

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
\_\_\_\_\_ Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Подготовка спасательных формирований

---

Направление подготовки	<u>20.03.01 Техносферная безопасность</u>
Направленность программы	<u>Безопасность технологических процессов и производств</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>

---

**Программа разработана:**

Башняк С.Е. \_\_\_\_\_ Зав. кафедрой канд.техн.наук доцент  
ФИО (подпись) (должность) (ученая степен  
пень) (ученое звание)

**Рекомендовано:**

**Заседанием кафедры** Безопасности жизнедеятельности, механизации и автоматизации технологических процессов и производств

протокол заседания от 22.02.2024г. № 3 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Башняк С.Е.  
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**общеобразовательные:**

ОК-5 – владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

ОК-9 - способностью принимать решения в пределах своих полномочий.

**общепрофессиональные:**

ОПК-5 - готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность «Безопасность технологических процессов и производств»:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<b>Знание</b>	
компетенций социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	ОК-5
пределов своих полномочий в принятии решений	ОК-9
профессиональных функций при работе в коллективе	ОПК-5
<b>Умение</b>	
владеть компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	ОК-5
принимать решения в пределах своих полномочий	ОК-9
выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	ОПК-5
<b>Навык</b>	
владения компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	ОК-5
в способности принимать решения в пределах своих полномочий	ОК-9
в выполнении профессиональных функций при работе в коллективе	ОПК-5
<b>Опыт деятельности</b>	
готовность владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	ОК-5
способность принимать решения в пределах своих полномочий	ОК-9

<b>Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)</b>	<b>Компетенции</b>
готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	ОПК-5

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2020 года набора</b>						
9	3/108	6	8	0,2	93,8	зачет

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

<b>Структура дисциплины «Подготовка спасательных формирований»</b>	
<b>Раздел 1.</b> Организационная структура и органы управления по предупреждению и ликвидации последствий ЧС. Технические средства, используемые формированиями спасателей, при ликвидации последствий ЧС стихийного и антропогенного характера.	<b>Раздел 2.</b> Тактика и способы ведения поисковых работ при разведке зоны ЧС. Последовательность ведения АСДНР при ЧС на предприятиях атомной энергетики.
<b>Раздел 3.</b> Ликвидация последствий ЧС на промышленных предприятиях, на предприятиях химической промышленности и на транспорте	<b>Раздел 4.</b> Организация и ведение АСДНР при пожарах. Оказание первой помощи пострадавшим

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно
			2020
1	<b>Раздел 1.</b> Организационная структура и органы управления по предупреждению и ликвидации последствий ЧС. Технические средства, используемые формированиями спасателей, при ликвидации последствий ЧС стихийного и антропогенного характера.	Организация взаимодействия органов управления и сил РСЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР. Определение необходимого уровня готовности органов управления и сил для ведения спасательных работ. Разработка планов экстренного реагирования на чрезвычайные ситуации. Технические средства, используемые формированиями спасателей, при ликвидации последствий ЧС стихийного и антропогенного характера.	2
2	<b>Раздел 2.</b> Тактика и способы ведения поисковых работ при разведке зоны ЧС. Последовательность ведения АСДНР при ЧС на предприятиях атомной энергетики.	Порядок применения сил и средств для ведения поисковых работ при разведке зоны ЧС. Последовательность ведения АСДНР при ЧС на предприятиях атомной энергетики.	1
3	<b>Раздел 3.</b> Ликвидация последствий ЧС на промышленных предприятиях, на предприятиях химической промышленности и на транспорте	Организация подготовки ликвидации последствий ЧС на промышленных предприятиях, на предприятиях химической промышленности и на транспорте	1
4	<b>Раздел 4.</b> Организация и ведение АСДНР при пожарах. Оказание первой помощи пострадавшим	Основные технологии ведения АСДНР при пожарах. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС. Методика оказания ПМП при травмах, ранениях, переломах и т.д. Реанимационные мероприятия.	2
ИТОГО			6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
1	<b>Раздел 1.</b> Организационная структура и органы управления по предупреждению и ликвидации последствий ЧС. Технические средства, используемые формированиями спасателей, при ликвидации последствий ЧС стихийного и антропогенного характера.	Практическое занятие № 1. Организационная структура и органы управления по предупреждению и ликвидации последствий ЧС. Технические средства, используемые формированиями спасателей, при ликвидации последствий ЧС стихийного и антропогенного характера. <i>Элементы практической подготовки:</i> анализ технических средств, используемых формированиями спасателей, при ликвидации последствий ЧС стихийного и антропогенного характера.	Фронтальная беседа, опрос	2
2	<b>Раздел 2.</b> Тактика и способы ведения поисковых работ при разведке зоны ЧС. Последовательность ведения АСДНР при ЧС на предприятиях атомной энергетики.	Практическое занятие № 2. Способы и средства проведения поисковых работ при разведке зоны ЧС. Последовательность ведения АСДНР при ЧС на предприятиях атомной энергетики. <i>Элементы практической подготовки:</i> анализ способов и средств проведения поисковых работ при разведке зоны ЧС.	Фронтальная беседа, опрос	2
3	<b>Раздел 3.</b> Ликвидация последствий ЧС на промышленных предприятиях, на предприятиях химической промышленности и на транспорте	Практическое занятие № 3. Планирование мероприятий по ликвидации последствий ЧС на промышленных предприятиях, на предприятиях химической промышленности и на транспорте. <i>Элементы практической подготовки:</i> анализ мероприятий по ликвидации последствий ЧС на промышленных	Фронтальная беседа, опрос	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020
		предприятиях химической промышленности и на транспорте.		
4	Раздел 4. Организация и ведение АСДНР при пожарах. Оказание первой помощи пострадавшим	Практическое занятие № 4. Организация и ведение АСДНР при пожарах. <i>Элементы практической подготовки:</i> анализ мероприятий по организации АСДНР при пожарах.	Фронтальная беседа, опрос	1
		Практическое занятие № 5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма действий при травме живота, груди, головы, позвоночника, таза, отработка техники остановки артериального, венозного, смешанного и капиллярного кровотечений различной локализации.	Устный опрос, проверка умений оказания доврачебной помощи	1
Итого				8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения
			2020
			заочно
1	Раздел 1. Организационная структура и органы управления по предупреждению и ликвидации последствий ЧС. Технические средства, используемые формированиями	Выполнение домашнего задания. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю. Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7.	24

