

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Чрезвычайные экологические ситуации

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы Экология и природопользование
Форма обучения Заочная

Программа разработана:

Пугач Е.И. _____ доцент _____ канд. с.-х. наук _____ доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В. Агафонова
протокол заседания от 05.03.2024 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Профессиональные компетенции:

ПК-11 - способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
- техногенные катастрофы и их последствия, мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	ПК-11
Умение	
- использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
- прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	ПК-11
Навык	
- использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
- прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	ПК-11

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/ год за- очная	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самосто- ятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Прак- тич. за- нятий, час.	Контакт- ная работа на проме- жуточную аттеста- цию, час.		

заочная форма обучения 2020 год набора						
5/9	2/72	6	10	0,2	55,8	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины					
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение.	Раздел 2 «Классификация и краткая характеристика ЧС природного и экологического характера»	Раздел 3 «Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера»	Раздел 4 «Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера»	Раздел 5 «Ликвидация последствий ЧС»	Раздел 6 «Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
1	Раздел 1 «Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение»	Вопрос 1. Что же представляют собой ЧС, какова природа их происхождения и развития? К каким последствиям они могут привести? Вопрос 2. Источники возникновения ЧС	1
2	Раздел 2 «Классификация и краткая характеристика ЧС природного и экологического характера»	Вопрос 1 Стихийные бедствия геологического характера Вопрос 2. Стихийные бедствия гидрологического характера Вопрос 3. ЧС метеорологического характера Вопрос 4 Природные пожары Вопрос 5 Массовые инфекционные заболевания Вопрос 6 Космические ЧС Вопрос 7 ЧС экологического характера	1
3	Раздел 3 «Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера»	Вопрос 1. Аварии на радиационно-опасных объектах Вопрос 2. Аварии на химически опасных объектах Вопрос 3. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах Вопрос 4. Аварии на транспорте Вопрос 5. Аварии на коммунальных систе-	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
		мах жизнеобеспечения Вопрос 6. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ Вопрос 7. Аварии на электроэнергетических системах, на очистных сооружениях, и внезапные обрушения зданий и сооружений	
4	Раздел 4 «Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера»	Вопрос 1. Назначение, задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Вопрос 2. Силы и средства РСЧС.	1
5	Раздел 5 «Ликвидация последствий ЧС»	Вопрос 1. Организация АСР в зонах ЧС Вопрос 2. Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС Вопрос 3. Особенности проведения АС и ДНР на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими веществами Вопрос 4. Особенности проведения АСР при стихийных бедствиях	1
6	Раздел 6 «Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР»	Вопрос 1. Безопасность в зоне пожаров Вопрос 2. Безопасность при работе в зоне разрушений Вопрос 3. Безопасность при работе в зоне химического заражения Вопрос 4. Безопасность при работе в зоне радиоактивного загрязнения	1
ИТОГО			6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
1	Раздел 1 «Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение»	Практическое занятие 1. Природа ЧС, происхождение и развитие. Источники возникновения ЧС. <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
2	Раздел 2 «Классификация и	Практическое занятие № 2 Стихийные бедствия геологического и гидрологического характера.	Опрос, тест или контрольная	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
	краткая характеристика ЧС природного и экологического характера»	<i>Просмотр тематического фильма (презентации). Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритмов поведения при стихийных бедствиях	работа	
		Практическое занятие № 3 ЧС метеорологического характера, Природные пожары. <i>Вид занятия: семинар, групповая дискуссия</i> Элементы практической подготовки: отработка алгоритмов поведения при природных пожарах и ураганах	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
		Практическое занятие № 4 Массовые инфекционные заболевания, космические ЧС, ЧС экологического характера. <i>Вид занятия: семинар, групповая дискуссия</i> Элементы практической подготовки: отработка алгоритмов поведения при инфекционных заболеваниях	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
3	Раздел 3 «Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера»	Практическое занятие № 5 Аварии на радиационноопасных и химически опасных объектах. <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
		Практическое занятие № 6 Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. <i>Просмотр тематического фильма (презентации). Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритмов поведения при авариях на опасных объектах	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
		Практическое занятие № 7 Аварии на транспорте. <i>Просмотр тематического фильма (презентации). Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритмов поведения при аварии на транспорте	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
		Практическое занятие № 8. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>		0,5
		Практическое занятие №9 Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>		0,5
		Практическое занятие №10 Аварии на электроэнергетических системах, на очистных сооружениях, и внезапные обрушения зданий и сооружений. <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>		0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
4	Раздел 4 «Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера»	Практическое занятие № 11 Назначение, задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
		Практическое занятие № 12 Силы и средства РСЧС. <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
5	Раздел 5 «Ликвидация последствий ЧС»	Практическое занятие № 13 Организация АСР в зонах ЧС. <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
		Практическое занятие № 14 Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС. <i>Просмотр тематического фильма (презентации). Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритмов управления работами по ликвидации ЧС	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
		Практическое занятие № 15 Особенности проведения АСР на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими веществами. <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
		Практическое занятие № 16 Особенности проведения АСР при стихийных бедствиях. <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>	Опрос, тест или контрольная работа	0,5
6	Раздел 6 «Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР»	Практическое занятие № 17 Безопасность в зоне пожаров и в зоне разрушений <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>	Опрос, тест или контрольная работа	1
		Практическое занятие № 18 Безопасность при работе в зоне химического заражения и радиоактивного загрязнения. <i>Просмотр тематического фильма (презентации).</i>	Опрос, тест или контрольная работа	1
Итого				10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
1.	Раздел 1 «Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	8
2.	Раздел 2 «Классификация и краткая характеристика ЧС природного и экологического характера»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	8
3.	Раздел 3 «Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	8
4.	Раздел 4 «Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	8
5.	Раздел 5 «Ликвидация последствий ЧС»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	8
6.	Раздел 6 «Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	11,8
7.	Раздел 1 «Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение» Раздел 2 «Классификация и краткая характеристика ЧС природного и экологического характера» Раздел 3 «Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера» Раздел 4 «Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера» Раздел 5 «Ликвидация последствий ЧС» Раздел 6 «Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР»	Подготовка к зачету	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
ИТОГО			56

