

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.03 Ветеринарная фармакология с токсикологией
Форма обучения заочная

Программа разработана:

Поломошнов А.Ф. _____ профессор _____ д. филос. наук _____ профессор
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранного языка и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 И.о.Зав. кафедр- Емельянова О.Б.
_____ рой _____
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) программы 06.02.03 Ветеринарная фармакология с токсикологией представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- Основные концепции современной философии науки	УК-1
- Методы современной науки	УК-2
- Основные концепции социологии науки	УК-5
- Закономерности и структура научного познания	УК-6
- Этос научной деятельности	ОПК-6
- Философские проблемы современных биологических и сельскохозяйственных наук	ОПК-8
Умение	
- Анализировать философские проблемы современных естественных наук	УК-1
- Использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы	УК-2
- Формулировать мировоззренческие основы научных исследований	УК-5
- Грамотно формулировать методологические проблемы специальных дисциплин и находить их решения	УК-6
- Критически анализировать философские аспекты диссертационного исследования	ОПК-6
- Формулировать методологические основы диссертационного ис-	ОПК-8

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
следования	
Навык	
– Анализа философских оснований биологического знания	УК-1
– Применения современных методов научного исследования	УК-2
– Обсуждения мировоззренческих аспектов научного исследования	УК-5
– Определения фундаментальных мировоззренческих принципов и категорий в области научного исследования	УК-6
– Корректировки планов и методов научных исследований на основе обратной связи	ОПК-6
– Научной дискуссии по проблематическим аспектам исследования	ОПК-8
Опыт деятельности	
– Составление реферативных обзоров литературы по исследуемой проблематике	УК-1
– Анализ сущности философских аспектов специальных дисциплин	УК-2
– Адаптация принципов и категорий философии науки к специфике диссертационного исследования	УК-5
– Формулировка нравственного кодекса научной деятельности	УК-6
– Составление плана научного исследования	ОПК-6
– Написание реферата по истории специальной дисциплины	ОПК-8

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Семинар. занятий, час.	Консультаций, час.	Коллоквиумов, час.		
заочная форма обучения 2021 год набора							
1	1/36	16	14	-	2	4	Зачет
2	2/72	18	16	2	-	36	Экзамен, реферат

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки»	Раздел 2 «Структура науки»	Раздел 3 «Методология научного познания»	Раздел 4 «Динамика науки»
Раздел 5 «Наука как социальный институт»	Раздел 6 «Наука в культуре современной цивилизации»	Раздел 7 «Научные традиции и научные революции»	Раздел 8 «Особенности современного этапа развития науки»
Раздел 9 «Становление науки»	Раздел 10 «История европейской науки»	Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания»	Раздел 12 «Современная научная картина мира»
Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания»	Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания»	Раздел 15 «Основные концепции современной биологии»	Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук»
Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»			

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2021
1	Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки»	Вопрос 1. Предмет философии науки	2
		Вопрос 2. История философии науки	
		Вопрос 3. Основные концепции философии науки	
2.	Раздел 2 «Структура науки»	Вопрос 1. Три стороны науки	2
		Вопрос 2. Классификация наук	
		Вопрос 3. Уровни научного познания	
3	Раздел 3 «Методология научного	Вопрос 1. Структура методологии науки	2
		Вопрос 2. Методы современной науки	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2021
	познания»	Вопрос 3. Основные приемы научного познания	
4	Раздел 4 «Динамика науки»	Вопрос 1. Закономерности роста научного знания	2
		Вопрос 2. Модели роста научного знания	
		Вопрос 3. Проблема научного творчества	
5	Раздел 5 «Наука как социальный институт»	Вопрос 1. Наука в социальной системе	2
		Вопрос 2. Социальные формы организации науки	
		Вопрос 3. Этнос науки	
6	Раздел 6 «Наука в культуре современной цивилизации»	Вопрос 1. Научная рациональность и культура	2
		Вопрос 2. Наука в системе духовной культуры	
		Вопрос 3. Наука и личность	
7	Раздел 7 «Научные традиции и научные революции»	Вопрос 1. Научные революции	2
		Вопрос 2. История научных революций	
		Вопрос 3. Типы научной рациональности	
8	Раздел 8 «Особенности современного этапа развития науки»	Вопрос 1. Научно-технический рост и наука	2
		Вопрос 2. Глобальный эволюционизм	
		Вопрос 3. Синергетика в современной науке	
9	Раздел 9 «Становление науки»	Вопрос 1. Проблема генезиса науки	2
		Вопрос 2. Социокультурные предпосылки формирования науки	
		Вопрос 3. Становление античной науки	
10	Раздел 10 «История европейской науки»	Вопрос 1. Наука Средних веков и Возрождения	2
		Вопрос 2. Наука Нового времени	
		Вопрос 3. Наука Просвещения и начала XIX века	
11	Раздел 11	Вопрос 1. Основные категории постнеклассической науки	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2021
	«Основные категории и принципы современного естествознания»	Вопрос 2. Основные принципы постнеклассической науки	
		Вопрос 3. Проблема причинности в постнеклассической науке	
12	Раздел 12 «Современная научная картина мира»	Вопрос 1. Современная классификация микрочастиц	2
		Вопрос 2. Фундаментальные физические взаимодействия	
		Вопрос 3. Современная теория происхождения и эволюции Вселенной	
13	Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания»	Вопрос 1. Проблема объективности естествознания	2
		Вопрос 2. Проблемы теории микрочастиц	
		Вопрос 3. Проблемы теории происхождения и эволюции Вселенной	
14	Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания»	Вопрос 1. Проблема места человечества во Вселенной	2
		Вопрос 2. Проблема жизни во Вселенной	
		Вопрос 3. Проблема нравственной ответственности ученых	
15	Раздел 15 «Основные концепции современной биологии»	Вопрос 1. Основные принципы и категории современной биологии	2
		Вопрос 2. Общая теория жизни	
		Вопрос 3. Биосистематика и биоиерархия	
16	Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук»	Вопрос 1. Проблема сущности и происхождения жизни	2
		Вопрос 2. Проблемы теории эволюции	
		Вопрос 3. Проблемы биосистематики	
17	Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Вопрос 1. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук	2
		Вопрос 2. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук	
		Вопрос 3. Социальные проблемы сельскохозяйственных наук	
ИТОГО			34

