

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРи ЦТ
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания в высшей школе

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
Форма обучения заочная

Программа разработана:

Чумакова Т.Н. _____ доцент _____ канд. пед. наук _____ доцент _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
Доцент,
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 и.о.зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) программы 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание</i>	
теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7
способов самосовершенствования личности и основных принципов человеческой нравственности	ОПК-6
особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области	ПК-5
<i>Умение</i>	
анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7
осознанно управлять развитием, в котором целенаправленно формируются и развиваются качества и способности личности на основе традиционной нравственности	ОПК-6
планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	ПК-5
<i>Навык</i>	
работы педагога по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7
реализации способов самосовершенствования личности на основе традиционной нравственности	ОПК-6
реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области	ПК-5
<i>Опыт деятельности</i>	
приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7
приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	ОПК-6

приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области	ПК-5
--	------

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/ год за- очная	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Курсовая работа	Само- стоя- тельная работа, час.	Форма про- межуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Прак- тич. за- нятий, час.	Семи- нар.занят ий, час.	Лаборат. работ, час.			
заочная форма обучения 2021 год набора								
4	4/144	18	18	-	-	-	108	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1. Становление высшего образования	Раздел 3. Основы дидактики высшей школы
Раздел 2. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Раздел 4. Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине в соответствующей профессиональной области

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			заочно 2021
1	Раздел 1. Становление высшего образования	Вопрос 1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. <i>(Презентация)</i> Вопрос 2. История преподавания в высшей школе. Вопрос 3. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Вопрос 4. Образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
2	Раздел 2. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Вопрос 1. Функции преподавателя и его роли. Вопрос 2. Содержание и характер деятельности преподавателей вуза. Вопрос 3. Особенности педагогического общения в вузе. Вопрос 4. Управление познавательными про-	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			заочно 2021
		цессами и учебными мотивами студентов.	
3	Раздел 3. Основы дидактики высшей школы	Вопрос 1. Сущность и структура педагогического процесса. Вопрос 2. Законы, закономерности и правила обучения. Вопрос 3. Содержание высшего образования. Вопрос 4. Методы и средства обучения в высшей школе. Вопрос 5. Организационные формы обучения в системе высшего образования. Вопрос 6. Педагогический контроль в высшей школе. Вопрос 7. Современные технологии обучения.	8
4	Раздел 4. Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине в соответствующей профессиональной области	Вопрос 1. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины. Вопрос 2. Разработка рабочей программы дисциплины. Вопрос 3. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов. Вопрос 4. Проектирование занятий по дисциплине в соответствующей профессиональной области.	4
Итого			18

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно 2021
1	Раздел 1. Становление высшего образования	<i>Практическое занятие 1.</i> Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. (Представление доклада в форме презентации)	Написание реферата Устный опрос.	2
2	Раздел 2. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	<i>Практическое занятие 1.</i> Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности. Права и обязанности участников педагогического процесса. (Семинар – дискуссия)	Написание реферата. Тестирование. Индивидуальный опрос.	2
		<i>Практическое занятие 2.</i> Педагогическая культура	Защита презентации.	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно 2021
		и профессиональная компетентность педагога. Профессиограмма педагога.	Тесты.	
3	Раздел 3. Основы дидактики высшей школы	<i>Практическое занятие 1.</i> Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. <i>(Работа в малых группах)</i>	Решение проблемно-ситуационных задач.	2
		<i>Практическое занятие 2.</i> Методы, средства и формы обучения в системе высшего образования. <i>(Представление доклада в форме презентации)</i>	Написание реферата. Фронтальный опрос.	2
		<i>Практическое занятие 3.</i> Проектирование занятий по дисциплине в соответствующей профессиональной области.	Решение проблемно-ситуационных задач	2
		<i>Практическое занятие 4.</i> Современные технологии обучения в системе высшего образования.	Написание реферата. Устный опрос.	2
4	Раздел 4. Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине в соответствующей профессиональной области	<i>Практическое занятие 1.</i> Разработка рабочей программы дисциплины в соответствующей профессиональной области.	Решение проблемно-ситуационных задач	2
		<i>Практическое занятие 2.</i> Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов. <i>(Работа в малых группах)</i>	Решение проблемно-ситуационных задач	2
Итого				18