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Чрезвычайные ситуации, основные	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение»</p>	<p>Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.</p> <p>Казанцева, Л. А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : [16+] / Л. А. Казанцева, О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 485 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127 – Библиогр.: с. 468-480. – ISBN 978-5-4475-9312-4. – DOI 10.23681/480127. – Текст : электронный.</p> <p>Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании : учебное пособие : в 2 частях / А. В. Блюм, А. А. Дик, В. М. Дмитриев [и др.] ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – Часть 1. – 79 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1381-1. – ISBN 978-5-8265-1382-8 (ч. 1). – Текст : электронный.</p> <p>Куликович, А. В. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / А. В. Куликович, С. А. Панихидников. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180025 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Бобренко, Е. Г. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. Г. Бобренко, Л. В. Коржова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-89764-765-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176590 — Режим досту-</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632</p> <p>https://e.lanbook.com/book/180025</p> <p>https://e.lanbook.com/book/176590</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>па: для авториз. пользователей.</p> <p>Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138 – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138</p>
<p>Раздел 2 «Классификация и краткая характеристика ЧС природного и экологического характера»</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.</p> <p>Казанцева, Л. А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : [16+] / Л. А. Казанцева, О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 485 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127 – Библиогр.: с. 468-480. – ISBN 978-5-4475-9312-4. – DOI 10.23681/480127. – Текст : электронный.</p> <p>Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании : учебное пособие : в 2 частях / А. В. Блюм, А. А. Дик, В. М. Дмитриев [и др.] ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – Часть 1. – 79 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1381-1. – ISBN 978-5-8265-1382-8 (ч. 1). – Текст : электронный.</p> <p>Куликович, А. В. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / А. В. Куликович, С. А. Панихидников. — Санкт-</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632</p> <p>https://e.lanbook.com/book/180025</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180025— Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Бобренко, Е. Г. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. Г. Бобренко, Л. В. Коржова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-89764-765-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176590 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138 – Текст : электронный.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/176590</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138</p>
<p>Раздел 3 «Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера»</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.</p> <p>Казанцева, Л. А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : [16+] / Л. А. Казанцева, О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 485 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127 – Библиогр.: с. 468-480. – ISBN 978-5-4475-9312-4. – DOI 10.23681/480127. – Текст : электронный.</p> <p>Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании : учебное пособие : в 2 частях / А. В. Блюм, А. А. Дик, В. М. Дмитриев [и др.] ; Тамбовский государственный технический универ-</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>ситет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – Часть 1. – 79 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1381-1. – ISBN 978-5-8265-1382-8 (ч. 1). – Текст : электронный.</p> <p>Куликович, А. В. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / А. В. Куликович, С. А. Панихидников. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180025 (дата обращения: 03.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Бобренко, Е. Г. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. Г. Бобренко, Л. В. Коржова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-89764-765-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176590 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138 – Текст : электронный.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/180025</p> <p>https://e.lanbook.com/book/176590</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138</p>
<p>Раздел 4 «Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера»</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.</p> <p>Казанцева, Л. А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : [16+] / Л. А. Казанцева,</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 485 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127 – Библиогр.: с. 468-480. – ISBN 978-5-4475-9312-4. – DOI 10.23681/480127. – Текст : электронный.</p> <p>Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании : учебное пособие : в 2 частях / А. В. Блюм, А. А. Дик, В. М. Дмитриев [и др.] ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – Часть 1. – 79 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1381-1. – ISBN 978-5-8265-1382-8 (ч. 1). – Текст : электронный.</p> <p>Куликович, А. В. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / А. В. Куликович, С. А. Панихидников. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180025 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Бобренко, Е. Г. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. Г. Бобренко, Л. В. Коржова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-89764-765-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176590 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138 – Текст : электронный.</p>	<p>=480127</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632</p> <p>https://e.lanbook.com/book/180025</p> <p>https://e.lanbook.com/book/176590</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138</p>
Раздел 5 «Ликвидация по-	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
следствий ЧС»	<p>Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.</p> <p>Казанцева, Л. А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : [16+] / Л. А. Казанцева, О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 485 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127 – Библиогр.: с. 468-480. – ISBN 978-5-4475-9312-4. – DOI 10.23681/480127. – Текст : электронный.</p> <p>Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании : учебное пособие : в 2 частях / А. В. Блюм, А. А. Дик, В. М. Дмитриев [и др.] ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – Часть 1. – 79 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1381-1. – ISBN 978-5-8265-1382-8 (ч. 1). – Текст : электронный.</p> <p>Куликович, А. В. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / А. В. Куликович, С. А. Панихидников. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180025 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Бобренко, Е. Г. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. Г. Бобренко, Л. В. Коржова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-89764-765-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:</p>	<p>d=621846</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632</p> <p>https://e.lanbook.com/book/180025</p> <p>https://e.lanbook.com/book/176590</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>https://e.lanbook.com/book/176590 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138 – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138</p>
<p>Раздел 6 «Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР»</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.</p> <p>Казанцева, Л. А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : [16+] / Л. А. Казанцева, О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 485 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127 – Библиогр.: с. 468-480. – ISBN 978-5-4475-9312-4. – DOI 10.23681/480127. – Текст : электронный.</p> <p>Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании : учебное пособие : в 2 частях / А. В. Блюм, А. А. Дик, В. М. Дмитриев [и др.] ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – Часть 1. – 79 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1381-1. – ISBN 978-5-8265-1382-8 (ч. 1). – Текст : электронный.</p> <p>Куликович, А. В. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / А. В.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632</p> <p>https://e.lanbook.com/</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>Кулинкович, С. А. Панихидников. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180025 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Бобренко, Е. Г. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. Г. Бобренко, Л. В. Коржова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-89764-765-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176590 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138 (– Текст : электронный.</p>	<p>book/180025</p> <p>https://e.lanbook.com/book/176590</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-11	способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический кон-	техногенные катастрофы и их последствия, мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, профилактиче-	прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф,	прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологиче-