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2021
1	Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки»	Практическое занятие № 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» Элементы практической подготовки: Дайте характеристику методике, применяемой в вашем диссертационном исследовании	Написание реферата	2
2.	Раздел 2 «Структура науки»	Практическое занятие № 2 «Структура науки»	Тесты	2
3	Раздел 3 «Методология научного познания»	Практическое занятие № 3 «Методология научного познания»	Защита презентации	2
4	Раздел 4 «Динамика науки»	Практическое занятие № 4 «Динамика науки»	Решение ситуационных задач Тесты	2
5	Раздел 5 «Наука как социальный институт»	Практическое занятие № 5 «Наука как социальный институт» Элементы практической подготовки: Обоснуйте ваши этические принципы научной деятельности	Написание реферата	2
6	Раздел 6 «Наука в культуре современной цивилизации»	Практическое занятие № 6 «Наука в культуре современной цивилизации» Элементы практической подготовки: Приведите аргументы в пользу соответствия вашей методике	Тесты	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2021
		исследования требованиям современной постнеклассической науки		
7	Раздел 7 «Научные традиции и научные революции»	Практическое занятие № 7 «Научные традиции и научные революции»	Защита презентации	2
8	Раздел 8 «Особенности современного этапа развития науки»	Практическое занятие № 8 «Особенности современного этапа развития науки»	Решение ситуационных задач Тесты	2
9	Раздел 9 «Становление науки»	Практическое занятие № 9 «Становление науки»	Защита презентации	2
10	Раздел 10 «История европейской науки»	Практическое занятие № 10 «История европейской науки»	Написание реферата	2
11	Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания»	Практическое занятие № 11 «Основные категории и принципы современного естествознания» Элементы практической подготовки: Дайте обзор методов, применяемых в области эмпирических исследований в биологических и сельскохозяйственных науках, оцените их сравнительные возможности и эффективность.	Решение проблемно-ситуационных задач	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				заочно	
				2021	
12	Раздел 12 «Современная научная картина мира»	Практическое занятие № 12 «Современная научная картина мира»	Написание реферата	2	
13	Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания»	Практическое занятие № 13 «Методологические проблемы естествознания»	Решение ситуационных задач Тесты	2	
14	Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания»	Практическое занятие № 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания» Элементы практической подготовки: Прокомментируйте современные международные соглашения, посвященные охране окружающей среды.	Решение ситуационных задач Тесты	1	
15	Раздел 15 «Основные концепции современной биологии»	Практическое занятие № 15 «Основные концепции современной биологии»	Защита презентации	1	
16	Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук»	Практическое занятие № 16 «Философские проблемы биологических наук»	Решение проблемно-ситуационных задач	1	
17	Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Практическое занятие № 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Решение проблемно-ситуационных задач	1	
ИТОГО				34	

