

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы Экология и природопользование
Форма обучения Заочная

Программа разработана:

Воронцова Т.Н. _____ доцент _____ канд. филос. наук _____ доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 и.о. зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование направлены на формирование представлений в таблице.

| Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций) | Компетенция |
|--|-------------|
| Знание | |
| - основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений | ОК-1 |
| Умение | |
| - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 |
| Навык | |
| - использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 |
| Опыт деятельности | |
| - формирование мировоззренческой позиции путем использования основ философских знаний | ОК-1 |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Курс, семестр | Трудоемкость З.Е. / час. | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации (экс./зачет с оценк./зачет) |
|---|-----------------------------|------------------------------------|------------------------|---|------------------------------|--|
| | | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Контактная работа на промежуточную аттестацию, час. | | |
| заочная форма обучения 2020 год набора | | | | | | |
| 1/1 | 4/144 | 6 | 8 | 1,3 | 128,7 | Экзамен |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

| Структура дисциплины | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| Раздел 1 «Философия как явление культуры» | Раздел 2 «Философия Древнего мира» | Раздел 3 «Философия Средних веков и Возрождения» | Раздел 4 «Философия Нового времени и Просвещения» | Раздел 5 «Философия XIX-XX вв.» |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|
| Раздел 6 «Онтология и картина мира» | Раздел 7 «Теория познания» | Раздел 8 «Философская антропология» | Раздел 9. «Социальная философия» | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/ форма обучения |
|--------------|---|---|------------------------------|
| | | | 2020 |
| | | | заочно |
| 1 | Раздел 1 Философия как явление культуры | 1. Предмет и специфика философии 2. Философия и общество 3. Основные этапы развития философии | 1 |
| 2 | Раздел 2 Философия Древнего мира | 1. Проблема бытия в Античной философии 2. Проблема познания в Античной философии 3. Проблема человека в Античной философии | 1 |
| 3 | Раздел 3 Философия Средних веков и Возрождения | 1. Черты, этапы и основные проблемы средневековой философии. 2. Гуманистические концепции философия Возрождения. 3. Социальные концепции философия Возрождения. | 1 |
| 4 | Раздел 4 Философия Нового времени и Просвещения | 1. Онтология и гносеология Нового времени. 2. Социально-философские концепции. 3. Философские идеи Просвещения | 1 |
| 5. | Раздел 5 Философия XIX-XX вв. | 1. Западная философия XIX века 2. Западная философия XX века 3. Российская философия XIX-XX вв. | 2 |
| 6 | Раздел 6 Онтология и картина мира | 1. Основные категории онтологии 2. Материя и ее свойства. 3. Научная картина мира | - |
| 7 | Раздел 7 Теория познания | 1. Основные концепции познания 2. Уровни, формы и методы познания 3. Проблема истины 4. Структура научного познания | - |
| 8 | Раздел 8 Философская антропология | 1. Образ человека в истории философии 2. Происхождение и природа человека 3. Личность и общество 4. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни. | - |
| 9 | Раздел 9. Социальная философия | 1. Основные концепции социального познания 2. Структура и закономерности социальной системы 3. Философия истории | - |
| Итого | | | 6 |

