

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения  
Направленность программы Технология мяса и мясных продуктов  
Форма обучения Заочная

**Программа разработана:**

Воронцова Т.Н. \_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_ канд. филос. наук \_\_\_\_\_ доцент  
(подпись) (должность) (степень) (звание)

**Рекомендовано:**

**Заседанием кафедры** иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин  
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 И.о.Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Емельянова  
О.Б..  
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине Философия направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК- 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **19.03.03 Продукты питания животного происхождения**, направленность **Технология мяса и мясных продуктов** представлены в таблице.

<b>Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)</b>	<b>Компетенция</b>
<b><i>Знание</i></b>	
- основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	ОК-1
<b><i>Умение</i></b>	
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
<b><i>Навык (опыт деятельности)</i></b>	
– использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
<b><i>Знание</i></b>	
основных концепций истории философии и философской теории	ОК-2
<b><i>Умение</i></b>	
анализировать основные концепции истории философии и философской теории.	ОК-2
<b><i>Навык (опыт деятельности)</i></b>	
использования основных концепций истории философии и философской теории для формирования гражданской позиции;	ОК-2
<b><i>Знание</i></b>	
методов философского мышления и научного познания для самоорганизации и самообразования	ОК-7
<b><i>Умение</i></b>	
Использовать методы философского мышления для самоорганизации познавательной деятельности	ОК-7
<b><i>Навык (опыт деятельности)</i></b>	
применения методов философского мышления и научного познания в организации профессиональной деятельности.	ОК-7

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекции, час.	Практические занятия, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2020 год набора</b>						
1	4/144	6	8	1,3	119,7	Экзамен

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

<b>Структура дисциплины</b>				
<b>Раздел 1</b> «Философия как явление культуры»	<b>Раздел 2</b> «Философия Древнего мира»	<b>Раздел 3</b> «Философия Средних веков и Возрождения»	<b>Раздел 4</b> «Философия Нового времени и Просвещения»	<b>Раздел 5</b> «Философия XIX-XX вв.»
<b>Раздел 6</b> «Онтология и картина мира»	<b>Раздел 7</b> «Теория познания»	<b>Раздел 8</b> «Философская антропология»	<b>Раздел 9.</b> «Социальная философия»	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			заочно 2020
1	<b>Раздел 1</b> Философия как явление культуры	1. Предмет и специфика философии 2. Философия и общество 3. Основные этапы развития философии	1
2	<b>Раздел 2</b> Философия Древнего мира	1. Проблема бытия в Античной философии 2. Проблема познания в Античной философии 3. Проблема человека в Античной философии	1
3	<b>Раздел 3</b> Философия Средних веков и Возрождения	1. Черты, этапы и основные проблемы средневековой философии. 2. Гуманистические концепции философия Возрождения. 3. Социальные концепции философия Возрождения.	1
4	<b>Раздел 4</b> Философия Нового времени и Про-свещения	1. Онтология и гносеология Нового времени. 2. Социально-философские концепции. 3. Философские идеи Просвещения	1
5.	<b>Раздел 5</b> Философия XIX-XX вв.	1. Западная философия XIX века 2. Западная философия XX века 3. Российская философия XIX-XX вв.	2
6	<b>Раздел 6</b> Онтология и картина мира	1. Основные категории онтологии 2. Материя и ее свойства. 3. Научная картина мира	
7	<b>Раздел 7</b>	1. Основные концепции познания	

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			заочно 2020
	Теория познания	2. Уровни, формы и методы познания 3. Проблема истины 4. Структура научного познания	
8	Раздел 8 Философская антропология	1. Образ человека в истории философии 2. Происхождение и природа человека 3. Личность и общество 4. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.	
9	Раздел 9. Социальная философия	1. Основные концепции социального познания 2. Структура и закономерности социальной системы 3. Философия истории	
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

