

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки _____ **19.03.01 Биотехнология**
Направленность программы _____ **Пищевая биотехнология**
Форма обучения _____ **Очная, заочная**

Программа разработана:

Анисимова О.С. _____ **доцент** _____ **канд. филос. наук** _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры безопасности жизнедеятельности, механизации и автоматизации техно-
логических процессов и производств
протокол заседания от 22.02.2024 № 3 Зав. кафедрой _____ **Башняк С.Е.**
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 19.03.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности", направлен на формирование следующих компетенций:

ОК - 9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОПК - 6 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ПК - 4 способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, представлены в таблице.

| Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций) | Компетенции |
|--|--------------------|
| <i>Знание</i> | |
| - правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД; - теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; | ОК-9 |
| - основные методы защиты и правила поведения при чрезвычайных ситуациях, знать анатомические понятия и основные лекарственные средства при возможных последствиях аварий. | ОПК-6 |
| - основы производственной санитарии, вредные и опасные факторы, профессиональные риски, основы пожарной безопасности и охраны труда. | ПК-4 |
| <i>Умение</i> | |
| - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; - управлять действиями подчиненного персонала при ЧС | ОК-9 |
| - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; | ОПК-6 |
| - анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями | ПК-4 |
| <i>Навык/ Опыт деятельности</i> | |

| | |
|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; - пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. | ОК-9 |
| Иметь навык в оказания первой доврачебной помощи при травмах и поражении током; владеть основными методами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях. | ОПК-6 |
| <ul style="list-style-type: none"> - проводить измерения факторов производственной среды; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; - пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. | ПК-4 |

2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Курс, семестр | Трудоемкость З.Е. / час. | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет) |
|---|--------------------------|------------------------------------|------------------------|---|------------------------------|--|
| | | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Контактная работа на промежуточную аттестацию, час. | | |
| очная форма обучения 2021 год набора | | | | | | |
| 3 кур 5с | 2/72 | 18 | 36 | 0,2 | 17,8 | зачет |
| заочная форма обучения 2020,2021 год набора | | | | | | |
| 3 кур 5с | 2/72 | 6 | 12 | 0,2 | 53,8 | зачет |

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 8-ми разделов (тем):

| Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» | | | |
|---|--|--|--|
| Раздел 1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. | Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний. | Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности. |

| Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» | | | |
|---|---|--|---|
| Раздел 5 Основы электробезопасности. | Раздел 6 Основы пожарной безопасности. | Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. |

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/форма обучения | |
|----|---|---|-----------------------------|------------|
| | | | очно | заочно |
| | | | 2021 | 2020, 2021 |
| 1. | Раздел 1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. | Основные законодательные акты Российской Федерации по охране труда. Система стандартов безопасности труда, отраслевые стандарты, нормы, правила и инструкции по охране труда. Организация службы охраны труда предприятия. Организация обучения работников безопасным методам труда. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентов допуска к профессии. Обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты. | 2,25 | 0,6 |
| 2. | Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Понятие об опасностях и вредностях, классификация опасных и вредных производственных факторов. Аксиома об опасности жизнедеятельности. Классификация работ по напряженности и условиям труда. Методы анализа производственного травматизма и заболеваемости. | 2,25 | 0,6 |
| 3. | Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний. | Причины травматизма, их классификация. Порядок расследования и учета несчастных случаев. Профессиональные заболевания, порядок их расследования учета. Профессиональные заболевания биотехнологов | 2,25 | 0,6 |
| 4. | Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности. | Токсикология вредных и опасных веществ, их классификация, принципы нормирования. | 2,25 | 1,2 |
| 5. | Раздел 5 Основы электробезопасности. | Действие электрического тока на организм человека и животного, факторы, определяющие исход поражения. | 2,25 | 0,6 |
| 6. | Раздел 6 Основы пожарной безопасности. | Горение и его разновидности. Основные причины пожаров в сельском хозяйстве. | 2,25 | 0,6 |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/форма обучения | |
|--------------|--|--|-----------------------------|------------|
| | | | очно | заочно |
| | | | 2021 | 2020, 2021 |
| | | Способы и средства тушения пожаров. Организация работ при тушении пожаров. | | |
| 7. | Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | Чрезвычайные ситуации, их классификация. Чрезвычайные ситуации мирного времени и военно-политического характера. | 2,25 | 0,6 |
| 8. | Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. | Первая помощь при поражении электрическим током, ранениях, кровотечениях, обморожениях, переломах, ушибах, растяжении связок, тепловом ударе и т.д. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. | 2,25 | 1,2 |
| ИТОГО | | | 18 | 6 |