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			2021
			Заочная
1	Раздел 2 «Структура науки»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	4
2	Раздел 3 «Методология научного познания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	4
3	Раздел 4 «Динамика науки»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4
4	Раздел 5 «Наука как социальный институт»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4
5	Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4
6	Раздел 12 «Современная научная картина мира»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4
7	Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4
8	Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4
9	Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4
10	Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4
	Реферат		2
Итого			40

3.5 Содержание **коллоквиумов** по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название коллоквиума	Вид текущего контроля	Кол-во часов
1	Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания»	Практическое занятие № 11 «Основные категории и принципы современного естествознания»	Решение проблемно-ситуационных задач	2

3.6 Содержание **консультации** по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название консультации	Вид текущего контроля	Кол-во часов
1	Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Практическое занятие № 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Решение проблемно-ситуационных задач	2

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 2 «Структура науки»	Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148
	Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781
Раздел 3 «Методология научного познания»	Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781
	Николаева, Л.С. История и философия науки : курс лекций для аспирантов и магистров / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - 4-е изд.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	стер. - Новочеркасск, 2021. - 270 с. - Текст : электронный. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=384404&idb=0.	NIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=384404&idb=0.
Раздел 4 «Динамика науки»	Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный. Николаева, Л.С. История и философия науки : курс лекций для аспирантов и магистров / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - 4-е изд. стер. - Новочеркасск, 2021. - 270 с. - Текст : электронный. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=384404&idb=0.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=384404&idb=0.
Раздел 5 «Наука как социальный институт»	Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный. Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст :электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148
Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания»	Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва :Со-временный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный. Николаева, Л.С. История и философия науки : курс лекций для аспирантов и магистров / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - 4-е изд. стер. - Новочеркасск, 2021. - 270 с. - Текст : электронный. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=384404&idb=0.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEn

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
		try?Action=Link_FindDoc&id=384404&idb=0.
Раздел 12 «Современная научная картина мира»	<p>Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст :электронный.</p> <p>Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.</p> <p>Николаева, Л.С. История и философия науки : учебное пособие для магистрантов и аспирантов всех направлений / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - 3-е изд. - Новочеркасск, 2020. - 270 с. - Текст : электронный. – URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=368508&idb=0.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781</p> <p>http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=368508&idb=0.</p>
Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания»	<p>Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст :электронный.</p> <p>Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.</p> <p>Николаева, Л.С. История и философия науки : учебное пособие для магистрантов и аспирантов всех направлений / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - 3-е изд. - Новочеркасск, 2020. - 270 с. - Текст : электронный. – URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=368508&idb=0.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781</p> <p>http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=368508&idb=0.</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
		ink_FindDoc&id=368508&idb=0.
Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания»	<p>Николаева, Л.С. История и философия науки : учебное пособие для магистрантов и аспирантов всех направлений / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - 3-е изд. - Новочеркасск, 2020. - 270 с. - Текст : электронный. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=368508&idb=0.</p> <p>Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=368508&idb=0.</p> <p>https://e.lanbook.com/book/115002</p>
Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук»	<p>История и философия науки : методические рекомендации для аспирантов сельскохозяйственных специальностей / Донской ГАУ; сост. А.Ф. Поломошнов. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 50 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/148537. - 20-00. - Текст : электронный.</p> <p>Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/148537.</p> <p>https://e.lanbook.com/book/115002</p>
Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	<p>История и философия науки : методические рекомендации для аспирантов сельскохозяйственных специальностей / Донской ГАУ; сост. А.Ф. Поломошнов. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 50 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/148537. - 20-00. - Текст : электронный.</p> <p>Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/148537.</p> <p>https://e.lanbook.com/book/115002</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Основные концепции современной философии науки	Анализировать философские проблемы современных естественных наук	Анализа философских оснований биологического знания, Составление реферативных обзоров литературы по исследуемой проблематике
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Методы современной науки	Использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы	Применения современных методов научного исследования, Анализ сущности философских аспектов специальных дисциплин
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Основные концепции социологии науки	Формулировать мировоззренческие основы научных исследований	Обсуждения мировоззренческих аспектов научного исследования, Адаптация принципов и категорий философии науки к специфике диссертационного исследования
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Закономерности и структуру научного познания	Грамотно формулировать методологические проблемы специальных дисциплин и находить их решения	Определения фундаментальных мировоззренческих принципов и категорий в области научного исследования, Формули-

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				ровка нравствен- ного кодекса науч- ной деятельности
ОПК- 6	способностью к самосовершен- ствованию на основе традици- онной нрав- ственности	Этос научной дея- тельности	Критически анализи- ровать философские аспекты диссертаци- онного исследования	Корректировки планов и методов научных исследо- ваний на основе обратной связи, Составление плана научного исследо- вания
ОПК- 8	способностью к принятию само- стоятельных мотивирован- ных решений в нестандартных ситуациях и го- товностью нести ответственность за их послед- ствия	Философские про- блемы современных биологических и сельскохозяйствен- ных наук	Формулировать ме- тодологические ос- новы диссертацион- ного исследования	Научной дискус- сии по проблема- тическим аспектам исследования, Написание рефе- рата по истории специальной дис- циплины

