

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы Экология и природопользование
Форма обучения Заочная

Программа разработана:

Луганская И.А. _____ доцент _____ канд. биол. наук _____ доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В.Агафонова
протокол заседания от 05.03.2024 г № 9 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК):

- владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (ПК-14).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- основных терминов, понятий и закономерностей, используемых географией; - общих и теоретических основ физической географии; особенностей устройства земной поверхности;	ОПК-3
- современного геополитического устройства мира; - особенностей размещения населения, природных ресурсов, территориальной организации мирового хозяйства.	ПК-14
Умение	
- уметь объяснять разнообразие природы Земли; - ориентироваться по картам, находить на них географические объекты;	ОПК-3
- давать комплексную географическую характеристику природных и социально-экономических объектов	ПК-14
Навык	
- владения географической номенклатурой;	ОПК-3
- работы с географическими картами, атласами.	ПК-14
Опыт деятельности	
- владение методикой чтения и анализа географических карт;	ОПК-3
- использование теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины «География», для решения соответствующих профессиональных задач в области экологии и природопользования.	ПК-14

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2020 год набора						
2/3	5/180	10	12	1,3	156,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «География»		
Раздел 1 География как наука. Характеристика Земли как планеты Солнечной системы.	Раздел 2 Географическая оболочка и ее основные компоненты	Раздел 3 Закономерности строения и структуры географической оболочки
Раздел 4 Современная политическая карта мира.	Раздел 5 География мировых природных ресурсов	Раздел 6 География населения мира
Раздел 7 География мирового хозяйства	Раздел 8 Физическая география России	Раздел 9 Социально-экономическая география России

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения
			заочно
			2020
1	Раздел 1 География как наука. Характеристика Земли как планеты Солнечной системы	1. География как наука. Основные этапы развития географии. Структура географии Характеристика Земли как планеты Солнечной системы.	0,5
2	Раздел 2 Географическая оболочка и ее основные компоненты	1. Планетарные факторы формирования географической оболочки. Форма и размеры Земли, внутреннее строение Земли. Геофизические поля. Оболочки Земли (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера). Географическая оболочка. Состав и строение литосферы	0,5
		2. Рельеф Земли. Общие закономерности формирования рельефа земли. Рельеф суши. Рельеф дна океана.	0,5
		3. Кора выветривания и почвы. Образование почв. Основные типы почв.	0,5
3	Раздел 3 Закономерности строения и структуры географической оболочки	1. Закономерности строения и структуры географической оболочки. Понятие о широтной зональности и вертикальной поясности. Физико-географическое районирование	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения
			заочно
			2020
4	Раздел 4 Современная политическая карта мира	1. Социально-экономическая география. Цели, задачи и объект изучения социально-экономической географии. Современная политическая карта мира. Суверенные государства. Несамостоятельные территории. Формы правления. Формы государственного устройства. Типология стран мира	1
5	Раздел 5 География мировых природных ресурсов	1. Природно-ресурсный потенциал планеты. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана, космические ресурсы, климатические и рекреационные ресурсы.	1
6	Раздел 6 География населения мира	1. География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика. Состав и структура населения. Половой состав. Возрастной состав. Размещение и миграции населения. Урбанизация. Географические особенности динамики, структуры и расселения населения.	0,5
7	Раздел 7 География мирового хозяйства	1. География мирового хозяйства. Система международного разделения труда. Интеграционные процессы в современном мире. Крупнейшие интеграционные объединения мира. Факторы размещения мирового хозяйства. География отраслей промышленности. Состав отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Металлургический комплекс мира. Машиностроение, химическая промышленность мира. Мировое сельское хозяйство и рыболовство.	0,5
8	Раздел 8 Физическая география России	1. Физическая география России. Рельеф. Климатические, водные и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России. Физико-географическое районирование России	2
9	Раздел 9 Социально-экономическая география России	1. Социально-экономическая география России. Особенности политического и экономико-географического положения страны. Численность населения, миграция, трудовые ресурсы.	2
		2. Комплекс конструктивных материалов России. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс России.	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения
			заочно
			2020
		3. Химико-лесной комплекс России. Транспортный комплекс России.	
		4. Агропромышленный комплекс России.	
		5. Экономическое районирование России.	
ИТОГО			10