за №	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно 2020
1	Раздел 1 Философия как явление культуры	Практическое занятие № 1 «Философия и духовная культура мира»	Опрос Тестирование	
2				
3	Раздел 2 Философия Древнего мира	Практическое занятие № 2 «Философия Древнего мира»	Опрос	
4	Раздел 3 Философия Средних веков и Возрождения	Практическое занятие № 3 «Философия Средних веков и Возрождения»	Опрос	
5	Раздел 4 «Философия Нового времени и Просвещения»	Практическое занятие № 4 «Философия Нового времени и Просвещения»	Опрос Тестирование	
6	Раздел 5 Философия XIX-XX вв.	Практическое занятие № 5 «Немецкая классическая философия»	Опрос Тестирование	
7		Практическое занятие № 6 «Западная философия XX вв.»	Опрос	
8		Практическое занятие № 7 «Русская философия XIX-XX вв.» <i>Элементы практической подготовки</i> Провести ретроспективный анализ философия XIX-XX вв.	Опрос	
9	Раздел 6 Онтология и картина мира	Практическое занятие № 8 «Природа как объект философского осмысления»	опрос тестирование	1

10		Практическое занятие № 9 «Основные категории онтологии»	Опрос Тестирование	1
11	<b>Раздел 7</b> Теория познания	Практическое занятие № 10 «Теория познания»	опрос	0,5
12		Практическое занятие № 11 «Структура научного познания»	Опрос Тестирование	0,5
13	<b>Раздел 8</b> Философская антропология	Практическое занятие № 12 «Происхождение и природа человека»	участие в эвристической беседе	1
14		Практическое занятие № 13 «Личность и общество»	Опрос	1
15		Практическое занятие № 14 «Ценностное освоение действительности: религия, этика, эстетика»	Опрос Тестирование	1
16 17 18	<b>Раздел 9.</b> Социальная философия	Практическое занятие № 15 «Общество как система»	опрос	1
		Практическое занятие № 16 «Типы общества»	Тестирование	
		Практическое занятие № 17 «Философия истории»	опрос	1
		Практическое занятие № 18 «Проблемы и перспективы современной цивилизации» <i>Элементы практической подготовки</i> Анализ «Проблемы и перспективы современной цивилизации» Круглый стол	участие в эвристической беседе	
<b>Итого</b>				<b>8</b>

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно 2020
1	<b>Раздел 1</b> «Философия как явление культуры»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	13,3
2	<b>Раздел 2</b> «Философия Древнего мира»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	13,3
3	<b>Раздел 3</b> «Философия Средних веков и Возрождения»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	13,3
4	<b>Раздел 4</b> «Философия Нового времени и Просвещения»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	13,3

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно 2020
5	Раздел 5 «Философия XIX-XX вв.»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	13,3
6	Раздел 6 «Онтология и картина мира»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	13,3
7	Раздел 7 «Теория познания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	13,3
8	Раздел 8 «Философская антропология»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	13,3
9	Раздел 9. «Социальная философия»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	13,3
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>			<b>1,3</b>
<b>Итого</b>			<b>121</b>

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Философия как явление культуры»	1. Поломошнов, А.Ф. Философия : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, Т.Н. Воронцова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 172 с. - URL: <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35421&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35421&amp;idb=3</a> . - Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35421&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35421&amp;idb=3</a>
Раздел 2 «Философия Древнего мира»		
Раздел 3 «Философия Средних веков и Возрождения»		
Раздел 4 «Философия Нового времени и Просвещения»	2. Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216317">https://e.lanbook.com/book/216317</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/216317">https://e.lanbook.com/book/216317</a>
Раздел 5 «Философия XIX-XX вв.»		
Раздел 6 «Онтология и картина мира»		
Раздел 7 «Теория познания»	3. Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Норильск : НГИИ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89009-726-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-	
Раздел 8 «Философская антропология»		

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 9. «Социальная философия»	библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173791">https://e.lanbook.com/book/173791</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/173791">https://e.lanbook.com/book/173791</a>
	Яхьяев, М. Я. Философия : учебное пособие / М. Я. Яхьяев, А. Ф. Поломошнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 374 с. — ISBN 978-5-4326-0095-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99893">https://e.lanbook.com/book/99893</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/99893">https://e.lanbook.com/book/99893</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	основные концепции истории философии и философской теории	анализировать основные концепции истории философии и философской теории.	использования основных концепций истории философии и философской теории для формирования гражданской позиции;

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.	методы философского мышления и научного познания для самоорганизации и самообразования	использовать методы философского мышления для самоорганизации познавательной деятельности	применения методов философского мышления и научного познания в организации профессиональной деятельности.