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения
			2020
			заочно
	спасателей, при ликвидации последствий ЧС стихийного и антропогенного характера.		
2	<b>Раздел 2.</b> Тактика и способы ведения поисковых работ при разведке зоны ЧС. Последовательность ведения АСДНР при ЧС на предприятиях атомной энергетики.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю. Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7.	24
3	<b>Раздел 3.</b> Ликвидация последствий ЧС на промышленных предприятиях, на предприятиях химической промышленности и на транспорте	Выполнение домашнего задания. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю. Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7.	22
	<b>Раздел 4.</b> Организация и ведение АСДНР при пожарах. Оказание первой помощи пострадавшим	Выполнение домашнего задания. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю. Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.7.	23,8
	<b>Итого</b>		93,8
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		0,2

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<b>Раздел 1.</b> Организационная структура и органы управления по предупреждению и ликвидации	Степаненко, А. В. Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника : учебно-методическое пособие / А. В. Степаненко, А. В. Щипанов. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8259-1516-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157036">https://e.lanbook.com/book/157036</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/157036">https://e.lanbook.com/book/157036</a>

последствий ЧС. Технические средства, используемые формированиями спасателей, при ликвидации последствий ЧС стихийного и антропогенного характера.	Масаев, В. Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ: Спасательная техника и базовые машины : учебное пособие / В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. — Железногорск : СПСА, 2017. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170718">https://e.lanbook.com/book/170718</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/170718">https://e.lanbook.com/book/170718</a>
	Белова, Т. И. Спасательная, пожарная и аварийно-спасательная техника : учебно-методическое пособие / Т. И. Белова, А. В. Титенок, В. И. Растягаев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133040">https://e.lanbook.com/book/133040</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/133040">https://e.lanbook.com/book/133040</a>
<b>Раздел 2.</b> Тактика и способы ведения поисковых работ при разведке зоны ЧС. Последовательность ведения АСДНР при ЧС на предприятиях атомной энергетики.	Степаненко, А. В. Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника : учебно-методическое пособие / А. В. Степаненко, А. В. Щипанов. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8259-1516-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157036">https://e.lanbook.com/book/157036</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/157036">https://e.lanbook.com/book/157036</a>
	Масаев, В. Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ: Спасательная техника и базовые машины : учебное пособие / В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. — Железногорск : СПСА, 2017. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170718">https://e.lanbook.com/book/170718</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/170718">https://e.lanbook.com/book/170718</a>
<b>Раздел 3.</b> Ликвидация последствий ЧС на промышленных предприятиях, на предприятиях химической промышленности и на транспорте	Масаев, В. Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ: Спасательная техника и базовые машины : учебное пособие / В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. — Железногорск : СПСА, 2017. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170718">https://e.lanbook.com/book/170718</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/170718">https://e.lanbook.com/book/170718</a>
	Белова, Т. И. Спасательная, пожарная и аварийно-спасательная техника : учебно-методическое пособие / Т. И. Белова, А. В. Титенок, В. И. Растягаев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133040">https://e.lanbook.com/book/133040</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/133040">https://e.lanbook.com/book/133040</a>
<b>Раздел 4.</b> Организация и ведение АСДНР при пожарах. Оказания первой	Степаненко, А. В. Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника : учебно-методическое пособие / А. В. Степаненко, А. В. Щипанов. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8259-1516-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157036">https://e.lanbook.com/book/157036</a> — Режим доступа: для	<a href="https://e.lanbook.com/book/157036">https://e.lanbook.com/book/157036</a>

помощи пострадавшим	авториз. пользователей.	
	Захарченко, Г. Д. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Г. Д. Захарченко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133053">https://e.lanbook.com/book/133053</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/133053">https://e.lanbook.com/book/133053</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личность как субъект социального действия и социальных взаимодействий; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природу лидерства и функциональной ответственности; сущность, теории, пути и способы регулирования социальных конфликтов самобытность культурного наследия, национально-этническое и ре-	разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, международных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества применять в профессиональной деятельности категориальный аппарат и знания социологии; выявлять социальные отношения при работе в коллективе; применять технологии управления социальными конфликтами	-выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации; социальной адаптации) -определения типа и этапа социального конфликта, а также способы его разрешения; - анализа социальных отношений с учётом этических, конфессиональных, национальных, расовых, религиозных и культурных различий социальных общностей и

Номер/ индекс компетен- ции	Содержание компе- тенции (или ее ча- сти)	В результате прохождения практики обучающиеся долж- ны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельно- сти
		лигиозное свое- образии культур в современном российском об- ществе; сущность толе- рантности, как основу дальней- шего гуманисти- ческого развития личности	анализировать социальные про- цессы и измене- ния с учётом со- циальных, рели- гиозных, расовых и культурных различий обще- ства	групп; - анализа соци- альных процессов и изменений с учётом этических, конфессиональ- ных, националь- ных, расовых, ре- лигиозных и культурных раз- личий обществ накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки социального вза- имодействия между людьми в обществе на осно- ве толерантного восприятия их ра- совых, нацио- нальных, религи- озных различий
ОК-9	способностью при- нимать решения в пределах своих пол- номочий	правовые основы, методы органи- зации для приня- тия решений в пределах своих полномочий	применять мето- ды организации и принимать реше- ния в пределах своих полномо- чий	принятия реше- ний в пределах своих полномо- чий
ОПК-5	готовностью к вы- полнению профес- сиональных функ- ций при работе в коллективе	профессиональ- ные функции при работе в коллек- тиве	выполнять про- фессиональные функции при ра- боте в коллекти- ве	готовность к вы- полнению проф- фессиональных функций при ра- боте в коллективе

