

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«26» марта 2024 г.

м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность ведения аварийно-спасательных работ

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность  
Направленность программы Безопасность технологических процессов и производств  
Форма обучения заочная

#### Программа разработана:

Башняк С.Е. (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись) Зав. кафедрой (должность) канд.техн.наук (ученая степень) доцент (ученое звание)

#### Рекомендовано:

**Заседанием кафедры** Безопасности жизнедеятельности, механизации и автоматизации технологических процессов и производств

протокол заседания от 22.02.2024 № 3 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) Башняк С.Е. (ФИО)

п. Персиановский, 2024 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные:*

ОПК-5 - готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;

*профессиональные:*

ПК-14 - способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду;

ПК-17 - способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность «Безопасность технологических процессов и производств»:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<b><i>Знание</i></b>	
профессиональных функций при работе в коллективе	ОПК-5
нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	ПК-14
способов определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска	ПК-17
<b><i>Умение</i></b>	
выполнения профессиональных функций при работе в коллективе	ОПК-5
определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	ПК-14
определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	ПК-17
<b><i>Навык</i></b>	
в выполнении профессиональных функций при работе в коллективе	ОПК-5
определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	ПК-14
в определении опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска	ПК-17
<b><i>Опыт деятельности</i></b>	
готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	ОПК-5
способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	ПК-14
способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	ПК-17

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.		Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2020 год набора</b>							
4	4/144	4		10	0,2	129,8	зачёт

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

<b>Структура дисциплины «Безопасность ведения аварийно-спасательных работ»</b>	
<b>Раздел 1.</b> ЧС и их классификация. Виды аварийно-спасательных работ.	<b>Раздел 2.</b> Организация спасательных мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.
<b>Раздел 3.</b> Организация подготовки поисково-спасательных служб	<b>Раздел 4.</b> Технологии проведения поисково-спасательных работ. Оказание первой помощи пострадавшим

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения
			заочно
			2020
1	<b>Раздел 1.</b> ЧС и их классификация. Виды аварийно-спасательных работ.	Общие вопросы. ЧС и их классификация. Виды аварийно-спасательных работ; планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в чрезвычайных ситуациях.	1
2	<b>Раздел 2.</b> Организация спасательных мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Порядок применения сил и средств для ведения спасательных работ. Разработка планов экстренного реагирования на чрезвычайные ситуации. Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР. Определение необходимого уровня готовности органов управления и сил для ведения спасательных работ.	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения
			заочно
			2020
3	<b>Раздел 3.</b> Организация подготовки поисково-спасательных служб	Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в чрезвычайных ситуациях; методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ.	1
4	<b>Раздел 4.</b> Технологии проведения поисково-спасательных работ. Оказание первой помощи пострадавшим	Основные технологии проведения поисково-спасательных работ. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС. Методика оказания ПМП при травмах, ранениях, переломах и т.д. Реанимационные мероприятия.	1
ИТОГО			4

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения
				заочно
				2020
1	<b>Раздел 1.</b> ЧС и их классификация. Виды аварийно-спасательных работ.	Практическое занятие № 1. Порядок ведения АСДНР при ЧС техногенного характера: а) при авариях на транспорте, б) при авариях на предприятиях химической промышленности, в) при авариях на предприятиях атомной энергетики, г) при экологических катастрофах д) при пожарах Последовательность ведения АСДНР при ЧС стихийного характера: а) при землетрясениях, б) при наводнениях, в) при ураганах, смерчах, бурях, тайфунах,	Фронтальная беседа, проверка результатов практической подготовки	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения
				заочно
				2020
		г) при лавинах, оползнях селях. Проведение АСДНР при ЧС эпидемиологического характера. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка элементов порядка проведения АСДНР при ЧС техногенного и стихийного характера.		
2	<b>Раздел 2.</b> Организация спасательных мероприятий ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Практическое занятие № 2. Организация поиска пострадавших. Способы и средства проведения поисковых работ. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка способов проведения поисковых работ.	Фронтальная беседа, проверка результатов практической подготовки	2
3	<b>Раздел 3.</b> Организация подготовки поисково-спасательных служб	Практическое занятие № 3. Планирование мероприятий по ликвидации последствий ЧС. Меры безопасности при выполнении работ по ликвидации последствий ЧС. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка вопросов по ликвидации последствий ЧС различного характера и мер безопасности.	Фронтальная беседа, проверка результатов практической подготовки	2
4	<b>Раздел 4.</b> Технологии проведения поисково-спасательных работ. Оказание первой помощи пострадавшим	Практическое занятие № 4. Технические средства ПСФ по ликвидации последствий ЧС. Экипировка и снаряжение спасателя.	Фронтальная беседа, проверка результатов практической подготовки	2
		Практическое занятие № 5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма действий при травмах различного характера, переломах, кровотечениях, отравлениях, ожогах, обморожениях.	Устный опрос, проверка результатов практической подготовки	2
Итого				10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения
			2020
			заочно
1	<b>Раздел 1.</b> ЧС и их классификация. Виды аварийно-спасательных работ.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю. Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7.	34
2	<b>Раздел 2.</b> Организация спасательных мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю. Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7.	34
3	<b>Раздел 3.</b> Организация подготовки поисково-спасательных служб	Выполнение домашнего задания. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю. Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7.	34
	<b>Раздел 4.</b> Технологии проведения поисково-спасательных работ. Оказание первой помощи пострадавшим	Выполнение домашнего задания. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю. Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7.	27,8
	Итого		129,8
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		0,2

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС

<b>Раздел 1.</b> ЧС и их классификация. Виды аварийно-спасательных работ.	Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/245786">https://e.lanbook.com/book/245786</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/245786">https://e.lanbook.com/book/245786</a>
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : материалы конференции. — Железнодорожск : СПСА, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170753">https://e.lanbook.com/book/170753</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/170753">https://e.lanbook.com/book/170753</a>
<b>Раздел 2.</b> Организация спасательных мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций	Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/245786">https://e.lanbook.com/book/245786</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/245786">https://e.lanbook.com/book/245786</a>
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : материалы конференции. — Железнодорожск : СПСА, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170753">https://e.lanbook.com/book/170753</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/170753">https://e.lanbook.com/book/170753</a>
<b>Раздел 3.</b> Организация подготовки поисково-спасательных служб	Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/245786">https://e.lanbook.com/book/245786</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/245786">https://e.lanbook.com/book/245786</a>
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : материалы конференции. — Железнодорожск : СПСА, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170753">https://e.lanbook.com/book/170753</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/170753">https://e.lanbook.com/book/170753</a>
<b>Раздел 4.</b> Технологии проведения поисково-спасательных работ. Оказание первой помощи пострадавшим	Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/245786">https://e.lanbook.com/book/245786</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/245786">https://e.lanbook.com/book/245786</a>
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : материалы конференции. — Железнодорожск : СПСА, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	<a href="https://e.lanbook.com/book/170753">https://e.lanbook.com/book/170753</a>

библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170753">https://e.lanbook.com/book/170753</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
---	--



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компете нци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-5	готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	профессиональных функций при работе в коллективе	выполнять профессиональных функций при работе в коллективе	готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе
ПК-14	способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду
ПК-17	способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	способы определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска	определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета

#### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по текущему контролю

Результат прохождения практики	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать профессиональные функции при работе в	Фрагментарные знания профессиональных функций при работе в	Неполные знания профессиональных функций при работе в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания профессиональные

Результат прохождения практики	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
коллективе (ОПК-5)	коллективе / <b>Отсутствие знаний</b>	коллективе	профессиональных функций при работе в коллективе	х функций при работе в коллективе
II этап <b>Уметь</b> выполнять профессиональные функции при работе в коллективе (ОПК-5)	<b>Фрагментарное умение</b> выполнять профессиональные функции при работе в коллективе / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> выполнять профессиональные функции при работе в коллективе	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> выполнять профессиональные функции при работе в коллективе	<b>Успешное и систематическое умение</b> выполнять профессиональные функции при работе в коллективе
III этап <b>Навык</b> готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> выполнения профессиональных функций при работе в коллективе / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> выполнения профессиональных функций при работе в коллективе	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> выполнения профессиональных функций при работе в коллективе	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> выполнения профессиональных функций при работе в коллективе
I этап <b>Знать</b> нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)	<b>Фрагментарные знания</b> нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	<b>Сформированные и систематические знания</b> нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду
II этап <b>Уметь</b> определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)	<b>Фрагментарное умение</b> определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду / <b>Отсутствие</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	<b>Успешное и систематическое умение</b> определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду

Результат прохождения практики	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	умений	среду	окружающую среду	
<p>III этап</p> <p><b>Навык</b> способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> способности определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду /</p> <p><b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> способности определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыков</b> способности определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> способности определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду</p>
<p>I этап</p> <p><b>Знать</b> способы определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска (ПК-17)</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> способов определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска /</p> <p><b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> способов определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> способов определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> способов определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска</p>
<p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска /</p> <p><b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска</p>
<p>III этап</p> <p><b>Навык</b> в определении опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска (ПК-17)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> в определении опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска /</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> в определении опасных, чрезвычайно опасных зон, зон</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков</b> в определении опасных,</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> в определении опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого</p>

<b>Результат прохождения практики</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
	<b>Отсутствие навыков</b>	приемлемого риска	чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска	риска

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает фронтальные беседы, индивидуальные задания, а также представление и защита реферата, доклада, презентации.

#### **Перечень вопросов к контрольным мероприятиям**

1. Ликвидация последствий схода с рельсов подвижного состава метрополитена.
2. Ликвидация последствий заклинивания колесных пар вагонов метрополитена.
3. Извлечение пострадавших из под подвижного состава метрополитена.
4. Эвакуация пассажиров со станции и из тоннеля метрополитена.
5. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях
6. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах
7. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах
8. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов
9. Спасение пострадавших при падении автомобилей с крутых склонов
10. Спасение пострадавших при попадании автомобилей под лавины и сели
11. Спасение пострадавших при падении автомобилей в водоемы
12. Способы и приемы выполнения спасательных работ при наводнениях и цунами.
13. Виды спасательных работ при наводнениях и цунами
14. Ведение работ по поиску пострадавших при наводнениях и цунами
15. Ведение работ по деблокированию пострадавших при наводнениях и цунами
16. Эвакуация пострадавших из мест блокирования при наводнениях и цунами
17. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
18. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
19. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств
20. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий
21. Ведение аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах
22. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших с помощью вертолетов с высотных гражданских и промышленных объектов.
23. Методы проведения взрывных работ
24. Расчет зарядов для разрушения элементов конструкций из различных материалов, горных пород, льда и зарядов для подводных работ
25. Использование взрывных технологий при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
26. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
27. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
28. Организация управления спасательными работами в очаге пожара

29. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара
30. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
31. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
32. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
33. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
34. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
35. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения
36. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
37. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
38. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
39. Основные понятия. Виды спасательных работ.
40. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
41. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
42. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
43. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
44. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
45. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
46. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
47. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
48. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
49. Защита личного состава.
50. Оказание медицинской помощи.
51. Особенности организации и выполнения АСДНР при бактериологическом заражении.
52. Химические аварии. Основные определения (ПДК, пороговая-токсодоза, первичное и вторичное облака АХОВ, обеззараживание).
53. Деблокирование пострадавшего способом разборки завала (обвала) сверху, (технология деблокирования).
54. Деблокирования пострадавшего способом сплошной горизонтальной разборки завала (обвала), (технология деблокирования).
55. Деблокирование пострадавших способом устройства лаза в завале (обвале), (технология деблокирования).
56. Деблокирование пострадавших из зданий и сооружений, заваленных (засыпанных) оползнями, обвалами, селями и снежными лавинами, а также, находящихся в транспортных средствах (технология деблокирования).
57. Устройство тупикового прохода в завале (обвале, оползне), (технология).
58. Пробивка проемов в наружных стенах и перекрытиях зданий и сооружений (технология).
59. Деблокирования пострадавших из заваленного здания с разборкой завала вручную (технология).
- 60. Деблокирование пострадавших способом устройства галереи.**

### **Темы рефератов, докладов, презентаций**

1. Ликвидация последствий схода с рельсов подвижного состава метрополитена.
2. Ликвидация последствий заклинивания колесных пар вагонов метрополитена.
3. Извлечение пострадавших из под подвижного состава метрополитена.
4. Эвакуация пассажиров со станции и из тоннеля метрополитена.
5. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях
6. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах
7. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах
8. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов

