

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Промышленная экология

Направление подготовки 19.03.03. Продукты питания животного происхождения

Направленность программы Технология мяса и мясных продуктов

Форма обучения заочная

#### Программа разработана:

Широкова Н.В. \_\_\_\_\_ Профессор \_\_\_\_\_ д-р биол. наук \_\_\_\_\_ Доцент \_\_\_\_\_  
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры пищевых технологий  
протокол заседания от 12.03.2024г. № 7 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Насиров Ю.З.  
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью осуществлять контроль соблюдения экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции (ПК-9).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность Технология мяса и мясных продуктов представлены в таблице.

<b>Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)</b>	<b>Компетенция</b>
<b><i>Знание</i></b>	
основных методов защиты производственного персонала и населения, возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, порядка применения методов защиты	ОК-9
правового регулирования экологической и биологической безопасности; опасностей, связанных с загрязнением сырья и продукции	ПК-9
<b><i>Умение</i></b>	
применять требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных природными стихийными бедствиями; организовывать выполнение предупредительных, аварийно-спасательных и восстановительных работ применительно к природным ЧС	ОК-9
определять безопасности сырья и продукции животного происхождения	ПК-9
<b><i>Навык</i></b>	
использования основных методов защиты производственного персонала и населения, методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-9
<b><i>Опыт деятельности</i></b>	
использование методов выбора оптимальных мер защиты объектов разного типа	ОК-9
проведение исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов животного происхождения	ПК-9

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2020 год набора</b>						
2	3/108	4	8	0,2	95,8	Зачет

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

<b>Структура дисциплины</b>		
<b>Раздел 1</b> «Промышленная экология, как наука»	<b>Раздел 2</b> «Нормативно-правовые аспекты экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих и хлебобулочных производств»	<b>Раздел 3</b> «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»
<b>Раздел 4</b> «Безотходные технологии в пищевой промышленности»	<b>Раздел 5</b> «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»	<b>Раздел 6</b> «Экологичность производств пищевой промышленности»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			Заочно
			2020
1.	Раздел 1 «Промышленная экология, как наука»	Вопрос 1. Определение, структура науки	0,5
		Вопрос 2. Предмет, задачи и методы исследований	
		Вопрос 3. История развития науки	
		Вопрос 4. Изменчивость экологических факторов	
		Вопрос 5. Оценка экологичности пищевой и перерабатывающей промышленности	
2.	Раздел 2 «Нормативно-правовые аспекты	Вопрос 1. Характеристика мясоперерабатывающих, молочных и хлебобулочных предприятий по классам опасности	0,5

	экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих и хлебобулочных производств»	Вопрос 2. Санитарные нормы проектирования пищевых предприятий	
3.	<b>Раздел 3</b> «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»	Вопрос 1. Санитарно-гигиеническая оценка ущерба от загрязнения водного источника	0,5
		Вопрос 2. Значение систем оборотного водоснабжения мясоперерабатывающих, молочных и хлебобулочных предприятий	
		Вопрос 3. Потери воды в системе оборотного водоснабжения	
		Вопрос 4. Структура оборотной системы водоснабжения	
4.	<b>Раздел 4</b> «Безотходные технологии в пищевой промышленности»	Вопрос 1. Принципы создания безотходного мясо и молокоперерабатывающего производства с учетом экологических норм	0,5
		Вопрос 2. Оценка уровня безотходности пищевого производства	
5.	<b>Раздел 5</b> «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»	Вопрос 1. Пути повышения уровня экологичности пищевой и перерабатывающей промышленности	1
		Вопрос 2. Рекомендации по повышению уровня экологичности в отдельных отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности	
		Вопрос 3. Оценка уровня экологичности пищевых и перерабатывающих производств	
		Вопрос 4. Экологическая характеристика производств по переработке продуктов животного происхождения	
		Вопрос 5. Экологическая характеристика биотехнологических производств	
		Вопрос 6. Оценка технологии общественного питания с учетом экологических последствий их применения	
6.	<b>Раздел 6</b> «Экологичность производств пищевой промышленности»	Вопрос 1. Экологическая характеристика производств пищевой промышленности	1
		Вопрос 2. Зоны загрязнения	
		Вопрос 3. Применение фильтров на пищевых предприятиях	
		Вопрос 4. Устройство и принцип работы напорного зернистого фильтра	
		Вопрос 5. Классификация оборудования для фильтрования сточных вод пищевых предприятий.	
		Вопрос 6. Подбор и размер фильтров	
7.	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				Заочно
				2020
1.	<b>Раздел 1</b> «Промышленная экология, как наука»	Приоритетные направления создания экологически чистых производств.	Письменный опрос	1
2.	<b>Раздел 2</b> «Нормативно-правовые аспекты экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих и хлебобулочных производств»	Оценка возможности использования сточных вод пищевых предприятий для орошения. Элементы практической подготовки: расчет и построение санитарно - защитной зоны предприятия. Расчет класса опасности осадка и определение способов его утилизации.	Письменный опрос	2
3.	<b>Раздел 3</b> «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»	Расчет расхода материальных ресурсов для очистки воды. <i>Элементы практической подготовки:</i> выполнение расчета концентрации загрязняющих веществ в районе выброса.	Письменный опрос	2
4.	<b>Раздел 4</b> «Безотходные технологии в пищевой промышленности»	Оценка уровня безотходности пищевого производства. <i>Элементы практической подготовки:</i> выполнение расчета замкнутой системы водоиспользования.	Письменный опрос	2
5.	<b>Раздел 5</b> «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»	Расчет уровня экологичности пищевых и перерабатывающих производств. <i>Элементы практической подготовки:</i> выполнение подбора принципов создания безотходной технологии и изучить методики оценки уровня безотходности производства.	Письменный опрос	2
6.	<b>Раздел 6</b> «Экологичность производств пищевой промышленности»	Расчет вреда, причиненного природным объектам отраслями пищевой и перерабатывающей промышленности. <i>Элементы практической подготовки:</i> освоение практических современных методик расчета ущерба и вреда окружающей среде, используемыми органами Росприроднадзора, методы оценки уровня антропогенного воздействия	Письменный опрос	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				Заочно
				2020
		на окружающую среду.		
<b>ИТОГО</b>				8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			Заочная
			2020
1.	<b>Раздел 1</b> «Промышленная экология, как наука»	Взаимодействие общества и окружающей среды. Классификация промышленных загрязнений окружающей среды. Объекты и принципы охраны окружающей среды.	16
2.	<b>Раздел 2</b> «Нормативно-правовые аспекты экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих и хлебобулочных производств»	Защита атмосферы от промышленных загрязнений. Классификация загрязнителей и источники загрязнения атмосферы.	16
3.	<b>Раздел 3</b> «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»	Защита гидросферы от промышленных загрязнений. Ресурсы воды и тенденции ухудшения ее качества.	16
4.	<b>Раздел 4</b> «Безотходные технологии в пищевой промышленности»	Создание оборотного водоснабжения. Сооружения для механической очистки сточных вод.	16
5.	<b>Раздел 5</b> «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»	Электрохимические методы очистки сточных вод. Сооружения очистки сточных вод используемых на предприятиях пищевой промышленности.	16
6.	<b>Раздел 6</b> «Экологичность производств пищевой промышленности»	Основные методы переработки твердых отходов. Механическая, механотермическая и термическая переработка твердых отходов. Сооружения для физико-химических методов очистки.	15,8
			95,8
<b>Контактная работа на промежуточную аттестацию</b>			0,2
<b>ИТОГО</b>			96

