

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Общее ресурсоведение

---

Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы	Экология и природопользование
Форма обучения	Заочная

---

#### Программа разработана:

<u>Турчин В.В.</u> ФИО	_____ (подпись)	<u>Зав. кафедрой</u> (должность)	<u>канд. с.-х. наук</u> (ученая степень)	<u>доцент</u> (ученое звание)
---------------------------	-----------------	-------------------------------------	---	----------------------------------

#### Рекомендовано:

На заседании кафедры агрохимии и экологии им. профессора Е.В. Агафонова

протокол заседания от 05.03.2024 г. № 9 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Турчин В.В.  
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК-16).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<b>Знание</b>	
- основы общего ресурсоведения	ПК-16
<b>Умение</b>	
- анализировать структуру природных ресурсов различных регионов и проводить оценку природно-ресурсного потенциала	ПК-16
<b>Навык/Опыт деятельности</b>	
- владеть основными методами исследований природных ресурсов	ПК-16

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2020 год набора</b>						
5/9	2/72	4	8	0,2	59,8	зачет

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

<b>Структура дисциплины</b>			
<b>Раздел 1</b> «Цель и задачи курса. Классификация и учет природных ресурсов»	<b>Раздел 2</b> «Атмосфера и климатические ресурсы»	<b>Раздел 3</b> «Ресурсы гидросферы»	<b>Раздел 4</b> «Почвенно-земельные ресурсы»
<b>Раздел 5</b> «Ресурсы растительного и животного мира»	<b>Раздел 6</b> «Рекреационные ресурсы»	<b>Раздел 7</b> «Трудовые ресурсы»	-

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
1	<b>Раздел 1</b> «Цель и задачи курса. Классификация и учет природных ресурсов»	Вопрос 1. Предмет, методология, методы, объекты, изучения курса. Основные понятия и термины. История развития, современное состояние и связь с другими дисциплинами. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи. Вопрос 2. Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки. Вид занятия: проблемная лекция. Лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.	0,25
2	<b>Раздел 1</b> «Цель и задачи курса. Классификация и учет природных ресурсов»	Вопрос 1. Взаимоотношения природы и общества. Эволюция взаимодействия природы и общества. Вопрос 2. Природные круговороты вещества, энергии, информации. Антропогенный круговорот вещества, энергии, информации. Вопрос 3. Социальноэкономические и политические аспекты взаимодействия общества и природы Вид занятия: проблемная лекция. Лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.	0,25
3.	<b>Раздел 1</b> «Цель и задачи курса. Классификация и учет природных ресурсов»	Вопрос 1 Оценка природно-ресурсного потенциала территории. Вопрос 2. Подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории. Вид занятия: проблемная лекция. Лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.	0,5
4	Раздел 2 «Атмосфера и климатические ресурсы»	Вопрос 1. Общие закономерности загрязнения атмосферы. Вопрос 2. Потенциал источников и уровней загрязнения атмосферы. Вопрос 3. Изменение климата. Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	0,5
5	<b>Раздел 3</b> «Ресурсы гидросферы»	Вопрос 1. Водные ресурсы. Понятие водных ресурсов. Виды водных объектов. Состояние водных ресурсов. Вопрос 2. Ресурсы поверхностных вод и их использование. Вопрос 3. Ресурсы подземных вод и их использование. Вопрос 4. Характеристики обеспеченности территории водными объектами. Масштабы и характер размещения водных ресурсов по территории России. Вид занятия: лекция-дискуссия информационного характера.	0,5
6	<b>Раздел 4</b> «Почвенно-земельные ресурсы»	Вопрос 1. Земельный фонд РФ, его распределение и оценка использования. Вопрос 2. Современное состояние земельных ресурсов РФ. Вопрос 3. Характеристика обеспеченности территории земельными ресурсами. Вид занятия: проблемная лекция. Лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.	0,5
7	<b>Раздел 5</b> «Ресурсы растительного и животного мира»	Вопрос 1. Специфика, основные понятия. Растительный и животный фонд. Вопрос 2. Состав и виды размещения растительных и животных ресурсов. Вопрос 3. Лесные ресурсы мира, России. Вид занятия: проблемная лекция. Лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.	0,5
8	<b>Раздел 6</b> «Рекреационные ресурсы»	Вопрос 1. Понятие рекреации, рекреационный потенциал территории. Вопрос 2. Степень допустимых рекреационных нагрузок на ланд-	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
		шафты. Вопрос 3. Рациональное использование рекреационных ресурсов. Вопрос 4. Рекреационные возможности Ростовской области. Вид занятия: проблемная лекция. Лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.	
9.	Раздел 7 «Трудовые ресурсы»	Вопрос 1. Трудовые ресурсы как база развития регионов. Классификация трудовых ресурсов. Вопрос 2. Экономически активное и экономически пассивное население. Занятость. Классификация статуса занятости. Формальная и неформальная занятость. Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	0,5
ИТОГО			4

