

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности и группы

Направление подготовки	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность программы	Технология продукции и организация общественного питания
Форма обучения	Заочная

Программа разработана:

Пойда Е.Е. _____ ст. преподаватель _____ . _____
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 И.о. зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность Технология продукции и организация общественного питания по дисциплине представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Перечень компетенций
<i>Знание</i>	
периодизации развития личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основных методов изучения личности и группы	ОК-6
концепций психологии личности и группы в процессе самообразования	ОК-7
<i>Умение</i>	
понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации в межкультурной среде	ОК-6
определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития	ОК-7
<i>Навык</i>	
ответственного поведения личности в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; управления коллективом, в том числе в межкультурной среде	ОК-6
корректировки своих взглядов и действий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-7
<i>Опыт деятельности</i>	
приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/ год за- очная	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа, час.	Форма промежу- точной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
заочная форма обучения 2020 год набора				

3	2/72	-	6	0.2	65.8	зачет
---	------	---	---	-----	------	-------

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов:

Структура дисциплины		
Раздел 1. Введение в психологию личности и групп	Раздел 2. Психодинамическое направление в исследовании личности	Раздел 3. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности
Раздел 4. Гуманистическое направление в теориях личности	Раздел 5. Понятие группы. Группа, ее виды и особенности	Раздел 6. Функционирование группы. Внутригрупповой конфликт

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Не предусмотрены

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
					заочно
				2020	
1	Раздел 1. Введение в психологию личности и групп	<i>Практическая работа №1-2.</i> Предмет психологии личности и групп. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Динамические образующие личности. Система условий личностного развития индивида. Уровни изучения личности. Основные методы практической деятельности.	Экспресс-опрос; тестирование.	1	
2	Раздел 2. Психодинамическое направление в исследовании личности	<i>Практическая работа №3.</i> Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа.	Тест, упражнения. Заслушивание докладов	1	
3	Раздел 3. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	<i>Практическая работа №4.</i> Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. А.Бандура: социально-когнитивная теория личности. Моделирование поведения.	Опрос; тест. Заслушивание докладов	1	
4	Раздел 4. Гуманистическое направление в теориях личности	<i>Практическая работа №5.</i> Самоактуализация и развитие личности. Холистический взгляд на личность. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс). Представление о личности в ло-	Заслушивание докладов - презентаций	1	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
					заочно
					2020
		готерапии Ф.Франкла.			
5	Раздел 5. Понятие группы. Группа, ее виды и особенности	<i>Практическая работа №6-7.</i> Изучение групп в социальной психологии, его история и значение. Виды групп. Уровни развития групп. Группообразование, его условия.	Опрос. Заслушивание докладов		1
6	Раздел 6. Функционирование группы. Внутригрупповой конфликт	<i>Практическая работа №8-9.</i> Обеспечение устойчивого функционирования малой группы (условия и методы создания, основные проявления). Межличностные отношения в групповом процессе. Внутригрупповой конфликт. Подходы к исследованию межличностного конфликта	Тест, упражнения		1
Итого					6

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
				заочно
				2020
1	Раздел 1. Введение в психологию личности и групп	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление карточки новых понятий; Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада		10
2	Раздел 2. Психодинамическое направление в исследовании личности	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление карточки новых понятий. Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада		10
3	Раздел 3. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление карточки новых понятий. Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада		10
4	Раздел 4. Гуманистическое направление в теориях личности	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление карточки новых понятий. Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада		10
5	Раздел 5. Понятие группы. Группа, ее виды и особенности.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление карточки новых понятий. Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада		10
6	Раздел 6. Функционирование группы. Внутригрупповой конфликт.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление карточки новых понятий. Выполнение домашнего за-		11.8

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
				заочно
				2020
		дания. Подготовка доклада		
Контактные часы на промежуточную аттестацию				0.2
Подготовка к промежуточной аттестации				4
Итого				66

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Введение в психологию личности и групп	Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964
	Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 . – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
	Шапиро, С. А. Характерология личности : учебное пособие / С. А. Шапиро, Э. С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381
Раздел 2. Психодинамическое направление в исследовании личности	Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964

	<p>Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208. – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208</p>
	<p>Шапиро, С. А. Характерология личности : учебное пособие / С. А. Шапиро, Э. С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381</p>
<p>Раздел 3. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности</p>	<p>Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964</p>
	<p>Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208. – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208</p>
<p>Раздел 4. Гуманистическое направление в теориях личности</p>	<p>Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964</p>
	<p>Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208. – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208</p>

	Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146
Раздел 5. Понятие группы. Группа, ее виды и особенности.	Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 . – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
	Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944
	Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582
Раздел 6. Функционирование группы. Внутригрупповой конфликт.	Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944
	Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№/ ин- декс ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт дея- тельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	периодизацию развития личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные методы изучения личности и группы	понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации в межкультурной среде	ответственного поведения личности в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	концепции психологии личности и группы в процессе самообразования	определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития	корректировки своих взглядов и действий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самоорганизации и самообразованию