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	троль	ские меры для снижения уровня опасностей раз- личного вида и их последствий	принимать профи- лактические меры для снижения уров- ня опасностей раз- личного вида и их последствий	ских катастроф, принятия профи- лактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обу- чения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать методы защиты в услови- ях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Фрагментарные знания методы защиты в усло- виях чрезвычай- ных ситуаций / Отсутствие зна- ний	Неполные зна- ния методы за- щиты в услови- ях чрезвычай- ных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методы защиты в условиях чрезвычайных си- туаций	Сформирован- ные и система- тические знания методы защиты в условиях чрез- вычайных ситуа- ций
II этап Уметь использо- вать методы за- щиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Фрагментарное умение использо- вать методы защиты в усло- виях чрезвычай- ных ситуаций / Отсутствие уме- ний	В целом успеш- ное, но не си- стематическое умение использо- вать методы защиты в усло- виях чрезвычай- ных ситуаций	В целом успешное, но содержащее от- дельные пробелы умение использо- вать методы защи- ты в условиях чрезвычайных си- туаций	Успешное и си- стематическое умение использо- вать методы защиты в усло- виях чрезвычай- ных ситуаций
III этап Владеть навы- ками использо- вания методов защиты в услови- ях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Фрагментарное применение навыков ис- пользования ме- тодов защиты в условиях чрез- вычайных ситу- аций / Отсут- ствие навыков	В целом успеш- ное, но не си- стематическое применение ис- пользования методов защиты в условиях чрез- вычайных ситу- аций	В целом успешное, но сопровождаю- щееся отдельными ошибками приме- нение навыков использования ме- тодов защиты в условиях чрезвы- чайных ситуаций	Успешное и си- стематическое применение навыков использо- вания методов защиты в усло- виях чрезвычай- ных ситуаций
I этап Знать техно- генные ката- строфы и их по-	Фрагментарные знания техно- генных ката- строф и их по-	Неполные зна- ния техноген- ных катастроф и их последствий,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания техно-	Сформирован- ные и система- тические знания техногенных ка-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
следствия, мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий (ПК-11)	следствий, мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий / Отсутствие знаний	мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	генных катастроф и их последствий, мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	тастроф и их последствий, мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий
II этап Уметь прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий (ПК-11)	Фрагментарное умение прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	Успешное и систематическое умение прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий
III этап Владеть навыками прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических ка-	Фрагментарное применение навыков прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических ка-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, планирования мероприятий по профилактике	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации по-	Успешное и систематическое применение навыков прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации эко-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
тастроф, принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий (ПК-11)	тастроф, принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий / Отсутствие навыков	и ликвидации последствий экологических катастроф, принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	следствий экологических катастроф, принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	логических катастроф, принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Задания для подготовки к зачету