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2020
1	Раздел 1 «Цель и задачи курса. Классификация и учет природных ресурсов»	Практическое занятие №1. Природные ресурсы Мира и РФ. <i>Метод проведения занятия – мозговой штурм.</i>	Контрольный устный или письменный опрос	0,5
		Практическое занятие №2. Природные ресурсы Ростовской области. <i>Метод проведения занятия – мозговой штурм.</i> <i>Элементы практической подготовки: оценка природных ресурсов Ростовской области.</i>	Контрольный устный или письменный опрос, тесты	0,5
		Практическое занятие №3. Исчерпаемость и возобновимость природных ресурсов <i>Используется метод навыкового тренинга, в результате которого в начале изучается принцип работы в дальнейшем осваивается практическое выполнение по полученному заданию.</i> <i>Элементы практической подготовки: освоение методики расчета периода исчерпаемости природного ресурса</i>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	0,5
2	Раздел 2 «Атмосфера и климатические ресурсы»	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ климатических ресурсов Ростовской области. <i>Используется метод навыкового тренинга, в результате которого в начале изучается принцип работы в дальнейшем осваивается практическое выполнение по полученному заданию.</i> <i>Элементы практической подготовки: оценка основных климатических показателей Ростовской области для жизни и хозяйственной деятельности её населения</i>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	0,5
		<b>Практическое занятие № 2</b> Общие закономерности загрязнений	Контрольный устный или письменный	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
		атмосферы. <i>Используется метод мозгового штурма.</i>	опрос, тесты	
3	Раздел 3 «Ресурсы гидросферы»	<b>Практическое занятие № 1</b> Общая характеристика водных ресурсов России (речной сток, водохранилища, озера, запасы воды в ледниках, подземные воды, минеральные и теплоэнергетические подземные воды, внутренние моря и территориальные морские воды). <i>Используется метод навыкового тренинга, в результате которого в начале изучается принцип работы в дальнейшем осваивается практическое выполнение по полученному заданию.</i>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	0,5
		<b>Практическое занятие № 2</b> Общие закономерности загрязнений поверхностных вод суши. <i>Используется метод мозгового штурма.</i>	Контрольный устный или письменный опрос, тесты	0,5
		<b>Практическое занятие № 3</b> Эффективность использования водных ресурсов. <i>Используется метод навыкового тренинга, в результате которого в начале изучается принцип работы в дальнейшем осваивается практическое выполнение по полученному заданию.</i> <i>Элементы практической подготовки: определение показателей эффективности использования водных ресурсов</i>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	0,5
4	Раздел 4 «Почвенно-земельные ресурсы»	<b>Практическое занятие № 1</b> Площадь земель и их освоенность по континентам мира. <i>Подготовка рефератов и презентаций.</i>	Защита рефератов и презентаций	0,5
		<b>Практическое занятие №2.</b> Тенденция к уменьшению естественного плодородия и её последствия. <i>Используется метод навыкового тренинга, в результате которого в начале изучается принцип работы в дальнейшем осваивается практическое выполнение по полученному заданию.</i> <i>Элементы практической подготовки: оценка последствий уменьшения естественного плодородия почвы в результате хозяйственной деятельности человека</i>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	0,5
		<b>Практическое занятие №3.</b> Экологизация сельского хозяйства; сокращение использования природных ресурсов в АПК. <i>Используется метод мозгового штурма.</i>	Контрольный устный или письменный опрос, тесты	0,5
5	<b>Раздел 5</b> «Ресурсы растительного и животного»	<b>Практическое занятие №1.</b> Ресурсы животного мира. Прямое и косвенное воздействие человека на животный мир. <i>Подготовка рефератов и презентаций.</i>	Защита рефератов и презентаций	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
	мира»	<b>Практическое занятие №2.</b> Лесные ресурсы, функции лесов, лесопользование, причины нерационального использования лесных ресурсов в РФ, защитные, эксплуатационные и резервные леса. <i>Подготовка рефератов и презентаций.</i>	Защита рефератов и презентаций	0,5
		<b>Практическое занятие №3.</b> Оценка антропогенного воздействия на биологические ресурсы Ростовской области. <i>Используется метод навыкового тренинга, в результате которого в начале изучается принцип работы в дальнейшем осваивается практическое выполнение по полученному заданию.</i>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	0,5
6	Раздел 6 «Рекреационные ресурсы»	<b>Практическое занятие №1.</b> Расчет степени допустимых рекреационных нагрузок на ландшафты. <i>Используется метод навыкового тренинга, в результате которого в начале изучается принцип работы в дальнейшем осваивается практическое выполнение по полученному заданию.</i>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	0,25
		<b>Практическое занятие №2.</b> Рациональное использование рекреационных ресурсов. <i>Подготовка рефератов и презентаций.</i>	Защита рефератов и презентаций	0,25
7	Раздел 7 «Трудовые ресурсы»	<b>Практическое занятие №1.</b> Человеческие ресурсы, как один из ресурсов экономики и его особенности. <i>Используется метод мозгового штурма.</i>	Контрольный устный или письменный опрос, тесты	0,25
		<b>Практическое занятие №2.</b> Распределение трудовых ресурсов по полу, возрасту, уровню образования и здоровью. Трудовой потенциал. <i>Используется метод мозгового штурма.</i>	Контрольный устный или письменный опрос, тесты	0,25
Итого				8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			2020
			Заочная
1	Раздел 1 «Цель и задачи курса. Классификация и учет природных ресурсов»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	7,8

