

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки _____ 20.03.01 Техносферная безопасность _____
Направленность программы _____ Безопасность технологических процессов и _____
производств _____
Форма обучения _____ Заочная _____

Программа разработана:

_____ Зав. кафедрой _____ канд.техн.наук _____ доцент _____
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ Безопасности жизнедеятельности, механизации и автоматизации _____
технологических процессов и производств _____

протокол заседания от 22.02.2024 № 3 Зав. кафедрой _____ Башняк С.Е.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Преддипломная практика
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Преддипломная практика» - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-9 – готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;

ПК-16 – способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов;

ПК-20 – способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные.

2.2. Планируемые результаты обучения по преддипломной практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Безопасность технологических процессов и производств:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание</i>	
принципов организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	ПК-9
механизмов воздействия опасностей на человека, характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	ПК-16
методики научно-исследовательских разработок по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	ПК-20
<i>Умение</i>	
использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	ПК-9
анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	ПК-16
участвовать в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	ПК-20
<i>Навык</i>	
по использованию знания по организации охраны труда, охраны окружающей	ПК-9

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
щей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	
по анализу механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	ПК-16
по участию в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	ПК-20
Опыт деятельности	
готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	ПК-9
способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	ПК-16
способность принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	ПК - 20

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Преддипломная практика» :

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
заочная форма обучения 2020 год набора		
5	3	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Безопасность технологических процессов и производств проводится на 5 курсе, на основании договоров (соглашений), заключенных с предприятиями-базами проведения практик.

Данный вид практики является необходимым этапом формирования у обучающихся требуемых компетенций. Ее ценность заключается в приобретении новых и закреплении уже полученных знаний в условиях реального производства. В период прохождения преддипломной практики, обучающиеся должны закрепить теоретический материал, приобрести практические навыки и собрать необходимую информацию, чтобы на её основе выполнить, а впоследствии успешно защитить ВКР обучающегося.

Преддипломная практика студентов проводится на сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях разных форм собственности и хозяйствования. Перед выездом студентов на практику на выпускающей кафедре проводится организационное собрание для разъяснения цели, задач, содержания практики и порядка ее прохождения, а также выдача необходимых документов, методических материалов и заданий. До отъезда на практику сту-

дент должен получить программу практики и индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу с указаниями по сбору исходной информации.

Характеристика основных этапов преддипломной практики:

I этап – подготовительный.

Знакомство с руководителем практики от предприятия и членами трудового коллектива. Ознакомление с правилами трудового распорядка. Инструктаж по технике безопасности. Общее ознакомление с деятельностью организации и его подразделений.

Опираясь на полученные теоретические знания, обучающийся на этом этапе практики готовит резюме подразделения (организации), которое включает название, организационно-правовую форму, краткую историческую справку, вид и сферы деятельности, роль и место организации в экономике региона, организационную структуру, характер производимых товаров и услуг, размеры организации.

II этап – производственный

Сбор, обработка и систематизация фактического материала проводится в разрезе блоков, выделенных в аналитической части практики. Содержание информации о деятельности организации или подразделения, ее/его внутренней и внешней среде определяется тематикой выпускной квалификационной работы.

III этап – аналитический

На этом этапе проводится анализ деятельности организации, рассматриваются признаки, причины и последствия появления и существования проблем. Анализ включает:

- изучение структуры предприятия, кадрового состава, должностных обязанностей работников, должностных инструкций;
- изучение показателей производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии;
- изучение технологических процессов производства и опасных производственных факторов воздействующих на работников и окружающую среду;
- информацию по идентификации вредных и опасных производственных факторов;
- результаты измерений уровней опасностей в среде обитания, обработку полученных результатов, прогнозы возможного развития ситуации;
- на основании использования нормативно-технической документации, сбор информации по организации и соблюдению охраны труда на предприятии;
- определение основных методов обеспечения техносферной безопасности, обоснованный выбор известных устройств, систем и методов защиты человека и окружающей среды от опасностей;
- информацию в области установки (монтаже), эксплуатации средств защиты на производственных объектах;
- изучение организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях;
- результаты проведения и описания исследований в форме рекомендаций, в том числе экспериментальных.

При разработке рекомендаций их следует изложить в следующей последовательности:

- формулирование проблемы;
- выявление факторов и условий;
- выработка стратегических вариантов решения проблемы;
- выбор наиболее рационального варианта;
- источники ресурсов для решения проблемы;
- организация выполнения решения и его оценка.

IV – этап – отчетный

По итогам практики предусмотрена защита отчета по практике. К защите отчета по практике допускаются обучающиеся, выполнившие ее программу, представившие в срок все необходимые документы о прохождении практики.

Возможности прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной практики базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, с использованием программ Skype, а также возможностей социальных сетей).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности (Регламент организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО Донской ГАУ).

Для обеспечения прохождения практик инвалидами и лицами с ограниченными возможностями учебная и производственная (в том числе и преддипломная) практики могут проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Донской ГАУ, а также на иных предприятиях АПК по месту жительства данной категории обучающихся.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студенты должны предоставить руководителю практики от университета письменный отчет о ее прохождении. Отчет составляется каждым студентом индивидуально в соответствии с программой практики.

Отчет оформляется на листах формата А4 рукописным или печатным текстом с использованием шрифта Times New Roman, кегль – 14 пт и 1,5 межстрочным интервалом.

По всем четырем сторонам листа предусматриваются отступы от края страницы:

- левого поля - 25 мм, правого - 10 мм, верхнего и нижнего - 20 мм.

Оформленный отчет сброшюровывается в скоросшиватель.