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки</i> | Кол-во часов/форма обучения | |
|---|---|--|-----------------------------|------------|
| | | | очно | заочно |
| | | | 2021 | 2020, 2021 |
| 1 | Раздел 1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. | Практическое занятие № 1 Основные законодательные акты РФ в области охраны труда. | 4,5 | 1,5 |
| 2 | Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Практическое занятие № 2 Требования безопасности для предприятий перерабатывающей промышленности. <i>Элементы практической подготовки</i> Разработка инструктажей. | 4,5 | 1,5 |
| 3 | Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний. | Практическое занятие № 3 Расследование и учет несчастных случаев на производстве. <i>Элементы практической подготовки</i> Заполнение Акта формы Н-1, образца заполнения при расследовании НС. | 4,5 | 1,5 |
| 4 | Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности. | Практическое занятие № 4 Исследование микроклимата на рабочих местах. Определение запыленности и загазованности воздуха рабочей зоны. Практическое занятие № 5 Исследование освещения производственных помещений. | 4,5 | 1,5 |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки</i> | Кол-во часов/форма обучения | |
|-------|---|--|-----------------------------|------------|
| | | | очно | заочно |
| | | | 2021 | 2020, 2021 |
| | | Практическое занятие № 6 Воздействие электромагнитного излучения и меры безопасности при работе с ЭВМ. <i>Элементы практической подготовки</i> Проведение оценки микроклимата как производственной среды на основе измерений следующих параметров: температуры, влажности воздуха, скорости его движения, теплового излучения. | | |
| 5 | Раздел 5 Основы электробезопасности. | Практическое занятие №7 Защитное заземление и зануление. | 4,5 | 1,5 |
| 6 | Раздел 6 Основы пожарной безопасности. | Практическое занятие №8 Основы противопожарной безопасности <i>Элементы практической подготовки</i> Изучение противопожарных средств на демонстрационных моделях. | 4,5 | 1,5 |
| 7 | Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | Практическое занятие №9 Приборы химической разведки. Приборы радиационной разведки, контроля облучения и заражения. <i>Элементы практической подготовки</i> Измерение радиационного фона в помещении. | 4,5 | 1,5 |
| 8 | Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. | Практическое занятие № 10 Доврачебная помощь пострадавшим. <i>Элементы практической подготовки</i> Отработка техники оказания первой помощи пострадавшим, на манекене. | 4,5 | 1,5 |
| Итого | | | 36 | 12 |

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов/форма обучения | |
|---|--|----------------------------|-----------------------------|------------|
| | | | очно | заочно |
| | | | 2021 | 2020, 2021 |
| | | | | |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов/форма обучения | |
|---|--|--|-----------------------------|------------|
| | | | очно | заочно |
| | | | 2021 | 2020, 2021 |
| 1. | Раздел 1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. | Выполнение домашнего задания | 2 | 6 |
| 2. | Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Подготовка к практическим занятиям | 2 | 6 |
| 3. | Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний. | Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям | 2 | 6 |
| 4. | Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности. | Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям | 2 | 7 |
| 5. | Раздел 5 Основы электробезопасности. | Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям | 2 | 7 |
| 6. | Раздел 6 Основы пожарной безопасности. | Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям | 2 | 7 |
| 7. | Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям | 2 | 7 |
| 8. | Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. | Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям | 2,8 | 7,8 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | | | 0,2 | 0,2 |
| ИТОГО | | | 18 | 54 |

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивается:

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|---|---|
| Раздел 1 Правовые и организационные | Охрана труда : учебно-методическое пособие / И.С. Мартынов, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский, Д.В. | https://e.lanbook.com/book/76628 |

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|--|---|
| основы безопасности жизнедеятельности. | Сёмин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76628 | |
| Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Охрана труда : учебно-методическое пособие / И.С. Мартынов, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский, Д.В. Сёмин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76628 | https://e.lanbook.com/book/76628 |
| Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний. | Охрана труда : учебно-методическое пособие / И.С. Мартынов, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский, Д.В. Сёмин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76628 | https://e.lanbook.com/book/76628 |
| Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности. | Охрана труда : учебно-методическое пособие / И.С. Мартынов, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский, Д.В. Сёмин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76628 | https://e.lanbook.com/book/76628 |
| Раздел 5 Основы электробезопасности. | Охрана труда : учебно-методическое пособие / И.С. Мартынов, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский, Д.В. Сёмин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76628 | https://e.lanbook.com/book/76628 |
| Раздел 6 Основы пожарной безопасности. | Каюмов, Р.Р. Исследование освещенности производственных помещений : учебно-методическое пособие / Р.Р. Каюмов, Р.Р. Хисамов, И.В. Ломакин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123339 | https://e.lanbook.com/book/123339 |
| Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | Каюмов, Р.Р. Исследование освещенности производственных помещений : учебно-методическое пособие / Р.Р. Каюмов, Р.Р. Хисамов, И.В. Ломакин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123339 | https://e.lanbook.com/book/123339 |

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|--|---|
| Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. | Каюмов, Р.Р. Исследование освещенности производственных помещений : учебно-методическое пособие / Р.Р. Каюмов, Р.Р. Хисамов, И.В. Ломакин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123339 | https://e.lanbook.com/book/123339 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| | | I этап Знать | I Этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| ОК-9 | готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | - правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД; - теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; | - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; - управлять действиями подчиненного персонала при ЧС; | - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; - пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. |
| ОПК-6 | владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, | Основные методы защиты и правила поведения при чрезвычайных ситуациях, знать анатомические понятия и основные лекарственные | -разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; | Иметь навык в оказания первой доврачебной помощи при травмах и поражении током; владеть основными методами защиты персонала при |

| Номер/ индекс компете нции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | I этап Знать | I Этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| | катастроф, стихийных бедствий | средства при возможных последствиях аварий. | | чрезвычайных ситуациях. |
| ПК-4 | способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственн ой санитарии, пожарной безопасности и охраны труда | Основы производственной санитарии, вредные и опасные факторы, профессиональные риски, основы пожарной безопасности и охраны труда. | - анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями; | – проводить измерения факторов производственной среды; – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; – пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях. Опыт деятельности: - применение знаний, полученных при изучении общеобразователь ных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «не зачтено», «зачтено».

