

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки _____ **20.03.01 Техносферная безопасность** _____
Направленность программы _____ **Безопасность технологических процессов и** _____
_____ **производств** _____
Форма обучения _____ **заочная** _____

Программа разработана:

Колосова Н.Н. _____ **доцент** _____ **канд. филос. наук** _____ **доцент**
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от _____ 11.03.2024 г. № _____ И.о. зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
_____ (подпись) _____ ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления (ОК-2);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Безопасность технологических процессов и производств представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- основных этапов и закономерностей исторического развития общества, содержание ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления для формирования ценностно-смысловой ориентации,	ОК-2
Умение	
- на основе знания основные этапов и закономерностей исторического развития общества понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;	ОК-2
Навык	
- владения компетенцией ценностно-смысловой ориентацией на основе знания основные этапов и закономерностей исторического развития общества и понимания ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления;	ОК-2

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма проме- жуточной атте- стации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Контактная рабо- та на промежу- точную аттеста- цию, час.		
заочная форма обучения 2020 год набора						
2	4/144	6	8	1,3	128,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины				
Раздел 1 «Теория и методология исторической науки»	Раздел 2 «Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Русь в эпоху средневековья»	Раздел 3 «Процесс перехода к Новому времени в мировой и отечественной истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.»	Раздел 4 «Россия и мир в XVIII в.»	Раздел 5 «Россия и мир в XIX в.»
Раздел 6 «Россия и мир в начале XX в.»	Раздел 7 «Россия в условиях I мировой войны, нарастания общенационального кризиса, революций 1917 г. и гражданской войны»	Раздел 8 «СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.»	Раздел 9 «Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.»	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			2020
1	Раздел 1. Теория и методология исторической науки.	Вопрос 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания. Вопрос 2. Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки.	1
2	Раздел 2. Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	Вопрос 1. Средневековье как стадия исторического процесса. Вопрос 2. Проблема генезиса государства в контексте современных научных теорий. Становление древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX – XII вв. Вопрос 3. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в XIII в. Вопрос 4. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика.	0,5
3	Раздел 3. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	Вопрос 1. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Вопрос 2. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации. Вопрос 3. Основные направления внешней политики России в XVI в. Вопрос 4. Россия в XVII в.: «Смутное время». Вопрос 5. Стабилизация положения страны в период правления царя М. Ф. Романова. Вопрос 6. Внутривнутриполитическое, социально-экономическое развитие Московского государства во второй половине XVII в.	0,5 1
4	Раздел 4. Россия и мир в XVIII в.	Вопрос 1. Страны Западной Европы в XVIII в.: начало процесса модернизации, эпоха Просвещения. Вопрос 2. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России. Вопрос 3. Внешняя политика Петра I. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Вопрос 4. Оценки деятельности Петра I современниками и истори-	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			2020
		ками. Проблемная лекция. Вопрос 5. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов; Вопрос 6. Россия во второй половине XVIII в.: просвещённый абсолютизм Екатерины II. Вопрос 7. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.	
5.	Раздел 5. Россия и мир в XIX в	Вопрос 1. Проблемы модернизации России в начале XIX в. Содержание либерального курса Александра I: замыслы и результаты. Вопрос 2. Россия во второй четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития, начало промышленного переворота в России. Внутриполитический курс Николая I. Проблемная лекция. Вопрос 3. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Вопрос 4. «Великие реформы» Александра II. Отмена крепостного права. Вопрос 5. Пореформенное развитие России. Контрреформы Александра III.	0,5
6	Раздел 6. Россия и мир в начале XX в.	Вопрос 1. Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв. Вопрос 2. Первая русская революция. Российская многопартийность и парламентаризм в начале XX в. Вопрос 3. Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина. Лекция-диалог	0,5
7	Раздел 7. Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны».	Вопрос 1. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны. Вопрос 2. Революционный процесс 1917 г. в России: Февральская революция, двоевластие, Октябрьская революция, современные оценки. Вопрос 3. Первые преобразования большевиков. Становление Советского государства. Вопрос 4. Гражданская война.	0,5
8	Раздел 8. СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	Вопрос 1. Советское общество и мир в 20-е гг. XX в: НЭП, образование СССР. Вопрос 2. Советское общество и мир в 30-е XX в.: сталинская модернизация, тоталитаризм. Вопрос 3. Начало Второй мировой войны и политика Советского государства. Вопрос 4. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги. Вопрос 5. Советское общество в 50-е – 60-е гг. XX в. Вопрос 6. Советское общество в 60-е – в первой половине 80-х гг. XX в. Вопрос 7. Перестройка в СССР: замыслы и результаты.	1
9	Раздел 9. Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	Вопрос 1. Россия в 90-е гг. XX в. в условиях либеральной социально-экономической модернизации: радикальные рыночные реформы и их результаты. Вопрос 2. становление новой российской государственности в 90-е гг. XX в. Вопрос 3. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. Вопрос 4. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России. Вопрос 5. Международные отношения и внешняя политика России в начале XXI в. Вопрос 6. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы.	1