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап <b>Знать</b> основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления <b>(ОК-1)</b>	<b>Фрагментарные знания</b> / <b>Отсутствие знаний</b> основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	<b>Неполные знания</b> основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап <b>Уметь</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>(ОК-1)</b>	<b>Фрагментарное умение</b> / <b>Отсутствие умений</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
III этап <b>Владеть навыками</b> использования основ философских	<b>Фрагментарное применение навыков</b> использования основ философских	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> использования основ философских	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</b> использования основ философских	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> использования основ философских



знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>(ОК-1)</b>	знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>/ Отсутствие навыков</b>	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>навыков</b> использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
I этап <b>Знать</b> основные концепции истории философии и философской теории <b>(ОК-2)</b>	<b>Фрагментарные знания</b> <b>/ Отсутствие знаний</b> основные концепции истории философии и философской теории	<b>Неполные знания</b> основные концепции истории философии и философской теории	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основные концепции истории философии и философской теории	<b>Сформированные и систематические знания</b> основные концепции истории философии и философской теории
II этап <b>Уметь</b> анализировать основные концепции истории философии и философской теории <b>(ОК-2)</b>	<b>Фрагментарное умение</b> <b>/ Отсутствие умений</b> анализировать основные концепции истории философии и философской теории	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> анализировать основные концепции истории философии и философской теории	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> анализировать основные концепции истории философии и философской теории	<b>Успешное и систематическое умение</b> анализировать основные концепции истории философии и философской теории
III этап <b>Владеть</b> навыками использования основных концепций истории философии и философской теории для формирования гражданской позиции <b>(ОК-2)</b>	<b>Фрагментарное применение навыков</b> использования основных концепций истории философии и философской теории для формирования гражданской позиции <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> использования основных концепций истории философии и философской теории для формирования гражданской позиции	<b>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков</b> использования основных концепций истории философии и философской теории для формирования гражданской позиции	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> использования основных концепций истории философии и философской теории для формирования гражданской позиции
I этап <b>Знать</b> методы философского мышления и научного познания для самоорганизации	<b>Фрагментарные знания</b> <b>/ Отсутствие знаний</b> методы философского мышления и научного	<b>Неполные знания</b> методы философского мышления и научного познания для	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> методы философского мышления и научного	<b>Сформированные и систематические знания</b> методы философского мышления и научного



4. Вопрос о первоначале мира был центральным для:

- а) досократовского
- б) эллинистического
- в) классического
- г) римского

5. Основными представителями классического периода античной философии были:

- а) софисты и Сократ
- б) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- в) эпикурейцы, стоики, скептики
- г) Платон и Аристотель

6. Согласно провиденциализму:

- а) человек может изменить ход исторического процесса
- б) история имеет начало, но не имеет конца
- в) человек может предвидеть будущие исторические события
- г) историей управляет божественный промысел

7. Выдающимся представителем этапа патристики является:

- а) Ф. Аквинский
- б) Р. Бэкон
- в) У. Оккам
- г) Августин Аврелий

8. Тезис Джордано Бруно «...природа... есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...

- а) пантеизма
- б) панлогизма
- в) деизма
- г) атеизма

9. Представителями эмпиризма в философии XVII века были:

- а) Р. Декарт
- б) Т. Гоббс
- в) Ф. Бэкон
- г) Б. Спиноза

10. Естественное состояние, по Гоббсу, это:

- а) примирение с действительностью
- б) война всех против всех
- в) равновесие любви и ненависти
- г) любовь к ближнему

11. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

- а) государством
- б) цивилизацией
- в) формацией
- г) культурно-историческим типом

12. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в XIX в. считается:

- а) И. Кант
- б) З. Фрейд
- в) С. Кьеркегор
- г) А. Шопенгауэр

13. Онтологией в философии называется учение о:

- а) Боге
- б) законах мышления
- в) бытии
- г) морали и нравственности

14. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждают...

- а) сциентисты
- б) спиритуалисты
- в) креационисты
- г) материалисты

15. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

- а) дуализма  
в) объективного идеализма
- б) субъективного идеализма  
г) материализма

16. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано...

- а) Н. Ньютоном  
в) К. Марксом
- б) Н. Кузанским  
г) Ф. Бэконом

17. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характеризует...