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета

### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по текущему контролю

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>
---	--

	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<p>I этап - <b>знать</b> основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля;</p> <p>личность как субъект социального действия и социальных взаимодействий;</p> <p>особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах;</p> <p>природу лидерства и функциональной ответственности;</p> <p>сущность, теории, пути и способы регулирования социальных конфликтов</p> <p>самобытность культурного наследия, национально-этническое и религиозное своеобразие культур в современном российском обществе;</p> <p>сущность толерантности, как основу дальнейшего гуманистического развития личности <b>(ОК-5)</b></p>	<p><b>Фрагментарные знания в области</b> основ социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля;</p> <p>личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;</p> <p>особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах;</p> <p>природы лидерства и функциональной ответственности;</p> <p>сущности, теорий, путей и способов регулирования социальных конфликтов</p> <p>самобытности культурного наследия, национально-этническое и религиозное своеобразие культур в современном российском обществе;</p> <p>сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности/ <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Сформированные знания в области</b> основ социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля;</p> <p>личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;</p> <p>особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах;</p> <p>природы лидерства и функциональной ответственности;</p> <p>сущности, теорий, путей и способов регулирования социальных конфликтов</p> <p>самобытности культурного наследия, национально-этническое и религиозное своеобразие культур в современном российском обществе;</p> <p>сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности</p>
<p>II этап - <b>уметь</b> разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества</p> <p>применять в профессиональной деятельности категориальный аппарат и знания социологии;</p> <p>выстраивать социальные отношения при работе в коллективе;</p> <p>применять технологии управления социальными конфликтами</p> <p>анализировать социальные процессы и изменения с</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества</p> <p>применять в профессиональной деятельности категориальный аппарат и знания социологии;</p> <p>выстраивать социальные отношения при работе в коллективе;</p> <p>применять технологии управления социальными конфликтами</p> <p>анализировать социальные процессы и изменения с учётом социальных, религиозных, расовых и культурных различий общества/ <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>Успешное умение</b> разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества</p> <p>применять в профессиональной деятельности категориальный аппарат и знания социологии;</p> <p>выстраивать социальные отношения при работе в коллективе;</p> <p>применять технологии управления социальными конфликтами</p> <p>анализировать социальные процессы и изменения с учётом социальных, религиозных,</p>

учётом социальных, религиозных, расовых и культурных различий общества (ОК-5)		ных, расовых и культурных различий общества
<p>III этап - <b>владеть навыками</b> -выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации; социальной адаптации)</li> <li>-определения типа и этапа социального конфликта, а также способы его разрешения;</li> <li>- анализа социальных отношений с учётом этических, конфессиональных, национальных, расовых, религиозных и культурных различий социальных общностей и групп;</li> <li>- анализа социальных процессов и изменений с учётом этических, конфессиональных, национальных, расовых, религиозных и культурных различий обществ</li> </ul> <p>накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки социального взаимодействия между людьми в обществе на основе толерантного восприятия их расовых, национальных, религиозных различий (ОК-5)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации; социальной адаптации)</li> <li>-определения типа и этапа социального конфликта, а также способы его разрешения;</li> <li>- анализа социальных отношений с учётом этических, конфессиональных, национальных, расовых, религиозных и культурных различий социальных общностей и групп;</li> <li>- анализа социальных процессов и изменений с учётом этических, конфессиональных, национальных, расовых, религиозных и культурных различий обществ</li> </ul> <p>накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки социального взаимодействия между людьми в обществе на основе толерантного восприятия их расовых, национальных, религиозных различий / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>Успешное применение навыков</b> выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации; социальной адаптации)</li> <li>-определения типа и этапа социального конфликта, а также способы его разрешения;</li> <li>- анализа социальных отношений с учётом этических, конфессиональных, национальных, расовых, религиозных и культурных различий социальных общностей и групп;</li> <li>- анализа социальных процессов и изменений с учётом этических, конфессиональных, национальных, расовых, религиозных и культурных различий обществ</li> </ul> <p>накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки социального взаимодействия между людьми в обществе на основе толерантного восприятия их расовых, национальных, религиозных различий</p>
I этап – <b>знать</b> правовые основы, методы организации для принятия решений в пределах своих полномочий (ОК-9)	<p><b>Фрагментарные знания в области</b> правовых основ, методов организации для принятия решений в пределах своих полномочий</p> <p>/Отсутствие знаний</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> правовых основ, методов организации для принятия решений в пределах своих полномочий</p>
II этап - <b>уметь</b> применять методы организации и принимать решения в пределах своих полномочий (ОК-9)	<p><b>Фрагментарное умение</b> применять методы организации и принимать решения в пределах своих полномочий / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> применять методы организации и принимать решения в пределах своих полномочий</p>

III этап - <b>навык</b> принятия решений в пределах своих полномочий ( <b>ОК-9</b> )	<b>Фрагментарное применение навыков</b> принятия решений в пределах своих полномочий / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> принятия решений в пределах своих полномочий
I этап - <b>знать</b> профессиональные функции при работе в коллективе ( <b>ОПК-5</b> )	<b>Фрагментарные знания в области</b> профессиональных функций при работе в коллективе / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Сформированные и систематические знания</b> профессиональных функций при работе в коллективе
II этап - <b>уметь</b> выполнять профессиональные функции при работе в коллективе ( <b>ОПК-5</b> )	<b>Фрагментарное умение</b> профессиональных функций при работе в коллективе / <b>Отсутствие умений</b>	<b>Успешное и систематическое умение</b> выполнять профессиональные функции при работе в коллективе
III этап – <b>навык</b> - готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе ( <b>ОПК-5</b> )	<b>Фрагментарное применение навыков</b> выполнения профессиональных функций при работе в коллективе / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> выполнения профессиональных функций при работе в коллективе

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает фронтальные беседы, индивидуальные задания, а также представление и защита реферата, доклада, презентации.

#### Перечень вопросов к контрольным мероприятиям

1. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
2. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
3. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств
4. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий
5. Ведение аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах
6. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших с помощью вертолетов с высотных гражданских и промышленных объектов.
7. Методы проведения взрывных работ
8. Расчет зарядов для разрушения элементов конструкций из различных материалов, горных пород, льда и зарядов для подводных работ
9. Использование взрывных технологий при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
10. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
11. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
12. Организация управления спасательными работами в очаге пожара
13. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара
14. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
15. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.

16. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
17. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
18. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
19. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения
20. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
21. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
22. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
23. Основные понятия. Виды спасательных работ.
24. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
25. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
26. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
27. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
28. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
29. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
30. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
31. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
32. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
33. Защита личного состава.
34. Оказание медицинской помощи.
35. Особенности организации и выполнения АСДНР при бактериологическом заражении.
36. Химические аварии. Основные определения (ПДК, пороговая-токсодоза, первичное и вторичное облака АХОВ, обеззараживание).
37. Деблокирование пострадавшего способом разборки завала (обвала) сверху, (технология деблокирования).
38. Деблокирования пострадавшего способом сплошной горизонтальной разборки завала (обвала), (технология деблокирования).
39. Деблокирование пострадавших способом устройства лаза в завале (обвале), (технология деблокирования).
40. Деблокирование пострадавших из зданий и сооружений, заваленных (засыпанных) оползнями, обвалами, селями и снежными лавинами, а также, находящихся в транспортных средствах (технология деблокирования).
41. Устройство тупикового прохода в завале (обвале, оползне), (технология).
42. Пробивка проемов в наружных стенах и перекрытиях зданий и сооружений (технология).
43. Деблокирования пострадавших из заваленного здания с разборкой завала вручную (технология).

### **Индивидуальные задания**

Самостоятельно подготовить и оформить в соответствии с изученными на практических занятиях требованиями и правилами реферат, доклад, отчет, пояснительную записку или графический документ на свободную тему и представить его к защите.

### **Темы рефератов, докладов, презентаций**

1. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
2. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
3. Организация управления спасательными работами в очаге пожара
4. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара

5. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
6. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
7. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
8. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
9. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
10. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения
11. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
12. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
13. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
14. Основные понятия. Виды спасательных работ.
15. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
16. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
17. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
18. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
19. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
20. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
21. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
22. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
23. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
24. Защита личного состава.
25. Оказание медицинской помощи.

**Формы контроля позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине  
«Подготовка спасательных формирований»**

№	Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1.</b> Организационная структура и органы управления по предупреждению и ликвидации последствий ЧС. Технические средства, используемые формированиями спасателей, при ликвидации последствий ЧС стихийного и антропогенного характера.	ОК-5 ОК-9 ОПК-5	Фронтальный опрос
2.	<b>Раздел 2.</b> Тактика и способы ведения поисковых работ при разведке зоны ЧС. Последовательность ведения АСДНР при ЧС на предприятиях атомной энергетики.	ОК-5 ОК-9 ОПК-5	Фронтальный опрос
3.	<b>Раздел 3.</b> Ликвидация последствий ЧС на промышленных предприятиях, на предприятиях химической промышленности и на транспорте	ОК-5 ОК-9 ОПК-5	Индивидуальное задание

4.	<b>Раздел 4.</b> Организация и ведение АСДНР при пожарах. Оказание первой помощи пострадавшим	ОК-5 ОК-9 ОПК-5	Представление и защита реферата, доклада, презентации
----	---	-----------------------	---

#### Перечень оценочных средств для студентов

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Фронтальная беседа	Это диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки умело поставленных вопросов побуждает учащихся воспроизвести ранее воспринятые ими знания или сделать самостоятельные выводы и обобщения по изученному ранее фактическому материалу для углубления и систематизации знаний и их контролю.	Вопросы для фронтальной беседы
2.	Индивидуальное задание	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс поиска, анализа, идентификации нужной информации по заданной теме, путем изучения учебной литературы, ГОСТов, патентов, справочников, электронных ресурсов и т.д. Конечный продукт, получаемый в результате выполнения задания, позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания и умения, в процессе решения поставленной задачи, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, а также применения полученных знаний на практических занятиях по дисциплине.	Примерные задания

#### Задания для подготовки к зачету

**ОК- 5** - владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

**Знать:** основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля;

личность как субъект социального действия и социальных взаимодействий;

особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах;

природу лидерства и функциональной ответственности;

сущность, теории, пути и способы регулирования социальных конфликтов

самобытность культурного наследия, национально-этническое и религиозное своеобразие культур в современном российском обществе;

сущность толерантности, как основу дальнейшего гуманистического развития личности

#### **Перечень вопросов:**

1. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
2. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
3. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств
4. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий

5. Ведение аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах
6. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших с помощью вертолетов с высотных гражданских и промышленных объектов.
7. Методы проведения взрывных работ
8. Расчет зарядов для разрушения элементов конструкций из различных материалов, горных пород, льда и зарядов для подводных работ
9. Использование взрывных технологий при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
10. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
11. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
12. Организация управления спасательными работами в очаге пожара
13. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара
14. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
15. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
16. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
17. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
18. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
19. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения
20. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
21. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
22. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
23. Основные понятия. Виды спасательных работ.
24. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
25. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
26. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
27. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
28. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
29. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
30. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
31. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
32. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
33. Защита личного состава.
34. Оказание медицинской помощи.
35. Особенности организации и выполнения АСДНР при бактериологическом заражении.
36. Химические аварии. Основные определения (ПДК, пороговая-токсодоза, первичное и вторичное облака АХОВ, обеззараживание).
37. Деблокирование пострадавшего способом разборки завала (обвала) сверху, (технология деблокирования).
38. Деблокирования пострадавшего способом сплошной горизонтальной разборки завала (обвала), (технология деблокирования).
39. Деблокирование пострадавших способом устройства лаза в завале (обвале), (технология деблокирования).

40. Деблокирование пострадавших из зданий и сооружений, заваленных (засыпанных) оползнями, обвалами, селями и снежными лавинами, а также, находящихся в транспортных средствах (технология деблокирования).
41. Устройство тупикового прохода в завале (обвале, оползне), (технология).
42. Пробивка проемов в наружных стенах и перекрытиях зданий и сооружений (технология).
43. Деблокирования пострадавших из заваленного здания с разборкой завала вручную (технология).

**Уметь:** разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества применять в профессиональной деятельности категориальный аппарат и знания социологии; выстраивать социальные отношения при работе в коллективе; применять технологии управления социальными конфликтами анализировать социальные процессы и изменения с учётом социальных, религиозных, расовых и культурных различий общества.