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки | Вид текущего контроля | Кол-во часов/ форма обучения |
|--------------|---|---|--------------------------------|------------------------------|
| | | | | заочно |
| | | | | 2020 |
| 1 | Раздел 1 Философия как явление культуры | Практическое занятие № 1 «Философия как явление культуры» | Опрос | - |
| 2 | | Практическое занятие № 2 «Философия и духовная культура мира» | Опрос Тестирование | - |
| 3 | Раздел 2 Философия Древнего мира | Практическое занятие №3 «Философия Древнего мира» | Опрос | - |
| 4 | Раздел 3 Философия Средних веков и Возрождения | Практическое занятие № 4 «Философия Средних веков и Возрождения» | Опрос | - |
| 5 | Раздел 4 «Философия Нового времени и Просвещения» | Практическое занятие № 5 «Философия Нового времени и Просвещения» | Опрос Тестирование | - |
| 6 | Раздел 5 Философия XIX-XX вв. | Практическое занятие № 6 «Немецкая философия ХУШ - перв.пол. XIX в.» | Опрос Тестирование | - |
| 7 | | Практическое занятие № 7 «Западная философия XX вв.» | Опрос | - |
| 8 | | Практическое занятие №8 «Русская философия XIX-XX вв.» | Опрос | - |
| 9 | Раздел 6 Онтология и картина мира | Практическое занятие № 9 «Основные категории онтологии» | опрос тестирование | 1 |
| 10 | | Практическое занятие № 10 «Природа как объект философского осмысления» | Опрос Тестирование | 1 |
| 11 | Раздел 7 Теория познания | Практическое занятие № 11 «Теория познания. Структура научного познания» | опрос | 1 |
| 12 | | Практическое занятие № 12 «Структура научного познания» | Опрос Тестирование | 1 |
| 13 | Раздел 8 Философская антропология | Практическое занятие № 13 «Происхождение и природа человека» | участие в эвристической беседе | 1 |
| 14 | | Практическое занятие № 14 «Личность и общество» | Опрос | 1 |
| 15 | | Практическое занятие № 15 «Ценностное освоение действительности: религия, этика, эстетика» | Опрос Тестирование | - |
| 16 | Раздел 9. Социальная философия | Практическое занятие № 16 «Общество как система» | опрос | 1 |
| 17 | | Практическое занятие №17 «Философия истории» | опрос | 1 |
| 18 | | Практическое занятие № 18 «Проблемы и перспективы современной цивилизации» | участие в эвристической беседе | - |
| Итого | | | | 8 |

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов/ форма обучения |
|--|---|--|------------------------------|
| | | | заочно |
| | | | 2020 |
| 1 | Раздел 1 «Философия как явление культуры» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. | 13 |
| 2 | Раздел 2 «Философия Древнего мира» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. | 13 |
| 3 | Раздел 3 «Философия Средних веков и Возрождения» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. | 13 |
| 4 | Раздел 4 «Философия Нового времени и Просвещения» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. | 13 |
| 5 | Раздел 5 «Философия XIX-XX вв.» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. | 13 |
| 6 | Раздел 6 «Онтология и картина мира» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. | 13 |
| 7 | Раздел 7 «Теория познания» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. | 13 |
| 8 | Раздел 8 «Философская антропология» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. | 13 |
| 9 | Раздел 9. «Социальная философия» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. | 15,7 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | 9 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | | | 1,3 |
| Итого | | | 130 |

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|--|---|
| Раздел 1 «Философия как явление культуры» | 1. Поломошнов, А.Ф. Философия : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, Т.Н. Воронцова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 172 с. - URL: | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3 |
| Раздел 2 «Философия античности» | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3 - Текст : электронный.— Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| Раздел 3 «Философия Средних веков и Возрождения» | 2. Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490- | |

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| Раздел 4 «Философия Нового времени и Просвещения» | 0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216317 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/216317 |
| Раздел 5 «Философия XIX-XX вв.» | 3.Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Норильск : НГИИ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89009-726-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173791 — | |
| Раздел 6 «Философская онтология» | Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/173791 |
| Раздел 7 «Сознание и познание» | Яхьяев, М. Я. Философия : учебное пособие / М. Я. Яхьяев, А. Ф. Поломошнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 374 с. — ISBN 978-5-4326-0095-0. — | |
| Раздел 8 «Социальная философия» | Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99893 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/99893 |
| Раздел 9. «Философская антропология и аксиология» | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления | использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| <i>Результат обучения по дисциплине</i> | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i> | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <i>«неудовлетворительно»</i> | <i>«удовлетворительно»</i> | <i>«хорошо»</i> | <i>«отлично»</i> |
| I этап Знать основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления (ОК-1) | Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / Отсутствие знаний | Неполные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений | Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений |
| II этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой по- | Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой по- | В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирова- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования | Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренче- |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| зиции (ОК-1) | зиции / Отсутствие умений | ния мировоззренческой позиции | мировоззренческой позиции | ской позиции |
| III этап Владеть навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Успешное и систематическое применение навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