#### 4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p><b>Раздел 1</b> «Промышленная экология, как наука»</p>	<p>Коростелёва, Л. А. Основы экологии микроорганизмов : учебное пособие / Л. А. Коростелёва, А. Г. Коцаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1400-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211103">https://e.lanbook.com/book/211103</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/211103">https://e.lanbook.com/book/211103</a></p>
<p><b>Раздел 2</b> «Нормативно-правовые аспекты экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих и хлебобулочных производств»</p>	<p>Коростелёва, Л. А. Основы экологии микроорганизмов : учебное пособие / Л. А. Коростелёва, А. Г. Коцаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1400-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211103">https://e.lanbook.com/book/211103</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/211103">https://e.lanbook.com/book/211103</a></p>
<p><b>Раздел 3</b> «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»</p>	<p>Промышленная экология : учебное пособие / составители Н. В. Широкова, Я. П. Сердюкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134383">https://e.lanbook.com/book/134383</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/134383">https://e.lanbook.com/book/134383</a></p>
<p><b>Раздел 4</b> «Безотходные технологии в пищевой промышленности»</p>	<p>Исмаилова, А. А. Промышленная экология : учебник / А. А. Исмаилова, Н. А. Нурбаева. — Астана : КазАТУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-9965-799-15-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233930">https://e.lanbook.com/book/233930</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/233930">https://e.lanbook.com/book/233930</a></p>
<p><b>Раздел 5</b> «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»</p>	<p>Промышленная экология : учебное пособие / составители Н. В. Широкова, Я. П. Сердюкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134383">https://e.lanbook.com/book/134383</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/134383">https://e.lanbook.com/book/134383</a></p>
<p><b>Раздел 6</b> «Экологичность производств пищевой промышленности»</p>	<p>Исмаилова, А. А. Промышленная экология : учебник / А. А. Исмаилова, Н. А. Нурбаева. — Астана : КазАТУ, 2018. —</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/233930">https://e.lanbook.com/book/233930</a></p>

ленности»	272 с. — ISBN 978-9965-799-15-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233930">https://e.lanbook.com/book/233930</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
-----------	---	--

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОК-9)	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные методы защиты производственного персонала и населения, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий, порядок применения методов защиты	применять требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных природными стихийными бедствиями; организовывать выполнение предупредительных, аварийно-спасательных и восстановительных работ применительно к природным ЧС	использования основных методов защиты производственного персонала и населения, методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, методов выбора оптимальных мер защиты объектов разного типа
(ПК-9)	готовностью осуществлять контроль соблюдения экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции	правовое регулирование экологической и биологической безопасности, связанные с загрязнением сырья и продукции	определять безопасность сырья и продукции животного происхождения	методиками проведение исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов животного происхождения

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено».



## 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
<p>I этап</p> <p><b>Знать</b></p> <p>основные методы защиты производственного персонала и населения, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий, порядок применения методов защиты (ОК-9)</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> основных методов защиты производственного персонала и населения, возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, порядка применения методов защиты/ <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> основных методов защиты производственного персонала и населения, возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, порядка применения методов защиты</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных методов защиты производственного персонала и населения, возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, порядка применения методов защиты</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> основных методов защиты производственного персонала и населения, возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, порядка применения методов защиты</p>
<p>II этап</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>применять требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных природными стихийными бедствиями; организовывать выполнение предупредительных, аварийно-спасательных и восстановительных работ применительно к природным ЧС (ОК-9)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> применять требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных природными стихийными бедствиями; организовывать выполнение предупредительных, аварийно-спасательных и восстановительных работ применительно к природным ЧС / <b>Отсутствие умения</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> применять требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных природными стихийными бедствиями; организовывать выполнение предупредительных, аварийно-спасательных и восстановительных работ применительно к природным ЧС</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> применять требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных природными стихийными бедствиями; организовывать выполнение предупредительных, аварийно-спасательных и восстановительных работ применительно к природным ЧС</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> применять требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных природными стихийными бедствиями; организовывать выполнение предупредительных, аварийно-спасательных и восстановительных работ применительно к природным ЧС</p>
<p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b></p> <p>использования основных методов защиты производственного персонала и населения, методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихий-</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> использования основных методов защиты производственного персонала и населения, методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихий-</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> использования основных методов защиты производственного персонала и населения, методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихий-</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> использования основных методов защиты производственного персонала и населения, методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихий-</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> использования основных методов защиты производственного персонала и населения, методов оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихий-</p>