**Типовое задание:**

1. Определите следующие понятия: Социальная деятельность, действие, механизм деятельности, потребности, виды потребностей, ценности, ценностное ядро, ценностная ориентация, ценностная установка. Социальное взаимодействие, социальный контроль, формальный и неформальный контроль, социальные нормы, девиантность, делинквентность, агенты и: институты контроля.
2. Ниже приведены различные суждения о внешней среде и внутреннем мире человека. Часть из них, несомненно, относится к социологии, часть – к психологии. Укажите, к какой именно дисциплине относится каждое суждение.

Суждения	
1	Элита – это высший слой, занимающий ключевые позиции в какой-либо сфере общества
2	Как правило, мышление менеджера стереотипное, а предпринимателя – инновационное
3	Рефлексы подразделяются на врожденные и приобретенные
4	Кадровым рабочим человек становится обычно к 30 годам
5	В экстремальной ситуации ускоряются процессы принятия решений
6	Чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальное продвижение

**Навык:** -выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений;  
 - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации; социальной адаптации);  
 -определения типа и этапа социального конфликта, а также способы его разрешения;  
 - анализа социальных отношений с учётом этических, конфессиональных, национальных, расовых, религиозных и культурных различий социальных общностей и групп;  
 - анализа социальных процессов и изменений с учётом этических, конфессиональных, национальных, расовых, религиозных и культурных различий обществ  
 накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки социального взаимодействия между людьми в обществе на основе толерантного восприятия их расовых, национальных, религиозных различий.

**Типовое задание:**

1. Приведите примеры социальных статусов:

1. Статусный набор	1.
2. Достижимый статус	2.
3. Личный статус	3.
4. Смешанный статус	4.
5. Приписываемый статус	5.
6. Главный статус	6.
7. Прирожденный статус	7.
8. Социальный статус	8.

2. Заполните таблицу элементов основных подсистем общества.

	Основные элементы	Основные элементы	Основные элементы
Экономическая подсистема			
Политическая подсистема			
Социальная подсистема			

**ОК-9** – способностью принимать решения в пределах своих полномочий.

**Знать:** правовые основы, методы организации для принятия решений в пределах своих полномочий.

**Перечень вопросов:**

1. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
2. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
3. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств
4. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий
5. Ведение аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах
6. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших с помощью вертолетов с высотных гражданских и промышленных объектов.
7. Методы проведения взрывных работ
8. Расчет зарядов для разрушения элементов конструкций из различных материалов, горных пород, льда и зарядов для подводных работ
9. Использование взрывных технологий при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
10. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
11. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
12. Организация управления спасательными работами в очаге пожара
13. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара

14. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
15. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
16. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
17. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
18. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
19. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения
20. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
21. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
22. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
23. Основные понятия. Виды спасательных работ.
24. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
25. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
26. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
27. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
28. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
29. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
30. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
31. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
32. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
33. Защита личного состава.
34. Оказание медицинской помощи.
35. Особенности организации и выполнения АСДНР при бактериологическом заражении.
36. Химические аварии. Основные определения (ПДК, пороговая-токсодоза, первичное и вторичное облака АХОВ, обеззараживание).
37. Деблокирование пострадавшего способом разборки завала (обвала) сверху, (технология деблокирования).
38. Деблокирование пострадавшего способом сплошной горизонтальной разборки завала (обвала), (технология деблокирования).
39. Деблокирование пострадавших способом устройства лаза в завале (обвале), (технология деблокирования).
40. Деблокирование пострадавших из зданий и сооружений, заваленных (засыпанных) оползнями, обвалами, селями и снежными лавинами, а также, находящихся в транспортных средствах (технология деблокирования).
41. Устройство тупикового прохода в завале (обвале, оползне), (технология).
42. Пробивка проемов в наружных стенах и перекрытиях зданий и сооружений (технология).
43. Деблокирование пострадавших из заваленного здания с разборкой завала вручную (технология).

**Уметь:** применять методы организации и принимать решения в пределах своих полномочий.

*Примеры типовых заданий:*

1. На рабочем месте Ваш коллега, работающий в зоне видимости, побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Определить какие методы организации доврачебной помощи и решения Вы должны выполнить в пределах полномочий.

2. На строительстве многоэтажной гостиницы рабочий упал с лесов. Пострадавший без сознания, дыхание отсутствует, в височной области слева кровоподтек, в области грудной клетки слева синюшность, припухлость, множество ссадин на коже. Вы – прохожий. Каковы Ваши действия?

**Навык и (или) опыт деятельности:** принятия решений в пределах своих полномочий.

*Примеры типовых заданий:*

1. Во время ремонта электроустановки произошел сильный разряд электрического тока. Электрик потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Вы являетесь специалистом по охране труда на данном предприятии. Определить какие методы организации доврачебной помощи и решения Вы должны выполнить в пределах полномочий.

2. Вы, являясь специалистом по охране труда, во время рабочего дня проверяли соблюдение техники безопасности на рабочих местах. Вдруг увидели неподвижно лежащего работника без сознания. Определить перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

**ОПК-5** – готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

**Знать:** профессиональные функций при работе в коллективе.

**Перечень вопросов:**

1. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения
2. Особенности организации и ведения аварийно-спасательных работ в зонах радиоактивного загрязнения
3. Организация управления аварийно-спасательными работами в зоне радиоактивного загрязнения и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств
4. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий
5. Ведение аварийно-спасательных работ на высотных гражданских и промышленных объектах
6. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при эвакуации пострадавших с помощью вертолетов с высотных гражданских и промышленных объектов.
7. Методы проведения взрывных работ
8. Расчет зарядов для разрушения элементов конструкций из различных материалов, горных пород, льда и зарядов для подводных работ
9. Использование взрывных технологий при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
10. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара
11. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ в очаге пожара
12. Организация управления спасательными работами в очаге пожара
13. Организация взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств, зарубежными специалистами при ликвидации пожара
14. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
15. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, ураганов, смерчей и тайфунов.
16. Организация разведки и поиска пострадавших при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
17. Технология ведения спасательных работ при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин
18. Организация и ведение химической разведки в очаге поражения
19. Ведение спасательных работ в очаге химического заражения

