

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональное природопользование

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы Экология и природопользование
Форма обучения Заочная

Программа разработана:

Косенко Т.Г. _____ доцент _____ канд. с.-х. наук _____ доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В. Агафонова
протокол заседания от 05.03.2024 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК-16);

- Способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы (ПК-17).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- систем регионального природопользования	ПК-16
- региональных проблем природопользования	ПК-17
Умение	
- определять структуру регионального природопользования	ПК-16
- анализировать состояние региональных систем природопользования	ПК-17
Навык	
- оценки природопользования на региональном уровне	ПК-16
- решения проблем, возникающих в сфере регионального природопользования	ПК-17
Опыт деятельности	
- применения полученных знаний в области регионального природопользования в профессиональной деятельности	ПК-16
- основными принципами регионального природопользования	ПК-17

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2020 год набора						
5/9	3/108	8	10	1,3	88,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины

Раздел 1 «Введение»	Раздел 2 «Современные проблемы природопользования»	Раздел 3 «Использование природных ресурсов отраслями народного хозяйства»	Раздел 4 «Особенности и системы природопользования в регионах страны»
-------------------------------	--	---	---

3.2 Содержание лекционных занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно
			2020
1.	Раздел 1 «Введение»	Вопрос 1. Понятие и задачи регионального природопользования. Вопрос 2. Объекты и субъекты регионального природопользования. Вопрос 3. Системы регионального природопользования, как исторически сложившиеся взаимоотношения человека и природы. Вопрос 4. Структура систем природопользования. Вопрос 5. Роль географических условий в формировании природопользования. Вопрос 6. Природно-ресурсный потенциал территории. Вопрос 7. Ресурсные циклы: классификация и особенности функционирования. Вопрос 8. Природные системы как объекты регионального природопользования Вопрос 9. География мировых природных ресурсов. Вопрос 10. Особенности природопользования за рубежом.	2
2.	Раздел 2 «Современные проблемы природопользования»	Вопрос 1. Общие проблемы регионального природопользования. Вопрос 2. Изменение природных систем под воздействием человека. Вопрос 3. Особенности природопользования в условиях НТП. Вопрос 4. Хищническая эксплуатация и проблема истощения природных ресурсов. Вопрос 5. Проблемы природопользования в основных отраслях народного хозяйства. Вопрос 6. Кризисные и катастрофические экологические ситуации в природопользовании Вопрос 7. Возможные способы решения проблем регионального природопользования.	2
3.	Раздел 3 «Использование природных ресурсов отраслями народного хозяйства»	Вопрос 1. Отрасли хозяйства как природопользователи. Вопрос 2. Особенности природопользования в различных отраслях народного хозяйства. Вопрос 3. Основы планирования в отраслевом природопользовании	2
4.	Раздел 4 «Особенности и системы	Вопрос 1 Ресурсообеспеченность России. Вопрос 2. Особенности природопользования в экстремальных условиях.	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно
			2020
	природопользования в регионах страны»	Вопрос 3. Управление региональным природопользованием. Вопрос. 4. Оценка регионального природопользования.	
Итого			8

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
1	Раздел 1 «Введение»	Практическое занятие 1. Принципы региональности и экологичности в природопользовании.	Контрольный устный или письменный опрос, рефераты, презентации	0,5
		Практическое занятие 2 Механизмы взаимодействия человека с окружающей средой.	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	0,5
		Практическое занятие 3 Мировые природные ресурсы <i>Элементы практической подготовки</i> определять структуру регионального природопользования	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	0,5
	Раздел 2 «Современные проблемы природопользования»	Практическое занятие 4 Глобальные проблемы природопользования и подходы к их решению. <i>Элементы практической подготовки</i> анализировать состояние региональных систем природопользования	Контрольный устный или письменный опрос, рефераты, презентации	0,5
3	Раздел 3 «Использование природных ресурсов отраслями народного хозяйства»	Практическое занятие 5 Природопользование в различных отраслях народного хозяйства. <i>Элементы практической подготовки</i> определять структуру регионального природопользования	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	0,5
		Практическое занятие 6 Технологии в отраслевом природопользовании. <i>Элементы практической подготовки</i> анализировать состояние региональных систем при-	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
		родопользования		
4.	Раздел 4 «Особенности и системы природопользования в регионах страны»	Практическое занятие 7 Системы природопользования Севера страны.	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	0,5
		Практическое занятие 8 Системы природопользования Юга Европейской части страны <i>Элементы практической подготовки</i> анализировать состояние региональных систем природопользования	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	1
		Практическое занятие 9 Системы природопользования Центра Европейской части страны.	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	1
		Практическое занятие 10 Системы природопользования Западной Сибири	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	1
		Практическое занятие 11 Системы природопользования Северо-Востока Сибири	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	1
		Практическое занятие 12 Системы природопользования Юга Сибири.	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	1
		Практическое занятие 13 Системы природопользования Дальнего Востока.	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	0,5
		Практическое занятие 14 Системы природопользования Уральского региона	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	0,5
		Практическое занятие 15 Морское природопользование <i>Элементы практической подготовки</i> определять структуру регионального природопользования	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	0,5
Итого				10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			2020
			Заочная
1	Раздел 1 «Введение»	Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену	22,7
2	Раздел 2 «Современные проблемы природопользования»	Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену	19
3	Раздел 3 «Использование природных ресурсов отраслями народного хозяйства»	Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену	19
4.	Раздел 4 «Особенности и системы природопользования в регионах страны»	Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену	19
Подготовка к экзамену			9
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3
Итого			90