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
хийных бедствий, методов выбора оптимальных мер защиты объектов разного типа (ОК-9)	ных бедствий, методов выбора оптимальных мер защиты объектов разного типа / <b>Отсутствие навыков</b>	катастроф, стихийных бедствий, методов выбора оптимальных мер защиты объектов разного типа	мальных мер защиты объектов разного типа	катастроф, стихийных бедствий, методов выбора оптимальных мер защиты объектов разного типа
I этап <b>Знать</b> правовое регулирование экологической и биологической безопасности, связанные с загрязнением сырья и продукции (ПК-9)	<b>Фрагментарные знания</b> правового регулирования экологической и биологической безопасности; опасностей, связанных с загрязнением сырья и продукции/ <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> правового регулирования экологической и биологической безопасности; опасностей, связанных с загрязнением сырья и продукции	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> правового регулирования экологической и биологической безопасности; опасностей, связанных с загрязнением сырья и продукции	<b>Сформированные и систематические знания</b> правового регулирования экологической и биологической безопасности; опасностей, связанных с загрязнением сырья и продукции
II этап <b>Уметь</b> определять безопасность сырья и продукции животного происхождения (ПК-9)	<b>Фрагментарное умение / Отсутствие умений</b> определения безопасности сырья и продукции животного происхождения	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> определения безопасности сырья и продукции животного происхождения	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> определения безопасности сырья и продукции животного происхождения	<b>Успешное и систематическое умение</b> определения безопасности сырья и продукции животного происхождения
III этап <b>Владеть навыками</b> методиками проведение исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов животного происхождения (ПК-9)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> методиками проведение исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов животного происхождения/ <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> методиками проведение исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов животного происхождения	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> методиками проведение исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов животного происхождения	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> методиками проведение исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов животного происхождения

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты и презентации.

#### Вопросы для обсуждения:

Цели и задачи изучения дисциплины.

Место промышленной экологии в системе современных экологических наук.  
Методы и средства промышленной экологии.  
Экологическое обоснование развития производства.  
Объект и предмет промышленной экологии, ее цели и практическая направленность.  
Основные понятия и определения промышленной экологии.  
Распределение количества загрязнений по видам отраслей промышленности.  
Основные виды загрязнителей.  
Систематизация основных направлений охраны природной среды от загрязнений в условиях современного индустриального развития общества.  
Направления охраны окружающей природной среды.  
Задачи, методы защиты окружающей среды.  
Общая технологическая структура промышленного производства.  
Основные технологические компоненты промышленного производства.  
Сырье, вспомогательные материалы, основной и дополнительный продукты, отходы, энергетические ресурсы.  
Критерии оценки эффективности производства и природоохранных мероприятий.  
Роль промышленных предприятий в загрязнении окружающей среды.  
Влияние производственной деятельности человека на природную систему.  
Определение, назначение, принципы создания малоотходных технологий  
Создание принципиально новых и реконструкция существующих производств.  
Понятие малоотходных технологий.

**Пример тем рефератов по дисциплине:**

1. Виды и источники загрязнений окружающей среды.
2. Охрана атмосферы. Методы очистки от вредных выбросов.
3. Охрана водных ресурсов и земель. Методы очистки от вредных сбросов.
4. Классификация водных ресурсов.
5. Малоотходные и безотходные технологии, их значение.
6. Экологическая экспертиза проектов, оценка и прогнозирование ущерба.
7. Характеристика типовых источников загрязнения окружающей среды, условия образования и состав выбросов от предприятий пищевой промышленности.