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			2020
			Заочная
2	Раздел 2 «Атмосфера и климатические ресурсы»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	8
3	Раздел 3 «Ресурсы гидросферы»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	8
4	Раздел 4 «Почвенно-земельные ресурсы»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	8
5	Раздел 5 «Ресурсы растительного и животного мира»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	8
6	Раздел 6 «Рекреационные ресурсы»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	8
7	Раздел 7 «Трудовые ресурсы»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	8
8	Раздел 1 «Цель и задачи курса. Классификация и учет природных ресурсов», Раздел 2 «Атмосфера и климатические ресурсы», Раздел 3 «Ресурсы гидросферы», Раздел 4 «Почвенно-земельные ресурсы», Раздел 5 «Ресурсы растительного и животного мира», Раздел 6 «Рекреационные ресурсы», Раздел 7 «Трудовые ресурсы»	Подготовка к зачету	4
9	Контактные часы на промежуточную аттестацию		0,2
Итого			60

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Цель и задачи курса. Классификация и учет природных ресурсов» Подготовка домашнего задания.	Капитонов, Д. Ю. Ресурсоведение : учебное пособие : [16+] / Д. Ю. Капитонов. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398</a> – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398</a>
Раздел 2. «Атмосфера и климатические ресурсы» Подготовка домашнего задания.	Капитонов, Д. Ю. Ресурсоведение : учебное пособие : [16+] / Д. Ю. Капитонов. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398</a>	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398</a>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<a href="#">&amp;id=142398</a> – Текст : электронный.	
Раздел 3. «Ресурсы гидросферы»	Капитонов, Д. Ю. Ресурсоведение : учебное пособие : [16+] / Д. Ю. Капитонов. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398</a> – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398</a>
Раздел 4. «Почвенно-земельные ресурсы». Подготовка домашнего задания.	Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами : учебное пособие / Т. С. Воеводина, А. М. Русанов, А. В. Васильченко [и др.] ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 186 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481736">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481736</a> – Библиогр.: с. 170-178. – ISBN 978-5-7410-1761-6. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481736">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481736</a>
Раздел 5 «Ресурсы растительного и животного мира»	Маршинин, А. В. Ресурсоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Маршинин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567362">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567362</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01467-3. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567362</a>
Раздел 6 «Рекреационные ресурсы»	Лузгин, Б. Н. Ресурсоведение : учебное пособие / Б. Н. Лузгин. — Барнаул : АлтГУ, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-7904-2468-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167130">https://e.lanbook.com/book/167130</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/167130">https://e.lanbook.com/book/167130</a>
Раздел 7 «Трудовые ресурсы»	Халиулина, В. В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие : [16+] / В. В. Халиулина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278891">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278891</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1559-8. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278891">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278891</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	основы общего ресурсоведения	анализировать структуру природных ресурсов различных регионов и проводить оценку природно-ресурсного потенциала	владения основными методами исследований природных ресурсов

