

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки 19.03.03. Продукты питания животного происхождения

Направленность программы Технология мяса и мясных продуктов

Форма обучения заочная

Программа разработана:

Колосова Н. Н. .
ФИО

(подпись)

доцент

(должность)

канд. филос. наук

(степень)

доцент

(звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 и.о. зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность Технология мяса и мясных продуктов представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
- основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
Умение	
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	ОК-1
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	ОК-2
Навык	
- использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	ОК-1
- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	ОК-2

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Се- местр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная рабо- та, час.	Форма промежу- точной аттеста- ции (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекции, час.	Практиче- ские заня- тия, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2020 год набора						
1	4/144	6	8	1,3	128,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Теория и методология исторической науки»	Раздел 2 «Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Русь в эпоху средневековья»	Раздел 3 «Процесс перехода к Новому времени в мировой и отечественной истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.»	Раздел 4 «Россия и мир в XVIII в.»
Раздел 6 «Россия и мир в начале XX в.»	Раздел 7 «Россия в условиях I мировой войны, нарастания общенационального кризиса, революций 1917 г. и гражданской войны»	Раздел 8 «СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.»	Раздел 9 «Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			зочно 2020
1	Раздел 1. Теория и методология исторической науки.	Вопрос 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания.	1
		Вопрос 2. Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки.	
2	Раздел 2. Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	Вопрос 1. Средневековье как стадия исторического процесса.	0,5
		Вопрос 2. Проблема генезиса государства в контексте современных научных теорий. Становление древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX – XII вв.	
		Вопрос 3. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в XIII в.	
		Вопрос 4. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика.	
3	Раздел 3. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир	Вопрос 1. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса.	0,5
		Вопрос 2. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации.	
		Вопрос 3. Основные направления внешней политики России в XVI в.	
		Вопрос 4. Россия в XVII в.: «Смутное время».	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
	в XVI - XVII вв.	<p>Вопрос 5. Стабилизация положения страны в период правления царя М. Ф. Романова.</p> <p>Вопрос 6. Внутриполитическое, социально-экономическое развитие Московского государства во второй половине XVII в.</p>	
4	Раздел 4. Россия и мир в XVIII в.	<p>Вопрос 1. Страны Западной Европы в XVIII в.: начало процесса модернизации, эпоха Просвещения.</p> <p>Вопрос 2. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России.</p> <p>Вопрос 3. Внешняя политика Петра I. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.</p> <p>Вопрос 4. Оценки деятельности Петра I современниками и историками. Проблемная лекция.</p> <p>Вопрос 5. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов;</p> <p>Вопрос 6. Россия во второй половине XVIII в.: просвещённый абсолютизм Екатерины II.</p> <p>Вопрос 7. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.</p>	0,5
5.	Раздел 5. Россия и мир в XIX в	<p>Вопрос 1. Проблемы модернизации России в начале XIX в. Содержание либерального курса Александра I: замыслы и результаты.</p> <p>Вопрос 2. Россия во второй четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития, начало промышленного переворота в России. Внутриполитический курс Николая I. Проблемная лекция.</p> <p>Вопрос 3. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты.</p> <p>Вопрос 4. «Великие реформы» Александра II. Отмена крепостного права.</p> <p>Вопрос 5. Пореформенное развитие России. Контрреформы Александра III.</p>	0,5
6	Раздел 6. Россия и мир в начале XX в.	<p>Вопрос 1. Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Вопрос 2. Первая русская революция. Российская многопартийность и парламентаризм в начале XX в.</p> <p>Вопрос 3. Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина. Лекция-диалог</p>	0,5
7	Раздел 7. Россия в пе-	Вопрос 1. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны.	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
	риод Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны».	<p>Вопрос 2. Революционный процесс 1917 г. в России: Февральская революция, двоевластие, Октябрьская революция, современные оценки.</p> <p>Вопрос 3. Первые преобразования большевиков. Становление Советского государства.</p> <p>Вопрос 4. Гражданская война.</p>	
8	Раздел 8. СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	<p>Вопрос 1. Советское общество и мир в 20-е гг. XX в: НЭП, образование СССР.</p> <p>Вопрос 2. Советское общество и мир в 30-е XX в.: сталинская модернизация, тоталитаризм.</p> <p>Вопрос 3. Начало Второй мировой войны и политика Советского государства.</p> <p>Вопрос 4. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.</p> <p>Вопрос 5. Советское общество в 50-е – 60-е гг. XX в.</p> <p>Вопрос 6. Советское общество в 60-е – в первой половине 80-х гг. XX в.</p> <p>Вопрос 7. Перестройка в СССР: замыслы и результаты.</p>	1
9	Раздел 9. Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	<p>Вопрос 1. Россия в 90-е гг. XX в. в условиях либеральной социально-экономической модернизации: радикальные рыночные реформы и их результаты.</p> <p>Вопрос 2. становление новой российской государственности в 90-е гг. XX в.</p> <p>Вопрос 3. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.</p> <p>Вопрос 4. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.</p> <p>Вопрос 5. Международные отношения и внешняя политика России в начале XXI в.</p> <p>Вопрос 6. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы.</p>	1
ИТОГО			6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения

				ния
				заоч- но
				2020
1	Раздел 1. Теория и методология исторической науки.	Практическое занятие № 1 Вопрос 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания. Вопрос 2. Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки. Вопрос 3. Основные этапы развития исторической науки. Особенности отечественной историографии	Тестирование	2
2	Раздел 2. Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	Практическое занятие № 2 Вопрос 1. Средневековые как стадия мирового исторического процесса. Древняя Русь в эпоху раннего средневековья: проблема этногенеза восточных славян, особенности развития восточнославянской общности. Вопрос 2. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Вопрос 3. Киевское государство в IX в. - в начале XII в.: экономические отношения, социально-политический строй, духовная жизнь, внешняя политика. Вопрос 4. Эволюция восточнославянской государственности в XII в.: политическая раздробленность, её предпосылки, сущность и последствия, различные модели развития древнерусского общества и государства. Практическое занятие № 3 Вопрос 1. Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII в. Историческая роль Александра Невского. Вопрос 2. Нашествие хана Батыя на Русь в XIII в. и борьба русского народа с монголо-татарской экспансией. Вопрос 3. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства.	Устный опрос Устный опрос	2
3	Раздел 3. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	Практическое занятие № 4 Вопрос 1. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада и Востока в XVI - XVII вв. Вопрос 2. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации государства. Вопрос 3. Основные направления внешней политики России в XVI в. Практическое занятие № 5 Вопрос 1. Смутное время»: причины, основные со-	Контрольная работа	1

		<p>бытия, итоги.</p> <p>Вопрос 2. Московское государство в период правления М. Ф. Романова: стабилизация положения страны.</p> <p>Вопрос 3. Московское государство во второй половине XVII в.</p>		
4	Раздел 4. Россия и мир в XVIII в.	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Вопрос 1. Страны Западной Европы в первой половине XVIII в.: начало процесса модернизации.</p> <p>Вопрос 2. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России</p> <p>Вопрос 3. Внешняя политика России в период правления Петра I.</p> <p>Вопрос 4. Оценки деятельности Петра I.</p> <p>Практическое занятие № 7</p> <p>Вопрос 1. Россия во второй четверти XVIII в.: дворцовые перевороты</p> <p>Вопрос 2. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, политика «просвещённого абсолютизма».</p> <p>Вопрос 3. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.</p> <p>Вопрос 4. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.</p>	<p>Решение проблемно-ситуационных задач</p> <p>Дискуссия</p>	1
5	Раздел 5 «Россия и мир в XIX в.»	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Вопрос 1. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Страны Запада в первой половине XIX в.</p> <p>Вопрос 2. России в первой четверти XIX в.: внутренняя политика Александра I, попытки дальнейшей модернизации российского общества.</p> <p>Вопрос 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.</p> <p>Вопрос 4. Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма,</p> <p>Вопрос 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.</p> <p>Практическое занятие № 9</p> <p>Вопрос 1. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты.</p> <p>Вопрос 2. «Великие реформы» Александра II. Их историческое значение.</p> <p>Вопрос 3. Особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III.</p> <p>Вопрос 4. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p>	0,5
6	Раздел 6 «Россия и мир в начале XX в.»	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Вопрос 1. Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Вопрос 2. Первая русская революция.</p> <p>Вопрос 3. Возникновение многопартийности и пар-</p>	Устный опрос	0,5

		ламентаризма в России в начале XX в. Вопрос 4. Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и результаты.		
7	Раздел 7 «Россия и мир в период Первой мировой войны, революций 1917 года и гражданской войны»	Практическое занятие № 11 Вопрос 1. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны. Вопрос 2. Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Вопрос 3. Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти. Практическое занятие № 12 Вопрос 1. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах общества. Становление советской государственности. Вопрос 2. Гражданская война в Советской России.	Устный опрос Круглый стол.	1
8	Раздел 8 «СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.»	Практическое занятие № 13 Вопрос 1. Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР. Вопрос 2. Советское общество в 30-е гг. XX в: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм. Вопрос 3. Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е – 30-е гг. XX в. Практическое занятие № 14 Вопрос 1. Причины II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939-1941 гг.). Вопрос 2. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги. Вопрос 3. Западный и Азиатско-Тихоокеанский театры военных действий II мировой войны в 1941-1945 гг. Вопрос 4. Итоги II мировой войны. Вопрос 5. СССР и мир в послевоенные годы: становление двухполюсной системы мира, начало «холодной войны». Практическое занятие № 15 Вопрос 1. Советское общество в середине 50-х – середине 60-х XX в.: основные проблемы внутривнутриполитического и социально-экономического развития. Вопрос 2. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в.: основные противоречия общественного развития. Вопрос 3. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 80-х гг. XX Практическое занятие № 16 Вопрос 1. Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования	Устный опрос Контрольная работа Дискуссия	1

		советского общества в середине 80-х XX в. Вопрос 2. Реализации политики «перестройки» в социально-экономической сфере. Вопрос 3. Реформа советской политической системы. Вопрос 4. Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическое мышление.		
9	Раздел 9 «Россия и мир в 90-е гг. XX в. - в начале XXI в.»	Практическое занятие № 17 Вопрос 1. Либеральная модернизация экономики и её результаты. Вопрос 2. Становление новой российской государственности в 1992 г. – нач. XXI в. Вопрос 3. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в Практическое занятие № 18 Вопрос 1. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы. Вопрос 2. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России. Вопрос 3. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.	Тестирование	1
Итого				8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			заочная
			2020
1	Раздел 1 «Теория и методология исторической науки»	Подготовка домашнего задания, плана -конспекта по вопросу «Историография отечественной истории: выдающиеся отечественные историки», а также реферата, презентации по выбору Подготовка к тестированию.	7
2	Раздел 2 «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья»	Подготовка домашнего задания, плана-конспекта, презентации по вопросам: «Восточные славяне в догосударственный период». «Эпоха Средневековья в Западной Европе» «Особенности развития стран Востока в Средние века» (Индия VIII – XVII вв.: Китай в III – XVII вв.: Япония в III – XVII вв.: Арабский халифат), а также доклада, реферата, презентации (темы к разделу по выбору). Подготовка к тестированию и коллоквиуму.	7
3	Раздел 3 «Процесс перехода к	Подготовка домашнего задания, а также реферата, презентации по вопросу «Основные тенденции развития европейских и азиат-	7