9. Спасение пострадавших при падении автомобилей с крутых склонов
10. Спасение пострадавших при попадании автомобилей под лавины и сели
11. Спасение пострадавших при падении автомобилей в водоемы
12. Способы и приемы выполнения спасательных работ при наводнениях и цунами.
13. Виды спасательных работ при наводнениях и цунами
14. Ведение работ по поиску пострадавших при наводнениях и цунами
15. Ведение работ по деблокированию пострадавших при наводнениях и цунами
16. Эвакуация пострадавших из мест блокирования при наводнениях и цунами
17. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
18. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
19. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств, и ведомств
20. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий

**Формы контроля, позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине  
«Безопасность ведения аварийно-спасательных работ»**

№	Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1.</b> ЧС и их классификация. Виды аварийно-спасательных работ.	ОПК -5 ПК -14 ПК-17	Фронтальный опрос
2.	<b>Раздел 2.</b> Организация спасательных мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.	ОПК -5 ПК -14 ПК-17	Фронтальный опрос
3.	<b>Раздел 3.</b> Организация подготовки поисково-спасательных служб	ОПК -5 ПК -14 ПК-17	Индивидуальное задание
4.	<b>Раздел 4.</b> Технологии проведения поисково-спасательных работ. Оказание первой помощи пострадавшим	ОПК -5 ПК -14 ПК-17	Представление и защита реферата, доклада, презентации

**Перечень оценочных средств для студентов**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Фронтальная беседа	Это диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки умело поставленных вопросов побуждает учащихся воспроизвести ранее воспринятые ими знания или сделать самостоятельные выводы и обобщения по изученному ранее фактическому материалу для углубления и систематизации знаний и их контролю.	Вопросы для фронтальной беседы

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Индивидуальное задание	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс поиска, анализа, идентификации нужной информации по заданной теме, путем изучения учебной литературы, ГОСТов, патентов, справочников, электронных ресурсов и т.д. Конечный продукт, получаемый в результате выполнения задания, позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания и умения, в процессе решения поставленной задачи, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, а также применения полученных знаний на практических занятиях по дисциплине.	Примерные задания

### Задания для подготовки к экзамену

**ОПК-5** – готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

**Знать:** профессиональные функций при работе в коллективе.

#### Перечень вопросов:

1. Ликвидация последствий схода с рельсов подвижного состава метрополитена.
2. Ликвидация последствий заклинивания колесных пар вагонов метрополитена.
3. Извлечение пострадавших из под подвижного состава метрополитена.
4. Эвакуация пассажиров со станции и из тоннеля метрополитена.
5. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях
6. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах
7. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах
8. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов
9. Спасение пострадавших при падении автомобилей с крутых склонов
10. Спасение пострадавших при попадании автомобилей под лавины и сели
11. Спасение пострадавших при падении автомобилей в водоемы
12. Способы и приемы выполнения спасательных работ при наводнениях и цунами.
13. Виды спасательных работ при наводнениях и цунами
14. Ведение работ по поиску пострадавших при наводнениях и цунами
15. Ведение работ по деблокированию пострадавших при наводнениях и цунами
16. Эвакуация пострадавших из мест блокирования при наводнениях и цунами
17. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
18. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
19. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств
20. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий
21. Ведение аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах
22. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших с помощью вертолетов с высотных гражданских и промышленных объектов.
23. Методы проведения взрывных работ
24. Расчет зарядов для разрушения элементов конструкций из различных материалов, горных пород, льда и зарядов для подводных работ

25. Использование взрывных технологий при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
26. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
27. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
28. Организация управления спасательными работами в очаге пожара
29. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара
30. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
31. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
32. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
33. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
34. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
35. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения
36. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
37. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
38. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
39. Основные понятия. Виды спасательных работ.
40. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
41. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
42. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
43. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
44. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
45. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
46. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
47. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
48. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
49. Защита личного состава.
50. Оказание медицинской помощи.
51. Особенности организации и выполнения АСДНР при бактериологическом заражении.
52. Химические аварии. Основные определения (ПДК, пороговая-токсодоза, первичное и вторичное облака АХОВ, обеззараживание).
53. Деблокирование пострадавшего способом разборки завала (обвала) сверху, (технология деблокирования).
54. Деблокирования пострадавшего способом сплошной горизонтальной разборки завала (обвала), (технология деблокирования).
55. Деблокирование пострадавших способом устройства лаза в завале (обвале), (технология деблокирования).
56. Деблокирование пострадавших из зданий и сооружений, заваленных (засыпанных) оползнями, обвалами, селями и снежными лавинами, а также, находящихся в транспортных средствах (технология деблокирования).
57. Устройство тупикового прохода в завале (обвале, оползне), (технология).
58. Пробивка проемов в наружных стенах и перекрытиях зданий и сооружений (технология).
59. Деблокирования пострадавших из заваленного здания с разборкой завала вручную (технология).
60. Деблокирование пострадавших способом устройства галереи.

**Уметь:** выполнять профессиональные функций при работе в коллективе.

*Примеры типовых заданий:*

1. Принципы организации охраны труда на предприятии.
2. Принципы организации охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на предприятии.

**Навык:** готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

*Пример типовых заданий:*



1. Оценить параметры пожароопасности на предприятии.
2. Масса экипировки спасателя не должна превышать:  $1/4$  массы его тела; 16 кг;  $1/3$

массы его тела.