		<p>го Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства.</p> <p><i>Элементы практической подготовки.</i> Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах периода Средневековья), которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p>		
3	<p>Раздел 3. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.</p>	<p>Практическое занятие № 4 Вопрос 1. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада и Востока в XVI - XVII вв. Вопрос 2. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации государства. Вопрос 3. Основные направления внешней политики России в XVI в. Практическое занятие № 5 Вопрос 1. Смутное время»: причины, основные события, итоги. Вопрос 2. Московское государство в период правления М. Ф. Романова: стабилизация положения страны. Вопрос 3. Московское государство во второй половине XVII в.</p> <p><i>Элементы практической подготовки.</i> Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода перехода к Новому времени, XVI – XVII вв.), которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p>	Контрольная работа	0,5

4	<p>Раздел 4. Россия и мир в XVIII в.</p>	<p>Практическое занятие № 6 Вопрос 1. Страны Западной Европы в первой половине XVIII в.: начало процесса модернизации. Вопрос 2. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России Вопрос 3. Внешняя политика России в период правления Петра I. Вопрос 4. Оценки деятельности Петра I. Практическое занятие № 7 Вопрос 1. Россия во второй четверти XVIII в.: дворцовые перевороты Вопрос 2. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, политика «просвещённого абсолютизма». Вопрос 3. Внешняя политика России в период правления Екатерины II. Вопрос 4. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p><i>Элементы практической подготовки.</i> Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода перехода к Новому времени, к XVIII веку.), которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений, относящихся к XVIII веку для аргументации в ходе дискуссии.</p>	<p>Решение проблемно-ситуационных задач</p> <p>Дискуссия</p>	1
5	<p>Раздел 5 «Россия и мир в XIX в.»</p>	<p>Практическое занятие № 8 Вопрос 1. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Страны Запада в первой половине XIX в. Вопрос 2. России в первой четверти XIX в.: внутренняя политика Александра I, попытки дальнейшей модернизации российского общества. Вопрос 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Вопрос 4. Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютиз-</p>	<p>Контрольная работа</p>	1

		<p>ма,</p> <p>Вопрос 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.</p> <p>Практическое занятие № 9</p> <p>Вопрос 1. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты.</p> <p>Вопрос 2. «Великие реформы» Александра II. Их историческое значение.</p> <p>Вопрос 3. Особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III.</p> <p>Вопрос 4. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.</p> <p><i>Элементы практической подготовки.</i></p> <p>Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах относящихся к XIX веку) которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением.</p> <p>Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p> <p>Использование исторических сведений, относящихся к XIX веку для аргументации в ходе дискуссии</p>	Устный опрос	
6	Раздел 6 «Россия и мир в начале XX в.»	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Вопрос 1. Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Вопрос 2. Первая русская революция.</p> <p>Вопрос 3. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в.</p> <p>Вопрос 4. Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и результаты.</p>	Устный опрос	1
7	Раздел 7 «Россия и мир в период Первой мировой войны, революций 1917 года и гражданской войны»	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Вопрос 1. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны.</p> <p>Вопрос 2. Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.</p> <p>Вопрос 3. Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти.</p> <p>Практическое занятие № 12</p> <p>Вопрос 1. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах общества. Становление советской государственности.</p> <p>Вопрос 2. Гражданская война в Советской</p>	Устный опрос	1

		<p>России.</p> <p>Элементы практической подготовки. Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах относящихся к началу XX века) которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений, относящихся к началу XX века для аргументации в ходе дискуссии</p>	Круглый стол.	
8	<p>Раздел 8 «СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.».</p>	<p>Практическое занятие № 13 Вопрос 1. Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР. Вопрос 2. Советское общество в 30-е гг. XX в: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм. Вопрос 3.Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е – 30-е гг. XX в. Практическое занятие № 14 Вопрос 1. Причины II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939-1941 гг.). Вопрос 2. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги. Вопрос 3. Западный и Азиатско-Тихоокеанский театры военных действий II мировой войны в 1941-1945 гг. Вопрос 4. Итоги II мировой войны. Вопрос 5. СССР и мир в послевоенные годы: становление двухполюсной системы мира, начало «холодной войны». Практическое занятие № 15 Вопрос 1. Советское общество в середине 50-х – середине 60-х XX в.: основные проблемы внутривнутриполитического и социально-экономического развития. Вопрос 2. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в.: основные противоречия общественного развития. Вопрос 3. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 80-х гг. XX Практическое занятие № 16 Вопрос 1. Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>	1

		<p>80-х XX в.</p> <p>Вопрос 2. Реализации политики «перестройки» в социально-экономической сфере.</p> <p>Вопрос 3. Реформа советской политической системы.</p> <p>Вопрос 4. Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическое мышление.</p> <p><i>Элементы практической подготовки.</i> Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах относящихся к XX века) которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений, относящихся к XX веку для аргументации в ходе дискуссии</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Ролевая игра</p>	
9	<p>Раздел 9 «Россия и мир в 90-е гг. XX в. - в начале XXI в.»</p>	<p>Практическое занятие № 17</p> <p>Вопрос 1. Либеральная модернизация экономики и её результаты.</p> <p>Вопрос 2. Становление новой российской государственности в 1992 г. – нач. XXI в.</p> <p>Вопрос 3. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в</p> <p>Практическое занятие № 18</p> <p>Вопрос 1. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы.</p> <p>Вопрос 2. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.</p> <p>Вопрос 3. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе. <i>Элементы практической подготовки.</i> Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах относящихся к концу XX в. – началу XXI в) которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об об-</p>	<p>Тестирование</p>	<p>1</p>

