

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

ОК-7 – владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

ОК-15 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

общепрофессиональные:

ОПК-3 - способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности;

профессиональные:

ПК-17 - способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Безопасность технологических процессов и производств:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание:</i>	
вопросов безопасности и сохранения окружающей среды	ОК-7
методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-15
основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности	ОПК-3
способов определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска	ПК-17
<i>Умение:</i>	
владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	ОК-7
пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-15
ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	ОПК-3
определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.	ПК-17
<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i>	
владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	ОК-7
готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-15
способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	ОПК-3
способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны прием-	ПК-17

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
лемого риска.	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Лабораторных занятий, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2020 года набора							
7	2/72	4		6	0,2	61,8	зачёт
8	2/72	6		12	1,3	52,7	Курсовая работа, экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	
Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Раздел 2. Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.
Раздел 3. Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Раздел 4. Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности.
Раздел 5. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 6. Способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно
			2020
	Раздел 1. Правовые и	Вопрос 1. Безопасность жизнедеятельности. Си-	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно
			2020
	организационные основы безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	<p>тема безопасности. Аксиома об опасности жизнедеятельности.</p> <p>Вопрос 2. Основные законодательные акты Российской Федерации по охране труда.</p> <p>Вопрос 3. Система стандартов безопасности труда, отраслевые стандарты, нормы, правила и инструкции по охране труда.</p> <p>Вопрос 4. Организация службы охраны труда предприятия.</p> <p>Вопрос 5. Организация обучения работников безопасным методам труда.</p> <p>Вопрос 6. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников.</p> <p>Вопрос 7. Обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Вопрос 8. Медико-биологические основы безопасности.</p> <p>Вопрос 9. Условия труда. Опасные и вредные производственные факторы.</p>	
2	Раздел 2. Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	<p>Вопрос 1. Причины несчастных случаев и методы изучения травматизма. Показатели травматизма.</p> <p>Вопрос 2. Профессиональные заболевания и их классификация.</p> <p>Вопрос 3. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний.</p>	2
2	Раздел 3. Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	<p>Вопрос 1. Воздух производственной среды. Параметры микроклимата и их влияние на организм.</p> <p>Вопрос 2. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них.</p> <p>Вопрос 3. Вредные излучения и защита от них.</p> <p>Вопрос 4. Шум, вибрация и защита от них.</p> <p>Вопрос 5. Общие требования к производственному освещению.</p>	2
4	Раздел 4. Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности.	<p>Вопрос 1. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие исход поражения.</p> <p>Вопрос 2. Обеспечение безопасности при работе с электротокком. Технические меры защиты от поражения током.</p> <p>Вопрос 3. Основные понятия пожарной безопасности</p> <p>Вопрос 4. Горение и пожары. Основные причины пожаров.</p>	2
1	Раздел 5. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычай-	<p>Вопрос 1. Чрезвычайные ситуации, их классификация.</p> <p>Вопрос 2. Чрезвычайные ситуации мирного вре-</p>	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно
			2020
	ных ситуациях.	мени и военно-политического характера. Вопрос 3. Способы защиты населения в ЧС.	
	Раздел 6. Способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.	Вопрос 1. Организация и объем первой само- и взаимопомощи на месте происшествия Вопрос 2. Основы сердечно-легочной реанимации. Нарушения дыхания. Вопрос 3. Раны, травмы, термические травмы, отравления, химические ожоги. Первая помощь.	2
	Итого		10

3.3. Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
1.	Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	<i>Практическое занятие.</i> Основные законодательные акты РФ в области охраны труда. Организация обучения работников безопасны методам труда. Специальная оценка условий труда. Системы и методы защиты безопасности человека. Средства и методы обеспечения безопасности. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Естественные системы защиты организма. <i>Элементы практической подготовки:</i> получение навыков проведения специальной оценки условий труда на производствах.	Контрольный устный / письменный опрос	2
2.	Раздел 2. Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	<i>Практическое занятие.</i> Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Изучение инструкций по технике безопасности. <i>Элементы практической подготовки:</i> расчеты показателей несчастных случаев на производствах по индивидуальным заданиям.	Контрольный устный / письменный опрос	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
3.	Раздел 3. Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	<i>Практическое занятие.</i> Исследование (измерение и оценка) параметров микроклимата на рабочих местах. Методы и способы нормализации параметров микроклимата. Оценка качества воздуха рабочей зоны. Средства и методы нормализации параметров воздуха рабочей зоны (вентиляция, методы расчета). Исследование шума на рабочих местах. Средства и методы и защиты от шума. Исследование освещения на рабочих местах. Средства нормализации освещения. Исследование электромагнитного излучения на рабочих местах. <i>Элементы практической подготовки:</i> : получение навыков работы с гигрометром, термоанемометром, пирометром, шумомером, люксметром, прибором для измерения электромагнитных излучений.	Контрольный устный / письменный опрос, проверка умений работы с приборами	4
4.	Раздел 4. Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности.	<i>Практическое занятие.</i> Защита от поражения электрическим током. Общие положения безопасности и оборудования. Освобождение человека от действия электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током. Правила пожарной безопасности. Меры, методы и средства защиты от пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Порядок действий при обнаружении пожара. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма оказания первой помощи при поражении электрическим током, отработка техники оказания первой помощи при ожогах различного вида, локализации и степени поражения.	Контрольный устный / письменный опрос, проверка умений оказания доврачебной помощи	4
5.	Раздел 5. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	<i>Практическое занятие.</i> Защита населения в ЧС. Принципы, способы и методы защиты населения в ЧС. Действия населения и персонала по сигналам	Контрольный устный / письменный опрос	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
		оповещения службы гражданской обороны и ЧС. ЧС биологического характера: инфекционные болезни людей, животных, растений. Защита населения и персонала от возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий.		
6.	Раздел 6. Способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.	<i>Практическое занятие.</i> Изучение последовательности и методик оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах и несчастных случаях на производстве и в быту. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма действий при травме живота, груди, головы, позвоночника, таза, отработка техники остановки артериального, венозного, смешанного и капиллярного кровотечений различной локализации.	Контрольный устный / письменный опрос, проверка умений оказания доврачебной помощи	4
7.	Итого			18

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно
			2020
1	Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию	13
2	Раздел 2. Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию	13
3	Раздел 3. Санитарно-гигиенические основы безопасно-	Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7. Повторение	13

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения
			онлайн
			2020
	сти жизнедеятельности.	и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию	
4	Раздел 4. Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности.	Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию	13
5	Раздел 5. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию	13
6	Раздел 6. Способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.	Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию	13,5
7	Курсовая работа	Общие указания к выполнению курсовой работы отражены в п.6.3	36
8	Итого		114,5
9	Контактные часы на промежуточную аттестацию		1,5

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 371 с. — ISBN 978-5-907247-24-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196490 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/196490
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания / составители С. Е. Башняк [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314984 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314984

Раздел 2. Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 371 с. — ISBN 978-5-907247-24-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196490 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/196490
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания / составители С. Е. Башняк [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314984 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314984
Раздел 3. Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 371 с. — ISBN 978-5-907247-24-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196490 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/196490
	Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности: практикум : учебное пособие / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко ; RU. — Новосибирск : СибГУТИ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257165 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/257165
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания / составители С. Е. Башняк [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314984 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314984
Раздел 4. Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 371 с. — ISBN 978-5-907247-24-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196490 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/196490
	Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности: практикум : учебное пособие / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко ; RU. — Новосибирск : СибГУТИ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257165 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/257165