Общий объем отчета должен составлять до 25 страниц машинописного текста:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- календарный план;
- содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);
- введение (цель и задачи практики, объект)
- основная часть (в соответствии с заданием по практике);
- заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечается выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);
- список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания);
- приложения (документация, формы, бланки, схемы, графики и т.п.).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетен- ции	Содержание ком- петенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся долж- ны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельно- сти
ПК-9	готовностью ис- пользовать зна- ния по организа- ции охраны тру- да, охраны окру- жающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики	принципы орга- низации охраны труда, охраны окружающей сре- ды и безопасно- сти в чрезвычай- ных ситуациях на объектах эконо- мики	использовать знания по органи- зации охраны труда, охраны окружающей сре- ды и безопасно- сти в чрезвычай- ных ситуациях на объектах эконо- мики	готовность ис- пользовать зна- ния по организа- ции охраны тру- да, охраны окру- жающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики
ПК-16	способностью анализировать механизмы воз- действия опасно- стей на человека, определять ха- рактер взаимо- действия орга- низма человека с опасностями сре- ды обитания с учетом специфи- ки механизма токсического действия вредных веществ, энерге- тического воз- действия и ком- бинированного действия вредных факторов	механизмы воз- действия опасно- стей на человека, характер взаимо- действия орга- низма человека с опасностями сре- ды обитания с учетом специфи- ки механизма токсического действия вредных веществ, энерге- тического воз- действия и ком- бинированного действия вредных факторов	анализировать механизмы воз- действия опасно- стей на человека, определять ха- рактер взаимо- действия орга- низма человека с опасностями сре- ды обитания с учетом специфи- ки механизма токсического действия вредных веществ, энерге- тического воз- действия и ком- бинированного действия вредных факторов	способность ана- лизировать меха- низмы воздей- ствия опасностей на человека, определять ха- рактер взаимо- действия орга- низма человека с опасностями сре- ды обитания с учетом специфи- ки механизма токсического действия вредных веществ, энерге- тического воз- действия и ком- бинированного действия вредных факторов
ПК-20	способностью принимать уча- стие в научно- исследователь- ских разработках по профилю под- готовки: система- тизировать ин- формацию по те- ме исследований, принимать уча- стие в экспери- ментах, обраба-	методики научно- исследователь- ских разработок по профилю под- готовки: система- тизировать ин- формацию по те- ме исследований, принимать уча- стие в экспери- ментах, обраба- тывать получен- ные данные	участвовать в научно- исследователь- ских разработках по профилю под- готовки: система- тизировать ин- формацию по те- ме исследований, принимать уча- стие в экспери- ментах, обраба- тывать получен-	способность при- нимать участие в научно- исследователь- ских разработках по профилю под- готовки: система- тизировать ин- формацию по те- ме исследований, принимать уча- стие в экспери- ментах, обраба-

Номер/ индекс компетен- ции	Содержание ком- петенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся долж- ны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельно- сти
	тывать получен- ные данные		ные данные.	тывать получен- ные данные

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено».

6.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по текущему контролю

Результат про- хождения прак- тики	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать принци- пы организации охраны труда, охраны окру- жающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики (ПК-9)	Фрагментар- ные знания принципов ор- ганизации охра- ны труда, охра- ны окружающей среды и без- опасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики / Отсут- ствие знаний	Неполные зна- ния принципов организации охраны труда, охраны окру- жающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы знания принци- пов организации охраны труда, охраны окру- жающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики	Сформирован- ные и система- тические зна- ния принципов организации охраны труда, охраны окру- жающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики
II этап Уметь исполь- зовать знания по организации охраны труда, охраны окру- жающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики (ПК-9)	Фрагментарное умение исполь- зовать знания по организации охраны труда, охраны окру- жающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики / Отсут- ствие умений	В целом успешное, но не систематиче- ское умение использовать знания по орга- низации охраны труда, охраны окружающей среды и без- опасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы умение исполь- зовать знания по организации охраны труда, охраны окру- жающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики	Успешное и си- стематическое умение исполь- зовать знания по организации охраны труда, охраны окру- жающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах эконо- мики
III этап Навык по ис- пользованию знания по орга-	Фрагментарное применение навыков по ис- пользованию	В целом успешное, но не систематиче- ское примене-	В целом успеш- ное, но сопро- вождающееся отдельными	Успешное и си- стематическое применение навыков по ис-

Результат прохождения практики	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
низации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)	знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики / Отсутствие навыков	ние навыков по использованию знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	ошибками применение навыков по использованию знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	пользованию знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
I этап Знать механизмы воздействия опасностей на человека, характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	Фрагментарные знания механизмов воздействия опасностей на человека, характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов / Отсутствие знаний	Неполные знания механизмов воздействия опасностей на человека, характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы знания механизмов воздействия опасностей на человека, характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Сформированные и систематические знания механизмов воздействия опасностей на человека, характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов
II этап Уметь анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического	Фрагментарное умение анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизмов	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизмов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизмов	Успешное и систематическое умение анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизмов

Результат прохождения практики	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
сического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	ханизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов / Отсутствие умений	тания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	ния с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов
III этап Навык по анализу механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	Фрагментарное применение навыков по анализу механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по анализу механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков по анализу механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Успешное и систематическое применение навыков по анализу механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов
I этап Знать методику научно-исследовательских разработок по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспе-	Фрагментарные знания методики научно-исследовательских разработок по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспе-	Неполные знания методики научно-исследовательских разработок по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспе-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики научно-исследовательских разработок по профилю подготовки: систематизировать информацию по те-	Сформированные и систематические знания методики научно-исследовательских разработок по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследова-

Результат прохождения практики	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
риментах, обрабатывать полученные данные (ПК-20)	риментах, обрабатывать полученные данные / Отсутствие знаний	риментах, обрабатывать полученные данные	ме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	ний, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные
II этап Уметь использовать знания в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные (ПК-20)	Фрагментарное умение использовать знания в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	Успешное и систематическое умение использовать знания в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные
III этап Навык по участию в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные (ПК-20)	Фрагментарное применение навыков по участию в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по участию в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков по участию в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	Успешное и систематическое применение навыков по участию в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для руководства практикой, проводимой в подразделениях Университета, назначается руководитель практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Руководство преддипломной практикой студентов на всех её этапах осуществляется преподавателями Университета совместно с руководителями организаций, принимаемых студентов на практику. Преддипломная практика проходит либо в самостоятельно выбранной студентом организации любой сферы АПК, либо в организации, предоставляемой обучающемуся от университета по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

Руководитель практики от организации:

- составляет календарный план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся по программам бакалавриата при сборе материалов для выполнения ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики выдает обучающимся индивидуальное задание на основном этапе прохождения практики. Целью выполнения индивидуального задания является формирование навыков по изучению литературы в решении конкретных проблем в различных направлениях техносферной безопасности, овладение навыками использования современных технологий поиска и подбора литературы в соответствии с тематикой индивидуального задания. По результатам преддипломной практики студент составляет отчет о выполнении работ, свидетельствующих о закреплении теоретических знаний и умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций.

Перечень заданий студенту-практиканту

В процессе прохождения преддипломной практики каждый студент выполняет общее и индивидуальное задания.

Титульный лист отражает исходные данные отчета о прохождении практики и оформляется в точном соответствии с утвержденным на кафедре образцом.

В индивидуальном задании должна быть подпись начальника отдела кадров или иного должностного лица, заверенная печатью организации, удостоверяющая, что обучающийся проходил практику в данной организации в указанные сроки.