ОК-9

Знать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Признаки артериального кровотечения:

- кровь ярко - красного или алого цвета, вытекает толчками, струя фонтанирующая
- кровь темно - вишневого цвета, течет пульсирующей струей, фонтаном
- кровь темно - вишневого цвета, течет струйно, бьет фонтаном
- кровь ярко - красная, течет струйно, бьет фонтаном

2. Первая медицинская помощь при острых отравлениях:

- вызывание рвоты различными способами
- зондовое промывание желудка
- применение антибиотиков
- применение слабительных

Уметь использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Симптомы какого повреждения организма здесь описаны: «Отключение сознания, головная боль, тошнота, асимметрия лица, нарушение равновесия, онемение рук и ног, амнезия»:

- черепно-мозговая травма
- перелом позвоночника
- алкогольное опьянение
- травматический шок

2. ПМП при носовом кровотечении:

- усадить больного. Голову опустить. Зажать нос. Приложить холод на переносицу.
- уложить больного. Зажать нос. Приложить холод на переносицу
- усадить больного. Запрокинуть голову. Зажать нос. Приложить холод

Навык использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Выберите наиболее подходящий для данной ситуации диагноз: пассажир такси 62 года в жаркий летний день, сидя на заднем сидении, ехал на работу, разговаривая по дороге с водителем. Внезапно прекратил разговор, не ответил на вопрос. Обернувшись, водитель увидел, что пассажир лежит на боку, не двигаясь. После извлечения из машины пассажир резко бледен, самостоятельного дыхания нет. Пульс не определяется даже на крупных сосудах шеи, зрачки расширены и не реагируют на свет. Диагноз:

- внезапная остановка сердца, клиническая смерть
- обморок
- тепловой удар
- алкогольное отравление тяжелой степени

2. Клиническая смерть диагностируется, если

- отсутствует дыхание и пульс
- отсутствует пульс
- отсутствует дыхание
- имеется резкое нарушение теплорегуляторной функции

ПК-11

Знать техногенные катастрофы и их последствия, мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

1. ЧС по сфере их возникновения подразделяются на:

- природные, техногенные, социальные, военные
- экологические, социальные, политические и техногенные
- техногенные, конфликтного характера и экологические
- техногенные и природные

2.Аксиома о потенциальной опасности гласит:

- Любая деятельность потенциально опасна
- Любая деятельность всегда безопасна
- Опасности существуют только теоретически
- Опасности всегда носят открытый характер

Уметь прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

1. Укажите последовательность действий населения при оповещении о возможном землетрясении

1. Отключить электричество, газ (печь)
2. Взять личные документы, медикаменты, продукты питания
3. Оповестить соседей
4. Выйти из помещения.