	Безопасность жизнедеятельности : методические указания / составители С. Е. Башняк [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314984 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314984
Раздел 5. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 371 с. — ISBN 978-5-907247-24-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196490 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/196490
	Яковлева, Е. В. Практикум. Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Е. В. Яковлева, Е. В. Кулакова, О. В. Тимохин. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-93382-241-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71439 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/71439
Раздел 6. Способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.	Зинченко, Т. В. Организация и оказания первой помощи пострадавшим при ЧС : учебное пособие / Т. В. Зинченко. — Железнодорожск : СПСА, 2022. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331427 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер	https://e.lanbook.com/book/331427
	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах : учебное пособие / составитель В. А. Кривобокова. — Курган : КГУ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0350-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177878 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/177878

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Навык и (или) опыт деятельности
		Этап I	Этап II	Этап III
ОК-7	владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
ОК-15	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-3	способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности	ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности
ПК-17	способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.	способы определения опасных зон, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска	определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.	способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по текущему контролю

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать вопросы безопасности и сохранения окружающей среды (ОК-7)	Фрагментарные знания в области: вопросов безопасности и сохранения окружающей среды/ Отсутствие знаний	Неполные знания в области: вопросов безопасности и сохранения окружающей среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: вопросов безопасности и сохранения окружающей среды	Сформированные и систематические знания в области: вопросов безопасности и сохранения окружающей среды
II этап Уметь владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	Фрагментарное умение: владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Успешное и систематическое умение: владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
III этап Навык и/или опыт деятельности владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в каче-	Фрагментарное применение навыков владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в каче-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассмат-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей	Успешное и систематическое применение навыков владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассмат-

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
стве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	приоритетов в жизни и деятельности/ Отсутствие навыков	риваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	стве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
I этап Знать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15)	Фрагментарные знания в области: основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий/ Отсутствие знаний	Неполные знания в области основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные и систематические знания в области: основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
II этап Уметь пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15)	Фрагментарное умение: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Успешное и систематическое умение: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
III этап Навык и/или опыт деятельности готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бед-	Фрагментарное применение навыков готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий/	В целом успешное, но не систематическое применение навыков готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий ава-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий	Успешное и систематическое применение навыков готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бед-

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
ствий (ОК-15)	Отсутствие навыков	рий, катастроф, стихийных бедствий	аварий, катастроф, стихийных бедствий	ствий
I этап Знать основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности (ОПК-3)	Фрагментарные знания в области: основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности/ Отсутствие знаний	Неполные знания в области основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Сформированные и систематические знания в области: основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности
II этап Уметь ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3)	Фрагментарное умение: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Успешное и систематическое умение: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности
III этап Навык и/или опыт деятельности способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3)	Фрагментарное применение навыков способности ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способности ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков способности ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Успешное и систематическое применение навыков способности ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности
I этап Знать способы определения опасных зон, чрезвычайно опасных зоны, зон приемлемого риска (ПК-17)	Фрагментарные знания в области: способов определения опасных зон, чрезвычайно опасных зоны, зон приемлемого риска / Отсутствие знаний	Неполные знания в области способов определения опасных зон, чрезвычайно опасных зоны, зон приемлемого риска	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания способов определения опасных зон, чрезвычайно опасных зоны, зон приемлемого риска	Сформированные и систематические знания способов определения опасных зон, чрезвычайно опасных зоны, зон приемлемого риска
II этап Уметь определять опасные, чрезвычайные	Фрагментарное умение: определять	В целом успешное, но не систематическое умение:	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение:

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
чайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17)	опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска/ Отсутствие умений	нне: определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	пробелы умение: определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска
III этап Навык и/или опыт деятельности способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17)	Фрагментарное применение навыков способности определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способности определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков способности определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	Успешное и систематическое применение навыков способности определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

5.2.3 Описание шкалы оценивания курсовой работы

Курсовая работа оценивается комиссией по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не выполнил или не сдал курсовую работу в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

5.2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы

Критерии оценки	Методы оценки	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«не удовлетворительно»
Владение компетенциями	Проверка работы, собеседование	студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины	студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций	знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки	студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

Критерии оценки	Методы оценки	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«не удовлетворительно»
Отношение к работе	Наблюдения преподавателя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение	Работа выполнена в срок, но требует дополнительного времени на завершение	Работа выполнена в срок, но требует дополнительного времени на завершение	В отведенное время работа не выполнена, демонстрируется полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения работы
Оформление работы (качество выполненной работы)	Проверка работы	оформление всех составляющих курсовой работы полностью соответствует установленным стандартам, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста курсовой работы не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок	оформление всех составляющих курсовой работы преимущественно соответствует установленным стандартам, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста курсовой работы содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки	в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями, графический материал недостаточно читаем, иллюстрационный материал оформлен небрежно, изложение текста курсовой работы содержит значительные грамматические и стилистические ошибки	нормы оформления грубо нарушены, задание на курсовую работу выполнено не в полном объеме, графический материал плохо читаем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение текста курсовой работы содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения
Уровень освоения материала (защита курсовой работы)	Собеседование	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками, полностью и доходчиво изложены эта-	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий, но сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответы не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный, если имеются заметные погрешности в структуре	на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме ВКР, вызывающие сомнения в самостоятельном выполнении курсовой работы, плохое владение полученными знаниями, умениями и навы-

Критерии оценки	Методы оценки	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«не удовлетворительно»
		пы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом курсовой работы	курсовой работы достаточно свободное	курсовой работы, владение материалом курсовой работы не вполне свободное, но достаточное	ками, владение материалом курсовой работы плохое, обнаружена несамостоятельность выполнения курсовой работы

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формы контроля, позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Контрольный устный / письменный опрос
2.	Раздел 2. Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Контрольный устный / письменный опрос
3.	Раздел 3. Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Контрольный устный / письменный опрос
4.	Раздел 4. Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Контрольный устный / письменный опрос
5.	Раздел 5. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Контрольный устный / письменный опрос
6.	Раздел 6. Способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Контрольный устный / письменный опрос

Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольный	Предполагает обстоятельные, связанные ответы уча-	Перечень

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	устный опрос	щихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Вопрос задается всей группе и после паузы вызывают для ответа конкретного студента.	вопросов
2.	Контрольный письменный опрос	Дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. После проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении учащимися того или иного раздела (темы), на занятиях следует провести разбор плохо усвоенного материала.	Перечень вопросов

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям

1. Как характеризуется современное производство?
2. Чем обеспечивается безопасность производственных процессов?
3. Что такое гигиенический сертификат?
4. Что включают в себя средства коллективной защиты?
5. Для чего предназначены и на какие классы подразделяются СИЗ?
6. Какие особенности обеспечения безопасности ГПС?
7. Как обеспечивается защита от шума?
8. Какие основные способы виброзащиты?
9. Назовите методы защиты от излучений.
10. Какими мероприятиями обеспечивается электробезопасность?
11. Что такое защитное заземление, зануление, защитное отключение?
12. Что такое риск?
13. Понятие степени риска.
14. Как оценивать риск?
15. Что понимается под прогнозированием риска?
16. Что включает в себя экспертиза безопасности?
17. Что такое пожарная безопасность?
18. Какой закон определяет правовую основу пожарной безопасности?
19. Какие основные мероприятия обеспечивают пожарную безопасность?
20. Как определяется пожар?
21. Каким образом достигается огнестойкость и взрывопожаробезопасность зданий?
22. Какие основные мероприятия по предупреждению пожаров?
23. Какие основные средства пожаротушения?
24. Классифицируйте мероприятия по инженерной защите среды.
25. Освещение производственных помещений (виды освещения).
26. Методы расчета естественного освещения
27. Методы расчета искусственного освещения.
28. Производственная вентиляция (естественная и искусственная).
29. Микроклимат и его влияние на организм человека и производительность труда.
30. Методы измерения и приборы для измерения параметров микроклимата.