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			заочная
			2020
	Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII в.»	ских государств в XVI – XVII вв.». Подготовка плана-конспекта или презентации по вопросу «Основные тенденции развития азиатских государств в XVI – XVII вв.» Реферат, презентация, доклад (темы к разделу по выбору) Подготовка к тестированию и контрольной работе.	
	Раздел 4 «Россия и мир в XVIII в.»	Подготовка домашнего задания плана-конспекта или презентации по вопросу «Основные тенденции развития стран Азии и Латинской Америки в XVIII в.». Подготовка реферата, презентации, доклада, эссе (темы к разделу по выбору.) Подготовка к тестированию и к коллоквиуму.	6
	Раздел 5 «Россия и мир в XIX в.»	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам 1)«Общественно политическое движение в России в первой половине XIX в.: декабризм и его историческое место в российском общественном движении, консерваторы, западники и славянофилы, революционеры-демократы». 2)«Ведущие страны Запада в XIX в.: формирование индустриального общества, социально-политические процессы» 3) «Страны Востока в XIX в.»Работа по подготовке реферата, эссе (тематика по выбору) Подготовка к тестированию и контрольной работе.	6
	Раздел 6 «Россия и мир в начале XX в.»	Подготовка домашнего задания, а также плана-конспекта или презентации по вопросу «Особенности развития стран Запада, Азии, Латинской Америки на рубеже XIX - XX вв.» Подготовка реферата, эссе (тема по выбору).	5
	Раздел 7 «Россия и мир в период Первой мировой войны революций 1917 г. и гражданской войны»	Подготовка домашнего задания, а также конспекта или презентации по вопросу «I мировая война» Подготовка реферата, (тема по выбору). Подготовка к тестированию и коллоквиуму.	8
	Раздел 8 «СССР и мир в 20-е – 80-е годы XX в.»	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам: 1. Особенности развития стран Запада. Азии, Африки и Латинской Америки в 20-е – 30-е гг. XX в. 2. Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и неокOLONиализм. 3. Особенности развития стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в середине во второй половине XX в.». Подготовка реферата, (тема по выбору).	3

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			заочная
			2020
		Подготовка к тестированию и контрольной работе.	
	Раздел 9. «Россия и мир в 90-е гг. - XX в. - в начале XXI в.»	Подготовка домашнего задания, презентации, реферата (тема по выбору). Подготовка к тестированию	29,7
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3
Итого			78,7

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Подготовка к практическому занятию № 1, к опросу, к тесту.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.</p>	<p>ub.ru/index.php?page=book&id=564646</p>
	<p>Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/134376</p>
<p>Раздел 2. Подготовка к практическому занятию № 2, к опросу, тесту, к контрольной работе.</p>	<p>Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p>
	<p>Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646</p>
	<p>История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194</p>
	<p>Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376— Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/134376</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Раздел 3. Подготовка к практическим занятиям, опросу, тесту, контрольной работе.</p>	<p>Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p>
	<p>История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194</p>
	<p>Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646</p>
	<p>Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 - Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/134376</p>
<p>Раздел 4. Подготовка к практическим занятиям, опросу, тесту, контрольной работе.</p>	<p>Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p>
	<p>История России : для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим до-</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	ступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 5. Подготовка к практическим занятиям, к опросу, тесту, контрольной работе	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Пер-	https://e.lanbook.com/book/134376

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	сиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 6. Подготовка к практическим занятиям, к опросу, тесту, к контрольной работе	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет Синергия, 2017. — 337 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0273-9. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 733 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0212-2. — DOI 10.23681/564646. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 7. Подготовка к практическим занятиям, к опросу, тесту, контрольной работе.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет Синергия, 2017. — 337 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0273-9. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История: XX век : курс лекций. / А.Ф. Поломошнов, И. Е. Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. — Персиановский: Дон ГАУ, 2015. — 268 с. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733 —Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. — 2-е изд.,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375 - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
Раздел 8. Подготовка к практическим занятиям, к опросу, тесту, к контрольной работе	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обу-</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>
-----------------------	--

<i>чения по дисциплине</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
<p>I этап Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>Фрагментарные знания основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Сформированные и систематические знания основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
<p>II этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; (ОК-1)</p>	<p>Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;/ Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
<p>III этап Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (ОК -1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;/ Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
<p>I этап Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Фрагментарные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
<p>II этап Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического разви-</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического разви-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные этапы и законо-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные этапы и закономерно-</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать основные этапы и закономерности исто-</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
тия общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	тия общества для формирования гражданской позиции/ Отсутствие умений	мерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	сти исторического развития общества для формирования гражданской позиции	рического развития общества для формирования гражданской позиции
III этап Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; (ОК -2)	Фрагментарное применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Успешное и систематическое применение навыков работы с учебной, анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

По разделу 1. «Теория и методология исторической науки»

1. Каковы принципы и методы изучения истории?
2. Каковы социальные функции исторического знания?
3. Что означает понятие методологии истории? Каковы сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории?

По разделу 2. «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период раннего средневековья».

