

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Информационные технологии в образовании

Направление подготовки	35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) программы	06.01.09 Овощеводство
Форма обучения	Очная

#### Программа разработана:

Бородина Н.А. \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ канд. филос. наук \_\_\_\_\_  
(степень) \_\_\_\_\_ (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры \_\_\_\_\_ естественнонаучных дисциплин  
протокол заседания от 20.03.2024 г. № 8 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Баленко Е.Г.  
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

### Общепрофессиональные:

-владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

### Универсальные:

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

### Профессиональные:

-способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы кадров высшей квалификации по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность программы 06.01.09 Овощеводство представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Индекс компетенции
<b><i>Знание</i></b>	
основных новейших информационно-коммуникационных технологий и современных средств хранения и защиты электронной информации, используемых для работы с информацией в научных исследованиях в области сельского хозяйства	ОПК-2
тенденций и основных направлений развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-5
современных компьютерных технологий и программных средств, применяемых для решения научных и научно-образовательных задач	УК-3
современных приемов и методов использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при осуществлении преподавательской деятельности	ПК-3
<b><i>Умение</i></b>	
овладеть культурой научного исследования в области сельского хозяйства, применять новейшие информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	ОПК-2
использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОПК-5
работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся	УК-3
самостоятельно использовать прикладное программное обеспечение общего назначения и выполнять основные операции, необходимые для эксплуатации компьютерной и офисной техники в преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области	ПК-3
<b><i>Навык</i></b>	
владения культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур и проектирования образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2
создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по	ОПК-5

основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий	
<b>Опыт деятельности</b>	
применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах	УК-3
использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций при осуществлении преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.)	ПК-3

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/ год заочная	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем		Самостоя- тельная ра- бота, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. заня- тий, ас.		
<b>очная форма обучения 2021 год набора</b>					
4	4/144	18	18	108	зачет

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

<b>Структура дисциплины</b>		
<b>Раздел 1</b> «Новая парадигма образования – информатизация образования»	<b>Раздел 2</b> «Информационные технологии обучения и контроля»	<b>Раздел 3</b> «Проектирование электронных учебных ресурсов»
<b>Раздел 4</b> «Компьютерные технологии дистанционного обучения»	<b>Раздел 5</b> «Образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	№ модуля и раздела дис- циплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			очно 2021
1.	Раздел 1 «Новая парадигма образования – информатизация образования»	Вопрос 1 «Современные информационные и коммуникационные технологии и их использование в образовании». Понятие информатизации образования. Современные средства информатизации образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Роль компьютерных технологий и основные направления их использования в образовании. Информация как стратегический ресурс. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Глобальные информационные системы – технологии и тенденции развития. Технологии Internet. Коммуникационные технологии в обеспечении преподавательской деятельности.	2
		Вопрос 2 «Формирование единой образовательной среды». Необходимость формирования и развития единой образовательной среды. Закрытые информационно-образовательные среды. Открытые информационно-образовательные среды. Российский портал открытого образования. Информационные ресурсы Интернета. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах.	2

№	№ модуля и раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			очно 2021
2.	Раздел 2 «Информационные технологии обучения и контроля»	Вопрос 3 «Средства создания учебных материалов» Технология создания комплексных текстовых документов. Возможности гипертекстовой технологии. Пакеты для работы с графической информацией, средства визуализации. Технологии работы с графиками, диаграммами, математическими формулами. Использование стилей и шаблонов. Подготовка мультимедиа, содержащихся в учебных материалах.	2
		Вопрос 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения». Компьютерные средства измерения и контроля. Компьютерный контроль и компьютерное тестирование. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения.	2
3.	Раздел 3 «Проектирование электронных учебных ресурсов»	Вопрос 5 «Представление учебных материалов в виде HTML-документов». Необходимость преобразования электронных учебных материалов в Web-страницы. Технология создания Web-страниц.	2
		Вопрос 6 «Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)» Роль ЭУР в реализации стандартов современного образования. Направления использования ЭУР в образовательном процессе. Методы структурирования и разработки учебных материалов. Современные требования к уровню содержания учебных материалов. Методика разработки структуры ЭУР. Технология формирования интерактивной среды и дизайн пользовательских интерфейсов ЭУР. Разработка педагогического сценария электронного учебного ресурса.	2
4.	Раздел 4 «Компьютерные технологии дистанционного обучения»	Вопрос 7 «Современные дистанционные образовательные технологии». Концепция дистанционного обучения (ДО). Нормативно-правовая база ДО. Направления применения технологий дистанционного обучения. Системы управления обучением.	2
		Вопрос 8 «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (MOODLE)». Характеристика возможностей MOODLE для разработки современных онлайн-курсов. Методика модульного построения учебного материала для дистанционного обучения. Основные понятия и содержание технологии разделяемых дидактических единиц и их реализация в среде MOODLE. Элементы и ресурсы разрабатываемого онлайн-курса. Формирование глоссария. Принцип разработки подсистемы тестирования онлайн-курса. Создание базы вопросов и заданий для тестирования.	2
5.	Раздел 5 «Образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Вопрос 9 «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждениях ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы представления учебных материалов, адаптированные к ограничениям здоровья инвалидов в зависимости от нозологий.	2
<b>Итого</b>			<b>18</b>