		щих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений, относящихся к концу XX в. – началу XXI в для аргументации в ходе дискуссии		
Итого				8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			Заочная	
			2020 год	
1	Раздел 1 «Теория и методология исторической науки»	Подготовка домашнего задания, плана -конспекта по вопросу «Историография отечественной истории: выдающиеся отечественные историки», а также реферата, презентации по выбору Подготовка к тестированию.	14	
2	Раздел 2 «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья»	Подготовка домашнего задания, плана-конспекта, презентации по вопросам: «Восточные славяне в догосударственный период». «Эпоха Средневековья в Западной Европе» «Особенности развития стран Востока в Средние века» (Индия VIII – XVII вв.: Китай в III – XVII вв.: Япония в III – XVII вв.: Арабский халифат), а также доклада, реферата, презентации (темы к разделу по выбору). Подготовка к тестированию и коллоквиуму.	14	
3	Раздел 3 «Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII в.»	Подготовка домашнего задания, а также реферата, презентации по вопросу «Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в XVI – XVII вв.» Подготовка плана-конспекта или презентации по вопросу «Основные тенденции развития азиатских государств в XVI – XVII вв.» Реферат, презентация, доклад (темы к разделу по выбору) Подготовка к тестированию и контрольной работе.	14	
4	Раздел 4 «Россия и мир в XVIII в.»	Подготовка домашнего задания плана-конспекта или презентации по вопросу «Основные тенденции развития стран Азии и Латинской Америки в XVIII в.». Подготовка реферата, презентации, доклада, эссе (темы к разделу по выбору.) Подготовка к тестированию и к коллоквиуму.	14	
5	Раздел 5 «Россия и мир в XIX в.»	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам 1)«Общественно политическое движение в России в первой половине XIX в.: декабризм и его историческое место в российском общественном движении, консерваторы, западники и славянофилы, революционеры-демократы».	18	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			Заочная
			2020 год
		2) «Ведущие страны Запада в XIX в.: формирование индустриального общества, социально-политические процессы» 3) «Страны Востока в XIX в.» Работа по подготовке реферата, эссе (тематика по выбору) Подготовка к тестированию и контрольной работе.	
6	Раздел 6 «Россия и мир в начале XX в.»	Подготовка домашнего задания, а также плана-конспекта или презентации по вопросу «Особенности развития стран Запада, Азии, Латинской Америки на рубеже XIX - XX вв.» Подготовка реферата, эссе (тема по выбору).	14
7	Раздел 7 «Россия и мир в период Первой мировой войны революций 1917 г. и гражданской войны»	Подготовка домашнего задания, а также конспекта или презентации по вопросу «I мировая война» Подготовка реферата, (тема по выбору). Подготовка к тестированию и коллоквиуму.	14
8	Раздел 8 «СССР и мир в 20-е – 80-е годы XX в.»	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам: 1. Особенности развития стран Запада. Азии, Африки и Латинской Америки в 20-е – 30-е гг. XX в. 2. Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и неоколониализм. 3. Особенности развития стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в середине во второй половине XX в.. Подготовка реферата, (тема по выбору). Подготовка к тестированию и контрольной работе.	14
9	Раздел 9. «Россия и мир в 90-е гг. - XX в. - в начале XXI в.»	Подготовка домашнего задания, презентации, реферата (тема по выбору). Подготовка к тестированию	12,7
Итого			128,7

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Подготовка к практическому занятию № 1, к опросу, к тесту.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Дон-	https://e.lanbook.com/book/134376

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	ской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 367 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 460 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 733 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0212-2. — DOI 10.23681/564646. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 2. Подготовка к практическим занятиям № 2 и № 3, к опросу, тесту, к контрольной работе.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет Синергия, 2017. — 337 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0273-9. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 367 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших	https://biblioclub.ru/in