В календарном плане по каждому дню приводится краткое описание выполненных обучающимся на практике работ, удостоверяемых подписью руководителя от организации и печатью организации. По завершению практики, руководитель от организации в дневнике дает отзыв и характеристику обучающегося, оценку сформированности его профессиональных навыков и уровня компетентности, наличия поощрений и взысканий, приводит предложения по изменению программы практики и образовательной программы, расширению видов профессиональной деятельности.

Содержание представляет собой перечень основных разделов отчета о прохождении практики.

Во введении формулируются цель и задачи практики, указываются сроки ее прохождения, объект исследования.

Основная часть отчета представляет собой собственно отчет о прохождении практики в организации, выступающей объектом исследования. Перечень вопросов, рассматриваемых в основной части, должен соответствовать программе по данному виду практики. При проведении исследования необходимо указывать используемые методики. С целью изучения деятельности организации в динамике анализ данных следует проводить за 2-3 года (при прохождении преддипломной практики – 3-5 лет). По результатам анализа должны быть сдела-

ны выводы и даны конкретные предложения по оптимизации дальнейшей деятельности исследуемой организации.

В *заключении* дается краткое описание проделанной работы, а также определяется возможность практического использования разработанных рекомендаций в данной организации. Отчет должен содержать *список источников* (как практических, так и теоретических), которыми пользовался студент при проведении исследования и подготовке отчета.

В *приложения* выносятся объемные таблицы, рисунки, копии документов организации и другие вспомогательные материалы, на которые даются ссылки в тексте отчета. Количество приложений не ограничивается и в общем объеме отчета не учитывается. Отчет должен содержать текстовые, графические и табличные материалы, необходимые расчеты, позволяющие раскрыть содержание практики в соответствии с программой ее прохождения. Возможны незначительные отступления от предлагаемой структуры отчета, связанные с особенностями деятельности организации, выступающей объектом исследования.

Примерное содержание индивидуальных заданий

В качестве индивидуальных заданий в рамках преддипломной практики могут быть предложены следующие типовые задания:

1	Антропогенные и антропогенно-техногенные опасности. Взаимосвязь человека со средой обитания.
2	Биологические вредные и опасные факторы производства влияющие на работающего.
3	Блокировочные устройства, их разновидности. Правила эксплуатации и принципы функционирования.
4	Взаимодействие человека с окружающей средой (энергообмен).
5	Взрывозащита технологического оборудования.
6	Вибрация и шум – опасности техногенного характера. Виды проф. заболеваний.
7	Вибрация производственного характера - основные физические характеристики.
8	Виды вредных воздействий отравляющих веществ на организм человека. (Аддитивное, потенцированное, комбинированное, антагонистическое)
9	Виды и характеристика средств индивидуальной защиты (СИЗ).
10	Влияние вибрации производственно характера на организм человека.
11	Вредные вещества. Токсикологическая классификация вредных веществ. Виды отравлений.
12	Вредные и (или) опасные факторы производственной среды подлежащие измерению.
13	Горючие вещества, классификация производственных помещений по степени огнеопасности, пожароопасности.
14	Декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Основные данные и порядок подачи.
15	Заболеваемость и травматизм. Виды травматизма.
16	Запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны. Влияние на работника. Методы измерения и идентификации.
17	Защита от геологических опасных процессов.
18	Защита от чрезвычайных техногенных опасностей.
19	Защита от энергетических потоков и радиоактивных отходов.
20	Защитные сооружения.
21	Информационный обмен. Сенсорные системы человека. Основные характеристики анализаторов.
22	Ионизирующие излучения. Воздействия на человека
23	Классификация видов воздействий электрического тока на организм человека.
24	Классификация технических средств безопасности. Основные понятия и определения.
25	Конструирование и строительство ПРУ (противорадиационных укрытий).

26	Конструирование ограждающих звукоизоляционных устройств и панелей. Акустическая обработка помещений.
27	Конструкции гидравлических, пневматических, радиационных и комбинированы предохранительных устройств.
28	Конструкции дисковых и колодочных тормозных устройств.
29	Конструкции клиновых и конических тормозных устройств.
30	Конструкции механических и электрических, блокировочных устройств
31	Конструкция средств индивидуальной защиты (от механических травм, для защиты органов дыхания и слуха и т.д.)
32	Меры защиты от электромагнитного излучения.
33	Методика оценки тяжести и напряженности трудового процесса.
34	Методы исследований (испытаний) и методики измерений вредных и (или) опасных производственных факторов.
35	Образование комиссии по проведению специальной оценки условий труда
36	Обучение персонала объекта и населения действиям в ЧС.
37	Ограждающие устройства, их разновидности. Правила эксплуатации и принципы функционирования.
38	Оказание первой помощи. Основные этапы.
39	Определение вероятности воздействия опасных факторов пожара на персонал и население.
40	Определение категорий объектов по пожаровзрывоопасности.
41	Организация проведения специальной оценки условий труда
42	Освещенность рабочих мест. Приборы контроля.
43	Основные нормативные документы, регламентирующие выдачу средств индивидуальной защиты (СИЗ).
44	Основные понятия, общие принципы конструирования средств защиты. Технические правила и требования.
45	Основные принципы конструирования и формирования систем молниезащиты зданий и сооружений.
46	Основы организации защиты населения и объектов экономики при ЧС природного и техногенного характера.
47	Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда и составление отчета.
48	Отчет о проведении специальной оценки условий труда
49	Оценка возможности возникновения и распространения пожаров. Показатели пожаровзрывоопасности веществ и материалов.
50	Права и обязанности работника в связи с проведением специальной оценки условий труда
51	Права и обязанности работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда
52	Предохранительные устройства, их разновидности. Правила эксплуатации и принципы функционирования.
53	Приборы радиационной разведки: радиометры, дозиметры.
54	Применение средств индивидуальной защиты при ЧС.
55	Протоколы проведения исследований (испытаний) и измерений идентифицированных вредных и (или) опасных производственных факторов
56	Психофизиологические вредные и опасные факторы производства влияние на работающего.
57	УЗО - устройства защитного отключения. Основные принципы работы.
58	Физические вредные и опасные факторы производства, их влияние на работающего.