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	№ модуля и раздела дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий / Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				очно 2021

№	№ модуля и раздела дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий / Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				очно 2021
1.	Раздел «Новая парадигма образования – информатизация образования»	Практическое занятие №1 «Современные информационные и коммуникационные технологии и их использование в образовании». <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма действий при осуществлении поиска информации, анализ ситуации	Опрос	2
		Практическое занятие №2 «Информационные ресурсы Интернета. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах». <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка техники осуществления поиска информации, обработка информации	Опрос	2
2.	Раздел «Информационные технологии обучения и контроля»	Практическое занятие №3 «Подготовка учебных материалов по профильной дисциплине направленности подготовки аспиранта». <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма действий при создании электронных документов	Оценка степени выполнения задания	2
		Практическое занятие №4 «Разработка тестовых заданий в инструментальной тестовой оболочке» <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма действий при создании электронных документов		2
3.	Раздел «Проектирование электронных учебных ресурсов»	Практическое занятие №5 «Разработка электронного учебного ресурса». Создание макета. Подготовка материалов в виде HTML-документов. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма действий при создании Web-документов	Оценка степени выполнения задания	2
		Практическое занятие №6 «Разработка электронного учебного ресурса». Компилирование электронных учебных материалов в специализированной программе. Тестирование и отладка разработанного ЭУР. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма действий при создании Web-документов и программ		2
4.	Раздел «Компьютерные технологии дистанционного обучения»	Практическое занятие №7 «Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде MOODLE». Компилирование электронных учебных ресурсов в среде MOODLE. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма действий при создании Web-документов	Оценка степени выполнения задания	2
		Практическое занятие №8 «Разработка электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде MOODLE». Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма действий при создании Web-документов		2
5.	Раздел «Образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Практическое занятие №9 «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Поиск в Интернете образовательных ресурсов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма действий при осуществлении поиска информации, анализ ситуации		2
<b>Итого</b>				<b>18</b>

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	№ модуля и раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
---	-------------------------------	----------------------------	--------------

			<b>очно 2021</b>
1.	<b>Раздел 1</b> «Новая парадигма образования – информатизация образования»	«Современные информационные и коммуникационные технологии и их использование в образовании» Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и литературным источникам	10
		«Формирование единой образовательной среды» Подготовка презентации по теме «Поиск информации в Интернете и профессиональных базах»	10
2.	<b>Раздел 2</b> «Информационные технологии обучения и контроля»	«Средства создания учебных материалов» Подготовка учебных материалов по профильной дисциплине направленности подготовки аспиранта	10
		«Информатизация контроля и измерения результатов обучения». Подготовка эссе по тематике «Современные методики контроля и измерения результатов обучения в профессиональном образовании»	10
3.	<b>Раздел 3</b> «Проектирование электронных учебных ресурсов»	«Представление учебных материалов в виде HTML-документов». Представление учебных материалов по профильной дисциплине направленности подготовки аспиранта в виде HTML-документов	14
		«Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)». Разработка электронного учебного ресурса. Компилирование электронных учебных материалов в специализированной программе. Тестирование и отладка разработанного ЭУР.	10
		Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием средств информатизации образования.	10
4.	<b>Раздел 4</b> «Компьютерные технологии дистанционного обучения»	«Современные дистанционные образовательные технологии» Подготовка реферата по тематике «Современные системы управления обучением».	10
		«Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (MOODLE)». Разработка и тестирование электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде MOODLE.	12
5.	<b>Раздел 5</b> «Образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	«Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Подготовка реферата по тематике «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».	12
6	ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		6
<b>Итого</b>			<b>108</b>