1. Что означают понятия «средневековье», «феодализм»? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»? Каковы хронологические рамки, внутренняя периодизация средневековья?
2. Назовите основные тенденции развития средневековой Европы. Какие основные этапы прошли в своём развитии страны средневековой Европы в период с V в. по XVII вв.?
3. Каковы особенности развития стран Востока в условиях средневековья?
4. Какие характерные особенности имел процесс формирования государств античной цивилизации, цивилизаций Древнего Востока, «варварских» государств Европы?
5. Что означает понятие «Великое переселение народов»?
6. Почему Русско-Литовское княжество можно рассматривать как альтернативу Московского княжества?

По разделу 3. «Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI – XVII вв.»

1. Каково содержание понятия «Новое время»? Назовите сущностные черты эпохи «Нового времени»?
2. Какой исторический период и почему называют временем Великих географических открытий?
3. Почему XVI—XVII вв. в истории стран Европы называют «временем великого прорыва»?
4. Каковы особенности цивилизационного развития Московского государства?
5. Где и когда происходят первые буржуазные революции в Европе? Каковы их причины и последствия?
6. Каково содержание и историческое значение такого важного явления в истории европейских стран, как Реформация?
7. Что означает понятие «абсолютизм», каковы конкретные проявления признаков абсолютизма в России во второй половине XVII в.? и др

По разделу 4. «Россия и мир в XVIII в.»

1. Что означает понятие «модернизация»? Раскройте содержание понятий «промышленная революция», «индустриализация», «урбанизация», «демократизация», «секуляризация», которые характеризуют сущность модернизации как процесса преобразования традиционного общества - в современное в различных сферах жизни общества.
2. Охарактеризуйте политический строй ведущих буржуазных государств Европы.
3. Какие войны имели место в первой половине XVIII в. в Европе?
4. Каковы особенности экономического, политического развития таких стран Востока как Османская империя, Индия, Китай, Арабский халифат в XVIII в.? Что характерно было для развития арабских провинций Османской империи (Ирак, Сирия, Ливан др.) в это время?
5. Чем была обусловлена объективная необходимость петровских преобразований, каковы их цели и методы их осуществления?

По разделу 5. «Россия и мир в XIX в.»

1. Раскройте содержание понятия «индустриальное общество». В чём суть и историческая роль промышленной революции? Что означает понятие «промышленный переворот»?
2. Охарактеризуйте основные события в истории ведущих стран Запада первой половине XIX в.
3. Каковы причины, задачи, ход, итоги буржуазно-демократических революций в Австрии, Германии, Италии в 1848 – 1849 гг.
4. Охарактеризуйте ход, итоги наполеоновских войн.
5. Каковы основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.?
6. Чем характеризовались взаимоотношения России и народов Кавказа в первой половине XIX в.?
7. Каковы причины, ход и итоги Крымской войны?
8. В чём проявилось влияние идей Просвещения и Великой французской революции на российскую общественную мысль?
9. Каковы причины, цели, характер, итоги и последствия крестьянской, земской, городской, судебной, военной и других реформ в контексте понятия догоняющей модели модернизации России?
10. Каковы особенности пореформенного развития России? Каковы причины отказа Александра III от того либерального курса, который проводился Александром II?

По разделу 6. «Россия и мир в начале XX в.»

1. В чём суть двух основных моделей капиталистической модернизации – «органичной», характерной для ведущих индустриальных стран (Англии, Франции, США) и «неорганичной» («догоняющей»), характерной для стран «второго эшелона» капиталистического развития, к числу которых относилась и Россия?

2. Охарактеризуйте суть проблем и противоречий российской модернизации в начале XX в. через призму «догоняющей» модели.
3. Каково содержание экономических реформ, которые в 90-е гг. XIX в. были проведены С. Ю. Витте?
4. Назовите основные направления программы индустриализации, разработанной С. Ю. Витте?
5. В чём конкретно выразился скачок в промышленном развитии России на рубеже XIX–XX вв. и какими социальными последствиями он сопровождался?
6. В чём заключался замысел аграрной реформы П. А. Столыпина? Какие конкретные мероприятия предусматривала реализация этой реформы П. А. Столыпина? Каковы последствия аграрной реформы П. А. Столыпина для хода российской модернизации? Каковы оценки этой реформы? и др.

По разделу 7. «Россия в условиях Первой мировой войны, общенационального кризиса, революций 1917 г. и гражданской войны»

1. Каковы причины первой мировой войны, её характер? Какие цели преследовали участники мирового военного конфликта? Какое событие послужило поводом к началу войны?
2. Охарактеризуйте основные этапы I мировой войны и ход военных действий на каждом этапе войны.
3. Какие события вошли в историю войны под названием «Верденская мясорубка», «Брусиловский прорыв»?
4. Почему мировая война вызвала нарастание общенационального кризиса в России и привела к революционным событиям 1917 г.?
5. Почему, при каких обстоятельствах Россия заключила сепаратный Брестский мир с Германией?
6. Охарактеризуйте итоги I мировой войны, содержание Версальского договора. Какое влияние оказала война на ход мировой истории?
7. Каковы причины, характер, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г.?
8. В чём конкретно выражалось двоевластие, установившееся в стране после отречения Романовых от престола? Какой была расстановка политических сил после Февраля 1917 г.?

По разделу 8. «СССР и мировое сообщество в 20-е - 80-е гг. XX в.»

а) «СССР и мировое сообщество в 20-е - 30-е гг. XX в.»