**Пример тем для создания презентации по дисциплине:**

1. Виды и источники загрязнений окружающей среды.
2. Охрана атмосферы. Методы очистки от вредных выбросов.
3. Охрана водных ресурсов и земель. Методы очистки от вредных сбросов.
4. Классификация водных ресурсов.
5. Малоотходные и безотходные технологии, их значение.
6. Экологическая экспертиза проектов, оценка и прогнозирование ущерба.
7. Характеристика типовых источников загрязнения окружающей среды, условия образования и состав выбросов от предприятий пищевой промышленности.

**ОК-9**

**Знать:**

- Зоны загрязнения  
Применение фильтров на пищевых предприятиях.  
Классификация оборудования для фильтрования сточных вод пищевых предприятий.  
Устройство и принцип работы напорного зернистого фильтра.  
Подбор и размер фильтров.  
Структура оборотной системы водоснабжения.  
Пути повышения уровня экологичности пищевой и перерабатывающей промышленности.

Рекомендации по повышению уровня экологичности в отдельных отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности.

Оценка уровня экологичности пищевых и перерабатывающих производств.

Характеристика сбросов промышленных объектов в гидросферу.

**Уметь:**

Типовое задание. Опишите основные признаки зон загрязнения.

Типовое задание. Сравните фильтры, используемые на предприятиях пищевой промышленности.

**Навык:**

Типовое задание. Определить степень очистки сточных вод (по содержанию взвешенных веществ, по температуре, по запаху).

Типовое задание. Произведите подбор фильтра в зависимости от зоны загрязнения предприятия.

Типовое задание. Предложите пути повышения уровня экологичности предприятия пищевой промышленности (молочная, мясная, хлебобулочная отрасль).

**ПК-9**

**Знать:**

Определение, структура науки.

Предмет, задачи и методы исследований.

История развития науки.

Определение и классификация экологических факторов.

Изменчивость экологических факторов.

Значение систем оборотного водоснабжения для предприятия.

Потери воды в системе оборотного водоснабжения.

Принципы создания безотходного производства.

Оценка уровня безотходности пищевого производства

Характеристика пищевых предприятий по классам опасности.

Санитарные нормы проектирования предприятий.

Санитарно-гигиеническая оценка ущерба от загрязнения водного источника.

**Уметь:**

Типовое задание. Опишите основные этапы развития науки.

Типовое задание. Охарактеризуйте основные принципы создания безотходного производства.

Типовое задание. Сравните предприятия пищевой промышленности региона по классам опасности (молочная, мясная, хлебобулочная отрасль).

Типовое задание. Перечислите основные санитарные проектирования предприятий пищевой промышленности

**Навык:**

Типовое задание. Оцените уровень безотходности пищевого производства (задается преподавателем).

Типовое задание. Определите класс опасности предприятия по характеристикам (задаются преподавателем).

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

***ОК-9 Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий***

*Задания закрытого типа:*

**1. Комплекс специальных сооружений и оборудования, предназначенный для хранения или захоронения радиоактивных, токсичных и других отвалных отходов обогащения полезных ископаемых, именуемых хвостами:**

- а) хвостохранилище
- б) отходохранилище
- в) радиохранилище

*Правильный ответ: а*

**2. Установите соответствие между терминами и их значением:**

- 1) биосфера
- 2) атмосфера
- 3) ноосфера
- а) гипотетическая сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития
- б) оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности, а также совокупность её свойств как планеты, где создаются условия для развития биологических систем
- в) газовая оболочка небесного тела, удерживаемая около него гравитацией

*Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-а*

**3. Основной причиной неустойчивости экосистемы является**

- а) неблагоприятные условия среды
- б) недостаток пищевых ресурсов
- в) несбалансированный круговорот веществ
- г) большое количество видов