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения
				заочно
				2020
1	Раздел 2 Географическая оболочка и ее основные компоненты	Практическое занятие 1. Экзогенные формы рельефа.	опрос	1
2	Раздел 3 Закономерности строения и структуры географической оболочки	Практическое занятие 1. Пространственная дифференциация природы. Высотная поясность	отчет по практической работе	1
3	Раздел 5 География мировых природных ресурсов	Практическое занятие 1. Природно-ресурсный потенциал планеты .	отчет по практической работе	2
4	Раздел 7 География мирового хозяйства	Практическое занятие 1. География мирового хозяйства	отчет по практической работе	2
5	Раздел 8 Физическая география России.	Практическое занятие 1. Рельеф и геологическое строение России, Минеральные ресурсы. Географическая номенклатура форм рельефа России <i>Элементы практической подготовки:</i> выработка практических навыков работы с географическими картами, атласами	отчет по практической работе	1
		Практическое занятие 2. Внутренние воды и гидроэнергетические ресурсы России. Географическая номенклатура внут-	отчет по практической работе	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения
				заочно
				2020
		ренних водоемов и морей России <i>Элементы практической подготовки:</i> выработка практических навыков работы с географическими картами, атласами		
6	Раздел 9 Социально-экономическая география России	Практическое занятие 1. Топливо-энергетический комплекс, нефтяная и газовая промышленность, угольная промышленность и электроэнергетика России <i>Элементы практической подготовки:</i> выработка практических навыков работы с географическими картами, атласами	отчет по практической работе	1
		Практическое занятие 2. Металлургический и машиностроительный комплекс России <i>Элементы практической подготовки:</i> выработка практических навыков работы с географическими картами, атласами	отчет по практической работе	1
		Практическое занятие 3. Химическая, деревообрабатывающая, легкая промышленность России	отчет по практической работе	1
		Практическое занятие 4. Агропромышленный комплекс, лесная промышленность, транспорт России	отчет по практической работе	1
Итого				12

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно
			2020
1	Раздел 1 География как наука. Характеристика Земли как планеты солнечной системы	Закрепление пройденного материала. Подготовка к экзамену.	5
2	Раздел 2 Географическая обо-	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим работам. Подго-	50

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно
			2020
	лочка и ее основные компоненты	товка к экзамену.	
3	Раздел 3 Закономерности строения и структуры географической оболочки	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим работам. Подготовка к экзамену.	5
	Раздел 4 Современная политическая карта мира	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим работам. Подготовка к экзамену	4
	Раздел 5 География мировых природных ресурсов	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим работам. Подготовка к экзамену	10
	Раздел 6 География населения мира	Закрепление пройденного материала. Подготовка к экзамену	10
	Раздел 7 География мирового хозяйства	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим работам. Подготовка к экзамену	20
	Раздел 8 Физическая география России.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим работам. Подготовка к экзамену	24
	Раздел 9 Социально-экономическая география России	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим работам. Подготовка к экзамену	28,7
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3
Итого			158

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	1) Греков, О.А. География : учебное пособие / О.А. Греков; Рос.гос. аграр. заоч. ун-т. – Москва, 2008. - 108 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 . -.Текст : электронный	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120
Раздел 2 Подготовка к практическим работам. Оформление контурных карт. Подготовка к опросу – сдаче географической номенклатуры. Выполнение индивидуального задания. Под-	Греков, О.А. География : учебное пособие / О.А. Греков; Рос.гос. аграр. заоч. ун-т. – Москва, 2008. - 108 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 . -.Текст : электронный	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
готовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.		
Раздел 3 Подготовка к практическим работам. Оформление контурных карт. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	1) Греков, О.А. География : учебное пособие / О.А. Греков; Рос.гос. аграр. заоч. ун-т. – Москва, 2008. – 108 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 . –Текст : электронный	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120
Раздел 4 Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	1) Греков, О.А. География : учебное пособие / О.А. Греков; Рос.гос. аграр. заоч. ун-т. – М., 2008. – 108 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 . –Текст : электронный	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120
Раздел 5 Оформление отчета по практической работе и контурных карт. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	1) Греков, О.А. География : учебное пособие / О.А. Греков; Рос.гос. аграр. заоч. ун-т. – Москва, 2008. – 108 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 . –Текст : электронный 2) Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
Раздел 6 Подготовка к практическим работам. Оформление отчета по практической работе и контурных карт. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	1) Греков, О.А. География : учебное пособие / О.А. Греков; Рос.гос. аграр. заоч. ун-т. – Москва, 2008. – 108 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 (дата обращения 02.06.2023). –Текст : электронный 2) Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
Раздел 7 Подготовка к практическим работам. Оформление отчета по практической работе и контурных карт. Подготовка к колло-	Греков, О.А. География : учебное пособие / О.А. Греков; Рос.гос. аграр. заоч. ун-т. – Москва, 2008. – 108 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 (дата обращения 02.06.2023). –Текст : электронный 2) Алексейчева, Е. Ю. Экономическая геогра-	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 https://biblioclub.ru

