

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«24» марта 2024 г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология  
Направленность программы Пищевая биотехнология  
Форма обучения Очная, заочная

**Программа разработана:**

Бардакова Е.А. (подпись) ст.преподаватель (должность) \_\_\_\_\_ (степень) \_\_\_\_\_ (звание)

**Рекомендовано:**

**Заседанием кафедры** иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 11.03.2024 г. № 2 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Емельянова О.Б.  
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание</i>	
- основных фонетических, лексических и грамматических явлений изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации	ОК-5
- наиболее употребительной лексики бытовой, академической и профессиональной сфер языка	ОК-5
- правил коммуникативного поведения в ситуациях межличностного и межкультурного общения	ОК-5
- лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения	ОК-5
<i>Умение</i>	
- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения	ОК-5
- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности	ОК-5
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда	ОК-5
- читать аутентичные тексты, в том числе тексты по специальности	ОК-5
- понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) в рамках изученных тем	ОК-5
- переводить с иностранного языка на русский тексты профессионального характера	ОК-5
- извлекать информацию из текстов (письменных, устных, в том числе аудиозаписей и видеосюжетов), включая тексты профессионально-ориентированного характера	ОК-5
- оформлять извлеченную из иностранной литературы информацию в виде перевода, аннотации, реферирования	ОК-5
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, круглый стол)	ОК-5
- четко и ясно излагать свою точку зрения по изученной теме	ОК-5

- производить различные логические операции (анализ, синтез, аргументирование, обобщение, вывод, комментирование)	ОК-5
<i>Навык</i>	
- адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения	ОК-5
- продолжения коммуникативного акта в условиях недостатка языковых знаний или непредвиденного развития речевой ситуации с использованием компенсационных механизмов	ОК-5
- критического восприятия информации на иностранном языке	ОК-5
- использования словарей, в том числе терминологических	ОК-5
- владения основными формулами этикета при ведении диалога, дискуссии, при построении сообщения и т.д.	ОК-5
<i>Опыт деятельности</i>	
- владение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
- владение различными способами устной и письменной коммуникации	ОК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Иностранный язык» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и является обязательной для освоения обучающимся, и направлена на подготовку к сдаче зачета и экзамена по специальности 19.03.01 «Биотехнология»

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
<i>Общеобразовательные компетенции</i>			
1	ОК-5		Теоретическая механика и детали машин
			Русский язык и культура речи
			Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоёмкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2020 год набора</b>						
1	5/180	-	20	0,4	159,6	зачёт
<b>очная форма обучения 2021 год набора</b>						
1	2/72	-	54	0,2	17,8	зачёт
2	3/108	-	48	0,2	59,8	зачёт
<b>заочная форма обучения 2021 год набора</b>						
1	5/180	-	16	0,4	163,6	зачёт

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Иностранный язык»			
<b>Тема 1.</b> «Знакомство, биография, семья. Рабочий день, выходной, свободное время, увлечения».	<b>Тема 2.</b> «Здоровье; здоровый образ жизни; здоровое питание».	<b>Тема 3.</b> «Праздники, история, культура страны изучаемого языка; роль иностранного языка в современном мире»	<b>Тема 4.</b> «Мой университет, система высшего образования в России, система высшего образования в стране изучаемого языка».
<b>Тема 5.</b> «Моя специальность в современном мире. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки; выдающиеся личности данной науки; функциональные обязанности различных специалистов данной науки».	<b>Тема 6.</b> «Продукты питания. Состав пищевых продуктов».	<b>Тема 7.</b> «Пищевое сырье и отрасли пищевой промышленности».	<b>Тема 8.</b> «Технологические методы обработки продуктов питания».
<b>Тема 9.</b> «Безопасность продуктов питания».			

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине «Иностранный язык» рабочей программой не предусмотрено.

