

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности преподавателя

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность программы 06.01.04 Агрехимия
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Поломошнов А.Ф. _____ профессор д-р. филос. наук профессор
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 врио зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-4).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность(профиль) программы 06.01.04 Агротехнологии представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание</i>	
теоретических основ адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования	ОПК - 5
особенностей организации и планирования педагогической деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области	ПК-4
<i>Умение</i>	
оперировать основными терминами, понятиями и содержанием материала, принятыми в психолого-педагогической науке по основным образовательным программам высшего образования	ОПК - 5
планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	ПК-4
<i>Навык</i>	
адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования	ОПК - 5
реализации преподавательской деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области	ПК-4
<i>Опыт деятельности</i>	
приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК - 5
приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области	ПК-4

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/ год заоч- ная	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Курсовая работа	Самосто- ятельная работа, час.	Форма проме- жуточной атте- стации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Семинар. занятий, час.	Лаборат. работ, час.			
очная форма обучения 2021 год набора								
4	4/144	18	18	-	-	-	108	зачет
заочная форма обучения 2020 год набора								
4	4/144	6	6	-	-	-	132	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1. Теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в вузе	Раздел 3. Профессиональное становление личности педагога с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 2. Сущность и структура педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Раздел 4. Подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

	Наименование раздела (темы) дисци- плины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно 2021	заочно 2020
1	Раздел 1 Теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в вузе	Вопрос 1. Основы социальной адаптации. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Анализ исследуемой проблемы в философской, социологической и психологической литературе (<i>Презентация</i>) Вопрос 2. Механизмы социальной адаптации: психические, социально-психологические, социальные. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	4	1

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно 2021	заочно 2020
		Вопрос 3. Педагогические условия профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога		
2	Раздел 2 Сущность и структура педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопрос 1. Сущность профессиональной педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья Вопрос 2. Специфика педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья Вопрос 3. Структура и функции педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья Вопрос 4. Профессиограмма педагога с ограниченными возможностями здоровья <i>(Лекция-визуализация)</i>	4	1
3	Раздел 3 Профессиональное становление личности педагога с ограниченными возможностями здоровья	Вопрос 1. Основы профессиональной ориентации на педагогическую деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья Вопрос 2. Содержание теоретической и практической готовности педагога с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности Вопрос 3. Основы самообразовательной работы Вопрос 4. Профессиональное самовоспитание <i>(Презентация)</i>	4	2
4	Раздел 4 Подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области	Вопрос 1. История становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагогов Вопрос 2. Система педагогического образования Российской Федерации Вопрос 3. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе Вопрос 4. Адаптация к педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>(Лекция - дискуссия)</i>	6	2
Итого:			18	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Вид инновационных форм занятий.</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно 2021	заочно 2020
1	Раздел 1 Теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в вузе	<i>Практическое занятие 1.</i> Технологии адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в вузе. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.	Написание реферата Тестирование. Фронтальный опрос.	2	0,5
		<i>Практическое занятие 2.</i> Специфика вуза и его влияние на профессиональную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья к педагогической деятельности (<i>Представление доклада в форме презентации</i>)	Защита презентации. Устный опрос.	2	0,5
2	Раздел 2 Сущность и структура педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Практическое занятие 1.</i> Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Написание реферата. Индивидуальный опрос.	2	0,5
		<i>Практическое занятие 2.</i> Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве Российской Федерации. Права и обязанности участников педагогического процесса.	Защита презентации, Тесты.	2	0,5
3	Раздел 3. Профессиональное становление личности педагога с ограниченными возможностями здоровья	<i>Практическое занятие 1.</i> Педагогическая культура личности и профессиональная компетентность педагога с ограниченными возможностями здоровья (Направленность личности педагога. Профессиональная позиция педагога. Акмеологические инварианты педагогической профессии. Профессионально значимые качества личности педагога. Деонтология как основа профессиональной культуры личности. Профессиональная компетентность). (<i>Семинар – дискуссия</i>)	Решение проблемно-ситуационных задач. Блиц-опрос.	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Вид инновационных форм занятий.</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно 2021	заочно 2020
		<i>Практическое занятие 2. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Написание реферата. Фронтальный опрос.	2	0,5
4	Раздел 4 Подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области	<i>Практическое занятие 1. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.</i>	Устный опрос. Тестирование.	2	1
		<i>Практическое занятие 2. Адаптация к педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Работа в малых группах)</i>	Решение проблемно-ситуационных задач	2	1
		<i>Практическое занятие 3. Практическая готовность лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области (Кейс-метод)</i>	Решение проблемно-ситуационных задач	2	1
Итого				18	6