20. Организация, способы и средства разведки и поиска аварийных объектов на водных бассейнах.
21. Технология, приемы и способы ведения спасательных работ на водных бассейнах.
22. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы
23. Основные понятия. Виды спасательных работ.
24. Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств, в ЧС.
25. Порядок применения сил и средств, для ведения спасательных работ.
26. Прогнозирование. Назначение, проводимые мероприятия.
27. Разведка. Назначение, проводимые мероприятия.
28. Рекогносцировка. Назначение, проводимые мероприятия.
29. Организация подготовки поисково-спасательных служб к действиям в ЧС.
30. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.
31. Особенности проведения АСДНР в зонах ЧС природного и техногенного характера.
32. Безопасность аварийно-спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.
33. Защита личного состава.
34. Оказание медицинской помощи.
35. Особенности организации и выполнения АСДНР при бактериологическом заражении.
36. Химические аварии. Основные определения (ПДК, пороговая-токсодоза, первичное и вторичное облака АХОВ, обеззараживание).
37. Деблокирование пострадавшего способом разборки завала (обвала) сверху, (технология деблокирования).
38. Деблокирования пострадавшего способом сплошной горизонтальной разборки завала (обвала), (технология деблокирования).
39. Деблокирование пострадавших способом устройства лаза в завале (обвале), (технология деблокирования).
40. Деблокирование пострадавших из зданий и сооружений, заваленных (засыпанных) оползнями, обвалами, селями и снежными лавинами, а также, находящихся в транспортных средствах (технология деблокирования).
41. Устройство тупикового прохода в завале (обвале, оползне), (технология).
42. Пробивка проемов в наружных стенах и перекрытиях зданий и сооружений (технология).
43. Деблокирования пострадавших из заваленного здания с разборкой завала вручную (технология).

**Уметь:** выполнять профессиональные функций при работе в коллективе.

*Примеры типовых заданий:*

1. Определите доминирующие виды деятельности на различных этапах своей жизни (детство, юность, зрелость).
2. Выделите доминирующий вид деятельности на нынешнем этапе Вашей жизни и покажите, чем эта доминанта обусловлена (семейная, производственная, образовательная, досуговая, религиозная, политическая деятельность).
3. Определите исходные потребности, лежащие в основе различных видов (на выбор) Вашей деятельности в настоящее время.
4. Уяснив для себя сущность социальных потребностей, покажите, какая из них лежит в основе Вашей образовательной деятельности.
5. Назовите систему мотивации Вашей образовательной деятельности и выделите для нее доминирующий мотив.
6. Назовите главные социальные ценности, которыми Вы руководствуетесь в процессе общения с друзьями.

**Навык:** готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

*Пример типовых заданий:*

1. Перечислите виды нормативных актов, регулирующих деятельность образовательного учреждения, в котором Вы функционируете.
2. Назовите элементы утилитарной культуры какого-либо социального института, к которому Вы имеете отношение.
3. Покажите различия используемых образцов поведения для двух институтов, в которых Вы функционировали на протяжении своей жизни.
4. Сравните культурные символы нескольких социальных институтов, к которым Вы имели когда-либо отношение, и определите свой статус в этих институтах.

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью**

*Задания закрытого типа:*

**1. Основные отличительные черты команды:**

1. наличие иерархии
2. мотивация и осознанность
3. коллегиальность
4. наличие общей цели

*Правильный ответ: 2, 3, 4.*

**2. На эффективность командной работы влияют следующие условия:**

1. ясная, четкая цель
2. знания и навыки членов команды статичны
3. наличие «информационного голода» в команде
4. отсутствие доверия членов команды друг другу

*Правильный ответ: 1.*

**3. Установите соответствие между понятиями и их характеристикой:**

1. принятие и правильное понимание мыслей и действий другого человека, групп, культур
  2. любовь к своему отечеству, преданность, готовность служить своей Родине
  3. подчеркивание превосходства и исключительности отдельной нации
  4. равноправное взаимодействие и солидарность с другими странами и народами
- а) интернационализм  
б) толерантность  
в) патриотизм  
г) национализм

*Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а.*

**4. К базовым элементам, определяющим качество командной работы при ведении аварийно-спасательных работ относятся:**

1. коммуникация
2. координация
3. сотрудничество
4. командный дух
5. все ответы верные

*Правильный ответ: 5.*

**5. Определите очередность основных функциональных компонентов процесса самоорганизации:**

- 1 коррекция
- 2 самоконтроль
- 3 планирование

4 анализ ситуации

Правильный ответ: 4, 3, 2, 1.

Задания открытого типа:

6. \_\_\_\_\_ - тип взаимодействия, имеющий нейтральное отношение к интересам друг друга

Правильный ответ: соглашение

7. \_\_\_\_\_ - эмоциональное сопереживание человеку, отклик на его чувства, стремление помочь

Правильный ответ: эмпатия

8. Способность члена команды понять, как воспринимают его личные особенности, эмоциональные реакции, когнитивные представления - есть \_\_\_\_\_

Правильный ответ: рефлексия

9. У каждого высококвалифицированного специалиста должен быть главный навык \_\_\_\_\_

Правильный ответ: самообразования

10. Под личностным ростом понимается \_\_\_\_\_

Правильный ответ: увеличение потенциала личности

11. Важную роль в обретении профессионализма спасателя играет \_\_\_\_\_

Правильный ответ: личное отношение к профессии

12. Суть понятия «стратегия сотрудничества» заключается в \_\_\_\_\_

Правильный ответ: необходимости путем взаимодействия получить оптимальные для обеих сторон результаты

13. Главным условием развития коллектива является наличие \_\_\_\_\_

Правильный ответ: целей и социально и личностно значимой деятельности для всех членов

14. Интегрирующим фактором всех отношений в команде спасателей является \_\_\_\_\_

Правильный ответ: взаимодействие командира и подчиненных

15. Конфликт как тип взаимодействия в команде спасателей предполагает \_\_\_\_\_

Правильный ответ: столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, ущемление интересов одной из сторон

16. Типы взаимодействия, имеющие положительное отношение к интересам друг друга - \_\_\_\_\_