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
<p>I Этап Знать периодизацию развития личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные методы изучения личности и группы (ОК-6)</p>	<p>Фрагментарные знания периодизации развития личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основных методов изучения личности и группы; концепций психологии личности и группы в процессе самообразования / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания периодизации развития личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основных методов изучения личности и группы; концепций психологии личности и группы в процессе самообразования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания периодизации развития личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основных методов изучения личности и группы; концепций психологии личности и группы в процессе самообразования</p>	<p>Сформированные и систематические знания периодизации развития личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основных методов изучения личности и группы; концепций психологии личности и группы в процессе самообразования</p>
<p>II Этап Уметь понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять межличностные, групповые и органи-</p>	<p>Фрагментарное умение понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять межличностные, групповые и органи-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять межличностные, групповые и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять межличностные, групповые и организационные</p>	<p>Успешное и систематическое умение понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять межличностные, групповые и</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
низационные коммуникации в межкультурной среде (ОК-6)	зационные коммуникации в межкультурной среде / Отсутствие умений	организационные коммуникации в межкультурной среде	коммуникации в межкультурной среде	организационные коммуникации в межкультурной среде
III Этап Владеть навыками ответственного поведения личности в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Фрагментарное применение навыков ответственного поведения личности в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ответственного поведения личности в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ответственного поведения личности в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое применение навыков ответственного поведения личности в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
I Этап Знать концепции психологии личности и группы в процессе самообразования (ОК-7)	Фрагментарные знания концепций психологии личности и группы в процессе самообразования / Отсутствие знаний	Неполные знания концепций психологии личности и группы в процессе самообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепций психологии личности и группы в процессе самообразования	Сформированные и систематические знания концепций психологии личности и группы в процессе самообразования
II Этап Уметь определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития (ОК-7)	Фрагментарное умение определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое умение определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
III Этап Владеть навыками корректировки своих взглядов и действий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Фрагментарное применение навыков корректировки своих взглядов и действий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самоорганизации и самообразованию / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректировки своих взглядов и действий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самоорганизации и самообразованию	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков корректировки своих взглядов и действий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самоорганизации и самообразованию	Успешное и систематическое применение навыков корректировки своих взглядов и действий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самоорганизации и самообразованию

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1. Индивидуальность - это:
 - а) включенность человека в систему социальных связей и отношений
 - б) характер и темперамент человека;
 - в) интеллигентность;
 - г) выделенность человека из системы социальных отношений;
 - д) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление
2. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:
 - а) активность;
 - б) темперамент;
 - в) цели;
 - г) ценности;
 - д) эмоциональность;
 - е) характер;
 - ж) моральность и нравственность;
 - з) поведение;
 - и) смысл,
 - к) мышление;
 - л) общение;
 - м) рефлексия;
 - н) свобода и независимость;
 - о) доминантность;
 - п) воля;
 - р) мечтательность.
3. Что общего между психологическими теориями Л.С. Выготского и К.Г. Юнга.
 - а) материалистическое мировоззрение;
 - б) эволюционно-исторический подход к сознанию;
 - в) открытие высших психических функций;
 - г) обоснование социальной обусловленности психики;
 - д) установление связи психической реальности с историей и культурой.
4. Что общего в научном и ненаучном (искусство, религия, житейская психология) подходах к изучению личности:
 - а) исследование душевных процессов;
 - б) объяснение происхождения человека;
 - в) трактовка смысла жизни;
 - г) рассмотрение личности как целостной системы;
 - д) объяснение личности методами непосредственного наблюдения;
 - е) исследование характеров.
5. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:
 - а) индивид;
 - б) разум;
 - в) способности;
 - г) направленность;
 - д) идеалы;
 - е) характер,
 - ж) поведение,
 - з) мотивы.
6. Какие открытия не принадлежат З. Фрейду
 - а) бессознательное;
 - б) вытеснение;
 - в) психическая реальность предрассудков и верований; г) индивидуация;
 - д) реалистическая тревога;
 - е) тень;
 - ж) защитные механизмы;
 - з) Эдипов комплекс;
 - и) идентификация;
 - к) архетипы;
 - л) персона;
 - м) рационализация.
7. Какое утверждение психологически более верно:

- а) субъектность - это природная активность, деятельность, самостоятельность;
- б) субъектность - это целостность всех свойств и качеств личности;
- в) субъектность - это развитая способность к изменению действительности и самого себя;
- г) субъектность - это совокупность душевных процессов;
8. Методы психологического исследования личности:
- а) строго экспериментальные;
- б) основаны на понимании и интерпретации;
- в) основаны на эмпатии;
- г) описательные
9. Цели, к которым человек стремится - СВОБОДА и СЧАСТЬЕ - не могут быть реализованы в полной мере. С какой теорией личности связано данное утверждение:
- а) бихевиоризм; б) социально-когнитивная психология;
- в) аналитическая психология; г) психоанализ;
- д) гуманистические теории
10. Какое из предложенных ниже определений соответствует философскому, психологическому, антропологическому и педагогическому смыслу:
- а) Субъектность - это многообразие способностей, обобщенно представленных в таких реальностях как чувство, разум, побуждения, воля, характер, желания и мотивы.
- б) Субъектность - это проявление развитой потребности в творчестве и свободе, самосозидании и самосовершенствовании, единстве и целостности мира.
- в) Субъектность - это проявление системы интегративных свойств личности определенным образом организованных и направленных на реализацию целей.
- г) Субъектность - характеристика человека как носителя предметно-практической деятельности и распорядителя душевных сил.
11. Личность как реальность для другого есть:
- а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других;
- б) концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков;
- в) степень включенности человека в систему общественных отношений;
- г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве;
- д) свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке
12. Какие из трудов не принадлежат З. Фрейду:
- а) "Будущее одной иллюзии", б) "Аналитическая психология",
- в) "Психологические типы", г) "По ту сторону принципа удовольствия",
- д) "Психопатология обывательской жизни"; е) "Человек и его символы",
- ж) "Либи́до, его метафоры и символы", з) "Леонардо да Винчи",
- и) "Пикассо", к) "Нераскрытая самость",
- л) "Толкование сновидений", м) "Психоанализ. Религия. Культура."
- н) "Поэт и фантазия".
13. Личность и индивидуальность как два способа бытия человека
- а) автономны и независимы;
- б) взаимопроникающие системы;
- в) противоречащие друг другу системы;
- г) одно является условием существования другого.
14. Объективные методы исследования личности направлены:
- а) на исследование внутренних процессов во внешнем проявлении;
- б) на исследование сознания как интегральной системы всего психического;
- в) на установление точных фактов;
- г) на оценку психологических свойств и качеств личности;

- д) на самонаблюдении и самооценке;
 е) на исследование процессов общения и взаимодействия;
 ж) на исследование специально организованных ситуаций и явлений
15. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:
- | | |
|---------------------------------------|---|
| а) "Поэт и фантазия", | б) "Аналитическая психология", |
| в) "Леонардо да Винчи", | г) "По ту сторону принципа удовольствия", |
| д) "Психопатология обыденной жизни"; | е) "Человек и его символы", |
| ж) "Либи́до, его метафоры и символы", | з) "Психологические типы", |
| и) "Пикассо", | к) "Нераскрытая самость", |
| л) "Толкование сновидений", | м) "Психоанализ. Религия. Культура", |
| н) "Будущее одной иллюзии". | |
16. Сущность личности и её особенности:
- а) личность - это абстракция, которая конкретизируется в реальных индивидах;
 б) границы личности шире духовного и душевного мира человека;
 в) личность - индивидуальное выражение общественных отношений и функций людей;
 г) личность - обладающий самосознанием и мировоззрением субъект, достигший понимания своей общественной роли;
 д) личность - особый способ существования человека как члена общества и представителя определенной социальной группы;
 е) личность - это особое качество человека
 ж) личность - это совокупность свойств человека, обуславливающих общественно значимое поведение.
17. Какие из предложенного перечня методы не основаны на психоаналитической теории:
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| а) эмпатическое слушание; | б) свободные ассоциации; |
| в) наблюдение; | г) проективные методы; |
| д) катарсис; | е) психодрама; |
| ж) ролевое научение | |
18. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:
- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) индивид; | б) разум; |
| в) способности; | г) направленность; |
| д) идеалы; | е) характер, |
| ж) поведение, | з) мотивы. |
19. Какие открытия не принадлежат З. Фрейду
- | | |
|--|----------------------------|
| а) бессознательное; | б) вытеснение; |
| в) психическая реальность предрассудков и верований; | |
| г) индивидуация; | д) реалистическая тревога; |
| е) тень; | ж) защитные механизмы; |
| з) Эдипов комплекс; | и) идентификация; |
| к) архетипы; | л) персона; |
| м) рационализация. | |
20. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:
- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| а) активность; | б) темперамент; |
| в) цели; | г) ценности; |
| д) эмоциональность; | е) характер; |
| ж) моральность и нравственность; | з) поведение; |
| и) смысл, | к) мышление; |
| л) общение; | м) рефлексия; |
| н) свобода и независимость; | о) доминантность; |
| п) воля; | р) мечтательность. |

21. Психоанализ, как метод объяснения феноменов культуры (искусства, знаний, массовой культуры, рекламы и пр):

- а) исчерпал себя в современной науке;
- б) получил наибольшее развитие в конце XX века;
- в) модифицировался в соответствии с развитием психологической науки.
- г) стал универсальным в исследованиях личности.

22. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:

- а) "Поэт и фантазия",
- б) "Аналитическая психология",
- в) "Леонардо да Винчи",
- г) "По ту сторону принципа удовольствия",
- д) "Психопатология обыденной жизни";
- е) "Человек и его символы",
- ж) "Либи́до, его метафоры и символы",
- з) "Психологические типы",
- и) "Пикассо",
- к) "Нераскрытая самость",
- л) "Толкование сновидений",
- м) "Психоанализ. Религия. Культура",
- н) "Будущее одной иллюзии".

23. Личность как реальность для другого есть:

- а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других;
- б) концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков;
- в) степень включенности человека в систему общественных отношений;
- г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве;
- д) свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке

24. Индивидуальность - это:

- а) включенность человека в систему социальных связей и отношений
- б) характер и темперамент человека;
- в) интеллигентность;
- г) выделенность человека из системы социальных отношений;
- д) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление

25. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:

- а) "Поэт и фантазия",
- б) "Аналитическая психология",
- в) "Леонардо да Винчи",
- г) "По ту сторону принципа удовольствия",
- д) "Психопатология обыденной жизни";
- е) "Человек и его символы",
- ж) "Либи́до, его метафоры и символы",
- з) "Психологические типы",
- и) "Пикассо",
- к) "Нераскрытая самость",
- л) "Толкование сновидений",
- м) "Психоанализ. Религия. Культура",
- н) "Будущее одной иллюзии".