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|--|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| <p>I этап, Знать - теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; (ОК - 9)</p> | <p>Фрагментарные знания теоретических основ безопасности теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; / Отсутствие знаний</p> | <p>Неполные знания теоретических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; /</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания теоретических основ безопасности обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;</p> | <p>Сформированные и систематические знания теоретических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;</p> |
| <p>II этап, Уметь разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; (ОК - 9)</p> | <p>Фрагментарное умение разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; Отсутствие умений</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности</p> | <p>Успешное и систематическое умение разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности</p> |
| <p>III этап, Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; - пользования приборами радиационной и химической</p> | <p>Фрагментарное применение навыков оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; - пользования приборами радиационной и химической</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; - пользования приборами радиационной и</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; - пользования</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; - пользования приборами радиационной и</p> |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. (ОК - 9) | разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. / Отсутствие навыков | химической разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. | приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. | химической разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. |
| I этап, Знать - владением правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест (ОПК-6) | Фрагментарные знания владение правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест / Отсутствие знаний | Неполные знания владением правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест / | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания владением правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест | Сформированные и систематические знания владением правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест |
| II этап, Уметь анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать | Фрагментарное умение анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать меры | Успешное и систематическое умение анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями; (ОПК-6) | меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями; / Отсутствие умений | разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями; | защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями; | реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями; |
| III этап, Владеть навыками проводить измерения факторов производственной среды.разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями. (ОПК-6) | Фрагмента рное применение навыков проведения измерения факторов производственной среды.разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями. / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков Проведения измерений факторов производственной среды.разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями. | В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков проведения измерений факторов производственной среды.разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями. | Успешное и систематическое применение навыков проведения измерений факторов производственной среды.разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями. |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| I этап, Знать Основы производственной санитарии, вредные и опасные факторы, профессиональные риски, основы пожарной безопасности и охраны труда. (ПК-4) | Фрагментарные знания теоретических Основ производственной санитарии, вредные и опасные факторы, профессиональные риски, основы пожарной безопасности и охраны труда./ Отсутствие знаний | Неполные знания Основ производственной санитарии, вредные и опасные факторы, профессиональные риски, основы пожарной безопасности и охраны труда. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания Основ производственной санитарии, вредные и опасные факторы, профессиональные риски, основы пожарной безопасности и охраны труда. | Сформированные и систематические знания Основ производственной санитарии, вредные и опасные факторы, профессиональные риски, основы пожарной безопасности и охраны труда.; |
| II этап, Уметь- анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями;(ПК-4) | Фрагментарное умение- анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями; | В целом успешное, но не систематическое умение- анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение- анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями; | Успешное и систематическое умение разрабатывать - анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями; |
| III этап, Владеть навыками - проводить измерения | Фрагментарное применение навыков проводить измерения | В целом успешное, но не систематическое применение навыков | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками | Успешное и систематическое применение навыков проводить |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| факторов производственной среды; – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; – пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. (ПК-4) | факторов производственной среды; – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; – пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. Отсутствие навыков | проводить измерения факторов производственной среды; – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; – пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. | применение навыков проводить измерения факторов производственной среды; – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; – пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. | измерения факторов производственной среды; – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; – пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях. - применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2. | Контрольная работа | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды | Темы контрольных работ |

5.3.1 Контрольные вопросы по практическим занятиям

1. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие «риск» в безопасности жизнедеятельности: классификация, количественная оценка.
3. Опасные и вредные факторы, классификация, физические и гигиенические характеристики.
4. Общие характеристики анализаторов человека.
5. Психофизические законы восприятия. Характеристики зрительного и слухового анализаторов.
6. Типы, виды, системы производственного освещения.
7. Показатели, используемые для оценки производственного освещения. Нормирование и оценка естественного освещения.
8. Светотехнические характеристики источников света и светильников.
9. Расчет искусственного освещения. Цели, методы.
10. Воздушная среда производственных помещений. Источники загрязнения, классификация загрязнителей.
11. Комбинированное действие вредных веществ. Эффект суммации.
12. Микроклимат производственных помещений. Нормирование. Оценка.
13. Приборы, методы измерения и оценки микроклимата.
14. Методы и средства нормализации воздушной среды.
15. Определение необходимого воздухообмена в помещении.
16. Производственный шум. Частотный диапазон. Классификация шума.
17. Нормирование, измерение и оценка производственного шума.
18. Защита от производственного шума.
19. Ультразвук. Нормирование и защита.
20. Инфразвук. Нормирование и защита.
21. Вибрация. Источники и виды вибрации. Действие вибрации на организм человека.
22. Характеристики вибрации. Нормирование и измерение вибрации. Защита от производственной вибрации.
23. Источники и характеристики электромагнитных полей (ЭМП) промышленных и радиочастот. Воздействие ЭМП на человека.
24. Зоны электромагнитного излучения (ЭМИ). Важнейшие соотношения между характеристиками ЭМИ. Измерения электромагнитных полей.
25. Нормирование ЭМИ промышленных и радиочастот. Защита от ЭМИ промышленных и радиочастот.
26. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Воздействие на человека. Нормирование. Защита.
27. Лазерное излучение. Особенности, воздействие на человека. Классы опасности лазерных установок. Нормирование и защита от лазерного излучения.
28. Ионизирующие излучения. Классификация, краткая характеристика, источники.
29. Количественные характеристики ионизирующих излучений.
30. Механизм действия ионизирующих излучений на биологические объекты. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пороговые и стохастические эффекты.
31. Нормирование ионизирующих излучений. Нормативные документы.
32. Защита от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.
33. Действие электрического тока на организм человека. Пороговые значения токов.