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Введение».	Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование : учебное пособие : [16+] / Л. В. Байлагасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 197 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6138-3. – DOI 10.23681/434663. – Текст : электронный. Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие : [16+] / Д. А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405 – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8158-2031-9. – Текст : электронный.	: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 <u>63</u> https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405 <u>05</u>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 2 «Современные проблемы природопользования»	<p>Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование : учебное пособие : [16+] / Л. В. Байлагасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 197 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6138-3. – DOI 10.23681/434663. – Текст : электронный.</p> <p>Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие : [16+] / Д. А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405 – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8158-2031-9. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 3</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405</p>
Раздел 3 «Использование природных ресурсов отраслями народного хозяйства»	<p>Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование : учебное пособие : [16+] / Л. В. Байлагасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 197 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6138-3. – DOI 10.23681/434663. – Текст : электронный.</p> <p>Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие : [16+] / Д. А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405 – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8158-2031-9. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 3</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405</p>
Раздел 4 «Особенности и системы природопользования в регионах страны»	<p>Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование : учебное пособие : [16+] / Л. В. Байлагасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 197 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6138-3. – DOI 10.23681/434663. – Текст : электронный.</p> <p>Корепанов, Д. А. Современные проблемы при-</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 3</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	родопользования и устойчивое развитие : учебное пособие : [16+] / Д. А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405 – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8158-2031-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-16	Владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	системы регионального природопользования	определять структуру регионального природопользования	оценки природопользования на региональном уровне
ПК-17	Способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы	региональные проблемы природопользования	анализировать состояние региональных систем природопользования	решения проблем, возникающих в сфере регионального природопользования

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать системы	Фрагментарные знания си-	Неполные знания системы ре-	Сформированные, но содержащие	Сформированные и система-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
регионального природопользования (ПК-16)	стемы регионального природопользования / Отсутствие знаний	регионального природопользования	отдельные пробелы знания системы регионального природопользования	теоретические знания системы регионального природопользования
II этап Уметь определять структуру регионального природопользования (ПК-16)	Фрагментарное умение определять структуру регионального природопользования / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру регионального природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру регионального природопользования	Успешное и систематическое умение определять структуру регионального природопользования
III этап Владеть навыками оценки природопользования на региональном уровне (ПК-16)	Фрагментарное применение навыков оценки природопользования на региональном уровне / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение оценки природопользования на региональном уровне	В целом успешное, но не систематическое применение оценки природопользования на региональном уровне	В целом успешное, но не систематическое применение оценки природопользования на региональном уровне
I этап Знать региональные проблемы природопользования (ПК-17)	Фрагментарные знания региональные проблемы природопользования / Отсутствие знаний	Неполные знания региональные проблемы природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания региональные проблемы природопользования	Сформированные и систематические знания региональные проблемы природопользования
II этап Уметь анализировать состояние региональных систем природопользования (ПК-17)	Фрагментарное умение анализировать состояние региональных систем природопользования / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать состояние региональных систем природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать состояние региональных систем природопользования	Успешное и систематическое умение анализировать состояние региональных систем природопользования
III этап Владеть навыками решения проблем, возникающих в сфере регионального природопользования (ПК-17)	Фрагментарное применение навыков решения проблем, возникающих в сфере регионального природопользования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение решения проблем, возникающих в сфере регионального природопользования	В целом успешное, но не систематическое применение решения проблем, возникающих в сфере регионального природопользования	В целом успешное, но не систематическое применение решения проблем, возникающих в сфере регионального природопользования