26. Защитные механизмы ЭГО:

- а) означают компромисс в борьбе "ИД-Сверх-Я"
- б) означают снижение психической активности личности
- в) означают снижение психического напряжения
- г) означают переадресовку психической энергии

Объясните ответ.

27. Индивидуальность, универсум, субъект, индивид входят в понятие:

- а) личность
- б) человек

Объясните ответ

28. "Субъективность - объективность" как одно из положений о природе человека:

субъективность:

- а) основана на признании познаваемости человека
- б) основана на признании влияния внутренних факторов на поведение и развитие

- в) основано на признании непознаваемости человека
- г) основано на признании большей свободы человека
- д) основано на признании значения личного опыта человека объективность
- а) связана с теориями поведенческих реакций
- б) углубляет представление о роли индивидуальности
- в) основано на признании роли внутренних факторов в поведении
- г) основано на усилении роли внешних условий жизни
- д) основано на усилении роли сознания в поведении человека

Тематика рефератов по дисциплине:

1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
3. Единство и специфика персонологических школ России.
4. Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.
5. Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование.
6. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
7. Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход.
8. Установка как личностное выражение бессознательного.
9. Условия становления личности субъектом жизни.
10. Способы регуляции личностью своей жизни.
11. Роль личностных смыслов в характерообразовании.
12. Оригинальные психологические модели характеров.
13. Одаренность и внутренние конфликты личности.
14. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
15. Личность как субъект и адресат социальных влияний.

Тематика эссе:

1. Каким я вижу путь исследования личности?
2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии»?
3. Влияние идей персонализма на психологию личности.
4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
5. Понятие личности как результат европейского культурогенеза.
6. В чем состоит холистический подход к личности?
7. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
8. Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
9. Что означает понятие «внутренний мир личности»?
10. Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
11. Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
12. Существует ли бессознательный мир личности?
13. Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.
14. Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность»?
15. Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Темы презентаций (исследовательских работ):

1. Личность как объект исследования
2. Методы исследования личности
3. Личность З. Фрейда и его основные труды
4. Мировоззрение К.Г. Юнга и его основные труды

5. Структура бессознательного по А.Г. Спиркину (ощущения, импульсивные действия, автоматизированные действия, установка, сновидения, воображение, интуиция, фантазия, аффекты, катарсис, страсть, ассоциации, озарение, влечения)
6. Историческая перспектива исследования личности: идеал личности в XXI веке.
7. Феноменология личности К. Роджерса
8. Теория самоактуализации и мотивации А. Маслоу
9. Трансперсональная психология: теоретическая основа и статус в наше время.
10. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры

Упражнения, задачи, кейсы:

1. Вставьте пропущенные слова в предложениях:

- а) В личности выделяется прежде всего ее ... сущность. Вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать
- б) Очень часто бывает, что человек слишком долго не может в силу разного рода обстоятельств найти своего места в обществе, что не позволяет его ... окончательно оформиться и эффективно проявляться.
- в) Будучи достаточно изменчивыми, ... и ... личности при своей слабой оформленности или узости очень сильно ограничивают мировоззрение человека.
- г) Личность формируется и развивается под воздействием не только внешних условий, но и ... , определяющихся особенностями организма человека.
- д) Внутренними предпосылками развития личности выступают ... и желание, а также ... и цели, которые перед собой ставит человек в интересах своего совершенствования как личности.

2. Вставьте пропущенные слова.

- а) Любая деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и
- б) Важнейшим признаком волевого поведения является его связь с преодолением препятствий, причем независимо от того, какого типа эти препятствия - ... или

3. О каких фундаментальных эмоциях идет речь

- а) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность -
- б) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшее обстоятельство -
- в) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей -
- г) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта -
- д) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства -
- е) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике -

4. Проанализируйте представленные положения и продемонстрируйте на примерах как данные структурные компоненты отражаются в Ваших представлениях о людях.

- а) Чтобы описать структуру личности, можно использовать разные структурные понятия: структурные элементы представляются организованными в иерархическую систему, т.е. организованными в такую систему, где одни структурные элементы располагаются на более

высоких уровнях, чем другие, и поэтому могут управлять функциями нижележащих элементов. Например, нервная система человека намного сложнее, чем нервная система других существ, не только потому, что она имеет больше разных частей и больше связей между ними, но и потому, что некоторые части, такие, как головной мозг, регулируют функционирование других частей системы. Можно провести аналогию и с организационными структурами. Одни деловые организации сложнее других. Сложные деловые организации имеют много подразделений со множеством связей между ними и иерархию людей, принимающих решения. В простых организациях мало подразделений, мало связей между ними и мало уровней в цепочке принятия решений (например, сравните семейный магазин, где всех работников — только папа да мама). Аналогичным образом и взгляды на личность различаются по количеству и видам структурных элементов, которым они придают особое значение, а также по степени акцентирования сложности или организованности системы.