Общие указания к выполнению курсовой работы

Выполнение курсовой работы способствует глубокому изучению дисциплины. Необходимость достаточно глубокого раскрытия темы работы требует от студента углубленного изучения отдельных вопросов в соответствии с тематиками тем, изученных в рамках дисциплины.

Тема курсовой работы может определяться в соответствии с темой будущей выпускной квалификационной работы. Студент имеет право выбрать тему самостоятельно с уведомлением преподавателя о названии выбранной темы. Тема согласуется с преподавателем и утверждается. Рекомендуемый объем работы 20-35 страниц машинописного текста. Требования к оформлению: титульный лист с указанием министерства, названия кафедры, фамилии и инициалов слушателя, номера учебной группы; должности, фамилии и инициалов преподавателя; поля для текста устанавливаются: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1 см; красная строка – 1,5 см от левой границы текста; интервал между строками – 1,5; интервал между заголовком и текстом – один Enter сверху; листы должны быть пронумерованы по центру внизу листа; текст печатается шрифтом Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14; заголовки выделяют жирным шрифтом - в середине страницы, точка в конце заголовка не ставится; работа должна быть скреплена скоросшивателем.

Целью курсовой работы является закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплины.

Структура курсовой работы:

Титульный лист;

Задание на курсовую работу;

Содержание;

Введение;

Основная часть;

Заключение;

Список используемой литературы;

Приложения (при необходимости).

Требования к содержанию работы:

Во «Введении» рекомендуется отразить основную проблему работы, сформулировать цель и задачи работы.

В «Основной части» отразить обзор литературных источников по тематике работы.

Далее в общей части рекомендуется отразить по разделам основные сведения и/или краткую характеристику рассматриваемой отрасли, сферы деятельности, организации, производственного участка, профессии, должности и т.п. о вредных и опасных факторах на рабочих местах которых идет речь в работе. В зависимости от тематики работы следует привести анализ опасностей технологического процесса, условий труда, вредных и опасных производственных факторов, источники и характеристики, опасностей, анализ риска, травматизма, профессиональных заболеваний. В отдельный раздел выделить идентификацию и исследование вредных и опасных производственных факторов, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.

В заключительном разделе основной части предложить или отразить мероприятия по минимизации воздействия опасных и вредных факторов, а также способы и методы индивидуальной и коллективной защиты.

В «Заключении» дается краткое описание проделанной работы.

Курсовая работа должна содержать список литературных источников, которыми пользовался студент при выполнении и подготовке работы.

В приложения выносятся объемные таблицы, рисунки, копии документов и другие вспомогательные материалы, на которые даются ссылки в тексте курсовой работы. Количество приложений не ограничивается и в общем объеме не учитывается.

Курсовая работа должна содержать текстовые, графические и табличные материалы, необходимые расчеты, позволяющие раскрыть содержание работы. Возможны незначительные отступления от предлагаемой структуры курсовой работы.

Примерная тематика курсовой работы:

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Анализ причин травматизма
13. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
16. Вредные вещества в промышленности
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
18. Опасные механические факторы производственной среды
19. Опасные термические факторы окружающей среды
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
23. Средства и методы очистки сточных вод
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
26. Проблемы статического электричества в промышленности
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
29. Средства и методы пожаротушения
30. Оказание первой помощи пострадавшим.

Выполненная и правильно оформленная курсовая работа представляется преподавателю для проверки и допуска к защите.

Курсовая работа допускается к защите, если соблюдены все перечисленные выше требования. В случае, если работа не принята к защите преподавателем, студент, после замечаний преподавателя, выполняет работу над ошибками и представляет работу на повторную проверку.

Задания для подготовки к зачету

ОК-7 - владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Знать: вопросы безопасности и сохранения окружающей среды.

Перечень вопросов:

1. Гигиеническое нормирование и классификация вредных веществ.
2. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм.
3. Допустимые уровни параметров микроклимата, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
4. Допустимые уровни аэрозоли преимущественно фиброгенного действия, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
5. Допустимые уровни параметров шума, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
6. Допустимые уровни параметров вибрации общей и локальной, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
7. Допустимые уровни параметров световой среды, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

Уметь: владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Примеры типовых заданий:

1. Результаты гигиенической оценки параметров микроклимата: период времени года – холодный, категория работ Па, температура воздуха рабочей зоны 24⁰С, скорость движение воздуха 0,1м/с, влажность 60%. Определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий параметров микроклимата на человека, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

2. В механосборочном цехе в результате идентификации установлен вредный фактор – шум. По результатам измерений уровень шума соответствует 85дБА. Определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий шума на человека, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

Навык и (или) опыт деятельности: владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Примеры типовых заданий:

1. На рабочем месте слесаря механосборочных работ проведены исследования вибрации локальной. Фактические значения уровня виброускорения: скорректированный уровень (ось X) = 132дБ; скорректированный уровень (ось Y) = 131 дБ; скорректированный уровень (ось Z) = 132дБ. Определять нормативные значения уровня виброускорения, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

2. Из отчета замера освещенности на рабочих местах на участке сборки комбайнов известно, что фактическое значение освещенности рабочей поверхности 220лк. Определять нормативные значения освещенности на в данном участке, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

ОК-15 – готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Перечень вопросов:

1. Методика измерения и оценки микроклимата производственных помещений.
2. Принципы гигиенического контроля и оценки воздействия аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.

3. Общие правила измерения шума. Определение класса условий труда при воздействии производственного шума.
4. Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО). Определение нормативного значения КЕО. Измерение коэффициента естественной освещенности
5. Измерение освещенности. Контроль прямой блескости. Контроль отраженной блескости.
6. Правила и порядок измерения параметров микроклимата.
7. Проведение измерений и гигиенической оценки производственных вибраций (общей и локальной).

Уметь: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Примеры типовых заданий:

1. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров микроклимата на рабочих местах (например, в учебной аудитории), обработать полученные результаты, сделать выводы. Учесть категорию работ Ia, соответствующее время года проведения измерений, наличие или отсутствие оборудования и другие необходимые критерии.

2. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров освещенности (например, в учебной аудитории), обработать, полученные результаты, сделать выводы. Учитывать разряд зрительных работ (I-VIII по выбору), систему освещения, состояние осветительных приборов и другие необходимые критерии оценки.

3. Используя соответствующие приборы провести исследование шума на рабочих местах. Обработать, полученные результаты, сделать выводы.

Навык и (или) опыт деятельности: готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Примеры типовых заданий:

1. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров микроклимата на рабочих местах (например, в учебной аудитории), обработать полученные результаты, сделать выводы. Учесть категорию работ Ia, соответствующее время года проведения измерений, наличие или отсутствие оборудования и другие необходимые критерии. Определить класс условий труда.

2. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров освещенности (например, в учебной аудитории), обработать, полученные результаты, сделать выводы. Учитывать разряд зрительных работ (I-VIII по выбору), систему освещения, состояние осветительных приборов и другие необходимые критерии оценки. Определить класс условий труда

3. Используя соответствующие приборы провести исследование шума на рабочих местах. Обработать, полученные результаты, сделать выводы. Определить класс условий труда.

ОПК-3—способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности.

Знать: основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности.

Перечень вопросов:

1. Неблагоприятные производственные факторы по результирующему воздействию на организм работающего человека.

2. Опасные производственные факторы по воздействию на организм работающего человека.

3. Опасные и вредные производственные факторы по характеру своего происхождения.

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их изменения во времени.

5. Опасные и вредные производственные факторы по характеру обнаружения их организмом.

6. Опасные и вредные производственные факторы производственной среды по природе их воздействия на организм работающего человека.

7. Опасные и вредные производственные факторы трудового процесса по источнику своего происхождения
8. Физические факторы по классификатору вредных и (или) опасных производственных факторов
9. Шум, как вредный производственный фактор. Нормируемые параметры и ПДУ шума. Классификация шумов, воздействующих на человека по временным характеристикам.
10. Световая среда, как вредный производственный фактор. Нормируемые показатели освещения.
11. Качественные и количественные показатели освещения на рабочих местах.
12. Нормирование световой среды в соответствии с разрядами зрительных работ
13. Оценка условий труда по фактору «световая среда»
14. Понятие микроклимата. Контролируемые показатели микроклимата.
15. Классификация вредных веществ по характеру токсического действия на организм человека
16. Классификация вибраций, воздействующих на человека.

Уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности.

Примеры типовых задач:

1. Результаты гигиенической оценки условий труда на рабочем месте слесаря механосборочных работ свидетельствуют о превышении уровня шума на рабочих местах на 7дБА. Определить характер воздействия шума на организм человека.
2. По результатам гигиенической оценки параметров световой среды установлено, что фактическая освещенность (150лк) не соответствует нормативам (200 лк). Определить характер воздействия недостатка освещения на организм рабочего.
3. Определять характер взаимодействия организма человека с источником локальной вибрации (например, с отбойным молотком). Определить результат (см.рис.)



Опыт и (или) навык деятельности: способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

Примеры типовых задач:

Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте газорезчика.

1. Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте технолога пищевых производств.
2. Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте пекаря.
3. Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте грузчика.
4. Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте лаборанта станции по борьбе с болезнями животных
5. Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте сварщика.

ПК-17 - способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

Знать: способы определения опасных зон, чрезвычайно опасных зоны, зон приемлемого риска.

Перечень вопросов:

1. Методика измерения и оценки микроклимата производственных помещений.
2. Общие правила измерения шума. Определение класса условий труда при воздействии производственного шума.
3. Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО). Определение нормативного значения КЕО. Измерение коэффициента естественной освещенности

4. Измерение освещенности. Контроль прямой блескости. Контроль отраженной блескости.
5. Правила и порядок измерения параметров микроклимата.
6. Проведение измерений и гигиенической оценки производственных вибраций (общей и локальной).

Уметь: определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

Примеры типовых задач:

1. Определить опасные зоны (в которых постоянно действуют или периодически возникают опасные и вредные производственные факторы) в сварочном цехе, на строительной площадке, при работе с крупным рогатым скотом, при работе с пестицидами и т.д.
2. Идентифицировать и оценить опасные и вредные производственные факторы, при наличии следующих данных об объекте: выполняются электросварочные и газосварочные работы; слесарные и слесарно-подгоночные работы; механосборочные работы; хранение и переработка растительного сырья; работа с животными и т.д.

Навык и (или) опыт деятельности: способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

Примеры типовых задач:

1. Определить опасные и вредные производственные факторы и зоны их воздействия при наличии следующих данных об объекте: выполняются электросварочные и газосварочные работы; слесарные и слесарно-подгоночные работы; механосборочные работы; хранение и переработка растительного сырья; работа с животными и т.д. Предложить способы и/или средства минимизации опасностей (воздействия на работников вредных и опасных факторов).
2. Электромонтер производит работы на высоте. Определить опасную зону, оценив опасные и вредные факторы. Предложить средства защиты от падения с высоты и поражения электрическим током.

Задания для подготовки к экзамену

ОК-7 - владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Знать: вопросы безопасности и сохранения окружающей среды.

Перечень вопросов:

1. Гигиеническое нормирование и классификация вредных веществ.
2. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм.
3. Допустимые уровни параметров микроклимата, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
4. Допустимые уровни аэрозоли преимущественно фиброгенного действия, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
5. Допустимые уровни параметров шума, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
6. Допустимые уровни параметров вибрации общей и локальной, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
7. Допустимые уровни параметров световой среды, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
8. Допустимые уровни параметров переменного электромагнитного поля (промышленная частота 50 Гц), установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
9. Допустимые уровни переменного электромагнитного поля радиочастотного диапазона, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
10. Допустимые уровни параметров постоянного магнитного поля, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

11. Допустимые уровни ультрафиолетового излучения, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
12. Допустимые уровни ионизирующего излучения, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
13. Допустимые уровни параметров биологических факторов на рабочем месте, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
14. Допустимые уровни физической динамической нагрузки, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
15. Допустимые уровни массы поднимаемого и перемещаемого груза вручную, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
16. Допустимые уровни стереотипных рабочих движений, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
17. Допустимые уровни статической нагрузки, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
18. Допустимые уровни наклонов корпуса тела работника, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
19. Допустимые уровни статической нагрузки, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
20. Допустимые уровни статической нагрузки, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
21. Допустимые уровни длительности сосредоточенного наблюдения, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
22. Допустимые уровни плотности сигналов (световых, звуковых) и сообщений в единицу времени, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
23. Допустимые уровни числа производственных объектов одновременного наблюдения, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
24. Допустимые уровни нагрузки на слуховой анализатор, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
25. Допустимые уровни активного наблюдения за ходом производственного процесса, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
26. Допустимые уровни нагрузки на голосовой аппарат, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

Уметь: владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Примеры типовых заданий:

1. Результаты гигиенической оценки параметров микроклимата: период времени года – холодный, категория работ Па, температура воздуха рабочей зоны 24°C , скорость движения воздуха $0,1\text{ м/с}$, влажность 60%. Определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий параметров микроклимата на человека, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.
2. В механосборочном цехе в результате идентификации установлен вредный фактор – шум. По результатам измерений уровень шума соответствует 85дБА. Определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий шума на человека, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.
3. В течение рабочей смены машинистов тесторазделочных машин проводили исследование и измерение тяжести трудового процесса. Наклоны корпуса (вынужденные более 30% за смену) – 114шт, статистическая нагрузка – величина статистической нагрузки за смену при удержании груза одной рукой, приложении усилий, $\text{кг}\cdot\text{с} = 16944$; стереотипные рабочие движения (количество в смену) при локальной нагрузке = 88. Определять нормативные уровни допустимых параметров тяжести трудового процесса, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

Навык и (или) опыт деятельности: владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Примеры типовых заданий:

1. В тестомесильном отделении проведены измерения параметров аэрозолей преимущественно фиброгенного действия. Результат: в воздухе рабочей зоны содержится пыль растительного и животного происхождения: мучная, древесная и др. (с примесью диоксида кремния менее 2%) в количестве $3,1 \text{ мг/м}^3$. Определять нормативные уровни параметров аэрозолей преимущественно фиброгенного действия, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

2. На рабочем месте слесаря механосборочных работ проведены исследования вибрации локальной. Фактические значения уровня виброускорения: скорректированный уровень (ось X) = 132дБ; скорректированный уровень (ось Y) = 131 дБ; скорректированный уровень (ось Z) = 132дБ. Определять нормативные значения уровня виброускорения, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

3. Из отчета замера освещенности на рабочих местах на участке сборки комбайнов известно, что фактическое значение освещенности рабочей поверхности 220лк. Определять нормативные значения освещенности на в данном участке, используя гигиенические нормативы и решить, соответствуют ли фактические значения нормативным.