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно 2021	заочно 2020
1	Раздел 1. Теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в вузе	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Написание реферата. Подготовка презентации.	20	26
2	Раздел 2. Сущность и структура педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации.	30	36
3	Раздел 3. Профессиональное становление личности педагога с ограниченными возможностями здоровья	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	28	34
4	Раздел 4. Подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.	30	36
Итого			108	132

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

<p>Раздел 1. Теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в вузе</p>	<p>Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных / . – Москва : Алекс, 2008. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128569. – ISBN 5-9618-044-X. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128569</p>
	<p>Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459</p>
	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980</p>
	<p>Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569</p>
<p>Раздел 2. Сущность и структура педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных / . – Москва : Алекс, 2008. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128569. – ISBN 5-9618-044-X. – Текст : электронный</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128569</p>
	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980</p>

<p>Раздел 3. Профессиональное становление личности педагога с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 9</p>
	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 0</p>
	<p>Романов, К.М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К.М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 2</p>
<p>Раздел 4. Подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области</p>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 0</p>
	<p>Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569 9</p>
	<p>Романов, К.М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К.М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 2</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования	оперировать основными терминами, понятиями и содержанием материала, принятыми в психолого-педагогической науке по основным образовательным программам высшего образования	адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-4	способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	особенности организации и планирования педагогической деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области	планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	реализации преподавательской деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности в соот-

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				ветствующей профессиональ- ной области

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
I этап Знать теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	Фрагментарные знания теоретических основ адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные и систематические знания теоретических основ адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования
II этап Уметь оперировать основными терминами, понятиями и содержанием материала, принятыми в психолого-педагогической науке по основным образовательным программам	Фрагментарное умение оперировать основными терминами, понятиями и содержанием материала, принятыми в психолого-педагогической науке по основным образовательным программам высше-	В целом успешное, но не систематическое умение оперировать основными терминами, понятиями и содержанием материала, принятыми в психолого-педагогической науке по основным образова-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать основными терминами, понятиями и содержанием материала, принятыми в психолого-педагогической науке по основным образовательным выс-	Успешное и систематическое умение оперировать основными терминами, понятиями и содержанием материала, принятыми в психолого-педагогической науке по основным образовательным высше-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
высшего образования (ОПК-5)	го образования / Отсутствие умений	тельным программам высшего образования	шего образования	го образования
III этап Владеть навыками адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	Фрагментарное применение навыков адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
I этап Знать особенности организации и планирования педагогической деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области (ПК-4)	Фрагментарные знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области / Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области	Сформированные и систематические знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области
II этап Уметь плани-	Фрагментарное умение плани-	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержа-	Успешное и систематическое

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>рывать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-4)</p>	<p>рывать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области/Отсутствие умений</p>	<p>не систематическое умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p>	<p>щее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p>	<p>умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p>
<p>III этап Владеть навыками реализации преподавательской деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области (ПК-4)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков реализации преподавательской деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области/Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации преподавательской деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации преподавательской деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации преподавательской деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области</p>

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
а) 1991 г.; б) 1995 г.; в) 1999 г.; г) 2010 г.
2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»
а) категория; б) возможность; в) степень.
3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:
а) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
б) самообслуживание и самообеспечение;
в) самообеспечение и самозанятость.
4. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:
а) социальная защита; б) социальная адаптация; в) социальная интеграция.
5. Определите этапы комплекса мероприятий, входящих в профессиональную реабилитацию:
а) профессиональная ориентация, обучение, профессиональное образование, профориентация;
б) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство;
в) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профориентация, трудоустройство;
г) профессиональная ориентация, обучение, адаптация, переквалификация и трудоустройство;
6. Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум
а) медицинская модель инвалидности; б) профессиональная реабилитация;
в) ИПР; г) создание безбарьерной среды;
7. Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?
а) финансовая защита; б) правовая защита;
в) медицинская защита; г) психологическая защита;
8. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:
а) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;
б) лица с ограниченными возможностями здоровья должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;
в) лица с ограниченными возможностями здоровья должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.
9. Должно ли государство гарантировать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:
а) да; б) нет.
10. Имеют ли право лица с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования: а) да; б) нет.
11. Работодатели обязаны создавать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида: а) верно; б) неверно.