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.</p>	<p>dex.php?page=book&id=564646</p>
	<p>История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194</p>
	<p>Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375— Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/134375</p>
<p>Раздел 3. Подготовка к практическим занятиям № 4 и № 5 опросу, тесту, контрольной работе.</p>	<p>Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p>
	<p>Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724</p>
	<p>Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376— Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/134376</p>
	<p>История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ро-</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>стов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.</p>	
	<p>Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646</p>
<p>Раздел 4. Подготовка к практическим занятиям № 6 и № 7 опросу, тесту, контрольной работе.</p>	<p>Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p>
	<p>Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724</p>
	<p>Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/134375</p>
	<p>История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194</p>
	<p>Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	
<p>Раздел 5. Подготовка к практическим занятиям № 8 и № 9 , к опросу, тесту, контрольной работе</p>	<p>Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p> <p>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p>
	<p>Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724</p> <p>– ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724</p>
	<p>Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376</p> <p>— Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/134376</p>
	<p>История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194</p> <p>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194</p>
	<p>Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646</p> <p>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646</p>
<p>Раздел 6. Подготовка к практическому занятию № 10, к опросу, тесту, к</p>	<p>Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p> <p>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
контрольной работе	Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 7. Подготовка к практическим занятиям № 11 и № 12 опросу, тесту, контрольной работе.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
контрольной работе.	Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 . – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
	История: XX век : курс лекций. / А.Ф. Поломошнов, И. Е. Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 268 с. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733 –Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : элек-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>тронный.</p> <p>Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646</p>
<p>Раздел 8. Подготовка к практическим занятиям № 13 ; № 14; №; 15 и № 16 к опросу, тесту, к контрольной работе</p>	<p>Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p>
	<p>Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724</p>
	<p>История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194</p>
	<p>Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646</p>
<p>Раздел 9. Подготовка к практическим занятиям №</p>	<p>Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
17 и № 18 опросу, тесту, к контрольной работе .	<p>ный.</p> <p>Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724</p>
	<p>История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194</p>
	<p>Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-2	владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	основные этапы и закономерности исторического развития общества, ценности культуры, науки, производства, рационального потребления основных для формирования ценностно-смысловой ориентации,	на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	владения компетенцией ценностно-смысловой на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и понимания ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления;

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<p>I этап</p> <p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества, ценности культуры, науки, производства, рационального потребления для формирования ценностно-смысловой ориентации, (ОК-2)</p>	<p>Фрагментарные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления для формирования ценностно-смысловой ориентации, / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления для формирования ценностно-смысловой ориентации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления для формирования ценностно-смысловой ориентации</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления для формирования ценностно-смысловой ориентации</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь на основе знания основные этапы и закономерностей исторического развития общества понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления (ОК-2)</p>	<p>Фрагментарное умение на основе знания основные этапы и закономерностей исторического развития общества понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления (ОК-2); / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение на основе знания основные этапы и закономерностей исторического развития общества понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение на основе знания основные этапы и закономерностей исторического развития общества понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления</p>	<p>Успешное и систематическое умение на основе знания основные этапы и закономерностей исторического развития общества понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления</p>
<p>III этап</p> <p>Навык владения компетенцией ценностно-смысловой ориентацией на основе знания основные этапы и закономерностей исторического развития общества и понимания ценностей культуры, науки, производства, ра-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения компетенцией ценностно-смысловой ориентацией на основе знания основные этапы и закономерностей исторического развития общества и понимания ценностей культуры, науки, производ-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение владения компетенцией ценностно-смысловой ориентацией на основе знания основные этапы и закономерностей исторического развития общества и понимания ценностей культуры, науки, производ-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения компетенцией ценностно-смысловой ориентацией на основе знания основные этапы и закономерностей исторического развития общества и понимания ценностей культуры, науки, произ-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения компетенцией ценностно-смысловой ориентацией на основе знания основные этапы и закономерностей исторического развития общества и понимания ценностей культуры, науки, произ-</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ционального потребления; (ОК-2)	ства, рационального потребления/ Отсутствие навыков	науки, производства, рационального потребления	изводства, рационального потребления	науки, производства, рационального потребления

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

По разделу 1. «Теория и методология исторической науки»

1. Каковы принципы и методы изучения истории?
2. Каковы социальные функции исторического знания?
3. Что означает понятие методологии истории? Каковы сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории?

По разделу 2. «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период раннего средневековья».

1. Что означают понятия «средневековье», «феодализм»? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»? Каковы хронологические рамки, внутренняя периодизация средневековья?
2. Назовите основные тенденции развития средневековой Европы. Какие основные этапы прошли в своём развитии страны средневековой Европы в период с V в. по XVII вв.?
3. Каковы особенности развития стран Востока в условиях средневековья?
4. Какие характерные особенности имел процесс формирования государств античной цивилизации, цивилизаций Древнего Востока, «варварских» государств Европы?
5. Что означает понятие «Великое переселение народов»?
6. Почему Русско-Литовское княжество можно рассматривать как альтернативу Московского княжества?

По разделу 3. «Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI – XVII вв.»

1. Каково содержание понятия «Новое время»? Назовите сущностные черты эпохи «Нового времени»?
2. Какой исторический период и почему называют временем Великих географических открытий?
3. Почему XVI—XVII вв. в истории стран Европы называют «временем великого прорыва»?
4. Каковы особенности цивилизационного развития Московского государства?
5. Где и когда происходят первые буржуазные революции в Европе? Каковы их причины и последствия?
6. Каково содержание и историческое значение такого важного явления в истории европейских стран, как Реформация?
7. Что означает понятие «абсолютизм», каковы конкретные проявления признаков абсолютизма в России во второй половине XVII в.? и др

По разделу 4. «Россия и мир в XVIII в.»

1. Что означает понятие «модернизация»? Раскройте содержание понятий «промышленная революция», «индустриализация», «урбанизация», «демократизация», «секуляризация», которые характеризуют сущность модернизации как процесса преобразования традиционного общества - в современное в различных сферах жизни общества.