1. Каковы особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада в 20-е гг. XX в.?
2. Какими причинами был вызван мировой экономический кризис (1929-1933)? В чём он конкретно выразился?
3. Охарактеризуйте суть различных способов выхода из мирового экономического кризиса за счёт усиления государственного вмешательства в экономику и социальные отношения? В чём смысл, основное содержание «нового курса» Ф. Рузвельта, на основе которого США начали выходить из кризиса?

б) Вторая мировая война в мировой и отечественной истории

1. Каковы причины второй мировой войны?
2. Как трактуются сегодня вопросы о возможности альтернативы второй мировой войне, о политическом характере и главном её виновнике?
3. Определите этапы и основные театры военных действий II мировой войны.
4. Почему военные действия с сентября 1939 г. и до весны 1940 г. в Западной Европе были названы «Странной войной»?

в) СССР и мировое сообщество после II мировой войны

1. Чем был обусловлен рост международного авторитета СССР после второй мировой войны?
2. Что означает понятие «холодная война»? Почему вскоре после окончания второй мировой войны возникло состояние «холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции? Каковы конкретно-исторические проявления «холодной войны» в послевоенный период?
3. В каких странах Европы и Азии произошли народно-демократические революции в послевоенный период и к власти пришли народно-демократические правительства?
4. При каких обстоятельствах произошло образование мировой системы социализма? Охарактеризуйте кратко процесс создания Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Варшавского Договора.
5. Как развивались ведущие капиталистические страны Запада в послевоенное десятилетие?

г) «СССР и мировое сообщество в середине 50-х - середине 80-х гг. XX в.»

1. Какие факторы способствовали ускоренному развитию ведущих стран Запада в 50-е - 60-е гг. XX в.?
2. Какова роль научно-технической революции в завершении в 50-е - 60-е гг. XX в. в развитых капиталистических странах этапа экстенсивной индустриализации, в экономической интеграции европейских стран в рамках ЕЭС, в создании эффективных способов государственного регулирования рыночной экономики, направленные на создание в западных странах «общества благосостояния»?
3. В чём проявилось «германское чудо»?
4. Какие факторы обусловили прогресс Японии, потерпевший поражение в войне?
5. Каковы причины кризиса власти в стране и борьбы за власть, развернувшуюся в высшем руководстве после смерти И. В. Сталина между Г. М. Маленковым, Н. С. Хрущёвым и Л. П. Берией?

д) Перестройка в СССР

1. Чем была вызван курс на «перестройку» советского общества?
2. Что было характерно для М. С. Горбачёва как политического деятеля? Как М. С. Горбачёв представлял цели, задачи «перестройки»?
3. Какие пути решения задачи ускорения социально-экономического развития страны предлагались? Почему не удалось добиться положительных результатов в ходе реализации курса на ускорение социально-экономического развития страны?
4. Какие радикальные социально-экономические преобразования были осуществлены на втором этапе перестройки (1987 – 1988 гг.)?
5. Каковы причины неудач перестройки советской экономики, причины нарастания деструктивных процессов в социально-экономической сфере жизни общества?

По разделу 9. «Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.»

1. Каково содержание программы радикальных рыночных реформ правительства Е. Т. Гайдара? Как она реализовывалась? Что означает понятие «шоковая терапия»? Каковы социальные последствия «шоковой терапии»?
2. Какие либерально-рыночные нововведения в социально-экономической сфере были осуществлены в период президентства В. В. Путина?
3. Как шёл процесс становления новой российской государственности? В чём выразилось и чем закончилось острое политическое противоборство высшей законодательной (Съезд народных депутатов РФ, Верховный Совет РФ) и исполнительной властью (Правительство РФ, Президент РФ) российского государства?
4. Какие события произошли в октябре 1993 г.?
5. В чём проявилась нестабильность внутривластного положения в России на протяжении 90-х гг. XX в.?
6. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в начале XXI в.
7. Каковы международные отношения и внешняя политика России на современном этапе?

Тематика рефератов

1. Античная цивилизация – колыбель истории западноевропейских стран.
2. Кто такие славяне?: проблема этногенеза.
3. Древние цивилизации Востока.
4. Великое переселение народов.
5. Раннее средневековье в Западной Европе.
6. Классическое средневековье в Западной Европе.
7. Варварские королевства на территории Европы.
8. Империя Карла Великого.
9. Франция в XI - XV вв.
10. Германия в XI - XV вв.
11. Англия в XI - XV вв.
12. Византийская империя в XI - XV вв.
13. Исторические портреты первых киевских князей.
14. Историческое значение принятия Русью христианства.
15. Средневековье как стадия исторического процесса.
16. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
17. Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
18. А. Невский: исторический портрет.
19. Исторические портреты московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III).
20. Куликовская битва, её историческое значение.
21. Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе.
22. Зарождение капиталистических отношений. Первая буржуазная революция в Нидерландах.
23. Становление капитализма и парламентской монархии в Англии. Английская буржуазная революция.
24. Иван Грозный в оценках историков.
25. Самозванцы на Руси.
26. Выборные русские цари.
27. Раскол в русской церкви в XVII в.
28. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
29. Эпоха Возрождения и Реформация в Европе.
30. Формирование личности Петра I.
31. Пётр I в оценках историков.
32. Азовские походы Петра I: участие донских казаков.
33. Екатерина II: исторический портрет.
34. Выдающиеся русские полководцы 2 половины XVII в.
35. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
36. Европейские революции XVIII в.
37. Европейское Просвещение и его влияние на мировую историю.
38. Великая Французская революция и её историческое значение.
39. Наполеон Бонапарт: наполеоновские войны.
40. Священный союз как система общеевропейского порядка.
41. Гражданская война в США.
42. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
43. Герои Отечественной войны 1812 г.
44. Движение декабристов: проблема дворянской революционности.
45. Россия и Кавказ в XIX в.
46. Модернизация: основные подходы к проблеме.
47. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

48. Франко-прусская война, её последствия.
49. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
50. Присоединение Средней Азии к России.
51. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
52. «Американское чудо»: достижение США мирового лидерства.
53. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
54. Историческое значение реформ Александра II.
55. Российские реформаторы в начале XX века.
56. Николай II: исторический портрет.
57. Гражданская война – трагедия народа.
58. Тоталитаризм как политическая система.
59. Сталин: символ и человек.
60. Великая Отечественная война: героизм на фронте и в тылу.
61. События 1962 г. в Новочеркасске: современная оценка.
62. Российская модернизация на современном этапе.