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			заочно 2021
1	Раздел 1. Становление высшего образования	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Написание реферата. Подго-	20

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			заочно 2021
		товка презентации.	
2	Раздел 2. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации.	30
3	Раздел 3. Основы дидактики высшей школы	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	28
4	Раздел 4. Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине в соответствующей профессиональной области	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.	30
Итого			108

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Становление высшего образования	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 . – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031
Раздел 2. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114954 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114954
	Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 153 с.	https://e.lanbook.com/book/258920

	— ISBN 978-5-8156-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258920 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н. В. Солнцева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 . — ISBN 978-5-9765-0861-3. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
	Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446 . — Библиогр.: с. 140-148. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446
Раздел 3. Основы дидактики высшей школы	Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114954 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114954
	Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332861 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332861
Раздел 4. Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине в соответствующей профессиональной области	Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310763 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/310763
	Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. —	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.	
	Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156 . – Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. 1). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156
	Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 . – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	теоретические основы дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования	анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия	работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, при-

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			ствия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования	меня на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОПК-6	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	способы самосовершенствования личности и основные принципы человеческой нравственности	осознанно управлять развитием, в котором целенаправленно формируются и развиваются качества и способности личности на основе традиционной нравственности	реализации способов самосовершенствования личности на основе традиционной нравственности; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ПК-5	способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	особенности организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области	планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и

Но- мер/ ин- декс ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятель- ности
				организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать теоретические основы дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)	Фрагментарные знания теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные и систематические знания теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования
II этап Уметь анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образователь-	Фрагментарное умение анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образова-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образова-	Успешное и систематическое умение анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образова-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
ной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)	построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования / Отсутствие умений	тельной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования	ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования	ции способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования
III этап Владеть навыками работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)	Фрагментарное применение навыков работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
I этап Знать способы самосовершенствования личности и основные принципы человеческой нравственности (ОПК-6)	Фрагментарные знания способов самосовершенствования личности и основных принципов человеческой нравственности/ Отсутствие знаний	Неполные знания способов самосовершенствования личности и основных принципов человеческой нравственности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов самосовершенствования личности и основных принципов человеческой нравственности	Сформированные и систематические знания способов самосовершенствования личности и основных принципов человеческой нравственности
II этап Уметь осознанно управлять развитием, в котором це-	Фрагментарное умение осознанно управлять развитием, в котором целена-	В целом успешное, но не систематическое умение осознанно управлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осознанно управлять разви-	Успешное и систематическое умение осознанно управлять развитием, в ко-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
ленаправленно формируются и развиваются качества и способности личности на основе традиционной нравственности (ОПК-6)	правленно формируются и развиваются качества и способности личности на основе традиционной нравственности / Отсутствие умений	развитием, в котором целенаправленно формируются и развиваются качества и способности личности на основе традиционной нравственности	ем, в котором целенаправленно формируются и развиваются качества и способности личности на основе традиционной нравственности	тором целенаправленно формируются и развиваются качества и способности личности на основе традиционной нравственности
III этап Владеть навыками реализации способов самосовершенствования личности на основе традиционной нравственности; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6)	Фрагментарное применение навыков реализации способов самосовершенствования личности на основе традиционной нравственности; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение реализации способов самосовершенствования личности на основе традиционной нравственности; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков реализации способов самосовершенствования личности на основе традиционной нравственности; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Успешное и систематическое применение навыков реализации способов самосовершенствования личности на основе традиционной нравственности; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
I этап Знать особенности организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области (ПК-5)	Фрагментарные знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области / Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области	Сформированные и систематические знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области
II этап Уметь планировать и осуществлять преподавательскую деятельность	Фрагментарное умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять	Успешное и систематическое умение планировать и осуществлять преподавательскую

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
ность в соответствующей профессиональной области (ПК-5)	соответствующей профессиональной области/ Отсутствие умений	преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	деятельность в соответствующей профессиональной области
III этап Владеть навыками реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области (ПК-5)	Фрагментарное применение навыков реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1. Кто является автором данных определений содержания образования.