2. Охарактеризуйте политический строй ведущих буржуазных государств Европы.
3. Какие войны имели место в первой половине XVIII в. в Европе?
4. Каковы особенности экономического, политического развития таких стран Востока как Османская империя, Индия, Китай, Арабский халифат в XVIII в.? Что характерно было для развития арабских провинций Османской империи (Ирак, Сирия, Ливан др.) в это время?
5. Чем была обусловлена объективная необходимость петровских преобразований, каковы их цели и методы их осуществления?

По разделу 5. «Россия и мир в XIX в.»

1. Раскройте содержание понятия «индустриальное общество». В чём суть и историческая роль промышленной революции? Что означает понятие «промышленный переворот»?
2. Охарактеризуйте основные события в истории ведущих стран Западной Европы первой половине XIX в.
3. Каковы причины, задачи, ход, итоги буржуазно-демократических революций в Австрии, Германии, Италии в 1848 – 1849 гг.
4. Охарактеризуйте ход, итоги наполеоновских войн.
5. Каковы основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.?
6. Чем характеризовались взаимоотношения России и народов Кавказа в первой половине XIX в.?
7. Каковы причины, ход и итоги Крымской войны?
8. В чём проявилось влияние идей Просвещения и Великой французской революции на российскую общественную мысль?
9. Каковы причины, цели, характер, итоги и последствия крестьянской, земской, городской, судебной, военной и других реформ в контексте понятия догоняющей модели модернизации России?
10. Каковы особенности пореформенного развития России? Каковы причины отказа Александра III от того либерального курса, который проводился Александром II?

По разделу 6. «Россия и мир в начале XX в.»

1. В чём суть двух основных моделей капиталистической модернизации – «органичной», характерной для ведущих индустриальных стран (Англии, Франции, США) и «неорганичной» («догоняющей»), характерной для стран «второго эшелона» капиталистического развития, к числу которых относилась и Россия?
2. Охарактеризуйте суть проблем и противоречий российской модернизации в начале XX в. через призму «догоняющей» модели.
3. Каково содержание экономических реформ, которые в 90-е гг. XIX в. были проведены С. Ю. Витте?
4. Назовите основные направления программы индустриализации, разработанной С. Ю. Витте?
5. В чём конкретно выразился скачок в промышленном развитии России на рубеже XIX–XX вв. и какими социальными последствиями он сопровождался?
6. В чём заключался замысел аграрной реформы П. А. Столыпина? Какие конкретные мероприятия предусматривала реализация этой реформы П. А. Столыпина? Каковы последствия аграрной реформы П. А. Столыпина для хода российской модернизации? Каковы оценки этой реформы? и др.

По разделу 7. «Россия в условиях Первой мировой войны, общенационального кризиса, революций 1917 г. и гражданской войны»

1. Каковы причины первой мировой войны, её характер? Какие цели преследовали участники мирового военного конфликта? Какое событие послужило поводом к началу войны?
2. Охарактеризуйте основные этапы I мировой войны и ход военных действий на каждом этапе войны.

3. Какие события вошли в историю войны под названием «Верденская мясорубка», «Брусиловский прорыв»?
4. Почему мировая война вызвала нарастание общенационального кризиса в России и привела к революционным событиям 1917 г.?
5. Почему, при каких обстоятельствах Россия заключила сепаратный Брестский мир с Германией?
6. Охарактеризуйте итоги I мировой войны, содержание Версальского договора. Какое влияние оказала война на ход мировой истории?
7. Каковы причины, характер, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г.?
8. В чём конкретно выражалось двоевластие, установившееся в стране после отречения Романовых от престола? Какой была расстановка политических сил после Февраля 1917 г.?

По разделу 8. «СССР и мировое сообщество в 20-е - 80-е гг. XX в.»

а) «СССР и мировое сообщество в 20-е - 30-е гг. XX в.»

1. Каковы особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада в 20-е гг. XX в.?
2. Какими причинами был вызван мировой экономический кризис (1929-1933)? В чём он конкретно выразился?
3. Охарактеризуйте суть различных способов выхода из мирового экономического кризиса за счёт усиления государственного вмешательства в экономику и социальные отношения? В чём смысл, основное содержание «нового курса» Ф. Рузвельта, на основе которого США начали выходить из кризиса?

б) Вторая мировая война в мировой и отечественной истории

1. Каковы причины второй мировой войны?
2. Как трактуются сегодня вопросы о возможности альтернативы второй мировой войне, о политическом характере и главном её виновнике?
3. Определите этапы и основные театры военных действий II мировой войны.
4. Почему военные действия с сентября 1939 г. и до весны 1940 г. в Западной Европе были названы «Странной войной»?

в) СССР и мировое сообщество после II мировой войны

1. Чем был обусловлен рост международного авторитета СССР после второй мировой войны?
2. Что означает понятие «холодная война»? Почему вскоре после окончания второй мировой войны возникло состояние «холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции? Каковы конкретно-исторические проявления «холодной войны» в послевоенный период?
3. В каких странах Европы и Азии произошли народно-демократические революции в послевоенный период и к власти пришли народно-демократические правительства?
4. При каких обстоятельствах произошло образование мировой системы социализма? Охарактеризуйте кратко процесс создания Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Варшавского Договора.
5. Как развивались ведущие капиталистические страны Запада в послевоенное десятилетие?