- а) детерминизм  
в) синергетику
- б) мистицизм  
г) индетерминизм

18. Традиционное общество – это общество:

- а) индустриальное  
в) доиндустриальное
- б) информационное  
г) массовое

19. Согласно марксизму, человек отличается от животного, прежде всего,...

- а) альтруизмом  
в) способностью коммуникации
- б) инстинктом самосохранения  
г) способностью к труду

20. К производственным относятся отношения:

- а) между поколениями  
в) межнациональные отношения
- б) распределения продуктов производства  
г) межличностные

21. Отображение отдельного свойства предмета, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется:

- а) восприятием  
в) представлениями
- б) эмоциями  
г) ощущениям

22. Конвенционализм понимают истину как...

- а) знание, полезное для человека  
б) соглашения ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории  
в) соответствия знания объективной реальности  
г) непротиворечивое, согласованное знание

23. Согласно философскому иррационализму, сущностью человека является

- а) интеллект  
в) коммуникация
- б) сознание,  
г) воля.

24. Верификация — это

- а) сложные метафизические построения  
б) поиск ответов на вечные вопросы  
в) проверка суждений на истинность  
г) преднамеренное запутывание ситуации  
д) разработка категориального аппарата

25. Какая черта не свойственна русской философии:

- а) нравственно-религиозный характер  
б) философичность литературы и литературность философии  
в) соборность как приверженность духу коллективизма

- г) особое значение, первостепенная значимость вопроса национального самосознания  
д) теоретичность и классический рационализм

### **Вопросы для подготовки к итоговой аттестации:**

1. Мирозрение и его структура. Основные типы мирозрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет и специфика философии. Структура философского знания.
3. Основной вопрос философии. Формы материализма. Разновидности идеализма.
4. Особенности мифологического сознания.
5. Происхождение философии.
6. Античная философия, основные черты и этапы развития.
7. Натурфилософия античности. Учение о первоначалах мира. Античная атомистика.
8. Классическая древнегреческая философия. Сократ, Платон, Аристотель.
9. Философия эллинистического периода. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм.
10. Философия средневековья. Патристика.
11. Основные проблемы средневековой схоластики.
12. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Социально-политические концепции Т. Гоббса и Дж. Локка.
14. Просвещение как социально-философское движение, основные идеи.
15. Немецкая классическая философия. Критическая философия Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
16. Философия марксизма.
17. Русская философия XIX века.
18. Современная западная философия, основные течения (экзистенциализм).
19. Эволюция представлений о материи в истории философии.
20. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.
21. Пространство и время как атрибуты материи.
22. Понятие природы. Живая и неживая природа. Биосфера.
23. Научная, философская и религиозная картины мира.
24. Проблема сознания в философии. Отражение и сознание.
25. Происхождение и сущность сознания: основные концепции.
26. Содержание и функции сознания. Мышление и язык.
27. Проблема бессознательного в философии (З. Фрейд).
28. Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции познания.
29. Чувственное и рациональное в познании, их формы.
30. Проблема истины. Характеристики истины. Многообразие концепций истины и ее критерии.
31. Практика и ее роль в познавательной деятельности.
32. Научные революции и смена типов миропонимания. Первая глобальная научная революция и механистическая картина мира.
33. Вторая глобальная научная революция и формирование эволюционных идей.
34. Третья глобальная научная революция
35. Четвертая глобальная научная революция. Синергетика как новое миропонимание XXI в.
36. Научное знание и его специфика. Научное и вненаучное знание.
37. Структура научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
38. Методы научного познания, их классификация.
39. Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивид и личность.
40. Биологизаторские и социологизаторские направления в понимании человека.
41. Проблема человека в философии. Образ человека в современной культуре.
42. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.