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
квиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	фия и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный.	u/index.php?page=book&id=453868 <u>8</u>
Раздел 8 Подготовка к практическим работам. Оформление контурных карт. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	1) Греков, О.А. География : учебное пособие / О.А. Греков; Рос.гос. аграр. заоч. ун-т. – Москва, 2008. - 108 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 . -.Текст : электронный 2) Пряженникова, О. Е. Практикум по физической географии России : общий обзор : учебное пособие : [16+] / О. Е. Пряженникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Часть 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460 . – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460
Раздел 9 Подготовка к практическим работам. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	1) Алексеев, А. И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А. И. Алексеев, В. А. Колосов. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 . – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст : электронный. 2) Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России : регионы страны : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2011. – 357 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-1660-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
--------------	---------------------------------------	--

компетенции		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	основные термины, понятия и закономерности, используемые географией; общие и теоретические основы физической географии; особенности устройства земной поверхности	объяснять разнообразие природы Земли; ориентироваться по картам, находить на них географические объекты	владения географической номенклатурой; владение методикой чтения и анализа географических карт
ПК-14	владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	современное геополитическое устройство мира; особенности размещения населения, природных ресурсов, территориальной организации мирового хозяйства.	давать комплексную географическую характеристику природных и социально-экономических объектов	работы с географическими картами, атласами; использование теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины «География», для решения соответствующих профессиональных задач в области экологии и природопользования.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать основные термины, понятия и закономерности, используемые географией; общие и теоретические основы физической географии; особенности устройства земной поверхности (ОПК-3)	Фрагментарные знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых географией; общих и теоретических основ физической географии; особенностей устройства земной поверхности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых географией; общих и теоретических основ физической географии; особенностей устройства земной поверхности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых географией; общих и теоретических основ физической географии; особенностей устройства земной поверхности	Сформированные и систематические знания основных терминов, понятий и закономерностей, используемых географией; общих и теоретических основ физической географии; особенностей устройства земной поверхности

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
<p>II этап</p> <p>Уметь объяснять разнообразие природы Земли; ориентироваться по картам, находить на них географические объекты (ОПК-3)</p>	<p>Фрагментарное умение объяснять разнообразие природы Земли; ориентироваться по картам, находить на них географические объекты / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение объяснять разнообразие природы Земли; ориентироваться по картам, находить на них географические объекты</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснять разнообразие природы Земли; ориентироваться по картам, находить на них географические объекты</p>	<p>Успешное и систематическое умение объяснять разнообразие природы Земли; ориентироваться по картам, находить на них географические объекты</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками владения географической номенклатурой (ОПК-3)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения географической номенклатурой / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения географической номенклатурой</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения географической номенклатурой</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения географической номенклатурой</p>
<p>I этап</p> <p>Знать современное геополитическое устройство мира; особенности размещения населения, природных ресурсов, территориальной организации мирового хозяйства (ПК-14)</p>	<p>Фрагментарные знания современного геополитического устройство мира; особенностей размещения населения, природных ресурсов, территориальной организации мирового хозяйства / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания современного геополитического устройство мира; особенностей размещения населения, природных ресурсов, территориальной организации мирового хозяйства</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного геополитического устройство мира; особенностей размещения населения, природных ресурсов, территориальной организации мирового хозяйства</p>	<p>Сформированные и систематические знания современного геополитического устройство мира; особенностей размещения населения, природных ресурсов, территориальной организации мирового хозяйства</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь давать комплексную географическую характеристику природных и социально-экономических объектов (ПК-14)</p>	<p>Фрагментарное умение давать комплексную географическую характеристику природных и социально-экономических объектов / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение давать комплексную географическую характеристику природных и социально-экономических объектов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение давать комплексную географическую характеристику природных и социально-экономических объектов</p>	<p>Успешное и систематическое умение давать комплексную географическую характеристику природных и социально-экономических объектов</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками работы с географическими картами, атласами; (ПК-14)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков работы с географическими картами, атласами; / Отсутствие</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с географическими</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с географическими</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков работы с географическими картами, атласами</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	ствие навыков	скими картами, атласами;	скими картами, атласами;	ми;

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, отчеты по практическим занятиям.