- Системно-рационализированное мировоззрение называют...
 - философией
 - рефлексией
 - религией
 - искусством
- «Жить – значит наслаждаться», - считают сторонники:
 - прагматизма
 - утилитаризма
 - гедонизма
 - аскетизма
- Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
 - существования Бога
 - познания Космоса
 - первоначала бытия
 - смысла жизни
- Вопрос о первоначале мира был центральным для:
 - досократовского
 - эллинистического
 - классического
 - римского
- Основными представителями классического периода античной философии были:
 - софисты и Сократ
 - Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
 - эпикурейцы, стоики, скептики
 - Платон и Аристотель
- Согласно провиденциализму:
 - человек может изменить ход исторического процесса
 - история имеет начало, но не имеет конца
 - человек может предвидеть будущие исторические события

г) историей управляет божественный промысел

7. Выдающимся представителем этапа патристики является:

- а) Ф. Аквинский
- б) Р. Бэкон
- в) У. Оккам
- г) Августин Аврелий

8. Тезис Джордано Бруно «...природа... есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...

- а) пантеизма
- б) панлогизма
- в) деизма
- г) атеизма

9. Представителями эмпиризма в философии XVII века были:

- а) Р. Декарт
- б) Т. Гоббс
- в) Ф. Бэкон
- г) Б. Спиноза

10. Естественное состояние, по Гоббсу, это:

- а) примирение с действительностью
- б) война всех против всех
- в) равновесие любви и ненависти
- г) любовь к ближнему

11. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

- а) государством
- б) цивилизацией
- в) формацией
- г) культурно-историческим типом

12. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в XIX в. считается:

- а) И. Кант
- б) З. Фрейд
- в) С. Кьеркегор
- г) А. Шопенгауэр

13. Онтологией в философии называется учение о:

- а) Боге
- б) законах мышления
- в) бытии
- г) морали и нравственности

14. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждают...

- а) сциентисты
- б) спиритуалисты
- в) креационисты
- г) материалисты

15. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

- а) дуализма
- б) субъективного идеализма
- в) объективного идеализма
- г) материализма

16. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано...

- а) Н. Ньютоном
- б) Н. Кузанским
- в) К. Марксом
- г) Ф. Бэконом

17. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характеризует...

- а) детерминизм
- б) мистицизм
- в) синергетику
- г) индетерминизм

18. Традиционное общество – это общество:

- а) индустриальное
- б) информационное
- в) доиндустриальное
- г) массовое

19. Согласно марксизму, человек отличается от животного, прежде всего,...

- а) альтруизмом
- б) инстинктом самосохранения
- в) способностью коммуникации
- г) способностью к труду

20. К производственным относятся отношения:

- а) между поколениями
- б) распределения продуктов производства
- в) межнациональные отношения
- г) межличностные

21. Отображение отдельного свойства предмета, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется:

- а) восприятием
- б) эмоциями
- в) представлениями
- г) ощущениям

22. Конвенционализм понимают истину как...

- а) знание, полезное для человека
- б) соглашения ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории
- в) соответствия знания объективной реальности
- г) непротиворечивое, согласованное знание

23. Согласно философскому иррационализму, сущностью человека является

- а) интеллект
- б) сознание,
- в) коммуникация
- г) воля.

24. Верификация — это

- а) сложные метафизические построения
- б) поиск ответов на вечные вопросы
- в) проверка суждений на истинность
- г) преднамеренное запутывание ситуации
- д) разработка категориального аппарата

25. Какая черта не свойственна русской философии:

- а) нравственно-религиозный характер
- б) философичность литературы и литературность философии
- в) соборность как приверженность духу коллективизма
- г) особое значение, первостепенная значимость вопроса национального самосознания
- д) теоретичность и классический рационализм

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации:

1. Мирозрение и его структура. Основные типы мирозрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет и специфика философии. Структура философского знания.
3. Основной вопрос философии. Формы материализма. Разновидности идеализма.
4. Особенности мифологического сознания.
5. Происхождение философии.
6. Античная философия, основные черты и этапы развития.
7. Натурфилософия античности. Учение о первоначалах мира. Античная атомистика.