34. Электрическое сопротивление тела человека. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
35. Виды электрических сетей. Оценка опасности воздействия электрического тока на человека в нормальном режиме работы электроустановок.
36. Оценка опасности воздействия электрического тока на человека в аварийном режиме работы электроустановок.
37. Методы защиты от поражения электрическим током при появлении электрического напряжения на токоведущих частях. Область применения и принципы действия защитного заземления и зануления.
38. Организационные методы обеспечения безопасности работ в действующих электроустановках напряжением до 1000 В.
39. Статическое электричество. Причины, опасности, методы защиты.
40. Обеспечение безопасности сосудов, работающих под давлением, грузоподъемных машин и механизмов.
41. Идентификация опасностей при проектировании и эксплуатации техники.
42. Оценка риска методом дерева отказов.
43. Устойчивость объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость. Организация и методика исследования устойчивости.
44. Экозащитная техника и технологии. Защита атмосферы.
45. Экозащитная техника и технологии. Защита гидросферы.
46. Экозащитная техника и технологии. Утилизация твердых отходов.
47. Чрезвычайные ситуации. Виды чрезвычайных ситуаций.
48. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
49. Опасные факторы пожара. Виды горения.
50. Характеристики пожароопасности веществ. Классификация веществ по пожароопасности.
51. Пожарная нагрузка помещений и огнестойкость конструкций.
52. Классификация помещений и производств по пожароопасности.
53. Пожарная профилактика и активная пожарная защита.
54. Устойчивость объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость.
55. Законодательное обеспечение охраны окружающей среды.
56. Законодательное обеспечение охраны труда. Нормативные документы. Система стандартов безопасности труда.
57. Оценка условий труда на рабочих местах. Классы условий труда.
58. Расследование, регистрация и учет несчастных случаев на производстве.
59. Законодательное обеспечение безопасности в ЧС.

Примерный тест по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

Тест 6. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)

1. Как называется ЧС, возникшая в результате взрыва, при которой погибло 10 человек?

- А. Глобальная;
- В. Техногенная;
- С. Локальная.

2. Как называется комплекс мероприятий по гражданской обороне, направленный на предотвращение или ослабление воздействия ионизирующих излучений, отравляющих веществ, сильнодействующих ядовитых веществ?

- А.. Противопожарная безопасность;
- В. Мероприятия противохимической защиты;

С. Мероприятия противорадиационной защиты.

3. Во сколько баллов может оцениваться интенсивность энергии на поверхности земли при землетрясении?

А. 12 баллов;

В. 9 баллов;

С. 10 баллов.

4. Какие критерии применяются для оценки катастроф?

А. Независимо от происхождения катастроф, для характеристики их последствий применяются критерии: число погибших во время катастрофы; число раненных (погибших от ран, ставших инвалидами); индивидуальное и общественное потрясение; отдаленные физические и психические последствия; экономические последствия; материальный ущерб.

В. Независимо от происхождения катастроф, для характеристики их последствий применяются критерии: число погибших во время катастроф и отдаленные физические, экономические; материальные последствия;

С. число раненных (погибших от ран); отдаленные физические и психические последствия; экономические последствия; материальный ущерб.

5. Каким образом при прогнозировании надежности конструкций и сооружений и срока их службы учитывается возможность накопления дестабилизирующих факторов?

А. На основе апостериорных методов анализа (после свершения события ЧС) с помощью ведения регулярной статистики чрезвычайных событий на объектах; а также на основе данных промышленной (технической) экспертизы объектов. Хотя обычно это приблизительные данные.

В. На основе данных наблюдений сейсмических, метеорологических, противоселевых станций и оценки мощности возможных нагрузок;

С. Существуют надежные и точные расчетные методики оценки и прогнозирования.

6. Что входит в перечень защитных мероприятий?

А. Приведение в готовность аварийно-спасательных служб и эвакуация населения;

В. Защитные мероприятия обычно проводятся, когда предсказан момент ЧС, поэтому в их перечень входят: развертывание системы наблюдения и разведки, необходимых для уточнения прогноза; приведение в готовность системы оповещения населения о ЧС; ввод в действие специальных правил функционирования экономики и общественной жизни, вплоть до чрезвычайного положения; нейтрализация источников повышенной опасности при ЧС (АЭС, токсичных и взрывоопасных производств и т.п.), прекращение операций с ними, дополнительное укрепление или демонтаж; приведение в готовность аварийно-спасательных служб; частичная эвакуация населения;

С. Развертывание системы наблюдения и разведки, необходимых для уточнения прогноза.

7. Под устойчивостью работы объектов в условиях ЧС понимается:

А. Способность противостоять разрушительному воздействию поражающих факторов ЧС, производить продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, обеспечивать безопасность жизнедеятельности рабочих и служащих,

В. Способность производить продукцию в запланированном объеме и номенклатуре;

С. Способность восстановить производство в случае повреждения.