Правильный ответ: сотрудничество, диалог

17. Диалог как тип взаимодействия предполагает \_\_\_\_\_

Правильный ответ: равенство позиций партнеров, гуманные, доверительные отношения

18. Воспитательный потенциал разновозрастного взаимодействия спасателей способствует \_\_\_\_\_

Правильный ответ: становлению опыта в реализации задач командой

19. Доверие членов команды спасателей друг другу влияют на \_\_\_\_\_

Правильный ответ: эффективность командной работы

20. Разновидность девиантного поведения, характеризующегося непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы является \_\_\_\_\_

Правильный ответ: зависимым поведением

**ОК-9 – способностью принимать решения в пределах своих полномочий**

*Задания закрытого типа:*

**1. К чрезвычайной ситуации относят:**

1. высокое атмосферное давление
2. аварию
3. опасное природное явление
4. штиль

*Правильный ответ: 3,4*

**2. Установите соответствие между профессиями спасателей:**

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1. командир  | а. подчиненный          |
| 2. спасатель | б. финансист            |
| 3. врач      | в. руководитель         |
| 4. бухгалтер | г. медицинский работник |

*Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б*

**3. Определите очередность действий при пожаре газовой установки:**

1. использовать средства пожаротушения
2. покинуть место
3. сообщить в пожарную службу
4. отключить газ

*Правильный ответ: 4, 3, 1, 2*

**4. В случае эвакуации в первую очередь необходимо взять:**

1. спальный мешок
2. термос
3. документы
4. телефон

*Правильный ответ: 3*

**5. Население оповещается о возникновении ЧС территориальным управлением по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям ГО ЧС по специальным системам оповещения:**

1. звонком будильника
2. подачей сигнала «Внимание всем!»
3. тройным гудком
4. прерывистыми гудками

*Правильный ответ: 2*

*Задания открытого типа:*

**6. Горящую электроустановку под напряжением нельзя тушить \_\_\_\_\_ огнетушителем**

*Правильный ответ: пенным*

**7. Для огнетушителей, в которых используется порошковый наполнитель предусмотрена ежегодная проверка, а заправка осуществляется минимум \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: 1 раз в пять лет*

**8. Немедленно необходимо включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений по сигналу \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: «Внимание всем!»*

**9. Попад в зону стихийного бедствия, надо действовать \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: осмотрительно и разумно*

**10. Выживание в зоне стихийного бедствия обеспечивается 4 основными факторами: знанием особенностей природных явлений, умением распознать приближение стихийного бедствия и подготовиться к нему, знанием приемов спасения при конкретном стихийном бедствии и \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: психологической подготовкой к действиям*

**11. При ощущении первых слабых толчков при землетрясении необходимо быстро покинуть здание и уходить на \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: открытое место*

**12. При землетрясении самые ненадежные места в доме - лифтовые проемы и**

*Правильный ответ: лестничные клетки*

**13. Если землетрясение застало вас в автомобиле, остановитесь (лучше на открытом месте), откройте двери, но не \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: покидайте салона*

**14. Если при наводнении вы отрезаны водой от суши, то в ночное время следует подавать световые сигналы, а днем следует \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: вывесить полотнище*

**15. Если приближается смерч, ураган (тайфун) следует укрыться в капитальном здании подальше от \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: окон*

**16. Если смерч застиг вас на открытой местности, следует по возможности двигаться перпендикулярно его движению, либо \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: лечь в ложбину, углубление*

**17. Опасно укрываться от смерча и урагана в легких строительных сооружениях, у различных опор, столбов и у \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: мостов*

**18. При угрозе селя или лавины, если времени для эвакуации нет, плотно закройте двери, окна, вентиляционные и другие отверстия, а также отключите \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: электричество, воду, газ*

**19. При попадании в зону химического заражения на улице, в первую очередь, необходимо защитить органы дыхания \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: увлажненной тканью*

**20. При радиационной опасности приготовиться к эвакуации, но до особого указания местного органа гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций**

*Правильный ответ: не покидать жилье*

**ОПК-5 – готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе**

*Задания закрытого типа:*

**1. Небольшой коллектив спасателей, стремящийся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующий и координирующий свои усилия, называется:**

- а. команда
- б. рабочая группа
- в. псевдокоманда
- г. потенциальная команда

*Правильный ответ: а*

**2. Установите соответствие между факторами, оказывающими чаще всего негативное воздействие на спасателей:**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. объективные               | а. мотивация профдеятельности |
| 2. социально-психологические | б. физические нагрузки        |
| 3. индивидуальные            | в. недостаток информации      |

*Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а*

**3. Климато-географические факторы воздействия на спасателей:**

- 1. характер рельефа местности
- 2. дефицит времени
- 3. температурный режим
- 4. качество питания

*Правильный ответ: 1, 3*

**4. Государственная структура, в полномочия которой входит решение вопросов**

защиты населения и территорий от ЧС:

- а) МЧС
- б) ГО
- в) Правительство Российской Федерации
- г) РСЧС

*Правильный ответ: г*

**5. Определите очередность действий спасателей при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке пострадавшего:**

- 1. Умеренное согревание пострадавшего.
- 2. Прием обезболивающего.
- 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах.
- 4. Наложение асептической повязки на рану.
- 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки.
- 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

*Правильный ответ: 5, 2, 4, 3, 1, 6*

*Задания открытого типа:*

**6. Особенности восприятия и переработки информации, особенности внимания и памяти, мышление, психомоторные, эмоциональные, волевые особенности являются у спасателей \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: профессионально важными качествами*

**7. Система требований профессии спасателя к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: психограммой*

**8. У спасателей устойчивость функций анализаторов и качества восприятия зрительного, слухового, тактильного, восприятия формы, размеров, удаленности, скорости являются \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: свойствами восприятия*

**9. Готовность работать в команде спасателей являются качествами \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: социально-психологическими*

**10. Уверенность в себе формирование основных задач и индивидуальных планов профессионального развития в коллективе являются \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: личностными особенностями*

**11. В профессии спасателей такие особенности, как алкогольная, лекарственная или наркотическая зависимость, плохая физическая подготовка являются \_\_\_\_\_ к профессиональной деятельности**