4.3 Содержание **практических занятий** по дисциплине «Иностранный язык» структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических

часов и видов занятий:

	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	заочно	очно	заочно
				2020	2021	2021
1	Раздел 1. «Знакомство»	Практическое занятие № 1 «Знакомство»	Работа с карточками	1	4	1
2	Раздел 2. «Биография. Семья»	Практическое занятие № 2 «Биография. Семья»	Устный опрос	1	4	1
3	Раздел 3. «Рабочий день. Выходной»	Практическое занятие № 3. «Рабочий день. Выходной»	Грамматическая игра		4	
4	Раздел 4. «Свободное время. Увлечения»	Практическое занятие № 4. «Свободное время. Увлечения»	Устный опрос		4	
5	Раздел 5. «Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт»	Практическое занятие № 5. «Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт»	Устный опрос	1	4	1
6	Раздел 6. «Здоровое питание»	Практическое занятие № 6. «Здоровое питание»	Контрольная работа	1	4	1
7	Раздел 7. «Праздники страны изучаемого языка»	Практическое занятие № 7. «Праздники страны изучаемого языка»	Работа с текстовым материалом	1	4	1
8	Раздел 8. «Культура страны изучаемого языка»	Практическое занятие № 8. «Культура страны изучаемого языка»	Дидактическая игра	1	4	1
9	Раздел 9. «Роль иностранного языка в современном мире»	Практическое занятие № 9. «Роль иностранного языка в современном мире»	Устный опрос	1	4	1

10	Раздел 10. «Мой университет»	Практическое занятие № 10. «Мой университет»	Работа с текстовым материалом	1	4	1
11	Раздел 11. «Система высшего образования в России»	Практическое занятие № 11. «Система высшего образования в России»	Контрольная работа	1	4	
12	Раздел 12. «Система высшего образования в стране изучаемого языка»	Практическое занятие № 12. «Система высшего образования в стране изучаемого языка»	Устный опрос	1	4	
13	Раздел 13. «Моя специальность в современном мире»	Практическое занятие № 13. «Моя специальность в современном мире»	Устный опрос	1	4	1
14	Раздел 14. «История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки»	Практическое занятие № 14. «История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки»	Работа с текстовым материалом	1	4	1
15	Раздел 15. «Выдающиеся личности данной науки»	Практическое занятие № 15. «Выдающиеся личности данной науки»	Работа с текстовым материалом	1	4	1
16	Раздел 16. «Продукты питания»	Практическое занятие № 16. «Продукты питания»	Работа с текстовым материалом	1	4	
17	Раздел 17. «Состав пищевых продуктов»	Практическое занятие № 17. «Состав пищевых продуктов»	Работа с текстовым материалом	1	4	
18	Раздел 18. «Свойства пищевых продуктов»	Практическое занятие № 18. «Свойства пищевых продуктов»	Работа с текстовыми и аудиоматериалами	1	4	1

19	Раздел 19. «Пищевое сырье для промышленности»	Практическое занятие № 19. «Пищевое сырье для промышленности»	Групповая работа с текстовыми материалами	1	4	1
20	Раздел 20. «Молочная промышленность»	Практическое занятие № 20. «Молочная промышленность»	Групповая работа с текстовыми материалами		4	
21	Раздел 21. «Мясная промышленность»	Практическое занятие № 21. «Мясная промышленность»	Групповая работа с текстовыми материалами		4	
22	Раздел 22. «Пищевое сырье и отрасли пищевой промышленности»	Практическое занятие № 22. «Пищевое сырье и отрасли пищевой промышленности»	Работа с индивидуальными карточками		3	
23	Раздел 23. «Консервирование»	Практическое занятие № 23. «Консервирование»	Групповая работа с текстовыми материалами	1	3	1
24	Раздел 24. «Пастеризация и стерилизация»	Практическое занятие № 24. «Пастеризация и стерилизация»	Групповая работа с текстовыми материалами	1	3	1
25	Раздел 25. «Холодильная технология»	Практическое занятие № 25. «Холодильная технология»	Групповая работа с текстовыми материалами		3	
26	Раздел 26. «Гарантия чистоты пищевых продуктов»	Практическое занятие № 26. «Гарантия чистоты пищевых продуктов»	Групповая работа с текстовыми материалами		3	
27	Раздел 27. «Пищевые ароматизаторы»	Практическое занятие № 27. «Пищевые ароматизаторы»	Групповая работа с текстовыми материалами	1	3	1
<b>ИТОГО</b>				<b>20</b>	<b>102</b>	<b>16</b>