**ПК-14** - способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.

**Знать:** нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.

**Перечень вопросов:**

1. Ликвидация последствий схода с рельсов подвижного состава метрополитена.
2. Ликвидация последствий заклинивания колесных пар вагонов метрополитена.
3. Извлечение пострадавших из под подвижного состава метрополитена.
4. Эвакуация пассажиров со станции и из тоннеля метрополитена.
5. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях
6. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах
7. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах
8. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов
9. Спасение пострадавших при падении автомобилей с крутых склонов
10. Спасение пострадавших при попадании автомобилей под лавины и сели
11. Спасение пострадавших при падении автомобилей в водоемы
12. Способы и приемы выполнения спасательных работ при наводнениях и цунами.
13. Виды спасательных работ при наводнениях и цунами
14. Ведение работ по поиску пострадавших при наводнениях и цунами
15. Ведение работ по деблокированию пострадавших при наводнениях и цунами
16. Эвакуация пострадавших из мест блокирования при наводнениях и цунами
17. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
18. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
19. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств
20. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий
21. Ведение аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах
22. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших с помощью вертолетов с высотных гражданских и промышленных объектов.
23. Методы проведения взрывных работ
24. Расчет зарядов для разрушения элементов конструкций из различных материалов, горных пород, льда и зарядов для подводных работ
25. Использование взрывных технологий при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
26. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
27. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
28. Организация управления спасательными работами в очаге пожара
29. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара
30. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
31. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
32. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
33. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
34. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
35. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения

36. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
37. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
38. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
39. Основные понятия. Виды спасательных работ.
40. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
41. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
42. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
43. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
44. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
45. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
46. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
47. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
48. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
49. Защита личного состава.
50. Оказание медицинской помощи.
51. Особенности организации и выполнения АСДНР при бактериологическом заражении.
52. Химические аварии. Основные определения (ПДК, пороговая-токсодоза, первичное и вторичное облака АХОВ, обеззараживание).
53. Деблокирование пострадавшего способом разборки завала (обвала) сверху, (технология деблокирования).
54. Деблокирования пострадавшего способом сплошной горизонтальной разборки завала (обвала), (технология деблокирования).
55. Деблокирование пострадавших способом устройства лаза в завале (обвале), (технология деблокирования).
56. Деблокирование пострадавших из зданий и сооружений, заваленных (засыпанных) оползнями, обвалами, селями и снежными лавинами, а также, находящихся в транспортных средствах (технология деблокирования).
57. Устройство тупикового прохода в завале (обвале, оползне), (технология).
58. Пробивка проемов в наружных стенах и перекрытиях зданий и сооружений (технология).
59. Деблокирования пострадавших из заваленного здания с разборкой завала вручную (технология).
- 60.** Деблокирование пострадавших способом устройства галереи.

**Уметь:** определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.

*Примеры типовых заданий:*

1. Оценить пожарную опасность на рабочем месте.
2. Оценить способы обеспечения пожарной безопасности в учебном помещении.

**Навык:** способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.

*Пример типовых заданий:*

1. Использовать люксметр и определить коэффициент КЕО на рабочем месте.
2. Использовать гигрометр и определить влажность воздуха в помещении.

**ПК-17** - способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

**Знать:** способы определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска

**Перечень вопросов:**

1. Ликвидация последствий схода с рельсов подвижного состава метрополитена.
2. Ликвидация последствий заклинивания колесных пар вагонов метрополитена.
3. Извлечение пострадавших из под подвижного состава метрополитена.
4. Эвакуация пассажиров со станции и из тоннеля метрополитена.
5. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях
6. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах

7. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах
8. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов
9. Спасение пострадавших при падении автомобилей с крутых склонов
10. Спасение пострадавших при попадании автомобилей под лавины и сели
11. Спасение пострадавших при падении автомобилей в водоемы
12. Способы и приемы выполнения спасательных работ при наводнениях и цунами.
13. Виды спасательных работ при наводнениях и цунами
14. Ведение работ по поиску пострадавших при наводнениях и цунами
15. Ведение работ по деблокированию пострадавших при наводнениях и цунами
16. Эвакуация пострадавших из мест блокирования при наводнениях и цунами
17. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
18. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
19. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств
20. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий
21. Ведение аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах
22. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших с помощью вертолетов с высотных гражданских и промышленных объектов.
23. Методы проведения взрывных работ
24. Расчет зарядов для разрушения элементов конструкций из различных материалов, горных пород, льда и зарядов для подводных работ
25. Использование взрывных технологий при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
26. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
27. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
28. Организация управления спасательными работами в очаге пожара
29. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара
30. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
31. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
32. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
33. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
34. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
35. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения
36. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
37. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
38. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
39. Основные понятия. Виды спасательных работ.
40. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
41. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
42. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
43. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
44. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
45. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
46. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
47. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
48. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
49. Защита личного состава.
50. Оказание медицинской помощи.
51. Особенности организации и выполнения АСДНР при бактериологическом заражении.

52. Химические аварии. Основные определения (ПДК, пороговая-токсодоза, первичное и вторичное облака АХОВ, обеззараживание).
53. Деблокирование пострадавшего способом разборки завала (обвала) сверху, (технология деблокирования).
54. Деблокирования пострадавшего способом сплошной горизонтальной разборки завала (обвала), (технология деблокирования).
55. Деблокирование пострадавших способом устройства лаза в завале (обвале), (технология деблокирования).
56. Деблокирование пострадавших из зданий и сооружений, заваленных (засыпанных) оползнями, обвалами, селями и снежными лавинами, а также, находящихся в транспортных средствах (технология деблокирования).
57. Устройство тупикового прохода в завале (обвале, оползне), (технология).
58. Пробивка проемов в наружных стенах и перекрытиях зданий и сооружений (технология).
59. Деблокирования пострадавших из заваленного здания с разборкой завала вручную (технология).
60. Деблокирование пострадавших способом устройства галереи

**Уметь:** определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

*Примеры типовых заданий:*

1. Дать оценку пожарной опасности процессов механической обработки и переработки твердых горючих веществ и материалов.

2. Дать оценку пожарной опасности химических процессов.

**Навык:** способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

*Пример типовых заданий:*

1. Рассчитать объем воздуха необходимого для горения в помещении 60 куб.м.

2. Определить характер свечения пламени на слайде.

### Типовой экзаменационный билет №

1. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения

2. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.

3. Задача: Подобрать экипировку спасателя для проведения химической разведки в очаге поражения.

Утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### Задания для подготовки к зачету

**ОПК-5** – готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

**Знать:** профессиональные функций при работе в коллективе.

**Перечень вопросов:**

1. Ликвидация последствий схода с рельсов подвижного состава метрополитена.
2. Ликвидация последствий заклинивания колесных пар вагонов метрополитена.
3. Извлечение пострадавших из под подвижного состава метрополитена.
4. Эвакуация пассажиров со станции и из тоннеля метрополитена.
5. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях
6. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах
7. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах
8. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов
9. Спасение пострадавших при падении автомобилей с крутых склонов
10. Спасение пострадавших при попадании автомобилей под лавины и сели

11. Спасение пострадавших при падении автомобилей в водоемы
12. Способы и приемы выполнения спасательных работ при наводнениях и цунами.
13. Виды спасательных работ при наводнениях и цунами
14. Ведение работ по поиску пострадавших при наводнениях и цунами
15. Ведение работ по деблокированию пострадавших при наводнениях и цунами
16. Эвакуация пострадавших из мест блокирования при наводнениях и цунами
17. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
18. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
19. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств
20. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий
21. Ведение аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах
22. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших с помощью вертолетов с высотных гражданских и промышленных объектов.
23. Методы проведения взрывных работ
24. Расчет зарядов для разрушения элементов конструкций из различных материалов, горных пород, льда и зарядов для подводных работ
25. Использование взрывных технологий при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
26. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
27. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
28. Организация управления спасательными работами в очаге пожара
29. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара
30. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
31. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
32. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
33. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
34. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
35. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения
36. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
37. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
38. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
39. Основные понятия. Виды спасательных работ.
40. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
41. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
42. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
43. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
44. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
45. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
46. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
47. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
48. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
49. Защита личного состава.
50. Оказание медицинской помощи.
51. Особенности организации и выполнения АСДНР при бактериологическом заражении.
52. Химические аварии. Основные определения (ПДК, пороговая-токсодоза, первичное и вторичное облака АХОВ, обеззараживание).
53. Деблокирование пострадавшего способом разборки завала (обвала) сверху, (технология деблокирования).
54. Деблокирование пострадавшего способом сплошной горизонтальной разборки завала (обвала), (технология деблокирования).

55. Деблокирование пострадавших способом устройства лаза в завале (обвале), (технология деблокирования).
56. Деблокирование пострадавших из зданий и сооружений, заваленных (засыпанных) оползнями, обвалами, селями и снежными лавинами, а также, находящихся в транспортных средствах (технология деблокирования).
57. Устройство тупикового прохода в завале (обвале, оползне), (технология).
58. Пробивка проемов в наружных стенах и перекрытиях зданий и сооружений (технология).
59. Деблокирование пострадавших из заваленного здания с разборкой завала вручную (технология).
60. Деблокирование пострадавших способом устройства галереи.

**Уметь:** выполнять профессиональные функции при работе в коллективе.

*Примеры типовых заданий:*

1. Принципы организации охраны труда на предприятии.
2. Принципы организации охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на предприятии.

ситуациях на предприятии.

**Навык:** готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

*Пример типовых заданий:*

1. Оценить параметры пожароопасности на предприятии.
2. Масса экипировки спасателя не должна превышать:  $1/4$  массы его тела; 16 кг;  $1/3$

массы его тела.

**ПК-14** - способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.

**Знать:** нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.

**Перечень вопросов:**

1. Ликвидация последствий схода с рельсов подвижного состава метрополитена.
2. Ликвидация последствий заклинивания колесных пар вагонов метрополитена.
3. Извлечение пострадавших из под подвижного состава метрополитена.
4. Эвакуация пассажиров со станции и из тоннеля метрополитена.
5. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях
6. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах
7. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах
8. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов
9. Спасение пострадавших при падении автомобилей с крутых склонов
10. Спасение пострадавших при попадании автомобилей под лавины и сели
11. Спасение пострадавших при падении автомобилей в водоемы
12. Способы и приемы выполнения спасательных работ при наводнениях и цунами.
13. Виды спасательных работ при наводнениях и цунами
14. Ведение работ по поиску пострадавших при наводнениях и цунами
15. Ведение работ по деблокированию пострадавших при наводнениях и цунами
16. Эвакуация пострадавших из мест блокирования при наводнениях и цунами
17. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
18. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
19. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств
20. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий
21. Ведение аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах
22. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших с помощью вертолетов с высотных гражданских и промышленных объектов.
23. Методы проведения взрывных работ

24. Расчет зарядов для разрушения элементов конструкций из различных материалов, горных пород, льда и зарядов для подводных работ
25. Использование взрывных технологий при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
26. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
27. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
28. Организация управления спасательными работами в очаге пожара
29. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара
30. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
31. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
32. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
33. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
34. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
35. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения
36. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
37. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
38. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
39. Основные понятия. Виды спасательных работ.
40. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
41. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
42. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
43. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
44. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
45. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
46. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
47. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
48. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
49. Защита личного состава.
50. Оказание медицинской помощи.
51. Особенности организации и выполнения АСДНР при бактериологическом заражении.
52. Химические аварии. Основные определения (ПДК, пороговая-токсодоза, первичное и вторичное облака АХОВ, обеззараживание).
53. Деблокирование пострадавшего способом разборки завала (обвала) сверху, (технология деблокирования).
54. Деблокирования пострадавшего способом сплошной горизонтальной разборки завала (обвала), (технология деблокирования).
55. Деблокирование пострадавших способом устройства лаза в завале (обвале), (технология деблокирования).
56. Деблокирование пострадавших из зданий и сооружений, заваленных (засыпанных) оползнями, обвалами, селями и снежными лавинами, а также, находящихся в транспортных средствах (технология деблокирования).
57. Устройство тупикового прохода в завале (обвале, оползне), (технология).
58. Пробивка проемов в наружных стенах и перекрытиях зданий и сооружений (технология).
59. Деблокирования пострадавших из заваленного здания с разборкой завала вручную (технология).
- 60.** Деблокирование пострадавших способом устройства галереи.

**Уметь:** определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.

*Примеры типовых заданий:*

1. Оценить пожарную опасность на рабочем месте.
2. Оценить способы обеспечения пожарной безопасности в учебном помещении.

**Навык:** способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.

*Пример типовых заданий:*

1. Использовать люксметр и определить коэффициент КЕО на рабочем месте.
2. Использовать гигрометр и определить влажность воздуха в помещении.

