
- г) признание того, что каждый человек имеет право на такие действия, мысли и чувства, которые приемлемы для него

*Правильный ответ: а*

#### **2. Межличностные конфликты отличаются:**

- а) высокой эмоциональностью
- б) высокой стрессоустойчивостью
- в) высокой лабильностью
- г) системностью

*Правильный ответ: а*

#### **3. К специфическим особенностям внутрличностного конфликта относят:**

- а) необычность с точки зрения структуры конфликта
- б) форма протекания и проявления
- в) амбивалентность
- г) латентность

*Правильный ответ: а, б, г*

**4. Соотнесите периоды с соответствующими этапами:**

- а) начало 20 века – середина 60-х годов
- б) середина 60-х – середина 80-х годов
- в) середина 80-х годов – настоящее время
- 1) интеграция
- 2) включение
- 3) сегрегация

*Правильный ответ – а – 3; б – 1; в – 2*

**5. Выделяют следующие этапы (последовательность) развития личности:**

- а) Младенчество (базальное доверие - базальное недоверие)
- б) Раннее детство (автономия - стыд и сомнение)
- в) Возраст игры (инициативность - вина)
- г) Школьный возраст (трудолюбие - неполноценность)

*Правильный ответ – а, б, в, г*

*Задания открытого типа*

**1. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.....**

*Правильный ответ – конфликт*

**2. Уровень развития общества, выражающийся «в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности – это ...**

*Правильный ответ – инклюзивная культура*

**3. Помощь по профилактике и недопущению ухудшения состояния (например, инсулин при диабете, прием других препаратов профилактического характера) - ...**

*Правильный ответ - превентивная помощь*

**4. Характерные способы поведения человека в трудных ситуациях, направленные на овладение требованиями ситуации называются...**

*Правильный ответ – копинг-поведение*

**5. ... - это наука о закономерностях и особенностях развития детей с психофизическими нарушениями, о принципах, содержании, методах, формах организации их обучения и воспитания**

*Правильный ответ – Дефектология*

**6. Необходимым условием формирования инклюзивной культуры организации является приобщение к инклюзивной культуре ....**

*Правильный ответ – всего коллектива*

**7. Комплексная деятельность, включающая организационные, экономические, градостроительные, собственно реабилитационные действия – это ....**

*Правильный ответ - Социальная реабилитация инвалидов*

**8. Как называется комплекс мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций, замещение утраченных органов, приостановление прогрессирующего заболевания**

*Правильный ответ – медицинская реабилитация*

**9. Мероприятия по приспособлению производственной среды к нуждам и потребностям инвалида, адаптацию инвалида к требованиям производства –это ...**

*Правильный ответ – социально-трудовая адаптация*

**10. Возврат функций на более ранний возрастной уровень – это ...функций**

*Правильный ответ – регресс*

**11. Те, кто к моменту наступления глухоты или серьезного нарушения слуха обладал уже в достаточной степени сформированной речью, называются**

*Правильный ответ - Позднооглохшие*

**12. Нарушение функционирования опорно-двигательного аппарата относится к группе ...**

*Правильный ответ - сенсорных*

**13. Нарушение психомоторики представляет собой .....**

*Правильный ответ - стереотипизация*

**14. Кратковременное болезненное психическое расстройство, сопровождающееся глубоким помрачением сознания, импульсивными актами, частичной или полной потерей памяти (амнезией):**

*Правильный ответ – патологический аффект*

**15. Тип темперамента, характеризующийся склонностью к аффектам, быстрыми резкими движениями, быстрой неразборчивой речью?**

*Правильный ответ: флегматичный*

***ПК-5 способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области***

*Задания закрытого типа*

**1. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:**

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) адаптация

*Правильный ответ: а*

**2. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:**

- а) Правительство РФ;
- б) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- в) Агентство социальной защиты населения

*Правильный ответ: б*

**3. Установите соответствие название документа и его назначением:**

название документа

содержание

1.ФЗ «Об Образовании» в РФ

а) закрепляет гарантию прав на получение равного, бесплатного и доступного образования

2. Конституция РФ

б) регламентирует закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране

Правильный ответ: 1- б 2-а

#### 4.Соотнесите понятия

1.Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий	а. инвалид
2.Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	б. реабилитация
3.Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	в. инвалидность