8. Кульминационная стадия ЧС – это:

А. Непосредственно процесс ЧС;

В. Действие остаточных факторов поражения: пожаров, выброса в окружающую среду токсичных или радиоактивных веществ;

С. Вовлечение энергонасыщенных, токсичных, биологически активных компонентов в процесс ЧС.

9. Стадия затухания чрезвычайной ситуации – это:

А. Понятие применяется при катастрофических паводковых наводнениях и означает период от прекращения ливневых дождей до начала спада уровня воды;

В. Период от кульминационной стадии до полной ликвидации последствий ЧС;

С. Период от момента перекрытия (ограничения) источника опасности (локализации ЧС) до полной ликвидации ее прямых и косвенных последствий, включая всю цепочку последствий (вторичных, третичных и т.д. – в виде пожаров, наводнений, массовых интоксикаций или заболеваний населения).

Критерии оценки ТЕСТОВЫХ заданий

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 баллов.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых слушателем за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

Балл за тестовое задание второго типа = $\frac{\Pi}{\Pi + \text{ОП}}$,

где Π – количество правильных вариантов, отмеченных слушателем, $\Pi + \text{ОП}$ – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а слушатель дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание ($\frac{1}{1+2}$).

Критерии оценки тестов текущего контроля

| Оцениваемый показатель | Количество баллов, обеспечивающих получение: | | |
|--|--|-------------|-------------|
| | Оценка | | |
| | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий: | | | |
| 15 | От 8 до 11 | От 11 до 13 | 13 и более |
| 20 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |
| 25 | От 13 до 18 | От 18 до 21 | 21 и более |
| 26 | От 14 до 18 | От 18 до 22 | 22 и более |
| 30 | От 16 до 21 | От 21 до 26 | 26 и более |
| 40 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |
| Максимальное количество баллов рейтинга | 10 | 20 | 30 |

Примерные темы докладов и рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
2. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
3. Ответственность за нарушения в области охраны труда
4. Специальная оценка условий труда
5. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев

6. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
7. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
8. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
9. Источники и виды опасных и вредных факторов
10. Анализ причин травматизма
11. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
12. Вредные вещества в промышленности
13. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
14. Опасные механические факторы производственной среды
15. Опасные термические факторы окружающей среды
16. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
17. Проблемы статического электричества в промышленности
18. Молниезащита производственных зданий и сооружений
19. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека

Задания для подготовки к зачёту

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Знать

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Типовые вопросы

1. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от отравлений, ожогов, обморожений.
2. Реанимационные мероприятия при остановке дыхания и прекращении сердечной деятельности.
3. Оказание доврачебной помощи при переломах, ушибах, ранениях и кровотечениях.
4. Организация режима труда и отдыха и производственный травматизм.
5. Расследование несчастных случаев на производстве.
6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от отравлений, ожогов, обморожений.
7. Реанимационные мероприятия при остановке дыхания и прекращении сердечной деятельности.
8. Оказание доврачебной помощи при переломах, ушибах, ранениях и кровотечениях.
9. Организация режима труда и отдыха и производственный травматизм.

Уметь

-оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;
 - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;
 - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовая задача

Человек первый раз приступает к работе. Определите, какие виды инструктажей по охране труда необходимо провести с данным работником.

Навык / Опыт деятельности

- измерения показателей производственной санитарии;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

Практическое задание

1. Используя необходимые приборы, определить наличие вредных производственных факторов и их параметры.
2. Сделать заключение о влиянии данных факторов на работающих в помещении.

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Знать

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Типовые вопросы

- Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от отравлений, ожогов, обморожений.
- Реанимационные мероприятия при остановке дыхания и прекращении сердечной деятельности.
- Оказание доврачебной помощи при переломах, ушибах, ранениях и кровотечениях.
- Организация режима труда и отдыха и производственный травматизм.
- Расследование несчастных случаев на производстве.
- Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от отравлений, ожогов, обморожений.
- Реанимационные мероприятия при остановке дыхания и прекращении сердечной деятельности.
- Оказание доврачебной помощи при переломах, ушибах, ранениях и кровотечениях.
- Организация режима труда и отдыха и производственный травматизм.

Уметь

- оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовая задача

Человек первый раз приступает к работе. Определите, какие виды инструктажей по охране труда необходимо провести с данным работником.

Навык / Опыт деятельности

- измерения показателей производственной санитарии;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

Практическое задание

1. Используя необходимые приборы, определить наличие вредных производственных факторов и их параметры.
2. Сделать заключение о влиянии данных факторов на работающих в помещении.

ОПК-6 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Знать- основные методы защиты и правила поведения при чрезвычайных ситуациях, знать анатомические понятия и основные лекарственные средства при возможных последствиях аварий.

Уметь- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;

Навык / Опыт деятельности **Иметь навык** в оказании первой доврачебной помощи при травмах и поражении током; владеть основными методами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях.

Типовые вопросы:

- Методика измерения и оценки микроклимата производственных помещений.

Принципы гигиенического контроля и оценки воздействия аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.

- Общие правила измерения шума. Определение класса условий труда при воздействии производственного шума.
- Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО). Определение нормативного значения КЕО. Измерение коэффициента естественной освещенности
- Измерение освещенности. Контроль прямой блескости. Контроль отраженной блескости.
- Правила и порядок измерения параметров микроклимата.
- Проведение измерений и гигиенической оценки производственных вибраций (общей и локальной).
- Контроль и гигиеническая оценка состояния воздушной среды производственных помещений.
- Ультразвук. Метод измерения звукового давления на рабочих местах.
- Порядок расчета эквивалентного уровня звукового давления при воздействии инфразвука
- Организация лабораторного контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
- Методика исследования шума на рабочих местах.