**ПК-17** - способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

**Знать:** способы определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска

**Перечень вопросов:**

1. Ликвидация последствий схода с рельсов подвижного состава метрополитена.
2. Ликвидация последствий заклинивания колесных пар вагонов метрополитена.
3. Извлечение пострадавших из под подвижного состава метрополитена.
4. Эвакуация пассажиров со станции и из тоннеля метрополитена.
5. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях
6. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах
7. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах
8. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов
9. Спасение пострадавших при падении автомобилей с крутых склонов
10. Спасение пострадавших при попадании автомобилей под лавины и сели
11. Спасение пострадавших при падении автомобилей в водоемы
12. Способы и приемы выполнения спасательных работ при наводнениях и цунами.
13. Виды спасательных работ при наводнениях и цунами
14. Ведение работ по поиску пострадавших при наводнениях и цунами
15. Ведение работ по деблокированию пострадавших при наводнениях и цунами
16. Эвакуация пострадавших из мест блокирования при наводнениях и цунами
17. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
18. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
19. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств
20. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий
21. Ведение аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах
22. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших с помощью вертолетов с высотных гражданских и промышленных объектов.
23. Методы проведения взрывных работ
24. Расчет зарядов для разрушения элементов конструкций из различных материалов, горных пород, льда и зарядов для подводных работ
25. Использование взрывных технологий при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
26. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
27. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
28. Организация управления спасательными работами в очаге пожара
29. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара
30. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
31. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
32. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин



33. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
34. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
35. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения
36. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
37. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
38. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
39. Основные понятия. Виды спасательных работ.
40. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
41. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
42. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
43. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
44. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
45. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
46. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
47. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
48. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
49. Защита личного состава.
50. Оказание медицинской помощи.
51. Особенности организации и выполнения АСДНР при бактериологическом заражении.
52. Химические аварии. Основные определения (ПДК, пороговая-токсодоза, первичное и вторичное облака АХОВ, обеззараживание).
53. Деблокирование пострадавшего способом разборки завала (обвала) сверху, (технология деблокирования).
54. Деблокирования пострадавшего способом сплошной горизонтальной разборки завала (обвала), (технология деблокирования).
55. Деблокирование пострадавших способом устройства лаза в завале (обвале), (технология деблокирования).
56. Деблокирование пострадавших из зданий и сооружений, заваленных (засыпанных) оползнями, обвалами, селями и снежными лавинами, а также, находящихся в транспортных средствах (технология деблокирования).
57. Устройство тупикового прохода в завале (обвале, оползне), (технология).
58. Пробивка проемов в наружных стенах и перекрытиях зданий и сооружений (технология).
59. Деблокирования пострадавших из заваленного здания с разборкой завала вручную (технология).
60. Деблокирование пострадавших способом устройства галереи

**Уметь:** определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

*Примеры типовых заданий:*

1. Дать оценку пожарной опасности процессов механической обработки и переработки твердых горючих веществ и материалов.
2. Дать оценку пожарной опасности химических процессов.

**Навык:** способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

*Пример типовых заданий:*

1. Рассчитать объем воздуха необходимого для горения в помещении 60 куб.м.
2. Определить характер свечения пламени на слайде.

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе**

*Задания закрытого типа:*

**1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций это:**

- а) ликвидация чрезвычайных ситуаций

- б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
- в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
- г) прогнозирование чрезвычайных ситуаций

*Правильный ответ: а*

**2. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:**

- а) мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- б) разведку маршрутов и участков работ
- в) ликвидацию чрезвычайных ситуаций

г) подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях чрезвычайных ситуаций

*Правильный ответ: б, в*

**3. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают:**

а) декларирование промышленной безопасности

б) рациональное размещение производительных сил по территории страны с учетом природной и техногенной безопасности

в) локализацию и тушение пожаров на маршрутах и участках работ

г) подавление или доведение до минимально возможного уровня возникших в результате чрезвычайной ситуации вредных и опасных факторов, препятствующих ведению спасательных работ

*Правильный ответ: в, г*

**4. Расставьте ЧС по возрастанию в зависимости от их масштаба и тяжести последствий:**

1. региональные
2. локальные
3. территориальные
4. местные

*Правильный ответ: 2, 4, 3, 1*

**5. Установите соответствие между критериями ЧС и их характеристиками:**

а) временной критерий

б) социально-экологический критерий

в) социально-политический критерий

г) мультипликативный критерий

1. ухудшение здоровья будущих поколений

2. паника, стрессовое состояние населения

3. внезапность, неожиданность, быстрое развитие событий

4. мутации, эпидемии, эпизоотии, человеческие жертвы

*Правильный ответ: а-3, б-4, в-2, г-1*

*Задания открытого типа:*

**6. Используются \_\_\_\_\_ для защиты персонала объектов экономики и населения от опасностей военного времени, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

*Правильный ответ: защитные сооружения*

**7. Для защиты от \_\_\_\_\_ используют плотины, шлюзы, насыпи, дамбы и укрепление берегов**

*Правильный ответ: наводнений*

**8. С целью \_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

*Правильный ответ: предупреждения и ликвидации*

**9. Основу сил постоянной готовности РСЧС составляют**

---

*Правильный ответ: аварийно-спасательные службы*

10. В режиме \_\_\_\_\_ работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности

*Правильный ответ: повседневной деятельности*

11. В режиме повышенной готовности РСЧС осуществляет формирование оперативных групп и организацию их \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: выдвижения к месту ЧС*

12. Первым действием спасателей по прибытию в зону ЧС является \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: разведка зоны ЧС*

13. Структура МЧС РФ сформирована по признаку \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: территориальному*

14. В состав дежурного подразделения ГО ЧС входят водитель транспортного средства, 3-8 спасателей, связист и \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: медицинский работник*

15. Для экстренного проведения разведки, для доставки спасателей, техники и снаряжения к месту ЧС используют все виды наземного транспорта, а также \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: авиацию*

16. Для деблокирования пострадавших, резки металла при разборке завалов применяются специальные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: разжимы, ножницы*

17. Для дробления материалов, проделывания отверстий в железобетонных конструкциях, дробления камней и кирпичной кладки используются \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: пневматические молотки, ломы, перфораторы*

18. Для подъема, опускания и перемещения грузов при проведении АСДНР используют краны, а также ручные и электрические \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: лебедки*

19. В экипировку спасателей входит комплект летней (зимней) одежды, ботинки и \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: головной убор*

20. Основными способами поиска пострадавших являются: визуальный, звуковой, технический, поиск по свидетельствам очевидцев и \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: кинологический*

**ПК-14 способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду**

*Задания закрытого типа:*

**1. Предельно допустимая концентрация вредных веществ первого класса:**

1. ПДК до 0,1 мг / м<sup>3</sup>.
2. ПДК 1,1 — 10 мг / м<sup>3</sup>.
3. ПДК 0,1 — 1,1 мг / м<sup>3</sup>.
4. ПДК 1,1 — 5 мг / м<sup>3</sup>.
5. ПДК 0,1-1,0 мг / м<sup>3</sup>.

