

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология,
эпизоотология, микология с микотоксикологией и им-
мунология
Форма обучения заочная

Программа разработана:

Поломошнов А.Ф. _____ профессор _____ д.филос. наук _____ профессор
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранного языка и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 И.о. Зав. кафедр- Емельянова О.Б.
_____ рой _____
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК -6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Профессиональные компетенции

- способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-5).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) программы 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- этических нормы научной и профессиональной деятельности	УК-5
- способы планирования деятельности, обеспечивающей личный и профессиональный рост	УК-6
- принципы и методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	ОПК - 6
- основ организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7
- механизма принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия	ОПК - 8
- основ преподавательской деятельности в области ветеринарии	ПК-5
Умение	
- оценивать и анализировать профессиональную деятельность с точки зрения нравственных норм и критериев	УК-5
- применять полученные знания по педагогике и психологии к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личный рост	УК-6
- применять принципы и методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	ОПК - 6
- вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7
- принимать самостоятельные мотивированные решения в нестан-	ОПК - 8

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
дартных ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия	
- осуществлять преподавательскую деятельность в области ветеринарии	ПК-5
Навык	
- анализа профессиональной деятельности с точки зрения нравственных норм и критериев	УК-5
- планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	УК-6
- самосовершенствования на основе традиционной нравственности	ОПК - 6
- преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7
- принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия	ОПК - 8
- преподавательской деятельности в области ветеринарии	ПК-5
Опыт деятельности	
- нравственной оценки профессиональной деятельности с точки зрения нравственных норм и критериев	УК-5
- реализации программы профессионального и личностного развития	УК-6
- по самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	ОПК - 6
- проведения учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7
- принятие самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия	ОПК - 8
- преподавания дисциплин в области ветеринарии	ПК-5

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Семинар.занятий, час.	Лаборат. работ, час.		
заочная форма обучения 2021 года набора							
3	4/144	16	32	-	-	96	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Структура психики»	Раздел 2 «Психология личности»	Раздел 3 «Психология общения»	Раздел 4 «Социальная психология»
Раздел 5 «Воспитание, принципы, приемы и методы»	Раздел 6 «Организация педагогического процесса»	Раздел 7 «Педагогическая психология»	Раздел 8 «Образовательная системы России»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2021
1	Раздел 1 «Структура и психики»	Вопрос 1. Природа психики	2
		Вопрос 2. Познавательные психические процессы	
		Вопрос 3. Эмоции, воля, деятельность	
2.	Раздел 2 «Психология личности»	Вопрос 1. Темперамент и характер	2
		Вопрос 2. Задатки и способности	
		Вопрос 3. Потребности и направленность	
3	Раздел 3 «Психология общения»	Вопрос 1. Коммуникативная сторона общения	2
		Вопрос 2. Интерактивная и перцептивная стороны общения	
		Вопрос 3. Техника бесконфликтного общения	
4	Раздел 4 «Социальная психология»	Вопрос 1. Малые и большие социальные группы	2
		Вопрос 2. Социальные роли и статусы личности в малой группе	
		Вопрос 3. Социальная стратификация и социальное сплочение в малых группы	
5	Раздел 5 «Воспитание, принципы, приемы и методы»	Вопрос 1. Сущность и основные принципы воспитания	2
		Вопрос 2. Цели и задачи воспитания, педагогические идеалы и модели личности	
		Вопрос 3. Приемы и методы воспитания	
6	Раздел 6 «Организация педагогического процесса»	Вопрос 1. Структура и принципы педагогической деятельности	2
		Вопрос 2. Формы и направления педагогической деятельности	
		Вопрос 3. Воспитательные институты общества	
7	Раздел 7 «Педагогическая психология»	Вопрос 1. Особенности педагогического общения	2
		Вопрос 2. Психология педагогов	
		Вопрос 3. Психология обучающихся	
8	Раздел 8 «Образовательная системы России»	Вопрос 1. История российского образования	2
		Вопрос 2. Болонская реформа образования	
		Вопрос 3. Законодательное регулирование российской системы образования	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2021
ИТОГО			16