б) Понятие «*черта*» относится к согласованности и устойчивости индивидуальных реакций на разнообразные ситуации и близко к таким понятиям, которыми пользуется неспециалист, чтобы охарактеризовать людей. Один из способов представить себе, что такое черта, — посмотреть, как бы вы описали себя или своего друга. Например, вы можете воспользоваться такими прилагательными, как «умный», «общительный», «честный», «веселый» или «серьезный». Вы используете эти термины так же, как это делают специалисты по психологии личности.

в) Понятие «*тип*» обозначает объединение многих различных черт. По сравнению с понятием черты понятие типа предполагает гораздо большую обобщенность и повторяемость поведения. Некоторые люди могут иметь много черт с разной степенью выраженности, но все они в более общем плане могут быть отнесены к одному определенному типу. Например, индивиды могут быть типологизированы как экстраверты или интроверты или, используя терминологию К. Хорни (Horney, 1945), как движущиеся навстречу людям, против них или от них.

5. Определите собственную позицию к представленным высказываниям и объясните ее.

а) В истории психологии личности в разные времена популярностью пользовались самые разные теории мотивации. Вплоть до 50-х годов такой теорией была теория влечения. С падением интереса к влечениям и снижению напряжения более популярными стали модели роста и самоактуализации. С приходом когнитивной революции в 60-е годы появился интерес к познавательным мотивам, связанным с потребностью в согласованности и предсказуемости. А сегодня наблюдается растущий интерес к целевым теориям, которые делают акцент на стремлении человека достичь ожидаемой конечной цели.

б) Генетические факторы играют важную роль в детерминации личности, особенно в отношении того, что делает нас уникальными индивидами (Plomin et al., 1990). Хотя исторически сложилось так, что психологи подчеркивали значение генетических и средовых детерминант в формировании личности как целого, современные исследователи признают, что значение этих факторов может варьировать от одной характеристики личности к другой. Генетические факторы, как правило, более важны для таких характеристик, как интеллект и темперамент, и менее важны для формирования ценностей, идеалов и убеждений.

г) Одной из значимых средовых детерминант личности является опыт человека, связанный с его принадлежностью к определенной *культуре*. Каждая культура имеет свои собственные институционализованные и санкционированные паттерны поведения, ритуалов и верований, которые передаются через обучение. Это означает, что большинство представителей данной культуры будут обладать определенными общими личностными характеристиками. Поэтому мы часто не подозреваем о культурных влияниях до тех пор, пока не вступим в контакт с носителями другой культуры, которые иначе смотрят на мир и, может быть, бросают вызов взглядам, принятым в нашей культуре. Именно потому, что мы принимаем влияние культуры как само собой разумеющийся факт, оно пронизывает, по сути, все

стороны нашего существования — то, как мы определяем наши потребности и способы их удовлетворения, наши переживания различных эмоций и то, как мы выражаем их, наши отношения с другими людьми и с самими собой, наши представления о смешном и грустном, наше отношение к жизни и к смерти, а также то, что мы считаем здоровым, а что — больным (Kitayama & Marcus, 1994; Markus & Kitayama, 1991; Triandis, 1989).

д) Насколько устойчивой и внутренне согласованной является личность от ситуации к ситуации? Например, находясь в одном случае с друзьями, а в другом случае с родителями, до какой степени вы остаетесь «одной и той же личностью»? А если сравнить вечеринку и дискуссию в аудитории? А если говорить о согласованности во времени, то насколько похожа ваша нынешняя личность на ту, что была, когда вы были ребенком? И насколько похожей она останется через двадцать лет? И снова мы обнаруживаем, что теоретики личности занимают по этой проблеме разные позиции. Проблема внутренней согласованности личности в разных ситуациях связана с дилеммой «человек-ситуация». В то время как одни теоретики предполагают, что человек очень устойчив и последователен в своем поведении в самых разных ситуациях, другие считают, что человек очень изменчив и в разных ситуациях он ведет себя фактически так, как вели бы себя разные люди.

Проблемные задания и вопросы:

Задание 1. Ситуация: На совещании торговых агентов А сообщает, что постоянно теряет заказы из-за того, что конкуренты стали производить новую продукцию и продавать её по заниженным ценам. Коллеги делятся с ним своим опытом успешного конкурентирования каждый в своей области и дают советы, но все предположения А отвергает, находя в них изъяны и твердя, что в его области эти приёмы не срабатывают. Чем больше возражает А, тем больше ему стараются помочь. Через некоторое время руководитель Б замечает: «Я вижу, да, Вы не хотите ничего изменить, и у меня совершенно пропало желание продолжать это обсуждение!». Наступила тишина и общая неловкость.

- Какую позицию в данной ситуации занимают руководитель А, его коллеги и руководитель Б?

- Определите стратегию выхода из конфликтной ситуации.

Задания 2. Ниже приведен перечень качеств, которыми должен обладать современный менеджер. Вам необходимо определить к какому виду они относятся. (В таблицу можете вписать номера указанных качеств) 1. ум. 2. интуиция. 3. активность. 4. авторитетность. 5. здоровье. 6. стремление к успеху. 7. творческое начало. 8. сила. 9. умение принять нужное решение. 10. энергичность. 11. уверенность в себе. 12. приспособляемость.

Физические качества ...

Личностные качества ...