43. Общество как саморазвивающаяся система. Связи и отношения в обществе.
44. Основные подходы к пониманию общества.
45. Социально-классовая структура общества. Понятие классов и страт.
46. Экономическая система общества. Способ производства, исторические типы способов производства.
47. Государство, его происхождение и сущность.
48. Гражданское общество и государство.
49. Типология обществ по экономической основе.
50. Типология обществ по социокультурным основаниям. Общества восточного и западного типов.
51. Философии истории: содержание, задачи и основные направления.
52. Социальный идеал, смысл и направленность истории. Движущие силы истории. Проблема общественного прогресса.
53. Основные концепции исторического развития. Формационная концепция общественного развития.
54. Цивилизационный подход к истории человечества, основные черты.
55. Концепции индустриализма и постиндустриализма.
56. Глобализация как ведущая тенденция современного мира.
57. Понятие и природа ценностей, их классификация.
58. Развитие этических представлений. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
59. Понятие глобальных проблем, их общие черты и классификация.
60. Пути преодоления глобальных кризисных ситуаций.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Мирозрение и его структура. Основные формы мирозрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.
3. Основные проблемы и направления философии.
4. Проблема бытия в философии. Виды бытия. Понятие субстанции.
5. Материя и уровни ее организации. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
6. Понятие природы. «Первая» и «вторая», живая и неживая природа. Биосфера.
7. Научная, философская и религиозная картины мира.
8. Диалектика и метафизика как два способа мышления. Законы и категории диалектики
9. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания.
10. Практика и ее роль познавательной деятельности. Формы практики.
11. Основные формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.
12. Истина и заблуждение. Классические и неклассические концепции истины.
13. Человек в системе социальных связей: индивид, индивидуальность, личность. Социальные типы личности.
14. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
15. Основные подходы к пониманию общества. Общество и общность. Формы социальной общности.
16. Основные концепции исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы.
17. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
18. Понятие глобальных проблем, их классификация. Социальное предвидение: виды, типы, методы.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Происхождение и сущность сознания: основные концепции.
2. Мышление и язык.
3. Структура и формы индивидуального сознания.
4. Общественное сознание, его уровни и формы.
5. Проблема бессознательного в философии (З. Фрейд, К. Юнг).
6. Природа, структура и проявления бессознательного.
7. Проблема познаваемости в философии.
8. Виды познавательной деятельности и их специфика.
9. Научное знание и его специфика.
10. Научное и вненаучное знание.
11. Лженаучное знание, его разнообразие и причины распространения.
12. Идеалы и нормы научного знания.
13. Социальные функции науки.
14. Структура научного знания.
15. Научные революции в истории естествознания.
16. Эмпирическое и теоретическое познание.
17. Методы научного познания, их классификация.
18. Научно-технический прогресс и его последствия.
19. Сциентизм и антисциентизм.
20. Происхождение и сущность человека: основные концепции.
21. Социальный идеал, смысл и направленность истории.
22. Движущие силы истории.
23. Научно-технический прогресс и его социальные следствия.
24. Место России в современном мире.
25. Понятие и природа ценностей, их классификация.
26. Мораль как социальное явление. Нравственные ценности и нормы.
27. Смысл человеческого бытия.
28. Судьба религии в современном мире.
29. Глобализация как ведущая тенденция современного мира.
30. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
Философия**

***ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.***

*Задания закрытого типа:*

**1. Системно-рационализированное мировоззрение называют**

- а) философией
- б) рефлексией
- в) религией
- г) искусством

*Правильный ответ: а*

**2. Основным вопросом философии является вопрос**

- а) об отношении духа к природе, мышления к бытию
- б) человека к миру
- в) о жизни и смерти

*Правильный ответ: а*

**3. Установите соответствие между картинами мира и их основными чертами:**

- 1) философская
- 2) мифологическая
- 3) религиозная
- а) символичность, противоречивость, антропоморфизм
- б) опора на разум, теоретичность, логичность
- в) творение, предопределение, удвоение

*Правильный ответ : 1 – б, 2 – а, 3 – в*

**4. Установите соответствие между типом философского мировоззрения и их утверждениями:**

- 1) материализм
- 2) идеализм
- а) существует Высший разум – творец материального мира
- б) природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя
- в) мир сотворен Богом
- г) мир есть развивающаяся материя
- д) все процессы в мире определяются естественными законами
- е) все события в мире предопределены божественным планом

*Правильный ответ: 1 – б, г, д; 2 – а, в, е*

**5. Определите, какие из нижеперечисленных суждений правильно характеризуют идеализм как философское направление?**

- а) Идеализм – это признание идей, сознания за первичную основу, порождающую и определяющую мир
- б) Идеализм – это стремление человека к совершенству, к идеалам.
- в) Идеализм – это туманные, далекие от жизни рассуждения.
- г) Идеализм – это точка зрения, согласно которой идеи, мысли существуют реально.