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2021
1	Раздел 1 «Структура психики»	Практическое занятие № 1 «Структура психики»	Написание реферата	4
2.	Раздел 2 «Психология личности»	Практическое занятие № 2 «Психология личности» Элементы практической подготовки: Проведение диагностических тестов по психологии личности	Тесты	4
3	Раздел 3 «Психология общения»	Практическое занятие № 3 «Психология общения» Элементы практической подготовки: Проведение деловых игр по психологии общения	Защита презентации	4
4	Раздел 4 «Социальная психология»	Практическое занятие № 4 «Социальная психология» Элементы практической подготовки: Проведение деловых игр по диагностике социальных групп	Решение ситуационных задач Тесты	4
5	Раздел 5 «Воспитание, принципы, приемы и методы»	Практическое занятие № 5 «Воспитание, принципы, приемы и методы» Элементы практической подготовки: Проведение деловых игр по решению педагогических ситуаций	Написание реферата	4
6	Раздел 6 «Организация педагогического процесса»	Практическое занятие № 6 «Организация педагогического процесса»	Тесты	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2021
7	Раздел 7 «Педагогическая психология»	Практическое занятие № 7 «Педагогическая психология»	Защита презентации	4
8	Раздел 8 «Образовательная система России»	Практическое занятие № 8 «Образовательная система России»	Решение ситуационных задач Тесты	4
ИТОГО				32

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			2021
			заочная
1	Раздел 1 «Структура психики»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	12
2	Раздел 2 «Психология личности»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	12
3	Раздел 3 «Психология общения»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	12
4	Раздел 4 «Социальная психология»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	12
5	Раздел 5 «Воспитание, принципы, приемы и методы»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	12
6	Раздел 6 «Организация педагогического процесса»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	12
7	Раздел 7 «Педагогическая психология»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	12
8	Раздел 8 «Образовательная система России»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	12
Итого			96

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Структура психики»	<p>1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.</p> <p>2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.</p> <p>3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717</p>
Раздел 2 «Психология личности»	<p>1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.</p> <p>2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.</p> <p>3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717</p>
Раздел 3 «Психология общения»	<p>1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.</p> <p>2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.</p> <p>3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.</p> <p>4. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130</p>
Раздел 4 «Социальная психология»	<p>1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.</p> <p>2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.</p> <p>3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717</p>
Раздел 5 «Воспитание, прин-	1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
ципы, приемы и методы»	<p>– 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.</p> <p>2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.</p> <p>3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.</p> <p>4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.</p>	<p>ge=book&id=119459</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547</p>
Раздел 6 «Организация педагогического процесса»	<p>1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.</p> <p>2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.</p> <p>3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717. –</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.	ge=book&id=117717
Раздел 7 «Педагогическая психология»	<p>1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.</p> <p>2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.</p> <p>3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717</p>
Раздел 8 «Образовательная система России»	<p>1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.</p> <p>2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.</p> <p>3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы научной и профессиональной деятельности	оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев	анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев, нравственной оценки профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	применять полученные знания по педагогике и психологии к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост	планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост, реализации программы профессионального и личностного развития
ОПК-6	- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	принципы и методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	применять принципы и методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	самосовершенствования на основе традиционной нравственности
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, проведения учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования
ОПК-8	- способность к принятию самостоятельных мотивированных	механизма принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных	принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситу-	принятие самостоятельных мотивированных решений в нестандартных

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия	ациях и быть готовым нести ответственность за их последствия	ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия
ПК-5	способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	основы преподавательской деятельности в области ветеринарии	осуществлять преподавательскую деятельность в области ветеринарии	преподавательской деятельности в области ветеринарии

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
I этап Знать этические нормы научной и профессиональной деятельности (УК-5)	Фрагментарные знания этических норм научной и профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания этических норм научной и профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм научной и профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания этических норм научной и профессиональной деятельности
II этап Уметь оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев (УК-5)	Фрагментарное умение оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев	Успешное и систематическое умение оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
		критериев		
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев (УК-5)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев</p>
<p>I этап</p> <p>Знать способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост (УК-6)</p>	<p>Фрагментарные знания способов планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания способов планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост</p>	<p>Сформированные и систематические знания способов планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь применять полученные знания по педагогике и психологии к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост (УК-6)</p>	<p>Фрагментарное умение применять полученные знания по педагогике и психологии к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять полученные знания по педагогике и психологии к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания по педагогике и психологии к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять полученные знания по педагогике и психологии к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост (УК-6)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профес-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональ-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост</p>