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>I этап</p> <p>Знать Основные концепции современной философии науки (УК-1)</p>	<p>Фрагментарные знания Основных концепций современной философии науки / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания Основных концепций современной философии науки</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Основных концепций современной философии науки</p>	<p>Сформированные и систематические знания Основных концепций современной философии науки</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь Анализировать философские проблемы современных естественных наук (УК-1)</p>	<p>Фрагментарное умение Анализировать философские проблемы современных естественных наук / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать философские проблемы современных естественных наук</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Анализировать философские проблемы современных естественных наук</p>	<p>Успешное и систематическое умение Анализировать философские проблемы современных естественных наук</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками Анализа философских оснований биологического знания (УК-1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков Анализа философских оснований биологического знания / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение Анализа философских оснований биологического знания</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Анализа философских оснований биологического знания</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков Анализа философских оснований биологического знания</p>
<p>I этап</p> <p>Знать Методы современной науки (УК-2)</p>	<p>Фрагментарные знания Методов современной науки / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания Методов современной науки</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Методов современной науки</p>	<p>Сформированные и систематические знания Методов современной науки</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь Использовать в познавательной деятельности</p>	<p>Фрагментарное умение Использовать в познавательной</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>Успешное и систематическое умение Использовать в познавательной дея-</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
ности научные методы и приемы (УК-2)	деятельности научные методы и приемы / Отсутствие умений	Использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы	Использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы	тельности научные методы и приемы
III этап Владеть навыками Применения современных методов научного исследования (УК-2)	Фрагментарное применение навыков Применения современных методов научного исследования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение Применения современных методов научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение Применения современных методов научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение Применения современных методов научного исследования
I этап Знать Основные концепции социологии науки (УК-5)	Фрагментарные знания Основных концепций социологии науки / Отсутствие знаний	Неполные знания Основных концепций социологии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Основных концепций социологии науки	Сформированные и систематические знания Основных концепций социологии науки
II этап Уметь Формулировать мировоззренческие основы научных исследований (УК-5)	Фрагментарное умение Формулировать мировоззренческие основы научных исследований / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать мировоззренческие основы научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Формулировать мировоззренческие основы научных исследований	Успешное и систематическое умение Формулировать мировоззренческие основы научных исследований
III этап Владеть навыками Обсуждения мировоззренческих аспектов научного исследования (УК-5)	Фрагментарное применение навыков Обсуждения мировоззренческих аспектов научного исследования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение Обсуждения мировоззренческих аспектов научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение Обсуждения мировоззренческих аспектов научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение Обсуждения мировоззренческих аспектов научного исследования
I этап Знать Закономерности и структуру научного познания	Фрагментарные знания Закономерностей и структуры научного познания	Неполные знания Закономерностей и структуры научного познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Закономерностей и	Сформированные и систематические знания Закономерностей и структуры научного познания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
(УК-6)	знания / Отсутствие знаний		структуры научного познания	
II этап Уметь Грамотно формулировать методологические проблемы специальных дисциплин и находить их решения (УК-6)	Фрагментарное умение Грамотно формулировать методологические проблемы специальных дисциплин и находить их решения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Грамотно формулировать методологические проблемы специальных дисциплин и находить их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Грамотно формулировать методологические проблемы специальных дисциплин и находить их решения	Успешное и систематическое умение Грамотно формулировать методологические проблемы специальных дисциплин и находить их решения
III этап Владеть навыками Определения фундаментальных мировоззренческих принципов и категорий в области научного исследования (УК-6)	Фрагментарное применение навыков Определения фундаментальных мировоззренческих принципов и категорий в области научного исследования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение Определения фундаментальных мировоззренческих принципов и категорий в области научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение Определения фундаментальных мировоззренческих принципов и категорий в области научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение Определения фундаментальных мировоззренческих принципов и категорий в области научного исследования
I этап Знать Этнос научной деятельности (ОПК-5)	Фрагментарные знания Этноса научной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания Этноса научной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Этноса научной деятельности	Сформированные и систематические знания Этноса научной деятельности
II этап Уметь Критически анализировать философские аспекты диссертационного исследования (ОПК-5)	Фрагментарное умение Критически анализировать философские аспекты диссертационного исследования / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Критически анализировать философские аспекты диссертационного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Критически анализировать философские аспекты диссертационного исследования	Успешное и систематическое умение Критически анализировать философские аспекты диссертационного исследования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
III этап Владеть навыками Корректировки планов и методов научных исследований на основе обратной связи (ОПК-5)	Фрагментарное применение навыков Корректировки планов и методов научных исследований на основе обратной связи / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение Корректировки планов и методов научных исследований на основе обратной связи	В целом успешное, но не систематическое применение Корректировки планов и методов научных исследований на основе обратной связи	В целом успешное, но не систематическое применение Корректировки планов и методов научных исследований на основе обратной связи
I этап Знать Философские проблемы современных биологических и сельскохозяйственных наук (ОПК-6)	Фрагментарные знания Философских проблем современных биологических и сельскохозяйственных наук / Отсутствие знаний	Неполные знания Философских проблем современных биологических и сельскохозяйственных наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Философских проблем современных биологических и сельскохозяйственных наук	Сформированные и систематические знания Философских проблем современных биологических и сельскохозяйственных наук
II этап Уметь Формулировать методологические основы диссертационного исследования (ОПК-6)	Фрагментарное умение Формулировать методологические основы диссертационного исследования / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать методологические основы диссертационного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Формулировать методологические основы диссертационного исследования	Успешное и систематическое умение Формулировать методологические основы диссертационного исследования
III этап Владеть навыками Научной дискуссии по проблематическим аспектам исследования (ОПК-6)	Фрагментарное применение навыков Научной дискуссии по проблематическим аспектам исследования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение Научной дискуссии по проблематическим аспектам исследования	В целом успешное, но не систематическое применение Научной дискуссии по проблематическим аспектам исследования	В целом успешное, но не систематическое применение Научной дискуссии по проблематическим аспектам исследования

