

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки **19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**
Направленность программы **Технология продукции и организация общественного питания**
Форма обучения **заочная**

Программа разработана:

Пойда Е.Е. _____ ст. преподаватель _____
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 и.о. зав. каф. _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность Технология продукции и организация общественного питания представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
- основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
<i>Умение</i>	
- понимать психологию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологию поведения для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
<i>Навык</i>	
– действий, направленных на психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
<i>Опыт деятельности</i>	
– в коллективе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Се- мestr очная / год за- очная	Трудо- ем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятель- ная работа, час.	Форма про- межуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лек- ции, час.	Практиче- ские занятия, час.	Контактная ра- бота на проме- жуточную атте- стацию, час.		
заочная форма обучения 2020 год набора						
3	2/72	2	4	0,2	65,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Раздел 2. «Социально-психологический портрет инвалида»	Раздел 3 «Психология общения инвалидов»	Раздел 4 « Психология инвалидов с нарушениями зрения»
Раздел 5 «Психология лиц с нарушениями слуха»	Раздел 6 «Психология лиц с нарушениями речи»	Раздел 7 «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Раздел 8 « Тифлопедагогика»
Раздел 9 « Сурдопедагогика»	Раздел 10 «Логопедия»	Раздел 11 «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Раздел 12 « Психологическая реабилитация инвалидов»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
1	Раздел 1 «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Вопрос 1.Предмет психологии инвалидов Вопрос 2. Основные категории психологии инвалидов, Вопрос 3. Основные принципы и методы психологии инвалидов	0,5
2	Раздел 2. «Социально-психологический портрет инвалида»	Вопрос 1.Понятие инвалидности, ее виды Вопрос 2. Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья Вопрос 3.Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
3	Раздел 3 «Психология общения инвалидов»	Вопрос 1. Особенности коммуникативных процессов в общении с инвалидами	0,5
		Вопрос 2. Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами	
		Вопрос 3. Основы интерактивного общения с инвалидами	
4	Раздел 4 « Психология инвалидов с нарушениями зрения»	Вопрос 1. Классификация нарушений зрения	0,25
		Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями зрения	
		Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями зрения	
5	Раздел 5 «Психология лиц с нарушениями слуха»	Вопрос 1. Нарушения слуха, их виды	0,25
		Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями слуха	
		Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями слуха	
6	Раздел 6 «Психология лиц с нарушениями речи»	Вопрос 1. Виды нарушений речи	
		Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями речи	
		Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями речи	
7	Раздел 7 «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Вопрос 1. Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата	
		Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями слуха	
		Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями слуха	
8	Раздел 8 « Тифлопедагогика»	Вопрос 1. Средства компенсации недостатков зрения	
		Вопрос 2. Обучение лиц с нарушениями зрения	
		Вопрос 3. Социальная адаптация лиц с нарушениями зрения	
ИТОГО			2

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2020г
1	Раздел 1 «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Практическое занятие № 1 «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Написание реферата	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				заочно	
				2020г	
	стями здоровья»				
2.	Раздел 2 «Социально-психологический портрет инвалида»	Практическое занятие № 2 «Социально-психологический портрет инвалида»	Тесты	0,5	
3	Раздел 3 «Психология общения инвалидов»	Практическое занятие № 3 «Психология общения инвалидов»	Защита презентации	0,5	
4	Раздел 4 «Психология инвалидов с нарушениями зрения»	Практическое занятие № 4 «Психология инвалидов с нарушениями зрения»	Решение ситуационных задач Тесты	0,25	
5	Раздел 5 «Психология лиц с нарушениями слуха»	Практическое занятие № 5 «Психология лиц с нарушениями слуха»	Написание реферата	0,25	
6	Раздел 6 «Психология лиц с нарушениями речи»	Практическое занятие № 6 «Психология лиц с нарушениями речи»	Тесты		0,25
7	Раздел 7 «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Практическое занятие № 7 «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Защита презентации	0,25	
8	Раздел 8 «Тифлопедагогик»	Практическое занятие № 8 «Тифлопедагогика»	Решение ситуационных задач Тесты	0,25	
9	Раздел 9 «Сурдопедагогика»	Практическое занятие № 9 «Сурдопедагогика»	Защита презентации	0,25	
10	Раздел 10 «Логопедия»	Практическое занятие № 10 «Логопедия»	Написание реферата	0,25	
11	Раздел 11 «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Практическое занятие № 11 «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Решение проблемно-ситуационных задач	0,25	
12	Раздел 12 «Психологическая реабилитация инвалидов»	Практическое занятие № 12 «Психологическая реабилитация инвалидов»	Написание реферата	0,5	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2020г
	дов»			
ИТОГО				4