2. В Ростовской области не могут возникнуть следующие ЧС:

- + Цунами, тайфуны, сели
- Наводнения, заторы, зажоры, паводки.
- Землетрясения, ураганы, штормы, смерчи, снежные заносы, обледенения, пожары, навод-

нения,

- Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии

Навык прогнозирования техногенных катастроф и их последствий, планирования мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

1. ЧС мирного времени могут классифицироваться по следующим признакам:

- Сфера возникновения, масштаб возможных последствий, ведомственная принадлежность
- Сфера возникновения и ведомственная принадлежность
- Масштаб возникновения, ведомственная сфера и время возникновения
- Время возникновения, размеры очагов, вид отрасли

2 Для повышения безопасности труда и снижения числа несчастных случаев необходимо:

- Изыскивать пути подкрепления и усиления мотива безопасности
- Создавать такую технику, чтобы получение выгоды в процессе труда за счет нарушения правил стало в принципе невозможно
- Создавать стимуляцию для постоянного повышения производительности труда, считая что выполнение правил по технике безопасности является нормой
- Все ответы верные

Вопросы, выносимые на зачет

1. Принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основное предназначение и задачи.
3. Гражданская оборона. Формирования и службы гражданской обороны.
4. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
5. Взаимосвязь организаций гражданской обороны и Министерства по чрезвычайным ситуациям. Основные режимы функционирования.
6. Понятие о чрезвычайных ситуациях и их классификация по масштабу распространения и тяжести последствий.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
9. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера.
10. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
11. Чрезвычайные ситуации биологического характера.
12. Антропогенное воздействие на биосферу.
13. Чрезвычайные ситуации социального характера.
14. Раскрытие понятий «чрезвычайная ситуация», «зона чрезвычайной ситуации».
15. В чем различие терминов «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие». Дать их определение.
16. Перечислить и охарактеризовать основные причины чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Что понимается под происшествием? Виды происшествий.
17. Задачи гражданской обороны.
18. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
19. Координирующие органы, постоянно действующие органы, органы повседневного управления РСЧС.

20. Основы аварийно-спасательных работ.
21. Основы других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
22. Требования к убежищам и укрытиям.
23. Средства индивидуальной защиты.
24. Правила поведения и действия населения при пожарах в квартире, лесу, производственных и административных зданиях. Способы и средства тушения пожара.
25. Поражающие факторы ядерного оружия и их действие.
26. Защита от поражающего действия ядерного оружия.
27. Поражающее действие химического оружия.
28. Защита от химического оружия.
29. Поражающее действие биологического оружия.
30. Защита от действия биологического оружия.
31. Поражающее действие зажигательного оружия и защита от него.
32. Спасательные работы в очаге ядерного поражения.
33. Спасательные работы в очаге химического поражения.
34. Спасательные работы в очаге биологического поражения.
35. Стихийные бедствия геофизического характера. Защитные мероприятия.
36. Стихийные бедствия геологического характера. Защитные мероприятия.
37. Стихийные бедствия гидрологического характера. Защитные мероприятия.
38. Стихийные бедствия метеорологического характера. Защитные мероприятия.
39. Природные пожары, их разновидности и опасность распространения. Защитные мероприятия.
40. Спасательные работы в очаге землетрясения.
41. Спасательные работы при наводнениях.
42. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
43. Основные правила эвакуации населения.
44. Первая помощь при клинической смерти.
45. Первая помощь при кровотечениях.
46. Первая помощь при взрывных травмах.
47. Первая помощь при шоках. Виды шоков.
48. Первая помощь при ожогах. Степени ожогов. Оценка тяжести ожоговых травм.
49. Первая помощь при переломах. Виды переломов.
50. Первая помощь при замерзании.
51. Первая помощь при бытовых отравлениях.
52. Первая помощь при утоплениях.
53. Первая помощь при поражении боевыми отравляющими веществами.
54. Первая помощь при поражении электрическим током.
55. Первая помощь при падении с высоты.
56. Правила поведения в толпе.
57. Правила поведения при бандитских нападениях.
58. Медицинские средства индивидуальной аптечки АИ-2.
59. Особенности современного терроризма.
60. Основы противодействия терроризму.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задания закрытого типа:

1. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) вместимости
- б) связям с пунктами управления
- в) документации убежища

Правильный ответ: а

2. Какую чрезвычайную ситуацию сложнее всего прогнозировать:

- а) социальную;
- б) политическую;
- в) экономическую;
- г) техногенную.