8. Классическая древнегреческая философия. Сократ, Платон, Аристотель.
9. Философия эллинистического периода. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм.
10. Философия средневековья. Патристика.
11. Основные проблемы средневековой схоластики.
12. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Социально-политические концепции Т. Гоббса и Дж. Локка.
14. Просвещение как социально-философское движение, основные идеи.
15. Немецкая классическая философия. Критическая философия Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
16. Философия марксизма.
17. Русская философия XIX века.
18. Современная западная философия, основные течения (экзистенциализм).
19. Эволюция представлений о материи в истории философии.
20. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.
21. Пространство и время как атрибуты материи.
22. Понятие природы. Живая и неживая природа. Биосфера.
23. Научная, философская и религиозная картины мира.
24. Проблема сознания в философии. Отражение и сознание.
25. Происхождение и сущность сознания: основные концепции.
26. Содержание и функции сознания. Мышление и язык.
27. Проблема бессознательного в философии (З. Фрейд).
28. Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции познания.
29. Чувственное и рациональное в познании, их формы.
30. Проблема истины. Характеристики истины. Многообразие концепций истины и ее критерии.
31. Практика и ее роль в познавательной деятельности.
32. Научные революции и смена типов миропонимания. Первая глобальная научная революция и механистическая картина мира.
33. Вторая глобальная научная революция и формирование эволюционных идей.
34. Третья глобальная научная революция
35. Четвертая глобальная научная революция. Синергетика как новое миропонимание XXI в.
36. Научное знание и его специфика. Научное и вненаучное знание.
37. Структура научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
38. Методы научного познания, их классификация.
39. Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивид и личность.
40. Биологизаторские и социологизаторские направления в понимании человека.
41. Проблема человека в философии. Образ человека в современной культуре.
42. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
43. Общество как саморазвивающаяся система. Связи и отношения в обществе.
44. Основные подходы к пониманию общества.
45. Социально-классовая структура общества. Понятие классов и страт.
46. Экономическая система общества. Способ производства, исторические типы способов производства.
47. Государство, его происхождение и сущность.
48. Гражданское общество и государство.
49. Типология обществ по экономической основе.
50. Типология обществ по социокультурным основаниям. Общества восточного и западного типов.
51. Философии истории: содержание, задачи и основные направления.
52. Социальный идеал, смысл и направленность истории. Движущие силы истории. Проблема общественного прогресса.

53. Основные концепции исторического развития. Формационная концепция общественного развития.
54. Цивилизационный подход к истории человечества, основные черты.
55. Концепции индустриализма и постиндустриализма.
56. Глобализация как ведущая тенденция современного мира.
57. Понятие и природа ценностей, их классификация.
58. Развитие этических представлений. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
59. Понятие глобальных проблем, их общие черты и классификация.
60. Пути преодоления глобальных кризисных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Мироззрение и его структура. Основные формы мироззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.
3. Основные проблемы и направления философии.
4. Проблема бытия в философии. Виды бытия. Понятие субстанции.
5. Материя и уровни ее организации. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
6. Понятие природы. «Первая» и «вторая», живая и неживая природа. Биосфера.
7. Научная, философская и религиозная картины мира.
8. Диалектика и метафизика как два способа мышления. Законы и категории диалектики
9. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания.
10. Практика и ее роль познавательной деятельности. Формы практики.
11. Основные формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.
12. Истина и заблуждение. Классические и неклассические концепции истины.
13. Человек в системе социальных связей: индивид, индивидуальность личность. Социальные типы личности.
14. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
15. Основные подходы к пониманию общества. Общество и общность. Формы социальной общности.
16. Основные концепции исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы.
17. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
18. Понятие глобальных проблем, их классификация. Социальное предвидение: виды, типы, методы.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Происхождение и сущность сознания: основные концепции.
2. Мышление и язык.
3. Структура и формы индивидуального сознания.
4. Общественное сознание, его уровни и формы.
5. Проблема бессознательного в философии (З. Фрейд, К. Юнг).
6. Природа, структура и проявления бессознательного.
7. Проблема познаваемости в философии.
8. Виды познавательной деятельности и их специфика.
9. Научное знание и его специфика.
10. Научное и вненаучное знание.
11. Лженаучное знание, его разнообразие и причины распространения.
12. Идеалы и нормы научного знания.