г) «СССР и мировое сообщество в середине 50-х - середине 80-х гг. XX в.»

1. Какие факторы способствовали ускоренному развитию ведущих стран Запада в 50-е - 60-е гг. XX в.?
2. Какова роль научно-технической революции в завершении в 50-е - 60-е гг. XX в. в развитых капиталистических странах этапа экстенсивной индустриализации, в экономической интеграции европейских стран в рамках ЕЭС, в создании эффективных способов государственного регулирования рыночной экономики, направленные на создание в западных странах «общества благосостояния»?
3. В чём проявилось «германское чудо»?
4. Какие факторы обусловили прогресс Японии, потерпевший поражение в войне?

5. Каковы причины кризиса власти в стране и борьбы за власть, развернувшую в высшем руководстве после смерти И. В. Сталина между Г. М. Маленковым, Н. С. Хрущёвым и Л. П. Берией?

д) Перестройка в СССР

1. Чем была вызван курс на «перестройку» советского общества?
2. Что было характерно для М. С. Горбачёва как политического деятеля? Как М. С. Горбачёв представлял цели, задачи «перестройки»?
3. Какие пути решения задачи ускорения социально-экономического развития страны предлагались? Почему не удалась добиться положительных результатов в ходе реализации курса на ускорении социально-экономического развития страны?
4. Какие радикальные социально-экономические преобразования были осуществлены на втором этапе перестройки (1987 – 1988 гг.)?
5. Каковы причины неудач перестройки советской экономики, причины нарастания деструктивных процессов в социально-экономической сфере жизни общества?

По разделу 9. «Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.»

1. Каково содержание программы радикальных рыночных реформ правительства Е. Т. Гайдара? Как она реализовывалась? Что означает понятие «шоковая терапия»? Каковы социальные последствия «шоковой терапии»?
2. Какие либерально-рыночные нововведения в социально-экономической сфере были осуществлены в период президентства В. В. Путина?
3. Как шёл процесс становления новой российской государственности? В чём выразилось и чем закончилось острое политическое противоборство высшей законодательной (Съезд народных депутатов РФ, Верховный Совет РФ) и исполнительной властью (Правительство РФ, Президент РФ) российского государства?
4. Какие события произошли в октябре 1993 г.?
5. В чём проявилась нестабильность внутривластного положения в России на протяжении 90-х гг. XX в.?
6. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в начале XXI в.
7. Каковы международные отношения и внешняя политика России на современном этапе?

Тематика рефератов

1. Античная цивилизация – колыбель истории западноевропейских стран.
2. Кто такие славяне?: проблема этногенеза.
3. Древние цивилизации Востока.
4. Великое переселение народов.
5. Раннее средневековье в Западной Европе.
6. Классическое средневековье в Западной Европе.
7. Варварские королевства на территории Европы.
8. Империя Карла Великого.
9. Франция в XI - XV вв.
10. Германия в XI - XV вв.
11. Англия в XI - XV вв.
12. Византийская империя в XI - XV вв.
13. Исторические портреты первых киевских князей.
14. Историческое значение принятия Русью христианства.
15. Средневековье как стадия исторического процесса.
16. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
17. Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

18. А. Невский: исторический портрет.
19. Исторические портреты московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III).
20. Куликовская битва, её историческое значение.
21. Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе.
22. Зарождение капиталистических отношений. Первая буржуазная революция в Нидерландах.
23. Становление капитализма и парламентской монархии в Англии. Английская буржуазная революция.
24. Иван Грозный в оценках историков.
25. Самозванцы на Руси.
26. Выборные русские цари.
27. Раскол в русской церкви в XVII в.
28. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
29. Эпоха Возрождения и Реформация в Европе.
30. Формирование личности Петра I.
31. Пётр I в оценках историков.
32. Азовские походы Петра I: участие донских казаков.
33. Екатерина II: исторический портрет.
34. Выдающиеся русские полководцы 2 половины XVII в.
35. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
36. Европейские революции XVIII в.
37. Европейское Просвещение и его влияние на мировую историю.
38. Великая Французская революция и её историческое значение.
39. Наполеон Бонапарт: наполеоновские войны.
40. Священный союз как система общеевропейского порядка.
41. Гражданская война в США.
42. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
43. Герои Отечественной войны 1812 г.
44. Движение декабристов: проблема дворянской революционности.
45. Россия и Кавказ в XIX в.
46. Модернизация: основные подходы к проблеме.
47. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
48. Франко-прусская война, её последствия.
49. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
50. Присоединение Средней Азии к России.
51. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
52. «Американское чудо»: достижение США мирового лидерства.
53. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
54. Историческое значение реформ Александра II.
55. Российские реформаторы в начале XX века.
56. Николай II: исторический портрет.
57. Гражданская война – трагедия народа.
58. Тоталитаризм как политическая система.
59. Сталин: символ и человек.
60. Великая Отечественная война: героизм на фронте и в тылу.
61. События 1962 г. в Новочеркасске: современная оценка.
62. Российская модернизация на современном этапе.