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
	ков	сиональный рост		
I этап Знать основы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	Фрагментарные знания принципов и методов самосовершенствования на основе традиционной нравственности / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов и методов самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Сформированные и систематические знания принципов и методов самосовершенствования на основе традиционной нравственности
II этап Уметь применять принципы и методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности (ОПК-6)	Фрагментарное умение применять принципы и методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять принципы и методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы и методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Успешное и систематическое умение применять принципы и методы самосовершенствования на основе традиционной нравственности
III этап Владеть навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности (ОПК-6)	Фрагментарное применение навыков самосовершенствования на основе традиционной нравственности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение самосовершенствования на основе традиционной нравственности	В целом успешное, но не систематическое применение самосовершенствования на основе традиционной нравственности	В целом успешное, но не систематическое применение самосовершенствования на основе традиционной нравственности
I этап Знать основы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)	Фрагментарные знания основ организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования / Отсутствие знаний	Неполные знания основ организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные и систематические знания основ организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
II этап	Фрагментар-	В	В	Успешное и систе-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
Уметь вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)	ное умение вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования / Отсутствие умений	успешное, но не систематическое умение вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	ное, но содержащее отдельные пробелы умение вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	матическое умение вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
III этап Владеть навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)	Фрагментарное применение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
I этап Знать механизмы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	Фрагментарные знания механизма принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и отсутствие готовности нести ответственность за их последствия / Отсутствие знаний	Неполные знания механизма принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести частичную ответственность за их последствия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизма принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия	Сформированные и систематические знания механизма принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия
II этап Уметь принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести от-	Фрагментарное умение принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым	В целом успешное, но не систематическое умение принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных си-	Успешное и систематическое умение принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести ответствен-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
ответственность за их последствия (ОПК-8)	нести ответственность за их последствия / Отсутствие умений	ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия	ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия	ответственность за их последствия
III этап Владеть навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	Фрагментарное применение навыков принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия	В целом успешное, но не систематическое применение принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия	В целом успешное, но не систематическое применение принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия
I этап Знать основы преподавательской деятельности в области культурологии (ПК-5)	Фрагментарные знания основ преподавательской деятельности в области ветеринарии / Отсутствие знаний	Неполные знания основ преподавательской деятельности в области ветеринарии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ преподавательской деятельности в области ветеринарии	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности в области ветеринарии
II этап Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в области культурологии (ПК-5)	Фрагментарное умение осуществлять преподавательскую деятельность в области ветеринарии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять преподавательскую деятельность в области ветеринарии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять преподавательскую деятельность в области ветеринарии	Успешное и систематическое умение осуществлять преподавательскую деятельность в области ветеринарии
III этап Владеть навыками преподавательской деятельности в области культурологии (ПК-5)	Фрагментарное применение навыков преподавательской деятельности в области ветеринарии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение преподавательской деятельности в области ветеринарии	В целом успешное, но не систематическое применение преподавательской деятельности в области ветеринарии	В целом успешное, но не систематическое применение преподавательской деятельности в области ветеринарии

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. История высшей школы.
 2. Задачи высшего образования на современном этапе.
 3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
 4. Требования к выпускнику вуза.
 5. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
 6. Пути перестройки высшей школы.
 7. Система высшего образования в капиталистических странах.
 8. Педагогическая система.
 9. Развитие и совершенствование методов обучения.
 10. Функции обучения.
 11. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
 12. Программированное обучение.
 13. Исследовательский метод обучения.
 14. Проблемное обучение.
 15. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
 16. Ролевые игры. Методы имитационного моделирования.
 17. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
 18. Принципы обучения.
 19. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
 20. Формы организации учебной работы в вузе.
 21. Методы обучения в вузе.
 22. Сущность процесса воспитания.
 23. Сущность процесса обучения.
 24. Закономерности процесса обучения и воспитания.
 25. Особенности воспитания студентов.
 26. Причины и методы разрешения конфликтов.
 27. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
 28. Понятие о познавательной деятельности.
 29. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
 30. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
 31. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
 32. Виды, формы и методы контроля.
 33. Функции контроля в высшей школе. Требования, предъявляемые к контролю.
 34. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
 35. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
 36. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
 37. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
 38. Формирование профессионально-педагогической направленности.
 39. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
- Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности

Тематика рефератов по дисциплине

1. Методология и методы педагогики высшей школы
2. Методология и методы психологии высшей школы
3. Основные категории педагогики и психологии профильной и высшей школы
4. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
6. Типология личности студента и преподавателя
7. Профорientация и профессиональный отбор в высшую школу
8. Современное развитие образования в России и за рубежом
9. Организация профильного обучения.
10. Принципы построения содержания профильного обучения
11. Инновационные формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении
12. Общая характеристика воспитания и обучения в высшей школе
13. Образовательный процесс в высшей школе
14. Сущность, структура и движущие силы обучения
15. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
16. Методы и формы обучения студентов
17. Основы педагогического контроля в высшей школе
18. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
20. Психолого-педагогический анализ деятельности студента
21. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
22. Педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы
23. Понятие, функции, виды и структура общения
24. Место классического университета в российском образовательном пространстве.
25. Интеграционные процессы в современном образовании
26. Психологические особенности юношеского возраста
27. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде
28. Психологические особенности воспитания студентов
29. Методология научного творчества. Творческая деятельность.
30. Понятие и структура личности в психологии
31. Личность и деятельность. Темперамент и характер
32. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
33. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
34. Психодиагностика в высшей школе.
35. Инклюзивная психология и педагогика.