59	Формование оперативной, опознавательной, предупреждающие и аварийной сигнализаций. Цвета безопасности.
----	--

Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по разделам/темам практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Какова форма собственности предприятия?
2. Какие цели и задачи, специализация предприятия?
3. Какова система управления на предприятии?
4. Какая организационная структура производства?
5. Какая производственная структура предприятия?
6. Назовите биологические вредные и опасные факторы производства, оказывающие влияния на работника?
7. Какие виды профессиональных заболеваний на производстве?
8. С чем связан основной травматизм на предприятии?
9. Какие физические вредные и опасные факторы производства, их влияние на работающего?
10. Какая предупреждающая и аварийная сигнализация на производстве?
11. Каково влияние вибрации производственно характера на организм человека?
12. Какие предохранительные устройства разновидности?
13. Какие устройства защитного отключения вам известны, их принципы работы?
14. Какие психофизиологические вредные и опасные факторы производства, их влияние на работающего?
15. Какие средства индивидуальной защиты используются на предприятии?
16. Перечислите права и обязанности работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда?
17. Как осуществляется организация проведения специальной оценки условий труда?
18. Как вы можете оценить эффективность управления на предприятии?
19. Каковы общие принципы конструирования средств защиты?
20. Назовите допустимые нормы освещенность рабочих мест. Приборы контроля?
21. Назовите категории объектов по пожаровзрывоопасности?
22. Как оценить тяжесть и напряженность трудового процесса?
23. Перечислите виды воздействий электрического тока на организм человека?
24. Методы измерения запыленности и загазованности воздуха рабочей зоны?
25. Как классифицируются производственные помещения по степени огнеопасности?

Задания для подготовки к зачету

ПК-9 - готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.

Знать:

- принципы организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.

Примерные вопросы к зачету:

- 1 Антропогенные и антропогенно-техногенные опасности. Взаимосвязь человека со средой обитания.
- 2 Биологические вредные и опасные факторы производства влияющие на работающего.
- 3 Блокировочные устройства, их разновидности. Правила эксплуатации и принципы функционирования.
- 4 Взаимодействие человека с окружающей средой (энергообмен).

- 5 Взрывозащита технологического оборудования.
- 6 Вибрация и шум – опасности техногенного характера. Виды проф. заболеваний.
- 7 Вибрация производственного характера - основные физические характеристики.
- 8 Виды вредных воздействий отравляющих веществ на организм человека. (Аддитивное, потенцированное, комбинированное, антагонистическое)
- 9 Виды и характеристика средств индивидуальной защиты (СИЗ).
- 10 Влияние вибрации производственно характера на организм человека.
- 11 Вредные вещества. Токсикологическая классификация вредных веществ. Виды отравлений.
- 12 Вредные и (или) опасные факторы производственной среды подлежащие измерению.
- 13 Горючие вещества, классификация производственных помещений по степени огнеопасности, пожароопасности.
- 14 Декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Основные данные и порядок подачи.
- 15 Заболеваемость и травматизм. Виды травматизма.
- 16 Запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны. Влияние на работника. Методы измерения и идентификации.
- 17 Защита от геологических опасных процессов.
- 18 Защита от чрезвычайных техногенных опасностей.
- 19 Защита от энергетических потоков и радиоактивных отходов.
- 20 Защитные сооружения.
- 21 Информационный обмен. Сенсорные системы человека. Основные характеристики анализаторов.
- 22 Ионизирующие излучения. Воздействия на человека
- 23 Классификация видов воздействий электрического тока на организм человека.
- 24 Классификация технических средств безопасности. Основные понятия и определения.
- 25 Конструирование и строительство ПРУ (противорадиационных укрытий).
- 26 Конструирование ограждающих звукоизоляционных устройств и панелей. Акустическая обработка помещений.
- 27 Конструкции гидравлических, пневматических, радиационных и комбинированы предохранительных устройств.
- 28 Конструкции дисковых и колодочных тормозных устройств.
- 29 Конструкции клиновых и конических тормозных устройств.
- 30 Конструкции механических и электрических, блокировочных устройств
- 31 Конструкция средств индивидуальной защиты (от механических травм, для защиты органов дыхания и слуха и т.д.)
- 32 Меры защиты от электромагнитного излучения.
- 33 Методика оценки тяжести и напряженности трудового процесса.
- 34 Методы исследований (испытаний) и методики измерений вредных и (или) опасных производственных факторов.
- 35 Образование комиссии по проведению специальной оценки условий труда
- 36 Обучение персонала объекта и населения действиям в ЧС.
- 37 Ограждающие устройства, их разновидности. Правила эксплуатации и принципы функционирования.
- 38 Оказание первой помощи. Основные этапы.
- 39 Определение вероятности воздействия опасных факторов пожара на персонал и население.
- 40 Определение категорий объектов по пожаровзрывоопасности.
- 41 Организация проведения специальной оценки условий труда
- 42 Освещенность рабочих мест. Приборы контроля.
- 43 Основные нормативные документы, регламентирующие выдачу средств индивидуаль-

- ной защиты (СИЗ).
- 44 Основные понятия, общие принципы конструирования средств защиты. Технические правила и требования.
 - 45 Основные принципы конструирования и формирования систем молниезащиты зданий и сооружений.
 - 46 Основы организации защиты населения и объектов экономики при ЧС природного и техногенного характера.
 - 47 Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда и составление отчета.
 - 48 Отчет о проведении специальной оценки условий труда
 - 49 Оценка возможности возникновения и распространения пожаров. Показатели пожаро-взрывоопасности веществ и материалов.
 - 50 Права и обязанности работника в связи с проведением специальной оценки условий труда
 - 51 Права и обязанности работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда
 - 52 Предохранительные устройства, их разновидности. Правила эксплуатации и принципы функционирования.
 - 53 Приборы радиационной разведки: радиометры, дозиметры.
 - 54 Применение средств индивидуальной защиты при ЧС.

Уметь:

- использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений:

Задание 1. Определить порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях на объекте экономики.

Задание 2. Разработать тактическую схему и рассчитать силы и средства для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ на объекте экономики.

Навык:

- готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыка:

1. Типовое задание практической направленности.

Анализ мероприятий по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов на объектах экономики.

2. Типовое задание практической направленности.

Мониторинг, прогнозирование и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.

ПК-16 - способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.

Знать:

- механизмы воздействия опасностей на человека и характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом механизма токсического действия

вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.