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

Примерные вопросы для контрольного письменного или устного опроса

1. Понятие регионального природопользования.
2. Задачи регионального природопользования.
3. Объекты и субъекты регионального природопользования.
4. Системы регионального природопользования, как исторически сложившиеся взаимоотношения человека и природы.
5. Структура систем природопользования.
6. Роль географических условий в формировании природопользования.
7. Природно-ресурсный потенциал территории.
8. Ресурсные циклы: классификация и особенности функционирования.
9. Природные системы как объекты регионального природопользования
10. География мировых природных ресурсов.
11. Особенности природопользования за рубежом.
12. Общие проблемы регионального природопользования.
13. Изменение природных систем под воздействием человека.
14. Особенности природопользования в условиях НТП.
15. Хищническая эксплуатация и проблема истощения природных ресурсов

Темы для рефератов и презентаций

1. Системы природопользования Севера России.
2. Системы природопользования Юга Европейской части России.
3. Системы природопользования Центра Европейской части России.
4. Системы природопользования Западной Сибири.
4. Системы природопользования Юга Сибири.

Задания для подготовки к экзамену

ПК-16

Знать системы регионального природопользования

1. Системы регионального природопользования, как исторически сложившиеся взаимоотношения человека и природы.
2. Системы природопользования Севера страны.

Уметь определять структуру регионального природопользования

1. Структура систем природопользования
2. Системы природопользования Юга Европейской части страны

Навык оценки природопользования на региональном уровне

1. Природно-ресурсный потенциал территории.
2. Оценка регионального природопользования.

ПК-17

Знать региональные проблемы природопользования

1. Общие проблемы регионального природопользования.
2. Изменение природных систем под воздействием человека

Уметь анализировать состояние региональных систем природопользования

1. Системы природопользования Западной Сибири.
2. Системы природопользования Северо-Востока Сибири

Навык решения проблем, возникающих в сфере регионального природопользования

1. Проблемы природопользования в основных отраслях народного хозяйства.
2. Основы планирования в отраслевом природопользовании

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-16 - Владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

Задания закрытого типа

1. Среди стадий (фаз) воспроизводства исходным моментом, предопределяющим обмен, распределение и потребление, является:

- а) производство
- б) обмен
- в) распределение
- г) потребление

Правильный ответ: а

2. Число видов в целом, как и число видов почти во всех отдельных группах в России, возрастает по направлению:

- а) с севера на юг
- б) с запада на восток
- в) с востока на запад
- г) с юга на север

Правильный ответ: а

3. Система экологического законодательства Российской Федерации состоит из подсистем:

- а) природно-ресурсного
- б) социального
- в) природоохранительного
- г) культурного

Правильный ответ: а, в

4. Региональные уровни разделения геоэкосистем соответственно:

- 1) макрорегиональный а) административные районы
- 2) межрегиональный б) экономические районы
- 3) низовой региональный в) административные области
- 4) мезорегиональный г) зонально-секторальные физико-географические районы

Правильный ответ: 1б, 2г, 3а, 4в

5. Ресурсный цикл иначе называют:
- а) календарный год
 - б) антропогенный круговорот вещества
 - в) окупаемость затрат
 - г) ресурсоотдача
- Правильный ответ: б

Задания открытого типа

1. Машиностроение (транспортное, сельскохозяйственное и энергетическое), цветная и черная металлургия, химическая, нефтехимическая, лесная и горно-химическая промышленность являются промышленной специализацией ____

Правильный ответ: Уральского экономического района

2. Природно-антропогенные системы регионального масштаба и уровня выступают ____

Правильный ответ: объектом регионального природопользования

3. Способ использования территории и возникновение определенных типов антропогенных ландшафтов во многом предопределены ____

Правильный ответ: природными условиями и ресурсами.

4. ____ специализируется на добыче нефти и газа, их переработка составляет основу промышленности региона

Правильный ответ: Поволжский экономический район

5. ____ создают своеобразие систем природопользования через сочетания природных ресурсов на территории; природные условия жизни людей; экологическую ёмкость и устойчивость ландшафтов.