13. Социальные функции науки.
14. Структура научного знания.
15. Научные революции в истории естествознания.
16. Эмпирическое и теоретическое познание.
17. Методы научного познания, их классификация.
18. Научно-технический прогресс и его последствия.
19. Сциентизм и антисциентизм.
20. Происхождение и сущность человека: основные концепции.
21. Социальный идеал, смысл и направленность истории.
22. Движущие силы истории.
23. Научно-технический прогресс и его социальные следствия.
24. Место России в современном мире.
25. Понятие и природа ценностей, их классификация.
26. Мораль как социальное явление. Нравственные ценности и нормы.
27. Смысл человеческого бытия.
28. Судьба религии в современном мире.
29. Глобализация как ведущая тенденция современного мира.
30. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

Задания для подготовки к экзамену

ОК-1

Знать: основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления

- Вопрос 1. Философия как явление культуры.
- Вопрос 2. Философия и духовная культура мира.
- Вопрос 3. Философия Древнего мира.
- Вопрос 4. Философия Средних веков и Возрождения.
- Вопрос 5. Философия Нового времени и Просвещения.
- Вопрос 6. Немецкая философия ХУШ - перв.пол. ХІХ в.
- Вопрос 7. Западная философия ХХ вв.
- Вопрос 8. Русская философия ХІХ-ХХ вв.
- Вопрос 9. Основные категории онтологии.
- Вопрос 10. Природа как объект философского осмысления.
- Вопрос 11. Теория познания.
- Вопрос 12. Структура научного познания.
- Вопрос 13. Происхождение и природа человека.
- Вопрос 14. Личность и общество.
- Вопрос 15. Ценностное освоение действительности: религия, этика, эстетика.
- Вопрос 16. Общество как система.
- Вопрос 17. Философия истории.
- Вопрос 18. Проблемы и перспективы современной цивилизации .

Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Типовое задание 1. Дайте сравнительный анализ двух высказываний:

- а) «Истинная философия заключается не в том, чтобы творить книги, а в том, чтобы творить людей» (Л. Фейербах).
 - б) «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (К. Маркс).
- Есть ли близость между содержанием этих высказываний и в чем она состоит?
 - Есть ли принципиальное различие между содержанием этих высказываний и в чем именно?

Типовое задание 2. Проанализируйте и объясните приведенные ниже высказывания, в которых нашли отражение различные точки зрения на проблему смысла жизни человека.

- «Есть множество средств сделать человеческое существование постылым, но едва ли не самое верное из всех - это заставить человека посвятить себя культу самосохранения» (М.Е. Салтыков-Щедрин).
- «Тот, кто умирает ради того, чтобы двинуть вперед наши познания, или ради возможности излечивать болезни, тот и умирая, служит жизни» (А. де Сент-Экзюпери).
- «У человека нет природы, у него есть только история» (Х. Ортега-и-Гассет).
- «Какая цель жизни человека? Какая бы ни была точка исхода моего рассуждения, что бы я ни принимал за источник оногo, я прихожу всегда к одному заключению: цель жизни человека есть всевозможное способствование к всестороннему развитию всего существующего... цель жизни человека есть всестороннее развитие человечества» (Л. Н. Толстой).

Типовое задание 3. Поразмышляйте над словами автора и выскажите свое суждение о философии и ее предназначении.

Давид Анахт (475 – первая пол. VI в.), подводя некоторый итог, писал: «Имеется шесть определений философии. Первое – философия есть наука о сущем как таковом. Второе – философия есть наука о божественных и человеческих делах. Третье – философия есть забота о смерти. Четвертое – философия есть уподобление Богу в меру человеческих возможностей. Пятое – философия есть искусство искусств и наука наук. Шестое – философия есть любовь к мудрости ...». И далее: «... философия не является чем-то бесполезным ... Философия существует для того, чтобы облагородить и украсить человеческую душу и перевести ее из материальной и окутанной туманом жизни к божественной и нематериальной».