Задания для подготовки к экзамену

ОПК-3

Знать основные термины, понятия и закономерности, используемые географией; общие и теоретические основы физической географии; особенности устройства земной поверхности

1. География как наука, система географических наук, задачи географии.
2. Методы географических исследований.
3. Характеристика Земли как планеты Солнечной системы.
4. Внешние и внутренние оболочки Земли.
5. Географическая оболочка, понятие, свойства.
6. Закономерности и характерные черты географической оболочки.
7. Литосфера, характеристика, структура.
8. Рельеф, понятие, виды рельефа.
9. Рельеф, процессы его образования.
10. Горы, их образование, строение, типы.
11. Платформы, строение, типы.
12. Равнины, классификация.
13. Рельеф дна океана.
14. Выветривание и его виды. Кора выветривания
15. Почвы, их строение и образование.
16. Основные типы почв
17. Гидросфера, характеристика, структура.
18. Мировой круговорот воды, его виды
19. Мировой океан, его характеристика
20. Подземные воды, классификация, характеристика.
21. Поверхностные воды, характеристика рек.
22. Поверхностные воды, характеристика озер.
23. Климат, климатические пояса.
24. Широтная зональность и вертикальная поясность

Уметь объяснять разнообразие природы Земли; ориентироваться по картам, находить на них географические объекты

1. Объясните причину широтного изменения природных поясов Земли.
2. Найдите на карте следующие географические объекты: р. Дунай, оз. Баскунчак, вдхр. Новосибирское, о. Врангеля, Енисейский кряж.

Навык владения географической номенклатурой

1. Перечислите наиболее крупные реки Южной Америки.
2. Назовите горные системы России.

ПК-14

Знать современное геополитическое устройство мира; особенности размещения населения, природных ресурсов, территориальной организации мирового хозяйства

1. Типология стран
2. Формы государства: формы правления, государственного устройства и государственного режима.
3. Размещение и плотность населения.
4. Численность и воспроизводство населения.
5. Городское и сельское население. Урбанизация, формы расселения
6. Мировые природные ресурсы, их виды. Ресурсообеспеченность.
7. Мировые минеральные ресурсы, их виды и распределение.
8. Мировые земельные, водные и лесные ресурсы мира.
9. Мировое хозяйство, факторы его размещения.
10. Ресурсы Мирового океана.
11. Мировая топливно-энергетическая промышленность
12. Мировая электроэнергетика
13. Мировая металлургия
14. Мировое машиностроение
15. Мировое сельское хозяйство (растениеводство).
16. Мировое сельское хозяйство (животноводство).
17. Россия: географическое положение, политическое устройство, субъекты.
18. Численность населения России. Естественный прирост и миграция
19. Размещение населения России. Экономически активное население
20. Моря, омывающие территорию России.
21. Рельеф России: равнины, горы.
22. Полезные ископаемые России
23. Внутренние воды России. Реки
24. Внутренние воды России. Озера.
25. Внутренние воды России. Водохранилища.
26. Климат и климатические ресурсы России.
27. Почвы и земельные ресурсы России.
28. Природные зоны России.
29. Лесные ресурсы России
30. Топливо-энергетический комплекс России.
31. Газовая промышленность России.
32. Нефтяная промышленность России.
33. Угольная промышленность России.
34. Электроэнергетика России.
35. Металлургический комплекс России. черная металлургия.
36. Металлургический комплекс России. Цветная металлургия
37. Химико-лесной комплекс России.
38. Лесная промышленность России.
39. Машиностроительный комплекс России.
40. Агропромышленный комплекс России.
41. Транспортный комплекс России.
42. Экономическое районирование России.
43. Западная экономическая зона России.
44. Восточная экономическая зона России.