Задания для подготовки к экзамену

ОК-1

Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

1. Вопрос. Методологию истории, ее категории и принципы. – Аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа?»
2. Вопрос. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению истории.

Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

Типовое задание 1. Составьте сравнительный анализ реформ Александра I и Александра II. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I? В чем основной недостаток реформ Александра I? Составьте глоссарий по данной теме.

Типовое задание 2. Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны»

Название периода	Основные черты	Главные события и битвы
.....

Навык анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Типовое задание 1. Октябрь 1917 г.: мнения историков:

- 1.1. Ознакомьтесь с работами отечественных историков;
- 1.2. Выделите наиболее существенные положения, характеризующие их отношение к событию;
- 1.3. Опираясь на конкретику событий осени 1917 г., определите свое отношение к позициям М. Гефтера и П. Волобуева (какая из них представляется Вам более предпочтительней и почему?).

Типовое задание 2. Послевоенное возрождение (1945-1953 гг.):

2.1. Соберите информацию о создании атомного оружия в СССР (когда начались работы по его созданию, с именами каких ученых они связаны, как осуществлялось государственное руководство этими работами, какова роль разведки в осуществлении советского атомного проекта);

2.2. Составьте свое мнение по таким вопросам, как:

- было ли создание атомного оружия насущной необходимостью, если учесть послевоенное состояние страны;

- как, при всем этом состоянии, Советскому Союзу удалось в короткое время осуществить свой атомный проект?

ОК-2

Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

1. Вопрос. Судебник 1550 г. как исторический источник по истории социально-экономических отношений и государственного строя сер. XVI в.

2. Вопрос. Проблемы образования централизованного государства в отечественной историографии

Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Типовое задание 1. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1.1. Осада Троице-Сергиева монастыря поляками

1.2. Подписание договора о призвании на русский престол королевича Владислава

1.3. Столбовский мир со Швецией

1.4. Восстание под предводительством Хлопка

1.5. Убийство Лжедмитрия I.

Типовое задание 2. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд: 1627 г.; 1653 г.; 1667 г.

Навык анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Типовое задание 1. **Прочитайте текст.**

1.1. Определите название и вид исторического источника;

1.2. Ответьте на вопрос: Что означает понятие – возврат «без урочных лет»? Какие категории крестьян подходили под применение данной меры?

1.3. На основе текста источника и ваших исторических знаний назовите не менее 3-х характеристик социального статуса крестьян во второй половине XVII в.

[...] Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы и епископы, или за монастыри или за бояры, или за околничими и за думными... людьми и за городовыми дворяны и детьми боярскими и за иноземцы,.. а в писцовых книгах, 17 которые... подали в Поместной приказ... после московского пожара 1626 году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи... с женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет. [...]

Типовое задание 2. Назовите не менее 3-х характеристик Земских Соборов XIV в. (сочетание элементов вечевой демократии и церковных соборов, не имели четкой структуры и компетенции, формально не ограничивали власть царя, состав зависел от причин созыва)

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Методология. Историография.. Особенности российской истории.
2. «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса. Средневековье в Западной Европе. Государства Востока в Средние века. Русь в период Средневековья.
3. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX в. – в начале XII в.

4. Эволюция древнерусской государственности в XII в.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.
5. Борьба русского народа против экспансии Запада и монголо-татарского нашествия в XIII в.
6. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства.
7. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада XV - XVII вв.: зарождение капиталистических отношений.
8. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации, основные направления внешней политики.
9. «Смутное время»: причины, сущность, основные события, итоги.
10. Внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика Московского государства в XVII в.
11. Ведущие страны Запада в XVIII в.
12. Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в. как арена соперничества европейских государств.
13. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России, внешняя политика, оценки деятельности Петра I.
14. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.
15. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, «просвещённый абсолютизм», внешнеполитические события.
16. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.
17. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Ведущие страны Запада в XIX в.
18. Страны Азии Африки и Латинской Америки в XIX в.: формирование и развитие мировой колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
19. России в первой четверти XIX в.: попытки дальнейшей модернизации российского общества, внутренняя политика Александра I.
20. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813 – 1814 гг.
21. Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.
23. Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II, их историческое значение.
24. Россия во второй половине XIX в.: особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III.
25. Общественно-политическое движение в России в во второй половине XIX в.
26. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX - XX вв. Российский вариант капиталистической модернизации. Реформы С. Ю. Витте.
27. Первая русская революция. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в.
28. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина.
29. Первая мировая война. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях войны.
30. Революционный процесс в России в 1917 г.: Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г.
31. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах общества. Становление Советского государства.
32. Гражданская война в Советской России.
33. Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР, внешняя политика.