Задания для подготовки к экзамену

ОК-2

Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества, ценности культуры, науки, производства, рационального потребления основных для формирования ценностно-смысловой ориентации,

:

1. Вопрос. Методологию истории, ее категории и принципы. – Аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа»?
2. Вопрос. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению истории

Уметь на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления.

Типовое задание 1. Составьте сравнительный анализ реформ Александра I и Александра II. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I. В чем основной недостаток реформ Александра I. Составьте глоссарий по данной теме.

Типовое задание 2. Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны»

Название периода	Основные черты	Главные события и битвы
.....

Навык владения компетенцией ценностно-смысловой ориентацией на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и понимания ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления;

Типовое задание 1. Октябрь 1917 г.: мнения историков:

- 1.1. Ознакомьтесь с работами отечественных историков;
- 1.2. Выделите наиболее существенные положения, характеризующие их отношение к событию;
- 1.3. Опираясь на конкретику событий осени 1917 г., определите свое отношение к позициям М. Гефтера и П. Волобуева (какая из них представляется Вам более предпочтительней и почему?).

Типовое задание 2. Послевоенное возрождение (1945-1953 гг.):

2.1. Соберите информацию о создании атомного оружия в СССР (когда начались работы по его созданию, с именами каких ученых они связаны, как осуществлялось государственное руководство этими работами, какова роль разведки в осуществлении советского атомного проекта);

2.2. Составьте свое мнение по таким вопросам, как:

- было ли создание атомного оружия насущной необходимостью, если учесть послевоенное состояние страны;
- как, при всем этом состоянии, Советскому Союзу удалось в короткое время осуществить свой атомный проект?

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Методология. Историография.. Особенности российской истории.
2. «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса. Средневековье в Западной Европе. Государства Востока в Средние века. Русь в период Средневековья.
3. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX в. – в начале XII в.

4. Эволюция древнерусской государственности в XII в.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.
5. Борьба русского народа против экспансии Запада и монголо-татарского нашествия в XIII в.
6. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства.
7. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада XV - XVII вв.: зарождение капиталистических отношений.
8. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации, основные направления внешней политики.
9. «Смутное время»: причины, сущность, основные события, итоги.
10. Внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика Московского государства в XVII в.
11. Ведущие страны Запада в XVIII в.
12. Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в. как арена соперничества европейских государств.
13. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России, внешняя политика, оценки деятельности Петра I.
14. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.
15. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, «просвещённый абсолютизм», внешнеполитические события.
16. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.
17. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Ведущие страны Запада в XIX в.
18. Страны Азии Африки и Латинской Америки в XIX в.: формирование и развитие мировой колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
19. России в первой четверти XIX в.: попытки дальнейшей модернизации российского общества, внутренняя политика Александра I.
20. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813 – 1814 гг.
21. Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.
23. Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II, их историческое значение.
24. Россия во второй половине XIX в.: особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III.
25. Общественно-политическое движение в России в во второй половине XIX в.
26. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX - XX вв. Российский вариант капиталистической модернизации. Реформы С. Ю. Витте.
27. Первая русская революция. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в.
28. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина.
29. Первая мировая война. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях войны.
30. Революционный процесс в России в 1917 г.: Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г.
31. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах общества. Становление Советского государства.
32. Гражданская война в Советской России.
33. Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР, внешняя политика.

34. Советское общество в 30-е гг. XX в: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм.
35. Международные отношения и советская внешняя политика в 30-е гг. XX в.
36. Причины, основные периоды II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939-1941 гг.)
37. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.
38. СССР и мировое сообщество в послевоенные годы. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.
39. СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в.: основные проблемы и противоречия внутриполитического и социально-экономического развития, внешняя политика.
40. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в.: основные проблемы и противоречия общественного развития, внешняя политика.
41. Политика «перестройки» в СССР: сущность, основные этапы реализации, противоречия и итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки
42. Россия в 90-е гг. XX в.: либеральная модернизация экономики, становление новой российской государственности, внешняя политика.
43. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в начале XXI в.
44. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Теории исторического развития. Историография.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 201__ г.
 Экзаменатор _____
 Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-2 - - владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления (ОК-2);

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали Во втором столбе характеристик больше, чем Вам может понадобиться.

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР	КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ
А) Л. И. Брежнев	1) концепция «нового политического мышления»;
Б) Б. Н. Ельцин»	2) концепция «развитого социализма»;
В) М. С. Горбачёв	3) программа «построения коммунизма в СССР»;
Г) Н. С. Хрущёв	4) программа радикальных рыночных реформ;

	5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением **одного**, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) Уложенная комиссия, 2) «бироновщина», 3) «пугачёвщина» 4) кондиции, 5) Государственная дума; 6) ассамблеи; 7) рекруты.