*Правильный ответ: а*

*Задания открытого типа:*

**1. Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: сверхъестественное*

**2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: философия*

**3. Учение о предопределенности человеческих поступков называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: фатализм*

**4. Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного...\_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: материализма*

**5. Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: этика*

**6. Наиболее сложной формой движения материи является \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: социальная*



**7. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: антропогенеза*

**8. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)*

**9. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на материалистов и \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: идеалистов*

**10. Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: материализм*

**11. Бытие как объективная реальность обозначается термином \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: материя*

**12. Длительность существования материальных объектов и последовательность смены их состояний обозначается понятием \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: время*

**13. Форма бытия материи, характеризующая протяженность и сорасположенность материальных объектов, обозначается понятием \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: пространство*

**14. Способность материальных объектов изменяться, переходить в иное состояние называют \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: движением*

**15. Физический вакуум, элементарные частицы, поля, атомы, молекулы, планеты, звезды относятся к системам \_\_\_\_\_ природы.**

*Правильный ответ: неживой*

**ОК- 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

*Задания закрытого типа:*

**1. Установите соответствие между типом общества и его характерными чертами**

- 1) аграрное общество
- 2) индустриальное общество
- 3) постиндустриальное общество
- а) ведущая роль церкви в общественной жизни,
- б) механизация производства,
- в) ведущая роль сферы услуг.

*Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в*

**2. Выделите характерные черты постиндустриального общества**

- а) возрастание роли науки в создании новых технологий
- б) замена мускульной энергии животных и людей машинами
- в) господствующее положение в обществе занимают бизнесмены

*Правильный ответ: а*

**3. Установите соответствие между названием предпосылок возникновения философии и их содержанием**

- 1) социальные
- 2) политические
- 3) экономические
- а) формирование государств
- б) появление железных орудий труда, развитие земледелия, ремесла, торговли
- в) классовое расслоение

*Правильный ответ:* 1 – в, 2 – а, 3 – б

**4. Цивилизационный подход, в отличие от формационного, подчеркивает**

- а) уникальность и неповторимость отдельных культур и народов
- б) общие черты в развитии всех типов обществ
- в) роль экономических факторов в истории цивилизаций
- г) значение материального производства в общественном развитии

*Правильный ответ:* а

**5. Установите соответствие между подходами к исследованию культурно-исторического многообразия мира и их основными чертами:**

- 1) формационный
- 2) цивилизационный

- а) однолинейность
- б) многовариантность
- в) поступательность
- г) цикличность
- д) экономоцентризм
- е) уникальность культур

*Правильный ответ:* 1 – а, в, д; 2 – б, г, е

*Задания открытого типа:*

**1. Конкретный тип общества, находящийся на определенной ступни исторического развития, основу которого составляет способ материального производства, назван**

*Правильный ответ:* формацией

**2. Сторонниками европейской модели в споре о пути дальнейшего развития России в середине XIX в. были представители такого направления русской общественно-научной мысли, как**

*Правильный ответ:* западничество

**3. Способность человека отражать мир в идеальных образах называется**

*Правильный ответ:* сознанием

**4. Универсальным способом существования материи является \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ:* движение

**5. Учение о наиболее общих законах развития называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ:* диалектикой

**6. «Производство машин с помощью машин» характерно для такого типа общества, как**

*Правильный ответ:* индустриальное

**7. Приоритет коллективных и семейных ценностей, верность традициям и единение с природой характерны для такого социокультурного типа общества, как**

*Правильный ответ:* восточное

**8. Открытие закономерностей развития той или иной области окружающего мира является важнейшей задачей \_\_\_\_\_ познания**

*Правильный ответ:* научного

**9. Постиндустриальное общество характеризуется развитием сферы \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ:* услуг

**10. Уникальность и неповторимость отдельных культур и народов, в отличие от формационного подхода, подчеркивает \_\_\_\_\_ подход.**

*Правильный ответ:* цивилизационный

**11. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: глобализация*

**12. Согласно формационному подходу, степень прогрессивного развития человечества, существующая на основе конкретно-исторического способа производства, называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: формация*