*Правильный ответ: противопоказаниями*

**12. У спасателей: высокая нервно-психическая устойчивость; высокий уровень самоконтроля; высокая активность; хороший интеллект; невысокий уровень тревожности являются \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: базовыми требованиями*

**13. Существенно снизить темпы и качество спасательных работ, прибывших на место катастрофы спасателей, могут их \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: психические отклонения*

**14. Учебные занятия и тренировки спасателей, внутригрупповое взаимодействие, самостоятельные упражнения способны существенно изменить и развить те или иные \_\_\_\_\_ черты**

*Правильный ответ: личностные*

**15. Владение спасателями навыками \_\_\_\_\_ позволит в экстремальных условиях быстро преодолевать утомление, в значительной степени восстанавливать работоспособность**

*Правильный ответ: саморегуляции*

**16. Психический компонент самосознания, формирующийся и существующий в мире любого человека - есть \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: идентичность*

**17. Мобилизация и активация физиологических систем организма человека к нестандартным ситуациям составляют сущность \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: стресс-реакции*

**18. Расстройство механизмов саморегуляции организма называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: истощением*

**19. У спасателей проявляются два вида стрессов \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: эустресс и дистресс*

**20. Характер эмоционального проявления у спасателей выражается \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: мимикой*

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Подготовка спасательных формирований, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### **ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине Подготовка спасательных формирований**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Срок проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 1. Организационная структура и органы управления по предупреждению и</b>	ОК-5 ОК-9 ОПК-5	<b>I этап</b>	Фронтальный опрос	1-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Срок проведения контрольного мероприятия
ликвидации последствий ЧС. Технические средства, используемые формированиями спасателей, при ликвидации последствий ЧС стихийного и антропогенного характера.				
<b>Раздел 2.</b> Тактика и способы ведения поисковых работ при разведке зоны ЧС. Последовательность ведения АСДНР при ЧС на предприятиях атомной энергетики.	ОК-5 ОК-9 ОПК-5	<b>I этап</b> <b>II этап</b>	Фронтальный опрос	2-е занятие
<b>Раздел 3.</b> Ликвидация последствий ЧС на промышленных предприятиях, на предприятиях химической промышленности и на транспорте	ОК-5 ОК-9 ОПК-5	<b>I этап</b> <b>II этап</b> <b>III этап</b>	Индивидуальное задание	3-е занятие
<b>Раздел 4.</b> Организация и ведение АСДНР при пожарах. Оказание первой помощи пострадавшим	ОК-5 ОК-9 ОПК-5	<b>I этап</b> <b>II этап</b> <b>III этап</b>	Представление и защита реферата, доклада, презентации	4-е занятие

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

**Индивидуальный** опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством разви-

тия речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

#### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

#### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:  
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки в соответствии с критериями («зачтено», «незачтено»)	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Масаев, В. Н. Основы организации и ведения аварийно-	<a href="https://e.lanbook.com/book/170718">https://e.lanbook.com/book/170718</a>

спасательных работ: Спасательная техника и базовые машины : учебное пособие / В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. — Железногорск : СПСА, 2017. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170718">https://e.lanbook.com/book/170718</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Белова, Т. И. Спасательная, пожарная и аварийно-спасательная техника : учебно-методическое пособие / Т. И. Белова, А. В. Титенок, В. И. Растягаев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133040">https://e.lanbook.com/book/133040</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/133040">https://e.lanbook.com/book/133040</a>
<b>Дополнительная литература</b>	<b>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>
Степаненко, А. В. Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника : учебно-методическое пособие / А. В. Степаненко, А. В. Щипанов. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8259-1516-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157036">https://e.lanbook.com/book/157036</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/157036">https://e.lanbook.com/book/157036</a>
Захарченко, Г. Д. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Г. Д. Захарченко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133053">https://e.lanbook.com/book/133053</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/133053">https://e.lanbook.com/book/133053</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

### *Методические рекомендации по подготовке доклада.*

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

**Выполнение индивидуальных типовых задач.**

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

**Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

**Перечень профессиональных баз данных**

- 1) Информационно правовой портал «Гарант.ру». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
- 2) Нормативно-техническая документация. Бесплатная база ГОСТ. – Режим доступа: <https://docplan.ru/>

**Перечень информационных справочных систем**

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Лань». Издательство «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>
Университетская библиотека Online	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Информационно-правовая система Консорциум кодекс	<a href="https://kodeks.ru/">https://kodeks.ru/</a>
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-

наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

#### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	<p>Аудитория № 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (переносной)(1), телевизор; ноутбук (переносной); проектор (переносной)); специализированное учебное оборудование - секция пропашной сеялки (1); стенд высевающего аппарата (1); секция пропашного культиватора (1); манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1)(переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1)(переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибрилятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (3).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>

	Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	
2	<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № PГA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкova, дом № 27
3	<p>Аудитория № 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1) (переносной); сетевой терминал (1); мониторы (5)) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, МФУ (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE0908 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4
4	<p>Аудитория № 210а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1); компьютер (1); Принтер (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4
	Аудитория № 212а Помещение для хранения и профилактического обслужи-	346493, Ро-

5	<p>вания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - видеоплеер (1); проектор (1); медиаплеер (1); нетбук (1); МФУ (1); компьютер (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>стовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
6	<p>Аудитория № 293а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (стеллажи) (2).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - дым машина (1); указатель высокого напряжения (1), газоанализатор (1), средства индивидуальной защиты (противогазы (12), самоспасатели (3), респиратор (1), костюмы защитные хлопчатобумажные (4), шлем защитный (1), компрессор (1), комплект дыхательного аппарата (1), дефибриллятор (1), экспериментальная панель «Электробезопасность» (1), электропила (1), термоанемометр (1), вискозиметр (1), мультиметр (2), преобразователь частоты (1), ручная шлифовальная машина (1), вольтметры (3), перфоратор (1).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6</p>
7	<p>Аудитория № 215 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1), столы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной) (1), ноутбуки (переносные) (3); специализированное учебное оборудование - приборы переносные и инструменты переносные: пирометр инфракрасный (1), дозиметр радиоактивного фона (1), измеритель уровня шума (1), люксметр (1), газоанализатор (1), измеритель уровня электромагнитного фона (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4</p>