1.В.С. Леднев

2.И.П. Подласый

3.В.А. Сластенин

А. Личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие целостного человека: его природных свойств, социальных, культурных в контексте с общечеловеческими, национальными и региональными ценностями.

Б. Содержание образования — это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений; воспитанием типологических качеств личности; умственным и физически % развитием человека.

В. Под содержанием понимается система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения

2. Дополните систему критериев отбора содержания образования (Ю.К. Бабанский).

1. Целостность отражения в содержании образования.

2. Высокая ... и ... значимость содержания изучаемого материала.

3. Соответствие объема содержания имеющимся ...

4. Соответствие сложности содержания реальным ...

5. Учёт ... построения содержания образования.

6. Соответствие содержания образования имеющейся ... образовательного учреждения.

3. Назовите функции образования: образовательная; воспитательная; гуманная; политехническая; оздоровительная; человекообразующая; практическая; культуросоздающая; политическая; социализации; программно-методическая; содержательная; перспективная; технологическая; творческая.

4. Дайте определение государственного образовательного стандарта.

1. Государственный образовательный стандарт — это нормативный документ, включающий ...

5. Определите вид учебных программ.

А. Отличается логикой по строения курса, глубиной поднимаемых в них вопросов, характером их освещения.	1. Типовая
Б. Очерчивает обобщенный круг вопросов, знаний, навыков, умений; даны общие рекомендации методического характера.	2. Рабочая
В. Отражается национально-региональный компонент, локальный или вузовский, учитываются возможности потенциала педагога, технического обеспечения, уровень подготовленности обучающихся.	3. Авторская

6. Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика.

2. Процесс обучения.

2. Принципы дидактики.

4. Содержание образования и обучения.

5. Формы организации учебной деятельности.

6. Методы обучения.

А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.

Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.

В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.

Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.

Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методах, средствах, организации достигаемых результатах.

7. Какая форма обучения в большей степени углубляет знания обучающихся, развивает у них научное и творческое мышление:

1. лекция; 2. семинар; 3. экскурсия; 4. экзамен.

8. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

9. Установите соответствие. Какие формы обучения даны ниже.

- А. Индивидуальная форма Б. Парная форма
В. Групповая форма Г. Общеклассная форма

1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учащимися на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

10. Установите соответствие методов контроля.

- а) устный;
- б) практический;
- в) письменный;
- г) графический;
- д) машинный, программированный.

1. Компьютерная программа. 2. Индивидуальный опрос. 3. Диктант. 4. Схемы. 5. Опыты. 6. Решение задач, примеров. 7. Перфокарты. 8. Таблицы. 9. Графические опоры. 10. Сочинение. 11. Практические работы. 12. Изложение. 13. Фронтальный опрос. 14. Уплотненный опрос. 15. Беседа. 16. Изготовление изделий. 17. Трудовые операции. 18. Кадры диафильма. 19. Диапозитивы. 20. Карточки с печатной основой.

11. Укажите соответствие:

- А) формы обучения; Б) методы обучения; В) методы контроля.

1. устный контроль	10. консультации;	19. беседа;
2. урок проблемных задач и ситуаций;	11. самооценка;	20. работа с книгой;
3. экскурсия;	12. решение поисковых;	21. упражнение;
4. рассказ;	13. иллюстрация;	22. лабораторные работы.
5. наблюдение;	14. письменный контроль;	
6. объяснение;	15. программированный контроль;	
7. кружковая работа;	16. практический контроль;	
8. домашняя работа;	17. дополнительные занятия;	

9. самоконтроль;	18. внеклассные чтения;	
------------------	-------------------------	--

12. Подумайте... Что необходимо для того, чтобы студент учился? _____

13. К принципам системы образования России не относится:

1. принцип автономности;
2. принцип адаптивности;
3. принцип демократизации;
4. принцип единства культурного и образовательного пространства.

14. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- 1) преподаватель сообщает новую информацию;
- 2) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- 3) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- 4) преподаватель применяет приёмы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

15. Установите соответствие систем и видов обучения с их характеристиками.