**13. В любом восходящем процессе развития объекта – помимо преобладающего в нем прогресса – всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: регресс*

**14. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: философия*

**15. Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: системность*

**ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию**

*Задания закрытого типа:*

**1. Соотнесите название и содержание этических концепций**

1) натурализм

2) гедонизм

3) эвдемонизм

а) добро – это то, что служит удовлетворению природных потребностей человека

б) добро – это то, что приносит наслаждение

в) добро – это то, что приносит человеку счастье

*Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в*

**2. Установите, для каких философских подходов характерны следующие представления:**

1) диалектика

2) метафизика

а) мир есть совокупность автономных объектов и явлений

б) все в мире взаимосвязано

в) устойчивость и неизменность – основные характеристики бытия

г) все явления в мире развиваются

*Правильный ответ: 1 – б, г; 2 – а, в*

**3. Установите соответствие между видами знания и его признаками**

1) научное знание

2) лженаучное знание

а) рациональность

б) непротиворечивость

в) невоспроизводимость

г) непрогнозируемость

д) нетерпимость к критике

е) опытная проверяемость

*Правильный ответ: 1 – а, б, е; 2 – в, г, д*

**4. Соотнесите ценности с их видами:**

1) витальные

- 2) социальные
- 3) нравственные
- 4) эстетические
- 5) религиозные

- а) здоровье, безопасность
  - б) спасение, вера, надежда
  - в) прекрасное, возвышенное
  - г) долг, добро
  - д) свобода, справедливость, равенство
- Правильный ответ:* 1 – а, 2 – д, 3 – г, 4 – в, 5 – б

**5. Определите, какие концепции смысла жизни соответствуют установкам:**

- 1) гедонизм
  - 2) аскетизм
  - 3) прагматизм
  - 4) эвдемонизм
- а) из всего извлекай пользу
  - б) живи, наслаждаясь
  - в) счастье – вот предназначение человека
  - г) будь смирен, живи во искупление грехов

*Правильный ответ:* 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

*Задания открытого типа:*

**1. Способность сложной системы видоизменять свою структуру называется**

*Правильный ответ:* самоорганизацией

**2. Согласно диалектике, основной причиной и источником развития любого объекта является \_\_\_\_\_ противоположностей.**

*Правильный ответ:* борьба, взаимодействие

**3. Процесс накопления необратимых качественных изменений объектов и систем называется**

*Правильный ответ:* развитием

**4. Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ:* прогресс

**5. Согласно К. Марксу, важнейшим условием формирования сознания у человека является**

*Правильный ответ:* труд

**6. Социальным средством хранения и передачи знаний, информации является**

*Правильный ответ:* язык

**7. Приоритет личных интересов, признание ценностей новизны и свободы характерно для такого социокультурного типа общества, как \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ:* западное

**8. Философский принцип отношения к человеку как высшей ценности называется**

*Правильный ответ:* гуманизм

**9. Некоторая целостность, представляющая собой совокупность элементов, называется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* система

**10. «Человек рождается лишь кандидатом в человека», становится он им лишь в \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ:* обществе

11. Совокупность конкретных и многообразных действий и поступков людей, больших и малых социальных групп, всего человечества есть история \_\_\_\_\_

Правильный ответ: общества

12. Проблема смысла жизни является одной из главных тем такого философского направления, как \_\_\_\_\_

Правильный ответ: экзистенциализм

13. Учение о предопределенности человеческих поступков называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: фатализм

14. Специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими идеалами, интересами и целями, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: свобода

15. Базовой сферой общественной жизни является \_\_\_\_\_

Правильный ответ: экономическая

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине Философия

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Философия как явление культуры»	ОК-1	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	1, 2 занятие
Раздел 2 «Философия Древнего мира»	ОК-1	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	3 занятие
Раздел 3 «Философия Средних веков и	ОК-1	I этап	Тестирование представление и	4 занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Возрождения»			защита доклада (реферата)	
<b>Раздел 4</b> «Философия Нового времени и Просвещения»	ОК-2	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	5 занятие
<b>Раздел 5</b> «Философия XIX-XX вв.»	ОК-2	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	6, 7 занятие
<b>Раздел 6</b> «Онтология и картина мира»	ОК-2	<b>II этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	8, 9 занятие
<b>Раздел 7</b> «Теория познания»	ОК-7	<b>II этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	11, 12 занятие
<b>Раздел 8</b> «Философская антропология»	ОК-7	<b>III этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	13, 14, 15 занятие
<b>Раздел 9.</b> «Социальная философия»	ОК-7	<b>III этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	16, 17, 18 занятие