ОК-15—готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Перечень вопросов:

8. Методика измерения и оценки микроклимата производственных помещений.
9. Принципы гигиенического контроля и оценки воздействия аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.
10. Общие правила измерения шума. Определение класса условий труда при воздействии производственного шума.
11. Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО). Определение нормативного значения КЕО. Измерение коэффициента естественной освещенности
12. Измерение освещенности. Контроль прямой блескости. Контроль отраженной блескости.
13. Правила и порядок измерения параметров микроклимата.
14. Проведение измерений и гигиенической оценки производственных вибраций (общей и локальной).
15. Контроль и гигиеническая оценка состояния воздушной среды производственных помещений.
16. Ультразвук. Метод измерения звукового давления на рабочих местах.
17. Порядок расчета эквивалентного уровня звукового давления при воздействии инфразвука
18. Организация лабораторного контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
19. Методика исследования шума на рабочих местах.
20. Определение концентрации пыли в воздухе производственных помещений.
21. Определение концентрации вредных газов и паров в воздухе производственных помещений.
22. Гигиеническая оценка электрических и магнитных полей промышленной частоты (50 Гц) в производственных условиях.
23. Организация лабораторного контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

24. Особенности проведения идентификации и исследования опасных и вредных факторов биологического воздействия. Контроль факторов биологической природы.
25. Гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса.
26. Критерии и классификация тяжести и напряженности трудового процесса
27. Оценка тяжести физического труда.
28. Оценка напряженности труда.

Уметь: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Примеры типовых заданий:

1. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров микроклимата на рабочих местах (например, в учебной аудитории), обработать полученные результаты, сделать выводы. Учесть категорию работ Ia, соответствующее время года проведения измерений, наличие или отсутствие оборудования и другие необходимые критерии.

2. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров освещенности (например, в учебной аудитории), обработать, полученные результаты, сделать выводы. Учитывать разряд зрительных работ (I-VIII по выбору), систему освещения, состояние осветительных приборов и другие необходимые критерии оценки.

3. Используя соответствующие приборы провести исследование шума на рабочих местах. Обработать, полученные результаты, сделать выводы.

4. Идентифицировать вредные и опасные производственные факторы (например, на рабочем месте преподавателя) и провести измерение идентифицированных факторов. Обработать результаты, сделать выводы.

Навык и (или) опыт деятельности: готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Примеры типовых заданий:

1. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров микроклимата на рабочих местах (например, в учебной аудитории), обработать полученные результаты, сделать выводы. Учесть категорию работ Ia, соответствующее время года проведения измерений, наличие или отсутствие оборудования и другие необходимые критерии. Определить класс условий труда.

2. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров освещенности (например, в учебной аудитории), обработать, полученные результаты, сделать выводы. Учитывать разряд зрительных работ (I-VIII по выбору), систему освещения, состояние осветительных приборов и другие необходимые критерии оценки. Определить класс условий труда

3. Используя соответствующие приборы провести исследование шума на рабочих местах. Обработать, полученные результаты, сделать выводы. Определить класс условий труда

4. Идентифицировать вредные и опасные производственные факторы (например, на рабочем месте преподавателя) и провести измерение идентифицированных факторов. Обработать результаты, сделать выводы. Определить класс условий труда

ОПК-3—способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности.

Знать: основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности.

Перечень вопросов:

1. Неблагоприятные производственные факторы по результирующему воздействию на организм работающего человека.

2. Опасные производственные факторы по воздействию на организм работающего человека.

3. Опасные и вредные производственные факторы по характеру своего происхождения.

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их изменения во времени.

5. Опасные и вредные производственные факторы по характеру обнаружения их организмом.

6. Опасные и вредные производственные факторы производственной среды по природе их воздействия на организм работающего человека.
7. Опасные и вредные производственные факторы трудового процесса по источнику своего происхождения
8. Физические факторы по классификатору вредных и (или) опасных производственных факторов
9. Химические факторы по классификатору вредных и (или) опасных производственных факторов
10. Биологический фактор по классификатору вредных и (или) опасных производственных факторов
11. Тяжесть трудового процесса по классификатору вредных и (или) опасных производственных факторов
12. Классификация опасных и вредных производственных факторов, обладающих свойствами физического воздействия на организм человека
13. Классификация опасных и вредных производственных факторов, обладающих свойствами химического воздействия на организм человека
14. Классификация химических веществ по характеру воздействия на организм человека
15. Классификация химических веществ по критерию опасного и (или) вредного воздействия на организм работающего
16. Группы химических веществ, связанных с химической продукцией и специфично воздействующих на человека.
17. Классификация опасных и вредных производственных факторов, обладающих свойствами биологического воздействия на организм человека
18. Биологические факторы по характеру результирующего воздействия на организм человека
19. Классификация опасных и вредных производственных факторов, обладающих свойствами психофизиологического воздействия на организм человека
20. Показатели характеризующие физические перегрузки организма работающего, связанные с тяжестью трудового процесса, в целях оценки условий труда
21. Классификация нервно-психических перегрузок
22. Показатели, характеризующие нервно-психические перегрузки организма работающего, связанные с напряженностью трудового процесса
23. Напряженность трудового процесса по классификатору вредных и (или) опасных производственных факторов
24. Параметры учитываемые при идентификации вредных и опасных производственных факторов
25. Шум, как вредный производственный фактор. Нормируемые параметры и ПДУ шума. Классификация шумов, воздействующих на человека по временным характеристикам.
26. Световая среда, как вредный производственный фактор. Нормируемые показатели освещения.
27. Качественные и количественные показатели освещения на рабочих местах.
28. Нормирование световой среды в соответствии с разрядами зрительных работ
29. Оценка условий труда по фактору «световая среда»
30. Понятие микроклимата. Контролируемые показатели микроклимата.
31. Классификация вредных веществ по характеру токсического действия на организм человека
32. Классификация вибраций, воздействующих на человека.
33. Ультразвук воздушный как вредный и опасный производственный фактор.
34. Инфразвук. Классификация инфразвука, воздействующего на человека

Уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности.

Примеры типовых задач:

1. Проанализировать механизмы воздействия электрического тока, идентифицировать степень и характер повреждения (см.рис.).



2. Результаты гигиенической оценки условий труда на рабочем месте слесаря механосборочных работ свидетельствуют о превышении уровня шума на рабочих местах на 7дБА. Определить характер воздействия шума на организм человека.

3. По результатам гигиенической оценки параметров световой среды установлено, что фактическая освещенность (150лк) не соответствует нормативам (200 лк). Определить характер воздействия недостатка освещения на организм рабочего.

4. Определять характер взаимодействия организма человека с источником локальной вибрации (например, с отбойным молотком). Определить результат (см.рис.)



5. В течение 8 часовой рабочей смены в зоне дыхания сварщика присутствуют аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Определять характер взаимодействия организма человека с опасностями с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ.