Навык: использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Типовое задание 1. Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

«Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».

«Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».

«... Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще». «Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии. Вопросы: а) Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? б) В чем их принципиальное различие? в) Каково предназначение философии? г) Назовите ее функции.

Типовое задание 2. Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, обозначенных авторами.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Дайте анализ высказываний: а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Типовое задание 3. Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, обозначенных авторами.

«Научные понятия не являются раскрытием реальности». Это лишь, «синонимы соответствующего набора операций».

«Понятие есть интеллектуальный инструмент решения проблем», - утверждает представитель инструментализма.

«Категории мышления – не пособие человека, а выражение закономерности и природы, и человека». Они – «суть ступеньки выделения, то есть познания мира».

Дайте анализ высказываний: а) Научные и философские понятия – одно и то же? б) В чем сущность философских категорий? в) К каким философским направлениям принадлежат авторы приведенных суждений? г) Что имел в виду Ф. Энгельс, говоря, что понятие, прямо не совпадает с действительностью? д) Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
По дисциплине Философия

1. Философия как явление культуры.

2. Теория познания

3. Задание к билету. Проанализируйте и объясните приведенные ниже высказывания, в которых нашли отражение различные точки зрения на проблему смысла жизни человека.

- «Есть множество средств сделать человеческое существование постылым, но едва ли не самое верное из всех - это заставить человека посвятить себя культу самосохранения» (М.Е. Салтыков-Щедрин).

- «Тот, кто умирает ради того, чтобы двинуть вперед наши познания, или ради возможности излечивать болезни, тот и умирая, служит жизни» (А. де Сент-Экзюпери).

- «У человека нет природы, у него есть только история» (Х. Ортега-и-Гассет).

- «Какая цель жизни человека? Какая бы ни была точка исхода моего рассуждения, что бы я ни принимал за источник оно, я прихожу всегда к одному заключению: цель жизни человека есть всевозможное способствование к всестороннему развитию всего существующего... цель жизни человека есть всестороннее развитие человечества» (Л. Н. Толстой).

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 202__ г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задания закрытого типа:

1. Системно-рационализированное мировоззрение называют

- а) философией
- б) рефлексией
- в) религией
- г) искусством

Правильный ответ: а

2. Основным вопросом философии является вопрос

- а) об отношении духа к природе, мышления к бытию

- б) человека к миру
 - в) о жизни и смерти
- Правильный ответ: а*

3. Установите соответствие между картинами мира и их основными чертами:

- 1) философская
- 2) мифологическая
- 3) религиозная
- а) символичность, противоречивость, антропоморфизм
- б) опора на разум, теоретичность, логичность
- в) творение, предопределение, удвоение

Правильный ответ : 1 – б, 2 – а, 3 – в

4. Установите соответствие между типом философского мировоззрения и их утверждениями:

- 1) материализм
- 2) идеализм
- а) существует Высший разум – творец материального мира
- б) природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя
- в) мир сотворен Богом
- г) мир есть развивающаяся материя
- д) все процессы в мире определяются естественными законами
- е) все события в мире предопределены божественным планом

Правильный ответ: 1 – б, г, д; 2 – а, в, е

5. Определите, какие из нижеперечисленных суждений правильно характеризуют идеализм как философское направление?

- а) Идеализм – это признание идей, сознания за первичную основу, порождающую и определяющую мир
- б) Идеализм – это стремление человека к совершенству, к идеалам.
- в) Идеализм – это туманные, далекие от жизни рассуждения.
- г) Идеализм – это точка зрения, согласно которой идеи, мысли существуют реально.

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в _____

Правильный ответ: сверхъестественное

2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____

Правильный ответ: философия

3. Учение о предопределенности человеческих поступков называется _____

Правильный ответ: фатализм

4. Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного..._____

Правильный ответ: материализма

5. Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется _____

Правильный ответ: этика

6. Приоритет коллективных и семейных ценностей, верность традициям и единение с природой характерны для такого социокультурного типа общества, как _____

Правильный ответ: восточное

7. Славянофилы, обосновывая необходимость самобытного развития России, указывали на такие факторы в ее истории, как _____, самодержавие и общинность.