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности
3. Наука в системе духовной культуры общества. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
4. Наука и философия. Исторические формы отношений.
5. Наука в социальной системе. Функции науки.
6. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
7. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера
8. Философия науки постпозитивизма (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Проблема генезиса и периодизации истории науки. Основные концепции.
12. Социально-культурные предпосылки формирования науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
13. Античная наука
14. Средневековая европейская наука.
15. Развитие научных знаний в цивилизациях Востока: Индия, Китай, Арабская цивилизация.
16. Новое время: формирование опытного естествознания
17. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
18. Становление и развитие социально-гуманитарных наук
19. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
20. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
21. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
22. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
23. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
24. Проблема классификации наук в истории философии
25. Уровни организации материи и классификация наук
26. Внутродисциплинарная структура науки
27. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.
28. Эмпирические приемы научного познания.
29. Теоретические приемы научного познания.
30. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки
31. Метод причинной индукции в истории науки
32. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
33. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.
34. Синергетика и методология современной науки.
35. Специфические методы и приемы социально-гуманитарных наук.
36. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия.
37. Общие закономерности развития науки
38. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.
39. Научные революции XIX-XX века.
40. Исторические типы рациональности
41. Особенности современного этапа развития научного знания.
42. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
43. Научные сообщества и научные школы. Этос науки.
44. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.
45. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.
46. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия.

47. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века.
48. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых
49. Основные черты современной постнеклассической науки.
50. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы.
51. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
52. Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и мировоззренческие.
53. Основные принципы и категории классической физики. Механическая картина мира.
54. Электромагнитная картина мира.
55. Общая и специальная теория относительности. Основные категории и принципы.
56. Основные принципы и категории постнеклассической физики. Квантово-релятивистская картина мира.
57. Антропный принцип в современной физике.
58. Детерминизм, причинность, закон в современной физике. Статистические и динамические закономерности.
59. Синергетика и современная физика: системный подход в физическом познании и концепция самоорганизации.
60. Причинность в открытых неравновесных динамических системах.
61. Современная физика о строении Вселенной: макромир, микромир и мегамир.
62. Фундаментальные физические взаимодействия.
63. Проблема классификации элементарных частиц в современной физике. Квантовая хромодинамика.
64. Становление современной физической картины мира.
65. Современная фундаментальная теория происхождения и эволюции вселенной (теория «большого взрыва» и «теория инфляции»)
66. Ограничения теории расширяющейся Вселенной и современные гипотезы происхождения и эволюции вселенной.
67. Специфика сельскохозяйственных наук.
68. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук.
69. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук.
70. Социально-философские проблемы сельскохозяйственных наук.
71. Специфика биологического познания.
72. Методы биологического познания
73. Биоэтика, ее основные проблемы и категории.
74. Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, геновая инженерия.
75. Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли.
76. Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества.
77. Структура биологических наук
78. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
79. Понятие жизни в современной науке и философии.
80. Основные этапы развития представлений о сущности живого.
81. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития.
82. Уровни организации живых систем.
83. Биосфера и биогеоценоз.
84. Происхождение и развитие научной теории биологической эволюции.
85. Современная теория эволюции.
86. Принцип системности в науке о живой природе.
87. Проблема детерминизма в биологии. Причинные и не причинные виды детерминации. Целесообразности и индетерминизм в жизнедеятельности живых систем.
88. Основные парадигмы современной биологии
89. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера.