#### 4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС

Раздел 1 «Современные информационные и коммуникационные технологии и их использование в образовании»	Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a> – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a>
Раздел 2 «Формирование единой образовательной среды»	Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования : учебно-методическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173432">https://e.lanbook.com/book/173432</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/173432">https://e.lanbook.com/book/173432</a>
Раздел 3 «Средства создания учебных материалов»	Газенаур, Е.Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие / Е.Г. Газенаур, Л.В. Кузьмина, Н.В. Газенаур. - Кемерово : КемГУ, 2022. -160 с. - ISBN 978-5-8353-2964-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/332318">https://e.lanbook.com/book/332318</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/332318">https://e.lanbook.com/book/332318</a>
Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения»	Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a> – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a>
Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде HTML-документов»	Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216692">https://e.lanbook.com/book/216692</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/216692">https://e.lanbook.com/book/216692</a>
Раздел 6 «Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)»	Бородина, Н.А. Информационные технологии в образовании : монография / Н.А. Бородина. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216692">https://e.lanbook.com/book/216692</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/216692">https://e.lanbook.com/book/216692</a>
Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии»	Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования : учебно-методическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173432">https://e.lanbook.com/book/173432</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/173432">https://e.lanbook.com/book/173432</a>
Раздел 8 «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (MOODLE)»	Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216692">https://e.lanbook.com/book/216692</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/216692">https://e.lanbook.com/book/216692</a>
Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a> . – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	основные новейшие информационно-коммуникационных технологий и современных средств хранения и защиты электронной информации, используемых для работы с информацией в научных исследованиях в области сельского хозяйства	овладеть культурой научного исследования в области сельского хозяйства, применять новейшие информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	владения культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур и проектирования образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	тенденции и основные направления развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях	создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	современные компьютерные технологии и программные средства, применяемые для решения научных и образовательных задач	работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся	применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах
ПК-3	способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при осуществлении преподавательской деятельности	самостоятельно использовать прикладное программное обеспечение общего назначения и выполнять основные операции, необходимые для эксплуатации компьютерной и офисной техники в преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области	использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций при осуществлении преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.)

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>I этап</p> <p><b>Знать</b> основные новейшие информационно-коммуникационные технологии и современных средств хранения и защиты электронной информации, используемых для работы с информацией в научных исследованиях в области сельского хозяйства(ОПК-2)</p>	<p><b>Фрагментарные</b> основных новейших информационно-коммуникационных технологий и современных средств хранения и защиты электронной информации, используемых для работы с информацией в научных исследованиях в области сельского хозяйства</p> <p>/ <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> основных новейших информационно-коммуникационных технологий и современных средств хранения и защиты электронной информации, используемых для работы с информацией в научных исследованиях в области сельского хозяйства</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных новейших информационно-коммуникационных технологий и современных средств хранения и защиты электронной информации, используемых для работы с информацией в научных исследованиях в области сельского хозяйства</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> основных новейших информационно-коммуникационных технологий и современных средств хранения и защиты электронной информации, используемых для работы с информацией в научных исследованиях в области сельского хозяйства</p>
<p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> овладеть культурой научного исследования в области сельского хозяйства, применять новейшие информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности(ОПК-2)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> овладеть культурой научного исследования в области сельского хозяйства, применять новейшие информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p> <p>/ <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> овладеть культурой научного исследования в области сельского хозяйства, применять новейшие информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> овладеть культурой научного исследования в области сельского хозяйства, применять новейшие информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Успешное и систематическое</b> овладеть культурой научного исследования в области сельского хозяйства, применять новейшие информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p>
<p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> владения культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур и проектирования образовательного</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> владения культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур и проектирования образовательного</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> владения культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур и проектирования образова-</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> владения культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйствен-</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> владения культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур и</p>