Вопросы:

1. Краткие сведения о строении организма человека (клетка, ткань, орган, система органов)
2. Опорно-двигательный аппарат человека (скелет человека, мышцы, суставы, связки). Строение и выполняемые функции.
3. Сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная, пищеварительная, мочеполовая системы, их строение и выполняемые функции.
4. Взаимосвязь органов и систем в организме человека.
5. Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему
6. Объем мероприятий первой помощи пострадавшему, проводимых на месте происшествия
7. Состояния, требующие проведения реанимационных мероприятий
8. Техника проведения сердечно-легочной реанимации взрослому человеку
9. Характеристика нарушения дыхания
10. Первая помощь при нарушениях дыхания
11. Характеристика раневых поражений. Виды кровотечений. Определение вида кровотечения. Способы остановки кровотечений.
12. Виды травм. Травмы живота. Травма груди. Травма головы. Травма позвоночника. Травма таза. Первая помощь при травмах.
13. Травмы конечностей. Транспортная иммобилизация при травмах конечности
14. Виды травм, вызванных воздействием на человека высоких и низких температур, электрического тока, и лучевые поражения.
15. Ожоги термические и причины их возникновения.
16. Местное и общее воздействие ожога на организм человека.
17. Степени ожогов и их признаки. Площадь поражения и методы ее измерения (правило "девятки", правило "ладони"). Ожоги верхних дыхательных путей, признаки.
18. Термические ожоги и лучевые поражения глаз, их характерные признаки.
19. Отморожения, переохлаждение и причины их возникновения. Степени поражения, их характерные признаки.
20. Виды термических травм и основы первой помощи при термических травмах.
21. Химические ожоги. Виды химических ожогов и причины возникновения.
22. Особенности проявлений ожогов при поражениях кожных покровов, слизистых оболочек щелочами, кислотами и другими химически активными веществами.
23. Отравления химическими веществами. Первая помощь при отравлениях химическими веществами
24. Пищевые отравления (токсикоинфекции). Первая помощь при пищевых отравлениях.
25. Первая помощь при укусах животных.
26. Воздействие электрического тока на организм человека. Требования к безопасности при оказании первой помощи пострадавшему.
27. Мероприятия первой помощи при электротравме и особенности их проведения.
28. Виды травм и вызванные ими состояния (клиническая смерть, кома, коллапс, шок и др.), представляющие непосредственную угрозу жизни и здоровью человека, требующие оказания экстренной помощи на месте происшествия.
29. Виды перевязочного материала. Виды повязок и их применение при различных видах травм (ранениях, ушибах, переломах, растяжениях связок, ожогах, отморожениях и др.) и локализации (голова, шея, грудь, живот, конечности). Правила наложения повязок и техника их выполнения.

30. Транспортная иммобилизация. Требования к проведению транспортной иммобилизации. Средства транспортной иммобилизации. Правила наложения шин. Транспортная иммобилизация при травмах различной локализации (голова, позвоночник, грудная клетка, таз, конечности). Основные транспортные положения.

31. Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей (туалет полости рта, тройной прием Сафара). Техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) различными способами ("изо рта в рот" и "изо рта в нос"). Техника проведения непрямого массажа сердца.

32. Способы временной остановки кровотечения при артериальном, венозном, смешанном и капиллярном кровотечениях различной локализации.

33. Транспортная иммобилизация и требования к транспортированию пострадавших при острой кровопотере.

34. Принципы оказания первой помощи при травме живота, груди, головы, позвоночника, таза.

35. Первая помощь при ожогах различного вида, локализации и степени поражения. Первая помощь при перегревании. Первая помощь при отморожениях различной локализации и степени поражения. Первая помощь при переохлаждении.

36. Принципы оказания первой помощи при ожогах щелочами, кислотами и другими химически активными веществами.

37. Первая помощь при отравлениях химическими веществами. Первая помощь при пищевых отравлениях.

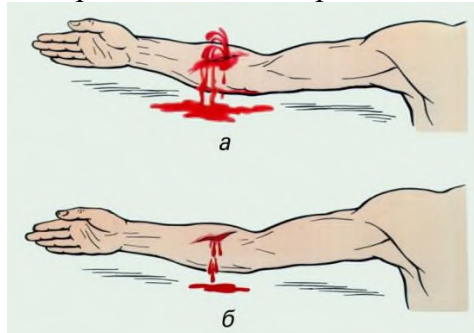
38. Требования к безопасности при оказании первой помощи пострадавшему. Мероприятия первой помощи при электротравме и особенности их проведения.

Уметь:

– анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Идентифицировать вид кровотечения (по рисунку), подобрать способ временной остановки кровотечений и определить порядок доврачебной помощи.



2. Идентифицировать вид кровотечения и дать его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

3. Проанализировать механизм воздействия электрического тока, идентифицировать степень повреждения, определить мероприятия по оказанию доврачебной помощи.

4. Определить вид травмы (ранение, ушиб, перелом, растяжение связок, ожог, и др.) и локализацию (голова, шея, грудь, живот, конечности). Подобрать необходимые средства иммобилизации, перевязочный материал и т.д. У пострадавшего после неудачного падения по-

явилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

5. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. Какое состояние можно предположить у больного? Какие симптомы указывают на это состояние? Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? Какова должна быть первая помощь? Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Навык:

- способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. На ваших глазах пострадавший ударился затылочной частью головы об угол предмета мебели. На коже головы образовалась кровотокающая ссадина. Окажите первую помощь и наложите необходимую повязку. (Повязка Чепец или шапочка Гиппократ)

2. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются синие-фиолетовые пятна. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы: Какое состояние у данного человека? Какие симптомы указывают на это состояние? Как можно определить симптом «кошачьего глаза»? Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии? Что необходимо предпринять?

3. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь. Имеются шины, косынка, бандаж.

4. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. Как установить, жив этот человек или умер? Что необходимо предпринять, если человек еще жив? Какими способами можно провести искусственное дыхание? Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца? О чем свидетельствуют неуспешные реанимационные мероприятия? Выполните непрямой массаж сердца и искусственное дыхание любым способом «рот в рот», «рот в нос», «рот-трубка».

ПК-20 - способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные.

Знать:

- методику научно-исследовательских разработок по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные.

Вопросы:

1. Понятие о науке. Развитие науки в агропромышленном комплексе.
2. Понятие научного знания. Формы познания. Структурные элементы логических рассуждений.
3. Понятие о научном творчестве. Основные методы творческого поиска.
4. Понятие открытий и изобретений.
5. Методы научных исследований. Общенаучные методы исследований.
6. Теоретические исследования. Методы теоретических исследований.

7. Физическое и моделирование.
8. Аналоговое моделирование.
9. Построение полигона и гистограммы распределения опытных частот.
10. Проверка гипотезы нормальности распределения. Стандартное нормальное распределение.
11. Экспериментальные исследования.
12. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
13. Представление опытных данных. Методы сглаживания опытных данных.
14. Статистические методы построения парных зависимостей по экспериментальным данным.