20. Основные принципы и категории современной биологии
21. Социально-биологическая и психосоматическая проблема в биологии.
22. Основные концепции антропосоциогенеза.
23. Проблема уникальности и многообразия форм жизни. Поиск жизни во Вселенной
24. Проблема теоретической реконструкции истории жизни на Земле
25. Проблема происхождения жизни

Тематика рефератов по дисциплине

1. Развитие ветеринарной науки в ДГАУ
2. История развития микробиологии.
3. Луи Пастер – основоположник физиологического этапа в развитии микробиологии и его ученики
4. Роберт Кох – основоположник микробиологических исследований
5. Вышелесский С.Н. – основоположник отечественной эпизоотологии
6. Развитие микробиологии в ДГАУ
7. История исследований по управлению иммунитетом животных
8. Борьба с эпизоотиями в XV-XVII вв.
9. Ветеринарно-санитарное дело в Петровскую эпоху.
10. Эпизоотическая обстановка и исследования в дореволюционной России
11. История советской эпизоотологии.
12. Роль Евграфова А.Р. и Н.П. Рухлядева в профилактике незаразных болезней животных.
13. История развития отечественной паразитологии
14. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии
15. Научные взгляды А.П. Студенцова
16. Современное состояние ветеринарного акушерства и гинекологии
17. Отечественные и зарубежные методы лечения хирургических заболеваний.
18. История развития ветеринарной хирургии
19. Военно-полевая хирургия животных
20. Выдающиеся советские ветеринарные хирурги
21. Ветеринарная гинекология на современном этапе развития.
22. История развития паразитологии как науки. Дореволюционный этап.
23. Развитие паразитологии в СССР
24. Научные взгляды академика К.И. Скрябина
25. Научные взгляды академика Е.Н. Павловского
26. Роль профессора В.Я. Якимова в развитии паразитологии
27. История развития паразитологии в ДонГАУ.

Задания для подготовки к зачету

УК-1

Знать:

- Вопрос 1. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
- Вопрос 2. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера
- Вопрос 3. Философия науки постпозитивизма (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)
- Вопрос 4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Уметь:

- Типовое задание 1. Проанализируйте понятие научной парадигмы, выясните ее структуру.
- Типовое задание 2. Проведите сравнительный анализ понятия научная парадигма Т. Куна и научно-исследовательской программы И. Лакатоса

Навык:

Типовое задание 1. Проанализируйте основные интерпретации категории «жизнь» в истории биологии.

Типовое задание 2. Раскройте на конкретных примерах сущность принципа развития в современной биологии

УК-2

Знать:

Вопрос 1. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.

Вопрос 2. Эмпирические приемы научного познания.

Вопрос 3. Теоретические приемы научного познания.

Вопрос 4. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки

Вопрос 5. Метод причинной индукции в истории науки

Вопрос 6. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.

Вопрос 7. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.

Уметь:

Типовое задание 1. Опишите методику применения гипотетико-дедуктивного метода при исследовании причин эпизоотий.

Типовое задание 2. Опишите методику применения метода причинной индукции при разработке схемы лечения какого-либо заболевания животных.

Навык:

Типовое задание 1. Примените метод моделирования к исследованию причин низкой эффективности противодействия эпизоотиям.

Типовое задание 2. Дайте характеристику методики, применяемой в вашем диссертационном исследовании

УК-5

Знать:

Вопрос 1. Особенности современного этапа развития научного знания.

Вопрос 2. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.

Вопрос 3. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.

Вопрос 4. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.

Вопрос 5. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.

Уметь:

Типовое задание 1. Сформулируйте кодекс ветеринарного врача

Типовое задание 2. Определите мировоззренческие основания вашего диссертационного исследования

Навык:

Типовое задание 1. Дайте критику принципа утилитаризма в науке с точки зрения гуманистического мировоззрения

Типовое задание 2. Обоснуйте ограниченность научного сциентизма, выделите его сильные и слабые аспекты.

УК-6

Знать:

- Вопрос 1. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
- Вопрос 2. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
- Вопрос 3. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
- Вопрос 4. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
- Вопрос 5. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия
- Вопрос 6. Общие закономерности развития науки
- Вопрос 7. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.