ПК - 4 способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда.

Знать- основы производственной санитарии, вредные и опасные факторы, профессиональные риски, основы пожарной безопасности и охраны труда.

Уметь анализировать вредные и опасные факторы окружающей среды, разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий;

- проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на них, в соответствии с нормативными требованиями.

Навык / Опыт деятельности

- проводить измерения факторов производственной среды;

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;

- пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.

- применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД.

Типовые вопросы:

- Неблагоприятные производственные факторы по результирующему воздействию на организм работающего человека.
- Опасные производственные факторы по воздействию на организм работающего человека.
- Опасные и вредные производственные факторы по характеру своего происхождения.
- Опасные и вредные производственные факторы по характеру их изменения во времени.
- Опасные и вредные производственные факторы по характеру обнаружения их организмом.
- Опасные и вредные производственные факторы производственной среды по природе их воздействия на организм работающего человека.
- Опасные и вредные производственные факторы трудового процесса по источнику своего происхождения
- Физические факторы по классификатору вредных и (или) опасных производственных факторов
- Химические факторы по классификатору вредных и (или) опасных производственных факторов
- Биологический фактор по классификатору вредных и (или) опасных производственных факторов

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК - 9 *готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий*

Задания закрытого типа:

1. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:

- 1) экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;
- 2) комиссией по проведению специальной оценки условий труда;
- 3) работодателем или его представителем;
- 4) специалистом по охране труда;

Правильный ответ: 1.

2. Признаки опасности:

- 1) Многопричинность
- 2) Возможность нанесения вреда здоровью;
- 3) Чувство страха
- 4) Защитный рефлекс

Правильный ответ: 2.

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3 класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

| Степень вредности 3 класса условий труда | Последствия |
|--|----------------------------------|
| 1) 3.1 (вредные условия труда 1 | а) способны привести к появлению |

| | |
|--|--|
| степени) | и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности. |
| 2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени) | б) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет); |
| 3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени) | в) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности; |
| 4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени) | г) измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья. |

Правильный ответ 1)-г; 2-б); 3-в) 4)-а

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их действия во времени подразделяют: (возможны несколько вариантов ответа)

- 1) на постоянно действующие;
- 2) на меняющиеся по определенному закону;
- 3) на периодически действующие
- 4) на периодически действующие (повторяющийся с нерегулярной частотой), в том числе стохастические (случайные).

Правильный ответ: 1); 3); 4).

5. Укажите последовательность действий для определения уровня освещенности помещения при комбинированном освещении:

- 1) измеряют суммарную освещенность от светильников общего и местного освещения
 - 2) оформляют результаты для занесения в таблицу
 - 3) включают светильники местного освещения и измеряют освещенность.
 - 4) измеряют освещенности светильников общего освещения
- Правильный ответ: 4,3,1,2.*

Тестовые задания открытого типа

6. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы: физические, химические, биологические и

Правильный ответ: психофизиологические.

7. К каким факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия?

Правильный ответ: к физическим.

8. Каким прибором проводится измерения освещенности рабочей поверхности?

Правильный ответ: люксметром.

9. Проводятся ли исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов в случае, если они на рабочем месте не идентифицированы? _____

Правильный ответ: не проводятся.

10. Сколько существует классов опасности вредных химических веществ?

Правильный ответ: 4 класса

11. По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы:

1) литосферные; 2) гидросферные; 3) атмосферные; 4) _____

Правильный ответ: космические.

12. Планы ликвидации аварий составляются исходя из _____

Правильный ответ: оценки рисков

13. Какое должно быть число членов комиссии по проведению специальной оценки условий труда _____

Правильный ответ: нечетным.

14. К какому классу относятся условия труда при наличии возбудителей особо опасных инфекций, независимо от их концентрации в воздухе рабочей зоны?

Правильный ответ: к опасному.

15. При одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия оценка условий труда для химического фактора проводится по веществу, концентрация которого соответствует _____ классу вредности.

Правильный ответ: наиболее высокому.

16. Какими признаются условия труда на рабочем месте в случае, если вредные и (или) опасные производственные факторы на данном рабочем месте не идентифицированы?

Правильный ответ: допустимыми.

17. В каких единицах измеряются концентрации вредных химических веществ в воздухе?

Правильный ответ: мг/м³

18. Заземление оборудования на рабочем месте приводит к снижению _____

Правильный ответ: электрического поля.

19. Регламентируется ли суммарное количество измеряемых факторов при

проведении специальной оценки условий труда? _____

Правильный ответ: нет.

20. К параметрам микроклимат производственного помещения относится 4 показателя: _____, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, тепловое излучение

Правильный ответ: температура воздуха.

ОПК - 6 владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Задания закрытого типа:

1. От каких факторов зависит степень воздействия вредного вещества на организм человека?

- 1) концентрации
- 2) продолжительности воздействия
- 3) физико-химических свойств вещества.