4.4. Содержание **самостоятельной работы** обучающихся по дисциплины «Латинский язык» структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	заочно	очно	заочно
			2020	2021	2021
1	Раздел 1. «Знакомство».	Практическое занятие № 1. Подготовка к практическому занятию.	6	3	7
2	Раздел 2. «Биография. Семья».	Практическое занятие № 2. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	6	3	7
3	Раздел 3. «Рабочий день. Выходной».	Практическое занятие № 3. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к грамматической игре (повторение теоретического материала по грамматике).	6	3	7
4	Раздел 4. «Свободное время. Увлечения».	Практическое занятие № 4. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	6	3	7
5	Раздел 5. «Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт».	Практическое занятие № 5. Подготовка к практическому занятию. Работа над новой лексикой и текстами по теме.	6	3	7
6	Раздел 6. «Здоровое питание».	Практическое занятие № 6. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к проведению ролевой игры.	6	3	7
7	Раздел 7. «Праздники страны изучаемого языка».	Практическое занятие № 7. Подготовка к практическому занятию. Работа над новой лексикой. Выполнение лексико-грамматических заданий. Тексты по теме (чтение, перевод).	6	3	7



8	Раздел 8. «Культура страны изучаемого языка».	Практическое занятие № 8. Подготовка к практическому занятию. Выполнение перевода с русского языка на иностранный.	6	3	7
9	Раздел 9. «Роль иностранного языка в современном мире».	Практическое занятие № 9. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление монологического высказывания по теме.	6	3	7
10	Раздел 10. «Мой университет».	Практическое занятие № 10. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление монологического высказывания по теме.	6	3	7
11	Раздел 11. «Система высшего образования в России».	Практическое занятие № 11. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление монологического высказывания по теме.	6	3	7
12	Раздел 12. «Моя специальность в современном мире».	Практическое занятие № 12. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление монологического высказывания по теме.	6	3	7
13	Раздел 13. «История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки».	Практическое занятие № 13. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление монологического высказывания по теме.	6	3	6

14	Раздел 14. «Выдающиеся личности данной науки».	Практическое занятие № 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений; изучающее чтение, составление плана прочитанного текста на иностранном языке; реферирование текстов по специальности.	6	3	6
15	Раздел 15. «Продукты питания».	Практическое занятие № 15. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических упражнений; изучающее чтение, составление плана прочитанного текста на иностранном языке; реферирование текстов по специальности.	6	3	6
16	Раздел 16. «Состав пищевых продуктов».	Практическое занятие № 16. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и реферирование текста по специальности.	6	3	6
17	Раздел 17. «Пищевое сырье для промышленности».	Практическое занятие № 17. Подготовка к практическому занятию. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	6	3	6
18	Раздел 18. «Молочная промышленность».	Практическое занятие № 18. Подготовка к практическому занятию. Составление монологического высказывания по теме.	7	3	6
19	Раздел 19. «Мясная промышленность».	Практическое занятие № 19. Подготовка к практическому занятию. Фразы для аннотирования. Работа над текстом.	7	3	6