Уметь:

- Типовое задание 1. Выявите структуру проблемы биологической эволюции в контексте достижений генетики.
- Типовое задание 2. Предложите собственную версию решения проблемы происхождения жизни

Навык:

- Типовое задание 1. Обоснуйте ваши этические принципы научной деятельности
- Типовое задание 2. Охарактеризуйте мотивы вашей научно-исследовательской деятельности

ОПК-6

Знать:

- Вопрос 1. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия
- Вопрос 2. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века
- Вопрос 3. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм
- Вопрос 4. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых

Уметь:

- Типовое задание 1. Дайте критический анализ методологии диссертационных исследований близких по тематике к вашему исследованию.
- Типовое задание 2. Сформулируйте новизну вашего подхода в контексте диссертационных исследований, близких к вашей тематике.

Навык:

- Типовое задание 1. Сопоставьте структуру вашего научного исследования с аналогичными исследованиями других ученых
- Типовое задание 2. Дайте критику вашего плана и методики научных исследований с т.зр. стандартов постнеклассической науки, предложите его коррективы.

ОПК-8

Знать:

- Вопрос 1. Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и мировоззренческие
- Вопрос 2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука
- Вопрос 3. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности
- Вопрос 4. Наука в системе духовной культуры общества.

Уметь:

Типовое задание 1. Дайте определения базовых категорий вашего научного исследования, оцените их с т.зр. требований научной логики.

Типовое задание 2. Уточните, в чем отличие вашей методологии научного исследования от аналогичных или близких к вашему по тематике.

Навык:

Типовое задание 1. Проведите публичную защиту избранной вами методики научного исследования

Типовое задание 2. Приведите аргументы в пользу соответствия вашей методики исследования требованиям современной постнеклассической науки

Задания для подготовки к экзамену

УК-1

Знать:

Вопрос 1. Основные принципы и категории классической физики. Механическая картина мира

Вопрос 2. Электромагнитная картина мира.

Вопрос 3. Общая и специальная теория относительности. Основные категории и принципы.

Вопрос 4. Основные принципы и категории постнеклассической физики. Квантово-релятивистская картина мира.

Уметь:

Типовое задание 1. Проанализируйте понятие научной картины мира, выясните ее структуру.

Типовое задание 2. Проведите сравнительный анализ категорий пространства-времени в классической и постнеклассической науке

Навык:

Типовое задание 1. Проанализируйте основные интерпретации категории «причинность» в истории науки.

Типовое задание 2. Раскройте на конкретных примерах сущность принципа дополнительности в постнеклассической науке

УК-2

Знать:

Вопрос 1. Детерминизм, причинность, закон в современной физике. Статистические и динамические закономерности.

Вопрос 2. Синергетика и современная физика: системный подход в физическом познании и концепция самоорганизации.

Вопрос 3. Причинность в открытых неравновесных динамических системах

Уметь:

Типовое задание 1. Опишите методику применения принципа статистической причинности и вероятностного анализа при исследовании причин эпизоотий.

Типовое задание 2. Опишите методику применения метода синергетики при разработке схемы лечения какого-либо заболевания животных.

Навык:

Типовое задание 1. Примените метод моделирования к исследованию закономерностей развития ветеринарной науки.

Типовое задание 2. Обоснуйте необходимость или отсутствие необходимости использования методов синергетики в вашем диссертационном исследовании

УК-5

Знать:

Вопрос 1. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера

Вопрос 2. Основные принципы и категории современной биологии

Вопрос 3. Социально-биологическая и психосоматическая проблема в биологии

Вопрос 4. Основные концепции антропосоциогенеза

Уметь:

Типовое задание 1. Сформулируйте основные нормы современного экологического кодекса

Типовое задание 2. Раскройте, в чем проявляется мировоззренческий принцип гуманизма в современной биологическом знании.

Навык:

Типовое задание 1. Дайте критику генной инженерии с точки зрения гуманистического мировоззрения

Типовое задание 2. Приведите статистические данные, раскрывающие сущность современной глобальной экологической проблемы.

УК-6

Знать:

Вопрос 1. Понятие жизни в современной науке и философии

Вопрос 2. Основные этапы развития представлений о сущности живого

Вопрос 3. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития

Вопрос 4. Уровни организации живых систем

Уметь:

Типовое задание 1. Выявите критерии жизни с точки зрения современной биологии.

Типовое задание 2. Дайте сравнительный анализ методологических подходов основных концепций происхождения жизни

Навык:

Типовое задание 1. Дайте анализ научной современной российской сельскохозяйственной политики

Типовое задание 2. Прокомментируйте современные международные соглашения, посвященные охране окружающей среды.