1.Сообщающее.	А. Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений.
2.Проблемное.	Б. Педагог излагает задания в обработанном «готовом» виде.
3.Программированное.	В. Создаются условия. Обеспечивается формирование умственных действий.
4.Поэтапное формирование умственных действий.	Г. Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д.

Тематика рефератов по дисциплине:

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя.
6. Интерактивное обучение.
7. Информационные технологии обучения.
8. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
9. Активные формы обучения в вузе.
10. Игровые формы обучения.
11. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
12. Пути повышения объективности педагогического контроля.
13. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
14. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
15. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
16. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
17. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
18. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
19. Инновационная деятельность преподавателя
20. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
21. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.
22. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
23. Педагогическое мастерство и личность педагога.
24. Становление высшего профессионального образования.
25. Права и обязанности участников педагогического процесса.

Тематика презентаций по дисциплине:

1. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для преподавателей высшей школы и их устранение.
2. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.
3. Профессиональная компетентность педагога в системе высшего образования.
4. Профессиограмма педагога.
5. Специфика вуза и его влияние на профессиональную адаптацию к педагогической деятельности.
6. Образовательный процесс в высшей школе.
7. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
8. Виды обучения в высшей школе.
9. Типология личности студента и преподавателя.
10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
11. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
12. Интеграционные процессы в современном образовании.
13. Современное развитие инклюзивного образования в России и за рубежом.
14. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Перечень тем для дискуссии:

1. О новой типологии учебников и разных подходах в ее реализации
2. Компьютерное тестирование как диагностический инструмент уровня усвоения содержания курса
3. Ролевые игры по курсу как форма включения обучаемых в социальный контекст будущей профессиональной деятельности.
4. Деловая игра как важнейшее условие генерирования творческих идей.
5. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.
6. Права и обязанности участников педагогического процесса.
7. Педагогическая культура и профессиональная компетентность педагога.

Проблемно-ситуационные задачи:

Задача №1. Разработайте собственную модель качеств преподавателя- современного вуза и проранжируйте эти качества. Оцените уровень развития каждого из этих качеств для себя как для преподавателя. Предложите целесообразные, на ваш взгляд, пути и методы достижения тех или иных недостающих вам качеств и свойств.

Задача №2. Разработайте комплекс условий оптимально благоприятной профессиональной адаптации преподавателей высшей школы.

Задача №3. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

Задача №4. Разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в вузовской практике.

Задача №5. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов ее проектирования.

Задача №6. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта, примерной программы, рекомендованной УМО вузов, и рабочего учебного плана соответствующего направления подготовки.

Задача №7. Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации начинающих преподавателей вузов.

Задача №8. Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей учащихся в данных учреждениях).

Задача №9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» обучения.

Задача №10. Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов, проанализируйте особенности работы.

Задача №11. Поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации.

Задача №12. Схематично изобразите образовательную систему России. Сделайте необходимые комментарии.

Задача №13. Обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.

Задача №14. На основе изученной литературы и краткого информационного материала определить характерные черты и отличительные особенности каждой из представленных технологий.

Название технологии	Цель технологии	Основные идеи и характерные черты технологии	Предположительные этапы урока по данной технологии

Задача №15. Используя методы педагогического наблюдения, методики диагностики личности и внутригрупповых отношений, выявите особенности развития студента. По результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения, предложите способы помощи.

Задача №16. Разработайте занятие с использованием технологии проблемного обучения.

Задача №17. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: парной, групповой, коллективной.

Задача №18. Создание фрагмента учебной мультимедиа презентации. Создайте презентацию, которой можно было бы поддержать реальное учебное занятие или фрагмент занятия по данной теме Вашего предмета (не более семи слайдов). Дайте краткую характеристику своему варианту (не более двух слайдов).

Задача №19. Разработайте лекцию (фрагмент) на материале одной из спец. дисциплин. Организуйте обмен конспектами с последующим анализом и формулированием конструктивных предложений.