Правильный ответ: г.

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3 класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

Степень вредности 3 класса условий труда	Последствия
1) 3.1 (вредные условия труда 1 степени)	а) способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени)	б) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);
3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени)	в) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;
4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени)	г) измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.

Правильный ответ: 1)-г; 2)-б); 3-в) 4)-а.

4. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия:

- 1) Включите свет, позвоните по телефону 04.
- 2) Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
- 3) Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устранивается, позвоните от соседей по 04.

Правильный ответ: 3.

5. Последовательность действий при оказании первой помощи:

- 1) Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы
- 2) Постоянно контролировать состояние пострадавшего и оказывать психологическую поддержку
- 3) Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
- 4) Определить наличие сознания у пострадавшего.

Задания открытого типа:

1. Сохранение здоровья населения, своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи с целью спасения жизни пораженных, снижение инвалидности и неоправданных безвозвратных потерь, снижение психоневрологического и эмоционального воздействия катастроф на население, обеспечение санитарного благополучия в районе ЧС. проведение судебно-медицинской экспертизы и др.. – это ...?

Правильный ответ: задачи службы экстренной медицинской помощи в ЧС.

2. Первая медицинская помощь, доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная _____.

Правильный ответ: виды медицинской помощи.

3. Основные способы защиты населения в очагах ЧС?

Правильный ответ: использование защитных сооружений, рассредоточение и эвакуация, использование средств индивидуальной защиты, в том числе медицинской.

4. Гиперхлорирование (с последующим дехлорированием), кипячение, фильтрация, отстаивание, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида

_____.

Правильный ответ: средства обеззараживания воды.

5. Наиболее эффективный способ защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных выпадений:

руется один вид продуцентов

Правильный ответ: своевременная эвакуация.

6. Основные требования, предъявляемые к оказанию медицинской помощи в двухэтапной системе лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных:

Правильный ответ: преемственность в последовательно проводимых лечебно-профилактических мероприятиях и своевременность их выполнения.

7. Метод распределения пораженных на группы, нуждающихся в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях.

Правильный ответ: медицинская сортировка.

8. Наложение кровоостанавливающего жгута, давящая повязка, тугая тампонада раны, форсированное сгибание конечностей, с последующей фиксацией, пальцевое прижатие кровотока сосуда.

Правильный ответ: методы временной остановки наружного кровотечения.

9. При крайне тяжелой степени ОЛБ в первые трое суток назначают:

Правильный ответ: средства для борьбы с коллапсом.

10. При каких ЧС в атмосферу выбрасываются диоксины?

Правильный ответ: при пожарах.

11. Нормы радиационной безопасности для населения, проживающего в районе атомной электростанции:

Правильный ответ: 0,5 бэр в год. 35 бэр в течение 70 лет.

12. Перечисленные вещества относятся к быстродействующим СДЯВ:

Правильный ответ: хлор, аммиак, синильная кислота.

13. Физическая нагрузка провоцирует развитие тяжелой интоксикации (эвакуация только лежа) при поражении веществами:

Правильный ответ: удушающего действия.

14. Оптимальным сроком оказания первой врачебной помощи является:

Правильный ответ: 6 часов.

15. Коллективные средства защиты включают: _____

Правильный ответ: убежища, укрытия.

ПК-11 - способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль.

Задания закрытого типа:

13. Что из перечисленного относится к природным катастрофам?

- а) метеорологические
- б) топологические
- в) тектонические
- г) социальные
- д) специфические

Правильный ответ: а. б. в.

2. Выберите, что не относится к ЧС техногенного характера:

- а) геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам
- б) аварии на электростанциях и очистных сооружениях
- в) аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях
- г) авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ

Правильный ответ: а.

3. Приведите в соответствие экологическую ситуацию и состояние здоровья человека

А) Благополучная

Б) Напряженная

В) Экологическое бедствие

1. Показатели здоровья и продолжительности жизни населения достоверно ниже нормы

2. Происходит распад экосистем, территории становятся непригодными для жизни человека

3. Показатели здоровья ниже нормы, но еще не наблюдается массового сокращения срока

жизни и более ранней инвалидности

Г) Экологическая катастрофа

4. Среда не оказывает отрицательного влияния на здоровье людей

Правильный ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2.