ОПК-6

Знать:

Вопрос 1. Основные черты современной постнеклассической науки

Вопрос 2. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы

Вопрос 3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира

Уметь:

Типовое задание 1. Оцените методологию диссертационных исследований близких по тематике к вашему исследованию с точки зрения критериев постнеклассической науки

Типовое задание 2. Сформулируйте требования междисциплинарного исследования применительно к тематике вашей научной работы.

Навык:

Типовое задание 1. Обоснуйте на примере собственного научного исследования необходимость применения принципа обратной связи.

Типовое задание 2. Аргументируйте структуру вашего плана научных исследований с точки зрения научной эффективности

ОПК-8

Знать:

Вопрос 1. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 2. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 3. Социально-философские проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 4. Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, генная инженерия

Вопрос 5. Биозтика, ее основные проблемы и категории

Вопрос 5. Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли

Вопрос 7. Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества

Вопрос 8. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной

Уметь:

Типовое задание 1. Сформулируйте систему принципов, на которых базируется ваше научное исследование.

Типовое задание 2. Дайте обзор методов, применяемых в области эмпирических исследований в биологических и сельскохозяйственных науках, оцените их сравнительные возможности и эффективность.

Навык:

Типовое задание 1. Проведите рецензирование научной методики вашего однокурсника, предложите конструктивные советы по ее совершенствованию.

Типовое задание 2. Аргументируйте актуальность, цели и задачи ваших научных исследований.

Типовой экзаменационный билет № 1

1. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук

2. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

3. Задание к билету. **Проведите сравнительный анализ понятия научная парадигма Т. Куна и научно-исследовательской программы И. Лакатоса**

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 201__ г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки»	УК-1	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь /1-е занятие
Раздел 2 «Структура науки»	УК-6	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь / 2-е занятие
Раздел 3 «Методология научного познания»	УК-2	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Октябрь /3-е занятие
Раздел 4 «Динамика науки»	УК-6	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Октябрь/ 4-е занятие
Раздел 5 «Наука как социальный институт»	УК-5	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь/5-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 6 «Наука в культуре современной цивилизации»	УК-5	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь/6-е занятие
Раздел 7 «Научные традиции и научные революции»	УК-5	III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Декабрь/7-е занятие
Раздел 8 «Особенности современного этапа развития науки»	УК-1	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Декабрь/8-е занятие
Раздел 9 «Становление науки»	УК-1	III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Февраль/9-е занятие
Раздел 10 «История европейской науки»	УК-2	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Февраль/10-е занятие
Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания»	УК-2	III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Март/11-е занятие
Раздел 12 «Современная научная картина мира»	УК-6	III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Март/12-е занятие
Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания»	ОПК-8	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Апрель/13-е занятие
Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания»	ОПК-6	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Апрель/14-е занятие
Раздел 15 «Основные концепции современной биологии»	ОПК-8	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Май/15-е занятие
Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук»	ОПК-6	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Май/16-е занятие
Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственной науки»	ОПК-6 ОПК-8	III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Июнь/17-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
«... ственных наук»			защита доклада (реферата)	

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полно-

ту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Учащийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Учащийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представ-	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в пред-	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представ-	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой

	ляемой информации.	ставляемой информации.	емой информации.	информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148
Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781

Николаева, Л.С. История и философия науки : учебное пособие для магистрантов и аспирантов всех направлений / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - 3-е изд. - Новочеркасск, 2020. - 270 с. - Текст : электронный. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=368508&idb=0 .	http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=368508&idb=0 .
Николаева, Л.С. История и философия науки : курс лекций для аспирантов и магистров / Л.С. Николаева, О.В. Загорская ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - 4-е изд. стер. - Новочеркасск, 2021. - 270 с. - Текст : электронный. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=384404&idb=0 .	http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=384404&idb=0 .
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
История и философия науки : методические рекомендации для аспирантов сельскохозяйственных специальностей / Донской ГАУ; сост. А.Ф. Поломошнов. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 50 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/148537 . - 20-00. - Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/148537 .
Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115002

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows 10 Home OEM software

OpenOffice 4.1

Windows 10 Pro

Office Standart 2016

Предустановленная Windows 8

Windows 7 макс

Предустановленная Microsoft Windows XP Professional

MS Windows 7 x32 prof

MS Office 2010 Std x32

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>

2. Архивы России. Базы данных. URL: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>

3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>

4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/

5. Базы данных ООН. URL: <http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats>

6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU>

7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. URL: <http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU>

8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU>

9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU>

10. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>

11. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа <http://www.garj.org/>

12. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

13. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

14. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

15. Web of Science (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база дан-ных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

<p>Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.;</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>