Уметь:

- участвовать в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Назовите основные виды аналогий, используемые в практике научно-технического творчества:
 - а) физическая, абстрактная, реальная, идеальная;
 - б) прямая, символическая, личная, фантастическая;
 - в) прямая, косвенная, абстрактная, конкретная;
 - г) математическая, историческая, художественная, эмпирическая.
2. Из предложенного перечня выберите наиболее полный. Методы сглаживания опытных данных могут быть:
 - а) графическими, аналитическими, физическими;
 - б) физическими, аналитическими, теоретическими;
 - в) графическими, физическими, теоретическими;
 - г) графическими, табличными, аналитическими.

Навык:

- способность принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Определите значимость коэффициентов регрессии по критерию
 - а) Фишера; б) Кохрена; в) Стьюдента; г) Пирсона.
2. Случайная величина X принимает значение равное числу опытов m проведенных до первого успеха, при этом p – вероятность появления благоприятного исхода в единичном опыте, а $q=1-p$. По какому закону распределена случайная величина X ?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-9 – готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Производительность труда
- 2) Безопасность труда
- 3) Опасный производственный фактор

- а) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, а уровень риска деятельности не превышает приемлемый уровень
- б) характеризует результативность работы сотрудника, отдела, цеха, предприятия или целой отрасли за определенный отрезок времени.
- в) фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья

Правильный ответ: 1 – б, 2- а, 3 - в

2. Установите соответствие между правами и обязанностями работодателей при проведении специальной оценки условий труда (СОУТ) на объектах экономики:

1	Права работодателя	а)	обеспечить проведение СОУТ, в том числе внеплановой;
2	Обязанности работодателя	б)	требовать от организации, проводящей СОУТ, обоснования результатов ее проведения;
		в)	обжаловать действия (бездействие) организации, проводящей СОУТ.
		г)	ознакомить в письменной форме работника с результатами проведения СОУТ на его рабочем месте;

Правильный ответ: 1-а,г, 2-б,в.

3. Установите последовательность этапов организации проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) работодателем:

- а) заключение гражданско-правового договора со специализированной организацией, аккредитованной в установленном порядке и отвечающей необходимым требованиям.
- б) утверждение перечня рабочих мест подлежащих СОУТ;
- в) утверждение графика проведения СОУТ;
- г) издание приказа, в котором утверждаются состав и порядок работы комиссии по проведению СОУТ;

Правильный ответ : г, в, б, а.

4. Нормированное рабочее время на объектах экономики включает:

- а) все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения конкретной задачи;
- б) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
- в) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
- г) время обслуживания рабочего места;
- д) все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения всех задач.

Правильный ответ: в

5. Установите понятие «защита окружающей среды»?

1. Неукоснительное соблюдение требований безопасности.
2. Комплекс научных и практических знаний, направленных на сохранение качественного состояния биосферы.
3. Достижение техносферной безопасности.

Правильный ответ: 2.

Задания открытого типа:

1. Работодатель обязан незамедлительно проинформировать работника об отнесении условий труда на его рабочем месте по результатам специальной оценки условий труда к _____.

Правильный ответ: опасному классу условий труда / 4 классу условий труда

2. При безопасных условиях труда, на рабочих местах подтвержденных результатами специальной оценки условий труда гарантии и компенсации работникам за работу с вредными и (или) опасными условиями труда _____.

Правильный ответ: не устанавливаются

3. Внеплановая специальная оценка условий труда проводится на соответствующих рабочих местах в течение _____ месяцев со дня _____.

Правильный ответ: ввода в эксплуатацию вновь организованных рабочих мест, изменения технологического процесса, замены производственного оборудования.

4. Работодатель организует размещение на своем официальном сайте в сети "Интернет" (при наличии такого сайта) сводных данных о результатах проведения специальной оценки условий труда в части установления классов (подклассов) условий труда на рабочих местах и перечня мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников, на рабочих местах которых проводилась специальная оценка условий труда, в срок _____.

Правильный ответ: не позднее чем в течение 30 календарных дней со дня утверждения отчета о проведении специальной оценки условий труда.

5. Передача сведений о результатах проведения специальной оценки условий труда, в том числе в отношении рабочих мест, условия труда на которых декларируются как соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, подлежат в _____.

Правильный ответ: информационную систему учета.

6. Данные результатов _____ работодатель имеет право использовать для оценки уровней профессиональных рисков.

Правильный ответ: специальной оценки условий труда.

7. Норма выработки – это количество натуральных единиц продукции на _____ работающего.

Правильный ответ: одного (1)

8. Состав кадров, включающий минимально необходимое число работников, которые должны ежедневно являться на работу для выполнения задания в установленные сроки называется _____.

Правильный ответ: явочным

9. НДФЛ на предприятии за работника выплачивается по ставке _____.

Правильный ответ: 13%

10. Нормативная трудоемкость рассчитывается на основе действующих норм _____.

Правильный ответ: времени

11. При снижении выработки трудоемкость _____.

Правильный ответ: увеличивается

12. Комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу) и предотвращения её деградации называется _____.

Правильный ответ: охраной окружающей среды.

13. Лица, допущенные к обращению с опасными отходами, обязаны иметь профессиональную подготовку по обращению с опасными отходами, подтвержденную _____ на право работы с отходами I-IV класса опасности.

Правильный ответ: свидетельствами (сертификатами).

14. С периодичностью _____ должны проходить обучение по программе пожарно-технического минимума руководители и специалисты организаций, связанные с взрывопожароопасным производством

Правильный ответ: 1 раз в год.

15. Объектовыми (специальными) подразделениями ФПС ГПС аналитические материалы, характеризующие противопожарное состояние охраняемых объектов и мероприятий по повышению уровня их пожарной безопасности, разрабатываются не реже _____.

Правильный ответ: 1 раз в полугодие

ПК-16 – способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

Задания закрытого типа:

1. Опасности по вероятности воздействия на человека и среду обитания:

- а) потенциальные, реальные, реализованные;
- б) вероятностные, прогнозируемые;
- в) идентифицированные, скрытые;
- г) возможные, невозможные.