Тематика рефератов по дисциплине:

1. Ограничение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Ограничения способности лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой педагогической деятельности и степени ее утраты.
3. Профессионально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовой деятельности педагога.
4. Принципы инклюзивного образования:
5. Принцип равных прав в образовании как основной принцип инклюзивного образования.
6. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему обычного образования
7. Кадровое обеспечение и подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога.
8. Участие общественности в решении проблем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по трудоустройству.
9. Адаптация к педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога с ограниченными возможностями здоровья.
12. Организация трудовой деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.
14. Организация дистанционного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Профессионально-трудовая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тематика презентаций по дисциплине:

1. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их устранение.
2. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.
3. Система помощи и поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья связанная с трудовой деятельностью педагога.
4. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.
6. Профессиональная компетентность педагога с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования.
7. Профессиограмма педагога с ограниченными возможностями здоровья.
8. Специфика вуза и его влияние на профессиональную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья к педагогической деятельности.
9. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве Российской Федерации. Права и обязанности участников педагогического процесса.

Проблемные задания:

1. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современное российское общество.
2. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Подготовьте сообщение-презентацию о системе защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в любой из стран.
4. Проанализируйте систему защиты инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья в России на предмет эффективности.
5. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
6. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум.
7. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере трудовой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России.
2. Назовите основные идеи развития современного высшего образования.
3. Как Вы считаете, что нужно современному студенту: компетентность или знания?
4. Что является содержанием деятельности преподавателя вуза?
5. Что такое профессиональная компетентность? Какова структура профессиональной компетентности преподавателя вуза, имеющего ограниченные возможности здоровья?
6. Какие умения и личностные качества студента обеспечивают успешность его учебной деятельности в вузе?
7. Как преподавателю с ограниченными возможностями здоровья завоевывать авторитет в студенческой среде?
8. Как необходимо строить отношения со студентами в учебное и внеучебное время?
9. Раскройте особенности структуры деятельности преподавателя и деятельности учащихся в процессе обучения.
10. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?
11. Назовите критерии отбора содержания образования.
12. Дайте анализ государственного образовательного стандарта высшего образования.
13. Назовите типы учебных планов и проанализируйте базисный учебный план.
14. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?
15. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия?
16. Назовите основные принципы мотивации студенческой группы на учебном занятии.
17. Каковы основные формы организации внеаудиторной работы со студентами?

Пример ситуационных задач:

Задача № 1. Разработайте собственную модель качеств преподавателя-лица с ограниченными возможностями здоровья современного вуза и проанализируйте эти качества. Оцените уровень развития каждого из этих качеств для себя как для преподавателя. Предложите целесообразные, на ваш взгляд, пути и методы достижения тех или иных недостающих вам качеств и свойств.

Задача № 2. Разработайте комплекс условий оптимально благоприятной профессиональной адаптации преподавателей высшей школы, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задача №3. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

Задача № 4. Разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в вузовской практике.

Задача № 5. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов ее проектирования.

Задача № 6. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта, примерной программы, рекомендованной УМО вузов, и рабочего учебного плана соответствующего направления подготовки.

Задача № 7. Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации начинающих преподавателей вузов (лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Задания для подготовки к зачету

ОПК-5

Знать теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования:

1. Адаптация к педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ исследуемой проблемы в философской, социологической и психологической литературе.
3. Виды социальной и социально-психологической адаптации.
4. Группы барьеров, возникающие на профессиональном педагогическом пути инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по разным признакам.
5. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.
6. Механизмы социальной адаптации: психические, социально-психологические, социальные.
7. Независимый образ жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные концепции.
8. Педагогические условия профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога.
9. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве Российской Федерации.
10. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Практическая готовность лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области.
12. Принципы инклюзивного образования.
13. Профессиональная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Специфика вуза и его влияние на профессиональную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья к педагогической деятельности
16. Сущность профессиональной педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
17. Технологии адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в вузе.
18. Уровни социальной активности у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Условия труда лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовой деятельности преподавателя.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Уметь оперировать основными терминами, понятиями и содержанием материала, принятыми в психолого-педагогической науке по основным образовательным программам высшего образования

1. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум.

2.Типовое ситуационное задание. Какова структура профессиональной компетентности преподавателя вуза, имеющего ограниченные возможности здоровья? (оформите в виде схемы)

3.Типовое ситуационное задание. Проанализируйте деятельность преподавателя, назовите основные принципы мотивации студенческой группы на учебном занятии.

4.Типовое ситуационное задание. Сформулируйте рекомендации как необходимо строить отношения со студентами в учебное и внеучебное время?

Навык

адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога по основным образовательным программам высшего образования

приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Типовое задание практической направленности. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере трудовой деятельности педагога.