20	Раздел 20. «Пищевое сырье и отрасли пищевой промышленности».	Практическое занятие № 20. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к реферированию текстов.	7	3	6
21	Раздел 21. «Консервирование».	Практическое занятие № 21. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом (чтение, перевод).	6,6	3	6,6
22	Раздел 22. «Пастеризация и стерилизация».	Практическое занятие № 22. Подготовка к практическому занятию. Чтение текста, перевод.	6,5	3	5,5
23	Раздел 23. «Холодильная технология».	Практическое занятие № 23. Подготовка к практическому занятию. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	3	5
24	Раздел 24. «Гарантия чистоты пищевых продуктов».	Практическое занятие № 24. Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий к тексту. Подготовка к аудированию.	6	3	5
25	Раздел 25. «Пищевые добавки».	Практическое занятие № 25. Подготовка к практическому занятию. Чтение и перевод текста. Составление вокабуляра.	6	3	5
26	Раздел 26. «Пищевые ароматизаторы».	Практическое занятие № 26. Подготовка к практическому занятию. Составление реферативного перевода текста по специальности.	6,2	2,2	5,2
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>			<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>159,6</b>	<b>77,6</b>	<b>163,6</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (**английский язык**) обеспечивается:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Кол-во в биб-ке / ссылка на ЭБС
1	«Знакомство, биография, семья. Рабочий день, выходной, свободное время, увлечения»	<p>1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>.</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>.</p>
2	«Здоровье; здоровый образ жизни; здоровое питание»	<p>1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>.</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>.</p>
3	«Праздники, история, культура страны изучаемого языка; роль иностранного языка в современном мире»	<p>1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>.</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>.</p>
4	«Мой университет, система высшего образования в России, система высшего образования в	<p>1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>. — Режим</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>.</p>

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Кол-во в биб-ке / ссылка на ЭБС
	стране изучаемого языка»	<p>доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>
5	«Моя специальность в современном мире. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки; выдающиеся личности данной науки; функциональные обязанности различных специалистов данной науки»	<p>1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>.</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>.</p>
6	«Продукты питания. Состав пищевых продуктов»	<p>1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>.</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>.</p>
7	«Пищевое сырье и отрасли пищевой промышленности»	<p>1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>.</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a>.</p>

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Кол-во в биб-ке / ссылка на ЭБС
		<a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
8	«Технологические методы обработки продуктов питания»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a> .  <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a> .
9	«Безопасность продуктов питания»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a> .  <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a> .

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (**немецкий язык**) обеспечивается:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Кол-во в биб-ке / ссылка на ЭБС
1	«Знакомство, биография, семья. Рабочий день, выходной, свободное время, увлечения»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> .
2	«Здоровье; здоровый образ жизни; здоровое	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-	<a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> .

	питание»	Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
3	«Праздники, история, культура страны изучаемого языка; роль иностранного языка в современном мире»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> .
4	«Мой университет, система высшего образования в России, система высшего образования в стране изучаемого языка»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> .
5	«Моя специальность в современном мире. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки; выдающиеся личности данной науки; функциональные обязанности различных специалистов данной науки»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> .
6	«Продукты питания. Состав пищевых продуктов»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> .

7	«Пищевое сырье и отрасли пищевой промышленности»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> .
8	«Технологические методы обработки продуктов питания»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> .
9	«Безопасность продуктов питания»	Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> .

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия



Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			взаимодействия взаимодействия	

### 6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

### 1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
I этап. Знать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5	<b>Фрагментарные знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Сформированные и систематические знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
II этап. Уметь пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<b>Фрагментарное умение</b> пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<b>Успешное и систематическое умение</b> пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличност-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
межкультурного взаимодействия ОК-5	и межкультурного взаимодействия <b>Отсутствие умений</b>	межличностного и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	и межкультурного взаимодействия
III этап. <b>Владеть навыками</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5	<b>Фрагментарное применение навыков</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

#### Задания для подготовки к зачету

##### ОК-5

**Знать** коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Напишите письменное сообщение на предложенную тему.
2. Прочитайте текст и составьте развернутый план текста.

**Уметь** использовать принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Прочитайте текст, определите тему текста и его подтемы.
2. Прослушайте текст и выполните письменно задания к тексту.