Задания для подготовки к зачету

УК-5, ОПК -6

Знать:

- Вопрос 1. Природа психики
- Вопрос 2. Познавательные психические процессы
- Вопрос 3. Эмоции, воля, деятельность
- Вопрос 4. Темперамент и характер
- Вопрос 5. Задатки и способности
- Вопрос 6. Потребности и направленность

Уметь:

Типовое задание 1. Оцените эмоциональные состояния личности по учебным рисункам

Типовое задание 2. Примените мнемотехнические приемы для запоминания определенной учебной информации

Навык:

Типовое задание 1. Составьте свой психологический портрет

Типовое задание 2. Разработайте тестовые материалы для исследования направленности личности

УК-6, ОПК-8

Знать:

Вопрос 1. Коммуникативная сторона общения

Вопрос 2. Интерактивная и перцептивная стороны общения

Вопрос 3. Техника бесконфликтного общения

Вопрос 4. Малые и большие социальные группы

Вопрос 5. Социальные роли и статусы личности в малой группе

Вопрос 6. Социальная стратификация и социальное сплочение в малых группы

Уметь:

Типовое задание 1. Проведите референтометрическое исследования индекса сплоченности в учебной группе

Типовое задание 2. Составьте социограмму малой учебной группы

Навык:

Типовое задание 1. Разработайте план личностного роста

Типовое задание 2. Сопоставьте свою самооценку с оценками окружающих вас людей

ОПК-7

Знать:

Вопрос 1. Сущность и основные принципы воспитания

Вопрос 2. Цели и задачи воспитания, педагогические идеалы и модели личности

Вопрос 3. Приемы и методы воспитания

Вопрос 4. Структура и принципы педагогической деятельности

Вопрос 5. Формы и направления педагогической деятельности

Вопрос 6. Воспитательные институты общества

Уметь:

Типовое задание 1. Смоделируйте систему коррекции личностных отклонений на примере трудного учащегося

Типовое задание 2. Составьте рекомендации для улучшения психологического климата в учебной группе

Навык:

Типовое задание 1. Составьте план-конспект учебной лекции

Типовое задание 2. Составьте план проведения семинарского занятия

ПК-5

Знать:

- Вопрос 1. Особенности педагогического общения
- Вопрос 2. Психология педагогов
- Вопрос 3. Психология обучающихся
- Вопрос 4. История российского образования
- Вопрос 5. Болонская реформа образования
- Вопрос 6. Законодательное регулирование российской системы образования

Уметь:

- Типовое задание 1. Разработайте рабочую программу по культурологии
- Типовое задание 2. Подготовьте методические материалы по одной из тем курса культурологии

Навык:

- Типовое задание 1. Сформулируйте ваши рекомендации по повышению эффективности учебного процесса в вузе
- Типовое задание 2. Дайте оценку итогов Болонской реформы образования

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Структура психи-	УК-5, УК-6,	I этап	Тестирование	Сентябрь /1-е

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
ки»	ОПК-6, ОПК-8		представление и защита доклада (реферата)	занятие
Раздел 2 «Психология личности»	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь / 2-е занятие
Раздел 3 «Психология общения»	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8	III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Октябрь / 3-е занятие
Раздел 4 «Социальная психология»	ОПК-5, ПК-5, ОПК-6, ОПК-8	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Октябрь / 4-е занятие
Раздел 5 «Воспитание, принципы, приемы и методы»	ОПК-7, ПК-5	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь / 5-е занятие
Раздел 6 «Организация педагогического процесса»	ОПК-7, ПК-5	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь / 6-е занятие
Раздел 7 «Педагогическая психология»	ОПК-7, ПК-5	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Декабрь / 7-е занятие
Раздел 8 «Образовательная система России»	ОПК-, ПК-5	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Декабрь / 8-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в сово-

купности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Учащийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79 %	«хорошо»
Учащийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80 %	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов	менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов	40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов	60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов	80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное	http://biblioclub.ru/ind

пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 . – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.	ex.php?page=book&id=119459
Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 . – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 . – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя.

ля и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 Home Get Genuine
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО,
- Zoom, Свободно распространяемое ПО

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
2. Архивы России. Базы данных. URL: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>

4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: <http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats>
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU>
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. <http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU>
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU>
9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU>
10. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>
11. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа <http://www.garj.org/>
12. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
13. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
14. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. Web of Science (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ),	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
1	2	3	4
	<p>Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 41 (3 этаж)</p>
	<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 18 (2 этаж)</p>

<p>Yandex Browser Свободно распространяемое ПО Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № PGA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>		
<p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 7 (3 этаж)</p>