Задача №20. Проанализируйте учебные задания, которые вы предлагаете студентам, в соответствии с характеристиками работы, выделенными Р. Хекманом и Г.Олдхэмом. Ответит ли организуемая вами учебная деятельность студентов этим критериям?

Задания для подготовки к зачету

ОПК-7

Знать теоретические основы дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования:

1. Общие требования к организации учебного процесса.
2. Сущность, структура и движущие силы обучения. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
3. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
4. Виды обучения в высшей школе.
5. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
6. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

7. Методы и средства обучения в высшей школе.
8. Организационные формы обучения: лекции и практические занятия.
9. Организационные формы обучения: практические и лабораторные занятия.
10. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.

Уметь анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования

1. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте деятельность преподавателя, какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

2. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте учебные задания, которые вы предлагаете студентам, в соответствии с характеристиками работы, выделенными Р. Хекманом и Г.Олдхэмом. Отвечает ли организуемая вами учебная деятельность студентов этим критериям?

3. Типовое ситуационное задание. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

4. Типовое ситуационное задание. Сформулируйте рекомендации, как необходимо строить отношения со студентами в учебное и внеучебное время?

5. Типовое ситуационное задание. Обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.

Навык работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Типовое задание практической направленности. Разработайте занятие в соответствующей профессиональной области с использованием технологии проблемного обучения.

2. Типовое задание практической направленности. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: парной, групповой, коллективной.

3. Типовое задание практической направленности. Создание фрагмента учебной мультимедиа презентации. Создайте презентацию, которой можно было бы поддержать реальное учебное занятие или фрагмент занятия по данной теме Вашего предмета (не более семи слайдов). Дайте краткую характеристику своему варианту (не более двух слайдов).

4. Типовое задание практической направленности. Разработайте лекцию (фрагмент) на материале одной из дисциплин в соответствующей профессиональной области, используя определенную образовательную технологию, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения.

5. Типовое задание практической направленности. Разработайте практическое занятие (фрагмент) на материале одной из дисциплин в соответствующей профессиональной области, используя определенную образовательную технологию, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения.

ОПК-6

Знать способы самосовершенствования личности и основные принципы человеческой(традиционной) нравственности

1. Профессиональная направленность личности на основе традиционной нравственности.
2. Пути самосовершенствования личности на основе традиционной нравственности.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов на основе традиционной нравственности.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Основы коммуникационной культуры педагога.

6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя на основе традиционной нравственности.
7. Права и обязанности участников педагогического процесса.
8. Функции преподавателя и его роли.
9. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.
10. Пути повышения объективности педагогического контроля на основе традиционной нравственности.

Уметь осознанно управлять развитием, в котором целенаправленно формируются и развиваются качества и способности личности на основе традиционной нравственности

1. Типовое ситуационное задание. Какова структура профессиональной компетентности преподавателя вуза? Пути формирования и развития качеств и способностей личности на основе традиционной нравственности (оформите в виде схемы)

2. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте деятельность преподавателя, назовите основные принципы мотивации студенческой группы на учебном занятии.

3. Типовое ситуационное задание. Как необходимо строить отношения со студентами в учебное и внеучебное время?

4. Типовое ситуационное задание. Раскройте особенности структуры деятельности преподавателя и деятельности учащихся в процессе обучения.

Навык реализации способов самосовершенствования личности на основе традиционной нравственности; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

1. Типовое задание практической направленности. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

2. Типовое задание практической направленности. Разработайте комплекс условий оптимально благоприятной профессиональной адаптации преподавателей высшей школы.

3. Типовое задание практической направленности. Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации начинающих преподавателей вуза.

4. Типовое задание практической направленности. Используя методы педагогического наблюдения, методики диагностики личности и внутригрупповых отношений, выявите особенности развития студента. По результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения, предложите способы помощи.

5. Типовое задание практической направленности. Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей учащихся в данных учреждениях).

ПК-5

Знать особенности организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области:

1. Основные тенденции развития высшего образования в России. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
3. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области.
4. Методы активизации и интенсификации обучения в соответствующей профессиональной области в высшей школе.
5. Организационные формы обучения.
6. Информационные технологии обучения в высшей школе.
7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.