4. Основа классификации и характеристики ЧС:

- а) количество пострадавших
- б) число людей обратившихся за медицинской помощью
- в) размер материального ущерба
- г) границы зон ЧС
- д) воздействие на людей нескольких поражающих факторов

Правильный ответ: а, в, г.

5. Выберите последовательность действий, которые нужно выполнить, если случился пожар в квартире:

- а) В том случае если вам не удалось предотвратить распространение пожара и ваша жизнь находится в опасности, лучше как можно скорее покинуть помещение предварительно плотно закрыв двери и окна.
- б) необходимо вызвать пожарных
- в) Выверните пробки (отключите рубильник автомат), обесточьте квартиру
- г) Произвести эвакуацию немощных и недееспособных граждан, детей и пожилых людей. При этом людей необходимо вывести за пределы здания, ни в коем случае нельзя пользоваться лифтом.

Правильный ответ: б, г, в, а.

Задания открытого типа:

1. Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей – это ...?

Правильный ответ: чрезвычайная ситуация.

2. К угрозам государственной безопасности относится угроза _____.

Правильный ответ: терроризма.

3. Координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет _____ как орган управления РФ.

Правильный ответ: Министерство РФ по делам ГО и ЧС.

4. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях при численности персонала более _____ человек.

Правильный ответ: 100.

5. Радиационная безопасность (как составляющая общей техники безопасности) должна обеспечивать безопасные условия жизни и труда персонала и населения в режиме работы ...

рутся один вид продуцентов

Правильный ответ: как в нормальном, так и в аварийном.

6. Для предупреждения и ликвидации ЧС в России создана

на _____
Правильный ответ: Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к

ЧС.
Правильный ответ: техногенным.

8. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на

_____.
Правильный ответ: Председателя Правительства РФ.

9. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это...

Правильный ответ: способ защиты населения.

10. назовите территорию, которую необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной.

Правильный ответ: субъект РФ.

11. Сколько атомных электростанций в Российской Федерации?

Правильный ответ: 10.

12. Выделите две возможные причины возникновения цунами природного происхождения.

Правильный ответ: землетрясения и моретрясения.

13. Чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения (плотины, дамбы, шлюзов) или его части. Для гидродинамической аварии характерно неуправляемое перемещение больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий

это _____
Правильный ответ: гидродинамическая авария.

14. Сигнал гражданской обороны, который извещает об угрозе ЧС:

Правильный ответ: «Внимание всем!».

15. Последствиями кислотных осадков являются _____

Правильный ответ: повышение кислотности почвы.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и приня-

тия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Тема ЧС метеорологического характера, Природные пожары	ОК-9 ПК-11	I этап	Устный опрос	3-е занятие
Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.	ОК-9 ПК-11	II и III этапы	Устный опрос	9-е занятие
Безопасность при работе в зоне химического заражения и радиоактивного загрязнения	ОК-9 ПК-11	I, II и III этапы	Устный опрос	18-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов	менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов	40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов	60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов	80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сде-	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснова-

			ланы и/или обоснованы.	ны.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязан-

ностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к зачету и иных заданий, ознакомление с требованиями к подготовке	1 занятие	На лекциях, практических занятиях, по Интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	Тестирование (письменное)	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Казанцева, Л. А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : [16+] / Л. А. Казанцева, О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 485 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: – Библиогр.: с. 468-480. – ISBN 978-5-4475-9312-4. – DOI 10.23681/480127. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127

<p>Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138 . – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138</p>
<p>Кулинкович, А. В. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / А. В. Кулинкович, С. А. Панихидников. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180025 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/180025</p>
<p>Бобренко, Е. Г. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. Г. Бобренко, Л. В. Коржова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-89764-765-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176590 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/176590</p>
<p>Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании : учебное пособие : в 2 частях / А. В. Блюм, А. А. Дик, В. М. Дмитриев [и др.] ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – Часть 1. – 79 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1381-1. – ISBN 978-5-8265-1382-8 (ч. 1). – Текст : электронный</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Win10;
- Win10H;
- Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX);
- Dr.Web;
- ГИС QGIS GNU General Public.

Перечень профессиональных баз данных

- 1.БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- 2.БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 171 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (10).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 173 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (1); плакаты (4); глобус (1).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», веб-камера (1), доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома уче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>

<p>проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; ГИС QGIS GNU General Public License v2</p>	
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1); системный блок компьютера (2); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения pH воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe Acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>