Правильный ответ: природно-географические факторы

6. ____ регионального природопользования: извлечение и переработка, возобновление и воспроизводство, использование и охрана, сохранение, воспроизводство, рациональное изменение равновесия систем биосферы

Правильный ответ: основные компоненты

7. ----- в процессе производства заключается в процессе производства заключается в непосредственном соединении всех факторов производства и формировании на этой основе производственных циклов разной степени полноты.

Правильный ответ: роль территории

8. Главная специализация ____ экономического района: промышленное производство (пищевая промышленность, электроэнергетика, металлоемкое машиностроение, химическое производство).

Правильный ответ: Северо-Кавказского

9. Взаимодействие общества, человека и природы происходят в формах:

Правильный ответ: экономической, экологической, охранительной.

10. Главный источник загрязнения воздуха (на него приходится 56% от всех видов загрязнений) в России —

Правильный ответ: промышленные предприятия

12. Основу экономики ____ экономического района составляет обрабатывающая промышленность: транспортное машиностроение, электротехническая, радиоэлектронная,

текстильная, пищевая и химическая промышленность, производство строительных материалов.

Правильный ответ: Центрального

13. Антропогенные воздействия на природную среду по происхождению делят на :

Правильный ответ: механические, физические, химические

14. Основа территориального управления, совершенствование территориального развития, значение для регионального управления- значение ____

Правильный ответ: экономического районирования

15. Различают два типа морского природопользования:

Правильный ответ: ресурсное и экваториальное.

ПК-17- Способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы

Задания закрытого типа

1. Показатель оценки лесных ресурсов:

а) лесистость территории

б) освоенность

в) отходность

Правильный ответ: а

2. Природно-антропогенные комплексы характеризуются соответственно:

1) антропоцентричностью а) привязка к определенной местности

2) территориальностью б) связью человека со средой и элементами систем

3) связанностью в) первичность человека в биологическом звене системы

Правильный ответ: 1в, 2а, 3б

3. Наибольшее негативное влияние на окружающую среду оказывает транспорт ____

а) автомобильный

б) авиационный

в) железнодорожный

г) речной

Правильный ответ: а

4. По техническим возможностям эксплуатации выделяют природные ресурсы:

а) реальные

б) потенциальные

в) примененные

г) потребляемые

Правильный ответ: а, б

5. В соответствии со спецификой производства, распределения и перераспределения производственных благ выделяются сферы ____

а) производственная сфера

б) непроизводственная сфера

в) отраслевая сфера

г) социальная сфера

Правильный ответ: а, б

Задания открытого типа

1. Социально-хозяйственная подсистема геосистемы включает:
Правильный ответ: население, технику и технологию.
2. Сельское хозяйство Северо-Западного экономического района специализируется на ____
Правильный ответ: птицеводстве, молочном скотоводстве и льноводстве.
3. Антропогенная зональность носит сложный характер, поэтому в ней выделяют ____
Правильный ответ: пояса, зоны и подзоны влияния
4. Эффективность воспроизводства производственных ресурсов региона может быть рассчитана с учетом ____
Правильный ответ: затратного и ресурсного аспектов.
5. Основная специализация ____ экономического района нефтегазодобывающая промышленность, химическая и лесная промышленность, металлургия и машиностроение
Правильный ответ: Западно-Сибирского
6. Умеренные, субтропические и субэкваториальные пояса с их сезонными изменениями климата для жизни и хозяйственной деятельности человека ____
Правильный ответ: наиболее благоприятные
7. ____ экономический район богат запасами бурого и каменного угля, нефти, железных медно-никелевых и полиметаллических руд, золота, слюды, графита, а также лесами.
Правильный ответ: Восточно-Сибирский
8. Воспроизводимые и невозпроизводимые природные ресурсы, трудовые ресурсы, овеществленные и неовеществленные ресурсы ____
Правильный ответ: ресурсный потенциал региона
9. Для регионального управления и территориального планирования наибольшее значение имеют группировки (районирование) по принципам:
Правильный ответ: административно-территориальному, территориально-поселенческому
10. Больше всего загрязняют атмосферу ____
Правильный ответ: добыча нефти, угля и других энергоносителей и металлургия
11. Рост национального богатства региона, который служит одновременно и результатом, и необходимой предпосылкой регионального воспроизводства является
Правильный ответ: важным результирующим показателем
12. Обработывающая промышленность Центрально-Черноземного экономического района специализируется ____
Правильный ответ: в оборонном и гражданском машиностроении, химической промышленности
13. В роли экономического рычага в хозяйственной системе управления производством выступает ____
Правильный ответ: ценообразование
14. В Дальневосточном экономическом районе добывают большую часть ____