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

#### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап <b>Знать</b> основы общего ресурсоведения (ПК-16)	<b>Фрагментарные знания</b> основ общего ресурсоведения / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> основ общего ресурсоведения	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</b> знания основ общего ресурсоведения	<b>Сформированные и систематические знания</b> основ общего ресурсоведения
II этап <b>Уметь</b> анализировать структуру природных ресурсов различных регионов и проводить оценку природно-ресурсного потенциала (ПК-16)	<b>Фрагментарное умение</b> анализа структуры природных ресурсов различных регионов и проведения оценки природно-ресурсного потенциала / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> анализа структуры природных ресурсов различных регионов и проведения оценки природно-ресурсного потенциала	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> анализа структуры природных ресурсов различных регионов и проведения оценки природно-ресурсного потенциала	<b>Успешное и систематическое умение</b> анализа структуры природных ресурсов различных регионов и проведения оценки природно-ресурсного потенциала

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
III этап <b>Владеть навыками</b> владения основными методами исследований природных ресурсов (ПК-16)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> владения основными методами исследований природных ресурсов / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> владения основными методами исследований природных ресурсов	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> владения основными методами исследований природных ресурсов	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> владения основными методами исследований природных ресурсов

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

#### Примерные вопросы для контрольного письменного или устного опроса

1. Классификация природных ресурсов.
2. Природно-ресурсный потенциал территории.
3. Методы оценки ресурсного потенциала.
4. Особенности оценки ресурсного потенциала полезных ископаемых и лесных ресурсов.
5. Кадастр и его виды.
6. Разведанные, предварительно оцененные и прогнозныe ресурсы полезных ископаемых.
7. Мировые ресурсы нефти.
8. Мировые ресурсы угля и прогнозныe ресурсы угля РФ.
9. Мировые ресурсы природного газа.
10. Мировой океан как источник минерального сырья.
11. Гидрохимические и геологические ресурсы Мирового океана.
12. Мировые ресурсы геотермальной энергии.
13. Ресурсы железомарганцевых концентраций Мирового океана.
14. Мировой земельный фонд.
15. Обеспеченность пахотными землями в Мире и в РФ.

#### Примерные задания для тестов

1. Целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая в себя нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, приповерхностную гидросферу и всю биосферу, между которыми происходит сложное взаимодействие, непрерывный обмен веществом и энергией: а) ноосфера; б) техносфера; в) географическая оболочка; г) экологическая оболочка.
2. Термин «ноосфера» предложил: а) Ж.Б. Ламарк; б) Э. Леруа; в) В.И. Вернадский; г) П. Тейяр де Шарден.
3. Учение о ноосфере разработал: а) Ж.Б. Ламарк; б) Э. Леруа; в) В.И. Вернадский; г) П. Тейяр де Шарден.

4. Термин «биосфера» предложил: а) Ж.Б. Ламарк; б) Э. Леруа; в) В.И. Вернадский; г) П. Тейяр де Шарден.

5. Учение о биосфере разработал: а) Ж.Б. Ламарк; б) Э. Леруа; в) В.И. Вернадский; г) П. Тейяр де Шарден.

