

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая подготовка спасателей

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность программы Безопасность технологических процессов и производств
Форма обучения заочная

Программа разработана:

Анисимова О.С. _____ доцент канд. филос. наук _____
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры безопасности жизнедеятельности, механизации и автоматизации технологических процессов и производств
протокол заседания от 22.02.2024 г. № 3 Зав. кафедрой _____ Башняк С.Е.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

ПК-16 – способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность «Безопасность технологических процессов и производств».

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
<ul style="list-style-type: none"> - компетенций социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; - анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. 	<p>ОК-5</p> <p>ПК-16</p>
Умение	
<ul style="list-style-type: none"> - владеть компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; - анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов - применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты. 	<p>ОК-5</p> <p>ПК-16</p>
Навык	
<ul style="list-style-type: none"> - владения компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; - в способности анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных ве- 	<p>ОК-5</p>

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
ществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	
Опыт деятельности	
- готовность владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; - способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	ПК-16

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2020 год набора						
2	2/72	4	4	0,2	63,8	зачет

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Психологическая подготовка спасателей»				
Раздел 1 Морально-психологические основы профессионального статуса спасателя в современном обществе	Раздел 2 Профессионально-психологические особенности действий спасателей в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3 Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4 Психологическая подготовка спасателя к действиям в чрезвычайных ситуациях	Раздел 5 Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуляции и психологической реабилитации

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно
			2020
1.	Раздел 1 Морально-психологические основы профессионального статуса спасателя в современном обществе	Тема 1 Спасение людей - смыслообразующая основа жизни спасателя, доминирующий мотив профессии. Тема 2 Возрастание социальной значимости профессии спасателя в связи с ростом в современных условиях числа катастроф антропогенного характера	0,8
2.	Раздел 2 Профессионально-психологические особенности действий спасателей в чрезвычайных ситуациях	Тема 1 Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных условиях. Тема 2 О профессиональной готовности спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях. Эмоционально-волевые особенности решения профессиональных задач спасателями при ликвидации последствий ЧС.	0,8
3.	Раздел 3 Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях	Тема 1 Стрессы и дистрессы в жизни людей. Тема 2 Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации. Тема 3. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций у людей при чрезвычайных ситуациях.	0,8
4.	Раздел 4 Психологическая подготовка спасателя к действиям в чрезвычайных ситуациях	Тема 1 О формировании психологической готовности и устойчивости спасателей к действиям в очаге катастрофы. Тема 2 Психологическая подготовка спасателей к профессиональным действиям при ЧС и методы её осуществления.	0,8
5.	Раздел 5 Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуляции и психологической реабилитации	Тема 1 Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени, длительных и интенсивных физических нагрузок, острых эмоциональных воздействий. Тема 2 Управление состоянием спасателя и повышение эффективности спасательных работ, сохранение здоровья спасателя.	0,8
6.	ИТОГО		4

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				з а о ч н о
				2020
1	Раздел 1 Морально-психологические основы профессионального статуса спасателя в современном обществе	Практическое занятие 1 Стрессы и дистрессы в жизни людей. Влияние стрессов на людей различного темперамента. <i>Элементы практической подготовки</i> Анализ в области научной литературы по данной теме.	Контрольный опрос	0,8
2	Раздел 2 Профессионально-психологические особенности действий спасателей в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие 2 Физиологические воздействия стресса на организм человека. Превращение стрессов в дистрессы. <i>Элементы практической подготовки</i> Анализ поэтапной подготовки в области <i>психологической подготовки пожарных и спасателей</i> .		0,8
3	Раздел 3 Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие 3 Индивидуальные и коллективные формы панических реакций у людей в чрезвычайных ситуациях. Условия возникновения паники. Методы предупреждения и пресечения паники. <i>Элементы практической подготовки</i> Анализ в области научной литературы по данной теме.		0,8
4	Раздел 4 Психологическая подготовка спасателя к действиям в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие 4 Виды изменений психического состояния людей. Реакции людей на психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Посттравматический синдром <i>Элементы практической подготовки</i> Анализ в области научной литературы по данной теме.		0,8

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				з а о ч н о
				2020
5	Раздел 5 Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуляции и психологической реабилитации	Практическое занятие 5 Методы управления состоянием человека (спасателя) при работе в экстремальных условиях и после выхода из очага поражения <i>Элементы практической подготовки</i> Анализ требований к психологической подготовленности спасателей МЧС РФ к ведению работ в очаге поражения.		0,8
ИТОГО				4