Правильный ответ: алмазов, золота, олова и рыбы

15. Эксплуатация конкретного вида природного ресурса с наименьшим ущербом другим природным ресурсам, хозяйственная или иная деятельность в целом оказывает минимально возможное воздействие на окружающую среду представляет собой _____

Правильный ответ: комплексное использование природно-ресурсного потенциала территории

Примерные вопросы, выносимые на экзамен

1. Понятие регионального природопользования.
2. Задачи регионального природопользования.
3. Объекты и субъекты регионального природопользования.
4. Системы регионального природопользования, как исторически сложившиеся взаимоотношения человека и природы.
5. Структура систем природопользования.
6. Роль географических условий в формировании природопользования.
7. Природно-ресурсный потенциал территории.
8. Ресурсные циклы: классификация и особенности функционирования.
9. Природные системы как объекты регионального природопользования
10. География мировых природных ресурсов.
11. Особенности природопользования за рубежом.
12. Общие проблемы регионального природопользования.
13. Изменение природных систем под воздействием человека.
14. Особенности природопользования в условиях НТП.
15. Хищническая эксплуатация и проблема истощения природных ресурсов
16. Проблемы природопользования в основных отраслях народного хозяйства.
17. Кризисные и катастрофические экологические ситуации в природопользовании
18. Отрасли хозяйства как природопользователи.
19. Особенности природопользования в различных отраслях народного хозяйства.
20. Основы планирования в отраслевом природопользовании
21. Ресурсообеспеченность России.
22. Особенности природопользования в экстремальных условиях.
23. Управление региональным природопользованием.
24. Оценка регионального природопользования.
25. Принципы региональности и экологичности в природопользовании.
26. Механизмы взаимодействия человека с окружающей средой.
27. Мировые природные ресурсы.
28. Глобальные проблемы природопользования и подходы к их решению.
29. Природопользование в различных отраслях народного хозяйства.
30. Технологии в отраслевом природопользовании.
31. Системы природопользования Севера страны.
32. Системы природопользования Юга Европейской части страны.
33. Системы природопользования Центра Европейской части страны.
34. Системы природопользования Западной Сибири.
35. Системы природопользования Северо-Востока Сибири.
36. Системы природопользования Юга Сибири.
37. Системы природопользования Дальнего Востока.
38. Системы природопользования Уральского региона.
39. Морское природопользование.
40. Возможные способы решения проблем регионального природопользования.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

По дисциплине Региональное природопользование

Направление 05.03.06 Экология и природопользование

Семестр

8

Курс

4

1. Понятие регионального природопользования.

2. Системы природопользования Центра Европейской части страны.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 202__ г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Введение»	ПК-16	I, II и III этапы	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	1-3 занятие
Раздел 2 «Современные проблемы природопользования»	ПК-17	I, II и III этапы	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	4 занятие
Раздел 3 «Использование природных ресурсов отраслями народного хозяйства»	ПК-16	I, II и III этапы	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	5-6 занятие
Раздел 4 «Особенности и системы природопользования в	ПК-16	I, II и III этапы	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита ре-	7-15 занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
регионах страны			фератов и презентаций	

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соот-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	ветствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представ-	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в пред-	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представ-	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой

	ляемой информации.	ставляемой информации.	емой информации.	информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование : учебное пособие : [16+] / Л. В. Байлагасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 197 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6138-3. – DOI 10.23681/434663. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие : [16+] / Д. А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405 – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8158-2031-9. – Текст : электронный.	: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Win10;
2. Win10H;
3. Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX);
4. Dr.Web;
5. ГИС QGIS GNU General Public.

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>
3. БД об отходах режим доступа: <http://rpn.gov.ru/opendata/7703381225-bankdann>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Росприроднадзора РФ	http://www.rpn.gov.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области	минприродыро.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 173 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (1); плакаты (4); глобус (1).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 174 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (5)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», веб-камера (1), доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10Н Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома уче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № PГA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1); системный блок компьютера (2); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения рН воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>

Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
--	--