*Правильный ответ: б*

**4. Какие изменения видового состава биоценоза, не сопровождаются повышением устойчивости сообщества**

- а) сукцессия
- б) флуктуация
- в) климакс
- г) интеграция

*Правильный ответ: б, в, г*

**5. Разнообразие пищевых взаимоотношений между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы называется:**

- а) пирамида численности
- б) экологическая пирамида
- в) пирамида энергии
- г) пирамида массы

*Правильный ответ: а*

*Задания открытого типа*

**1. В системе экологии \_\_\_\_\_ выделяют социальную экологию, изучающую взаимоотношения социальных групп общества, так и человека в целом**

*Правильный ответ: человека*

**2. \_\_\_\_\_ - совокупность совместно обитающих популяций разных видов микроорганизмов, растений и животных**

*Правильный ответ: биоценоз*

**3. \_\_\_\_\_ - пространство, под которым понимаются условия окружающей среды на определенной территории: воздух, вода, почвы и горные породы**

*Правильный ответ: биотоп*

**4. Организмы делятся на две большие группы - \_\_\_\_\_ и гетеротрофов**

*Правильный ответ: автотрофов*

5. \_\_\_\_\_ - метод исследования, при котором изучается не сам объект исследования, а другой предмет (модель), находящийся с ним в определенном отношении

*Правильный ответ: моделирование*

6. \_\_\_\_\_ - вероятностная мера опасности причинения вреда природной среде в виде возможных потерь за определённое время

*Правильный ответ: Экологический риск*

7. \_\_\_\_\_ - количество загрязнителя в почве, воздушной или водной среде, которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства

*Правильный ответ: ПДК (предельно допустимая концентрация)*

8. В основу всех природоохранных мероприятий положен принцип \_\_\_\_\_ качества окружающей природной среды

*Правильный ответ: нормирования*

9. Нерациональное природопользование ведет к экологическому \_\_\_\_\_, а экологически сбалансированное природопользование создает предпосылки для выхода из него

*Правильный ответ: кризису*

10. Сбалансированное природопользование возможно лишь при использовании \_\_\_\_\_ подхода, учитывающего все виды взаимосвязей и взаимовлияний между средами и человеком

*Правильный ответ: системного*

11. Под \_\_\_\_\_ отходами понимают отходы, содержащие в своем составе вещества, которые обладают одним из опасных свойств и присутствуют в количестве, опасном для здоровья людей и окружающей природной среды

*Правильный ответ: опасными*

12. Наиболее опасное загрязнение атмосферы - \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: радиоактивное*

13. По агрегатному состоянию выбросы вредных веществ в атмосферу классифицируются на: \_\_\_\_\_, жидкие и твердые

*Правильный ответ: производственный газообразные*

14. \_\_\_\_\_ загрязнение связано с выбросом различных загрязняющих веществ в процессе деятельности человека

*Правильный ответ: антропогенное*

15. По видам загрязнений выделяют химическое, \_\_\_\_\_ и биологическое загрязнение

*Правильный ответ: физическое*

**ПК-9 Готовностью осуществлять контроль соблюдения экологической и биологической безопасности сырья и готовой продукции**

*Задания закрытого типа:*

**1. Установите соответствие между пределами и их значениями:**

1) предел антропогенности

2) предел стохотолеранности

3) предел гомеостаза

4) предел потенциальной регенеративности

а) устойчивости против стихийных бедствий, например, действия на лесные экосистемы ураганных ветров, снежных лавин, оползней и др.

б) устойчивости к негативному антропогенному воздействию, например, влиянию пестицидов, вредному для млекопитающих и орнитофауны и т. п.