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий( <b>ОПК-2</b> )	процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий <b>/ Отсутствие навыков</b>	процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	культур и проектирования образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	проектирования образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
<b>I этап</b> <b>Знать</b> тенденции и основные направления развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования( <b>ОПК-5</b> )	<b>Фрагментарные знания</b> тенденций и основных направлений развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> тенденций и основных направлений развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> тенденций и основных направлений развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Сформированные и систематические знания</b> тенденций и основных направлений развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<b>II этап</b> <b>Уметь</b> использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях( <b>ОПК-5</b> )	<b>Фрагментарное умение</b> использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях <b>/Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях
<b>III этап</b> <b>Владеть навыками</b> создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий( <b>ОПК-5</b> )	<b>Фрагментарное применение навыков</b> создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий	<b>В целом успешное, но не систематическое</b> создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий
<b>I этап</b> <b>Знать</b> современные компьютерные технологии и современных средств хранения и защиты электронной	<b>Фрагментарные знания</b> современных компьютерных технологий и программных средств, применяемых для решения	<b>Неполные знания</b> современных компьютерных технологий и программных средств, применяемых для решения	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> современных компьютерных технологий и программных	<b>Сформированные и систематические знания</b> современных компьютерных технологий и программных средств,

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
информации, используемых для работы с информацией в научных исследованиях в области сельского хозяйства(УК-3)	научных и научно-образовательных задач / <b>Отсутствие знаний</b>	научных и научно-образовательных задач	средств, применяемых для решения научных и научно-образовательных задач	применяемых для решения научных и научно-образовательных задач
<b>II этап</b> <b>Уметь</b> работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся(УК-3)	<b>Фрагментарное умение</b> работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся	<b>Успешное и систематическое умение</b> работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся
<b>III этап</b> <b>Владеть навыками</b> применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах(УК-3)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах/ <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах
<b>I этап</b> <b>Знать</b> современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при осуществлении преподавательской деятельности(ПК-3)	<b>Фрагментарные знания</b> современных приемов и методов использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при осуществлении преподавательской деятельности/ <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> современных приемов и методов использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при осуществлении преподавательской деятельности	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> современных приемов и методов использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при осуществлении преподавательской деятельности	<b>Сформированные и систематические знания</b> современных приемов и методов использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при осуществлении преподавательской деятельности
<b>II этап</b> <b>Уметь</b> самостоятельно использовать прикладное программное обеспечение общего	<b>Фрагментарное умение</b> самостоятельно использовать прикладное программное обеспечение общего назначения и выпол-	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> самостоятельно использовать прикладное программное обеспече-	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> самостоятельно использовать прикладное программное	<b>Успешное и систематическое умение</b> самостоятельно использовать прикладное программное обеспечение

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
назначения и выполнять основные операции, необходимые для эксплуатации компьютерной и офисной техники в преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области (ПК-3)	нять основные операции, необходимые для эксплуатации компьютерной и офисной техники в преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области/ <b>Отсутствие умений</b>	ние общего назначения и выполнять основные операции, необходимые для эксплуатации компьютерной и офисной техники в преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области	обеспечение общего назначения и выполнять основные операции, необходимые для эксплуатации компьютерной и офисной техники в преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области	общего назначения и выполнять основные операции, необходимые для эксплуатации компьютерной и офисной техники в преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области
<b>III этап</b> Владеть навыками использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций при осуществлении преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.) (ПК-3)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций при осуществлении преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.)/ <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций при осуществлении преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.)	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций при осуществлении преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.)	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций при осуществлении преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.)

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации науки образования.
2. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.
3. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
4. Информация как стратегический ресурс современного общества.
5. Основные достоинства и недостатки использования дистанционного обучения.
6. Основные направления использования новых информационных технологий в науке.
7. Основные направления использования новых информационных технологий в образовании.
8. Основные особенности современных средств обработки информации.
9. Основные формы обучения с помощью компьютерных средств.
10. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения.
11. Роль и место информатики в системе научных знаний.
12. Современные и перспективные глобальные вычислительные сети.
13. Способы ведения коммерческой деятельности с использованием глобальной компьютерной сети Интернет.
14. Сравнительный анализ различных вариантов технологии дистанционного обучения.