Интеллектуальные качества ...

Задание 3. Придумайте ситуацию, в которой явно прослеживалась бы такая закономерность как эскалация конфликтогенов. Что нужно сделать, чтобы добиться бесконфликтного общения?

Задание 4. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе? В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Задание 5. Можно ли урегулировать реальный конфликт в результате деловых переговоров? Приведите пример из нашей жизни.

Задание 6. Какие особенности эмоций и воли Вы вычленяете из следующих высказываний.

- «Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать». (Вольтер)

- «И при смехе иногда болит сердце, и концом радости бывает печаль» (Соломон)

Мудрый)

- «Страсти пагубны потому что они ослепляют человека» (Эзоп)

- «Тверже тот, кто побеждает желание. Лишь тот смел и храбр, кто себя одолевает»

(Аристотель)

Задание 7. Рассмотрите коммуникативную функцию эмоций и ответьте на частные вопросы текстов.

а) В чувствование во внутренний мир другого протекает достаточно сложно, и определяется эмпатийными тенденциями, которые имеются у каждого человека, но их развитие определяется условиями, в которых воспитывается человек. Специально изучая этот вопрос, установлено, что обостренное сопереживание зависит от социально-демографических факторов воспитания: от числа содержательных коммуникативных связей человека в семье и от культурных традиций того региона, в котором вырос человек. Представители коммуникативных профессий (продавцы, врачи, педагоги, руководители разных рангов, администраторы), отличающиеся низкой эмпатией, классифицируют встречающихся им людей по шаблонным типам, дают им стереотипные оценки. Их восприятие отличается узостью и бедностью, не исчерпывающим все многообразие встречающихся типов личностей. А как проявляются следствия эмпатийного взаимодействия у преподавателей.

б) Внутренний, духовный, эмоциональный мир человека бесконечно богаче содержанием и многочисленными оттенками и полутонами чувств и настроений, чем передаваемые другому человеку с помощью мимики, жестов, слов и движений всплески этих состояний.

Сказывается ли здесь и трудность передачи своего внутреннего состояния другому? Как может быть решена задача самовыражения, адекватного внешнего проявления внутреннего состояния?

в) Между людьми отмечаются существенные различия в глубине и устойчивости чувств. Одних людей чувства захватывают целиком, оставляют глубокий след после себя. У других людей чувства носят поверхностный характер, протекают легко, малозаметно, проходят быстро и совершенно бесследно. Заметно различаются у людей проявления аффектов и страстей. В этом плане можно выделить людей неуравновешенных, легко теряющих контроль над собой и своим поведением, склонных легко поддаваться аффектам и страстям, например необузданному гневу, панике, азарту. Другие люди, наоборот, всегда уравновешенны, вполне владеют собой, сознательно контролируют свое поведение. Чем Вы можете объяснить подобное различие между людьми?

Задание 8. О каких волевых качествах человека идет речь

- Умение сдерживать свои чувства, когда это требуется, недопущение импульсивных и необдуманных действий -

- Сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности -

- Обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели -

- Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей -

- Способность осознанно принимать решения и умение не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели -

Задание 9. Какие формы воспитательной работы Вы можете предложить для развития такого волевого качества как решительность (отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, своевременное и быстрое принятие решений).

Задания для подготовки к зачету

ОК-6

Знать периодизацию развития личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные методы изучения личности и группы:

1. Человек, индивид, универсум, индивидуальность, субъект, личность.

2. Научные принципы определения личности: философский, антропологический, биологический, генетический, духовный, социологический, культурологический, психологический, социально-психологический, педагогический.
3. Личность и индивидуальность как два способа бытия человека.
4. Методы исследования личности.
5. Феномен личности: понятие личности в историческом процессе развития гуманитарной науки.
6. Личность как объект исследования.
7. Методы исследования личности.
8. Психические процессы: характеристика и методы исследования.
9. Психические состояния: характеристика и методы исследования.
10. Психологические свойства личности: характеристика и методы исследования
11. Межгрупповое взаимодействие и конфликты. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
12. Социально-психологические явления в малых группах.
13. Межличностные отношения в малых группах. Психологические проявления самочувствия личности в группе.

Уметь понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации в межкультурной среде:

- 1. Типовое ситуационное задание.** Перечислите особенности конфликтов, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- 2. Типовое ситуационное задание.** Существует ли необходимость общения для психического развития человека? Как взаимосвязаны общение и деятельность?
- 3. Типовое ситуационное задание.** Укажите пути совершенствования общения людей по мере их интеллектуального и личностного развития. В чем проявляется роль невербального общения в становлении звуковой речи как основного средства человеческого общения?
- 4. Типовое ситуационное задание.** Какие вы знаете типичные формы межличностного восприятия? Перечислите факторы, способствующие и препятствующие правильному восприятию людьми друг друга.
- 5. Типовое ситуационное задание.** Приведите пример зависимости эффективности работы группы от ее структуры. Укажите пути повышения эффективности групповой работы через вариации размера, каналов коммуникаций, форм организации совместной деятельности.