в) предел потенциальной регенеративности, т. е. способности к самовосстановлению

г) способности к саморегуляции

*Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г*

**2. К промышленным, производственным отходам относятся:**

- а) древесина
- б) отходы металлов
- в) выбросы промышленных печей
- г) нет верного ответа

*Правильный ответ: а, б, в*

**3. Установите соответствие между обозначениями:**

- 1) диоксид углерода
- 2) метан
- 3) озон
- а)  $O_3$
- б)  $CO_2$
- в)  $CH_4$

*Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а*

**4. К важнейшим экологическим последствиям глобального загрязнения атмосферы относятся:**

- а) парниковый эффект
- б) нарушение озонового слоя
- в) выпадение кислотных дождей
- г) все вышеперечисленное

*Правильный ответ: г*

**5. К твердым вредным веществам относятся:**

- а) свинец
- б) сажа
- в) углеводороды
- г) растворы солей

*Правильный ответ: а, б*

*Задания открытого типа*

**1. Общая экология классифицируется по уровням организации на популяционную экологию и \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: биоценологию*

**2. \_\_\_\_\_ - твердые, жидкие или газообразные продукты ядерной энергетики, военных производств, других отраслей промышленности и систем здравоохранения, содержащие радиоактивные изотопы в концентрациях, превышающей утвержденные нормы**

*Правильный ответ: радиоактивные отходы (РАО)*

**3. Под \_\_\_\_\_ загрязнением понимают привнесение в экосистемы в результате антропогенного воздействия нехарактерных для них видов живых организмов, ухудшающих условия существования естественных биотических сообществ или негативно влияющих на здоровье человека**

*Правильный ответ: биологическим*

**4. Диоксины — синтетические органические вещества из класса \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: хлоруглеводородов*

**5. \_\_\_\_\_ называют поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов или энергий в количествах, вредных для здоровья человека, животных, состояния растений и экосистем**

*Правильный ответ: загрязнением*

**6. \_\_\_\_\_ среда - это горные породы, подземные воды, на которые оказывает воздействие хозяйственная деятельность человека \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: геологическая*

**7. Лесопарковая зона, городские парки и другие участки территории, отведенные и специально приспособленные для отдыха людей, называют \_\_\_\_\_ зонами**

*Правильный ответ: рекреационными*

8. \_\_\_\_\_ система неустойчивая природно-антропогенная система, по мере развития города все более дифференцируются на функциональные зоны - промышленная, селитебная, лесопарковая

*Правильный ответ: урбанистическая*

9. Агрэкосистемы получают дополнительную энергию, кроме солнечной

*Правильный ответ: солнечной*

10. \_\_\_\_\_ ресурсы - непосредственно солнечная энергия и вызванные ею природные силы

*Правильный ответ: неисчерпаемые*

11. Минеральное сырье может быть рудным, если из него извлекаются металлы, и \_\_\_\_\_, если извлекаются неметаллические компоненты или используются как строительные материалы

*Правильный ответ: нерудным*

12. По источникам \_\_\_\_\_ ресурсы подразделяются на биологические, минеральные и энергетические

*Правильный ответ: происхождения*

13. Снижение концентрации \_\_\_\_\_ ослабляет способность атмосферы защищать все живое на Земле от жесткого ультрафиолетового излучения (УФ-радиация)

*Правильный ответ: озона*

14. В зависимости от масштабов распространения выделяют различные типы загрязнения атмосферы: \_\_\_\_\_, региональное и глобальное

*Правильный ответ: местное*

15. \_\_\_\_\_ загрязнителями могут быть пыльные бури, вулканический пепел, селевые потоки и др.

*Правильный ответ: природными*

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### **ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**



№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 1</b> «Промышленная экология, как наука»	ПК-9	I этап II этап III этап	устный опрос	Сентябрь /Февраль
<b>Раздел 2</b> «Нормативно-правовые аспекты экологии мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих и хлебобулочных производств»	ПК-9	I этап II этап	устный опрос	Сентябрь/ Февраль
<b>Раздел 3</b> «Приемы снижения негативного воздействия пищевых предприятий на окружающую среду»	ОК-9	I этап II этап III этап	устный опрос, реферат с презентацией	Октябрь/ Март
<b>Раздел 4</b> «Безотходные технологии в пищевой промышленности»	ПК-9	II этап III этап	устный опрос, реферат с презентацией	Октябрь/ Март
<b>Раздел 5</b> «Технические средства и технологии пищевых производств с учетом экологических последствий их применения»	ОК-9	I этап II этап III этап	устный опрос, реферат с презентацией	Ноябрь /Апрель
<b>Раздел 6</b> «Экологичность производств пищевой промышленности»	ОК-9	I этап III этап	устный опрос, реферат с презентацией	Ноябрь/ Май