## Задания для подготовки к зачету

### ОПК-2

**Знать** -основные новейшие информационно-коммуникационные технологии, используемые для работы с информацией в научных исследованиях.

1. Информатизация общества.
2. Функции информационных технологий и возможности их использования в научной деятельности.
3. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности.
4. Возможности интенсификации научного труда при его компьютеризации и информатизации.
5. Компьютерные технологии в гуманитарных науках.
6. Роль и место информационных технологий в сфере управления бизнесом.

### ОПК-5

**Знать** - тенденции и основные направления развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

7. Классификация информационных технологий по видам деятельности.
8. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки философской информации.
9. Цели и задачи информатизации и компьютеризации в образовании.
10. Информатизация образования.
11. Место и роль информационных и коммуникационных технологий в образовании.
12. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий.
13. Модели образования на базе компьютерных технологий.
14. Активное и пассивное обучение.

### УК-3

**Знать** - современные компьютерные технологии, применяемые для решения научных и научно-образовательных задач.

15. Аудиовизуальные и мобильные средства и комплексы в учебном процессе.
16. Средства информационных компьютерных технологий, используемых в системе образования.
17. Понятие автоматизированного обучения и автоматизированной обучающей системы.
18. Основные понятия теории автоматизированного обучения.
19. Терминология и классификация компьютерных обучающих систем.
20. Электронные учебники.
21. Достоинства и недостатки компьютеризации обучения.

### ПК-3

**Знать** - современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий осуществлении преподавательской деятельности, в различных видах учебной и воспитательной деятельности

22. Особенности учебного процесса при использовании интернет-технологий.
23. Internet-образование. E-learning.
24. Индивидуализация обучения, достигаемая за счет компьютерных технологий.
25. Средства и системы тестирования и контроля знаний.
26. Виды автоматизированных систем тестирования.
27. Этапы проведения компьютерного тестирования.
28. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.

### ОПК-2

**Уметь** -самостоятельно использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.

*Задание:* организовать поиск информации в Интернете. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах.

*Задание:* Перечислить проблемы широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие

### **ОПК-5**

**Уметь** -использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях.

*Задание:* подготовить учебные материалы по профессиональной области направленности подготовки аспиранта.

*Задание:* Оформить учебные материалы по следующим требованиям: материалы должны быть набраны в текстовом редакторе WORD 6.0 и выше. Поля слева, справа, сверху и снизу – 2 см, межстрочный интервал – одинарный, шрифт – «TimesNewRoman», размер шрифта – 14 пунктов, отступ (абзац) – стандартный (1,25 см).

Настроить следующие стили:

Стиль основного текста Обычный; заголовки 1 уровня оформить стилем Заголовок 1 - гарнитура Arial, размер 14 пунктов, жирное начертание, русский язык, центральное выравнивание, без отступов и красной строки, интервал перед и после заголовка 6 пунктов, все буквы заглавные; заголовки 2 уровня оформить стилем Заголовок 2 - гарнитура CourierNew, размер 14 пунктов, жирное начертание, русский язык, центральное выравнивание, без отступов и красной строки, интервал перед и после заголовка 6 пунктов. Автоматически создать оглавление документа.

### **УК-3**

**Уметь** -работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся.

*Задание:* подготовить тестовые материалы своей предметной области. Тестовые задания должны отвечать системе специфических требований, в которую, в первую очередь, входят требования предметной чистоты содержания, определенности, валидности, однозначности, простоты, надежности, правильности формы, локальной независимости, технологичности и эффективности.

*Задание:* Разработать тестовые материалы для компьютерного тестирования и осуществления компьютерного контроля в инструментальной тестовой оболочке. Апробировать и доработать тестовые задания в инструментальной тестовой оболочке.

### **ПК-3**

**Уметь** -использовать современные средства хранения и защиты электронной информации в преподавательской деятельности

*Задание:* разработать электронный учебный ресурс. Создать макет HTML-документов. Продумать структуру электронного учебного ресурса. Выявить термины в тексте, для последующих пояснений и определений. Создать терминологический словарь.

*Задание:* Подготовить материалы в виде HTML-документов. Осуществить навигацию для просмотра страниц учебного материала. Создать ссылки на другой раздел или термины, для получения его определение в небольшом дополнительном окне, или мгновенной смене содержимого экрана при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания).