Навык / Опыт деятельности ответственного поведения личности в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

- 1. Типовое задание практической направленности.** Для осуществления процесса коммуникаций разделитесь в группе на пары, проведите со своим партнёром интервью. В течение 5 минут выясните как можно больше информации, которая позволила бы вам представить своего собеседника для остальных студентов группы с неизвестной стороны. Результатом этого «интервью» должен быть связный «репортаж», который Вы изложите для аудитории за 2 минуты. Проанализируйте своё поведение и поведение партнёра по взаимодействию в процессе интервью и ответьте на вопросы: когда я чувствовал себя в разговоре более комфортно – когда интервьюировал сам или же когда у меня брали интервью? Какие мысли и чувства я испытывал в процессе общения? Что вызвало наибольшую трудность в процессе интервьюирования? Что было сложным при ответе на вопросы?

2. Типовое задание практической направленности. Сопоставьте личную программу достижения жизненного успеха из следующих компонентов: образ успеха, принципы деятельности и жизненной ориентации, пути достижения успеха, этапы и порядок действий.

3. Типовое задание практической направленности. Проанализируйте свою личность в процессе становления в трех возрастах: ребенок, юноша, студент (интересы, поведение, знания, черты характера). На основе соответствующей таблицы сопоставьте, какие черты вашей личности сохраняются и как они изменяются с возрастом. Продумайте, причины этих изменений. От кого они зависят: от родителей, педагогов, от вас, среды друзей и т. п.

4. Типовое задание практической направленности. Проанализируйте, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учились (Подготовьте выступление).

5. Типовое задание практической направленности. Подберите методики диагностики межличностных отношений в коллективе, рассмотрите специфику и прикладные аспекты использования (Подготовьте выступление).

6. Типовое задание практической направленности. Определите показатель ценностно-ориентационного единства в группе, используя методику Р.О. Немова «Сплоченность коллектива». Разработайте мероприятия повышающие уровень сплоченности коллектива (Подготовьте выступление).

ОК-7

Знать концепции психологии личности и группы в процессе самообразования:

1. Психоаналитическая теория личности по З. Фрейду.
2. Структура личности по Юнгу.
3. Структура бессознательного по А.Г. Спиркину.
4. Феноменология личности К. Роджерса.
5. Теория самоактуализации и мотивации А. Маслоу.
6. Трансперсональная психология.
7. Предупреждение конфликтов в коллективе.
8. Технология управления конфликтами.

Уметь определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития:

1. Типовое ситуационное задание. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

2. Типовое ситуационное задание. Как влияют массы людей на психологию и поведение индивида? Взаимосвязаны ли группа и индивидуальная творческая деятельность? Приведите пример.

3. Типовое ситуационное задание. Какие условия благоприятно влияют на профессиональную адаптацию начинающих профессиональную деятельность?

4. Типовое ситуационное задание. Раскройте содержание управления конфликтами.

5. Типовое ситуационное задание. Перечислите пути предотвращения конфликтов при осуществлении межличностных, групповых и организационных коммуникаций в межкультурной среде.

Навык / Опыт деятельности корректировки своих взглядов и действий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к самоорганизации и самообразованию:

1. Типовое задание практической направленности. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии. Определите, какие

способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого? Какие из профессиональных способностей развиваются на учебных занятиях?

2. Типовое задание практической направленности. Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации начинающих профессиональную деятельность, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

3. Типовое задание практической направленности. Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Выберите свой вариант поведения в этой ситуации.

4. Типовое задание практической направленности. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете. Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

Типовой зачетный билет №2

1. Феномен личности: понятие личности в историческом процессе развития гуманитарной науки.
2. Трансперсональная психология.
3. Типовое ситуационное задание. Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации начинающих профессиональную деятельность, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задания закрытого типа

1. Различают следующие структуры группы:

- а) формальная, нормальная
- б) формальная, несформированная
- в) ненормальная и неформальная
- г) официальная, неофициальная

Правильный ответ: г

2. Статус личности в группе это:

- а) вклад личности в групповую деятельность
- б) признания личности группой, его положение в структуре группы
- в) отношение личности к группе

г) место, которое отводит себе личность в группе

Правильный ответ: б

3. Установите последовательность этапов в развитии коллектива:

а) первоначальное сплочение

б) формирование общих требований

в) выделение актива

г) демократическое управление, требования к руководству коллектива

Правильный ответ: а, в, б, г

4. Соотнесите понятия:

1. Убеждение	а) опасный вид влияния, с помощью которого можно заставить человека выполнять определенные функции, сменить тип поведения, мышление или мнение о какого-либо объекте
2. Подражание	б) вид влияния, целью которого является воздействие индивида на психику человека через обращение к его личному суждению, удовлетворение своих потребностей с помощью других людей
3. Внушение	в) одна из самых популярных форм поведения в межличностных контактах, основанная на копировании поведения, манеры общения, ходьбы, интонации, произношения и прочих уникальных характеристик другого человека

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

5. Расположите в порядке убывания социальные группы: а) средние, б) малые, в) микро, г) большие.