8. Игровые формы обучения.
9. Управление внеаудиторной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Уметь планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области

1. Типовое ситуационное задание. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия?

1. Типовое ситуационное задание. Как необходимо строить отношения со студентами в учебное и внеучебное время?

2. Типовое ситуационное задание. Раскройте особенности структуры деятельности преподавателя и деятельности учащихся в процессе обучения.

3. Типовое ситуационное задание. Дайте анализ государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Типовое ситуационное задание. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия?

5. Типовое ситуационное задание. Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов, проанализируйте особенности работы.

Навык реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области

1. Типовое задание практической направленности. Разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в вузовской практике.

2. Типовое задание практической направленности. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта, примерной программы, рекомендованной УМО вузов, и рабочего учебного плана соответствующего направления подготовки.

3. Типовое задание практической направленности. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов ее проектирования.

4. Типовое задание практической направленности. Разработайте конспект занятия по учебной дисциплине на основе государственного образовательного стандарта, рабочей программы, соответствующего направления подготовки.

5. Типовое задание практической направленности. Разработайте фрагмент занятия в соответствующей профессиональной области с использованием одной из общих форм обучения: парной, групповой, коллективной.

Типовой зачетный билет №2

1. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
2. Какова структура профессиональной компетентности преподавателя вуза? Пути формирования и развития качеств и способностей личности на основе традиционной нравственности (оформите в виде схемы)
3. Типовое задание практической направленности. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта, примерной программы, рекомендованной УМО вузов, и рабочего учебного плана соответствующего направления подготовки.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 201__ г.
 Экзаменатор _____
 Заведующий кафедрой _____

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает обучающимся график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине:

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1. Становление высшего образования	ОПК-7, ОПК-6, ПК-5	I этап	Тестирование, представление и защита реферата. Устный опрос.	Февраль
Раздел 2. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	ОПК-7, ОПК-6, ПК-5	I этап II этап	Презентация, представление и защита реферата. Индивидуальный опрос. Тесты.	Март
Раздел 3. Основы дидактики высшей школы	ОПК-7, ОПК-6, ПК-5	I этап II этап III этап	Презентация, представление и защита реферата. Устный опрос.	Апрель
Раздел 4. Разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине в соответствующей	ОПК-7, ОПК-6, ПК-5	I этап II этап III этап	Презентация, представление и защита реферата. Устный опрос.	Май Июнь

профессиональной области				
--------------------------	--	--	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы обучающегося по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность обучающихся всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать обучающихся использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Невверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семи-	«неудовлетворительно»

наре	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	с докладом.	(более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к	1 занятие	На лекциях,	Ведущий преподаватель или пре-

зачету		по интернет	подаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332861 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332861
Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 . — Библиогр.: с. 217-222. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031
Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1970-0. — DOI 10.23681/613811. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811
Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114954 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114954
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — Часть 1. Инновационные процессы в образовании.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156

<p>– 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156. – Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. 1). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.</p>	
<p>Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311. – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311</p>
<p>Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310763. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/310763</p>
<p>Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 153 с. — ISBN 978-5-8156-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258920. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/258920</p>
<p>Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н. В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131</p>
<p>Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446. – Библиогр.: с. 140-148. – ISBN 978-5-7117-0800-1. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада (реферата).

При подготовке доклада (реферата) рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков аспирантам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 Pro
- OfficeStandard 2016
- OpenOfficeСвободнораспространяемоеПО
- GoogleChrome Свободно распространяемое ПО
- Adobeacrobatreader Свободно распространяемое ПО
- UnrealCommander Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
- Zoom, Свободно распространяемое ПО

Перечень профессиональных баз данных

1. OMICSInternational - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>
2. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов открытого доступа <http://www.garj.org/>
3. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
4. Кибер Ленинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library – научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
5. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
6. Web of Science (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.
7. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
8. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
1	2	3	4
	<p>Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»;</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 42 (3 этаж)</p>

<p>OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PFA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>		
<p>Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PFA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 44 (3 этаж)</p>
<p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications,</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 7 (3 этаж)</p>

	Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО		
--	--	--	--