### **ОПК-2**

**Навык** -владения культурой научного исследования и проектирования образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

*Задание:* Выполнить тестирование разработанного электронного учебного ресурса. Определить сможет ли обучающийся найти интересующий его материал, насколько ему будет комфортно перемещение по данной структуре HTML-документа.

*Задание:* Выполнить корректировку и отладку электронного учебного ресурса. Навигация должна учитывать не только структуру учебника, но и удобство работы с каждой его страницей.

### **ОПК-5**

**Навык** -создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий.

*Задание:* разработать электронный учебный ресурс. Компилировать электронные учебные материалы в специализированной программе.

*Задание:* Тестировать и отладить разработанный ЭУР в специализированной программе.

### **УК-3**

**Навык** -применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах.

*Задание:* разработать структуру электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде MOODLE.

*Задание:* Компилировать лекционный материал, практические задания, терминологический словарь, тестовый материал электронного учебного ресурса.

### **ПК-3**

**Навык** -использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.).

*Задание:* разработать электронный курс профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде MOODLE.

*Задание:* Тестировать и отладить разработанный онлайн-курс в среде MOODLE.

## **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий

текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Современные информационные и коммуникационные технологии и их использование в образовании»	ОПК-2	I этап	представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Раздел 2 «Формирование единой образовательной среды»	ОПК-5	II этап	устный опрос	2 занятия
Раздел 3 «Средства создания учебных материалов»	УК-3	III этап	устный опрос	3 занятия
Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения»	ПК-3	I этап	Оценка степени выполнения задания	4 занятия
Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде HTML- документов»	ОПК-2	II этап	Оценка степени выполнения задания	5 занятия
Раздел 6 «Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)»	УК-3	III этап	представление и защита доклада (реферата)	6 занятия
Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии»	ПК-3	I этап	представление и защита доклада (реферата)	7 занятия
Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии»	ОПК-5	II этап	Оценка степени выполнения задания	8 занятия
Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-3	III этап	Оценка степени выполнения задания	9 занятия

**Перечень оценочных средств, используемый при изучении дисциплины**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения задания. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы презентаций
2	Проблемно-ситуационные задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения проблемно-ситуационных задач
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Зачет	Оценивается уровень освоения компетенций в рамках изучаемого раздела/в целом дисциплины	Вопросы к зачету



**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
зачтено	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации интерпретации знаний из междисциплинарных областей.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
не зачтено	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый ответ
	не зачтено	зачтено		
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительных источников информации.

		нованы.	ратуры. Не все выводы сделаны и/или обосно ваны.	тельной литературы. Выводы обоснованы.
Представле- ние	Представляемая информация логи- чески не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая ин- формация не система- тизирована и/или не по- следовательна. Исполь- зован 1-2 профессио- нальных термина.	Представляемая ин- формация систематизи- рована и последова- тельна. Использовано более профессиональных терминов.	Представляемая инфор- мация систематизирова- на, последовательна логически связана. Использовано более профессиональных тер- минов.
Оформле- ние	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы инфор- мационные технологи- (PowerPoint) частичн- 3-4 ошибки в представ- ляемой информации.	Использованы инфор- мационные технологи- (PowerPoint). Не более 2 ошибок представляемой ин- формации.	Широко использованы информационные тех- нологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки представляемой инфор- мации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на во- просы.	Только ответы на эле- ментарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частич- полные.	Ответы на вопросы пол- ные с приведением примеров и/или

### Формы контроля, позволяющие оценить сформированность компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 2 «Формирование единой образовательной среды»	УК-3, ОПК-5	Доклад с презентацией
2	Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения»	ОПК-2	Зачет
3	Раздел 6 «Методологические и методические под- ходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)»	ПК-3	Презентация разработанного электронного курса по про- фильной дисциплине
4	Раздел 7 «Современные дистанционные образова- тельные технологии»	УК-3	Защита реферата
5	Раздел 8 «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (MOODLE)»	ОПК-2	Проблемно-ситуационные за- дачи
6	Раздел 9 «Информационные технологии организа- ции обучения в вузе для инвалидов и лиц с огра- ниченными возможностями здоровья»	ОПК-5, ПК-3	Защита реферата