Правильный ответ: а

2. Установите соответствие между понятием опасности и его характеристикой с точки зрения различных процессов:

1	Опасность – это негативное свойство систем материального мира, приводящее человека к потере здоровья или к гибели.	а)	применительно к процессам, происходящим в техносфере
2	Опасность – негативное свойство систем материального мира, приводящее природу к деградации и разрушению.	б)	с точки зрения защиты окружающей среды
3	Опасность – свойство человека и окружающей среды, способность причинять ущерб живой и неживой материи	в)	применительно к безопасности жизнедеятельности

Правильный ответ: 1 – в, 2 – б, 3 – а

3. Установите соответствие между группой профессиональных заболеваний и заболеванием:

1	Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием химических факторов	а)	невриты;
2	Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием пыли	б)	вибрационная болезнь;
3	Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием физических факторов	в)	силикозы;
4	Профессиональные заболевания, вызываемые перенапряжением	г)	острое отравление угарным газом

Правильный ответ: 1 - г, 2 – в , 3 –б, 4 - а

4. Установите последовательность стадий интоксикации:

- а) паралитическая стадия;
- б) судорожная стадия;
- в) стадия отдышки;
- г) начальная стадия

Правильный ответ : г, в, б, а

5. Степень опасности химических веществ связана с путями их попадания в организм человека, которые подразделяют на следующие группы проникновения:

- а) через органы дыхания (ингаляционный путь);
- б) через желудочно-кишечный тракт (пероральный путь);
- в) возникающие в процессе жизнедеятельности;
- г) через кожные покровы и слизистые оболочки (кожный путь).

Правильный ответ: а, б, г

Задания открытого типа:

1. Неблагоприятное воздействие на человека и окружающую его среду вредных факторов различного происхождения, а также вероятность возникновения неблагоприятных событий, угрожающих жизни, здоровью, имуществу человека, его правам и интересам получило название _____.

Правильный ответ: опасность

2. _____ — это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека и природу.

Правильный ответ: Защита от опасностей

3. Условия реализации потенциальной опасности называют _____. Они характеризуют совокупность обстоятельств, в результате которых появляются и возникают те или иные нежелательные последствия, убытки (ущербы): травматизм разной тяжести, заболевания, ущерб окружающей среде и т.д.

Правильный ответ: причинами

4. _____ опасность – это опасность, которая уже возникла, но её последствия еще не наступили; то, что угрожает вам здесь и сейчас, в текущий момент.

Правильный ответ: реальная.

5. _____ – это событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людям, природным и материальным ресурсам.

Правильный ответ: Происшествие

6. _____ – процесс признания того, что опасность существует, и определение ее характеристик.

Правильный ответ: Идентификация опасности

7. _____ – патологическое состояние, развивающееся вследствие взаимодействия вредного химического вещества с организмом.

Правильный ответ: Интоксикация или отравление.

8. _____ является одним из самых распространенных факторов, оказывающих влияние на эффективность и безопасность деятельности (это напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой; рассматривается как психическое состояние; как физиологический процесс; как производственный и социальный фактор – снижение эффективности труда).

Правильный ответ: Утомление

9. _____ — это ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные эмоции или просто на монотонную суету.

Правильный ответ: Стресс

10. _____ – это комплекс экстренных мероприятий по спасению жизни или здоровья пострадавшего в результате болезни, травмы или несчастного случая до оказания врачебной помощи и в период доставки пострадавшего в медицинское учреждение.

Правильный ответ: Первая помощь

11. Определить действие электрического тока на организм пострадавшего, если выявлены разрывы, расслоения тканей и кровеносных сосудов, вывихи и т.д.

Правильный ответ: механическое воздействия

12. _____ – нарушение нормальной жизнедеятельности организма, возникающее вследствие употребления пораженной инфекцией пищи или других ядо-

витых веществ. Начинается заболевание достаточно быстро. Уже через 2-4 часа после еды наблюдаются первые симптомы: тошнота, чувство слабости, позднее – обильная рвота, понос. Нередко возникает повышение температуры, головная боль.

Правильный ответ: Пищевое отравление

13. Продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута (не более) _____ в теплое время года.

Правильный ответ: 1 час

14. Повышенная _____ может приводить к нарушениям потоков крови в периферических сосудах рук, неврологических и локомоторных функций кисти и всей руки.

Правильный ответ: локальная вибрация.

15. _____ - показатели физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат и на функциональные системы организма работника.

Правильный ответ: тяжесть трудового процесса.

ПК-20 – способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные

Задания закрытого типа:

1. Прагматический подход к исследованию ориентирован на получение ближайшего результата:

- а) снижение риска травматизма при закупке средств индивидуальной защиты;
- б) проблема улучшения условий труда может иметь экономический аспект;
- в) изучение статистических данных и прогнозирование частоты несчастных случаев.

Правильный ответ: а

2. Наблюдение – это метод:

- а) обобщения результатов исследования, нахождения общих закономерностей в поведении изучаемых объектов, а также распространения результатов исследования на другие объекты и явления, что способствует повышению надежности проведенного экспериментального исследования;
- б) проблема улучшения условий труда может иметь экономический аспект;
- в) исследования объектов путем представления их элементов в виде специальной символики;
- г) всестороннего изучения объекта, явления в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений

Правильный ответ: в.

3. Метод обобщения результатов исследования, нахождения общих закономерностей в поведении изучаемых объектов, а также распространения результатов исследования на другие объекты и явления, что способствует повышению надежности проведенного экспериментального исследования – это:

- а) теория;
- б) эксперимент;
- в) формализация
- г) конкретизация

Правильный ответ: а.

4. Установите соответствие между методом обработки экспериментальных данных и его характеристикой:

1	Графическое представление экспериментальных данных	а)	при проведении измерений в рамках научных экспериментов исследователь получает некоторый результат, который носит случайный харак-
---	--	----	--

			тер. Для характеристики этого факта используется термин "неопределенность результата измерения". Уменьшение неопределенности результата измерения возможно путем многократного повторения эксперимента и дальнейшего анализа результатов – статистической обработки.
2	Аппроксимация экспериментальных данных	б)	является наиболее наглядным, позволяет выявить общий характер функциональной зависимости изучаемых физических величин, сравнительно легко установить наличие экстремумов функции, пределов увеличения (уменьшения) функций.
3	Статистическая обработка экспериментальных данных	в)	научная методика, состоящая в замене одних объектов другими, в определенном смысле близкими к исходным данным, но более простыми

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

5. Укажите формулы, которые носят название второго замечательного предела:

1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$
2. $\lim_{x \rightarrow 0} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = 1$
4. $\lim_{x \rightarrow 0} (1+x)^{\frac{1}{x}} = e$
5. $\lim_{x \rightarrow \infty} (1+x)^{\frac{1}{x}} = e$
6. $\lim_{x \rightarrow \infty} (1+x)^{\frac{1}{x}} = 1$

Правильный ответ: 1,4

Задания открытого типа:

1. Точки, в которых производная равна нулю или не существует, называются _____.

Правильный ответ: критическими

2. Точки максимума и минимума называются точками _____.

Правильный ответ: экстремума

3. Совокупность всех первообразных функции $y = f(x)$ называется _____.

Правильный ответ: неопределенным интегралом

4. Различают три вида экономического эффекта от внедрения научных исследований - _____.