Навык и (или) опыт деятельности: способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

1. Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте газорезчика.
2. Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте технолога пищевых производств.
3. Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте пекаря.
4. Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте грузчика.
5. Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте лаборанта станции по борьбе с болезнями животных
6. Провести анализ механизма воздействия опасностей на рабочем месте сварщика.

ПК-17 - способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

Знать: способы определения опасных зон, чрезвычайно опасных зоны, зон приемлемого риска.

Перечень вопросов:

1. Методика измерения и оценки микроклимата производственных помещений.
2. Принципы гигиенического контроля и оценки воздействия аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.
3. Общие правила измерения шума. Определение класса условий труда при воздействии производственного шума.
4. Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО). Определение нормативного значения КЕО. Измерение коэффициента естественной освещенности
5. Измерение освещенности. Контроль прямой блескости. Контроль отраженной блескости.
6. Правила и порядок измерения параметров микроклимата.
7. Проведение измерений и гигиенической оценки производственных вибраций (общей и локальной).

8. Контроль и гигиеническая оценка состояния воздушной среды производственных помещений.
9. Ультразвук. Метод измерения звукового давления на рабочих местах.
10. Порядок расчета эквивалентного уровня звукового давления при воздействии инфразвука
11. Организация лабораторного контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
12. Методика исследования шума на рабочих местах.
13. Определение концентрации пыли в воздухе производственных помещений.
14. Определение концентрации вредных газов и паров в воздухе производственных помещений.
15. Гигиеническая оценка электрических и магнитных полей промышленной частоты (50 Гц) в производственных условиях.
16. Организация лабораторного контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
17. Особенности проведения идентификации и исследования опасных и вредных факторов биологического воздействия. Контроль факторов биологической природы.
18. Гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса.
19. Критерии и классификация тяжести и напряженности трудового процесса
20. Оценка тяжести физического труда.
21. Оценка напряженности труда.

Уметь: определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

Примеры типовых задач:

1. Определить опасные зоны (в которых постоянно действуют или периодически возникают опасные и вредные производственные факторы) в сварочном цехе, на строительной площадке, при работе с крупным рогатым скотом, при работе с пестицидами и т.д.
2. Идентифицировать и оценить опасные и вредные производственные факторы, при наличии следующих данных об объекте: выполняются электросварочные и газосварочные работы; слесарные и слесарно-подгоночные работы; механосборочные работы; хранение и переработка растительного сырья; работа с животными и т.д.

Навык и (или) опыт деятельности: способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

Примеры типовых задач:

1. Определить опасные и вредные производственные факторы и зоны их воздействия при наличии следующих данных об объекте: выполняются электросварочные и газосварочные работы; слесарные и слесарно-подгоночные работы; механосборочные работы; хранение и переработка растительного сырья; работа с животными и т.д. Предложить способы и/или средства минимизации опасностей (воздействия на работников вредных и опасных факторов).
2. Электромонтер производит работы на высоте. Определить опасную зону, оценив опасные и вредные факторы. Предложить средства защиты от падения с высоты и поражения электрическим током.
3. Требуется определить возможную опасную зону при работе автомобильного крана на вылете $R=11$ м, при подъеме груза массой 2 т на высоту $h=12$ м, при угловой скорости вращения стрелы $\omega = 0,1$ с⁻¹. Предложить мероприятия, средства и способы минимизации опасности.

Пример экзаменационного билета по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

По дисциплине	Безопасность жизнедеятельности
Факультет	ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность

1. Опасные и вредные производственные факторы по характеру своего происхождения.
2. Методика исследования шума на рабочих местах.
3. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров микроклимата на рабочих местах (например, в учебной аудитории), обработать полученные результаты, сделать выводы. Учесть категорию работ Ia, соответствующее время года проведения измерений, наличие или отсутствие оборудования и другие необходимые критерии.

Экзаменатор

Утверждены на заседании кафедры БЖ, М и АТПП «___» _____ 20__ г.
 протокол № _____ Зав. кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-7 владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

Задания закрытого типа:

1. Какое наказание предусмотрено для работнику при отказе от прохождения медосмотров:

1. дисциплинарное взыскание
2. административное наказание
3. штрафные санкции
4. недопущение работника к продолжению работы

Правильный ответ: 4.

2. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора:

1. к травме
2. к заболеванию
3. к смерти
4. к профессиональному заболеванию

Правильный ответ: 2, 4.

3. Установите соответствие между понятиями категорий помещений по взрывопожарной и пожарной опасности и их характеристиками:

1. категория помещения А
2. категория помещения В
3. категория помещения Г
4. категория помещения Д
- а) умеренная пожароопасность
- б) взрывопожароопасная
- в) пониженная пожароопасность
- г) пожароопасная

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

4. Как называется документ, регламентирующий отношения между отделом ОТ и структурными подразделениями предприятия:

1. приказ
2. поручение
3. предписание
4. сообщение

Правильный ответ: 3.

5. Определите очередность действий при пожаре на объекте:

1. использовать средства пожаротушения

2. отключить, при наличии, электроснабжение, газ
3. сообщить в пожарную службу
4. покинуть место

Правильный ответ: 2, 3, 1, 4

Задания открытого типа:

6. _____ разработывают инструкции по ОТ для работников в организации

Правильный ответ: Руководители структурных подразделений

7. _____ организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников предприятия

Правильный ответ: работодатель

8. Продолжительность рабочего времени в день для трудящихся в возрасте до 16 лет должна быть _____

Правильный ответ: 4 часа

9. Аббревиатура СИЗ расшифровывается как _____

Правильный ответ: средства индивидуальной защиты

10. Периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью не реже _____

Правильный ответ: 1 раз в 12 месяцев

11. Периодический инструктаж по Охране труда называется _____

Правильный ответ: повторным

12. Контроль за условиями труда и ОТ в организации осуществляет _____

Правильный ответ: государственная экспертиза условий труда

13. Перечни тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд женщин и молодёжи утверждаются _____

Правильный ответ: правительством РФ

14. Направление в командировки беременных женщин _____

Правильный ответ: запрещается

15. В общий и непрерывный трудовой стаж отпуск по уходу за ребёнком _____

Правильный ответ: засчитывается

16. Служба ОТ в организации должна быть организована при численности работников более _____ человек

Правильный ответ: 50

17. В расследовании несчастного случая на производстве работник службы ОТ организации _____ участвовать

Правильный ответ: обязан

18. Результаты проведения целевого инструктажа при выполнении работ по наряд-допуску фиксируются в _____

Правильный ответ: наряд-допуске

19. Штраф относится к _____ виду ответственности

Правильный ответ: административному

20. При наложении уголовной ответственности на лицо, виновное в тяжёлом несчастном случае, суд руководствуется _____

Правильный ответ: Уголовным кодексом РФ, ст.143

ОК-15 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Задания закрытого типа:

1. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:

- а) профилактику
- б) обучение
- в) предупреждение
- г) анализ

Правильный ответ: а, в

2. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:

- а) первая медицинская помощь
- б) первая доврачебная помощь
- в) первая врачебная помощь
- г) неотложная помощь

Правильный ответ: б

3. Установите соответствие между видами разведок на территориях и средствами, методами для их проведения:

- 1. наземная разведка
 - 2. биологическая разведка
 - 3. радиологическая разведка
 - 4. инженерная разведка
- а) использует дозиметрические приборы
 - б) проводится группой спасателей 3-5 человек
 - в) проверяет состояние дорог, мостов, строений, коммунально-энергетических систем
 - г) проводит взятие проб воздуха, почвы, смывов с предметов