*Правильный ответ: 1*

**2. Установите основные направления, где проявляется негативная деятельность человека по отношению к природной среде:**

- а) преобразование природной среды
- б) загрязнение окружающей природной среды
- в) нарушение взаимодействия живой и неживой природы
- г) нарушение круговорота веществ в природе
- д) истощение природных ресурсов

е) разрушение природной среды

*Правильный ответ: б, д, е*

**3. Опасности негативного воздействия на человека и окружающую среду:**

а) потенциальные, реальные, реализованные;

б) вероятностные, прогнозируемые;

в) идентифицированные, скрытые;

г) возможные, невозможные.

*Правильный ответ: а*

**4. Укажите категории опасных и вредных производственных факторов, согласно ГОСТ 12.0.003:**

1. Физические.

2. Химические.

3. Радиационные.

4. Биологические.

5. Психофизиологические.

*Правильный ответ: 1,2,4,5.*

**5. Установите соответствие уровней мониторинга окружающей среды и их характеристиками:**

1. детальный экомониторинг

2. локальный мониторинг

3. региональный мониторинг

4. национальный мониторинг

5. глобальный мониторинг

а) Исследование глобальных изменений природной среды в масштабах планеты. Мониторинг такого уровня направлен на определение текущих условий и разработку прогноза вероятных изменений в общемировых явлениях и процессах, в том числе выявление степени влияния антропогенного фактора на биосферу Земли.

б) Системы наблюдения в границах одной страны.

в) На этом уровне проводится исследование определенного региона, при котором учитываются природные особенности, виды и степень техногенного влияния.

г) Особо загрязненные зоны (города и иные населенные пункты, водоемы и проч.) требуют проведения наблюдения, которое фокусируется на источнике проблемы. Близость к этим источникам обуславливает высокую концентрацию всех токсических веществ, выброс которых вредит атмосфере и водным объектам.

д) Наблюдение за природной средой, проводимое в границах определенных зон или в масштабе конкретного хозяйственного комплекса, предприятия, завода, инженерного сооружения, месторождения и прочих объектов.

*Правильный ответ: 1-д, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а.*

*Задания открытого типа:*

**6. К нормативам качества окружающей среды относятся \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые уровни (ПДУ)*

**7. По месту и времени проявления негативных воздействий на человека и окружающую среду различают ущербы \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: прямой, косвенный, общий*

**8. ПДК летучих веществ считается безопасной, если при дыхании в течение \_\_\_\_\_ часов не оказывает на человека вредного воздействия.**

*Правильный ответ: 24*

9. Для человека, стоящего на обочине дороги, движущийся мимо автомобиль представляет собой \_\_\_\_\_ опасность, которая превращается в \_\_\_\_\_ опасность с удалением транспортного средства от места пребывания человека.

*Правильный ответ: реальную, потенциальную*

10. \_\_\_\_\_ – это событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людям, природным и материальным ресурсам.

*Правильный ответ: Происшествие*

11. Санитарно-защитная зона 5 класса составляет \_\_\_\_\_ м.

*Правильный ответ: 50*

12. \_\_\_\_\_ – явление, процесс или объект, которые могут послужить причиной возникновения ущерба.

*Правильный ответ: Источник опасности*

13. Основными парниковыми газами являются \_\_\_\_\_ .

*Правильный ответ: углекислый газ и метан*

14. \_\_\_\_\_ факторы включают в себя температуру, давление, влажность, движение воздуха, электрическое и магнитное поле, лучистую энергию, химические вещества, выделяемые в воздух растениями, и т. д., оказывая на организм человека сложное физико-химическое действие.

*Правильный ответ: Климатические*

15. Санитарно-защитная зона 1 класса составляет \_\_\_\_\_ м.

*Правильный ответ: 1000*

16. \_\_\_\_\_ опасность – состояние определенных частей литосферы, гидросферы, атмосферы или космоса, представляющие угрозу для людей, объектов экономики, техносферы и биотехносферы.

*Правильный ответ: Природная*

17. Напряжение \_\_\_\_\_ считается безопасным для переносных светильников и инструментов.

*Правильный ответ: 36 В*

18. Пробы почвы на содержание в ней тяжелых металлов отбираются с глубины \_\_\_\_\_ .

*Правильный ответ: до 5 см.*

19. Переменный электрический ток силой \_\_\_\_\_ считается пороговым неотпускающим током.

*Правильный ответ: 20-25 мА*

20. \_\_\_\_\_ прибор, которым определяют загазованность воздуха рабочей зоны.

*Правильный ответ: Универсальный газоанализатор*

**ПК-17 способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска**

*Задания закрытого типа:*

**1. Установите соответствие между профессиями спасателей:**

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1. командир  | а. подчиненный          |
| 2. спасатель | б. финансист            |
| 3. врач      | в. руководитель         |
| 4. бухгалтер | г. медицинский работник |

*Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б*

**2. К чрезвычайной ситуации относят:**

1. высокое атмосферное давление
2. аварию
3. опасное природное явление
4. штиль

*Правильный ответ: 3,4*

**3. Определите очередность действий при пожаре газовой установки:**

1. использовать средства пожаротушения
2. покинуть место
3. сообщить в пожарную службу
4. отключить газ

*Правильный ответ: 4, 3, 1, 2*

**4. В случае эвакуации в первую очередь необходимо взять:**

1. спальный мешок
2. термос
3. документы
4. телефон

*Правильный ответ: 3*

**5. Население оповещается о возникновении ЧС территориальным управлением по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям ГО ЧС по специальным системам оповещения:**

1. звонком будильника
2. подачей сигнала «Внимание всем!»
3. тройным гудком
4. прерывистыми гудками