**Навык** владеть принципами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Составьте письменный текст из данных предложений, восстановив временную последовательность событий.
2. Составьте письменный текст из данных предложений, восстановив причинно-следственные связи

### Задания для подготовки к экзамену

#### ОК-5

**Знать** принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Перепишите следующие предложения. Определите грамматическую функцию окончания -s-, т.е. служит ли оно:
  - а) показателем 3-го лица ед. числа глагола в Present Indefinite;
  - б) признаком мн. числа имени существительного

**Уметь** использовать принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Переведите предложения на русский язык.
  1. *Moscow is a city of wide avenues, spacious parks and green boulevards.*
  2. *The city demonstrates the last achievements in town-planning.*

**Навык** владеть принципами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на разные формы сравнения.
  1. *Moscow is one of the four biggest cities in the world.*
  2. *The Tretyakov Art Gallery is as famous as the Hermitage.*

### Экзаменационный билет № 0

1. Прочтите и сделайте письменный перевод текста со словарём:

#### *Käse in höchster Veredelung*

*Bei der Produktion bestimmter Weichkäsesorten ist die Bildung von Edelschimmel höchst*

willkommen, denn dadurch ist besonderer Geschmack garantiert. Angefangen hat alles vor rund 80 Jahren, als es Firmengründer Basil Weixier gelungen war, in seiner kleinen Molkerei den Kulturschimmelpilz *penicillium roqueforti* der Alpenmilch zuzusetzen. Das war zugleich die Geburtsstunde des ersten deutschen Edelpilzkäses.

**2.Прочтите текст без словаря и передайте по-русски его содержание:**

**Die Herstellung von Butter**

Die Herstellung von Butter war lange Zeit an Bauernhöfe und Sennen gebunden. Deren „Butter-Monopol“ währte über Jahrtausende. Da sich alle notwendigen Produktionsmittel in unmittelbarer Nähe des Hauses befanden, war es meist den Bäuerinnen bestimmt, Butter zu machen. Sie verteilten die Milch in flache Schalen (Satten), in denen sich nach kurzer Zeit der Rahm an der Oberfläche absetzte, den die Frauen abschöpften.

Утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
 Экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<b>УК-4.2</b> Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	
<b>Б1.О.02</b> <b>Иностранный язык</b>	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p><b>1. Установите последовательность слов в словосочетании:</b></p> <p>1. Agrarian                  2. State                  3. Don                  4. University  <i>Правильный ответ: 3, 2, 1, 4.</i></p> <p><b>2. Сопоставьте английские и русские слова:</b></p> <p>1. Faculty                  2. Subject                  3. Textbook                  4. Student                  а. Учебник                  б. Факультет                  с. Студент                  d. Предмет (учебная дисциплина)  <i>Правильный ответ: 1-б, 2-d, 3-а, 4-с.</i></p> <p><b>3. Выберите один правильный ответ на вопрос:</b>                  Какой частью речи является слово the?                  1. Существительное</p>

2. Артикль
3. Прилагательное
4. Глагол

*Правильный ответ: 2.*

**4. Сопоставьте глагол и грамматическое время, в котором оно употреблено:**

1. I will study at the Biotechnology Faculty.
  2. I study at the Biotechnology Faculty.
  3. I studied at the Biotechnology Faculty.
- a. Present Simple
  - b. Past Simple
  - c. Future Simple

*Правильный ответ: 1-с, 2-а, 3-б.*

**5. Из предложенных слов выберите глаголы:**

1. Moscow
2. to live
3. to become
4. Agronomy

*Правильный ответ: 2, 3.*

*Задания открытого типа:*

**1. Переведите на русский язык цепочку прилагательных в разных степенях сравнения:**

Small – smaller - smallest.

*Правильный ответ: маленький – меньше – самый маленький (наименьший).*

**2. Определите грамматическое время, в котором употреблено предложение:**

A lot of students live in the hostel.

*Правильный ответ: Present Simple (настоящее простое).*

**3. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:**

The Don State Agrarian University trains a lot of specialists.