34. Советское общество в 30-е гг. XX в: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм.
35. Международные отношения и советская внешняя политика в 30-е гг. XX в.
36. Причины, основные периоды II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939-1941 гг.)
37. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.
38. СССР и мировое сообщество в послевоенные годы. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.
39. СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в.: основные проблемы и противоречия внутриполитического и социально-экономического развития, внешняя политика.
40. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в.: основные проблемы и противоречия общественного развития, внешняя политика.
41. Политика «перестройки» в СССР: сущность, основные этапы реализации, противоречия и итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки
42. Россия в 90-е гг. XX в.: либеральная модернизация экономики, становление новой российской государственности, внешняя политика.
43. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в начале XXI в.
44. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.

Типовой экзаменационный билет № 1

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Теории исторического развития. Историография.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ , ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ

УЧАСТНИКИ (РУКОВОДИТЕЛИ ГОСУДАРСТВА)

А) «Оттепель»

Б) «Перестройка»

В) «Эпоха застоя»

Г) «Шоковая терапия»

1) Керенский А. Ф.

2) Хрущёв Н. С. ;

3) Ельцин Б. Н.

4) Горбачёв М. С.

5) Брежнев Л. И.

б) Ленин В. И.

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-5, Г-3.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

«Декрет о мире» был принят

- 1) Временным правительством 2) II съездом Советов 3) Учредительным собранием
4) Советом народных комиссаров

Найдите и отметьте порядковый номер правильного ответа

Правильный ответ: 2

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три из перечисленных явлений, которые связаны с новой экономической политикой (НЭПом):

- 1) продразверстка
2) национализация всех предприятий
3) существование мелких частных предприятий
4) всеобщая трудовая повинность
5) торговля сельхозпродукцией
6) денежная реформа

Правильные ответы: 3, 5, 6.

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Курская битва
2) битва за Москву
3) Сталинградская битва

--	--	--

Правильный ответ: 2, 3, 1.

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

<u>СОБЫТИЯ</u>	<u>ГОДЫ</u>
А) заключение Брестского мира	1) 1927 г
Б) принятие первой Конституции СССР	2) 1918 г.
В) начало I мировой войны	3) 1924 г.
	4) 1914 г.

Г) образование СССР

5) 1922 г.

6) 1917 г.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-5.

Задания открытого типа:

1. Напишите пропущенное слово (имя).

I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре

Ответ: _____

Правильный ответ: Николае II

2. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году..

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».

Впишите пропущенное слово

Правильный ответ: Кровавое

3. Напишите ответ (словосочетание).

Напишите название войны, о которой идёт речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идёт речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараево наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну». Ответ: _____.

Правильный ответ: Первая мировая.

4. Падение монархии в России произошло в 1917 году в результате _____ революции

Ответ: _____.

• *Правильный ответ: Февральской*

• **5. Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?**

Напишите фамилию и инициалы _____.

Правильный ответ: Ленин В. И.

6. Напишите пропущенное слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравни-

тельное распределение материальных благ, получила название «_____ коммунизм».

Ответ: _____.

Правильный ответ: военный.

7. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет: «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Правильный ответ: НЭП

8. Напишите пропущенное слово (название).

Операция, согласно которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась _____

Правильный ответ: «Тайфун»

9. Напишите ответ

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце...оказалось 22 дивизии...По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних – отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

Ответ: _____

Правильный ответ: Сталинград

10. Напишите пропущенное слово.

Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____ войны».

Правильный ответ: холодной.

11. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР и укажите, о создании какой организации идет речь:

• _____ «Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать _____ из представителей стран-участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.»

Ответ: _____

Правильный ответ: Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)

12. Напишите слово (фамилию).

Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счете предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _____.

Ответ: _____

Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.

13. Напишите пропущенное слово (название).

Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985—1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название _____.

Ответ: _____

Правильный ответ: перестройка

14. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. ...постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания... 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации...» Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ _____.

Правильный ответ: Б.Н. Ельцин.

15. РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. ... 3. Правительству РФ с участием Администрации Президента РФ в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах». Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ _____.

Правильный ответ: В.В. Путин

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали. Во втором столбе характеристик больше, чем Вам может понадобиться.

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР	КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ
А) Л. И. Брежнев	1) концепция «нового политического мышления»;
Б) Б. Н. Ельцин»	2) концепция «развитого социализма»;
В) М. С. Горбачёв	3) программа «построения коммунизма в СССР»;
Г) Н. С. Хрущёв	4) программа радикальных рыночных реформ;

	5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

Ниже приведён перечень понятий, названий. Все они, за исключением **одного**, относятся к периоду 1953–1964 гг. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) Образование Организации Варшавского Договора (ОВД)
- 2) Карибский кризис
- 3) XX съезд КПСС
- 4) «оттепель»
- 5) ввод советских войск в Афганистан

Правильный ответ: 5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три из перечисленных явлений, которые относятся к политике «военного коммунизма» времён Гражданской войны. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

Правильные ответы: 2, 3, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблице

- 1) экономическая реформа Косыгина А. Н.
- 2) освоение целины
- 3) либерализация цен
- 4) новая экономическая политика (НЭП)

Правильный ответ: 4, 2, 1, 3

1. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

<u>СОБЫТИЯ</u>	<u>ГОДЫ</u>
А) подписание Рапалльского договора с Герма-	1. 1934

нией	2.	1939
Б) вступление СССР в Лигу Наций	3.	1922
В) заключение договора о ненападении с Германией	4.	1918
Г) окончание I мировой войны	5.	1916

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4.

Задания открытого типа:

1. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию

Ответ: _____.