### Критерии оценки проблемно-ситуационных задач

#### Оценка «зачтено»

- ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по анализируемой тематике, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
- ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по анализируемой тематике, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «не зачтено»** - ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### Критерии оценки уровня усвоения компетенций учебной дисциплиной по рефератам

Оценка (уровень освоения компетенций)	Профессиональные компетенции	Отчетность
зачтено	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющих на результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
	Уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.	Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты
не зачтено	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Документация не сдана.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета**. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исклю-

чением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

#### **Содержание критериев оценки уровня промежуточной аттестации сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в форме ЗАЧЕТА**

Оценка зачета(уровень освоения компетенций)	Требования к уровню освоения материала
«зачтено» (высокий)	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Не зачтено» (ниже порогового уровня)	Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a> – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a>
Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования : учебно-методическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173432">https://e.lanbook.com/book/173432</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/173432">https://e.lanbook.com/book/173432</a>
Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8353-2964-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/332318">https://e.lanbook.com/book/332318</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/332318">https://e.lanbook.com/book/332318</a>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216692">https://e.lanbook.com/book/216692</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/216692">https://e.lanbook.com/book/216692</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

#### **Выполнение индивидуальных типовых задач.**

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

#### **Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 prof. x64 OEMsoftware  
OpenOffice 4.1  
MS Windows XP prof MSDN Academic Alliance  
MSOffice 2007 std  
WindowsHPHomesp2

### **Перечень профессиональных баз данных**

1. ScienceDirect [Электронный ресурс] : электронные научные журналы. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>

2. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный) ] : сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

3. Web of Science (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

7.ЭБС издательства «Лань» [Электронный ресурс]: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

8.Академия Google [Электронный ресурс]: полные тексты научных публикаций всех форматов и дисциплин [поисковая система]. – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

9.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс] :полнотекстовый ресурс свободного доступа : сайт. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru>

10.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] - официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>

11.ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

12. OMICSInternational - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>

13. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа <http://www.garj.org/>

14. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
СПС ГАРАНТ	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа**- укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети



"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

**Лаборатория информационных технологий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

#### Материально-техническое обеспечение

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений	
<p>Аудитория № 75 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория физики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, аудиторная доска, мойка). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (телевизор, персональный компьютер(7)); специализированное учебное оборудование - диск и груз, миллиметровая линейка, секундомеры, установка математического маятника, выпрямитель, магазин сопротивлений, неизвестное сопротивление (проводник нихромовый), реохорд, микроамперметр, виртуальная лаборатория физики, штангенциркуль; учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 8.1 Professional Лицензия № 64865570 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64009631 от 28.08.2014 OPEN 94014224ZZE1608 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 26 (3 этаж)
<p>Аудитория № 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (переносной)(1), проектор (переносной); ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (20).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4	Помещение 13 (1 этаж)

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений	
Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»		
<p>Аудитория № 224 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (переносной), ноутбук (переносной), проекционный экран (переносной), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4	Помещение 2 (2 этаж)
<p>Аудитория № 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор(1), ноутбук (1) (переносной), проекционный экран(1)), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4	Помещение 25 (2 этаж)
Аудитория № 231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; лаборатория информационных технологий; Лаборатория эконометрики, укомплектованная специализированной ме-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школь-	Помещение 24 (2 этаж)

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений	
<p>белью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).  Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – компьютеры (3), принтер, коммутатор, локальная сеть, проектор, экран, доступ в интернет, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды.  MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; Windows XP Home Edition Russian (OEM) Счет № 1796 от 24.05.2007 ООО фирма «Маг-Нет»; Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 65845703 от 07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>ная, дом №4</p>	
<p>Аудитория № 232 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (столы)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>	<p>Помещение 8 (2 этаж)</p>
<p>Аудитория № 233 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий; Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).  Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (10) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер, сканер, коммутатор, локальная сеть, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды.  Windows 10 Pro Лицензия №66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center Office Standard 2016 Лицензия № 65845703 от 07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>	<p>Помещение 23 (2 этаж)</p>

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений	
ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License		
<p>Аудитория № 237 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий; Лаборатория статистики; Лаборатория эконометрики; Помещение для самостоятельной работы, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (13) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер, коммутатор, локальная сеть, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды.</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия №66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 65845703 от 07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Opera Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020</a> от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>	<p>Помещение 21 (2 этаж)</p>