*Правильный ответ: 2*

*Задания открытого типа:*

**6. Горящую электроустановку под напряжением нельзя тушить \_\_\_\_\_ огнетушителем**

*Правильный ответ: пенным*

**7. Для огнетушителей, в которых используется порошковый наполнитель предусмотрена ежегодная проверка, а заправка осуществляется минимум \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: 1 раз в пять лет*

8. Немедленно необходимо включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений по сигналу \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: «Внимание всем!»*

9. Попав в зону стихийного бедствия, надо действовать \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: осмотрительно и разумно*

10. Выживание в зоне стихийного бедствия обеспечивается 4 основными факторами: знанием особенностей природных явлений, умением распознать приближение стихийного бедствия и подготовиться к нему, знанием приемов спасения при конкретном стихийном бедствии и \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: психологической подготовкой к действиям*

11. При ощущении первых слабых толчков при землетрясении необходимо быстро покинуть здание и уходить на \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: открытое место*

12. При землетрясении самые ненадежные места в доме - лифтовые проемы и \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: лестничные клетки*

13. Если землетрясение застало вас в автомобиле, остановитесь (лучше на открытом месте), откройте двери, но не \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: покидайте салона*

14. Если при наводнении вы отрезаны водой от суши, то в ночное время следует подавать световые сигналы, а днем следует \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: вывесить полотнище*

15. Если приближается смерч, ураган (тайфун) следует укрыться в капитальном здании подальше от \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: окон*

16. Если смерч застиг вас на открытой местности, следует по возможности двигаться перпендикулярно его движению, либо \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: лечь в ложбину, углубление*

17. Опасно укрываться от смерча и урагана в легких строительных сооружениях, у различных опор, столбов и у \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: мостов*

18. При угрозе селя или лавины, если времени для эвакуации нет, плотно закройте двери, окна, вентиляционные и другие отверстия, а также отключите \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: электричество, воду, газ*

19. При попадании в зону химического заражения на улице, в первую очередь, необходимо защитить органы дыхания \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: увлажненной тканью*

20. При радиационной опасности приготовиться к эвакуации, но до особого указания местного органа гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: не покидать жилье*

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Безопасность ведения аварийно-спасательных работ, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля  
по дисциплине Безопасность ведения аварийно-спасательных работ**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Срок проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 1.</b> ЧС и их классификация. Виды аварийно-спасательных работ.	ОПК -5 ПК -14 ПК-17	<b>I этап</b>	Фронтальный опрос	1-е занятие
<b>Раздел 2.</b> Организация спасательных мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.	ОПК -5 ПК -14 ПК-17	<b>I этап</b> <b>II этап</b>	Фронтальный опрос	2-е занятие
<b>Раздел 3.</b> Организация подготовки поисково-спасательных служб	ОПК -5 ПК -14 ПК-17	<b>I этап</b> <b>II этап</b> <b>III этап</b>	Индивидуальное задание	3-е занятие
<b>Раздел 4.</b> Технологии проведения поисково-спасательных работ. Оказание первой помощи пострадавшим	ОПК -5 ПК -14 ПК-17	<b>I этап</b> <b>II этап</b> <b>III этап</b>	Представление и защита реферата, доклада, презентации	4-е занятие



**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть	«удовлетворительно»

вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

		обоснованы.	литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).  
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается

(за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки в соответствии с критериями («зачтено», «незачтено»)	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	<a href="https://e.lanbook.com/book/245786">https://e.lanbook.com/book/245786</a>

библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/245786">https://e.lanbook.com/book/245786</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
<b>Дополнительная литература</b>	<b>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : материалы конференции. — Железногорск : СПСА, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170753">https://e.lanbook.com/book/170753</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/170753">https://e.lanbook.com/book/170753</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

### *Методические рекомендации по подготовке доклада.*

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

### *Выполнение индивидуальных типовых задач.*

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### *Рекомендации по работе с научной и учебной литературой*

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть

опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

- Windows 10 Home Get Genuine
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Unreal commander Свободно распространяемое ПО
- Dr. Web
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Zoom, Свободно распространяемое ПО

### **Перечень профессиональных баз данных**

- 1) Информационно правовой портал «Гарант.ру». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
- 2) Нормативно-техническая документация. Бесплатная база ГОСТ. – Режим доступа: <https://docplan.ru/>

### **Перечень информационных справочных систем**

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Режим доступа</b>
ЭБС «Лань». Издательство «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>
Университетская библиотека Online	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Информационно-правовая система Консорциум кодекс	<a href="https://kodeks.ru/">https://kodeks.ru/</a>
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>Аудитория № 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (переносной)(1), телевизор; ноутбук (переносной); проектор (переносной)); специализированное учебное оборудование - секция пропашной сеялки (1); стенд высевающего аппарата (1); секция пропашного культиватора (1); манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1)(переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1)(переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибрилятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (3).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4</p>
2	<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский,</p>

	<p>образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № PGA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	ул.Кривошлыкова, дом № 27
3	<p>Аудитория № 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1) (переносной); сетевой терминал (1); мониторы (5)) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, МФУ (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE0908 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4
4	<p>Аудитория № 210а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1); компьютер (1); Принтер (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PGA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4
5	<p>Аудитория № 212а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - видеоплеер (1); проектор (1); медиаплеер (1); нетбук (1); МФУ (1); компьютер (1).</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4



	<p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
6	<p>Аудитория № 293а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (стеллажи) (2).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - дым машина (1); указатель высокого напряжения (1), газоанализатор (1), средства индивидуальной защиты (противогазы (12), самоспасатели (3), респиратор (1), костюмы защитные хлопчатобумажные (4), шлем защитный (1), компрессор (1), комплект дыхательного аппарата (1), дефибриллятор (1), экспериментальная панель «Электробезопасность» (1), электропила (1), термоанемометр (1), вискозиметр (1), мультиметр (2), преобразователь частоты (1), ручная шлифовальная машина (1), вольтметры (3), перфоратор (1).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6</p>
7	<p>Аудитория № 215 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1), столы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной) (1), ноутбуки (переносные) (3); специализированное учебное оборудование - приборы переносные и инструменты переносные: пирометр инфракрасный (1), дозиметр радиоактивного фона (1), измеритель уровня шума (1), люксметр (1), газоанализатор (1), измеритель уровня электромагнитного фона (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4</p>