Правильный ответ: 5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже:

1. натуральный характер хозяйства
2. высокий уровень развития торговли
3. аграрный тип общества
4. машинный характер труда
5. иерархичность, сословность общества

Правильные ответы: 1, 3, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1. Великая Французская революция
2. «Кровавое воскресенье»
3. Крымская война
4. Брестский мир

--	--	--	--

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1. 862 г.
Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов силами II ополчения во главе с К. Мининым и Д. Пожарским	2. 1709 г.
В) издание Жалованной грамоты дворянству	3. 1612 г.
Г) начало княжения в Новгороде Рюрика	4. 1785 г.
	5. 1547 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ:

Правильный ответ: «Повесть временных лет».

2. Напишите ответ (имя).

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь _____.

Правильный ответ: Александр Невский

3. Напишите пропущенное слово.

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

4. Напишите пропущенное слово (название)

Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____

Правильный ответ: Москва

5. Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал:

_____.

Правильный ответ: М. И. Кутузов .

6. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины.....». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны
Ответ: _____.

Правильный ответ: Крымская война.

7. **Напишите слово (название).**

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ: _____.

Правильный ответ: народничество

8. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию

Ответ: _____.

Правильный ответ: П. А. Столыпин

9. **Напишите пропущенное словосочетание**

После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к _____ политике.

Правильный ответ: новой экономической

10. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса

Правильный ответ: коллективизация

11. **Напишите пропущенное слово (название).**

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы.

Ответ: _____.

Правильный ответ: Московская

12. **Напишите пропущенную дату.**

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в году
Правильный ответ: 1949

13. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.

Ответ: _____.

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы.

Ответ: _____.

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека ... выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства...основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе ..., в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации... заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 Теория и методология истории	ОК-2	I этап	Тест	Сентябрь/ 1-е занятие
Раздел 2 Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	ОК-2	I этап II этап	Устный опрос, тест	Сентябрь/ 2-е занятие
Раздел 3 Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	ОК-2	I этап II этап	Устный опрос	Октябрь/ 2-е занятие
Раздел 4 Россия и мир в XVIII в.	ОК-2	I этап II этап	Контрольная работа	Октябрь/ 2-е занятие
Раздел 5 Россия и мир в XIX в.	ОК-2	I этап II этап	Устный опрос, тест	Октябрь/ 2-е занятие
Раздел 6 Россия и мир в начале XX в.	ОК-2	I этап II этап	Контрольная работа	Ноябрь/ 3-е занятие
Раздел 7. Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны.	ОК-2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест	Ноябрь/ 3-е занятие
Раздел 8. СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	ОК-2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	Декабрь/ 4-е занятие
Раздел 9. Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	ОК-2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Декабрь/ 5-е занятие

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «История», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе:	Не более 85
посещаемость	20
выполнение заданий	20
контрольные мероприятия	25
бонусы	20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)	Не более 15

Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1.	Фронтальная беседа	Это диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки умело поставленных вопросов побуждает учащихся воспроизвести ранее воспринятые ими знания или сделать самостоятельные выводы и обобщения по изученному ранее фактическому материалу для углубления и систематизации знаний и их контролю.	Перечень вопросов
2.	Контрольный письменный /устный опрос	Дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. После проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении учащимися того или иного раздела (темы), на занятиях следует провести разбор плохо усвоенного материала.	Перечень вопросов
3.	Реферат с презентацией	Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использование презентации при защите реферата позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Презентация - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения задания. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы рефератов с презентацией

Критерии оценки контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Количество баллов (оценка) /форма обучения		Достигнутый результат
	очно	заочно	
Контрольный письменный/устный опрос	5	отлично	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, приве-

Контрольное мероприятие	Количество баллов (оценка) /форма обучения		Достигнутый результат
	очно	заочно	
			сти необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	4	хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	2-3	удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	1	неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или отказывается отвечать
	0		ставится если отказывается отвечать или не отвечает ни на один из поставленных вопросов
Реферат с презентацией	5	отлично	если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. В отношении презентации: широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
	4	хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В отношении презентации: использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.
	3	удовлетворительно	имеются отступления от требований к реферированию. в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Контрольное мероприятие	Количество баллов (оценка) /форма обучения		Достигнутый результат
	очно	заочно	
			В отношении презентации: использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
	2		Не все требования к реферату и его защите выполнены, проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны или не обоснованы, представляемая информация непоследовательна, логически не связана, нет ответов на вопросы. В отношении презентации: не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
	1	неудовлетворительно	реферат выполнен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. В отношении презентации: не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Реферат не выполнен или студент отказывается защищать его
	0		реферат не выполнен

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления экзамена**. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Экзамен	в сессию	Опрос	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 . – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колоцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колоцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный..	
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
История: XX век : курс лекций. / А.Ф. Поломошнов, И. Е.Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 268 с. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733 – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные

опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Zoom, Свободно распространяемое ПО
- Windows 10 Home Get Genuine
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Zoom, Свободно распространяемое ПО
- Windows 10 RUS OEM OLP NL

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
2. Архивы России. Базы данных. URL: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>

3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: <http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats>
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU>
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. <http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU>
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU>
9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU>
10. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.

Помещения для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

<p>Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский рай-</p>

<p>контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 10 Pro Счет № АЩ-0105207 от 05.04.2019 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от 28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты» (ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2; Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 14.09.2023г. ООО «СкайДНС»</p>	<p>он, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>