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
				2020г
				заочно
1	Раздел 1 «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.		5
2	Раздел 2. «Социально-психологический портрет инвалида»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата		5
3	Раздел 3 «Психология общения инвалидов»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.		5
4	Раздел 4 «Психология инвалидов с нарушениями зрения»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.		5
5	Раздел 5 «Психология лиц с нарушениями слуха»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.		5
6	Раздел 6 «Психология лиц с нарушениями речи»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.		5
7	Раздел 7 «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.		5
8	Раздел 8 «Тифлопедагогика»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.		5
9	Раздел 9 «Сурдопедагогика»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.		5
10	Раздел 10 «Логопедия»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.		5
11	Раздел 11 «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.		5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
				2020г
				заочно
12	Раздел 12 « Психологическая реабилитация инвалидов»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.		12,8
Итого				65,8

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075 . – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075
	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487
Раздел 2. «Социально-психологический портрет инвалида»	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075 . – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075
	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487
Раздел 3 «Психология общения	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Фе-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
инвалидов»	<p>Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075. – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.</p> <p>Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.</p>	<p>d=241075</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487</p>
Раздел 4 «Психология инвалидов с нарушениями зрения»	<p>Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075. – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.</p> <p>Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487</p>
Раздел 5 «Психология лиц с нарушениями слуха»	<p>Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075. – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.</p> <p>Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	– ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.	
Раздел 6 «Психология лиц с нарушениями речи»	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075 . – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075
	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487
Раздел 7 «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075 (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075
	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487
Раздел 8 «Тифлопедагогика»	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075 . – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075
	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд.,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме зачета с оценкой и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе (ОК-6)	Фрагментарные знания психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе / Отсут-	Неполные знания психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в	Сформированные и систематические знания психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	стствие знаний		коллективе	
II этап Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Фрагментарное умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
III этап Владеть навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6)	Фрагментарное применение навыков работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Успешное и систематическое применение навыков работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение работ отечественных и зарубежных психологов для формирования содержания понятия «инклюзивное образование».
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Принцип психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в университете
4. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования
5. Психика человека. Психическое здоровье
6. Классики отечественной и советской психологии и дефектология ».
7. Проблема психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных теориях личности
8. Дефектология и специфика сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. в специальном образовании

9. Отрасли дефектологии: нарушение моторики, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика
10. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики
11. Разновидности нарушений моторики и их специфические психофизиологические особенности
12. Психология слепо-глухо-немых (Исследования Мещерякова)
13. Два полюса интеллекта: одаренность и олигофрения
14. Психологические особенности лиц с недостатками зрения
15. Воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями зрения
16. Амблиология (адаптация и социальная реабилитации слепых и слабовидящих)»
17. Психологические особенности лиц с недостатками слуха
18. Воспитание и обучение лиц с недостатками слуха
15. Психологические особенности лиц с недостатками речи
16. Изучение различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции
17. Воспитание и обучение лиц с недостатками речи
18. Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей
19. Коррекция нарушений развития и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 20 Миссия психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тематика рефератов по дисциплине

1. Принципы инклюзивного образования:
2. Принцип равных прав в образовании как основной принцип инклюзивного образования.
3. Принцип научно-методического обеспечения деятельности специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику,
4. Принцип прикладных исследований в области интегративного и инклюзивного образования
5. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования
6. Дефектология и специфика сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. в специальном образовании
7. Психология индивидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями моторики
9. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики
10. Тифлопедагогика наука о воспитании и обучении слепых и слабовидящих
11. Психологические особенности лиц с недостатками зрения
12. Психологические особенности лиц с недостатками слуха
13. Сурдопедагогика наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха.
14. Логопедия наука о воспитании и обучении лиц с нарушением речи.
15. Два полюса интеллекта: одаренность и олигофрения
16. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Задания для подготовки к зачету с оценкой, зачету

ОК-6

Знать:

Вопрос 1. Основные принципы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

ми здоровья

Вопрос 2. Основные категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопрос 3. Социально-психологический портрет инвалида