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития

речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Учащийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Учащийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

#### **Критерии и шкалы оценивания тестов**

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)

процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

**Критерии и шкалы оценивания презентации**

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные технологии



	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>1. Поломошнов, А.Ф. Философия : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, Т.Н. Воронцова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 172 с. - URL: <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35421&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35421&amp;idb=3</a>. - Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216317">https://e.lanbook.com/book/216317</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Норильск : НГИИ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89009-726-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173791">https://e.lanbook.com/book/173791</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35421&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35421&amp;idb=3</a></p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/216317">https://e.lanbook.com/book/216317</a></p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/173791">https://e.lanbook.com/book/173791</a></p>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Яхьяев, М. Я. Философия : учебное пособие / М. Я. Яхьяев, А. Ф. Поломошнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 374 с. — ISBN 978-5-4326-0095-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99893">https://e.lanbook.com/book/99893</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/99893">https://e.lanbook.com/book/99893</a></p>

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### ***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

### ***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

### ***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### ***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное

программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»

#### Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
2. Архивы России. Базы данных. URL: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL [http://www.shpl.ru/readers/special\\_interests/bd\\_east\\_view\\_izdaniya\\_po\\_obwestvennym\\_i\\_gumanitarnym\\_naukam/](http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/)
5. Базы данных ООН. URL: <http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats>
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU>
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. <http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU>
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU>
9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU>

#### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Союз образовательных сайтов	<a href="http://www.allbest.ru">www.allbest.ru</a>
Электронно-библиотечная система - издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Союз образовательных сайтов	<a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a>
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	<a href="http://raexpert.ru/">http://raexpert.ru/</a>
Институт статистических исследований и экономики знаний	<a href="https://issek.hse.ru/">https://issek.hse.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
AGRIS (Agricultural Research Information System) - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям	<a href="https://agris.fao.org/agris-search/index.do">https://agris.fao.org/agris-search/index.do</a>
Зарубежные электронные ресурсы издательства SpringerNature	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Зарубежные электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
Scopus – крупнейшая база аннотаций и цитирования рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>

Наименование ресурса	Режим доступа
Университетская библиотека онлайн	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Методические разработки, учебные пособия, монографии Донского ГАУ	<a href="https://www.dongau.ru/obuchenie/nauchnaya-biblioteka/kontaktная-informatsiya.php">https://www.dongau.ru/obuchenie/nauchnaya-biblioteka/kontaktная-informatsiya.php</a>
Полная база данных Agricultural & Environmental Science Collection.	<a href="https://search.proquest.com/agricenvironment/">https://search.proquest.com/agricenvironment/</a>
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ".	<a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>
Союз образовательных сайтов	Электронные библиотеки <a href="http://www.allbest.ru">www.allbest.ru</a>
Яндекс	<a href="http://Yandex.ru">http:// Yandex.ru</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.ru/University.nsf/">http://www.openet.ru/University.nsf/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/res/">http://www.runnet.ru/res/</a>
Глобальная сеть дистанционного образования	<a href="http://www.anriintern.com">http://www.anriintern.com</a>
Портал Электронная библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Сайт Российской Академии Наук	<a href="http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx">http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx</a>
Информационно-правовой портал России	<a href="http://www.bestpravo.ru/sssr/">http://www.bestpravo.ru/sssr/</a>
Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций	<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>
Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Сайт Министерства сельского хозяйства РФ	<a href="http://www.mcx.ru">http://www.mcx.ru</a>
Сайт Министерства финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>
Сайт Министерства культуры РФ	<a href="http://www.mkrf.ru">http://www.mkrf.ru</a>
Сайт Федерального агентства по управлению федеральным имуществом	<a href="http://www.rosim.ru">http://www.rosim.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский,</p>

<p>промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>