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

#### **Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

Оценка	Профессиональные Компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент от-	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с неко-

Оценка	Профессиональные Компетенции	Отчетность
	вечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	торыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Действие</b>	<b>Сроки заочная форма</b>	<b>Методика</b>	<b>Ответственный</b>
Выдача вопросов к зачету	1 занятие	На лекциях, по сети «Интернет»	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	устный опрос	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/«не зачтено»)	на зачёте	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Коростелёва, Л. А. Основы экологии микроорганизмов : учебное пособие / Л. А. Коростелёва, А. Г. Коцаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1400-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211103">https://e.lanbook.com/book/211103</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211103">https://e.lanbook.com/book/211103</a>
Промышленная экология : учебное пособие / составители Н. В. Широкова, Я. П. Сердюкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134383">https://e.lanbook.com/book/134383</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/134383">https://e.lanbook.com/book/134383</a>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Исмаилова, А. А. Промышленная экология : учебник / А. А. Исмаилова, Н. А. Нурбаева. — Астана : КазАТУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-9965-799-15-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233930">https://e.lanbook.com/book/233930</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/233930">https://e.lanbook.com/book/233930</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### ***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

### ***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступ-

ления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

#### **Выполнение индивидуальных типовых задач.**

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

#### **Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
- MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
- Windows 8.1
- Office Standard 2013
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Zoom Свободно распространяемое ПО
- Yandex Browse Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка
- Лаборатория ММИС Деканат
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Dr.Web
- 7-zip Свободно распространяемое

### **Перечень профессиональных баз данных**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]:научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. –Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный.

3. Экология и жизнь [Электронный ресурс]: научно-популярный и образовательный журнал / изд. ООО «Время знаний». – 1996 - . – М.,1996 - . – Доступный архив 1996 – 2009 – Ежемес. – Режим доступа: <http://www.ecolife.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Калькулятор экологического следа	<a href="http://jalajalg.positium.ee/?lang=RU">http://jalajalg.positium.ee/?lang=RU</a>
Международное право охраны окружающей среды	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a>
Природа России	<a href="http://www.priroda.ru">http://www.priroda.ru</a>
Экологический центр «Экосистема»	<a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Аудитория № 600 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная).

Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор, ноутбук (переносной), выдвижной экран для проектора с электроприводом; служащие для представления учебной информации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплины.

MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распро-

346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26



<p>страняемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Аудитория № 606 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория технологии мяса и мясных продуктов; Лаборатория технологии молока и молочных продуктов; Лаборатория продуктов питания функционального назначения, Лаборатория физико-химических свойств пищевых продуктов укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная, лабораторные столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - (микроскоп, центрифуга лабораторная универсальная, баня водяная, мясорубка, термометр (переносной), весы, весы электронные тензометрические для статического взвешивания типа (переносные), лабораторные весы, вискозиметр, микроволновая печь(переносная), рН-метр-милливольтметр (переносной), спектрофотометр, электрическая плита, рефрактометр портативный, лабораторная посуда, вытяжка, эксикатор, сушильный шкаф, спектрофотометр(переносной), эксикатор);учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплины</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 602а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения (шкафы, столы).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26</p>



<p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук; специализированное учебное оборудование - крытая баня, микроволновая печь, спектрофотометр, рефрактометр (портативный), облучатель, электрод, прибор для измерения влаги, термометр.</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Аудитория № 607а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (шкафы, столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук; специализированное учебное оборудование - нитрат-тестер, рН-ионметр, термометр жидкостный, дозиметр, йогуртница, рН-метр стационарный.</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26</p>