Уметь давать комплексную географическую характеристику природных и социально-экономических объектов

1. Дайте характеристику умеренного пояса северного полушария
2. Дайте комплексную характеристику топливно-энергетического комплекса России

Навык работы с географическими картами, атласами

1. Перечислите наиболее крупные водохранилища России и укажите их расположение на карте.
2. Перечислите наиболее крупные газопроводы России и укажите их расположение на карте.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-3 владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования

Задания закрытого типа

1. Выберите озера, известные как Великие Американские

- а - Гурон
- б - Онтарио
- в - Атабаска
- г - Верхнее
- д - Никарагуа
- е - Большое Соленое

Правильный ответ: а, б, г

2. Первооткрыватели Антарктиды:

- а – Р. Амундсен
- б - Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев
- в – Д. Кук
- г – Р. Скотт

Правильный ответ: б

3. Ложе океана представлено глубинами:

- а - 1000-2000 м
- б - 2000-3500 м
- в - 3600-6000 м
- в - более 6000 м

Правильный ответ: в

4. Установите соответствие:

форма рельефа	часть света
1 – Среднесибирское плоскогорье	а - Африка
2 – Крым	б – Америка
3 – Гвианское нагорье	в – Азия
4 - Драконовы горы	г - Европа

Правильный ответ: 1- в, 2- г, 3- б, 4 – а

5. Установите последовательность природных зон России в порядке уменьшения географической широты:

- а – тундра,
- б - арктические пустыни,
- в – степи,
- г – субтропики,

д – леса,
е – полупустыни

Правильный ответ: б, а, д, в, е, г

Задания открытого типа

1. _____ – это материальная система, возникающая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимопроникновения насыщенных организмами литосферы, атмосферы и гидросферы.

Правильный ответ: географическая оболочка

2. Какое количество океанов омывает территорию США?

Правильный ответ: 3

3. Из скольких слоёв состоит материковая земная кора?

Правильный ответ: из 3

4. На физической карте мира Прикаспийская низменность изображена темно-зеленым цветом. Это означает, что точки ее поверхности имеют высоту от 0 до 200 м _____ уровня моря.

Правильный ответ: ниже

5. Какая пустыня с севера ограничена горами Атлас и Средиземным морем, а с востока — Красным морем?

Правильный ответ: Сахара

6. _____ — закономерное изменение компонентов или комплексов от экватора к полюсам благодаря изменению угла падения солнечных лучей. Основоположником учения о _____ был крупный русский почвовед и географ В.В. Докучаев

Правильный ответ: зональность

7. _____ – возвышения земной поверхности (более 500 м) с четко выраженными склонами, подошвой, вершиной.

Правильный ответ: горы

8. К эндогенным процессам относятся землетрясения, магматизм и _____ движения.

Правильный ответ: тектонические

9. Главный источник энергии экзогенных процессов – _____.

Правильный ответ: солнечная радиация

10. _____ – наружная твердая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части подстилающей ее верхней мантии Земли.

Правильный ответ: литосфера

11. _____ – устойчивые в тектоническом отношении участки земной коры, обычно 2-ярусного строения

Правильный ответ: платформы

12. _____ – совокупность неровностей земной поверхности определенного геологического строения.

Правильный ответ: рельеф

13. _____ — комплекс вторичных, обычно рыхлых горных пород, возникших в верхних приповерхностных частях литосферы в результате преобразования магматических метаморфических и осадочных пород под влиянием внешних процессов.

Правильный ответ: кора выветривания

14. _____ — это поверхностный слой земной коры, возникший в результате преобразования коры выветривания под действием воды, воздуха и живых организмов.

Правильный ответ: почва

15. Самый большой по площади территории субъект Российской Федерации – Республика _____.

Правильный ответ: Якутия

ПК-14 владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии

Задания закрытого типа

1. Какое поле защищает поверхность Земли от выбрасываемых Солнцем мощных потоков заряженных космических частиц:

- а - гравитационное поле
- б - магнитное поле
- в - тепловое поле
- г – все перечисленные

Правильный ответ: б

2. Крупнейшие нефтепроводы мира находятся в (несколько вариантов ответа):

- а - Саудовская Аравия
- б - Азербайджан
- в - Казахстан
- г - России
- д - США

Правильный ответ: г, д

3. Земля имеет форму, которая называется:

- а - шаром;
- б - эллипсоидом;
- в - сфероидом;
- г - геоидом.