2. Типовое задание практической направленности. Разработайте собственную модель качеств преподавателя-лица с ограниченными возможностями здоровья современного вуза и проранжируйте эти качества. Оцените уровень развития каждого из этих качеств для себя как для преподавателя. Предложите целесообразные, на ваш взгляд, пути и методы достижения тех или иных недостающих вам качеств и свойств.

3. Типовое задание практической направленности. Разработайте комплекс условий оптимально благоприятной профессиональной адаптации преподавателей высшей школы, имеющих ограниченные возможности здоровья.

4. Типовое задание практической направленности. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

ПК-4

Знать особенности организации и планирования педагогической деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области:

1. Акмеологические инварианты педагогической профессии.
2. История становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагогов.
3. Основы профессиональной ориентации на педагогическую деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основы самообразовательной работы.
5. Педагогическая культура личности педагога с ограниченными возможностями здоровья.
6. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога с ограниченными возможностями здоровья.
7. Права и обязанности участников педагогического процесса.
8. Практическая готовность лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области.
9. Профессиограмма педагога с ограниченными возможностями здоровья.
10. Профессиональная компетентность педагога с ограниченными возможностями здоровья.
11. Профессионально значимые качества личности педагога.
12. Профессиональное самовоспитание.
13. Система педагогического образования Российской Федерации.
14. Содержание теоретической готовности педагога с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности.
15. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.

16. Структура и функции педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Сущность профессиональной педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Нормативно правовые документы преподавателя вуза в соответствующей профессиональной области.
19. Выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия педагога с ограниченными возможностями здоровья.
20. Принципы мотивации студенческой группы на учебном занятии.

Уметь планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области

1. Типовое ситуационное задание. Как необходимо строить отношения со студентами в учебное и внеучебное время?

2. Типовое ситуационное задание. Раскройте особенности структуры деятельности преподавателя и деятельности учащихся в процессе обучения.

3. Типовое ситуационное задание. Дайте анализ государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Типовое ситуационное задание. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия?

Навык

реализации преподавательской деятельности лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствующей профессиональной области

приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области

1. Типовое задание практической направленности. Разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в вузовской практике.

2. Типовое задание практической направленности. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта, примерной программы, рекомендованной УМО вузов, и рабочего учебного плана соответствующего направления подготовки.

3. Типовое задание практической направленности. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов ее проектирования.

4. Типовое задание практической направленности. Разработайте конспект занятия по учебной дисциплине на основе государственного образовательного стандарта, рабочей программы, соответствующего направления подготовки.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает обучающимся график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине:

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1. Теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в вузе	ОПК - 5	I этап	Тестирование, представление и защита реферата	Февраль
Раздел 2. Сущность и структура педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК - 5, ПК-4	I этап II этап	Презентация, представление и защита реферата	Март
Раздел 3. Профессиональное становление личности педагога с ограниченными возможностями здоровья	ОПК - 5, ПК-4	I этап II этап III этап	Презентация, представление и защита реферата. Устный опрос	Апрель
Раздел 4. Подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности педагога в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области	ОПК - 5, ПК-4	I этап II этап III этап	Презентация, представление и защита реферата. Устный опрос	Май Июнь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы обучающегося по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность обучающихся всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать обучающихся использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными	«отлично»

публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый ответ
				5

	2	3	4	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
---------------------	---

экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Романов, К.М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К.М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582
Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569 . – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569
Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных / . – Москва : Алекс, 2008. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128569 . – ISBN 5-9618-44-X. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128569

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада (реферата).

При подготовке доклада (реферата) рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков аспирантам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным

указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows 7 OEM

OpenOffice свободно распространяемое ПО

Adobe acrobat reader свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

Zoom

Skype свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

Yandex Browser свободно распространяемое ПО

Dr.Web

7-zip свободно распространяемое ПО

Windows 8.1

Office Standard 2013

Перечень профессиональных баз данных

1. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
2. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
3. Scopus[Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
4. Web of Science (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.
5. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>
6. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов открытого доступа <http://www.garj.org/>
7. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
8. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии	http://vak.ed.gov.ru/

Наименование ресурса	Режим доступа
(ВАК РФ)	
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>MS Windows 7 OEM SINGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом

<p>образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>№ 27</p>
<p>Аудитория № 91 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования: (столы (2), шкафы (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - колонки звуковые (2), ноутбук Samsung (переносной), магнитофон SHARP (1, переносной), проектор VIEWSONIC HF 503SP (1), экран на штативе DEXP TM-80 (1).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>