*Правильный ответ: действительный залог (активный залог).*

**4. Выберите обстоятельства времени, которые употребляются с грамматическим временем Past Simple (прошедшее простое), и переведите их на русский язык:**

Yesterday, tomorrow, next week, last month, today, three days ago.

*Правильный ответ: yesterday - вчера, last month - в прошлом месяце, three days ago - три дня назад.*

**5. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:**

A lot of specialists are trained at the Don State Agrarian University.

*Правильный ответ: страдательный залог (пассивный залог).*

**6. Переведите предложение на русский язык:**

The reading room is on the second floor.

*Правильный ответ: Читальный зал находится на втором этаже.*

**7. Найдите в предложении порядковое числительное, запишите его:**

My sister is a first-year student.

*Правильный ответ: first.*

	<p><b>8. Поставьте предложение в грамматическое время Past Simple (прошедшее простое):</b>          My sister is a first-year student.  <i>Правильный ответ: My sister was a first-year student.</i></p> <p><b>9. Поставьте предложение в грамматическое время Future Simple (будущее простое):</b>          I study at the Biotechnology Faculty.  <i>Правильный ответ: I will study at the Biotechnology Faculty.</i></p> <p><b>10. Вставьте пропущенное слово:</b>          I study at the Don State Agrarian _____.  <i>Правильный ответ: University.</i></p> <p><b>11. Найдите и выпишите правильные глаголы:</b>          To go, to live, to have, to make, to love, to study, to be.  <i>Правильный ответ: to live, to love, to study.</i></p> <p><b>12. Найдите и выпишите неправильные глаголы:</b>          To go, to live, to have, to make, to love, to study, to be.  <i>Правильный ответ: to go, to have, to make, to be.</i></p> <p><b>13. Запишите полный ответ на вопрос:</b>          Do you study at the Don State Agrarian University?  <i>Правильный ответ: I study at the Don State Agrarian University (Yes, I do. I study at the Don State Agrarian University).</i></p> <p><b>14. Запишите краткий ответ на вопрос:</b>          Do you study at the Don State Agrarian University?  <i>Правильный ответ: Yes, I do.</i></p> <p><b>15. Переведите на английский язык слова:</b>          Университет, учиться, студент, предмет (учебная дисциплина), общежитие.  <i>Правильный ответ: University, study, student, subject, hostel.</i></p>
--	--

**УК-4.3** Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

<p><b>Б1.О.02</b>  <b>Иностранный язык</b></p>	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p><b>1. Выберите правильный перевод:</b>          Farm animals          а) мелкие животные          б) сельскохозяйственные животные          в) домашние животные          г) дикие животные  <i>Правильный ответ: б.</i></p> <p><b>2. Установите правильный порядок слов в словосочетании:</b>          а) Veterinary          б) of          в) Faculty          г) Medicine  <i>Правильный ответ: в, б, а, г.</i></p> <p><b>3. Выберите лишнее слово:</b>          а) Veterinarian          б) Zoo technician</p>
--	--

c) Agronomist

d) table

*Правильный ответ: d.*

**4. Соотнесите личные и притяжательные местоимения:**

1. He

2. They

3. You

4. I

a) Your

b) My

c) His

d) Their

*Правильный ответ: 1-c, 2-d, 3-a, 4-b.*

**5. Найдите указательные местоимения:**

a)

that

b) this

c) she

d) my

*Правильный ответ: a, b.*

*Задания открытого типа:*

**1. Укажите номер предложение, сказуемое которого употреблено в Present Simple (настоящее простое время):**

(1) My brother left school 3 years ago. (2) He studies at the Agronomy Faculty.

(3) He will work on the farm after graduation.

*Правильный ответ: 2.*

**2. Укажите номер предложение, сказуемое которого употреблено в Past Simple (прошедшее простое время):**

(1) My brother left school 3 years ago. (2) He studies at the Agronomy Faculty.

(3) He will work on the farm after graduation.

*Правильный ответ: 1.*

**3. Укажите номер предложение, сказуемое которого употреблено в Future Simple (будущее простое время):**

(1) My brother left school 3 years ago. (2) He studies at the Agronomy Faculty.