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

4. Для чего используют плотины, шлюзы, насыпи, дамбы и укрепление берегов:

- а) для защиты от засухи
- б) для защиты от наводнений
- в) для защиты от землетрясений
- г) для защиты от оползней

Правильный ответ: б

5. Определите очередность действий при проведении аварийно-спасательные работы в очагах поражения:

- 1. поиск и извлечение пораженных из поврежденных и горящих зданий, загазованных, затопленных и задымленных помещений, из завалов и блокированных помещений
- 2. локализацию и тушение пожаров на маршрутах и участках работ
- 3. разведку маршрутов и участков работ
- 4. оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4

Задания открытого типа:

6. Для _____ создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Правильный ответ: предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

7. _____ используются для защиты персонала объектов экономики и населения от опасностей военного времени, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Правильный ответ: защитные сооружения гражданской обороны

8. Силы и средства _____ будут затрачены для устранения локальной ЧС

Правильный ответ: организаций, предприятий

9. Аббревиатура СИЗ расшифровывается как _____

Правильный ответ: средства индивидуальной защиты

10. Среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций выделяются _____ потери

Правильный ответ: безвозвратные

11. _____ - аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций

Правильный ответ: ликвидация чрезвычайных ситуаций

12. РСЧС это _____

Правильный ответ: Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

13. Эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями называется _____

Правильный ответ: упреждающей

14. Исходными данными для планирования эвакуации и рассредоточения города (района) является _____

Правильный ответ: общая численность населения, проживающего в городе, районе

15. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС является _____

Правильный ответ: способом защиты населения

16. Защитные сооружения классифицируются по _____

Правильный ответ: вместимости, назначению, расположению

17. _____ сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов

Правильный ответ: убежища

18. Комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов есть _____

Правильный ответ: защита населения в ЧС

19. Средства индивидуальной защиты классифицируются по _____

Правильный ответ: способу изготовления и принципу защиты

20. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются _____

Правильный ответ: санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения

ОПК-3 способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

1. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда», установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей по охране труда на предприятии:

- 1) первичный
- 2) вводный
- 3) повторный

Правильный ответ: 2, 1, 3

2. В отношении нарушителя норм охраны труда на производстве работодатель имеет право:

- а) объявить ему строгий выговор;
- б) объявить ему выговор;
- в) оштрафовать его в размере не более 1/3 месячной зарплаты;
- г) частично лишить его очередного отпуска по согласованию с профсоюзным комитетом.

Правильный ответ: б

3. Работодатель в законодательном порядке обязан отстранить рабочего от работы, если он:

- а) находится в состоянии алкогольного опьянения;
- б) грубо нарушил требования охраны труда;
- в) по собственной инициативе не прошел очередной медицинский осмотр;
- г) после первичного инструктажа на рабочем месте не стал проходить стажировку по охране труда;
- д) не применяет полагающиеся ему средства индивидуальной защиты;
- е) отказался принимать выданное ему молоко, в то время как условия труда на участке предусматривают это.

Правильный ответ: а, в, г

4. К нормативным правовым актам, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, и содержащим государственные нормативные требования охраны труда, относятся:

- 1) правила по охране труда, а также иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, предусмотренные ТК РФ;
- 2) единые типовые нормы бесплатной выдачи работникам средств индивидуальной защиты.
- 3) Федеральные законы

Правильный ответ: 1, 2

5. Установите соответствие между понятиями:

- 1. Инструктаж по охране труда
- 2. Инструкция по охране труда
- 3. Коллективный договор
- 4. Трудовой договор
- а) Работник и работодатель
- б) Работодатель и работники
- в) Специалист по ОТ, непосредственный руководитель
- г) Руководитель подразделения

Правильный ответ: 1-в; 2-г; 3-б; 4-а

Задания открытого типа:

6. _____ осуществляет государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права

Правильный ответ: Федеральная инспекция труда

7. На обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом имеет право _____

Правильный ответ: каждый работник.

8. _____ утверждается состав комитета комиссии по охране труда

Правильный ответ: Приказом работодателя

В случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда работник имеет право на профессиональную переподготовку за счет _____

Правильный ответ: средств работодателя.

9. Работник имеет право на компенсации, установленные в соответствии с _____, коллективным договором, соглашением и трудовым договором, если он занят на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда

Правильный ответ: Трудовым кодексом

10. Если организация занимается производственной деятельностью, то в обязательном порядке должен быть в ней назначен _____

Правильный ответ: специалист по охране труда

11. Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в _____ согласно статье 152 ТК РФ

Правильный ответ: полуторном размере

12. Согласно п. 33 Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний, утв. постановлением Правительства РФ _____ лет хранится акт о профессиональном заболевании в организации

Правильный ответ: 75

13. К сверхурочной работе не допускается привлечение беременных женщин и работников в возрасте _____

Правильный ответ: до 18 лет

14. За работу в выходные и праздничные дни _____ предоставляется компенсация

Правильный ответ: всегда.

15. Возмещении ущерба по заявлению работника работодатель обязан рассмотреть в _____

Правильный ответ: десятидневный срок

16. Работодатель _____ применять меры дисциплинарных взысканий, не указанных в ТК РФ

Правильный ответ: не может

17. Для всех организаций, независимо от формы собственности, предельная норма рабочего времени в неделю установлена _____ часов

Правильный ответ: 40

18. Несчастный случай работника следует квалифицировать как «связанный с производством» если он произошел на рабочем месте вследствие _____

Правильный ответ: общего заболевания

19. _____ инструктаж проводят для работника при переводе его внутри предприятия на новое рабочее место

Правильный ответ: Внеплановый

20. _____ производит обязательное социальное страхование работающих от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве согласно ст. 212 ТК РФ

Правильный ответ: Работодатель

ПК-17 способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между категориями помещений по взрывопожарной и пожарной опасности и их характеристиками:

1. категория помещения Д
 2. категория помещения В
 3. категория помещения Г
 4. категория помещения А
- а) умеренная пожароопасность
 - б) взрывопожароопасная
 - в) пониженная пожароопасность
 - г) пожароопасная

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б.

2. Исходя из факторов, влияющих на безопасность работников, опасные зоны бывают:

1. Стабильные.
2. Нестабильные.
3. Постоянные.
4. Потенциальные.

Правильный ответ: 3,4.

3. Укажите верный порядок определения опасной зоны при работе на высоте:

1. Определить длину и ширину рабочего пространства.
2. Найти размеры горизонтальной проекции зоны, находящейся под рабочим пространством.
3. Рассчитать расстояние безопасности.
4. Определить удаленность (высоту) рабочей площади.
5. Найти границы опасной зоны.

Правильный ответ: 1,2,4,3,5.

4. Укажите, какие цвета используют для визуализации опасных участков:

1. Красный.
2. Синий.
3. Зеленый.
4. Желтый.
5. Черный.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

5. Как выделяют границы опасных зон

1. Горизонтальной разметкой.
2. Вертикальной разметкой.
3. Специальными знаками.
4. Всеми перечисленными способами.

Правильный ответ: 4.

Задания открытого типа:

6. Количественную величину возможности определенных событий приносить вред человеку, мера опасности, характеризующая вероятность или частоту проявления опасности и последствий ее реализации за определенный промежуток времени называют _____

Правильный ответ: риском.

7. Сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного события для конкретного индивидуума, характеризующее реализацию опасности определенного вида деятельности для личности называют _____

Правильный ответ: индивидуальным риском

8. Вероятность травмирования или гибели двух и более человек от воздействия опасных и вредных производственных факторов называют _____

Правильный ответ: коллективным риском

9. Минимальная величина риска, которая достижима по техническим, экономическим и технологическим возможностям, т.е. такой низкий уровень смертности, травматизма или инвалидности людей, который не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства является _____

Правильный ответ: приемлемым риском

10. Зона, в которой допустимое для населения значение индивидуального риска от любой формы деятельности не должно превышать величину 10^{-6} смертей на одного человека в год, называется зоной _____

Правильный ответ: приемлемого риска

11. Зона, в которой при вероятности более 10^{-3} сосредоточены наиболее вероятные причины, по которым погибает подавляющее большинство людей, является зоной _____

Правильный ответ: неприемлемого риска

12. Область рабочего пространства, где существует высокий риск нанесения ущерба здоровью и жизни работников называют _____

Правильный ответ: опасной зоной

13. Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера –это _____

Правильный ответ: экологический риск

14. Если границы опасных зон не указаны в документации, то их определяют лица ответственные за _____

Правильный ответ: организацию и производство работ

15. Наиболее часто применяемыми методами выявления, анализа, оценки и оценивания риска для обеспечения безопасного выполнения работ в сфере безопасности труда являются _____

Правильный ответ: качественные методы

16. Работодатель обеспечивает регулярную проверку исправности систем обеспечения безопасности работ на высоте с периодичностью, указанной _____

Правильный ответ: в эксплуатационной документации

17. Работы, при выполнении которых имеется или может возникнуть производственная опасность вне связи с характером выполняемой работы являются работами _____

Правильный ответ: повышенной опасности

18. Места вблизи незаизолированных токоведущих частей электроустановок относятся к зонам постоянно действующих _____ производственных факторов

Правильный ответ: опасных

19. Мера риска, балльная и/или вербальная, ранжирующая по шкале порядка место данного риска среди других рисков называется _____

Правильный ответ: степень риска

20. Самопроизвольное высвобождение и распространение опасности или ее источника из ограниченного пространства первоначальной локализации называется _____

Правильный ответ: делокализация

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

График контрольных мероприятий по дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Дата проведения контрольного мероприятия / год набора
---	-----------------------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---

					2014	2015, 2016, 2017, 2018
	Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Этап I Этап II Этап III	Контрольный письменный/устный опрос	Первое практическое занятие	Первое практическое занятие
2.	Раздел 2. Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Этап I Этап II Этап III	Контрольный письменный/устный опрос	Четвёртое практическое занятие	Второе практическое занятие
3.	Раздел 3. Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Этап I Этап II Этап III	Контрольный письменный/устный опрос	Пятое практическое занятие	Третье практическое занятие
4.	Раздел 4. Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Этап I Этап II Этап III	Фронтальная беседа, контрольный письменный/устный опрос	Седьмое практическое занятие	Четвёртое практическое занятие
5.	Раздел 5. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Этап I Этап II Этап III	Контрольный письменный/устный опрос	Восьмое практическое занятие	Пятое практическое занятие
6.	Раздел 6. Способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.	ОК-7; ОК-15; ОПК-3; ПК-17	Этап I Этап II Этап III	Контрольный письменный/устный опрос	Десятое практическое занятие	Шестое практическое занятие

Критерии оценки контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Оценка	Достигнутый результат
Контрольный устный /письменный опрос	отлично	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

	неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отказывается отвечать
--	---------------------	--

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих положениях:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета и экзамена для обучающихся.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета и (или) экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Критерии оценки уровня знаний студента на экзамене

Критериями оценки ответа студента на экзамене выступают: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение темы, понятий, фактов, материала и т.п.); полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных источников; умение связывать теорию с практикой; решение задачи; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дис-

циплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении, практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки в соответствии с критериями («зачтено», «незачтено»)	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 371 с. — ISBN 978-5-907247-24-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196490 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/196490
Яковлева, Е. В. Практикум. Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Е. В. Яковлева, Е. В. Кулакова, О. В. Тимохин. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-93382-241-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71439 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/71439
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Зинченко, Т. В. Организация и оказания первой помощи пострадавшим при ЧС : учебное пособие / Т. В. Зинченко. — Железнодорожск : СПСА, 2022. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331427 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер	https://e.lanbook.com/book/331427
Безопасность жизнедеятельности : методические указания / составители С. Е. Башняк [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314984 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314984
Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах : учебное пособие / составитель В. А. Кривобокова. — Курган : КГУ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0350-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177878 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/177878
Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности: практикум : учебное пособие / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко ; RU. — Новосибирск : СибГУТИ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257165 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/257165

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, форму-

лировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 Home Get Genuine
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Unreal commander Свободно распространяемое ПО
- Dr. Web
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Zoom, Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1

-Windows XP Home Edition Russian (OEM)
 - Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО
 Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware

Перечень профессиональных баз данных

- 1) Информационно правовой портал «Гарант.ру». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
- 2) Нормативно-техническая документация. Бесплатная база ГОСТ. – Режим доступа: <https://docplan.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Лань». Издательство «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека Online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-правовая система Консорциум кодексов	https://kodeks.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Профессиональная справочная система «Техэксперт: Промышленная безопасность»	https://cntd.ru/products/promishlennaya_bezopasnost#home
Нормативная справочно-информационная система в области пожарной безопасности (НСИС ПБ)	http://nsispb.ru/
База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»	http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php
Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда	http://akot.rosmintrud.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
 – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности
1	2	3
1	<p>Аудитория № 210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1); проектор (переносной) (1); стенды; ноутбук (переносной)); специализированное учебное оборудование - манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1)(переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1)(переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибрилятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PGA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4
2	<p>Аудитория № 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (переносной)(1), телевизор; ноутбук (переносной); проектор (переносной)); специализированное учебное оборудование - секция пропашной сеялки (1); стенд высевающего аппарата (1); секция пропашного культиватора (1); манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1)(переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1)(переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибрилятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (3).</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4

	Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	
3	<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлык ова, дом № 27
4	<p>Аудитория № 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1) (переносной); сетевой терминал (1); мониторы (5)) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, МФУ (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE0908 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4
5	<p>Аудитория № 210а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1); компьютер (1); Принтер (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4

	и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
6	<p>Аудитория № 212а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - видеоплеер (1); проектор (1); медиаплеер (1); нетбук (1); МФУ (1); компьютер (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4
7	<p>Аудитория № 293а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (стеллажи) (2).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - дым машина (1); указатель высокого напряжения (1), газоанализатор (1), средства индивидуальной защиты (противогазы (12), самоспасатели (3), респиратор (1), костюмы защитные хлопчатобумажные (4), шлем защитный (1), компрессор (1), комплект дыхательного аппарата (1), дефибриллятор (1), экспериментальная панель «Электробезопасность» (1), электропила (1), термоанемометр (1), вискозиметр (1), мультиметр (2), преобразователь частоты (1), ручная шлифовальная машина (1), вольтметры (3), перфоратор (1).</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6
8	<p>Аудитория № 215 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1), столы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной) (1), ноутбуки (переносные) (3); специализированное учебное оборудование - приборы переносные и инструменты переносные: пирометр инфракрасный (1), дозиметр радиоактивного фона (1), измеритель уровня шума (1), люксметр (1), газоанализатор (1), измеритель уровня электромагнитного фона (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4