Правильный ответ: г

4. Установите соответствие:

река	материк
1 - Енисей	а – Южная Америка
2 – Амазонка	б – Африка
3 – Сенегал	в – Евразия
4 - Маккензи	г – Северная Америка

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

5. Установите правильную последовательность эр в истории развития природы Земли:

а – протерозойская,

б – архейская,

в – палеозойская,

г – кайнозойская,

д – мезозойская.

Правильный ответ: б, а, в, д, г

Задания открытого типа

1. Общее _____ (общая физическая география) — фундаментальная наука, изучающая общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем на разных уровнях его организации (от Вселенной до атома) и устанавливающая пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

Правильный ответ: земледование

2. _____ география — раздел географии, изучающий общество и его экономическую активность.

Правильный ответ: социально-экономическая география

3. _____ – форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранным на определенный срок органам власти.

Правильный ответ: республика

4. _____ потенциал – часть природных ресурсов Земли, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность с условием сохранения среды жизни человечества

Правильный ответ: природно-ресурсный

5. Наибольшие объемы воды могут быть накоплены в крупных водохранилищах трех стран - Канады, _____ и США.

Правильный ответ: России

6. _____ (ЭАН) — население, способное работать в народном хозяйстве страны.

Правильный ответ: экономически активное население

7. _____ промышленность представляет собой совокупность отраслей топливной промышленности, электроэнергетики, средств доставки топлива и энергии.

Правильный ответ: топливно-энергетическая

8. Главными районами добычи нефти являются бассейны _____ залива, Мексиканского залива, Западная Сибирь.

Правильный ответ: Персидского

9. Сельское хозяйство включает в себя две отрасли — _____ и _____.

Правильный ответ: растениеводство и животноводство

10. В состав Восточной экономической макрзоны России входят 3 экономических района: _____, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

Правильный ответ: Западно-Сибирский

11. _____ (АПК) — совокупность отраслей промышленности и сельского хозяйства, задействованных в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.

Правильный ответ: агропромышленный комплекс

12 _____ — перемещения людей, связанные с постоянной, временной или сезонной переменой места жительства.

Правильный ответ: миграции

13. _____ — процесс роста городов и городского населения, усиление их роли, широкое распространение городского образа жизни.

Правильный ответ: урбанизация

14. Воспроизводство населения складывается из следующих показателей: рождаемость, _____ и естественный прирост населения

Правильный ответ: смертность

15. Подотраслями _____ являются электроника, электротехника, приборостроение, сельскохозяйственное _____ и тракторостроение, станкостроение, автомобилестроение, локомотивостроение, вагоностроение, самолетостроение, судостроение.

Правильный ответ: машиностроение

Типовой экзаменационный билет
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

По дисциплине География

1. Рельеф, процессы его образования.
2. Угольная промышленность России.
3. Объясните причину широтного изменения природных поясов Земли.

Утверждены на заседании кафедры _____. Протокол № _____ от ____201__ г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Общая география	ОПК-3	I этап II этап III этап	устный опрос	1 занятие
Социально-экономическая география мира	ПК-14	I этап II этап III этап	устный опрос	2-3 занятие
География России	ПК-14	I этап II этап III этап	устный опрос	4-6 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством раз-

вития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Коллоквиум - может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель

Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Греков, О.А. География : учебное пособие / О.А. Греков; Рос.гос. аграр. заоч. ун-т. – Москва, 2008. - 108 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120 -.Текст : электронный	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/120
1) Алексеев, А. И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А. И. Алексеев, В. А. Колосов. – Москва : Но-вый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 . – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России : регионы страны : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2011. – 357 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-1660-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333
Пряженникова, О. Е. Практикум по физической географии России : общий обзор : учебное пособие : [16+] / О. Е. Пряженникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Часть 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460 . – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460
Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

Win10;

Win10H;
 Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX);
 Dr.Web;
 ГИС QGIS GNU General Public.

Перечень профессиональных баз данных

1. Географический образовательный портал – режим доступа: <http://www.Geo>
2. Всероссийский экологический портал - режим доступа: <http://ecoportal.su/>
3. Природа России - национальный портал - режим доступа: <http://www.priroda.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Росприроднадзора РФ	http://www.rpn.gov.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области	www.doncomeco.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 173 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых ра-	346493, Ростовская область, Октябрьский район,

<p>бот), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (1); плакаты (4); глобус (1).</p>	<p>п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», веб-камера (1), доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10Н Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома уче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1); системный блок компьютера (2); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения pH воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>