Вопрос 4. Психология общения инвалидов

Уметь:

Типовое задание 1. Составьте карту обследования индивидуальных особенностей лица с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного человека)

Навык:

Типовое задание 1. Дайте консультацию лицу с нарушениями речи по коррекции этих нарушений.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
Задания закрытого типа

1. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) адаптация

Правильный ответ: а

2. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- а) Правительство РФ;
- б) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- в) Агентство социальной защиты населения

Правильный ответ: б

3. Установите соответствие название документа и его назначением:

название документа

содержание

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.ФЗ «Об Образовании» в РФ | а) закрепляет гарантию прав на получение равного, бесплатного и доступного образования |
| 2. Конституция РФ | б) регламентирует закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране |

Правильный ответ: 1- б 2-а

4. Соотнесите понятия

1. Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий	а. инвалид
2. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	б. реабилитация
3. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	в. инвалидность

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

5. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

1. Наблюдение а. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.
2. Социометрия б. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
3. Анкетирование в. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

Правильный ответ: 1-б 2-в 3-а

Задания открытого типа

1. Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования – это _____

Правильный ответ: адаптация

2. Профессиональная реабилитация включает: профессионально-производственную адаптацию; профессиональное образование и _____

Правильный ответ: трудоустройство (труд, работа)

3. В Российской Федерации существует _____ группы инвалидности

Правильный ответ: 3

4. Глухота – это стойкая потеря _____, при которой невозможно самостоятельное овладение речью

Правильный ответ: слуха

5. Умственная отсталость – это особая форма _____ недоразвития, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде

Правильный ответ: интеллектуального

6. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями - _____ образование

Правильный ответ: инклюзивное

7. Нерезко выраженные отклонения характера (промежуточный вариант между нормой и психопатией), называются _____

Правильный ответ: акцентуация

8. К нарушению деятельности анализаторов относятся дефекты _____, _____

Правильный ответ: зрения, слуха

9. Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении? _____

Правильный ответ: нет

10. При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно использовать _____ фразы и вопросы.

Правильный ответ: короткие (простые)

11. Основную ответственность за воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ несет _____

Правильный ответ: семья

12.Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется _____

Правильный ответ: индивидуальностью

13.Длительное и систематическое выполнение какой-либо деятельности приводит к возникновению хронического рабочего состояния, которое называется _____

Правильный ответ: утомление

14.В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на: врожденные и _____

Правильный ответ: приобретенные

15.Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Ваши действия: _____

Правильный ответ: предупредить

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ОК-6	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Раздел 2. «Социально-психологический портрет инвалида»	ОК-6	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие
Раздел 3 «Психология общения инвалидов»	ОК-6	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие
Раздел 4 «Психология инвалидов с нарушениями зрения»	ОК-6	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие
Раздел 5 «Психология лиц с нарушениями слуха»	ОК-6	III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	4-е, 5-е занятие
Раздел 6 «Психология лиц с нарушениями речи»	ОК-6	III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	5-е занятие
Раздел 7 «Психология лиц	ОК-6	I этап	Тестирование пред-	6-е

с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»			ставление и защита доклада (реферата)	занятие
Раздел 8 «Тифлопедагогика»	ОК-6	I этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	6-е занятие
Раздел 9 «Сурдопедагогика»	ОК-6	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	7-е занятие
Раздел 10 «Логопедия»	ОК-6	II этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	7-е, 8-е занятие
Раздел 11 «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	ОК-6	III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	8-е занятие
Раздел 12 « Психологическая реабилитация инвалидов»	ОК-6	III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	9-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после

небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Учащийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Учащийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном	Письменно оформленный

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные	Использованы информационные	Использованы информационные	Широко использованы информационные

	онные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	ные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет

записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075 . – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075 75
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 87

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip

Zoom
 Unreal commander
 Adobe acrobat reader
 Лаборатория ММИС «Планы»
 Dr. Web
 Windows 8.1
 Office Standard 2013
 Skype
 Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
2. Архивы России. Базы данных. URL: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL: http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: <http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats>
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU>
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. URL: <http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU>
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU>
9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU>
10. Международная база данных Scopus URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science URL: <http://webofscience.com>.
12. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>
13. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа <http://www.garj.org/>
14. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная биб-лиотека <https://cyberleninka.ru/>
15. Oapen – электронная международная база данных открытого доступа <http://www.oapen.org/home>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

<p>Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>