Правильный ответ: 1- б, 2-в, 3-а

#### 5.Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

- 1.Наблюдение а. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.
- 2.Социометрия б. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
- 3.Анкетирование в. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

Правильный ответ: 1-б 2-в 3-а

#### Задания открытого типа

1.Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: адаптация

1. Профессиональная реабилитация включает: профессионально-производственную адаптацию; профессиональное образование и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: трудоустройство (труд, работа)

2. В Российской Федерации существует \_\_\_\_\_ группы инвалидности

Правильный ответ: 3 группы инвалидности

3. Глухота – это стойкая потеря \_\_\_\_\_, при которой невозможно самостоятельное овладение речью

Правильный ответ: слуха

5.Умственная отсталость – это особая форма \_\_\_\_\_ недоразвития, наступившая в результате влияния патогенных факторов в перинатальном периоде

Правильный ответ: интеллектуального

4. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями - \_\_\_\_\_ образование

Правильный ответ: инклюзивное

5. Нерезко выраженные отклонения характера (промежуточный вариант между нормой и психопатией), называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: акцентуация

6. К нарушению деятельности анализаторов относятся дефекты \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Правильный ответ: зрения, слуха

7. Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: нет

10. При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно использовать \_\_\_\_\_ фразы и вопросы.

Правильный ответ: короткие (простые)

11. Основную ответственность за воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ несет \_\_\_\_\_

Правильный ответ: семья

12. Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: индивидуальностью

13. Длительное и систематическое выполнение какой-либо деятельности приводит к возникновению хронического рабочего состояния, которое называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: утомление

14. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на: врожденные и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: приобретенные

15. Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Ваши действия: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: предупредить

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине:

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
--	-------------------------	-------------------------------	--	--

<b>Раздел 1.</b> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	ОПК-2	I этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Февраль
<b>Раздел 2</b> Законодательство о правах инвалидов	ОПК-2, ПК- 5	I этап II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Февраль
Раздел 3. Права инвалидов в гражданском, семейном, трудовом законодательствах	ОПК-2, ПК- 5	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Март
<b>Раздел 4</b> Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов	ОПК-2, ПК- 5	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Апрель
<b>Раздел 5.</b> Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ. Медико-социальная экспертиза	ОПК-2, ПК- 5	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Май
<b>Раздел 6</b> Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-2, ПК- 5	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Июнь

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для

того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

#### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

#### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, несущественно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

#### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие

			практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Оганян, К. М. Социальные проблемы занятости : учебное пособие / К. М. Оганян, Ю. В. Манько. – Санкт-Петербург : Веда, 2009. – 312 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a> . – ISBN 978-5-9676-0173-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255791</a>
Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a> . – ISBN 978-5-7882-1080-3. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258376</a>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтяев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615924">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615924</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02354-0. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615924">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615924</a>
Чепурной, А. Г. Правовые основы социальной защиты инвалидов боевых действий / А. Г. Чепурной. – Москва : Юнити-Дана, 2014. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02589-6. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447853</a>
Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных : сборник научных трудов. – Москва : Алекс, 2008. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128569">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128569</a> . – ISBN 5-9618-044-X. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128569">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128569</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

#### ***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

#### ***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

#### ***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Windows 10 Pro  
Office Standart 2016  
Предустановленная Windows 8  
Windows 7 макс  
Предустановленная Microsoft Windows XP Professional  
MSDN akademie alliance  
Свободное ПО OpenOffice.org 3.3.0.ru  
Dr Web Desktop Security Suite (Антивирус) + ЦУ  
OS Windows XP Home Russian  
Информационная система системе 1С:ИТС

### **Перечень профессиональных баз данных:**

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
3. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>
4. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов открытого доступа <http://www.garj.org/>
5. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

6. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная биб-лиотека <https://cyberleninka.ru/>
7. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
8. Web of Science (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.

**Перечень информационных справочных систем:**

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области.	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области.	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации».	<a href="http://www.e-disclosure.ru">http://www.e-disclosure.ru</a>
Департамент инвестиций и предпринимательства Ростовской области	<a href="http://dpr.donland.ru">dpr.donland.ru</a>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	<a href="http://www.mcx.ru">http://www.mcx.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Сайт независимого аналитического агентства Инвесткафе	<a href="http://investcafe.ru">http://investcafe.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № <a href="#">773-23 от 13.01.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	
--	--