### **Примерные темы докладов и презентаций**

1. Проблемы обеспеченности человечества ресурсами и пути их решения.
2. Стратегия развития человечества в моделях различных авторов.
3. Особенности использования земельных ресурсов в различных природных условиях.
4. Современные формы использования минерально-сырьевых ресурсов.
5. Структура, масштабы, размещение минерально-сырьевых ресурсов.
6. Современная мировая структура производства и потребления энергоресурсов.
7. Глобальные проблемы истощения запасов энергетических ресурсов.
8. Структура, масштабы, размещение энергетическими ресурсов.
9. Проблемы и перспективы использования альтернативных источников энергии.
10. Проблемы обеспеченности пресными водами различных регионов мира.

### **Задания для подготовки к зачёту**

#### **ПК-16**

**Знать** основы общего ресурсоведения

1. Сущность взаимоотношений природы и общества.
2. Основные формы использования земельных ресурсов.

**Уметь** анализировать структуру природных ресурсов различных регионов и проводить оценку природно-ресурсного потенциала

1. Построить столбиковые диаграммы фонда орошаемых земель мира (отразить общую площадь и площадь на душу населения);
2. Провести экономическую оценку фосфоритных ресурсов Егорьевского месторождения желваковых фосфоритов по представленным данным: -общие геологические запасы фосфоритных руд Егорьевского месторождения – 3,53 млн.т - затраты на освоение ресурса – 350 руб./т

**Навык** владения основными методами исследований природных ресурсов

1. Построить круговые и столбиковые диаграммы использования земельного фонда мира (по регионам и по категориям земель) используя затратный и результативный методы.
2. Площадь (1500 м x 120 м) занята алтеем лекарственным. Урожайность заросли (корней) составила 65 г/м<sup>2</sup> ; густота заросли 77%. Укажите, каким методом определялась урожайность, и рассчитайте биологический и эксплуатационный запасы сырья, а также возможный объем ежегодных заготовок.

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ПК-16 Владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии**

*Задания закрытого типа:*

- 1. Укажите верное определение. Водные ресурсы это:**
- а). объекты водного потенциала, расходуемые в целях и интересах человеческих потребностей
  - б). поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы
  - в). водные потоки направленные на сельскохозяйственную деятельность

*Правильный ответ: б.*

- 2. В перечень атмосферных газовых ресурсов входят:**
- а). геотермальная, гравитационная и энергия давления, атмосферное газовое электричество, Земной магнетизм, биоэнергия
  - б). атомная и термоядерная энергии
  - в). ресурсы отдельных газов атмосферы, газовые составляющие гидросферы, газовые составляющие почвы

*Правильный ответ: в.*

- 3. Что относится к депонированным энергетическим ресурсам:**

- а). природный газ
- б). залежи фосфоритов
- в). горючие сланцы
- г). уголь
- д). солнечная и космическая энергия

*Правильный ответ: а, г.*

- 4. Расставьте нижеперечисленные циклы концепции ресурсных циклов, начиная с самого первого.**

- а). возвращение обратно в среду;
- б). выявление;
- в). потребление;
- г). извлечение;
- д). переработка;

*Правильный ответ: б, г, д, в, а.*

- 5. Установите соответствие форм отношения людей к природным ресурсам:**

- а). Практическая (утилитарная);
- б). Адаптивная;
- в). Интимная (духовная);
- г). Эстетическая;

1). Связана с повышением уровня эстетического восприятия, получением положительных эмоциональных ощущений;

2). Отношение к ресурсам как к среде обитания, чаще всего неосознанное (воздух, свет, вода, тепло мы используем, не задумываясь об этом);

3). Обусловлена тем, что человек для жизни и существования использует каждую секунду ресурсный потенциал природы и материальные ресурсы;

4). Выражается через любовь к природе, восприятие духовных ценностей, созидание.