(3) He will work on the farm after graduation.

*Правильный ответ: 3.*

**4. Найдите в предложении и выпишите существительное, употребленное во множественном числе:**

My sisters work at that veterinary clinic.

*Правильный ответ: sisters.*

**5. Найдите в предложении и выпишите местоимение:**

He is an agronomist.

*Правильный ответ: He.*

**6. Укажите пропущенное слово в ряду степеней сравнения прилагательных:**

\_\_\_\_\_ smaller smallest

*Правильный ответ: small.*

**7. Укажите пропущенное слово в ряду трех форм глагола:**

be \_\_\_\_\_ were been

*Правильный ответ: was.*

**8. Укажите пропущенное слово в ряду трех форм глагола:**

have had \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: had.*

**9. Укажите пропущенное указательное местоимение в ряду указательных местоимений:**

\_\_\_\_\_ that these those

*Правильный ответ: this.*

**10. Укажите пропущенное личное местоимение:**

I – my

We – our

You – your

\_\_\_\_\_ – his

She – her

They – their

It – its

*Правильный ответ: He.*

**11. Найдите и выпишите модальный глагол:**

Students must read a lot of special literature.

*Правильный ответ: must.*

**12. Поставьте слова в правильном порядке, так чтобы получился специальный вопрос:**

your, do, friends, Where, work?

*Правильный ответ: Where do your friends work?*

**13. Укажите пропущенное вопросительное слово:**

\_\_\_\_\_ do you study? – I study at the Agrarian University.

*Правильный ответ: Where.*

**14. Укажите пропущенный вспомогательный глагол:**

\_\_\_\_\_ you study at the Don State Agrarian University? – Yes, I do. I study at the Don State Agrarian University.

*Правильный ответ: Do.*

**15. Предложение, данное в отрицательной форме, сделайте утвердительным:**

I don't study at the Biotechnology Faculty.

*Правильный ответ: I study at the Biotechnology Faculty.*

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для



совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Контрольный срез знаний. Биография. Семья	ОК-5	I этап	Контрольная работа	сентябрь
Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровое питание.	ОК-5	I этап	Контрольная работа	октябрь
Праздники страны изучаемого языка Роль иностранного языка в современном мире	ОК-5	II этап	Устный опрос	ноябрь
Мой университет	ОК-5	II этап	Контрольная работа	декабрь
Система высшего образования в стране изучаемого языка			Коллоквиум	февраль
Моя специальность в современном мире	ОК-5	II этап	Устный опрос	март
История, современное состояние изучаемой науки и перспективы ее развития			Устный опрос	апрель
Выдающиеся личности изучаемой науки Контрольный перевод	ОК-5	III этап	Контрольная работа	май
Продукты питания Состав пищевых продуктов	ОК-5	III этап	Устный опрос	июнь

*Устный опрос* – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько	Письменно оформленный доклад

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	(реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют

	ошибок в представляемой информации.	представляемой информации.	представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый,

как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Английский язык**

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/265169">https://e.lanbook.com/book/265169</a>

Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/212336">https://e.lanbook.com/book/212336</a> .

### Немецкий язык

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Хакимова Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> .—Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211172">https://e.lanbook.com/book/211172</a> .

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

### *Методические рекомендации по подготовке доклада.*

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома

репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

#### ***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

#### ***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Режим доступа</b>
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	<a href="http://e.lanbook.com/books/element">http://e.lanbook.com/books/element</a> .
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	<a href="http://e.lanbook.com/books/element">http://e.lanbook.com/books/element</a> .

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации



## Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 54 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Samsung (переносной), проектор VIEWSONIC HF 503SP (1), экран на штативе DEXP TM-80 (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (3).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 Помещение 3 (3 этаж)</p>
<p>Аудитория № 89а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 Помещение 31 (4 этаж)</p>

<p>Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом №27 Помещение 18 (2 этаж)</p>