Правильный ответ: г, а, б, в

Задания открытого типа

1. Основателем социометрического направления исследования малых групп был _____

Правильный ответ: Морено

2. Малая группа, характеризующаяся кровным родством, моральной ответственностью и т.д., называется _____

Правильный ответ: коллектив

3. Главным условием развития коллектива является наличие _____

Правильный ответ: целей

4. По стилю руководства выделяют такие формы лидерства как либеральный, авторитарный и _____

Правильный ответ: демократический

5.Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются _____

Правильный ответ: нормами

6.Способность легко уживаться с другими людьми в условиях организации обеспечивает такая особенность, как _____

Правильный ответ: коллективизм

7.Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это _____

Правильный ответ: самоидентификация

8.Принятие точки зрения другой стороны, но не до конца, а до определенной степени — это _____

Правильный ответ: компромисс

9. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является _____

Правильный ответ: деятельность

10.Процесс который побуждает к деятельности по достижению личных целей – это _____

Правильный ответ: мотивация

11.Тип взаимоотношений, при котором все участники приспособляются друг к другу называется _____

Правильный ответ: адаптация

12.Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованию – это _____

Правильный ответ: толерантность

13.Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это _____

Правильный ответ: эмпатия

14.Лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия – это _____

Правильный ответ: лидер

15.Передавать кому-то права и полномочия для решения определенных задач, а также обязанности по их решению называется _____

Правильный ответ: делегированием

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Задания закрытого типа

1.Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования:

- а) фрейдизм;
- б) бихевиоризм;
- в) гуманистическая психология;
- г) когнитивная психология

Правильный ответ: в

2. Процесс самопознания своих внутренних психических состояний и переживаний – это:

- а) рефлексия;
- б) аутопсия;
- в) эмпатия;
- г) экспрессия.

Правильный ответ: а

3. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Личность | а. общественное существо, обладающее разумом и сознанием, субъект общественно-исторической деятельности и культуры; |
| 2. Человек | б. социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении |
| 3. Индивидуальность | в. своеобразие психики, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях |

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

4. Установите соответствие между следующими понятиями

1. Стороны общения	а) эмпатия, рефлексия б) мимика, жесты в) коммуникативная, перцептивная, интерактивная
2. Невербальные средства общения	
3. Механизмы социальной перцепции	

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

5. К средствам общения относят:

1. вербальные средства	а) слова, паронимы б) лексика, синтаксис в) мимика, жесты г) пантомима
2. невербальные средства	

Правильный ответ: 1-а,б, 2-в,г

Задания открытого типа

1. Система образов, характеризующая устройство мироздания, включающее отношение человека к миру – это _____

Правильный ответ: мировоззрение

2. Мироощущение, проникнутое жизнерадостностью и уверенностью в будущем - _____

Правильный ответ: оптимизм

3. Побудительной причиной деятельности человека является ____

Правильный ответ: мотив

4. Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется _____

Правильный ответ: индивидуальностью

5. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется _____

Правильный ответ: идентификация

6. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами называется _____

Правильный ответ: альтруизм

7. Процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счёт внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия, хотя внешние условия могут иметь как стимулирующий, так и подавляющий эффект – это _____

Правильный ответ: самоорганизация

8. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других называется _____ общением

Правильный ответ: открытый

9. Образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи – это _____

Правильный ответ: самообразование

10. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является _____

Правильный ответ: ощущение

11. Общая способность к познанию и решению проблемных задач, обеспечивающая успешность любой деятельности – это _____

Правильный ответ: интеллект

12. Умение самостоятельно сопоставлять результат своего труда с эталоном (образцом) – это _____

Правильный ответ: самоконтроль

13. Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются _____

Правильный ответ: задатками

14. Особая форма переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизацию нервно-психологических сил, называется _____

Правильный ответ: стресс

15. Словесное взаимодействие сторон называется _____ коммуникацией

Правильный ответ: вербальной

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине:

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
1. Введение в психологию личности и групп	ОК-6 ОК-7	I этап II этап III этап	Экспресс-опрос, доклады, презентации, тесты	Январь
2. Психодинамическое направление в исследовании личности	ОК-6 ОК-7	I этап II этап III этап	Экспресс-опрос, доклады, презентации, тесты	Февраль
3. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	ОК-6 ОК-7	I этап II этап III этап	Доклады, экспресс-опрос	Март
4. Гуманистическое направление в теориях личности	ОК-6 ОК-7	I этап II этап III этап	Экспресс-опрос, доклады, презентации, тесты	Апрель
5. Понятие группы. Группа, ее виды и особенности	ОК-6 ОК-7	I этап II этап III этап	Практические ситуации, проблемные задания, тесты	Май

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
б. Функционирование группы. Внутригрупповой конфликт	ОК-6 ОК-7	I этап II этап III этап	Экспресс-опрос, доклады, презентации, тесты	Июнь

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)

процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

			нов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964
Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944

Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 . – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208</p>
<p>Шапиро, С. А. Характерология личности : учебное пособие / С. А. Шапиро, Э. С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381</p>
<p>Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146</p>
<p>Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподава-

теля и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

РЕКВИЗИТЫ ПРОГРАММЫ УКАЗАНЫ В П.9.

Перечень профессиональных баз данных

1. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
2. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии	http://vak.ed.gov.ru/

Наименование ресурса	Режим доступа
(ВАК РФ)	
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 46а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (3)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Дого-</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом №27</p>

<p>вор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>Аудитория № 68 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования: (столы, шкафы). Рабочее место лаборанта, столы, стулья. Технические средства обучения: ноутбук (3, переносной), проектор (2, переносные), проекционный экран (2), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>