Правильный ответ: 1, 2, 3

2. Установите последовательность выполнения мероприятий перед сдачей технологического оборудования в ремонт:

- 1) технологическое оборудование необходимо отключить от паровых, водяных, и технологических трубопроводов, газоходов и источников снабжения электроэнергией
- 2) освободить оборудование от технологических материалов
- 3) на всех трубопроводах должны быть установлены заглушки

Правильный ответ: 1-3 -2

3. Определите максимальное время пребывания работающего в шланговом противогазе:

Правильный ответ: не более 30 минут

4. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:

- 1) выключить газ, воду, электричество
- 2) закрыть все форточки и двери
- 3) взять вещи, документы, однодневный запас продуктов, нижнее белье и пр.
- 4) надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуопункт.

Правильный ответ: -2-1-3-4

5. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- 1) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить
- 2) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- 3) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
- 4) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице

Правильный ответ: 1

Задания открытого типа:

6. Допустимые значения естественного радиационного фона составляют _____ мкЗв/ч

Правильный ответ: 0,1–0,2

7. При отравлении хлором категорически запрещается _____

Правильный ответ: давать вдыхать кислород

8. Уничтожение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ или удаление их с поверхности до полного уничтожения производится _____

Правильный ответ: спецобработкой

9. При угрозе радиационного заражения запрещено _____

Правильный ответ: герметизировать окна

10. В случае возникновения ЧС проводят _____ эвакуацию

Правильный ответ: экстренную

11. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется _____

Правильный ответ: эвакуация в безопасное место

12. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится

Правильный ответ: ожидание помощи

13. К тушению пожара допускаются лица не моложе _____ лет

Правильный ответ: 18

14. Если во время наводнения вода застала Вас в поле, то необходимо срочно _____

Правильный ответ: выходить на возвышенное место

15. В качестве первичных средств тушения пожара необходимо использовать _____

Правильный ответ: огнетушители, песок

16. На первом этапе работ по ликвидации ЧС природного и техногенного характера необходимо организовать _____

Правильный ответ: поиск и обнаружение пострадавших

17. При занулении оборудования для снижения риска электропоражения необходимо использовать технический принцип _____

Правильный ответ: «слабого звена»

18. Идентификацию опасностей необходимо производить на основе _____

Правильный ответ: системного анализа

19. Для защиты от электромагнитных излучений необходимо использовать _____

Правильный ответ: экранирование

20. В системах безопасности человек выполняет роль как объекта защиты, так и _____

Правильный ответ: источника опасности

ПК - 4 способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда.

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между факторами окружающей среды и их способностью оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:

- 1) физические
- 2) химические
- 3) биологические
- 4) социальные
- а) среда обитания
- б) регион

в) техносфера

г) биосфера

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

2. Установите соответствие между понятиями:

1. столкновение автомобилей на дороге

2. наводнение

3. падение самолета

4. получение травмы на рабочем месте

а) катастрофа

б) происшествие

в) авария

г) стихийное бедствие

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

3. Установите последовательность проектирования психологически безопасной среды в организации:

1. стимулирование деятельности сотрудников организации по внедрению в практику новых технологий

2. обеспечение сохранности психического здоровья сотрудников организации

3. создание условий для успешного развития личности в организации

4. функционирование системы межличностных отношений, создающее условия по предотвращению угроз психологической безопасности личности

5. формирование состояния защищенности субъекта и сохранения его основополагающих ценностей

Правильный ответ: 3, 2, 4, 5, 1

4. Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это _____

1. экологичность

2. мониторинг

3. качество

4. критерии

Правильный ответ: 2

5. Выберите классы условия труда в соответствие с гигиенической классификацией труда:

1. нормальные

2. допустимые

3. опасные

4. вредные

5. приемлемые

6. оптимальные

Правильный ответ: 2, 3, 4, 6

Задания открытого типа:

6. Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____ среды обитания.

Правильный ответ: экологичность

7. _____ - негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Правильный ответ: опасность

8. _____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.

Правильный ответ: техносфера

9. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропавшей без вести людей, – это _____.

Правильный ответ: катастрофа

10. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, военных действий – это _____ ситуация.

Правильный ответ: чрезвычайная

11. _____ – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Правильный ответ: опасность

12. _____ – это территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы.

Правильный ответ: регион

13. Специальное освещение, которое создается для обеззараживания воздуха, питьевой воды, продуктов питания – это _____ облучение.

Правильный ответ: бактерицидное

14. _____ (приспособление) – это компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма.

Правильный ответ: адаптация

15. _____ – это свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов.

Правильный ответ: иммунитет

16. _____ - компонент воздуха ответственен за парниковый эффект.

Правильный ответ: углекислый газ

17. _____ - загрязнитель воздуха в наибольшей степени ответственен за разрушение озонового слоя.

Правильный ответ: фреон

18. В случае ядерного взрыва и образования радиоактивного облака на расстоянии от населенного пункта, гражданскому населению необходимо перемещаться ориентируясь на _____.

Правильный ответ: направление ветра

19. В случае ядерного взрыва, человек должен лечь на землю _____ к взрыву.

Правильный ответ: ногами

20. _____ излучение радиоактивных химических элементов обладает наибольшей проникающей способностью.