Правильный ответ: православие

8. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и _____

Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)

9. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на материалистов и _____

Правильный ответ: идеалистов

10. Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется _____

Правильный ответ: материализм

11. Формационная концепция общественного развития была разработана _____

Правильный ответ: К. Марксом

12. Длительность существования материальных объектов и последовательность смены их состояний обозначается понятием _____

Правильный ответ: время

13. По уровню экономического развития и способу получения средств к существованию общества принято разделять на аграрные, _____ и постиндустриальные.

Правильный ответ: индустриальные

14. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к системам _____ природы

Правильный ответ: живой

15. Сторонниками европейской модели в споре о пути дальнейшего развития России в середине XIX в. были представители такого направления русской обществоведческой мысли, как _____

Правильный ответ: западничество

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине Философия

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Срок проведения контрольного мероприятия |
|--|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| Раздел 1 «Философия как явление культуры» | ОК-1 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 1, 2 занятие |
| Раздел 2 «Философия Древнего мира» | ОК-1 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 3 занятие |
| Раздел 3 «Философия Средних веков и Возрождения» | ОК-1 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 4 занятие |
| Раздел 4 «Философия Нового времени и Просвещения» | ОК-1 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 5 занятие |
| Раздел 5 «Философия XIX-XX вв.» | ОК-1 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 6, 7 занятие |
| Раздел 6 «Онтология и картина мира» | ОК-1 | II этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 8, 9 занятие |
| Раздел 7 «Теория познания» | ОК-1 | II этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 11, 12 занятие |
| Раздел 8 «Философская антропология» | ОК-1 | III этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 13, 14, 15 занятие |

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Срок проведения контрольного мероприятия |
|--|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| Раздел 9. «Социальная философия» | ОК-1 | III этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 16, 17, 18 занятия |

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|-----------------------|
| Учащийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Учащийся демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценки при текущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично») |

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|--------|---|--|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональ- | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|----------|---|---|
| | ной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|--------------------|---|--|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представ- | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в пред- | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представ- | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой |

| | ляемой информации. | ставляемой информации. | ляемой информации. | информации. |
|-------------------|-------------------------|--|---|---|
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|---------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Выдача заданий к экзамену | 1 занятие | На лекциях, по интернет | Ведущий преподаватель |
| Консультации | в сессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель |
| экзамен | в сессию | Устно по ФОС | Ведущий преподаватель |
| Формирование оценки | на экзамене | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель |

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|--|
| <p>1. Поломошнов, А.Ф. Философия : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, Т.Н. Воронцова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 172 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3 . - Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216317 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Норильск : НГИИ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89009-726-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173791 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3</p> <p>https://e.lanbook.com/book/216317</p> <p>https://e.lanbook.com/book/173791</p> |
| Дополнительная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
| <p>Яхьяев, М. Я. Философия : учебное пособие / М. Я. Яхьяев, А. Ф. Поломошнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 374 с. — ISBN 978-5-4326-0095-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99893 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/99893</p> |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 HomeGetGenuine
2. Windows 8.1
3. OfficeStandard 2013
4. Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
5. Dr.Web

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
2. Архивы России. Базы данных.URL: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: <http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats>
6. ИНИОН РАН. [База данных по философии и социологии](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU).URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU>
7. ИНИОН РАН. [База данных по науковедению](http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU). <http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU>
- 8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU>
- 9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU>

Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|--|---|
| Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ) | http://vak.ed.gov.ru/ |
| Научнаяэлектроннаябиблиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

| Наименование помещений | Адрес (местоположение) помещений |
|---|--|
| <p>Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> |
| <p>Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> |
| <p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Дого-</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> |

| | |
|---|--|
| <p>вор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | |
| <p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1.</p> <p>Windows 10 HomeGetGenuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; GoogleChrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; UnrealCommander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> |