Правильный ответ: предварительный; ожидаемый; фактический.

5. К математическим методам исследования относят: метод шкалирования, метод геометрических преобразований и _____.

Правильный ответ: метод линейного программирования

6. Алгебраическая разность между действительным значением измеряемой величины и полученным при измерении – это _____.

Правильный ответ: погрешность измерения

7. Совокупность методов количественного и качественного изучения и анализа состояния и (или) поведения объектов и систем, относящихся к различным отраслям науки, техники и технологий – это _____.

Правильный ответ: математические методы

8. _____ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему. В научных исследованиях он предусматривает оценку поведения объекта как системы со всеми факторами, влияющими на его функционирование.

Правильный ответ: Системный анализ

9. _____ – метод всестороннего изучения объекта, явления в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений.

Правильный ответ: Комплексный анализ

10. _____ предусматривает использование аксиом, являющихся доказанными научными знаниями, которые применяются в научных исследованиях в качестве исходных положений для обоснования новой теории. Прежде всего, это относится к использованию экономических законов, трудов классиков, научных исследований, являющихся аксиоматическими знаниями научной теории, используемой для дальнейшего развития науки.

Правильный ответ: Аксиоматический метод

11. _____ – метод научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог (модель), содержащий существенные черты характеристики оригинала.

Правильный ответ: Моделирование

12. На основе экспериментальных данных можно подобрать алгебраические выражения, которые называют _____.

Правильный ответ: эмпирическими формулами

13. Замену точных аналитических выражений приближенными, более простыми, называют _____, а функции — аппроксимирующими.

Правильный ответ: аппроксимацией

14. _____ предполагает обработку информации с целью приведения ее к определенному виду и интерпретацию информации, позволяющую индивиду определенным образом отреагировать на полученную информацию.

Правильный ответ: систематизация информации

15. _____ - это исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности и патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению) на основе патентной и другой информации.

Правильный ответ: патентные исследования

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый студент в период прохождения практики обязан вести ежедневные записи в календарном плане практики о выполнении индивидуального задания, заверенные руководителем практики от организации. По итогам прохождения практики каждый обучающийся получает отзыв характеристику о прохождении практики от руководителя практики от кафедры и от руководителя практики от организации с печатью организации, в котором излагается:

- 1) характер выполненной работы;
- 2) профессиональные навыки, знания и умения, проявленные обучающимся в процессе выполнения задания;

- 3) отношение студента к порученной работе;
- 4) личностные характеристики студента;
- 5) допущенные нарушения трудовой дисциплины.

Также по итогам прохождения практики каждый студент представляет отчет - с выполненным индивидуальным заданием. К защите допускаются студенты, получившие положительные рецензии по представленному отчету. Согласно учебному плану и расписанию занятий назначается дата проведения защиты отчета по практике. Каждым студентом предлагается присутствующей аудитории устное информационное сообщение о проделанной работе в период практики (не более 7 минут). Порядок сообщения обучающийся определяет самостоятельно, подчеркнув, что, по его мнению, является наиболее важным и значимым, и где проявлена его самостоятельность при написании отчета. Допускается обращение к тезисам, составленным заранее. К докладу в качестве наглядных пособий, могут представляться в форме плакатов графика; диаграммы; рисунки, фотографии, структурные схемы, расчетные материалы и т.п., при необходимости может использоваться для объяснений аудиторная доска. По окончании доклада преподавателем, ведущим защиту, зачитываются полученные на отчет рецензии. Затем студент отвечает на вопросы, как возникшие в ходе доклада, так и поставленные в рецензиях. Зачитывается характеристика-отзыв о практиканте. Ответ студент оценивается по системе «зачтено», «не зачтено» и фиксируется в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Описание шкалы оценивания освоения практики

Оценка «зачтено» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчетов по практике;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа не своевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 371 с. — ISBN 978-5-907247-24-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196490 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/196490
Специальная оценка условий труда : учебное пособие / составитель В. Ю. Контарева. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/315050 — Режим доступа: для авториз. Пользователей.	https://e.lanbook.com/book/315050
Литвинов, В. И. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / В. И. Литвинов, И. Н. Кружкова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-98076-220-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130749 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/130749
Чепелев, Н. И. Производственная безопасность в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Н. И. Чепелев. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187303 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/187303
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Безопасность жизнедеятельности : методические указания / составители С. Е. Башняк [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314984 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314984
Захарченко, Г. Д. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Г. Д. Захарченко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133053 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133053
Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах : учебное пособие / составитель В. А. Кривобокова. — Курган : КГУ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0350-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177878 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/177878

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows Vista™ Russian OEM
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL
MS Office 2007 Rus Acad Open
Windows 10 Home Get
Windows 8.1
Office Standard 2013

Перечень профессиональных баз данных

- 1) Информационно правовой портал «Гарант.ру». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
- 2) Нормативно-техническая документация. Бесплатная база ГОСТ. – Режим доступа: <https://docplan.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Лань». Издательство «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека Online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-правовая система Консорциум кодекс	https://kodeks.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается)

		наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	<p>Аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1); проектор (1); стенды; ноутбук (переносной)); специализированное учебное оборудование - манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1)(переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1) (переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибрилятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4
2	<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL;</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

	<p>Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № PГA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
3	<p>Аудитория № 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1) (переносной); сетевой терминал (1); мониторы (5)) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, МФУ (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE0908 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4
4	<p>Аудитория № 210а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1); компьютер (1); Принтер (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4

	Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
5	<p>Аудитория № 212а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - видеоплеер (1); проектор (1); медиаплеер (1); нетбук (1); МФУ (1); компьютер (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4
6	<p>Аудитория № 293а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (стеллажи) (2).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - дым машина (1); указатель высокого напряжения (1), газоанализатор (1), средства индивидуальной защиты (противогазы (12), самоспасатели (3), респиратор (1), костюмы защитные хлопчатобумажные (4), шлем защитный (1), компрессор (1), комплект дыхательного аппарата (1), дефибрилятор (1), экспериментальная панель «Электробезопасность» (1), электропила (1), термоанемометр (1), вискозиметр (1), мультиметр (2), преобразователь частоты (1), ручная шлифовальная машина (1), вольтметры (3), перфоратор (1).</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6
7	<p>Аудитория № 215 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1), столы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной) (1), ноутбуки (переносные) (3); специализированное учебное оборудование - приборы переносные и инструменты переносные: пинометр инфракрасный (1), дозиметр радиоактивного фона (1), измеритель уровня шума (1), люксметр (1), газоанализатор (1), измеритель уровня электромагнитного фона (1).</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4

<p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
--	--