Правильный ответ: гамма

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Государственное и муниципальное управление проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

5.4.1 График контрольных мероприятий текущего контроля

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, деловая игра и т.п.) | Очередность проведения контрольного мероприятия |
|--|-------------------------|-------------------------------|--|---|
| Раздел 1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. | ОК - 9 | 1 этап, 2 этап, 3 этап | Устный опрос, тест, контрольная работа | Занятие № 1 |
| Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | ОПК-6 | 1 этап, 2 этап, 3 этап | Устный опрос, тест, контрольная работа | Занятие № 2 |
| Раздел 3 Расследование и | ПК-4 | 1 этап, 2 этап, | Устный опрос, | Занятие № 2 |

| | | | | |
|---|-------|------------------------|--|-------------|
| учет травматизма и профессиональных заболеваний | | 3 этап | тест, контрольная работа | |
| Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности. | ОПК-6 | 1 этап, 2 этап, 3 этап | Устный опрос, тест, решение ситуационных задач | Занятие № 3 |
| Раздел 5 Основы электробезопасности | ПК-4 | 1 этап, 2 этап, 3 этап | Устный опрос, тест, контрольная работа | Занятие № 4 |
| Раздел 6 Основы пожарной безопасности | ОПК-6 | 1 этап, 2 этап, 3 этап | Устный опрос, тест, контрольная работа | Занятие № 4 |
| Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | ПК-4 | 1 этап, 2 этап, 3 этап | Устный опрос, тест, контрольная работа | Занятие № 5 |
| Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. | ОПК-6 | 1 этап, 2 этап, 3 этап | Устный опрос, тест, контрольная работа | Занятие № 6 |

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|--|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценки при текущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично») |

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|--------|--|-----------------------|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном | Письменно оформленный |

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|----------|--|---|
| | уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|--------------------|--|--|--|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиона- | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано бо- | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | нальные термины. | профессиональных термина. | более 2 профессиональных терминов. | 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачетов устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|-------------------------|--------------|----------------------------------|-----------------------|
| Выдача заданий к зачету | 1 -е занятие | На лекциях, по электронной почте | Ведущий преподаватель |
| Консультации | в сессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель |
| зачет | В сессию | Устно по ФОС | Ведущий преподаватель |
| Формирование оценки | На зачете | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель |

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задолженности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на срок, соответствующий представленным основаниям. Если задолженность ликвидирована в установленный срок на «хорошо» и «отлично», обучающемуся назначается академическая стипендия.

По решению декана факультета, обучающемуся может быть предоставлена возможность ликвидации академической задолженности не более чем в течение года с

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Основная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|---|
| Охрана труда : учебно-методическое пособие / И.С. Мартынов, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский, Д.В. Семин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76628 | https://e.lanbook.com/book/76628 |
| Дополнительная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
| Каюмов, Р.Р. Исследование освещенности производственных помещений : учебно-методическое пособие / Р.Р. Каюмов, Р.Р. Хисамов, И.В. Ломакин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123339 | https://e.lanbook.com/book/123339 |

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows 10 HomeGetGenuine
- OpenOfficeСвободнораспространяемоеПО,
- AdobeacrobathreaderСвободнораспространяемоепроприетарноепрограммноеобеспечение;
- ZoomТарифБазовыйСвободнораспространяемоеПО,
- ZoomVideoCommunications, Inc.;
- SkypeСвободнораспространяемоепроприетарноепрограммноеобеспечение;
- UnrealcommanderСвободнораспространяемоеПО,
- GoogleChromeСвободнораспространяемоеПО,

Перечень профессиональных баз данных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>
2. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
3. Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
4. Экономический портал [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)
5. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». <http://www.e-disclosure.ru>

Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Официальный сайт Министерства финансов РФ | http://www.minfin.ru/ |
| Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики | http://www.gks.ru |
| Официальный сайт Центрального Банка РФ | http://www.cbr.ru/ |
| Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области | http://www.don-agro.ru |
| Официальный портал правительства Ростовской области | http://www.donland.ru |
| Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации | http://www.economy.gov.ru/ |
| Официальный портал правительства Ростовской области. | http://www.donland.ru |
| ЭБС «Лань» | www.e.lanbook.com |
| ЭБС "Университетская библиотека" | https://biblioclub.ru |
| Министерство по налогам и сборам РФ | www.nalog.ru |
| АгентствоРосБизнесКонсалтинг | http://www.rbc.ru |
| Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования | http://www.forecast.ru/ |
| Институт статистических исследований и экономики знаний | https://issek.hse.ru/ |
| Научнаяэлектроннаябиблиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотекаэкономическойиуправленческойлитературы | http://eup.ru/ |
| Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал» | http://uecs.ru/ |
| Журнал «Эксперт» | www.expert.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Материально техническое обеспечение

| Наименование помещений | Адрес (местоположение) помещений |
|---|--|
| <p>Аудитория № 210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1); проектор (переносной) (1); стенды; ноутбук (переносной)); специализированное учебное оборудование - манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1)(переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1)(переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибрилятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные) ; учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p> |

| | |
|---|--|
| <p>распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p> | |
| <p>Аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p> |
| <p>Аудитория № 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1) (переносной); сетевой терминал (1); мониторы (5)) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, МФУ (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE0908 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p> |
| <p>Аудитория № 215 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1), столы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной) (1), ноутбуки (переносные) (3); специализированное учебное оборудование - приборы переносные и инструменты переносные: пирометр инфракрасный (1), дозиметр радиоактивного фона (1), измеритель уровня шума (1), люксметр (1), газоанализатор (1), измеритель уровня электромагнитного фона (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p> |

| | |
|---|--|
| <p>25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | |
| <p>Аудитория № 210а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1); компьютер (1); Принтер (1). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe Acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p> |