*Правильный ответ: а-3; б-2; в-4; г-1.*

*Задания открытого типа:*

- 1. Межотраслевая дисциплина, изучающая закономерности формирования и пространственное размещение различных типов ресурсов?**

*Правильный ответ: ресурсоведение.*

2. **Мировые разведанные запасы нефти составляют 140 млрд т., ежегодная добыча составляет 3590 млн т. Определить количество лет, на которое должно хватить мировых разведанных запасов нефти?**  
*Правильный ответ: 38,99 лет.*
3. \_\_\_\_\_ представляют собой все доступные для промышленного и бытового использования источники разнообразных видов энергии: механической, тепловой, химической, электрической, ядерной.  
*Правильный ответ: энергетические ресурсы.*
4. **Сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей, носит название \_\_\_\_\_ ресурсов.**  
*Правильный ответ: геоморфологических.*
5. **Для ресурсов–консументов какая биологическая продуктивность характерна?**  
*Правильный ответ: первичная.*
6. **Генетико-видовой состав редуцентов, биомасса редуцентов, физико-химическая активность, системно-динамические качества в экосистемах, микробиологические и вирусные загрязнения – характерны для \_\_\_\_\_.**  
*Правильный ответ: ресурсов редуцентов.*
7. **Совокупная производительность природных ресурсов, средств производства и предметов потребления представляет собой \_\_\_\_\_.**  
*Правильный ответ: ПРП (природно-ресурсный потенциал).*
8. **Что именно в настоящее время, является необходимым элементом конечных результатов всех стадий геолого-разведочных работ?**  
*Правильный ответ: оценка прогнозных ресурсов минерального сырья.*
9. **Какой принцип реализован в стадийности геологоразведочных работ?**  
*Правильный ответ: последовательного приближения.*
10. **Цель «комплексная оценка перспектив исследованных площадей, выявленных проявлений и месторождений полезных ископаемых с оценкой их прогнозных ресурсов» происходит на стадии каких работ?**  
*Правильный ответ: оценочных.*
11. **Ископаемые, которые извлекают из недр Земли, принято называть \_\_\_\_\_ ресурсами.**  
*Правильный ответ: минеральными.*
12. **По каким категориям принято учитывать энергетические топливные ресурсы?**  
*Правильный ответ: общегеологических и разведанных.*
13. **Какие полезные ископаемые всегда генетически связаны с осадочными отложениями, а также магматического и метаморфического происхождения?**  
*Правильный ответ: металлические.*
14. **Для получения электрической и паровой энергии используется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: гидротермы.*

**15. Металлические и неметаллические руды, нерудные ископаемые относятся к \_\_\_\_\_ минеральным ресурсам.**

*Правильный ответ: неэнергетическим.*

**5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Основы общего ресурсо-ведения и регионального природопользования	ПК-16	I этап	Тестирование, вопросы устного и письменного характера	3-е занятие
Атмосфера, гидросфера и земельные ресурсы	ПК-16	II этап	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	9-е занятие
Методы анализа природного потенциала	ПК-16	III этап	Тестирование, вопросы устного и письменного характера	14-16-е занятия

*Устный опрос* – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом во-	Письменно оформленный доклад (реферат) пред-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	просы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	ставлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Капитонов, Д. Ю. Ресурсоведение : учебное пособие : [16+] / Д. Ю. Капитонов. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398</a> – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142398</a>
Лузгин, Б. Н. Ресурсоведение : учебное пособие / Б. Н. Лузгин. — Барнаул : АлтГУ, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-7904-2468-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167130">https://e.lanbook.com/book/167130</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/167130">https://e.lanbook.com/book/167130</a>
Маршинин, А. В. Ресурсоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Маршинин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567362">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567362</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01467-3. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567362</a>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами : учебное пособие / Т. С. Воеводина, А. М. Русанов, А. В. Васильченко [и др.] ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 186 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481736">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481736</a> – Библиогр.: с. 170-178. – ISBN 978-5-7410-1761-6. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481736">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481736</a>
Халиулина, В. В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие : [16+] / В. В. Халиулина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278891">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278891</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1559-8. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278891">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278891</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

### *Методические рекомендации по подготовке доклада.*

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

### *Выполнение индивидуальных типовых задач.*

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### *Рекомендации по работе с научной и учебной литературой*

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

### Перечень лицензионного программного обеспечения

Win10;  
Win10H;  
Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX);  
Dr.Web;  
ГИС QGIS GNU General Public.

### Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:  
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>
3. Всероссийский экологический портал режим доступа <http://ecoportal.su/>
4. Природа России национальный портал режим доступа <http://www.priroda.ru/>

### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 171 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (10).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», веб-камера (1), доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома уче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; ГИС QGIS GNU General Public License v2</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1); системный блок компьютера (2); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения pH воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>