Правильный ответ: П. А. Столыпин

2. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914 года, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства. «Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

Ответ: _____.

Правильный ответ: Антанта

3. Напишите пропущенную дату

Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в _____ году

Ответ: _____.

Правильный ответ: 1917

4. Напишите пропущенное словосочетание

После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к _____ политике.

Правильный ответ: новой экономической

5. Напишите пропущенную дату.

Образование СССР произошло в, произошло в _____ году

Ответ: _____.

Правильный ответ: 1922

6. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса

Ответ: _____.

Правильный ответ: коллективизация

7. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке: «В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной Армии была блестяще завершена».

Напишите название этого периода.

Ответ: _____.

Правильный ответ: коренной перелом

8. Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы.

Ответ: _____.

Правильный ответ: Московская

9. Напишите пропущенную дату.

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в году

Правильный ответ: 1949

10. Напишите пропущенное слово (название).

Ядерный ракетный кризис 1962 года называется _____.

Ответ: _____.

Правильный ответ: Карибский

• :
11. Запишите термин, о котором идет речь: «Процесс ослабления международной напряженности в 1960 -1970-х гг., связанный с заключением международных соглашений, ограничением гонки вооружений, получил название

Ответ: _____.

Правильный ответ: разрядка

•
12. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.

Ответ: _____.

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

13. Напишите пропущенную дату.

Распад СССР произошёл в _____ году

Правильный ответ: 1992

14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы.

Ответ: _____.

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека ... выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства...основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе ..., в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации... заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
--	-------------------------	-------------------------------	--	--

Раздел 1 Теория и методология истории	ОК-1,ОК-2;	I этап	Тест	Сентябрь/ 1-е занятие
Раздел 2 Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	ОК-1,ОК-2;	I этап II этап	Устный опрос, тест	Сентябрь/ 2-е занятие
Раздел 3 Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	ОК-1,ОК-2;	I этап II этап	Устный опрос	Октябрь/ 2-е занятие
Раздел 4 Россия и мир в XVIII в.	ОК-1,ОК-2;	I этап II этап	Контрольная работа	Октябрь/ 2-е занятие
Раздел 5 Россия и мир в XIX в.	ОК-1,ОК-2;	I этап II этап	Устный опрос, тест	Октябрь/ 2-е занятие
Раздел 6 Россия и мир в начале XX в.	ОК-1,ОК-2;	I этап II этап	Контрольная работа	Ноябрь/ 3-е занятие
Раздел 7. Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны.	ОК-1,ОК-2;	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест	Ноябрь/ 3-е занятие
Раздел 8. СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	ОК-1,ОК-2;	I этап II этап III этап	Контрольная работа	Декабрь/ 4-е занятие
Раздел 9. Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	ОК-1,ОК-2;	I этап II этап III этап	Устный опрос	Декабрь/ 5-е занятие

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация для заочной формы обучения представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена). Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на

занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)

процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет Синергия, 2017. — 337 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0273-9. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 733 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0212-2. — DOI 10.23681/564646. — Текст : электронный..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6

<p>Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.</p>	12194
<p>История: XX век : курс лекций. / А.Ф. Поломошнов, И. Е. Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 268 с. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733 –Текст : электронный.</p>	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧ- НЫХ СИСТЕМ

- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- Windows 10 Home Get Genuine
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1
- Office Standard 2013
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Zoom Свободно распространяемое ПО
- Yandex Browse Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка
- Лаборатория ММИС Деканат
- Лаборатория ММИС «Планы»

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
2. Архивы России. Базы данных. URL: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: <http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats>
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU>
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. <http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU>

8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL:
<http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU>

9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL:
<http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Союз образовательных сайтов	www.allbest.ru
Электронно-библиотечная система - издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Союз образовательных сайтов	http://www.twirpx.com/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
AGRIS (Agricultural Research Information System) - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям	https://agris.fao.org/agris-search/index.do
Зарубежные электронные ресурсы издательства Springer-Nature	https://link.springer.com/
Зарубежные электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»	https://www.sciencedirect.com/
Scopus – крупнейшая база аннотаций и цитирования рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных	www.scopus.com
Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science	http://webofscience.com
Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru/
Методические разработки, учебные пособия, монографии Донского ГАУ	https://www.dongau.ru/obucheniye/nauchnaya-biblioteka/kontaktная-informatsiya.php
Полная база данных Agricultural & Environmental Science Collection.	https://search.proquest.com/agricenvironment/
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ".	https://polpred.com
Союз образовательных сайтов	Электронные библиотеки www.allbest.ru
Яндекс	http:// Yandex.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru
Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"	http://www.ict.edu.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.ru/Universit

Наименование ресурса	Режим доступа
	y.nsf/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/res/
Глобальная сеть дистанционного образования	http://www.anriintern.com
Портал Электронная библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Сайт Российской Академии Наук	http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
Информационно-правовой портал России	http://www.bestpravo.ru/sssr/
Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН	http://www.inion.ru
Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций	http://www.informika.ru
Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru
Сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru
Сайт Министерства культуры РФ	http://www.mkrf.ru
Сайт Федерального агентства по управлению федеральным имуществом	http://www.rosim.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивиду-	346493, Ростовская область, Октябрьский район,	Помещение 28 (1 этаж)
---	--	-----------------------

<p>альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	
<p>Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭН-ДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 44 (3 этаж)</p>
<p>Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 41 (3 этаж)</p>

	<p>(переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideo-Communications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>		
	<p>Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideo-Communications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 2 (3 этаж)</p>