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
1.	Раздел 1 Морально-психологические основы профессионального статуса спасателя в современном обществе	Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.5. Подготовка к контрольному мероприятию.	12
2.	Раздел 2 Профессионально-психологические особенности действий спасателей в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.5. Подготовка к контрольному мероприятию.	12
3.	Раздел 3 Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.5. Подготовка к контрольному мероприятию.	12
4.	Раздел 4 Психологическая подготовка спасателя к действиям в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.5. Подготовка к контрольному мероприятию.	16
5.	Раздел 5 Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуляции и психологической реабилитации	Самостоятельное изучение литературных источников, указанных в п.5. Подготовка к контрольному мероприятию.	11,8
ИТОГО			63,8
Контроль			4
Контактная работа			0,2

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Морально-психологические основы профессионального статуса спасателя в современном обществе	Даниленко, А. А. Психология поведения в экстремальных ситуациях : руководство / А. А. Даниленко, А. А. Кочин, О. А. Чулков. — Санкт-Петербург : ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/361028 (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/361028
Раздел 2 Профессионально-психологические особенности действий спасателей в чрезвычайных ситуациях	Даниленко, А. А. Психология поведения в экстремальных ситуациях : руководство / А. А. Даниленко, А. А. Кочин, О. А. Чулков. — Санкт-Петербург : ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/361028 (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/361028
Раздел 3 Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях	Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-222-35194-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164679 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/164679
Раздел 4 Психологическая подготовка спасателя к действиям в чрезвычайных ситуациях	Даниленко, А. А. Психология поведения в экстремальных ситуациях : руководство / А. А. Даниленко, А. А. Кочин, О. А. Чулков. — Санкт-Петербург : ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/361028 (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/361028
	Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-222-35194-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164679 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/164679
Раздел 5 Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуля-	Даниленко, А. А. Психология поведения в экстремальных ситуациях : руководство / А. А. Даниленко, А. А. Кочин, О. А. Чулков. — Санкт-Петербург : ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/361028 (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/361028

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
ции и психологической реабилитации	Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-222-35194-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164679 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/164679

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантно-	- компетенций социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантно-	владеть компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантно-	владения компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантно-

Но- мер/ ин- декс ком- пе- тен- ции	Содержание компетен- ции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	стью;			
ПК- 16	способно- стью анали- зировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодей- ствия орга- низма чело- века с опас- ностями среды оби- тания с уче- том специ- фики меха- низма ток- сического действия вредных веществ, энергетиче- ского воз- действия и комбиниро- ванного действия вредных факторов	- анализа механиз- мов воздействия опасностей на чело- века, определения характера взаимо- действия организма человека с опасно- стями среды обита- ния с учетом специ- фики механизма токсического дей- ствия вредных ве- ществ, энергетиче- ского воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического дей- ствия вредных веществ, энер- гетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	в способности анализи- ровать механизмы воз- действия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды оби- тания с учетом специфи- ки механизма токсиче- ского действия вредных веществ, энергетическо- го воздействия и комби- нированного действия вредных факторов

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
сти, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; (ОК-5)	эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью. / Отсутствие навыков	использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	стью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	пользования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.
I этап Знание анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов(ПК-16)	Фрагментарные знания анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. / Отсутствие знаний	Неполные знания анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	Сформированные и систематические знания анализа механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.
II этап Уметь-анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять ха-	Фрагментарное умение - анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать механизмы воздействия опасностей на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение-анализировать механизмы воздействия опасностей	Успешное и систематическое умение-анализировать механизмы воздействия опасностей на чело-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов / Отсутствие умений	человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	века, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов
III этап Владеть навыком в способности анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	Фрагментарное применение навыков в способности анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение в способности анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в способности анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Успешное и систематическое применение навыков в способности анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

5.3 Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету

Вопросы для обсуждения:

1. Виды изменений психического состояния людей. Реакции людей на психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций.
2. Посттравматический синдром

3.Возрастание социальной значимости профессии спасателя в связи с ростом в современных условиях числа катастроф антропогенного характера

4.Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени, длительных и интенсивных физических нагрузок, острых эмоциональных воздействий.

5.Индивидуальные и коллективные формы панических реакций у людей в чрезвычайных ситуациях.

6.Условия возникновения паники.

7.Методы предупреждения и пресечения паники.

8.Индивидуальные и коллективные формы панических реакций у людей при чрезвычайных ситуациях.

9.Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации.

10.Методы управления состоянием человека (спасателя) при работе в экстремальных условиях и после выхода из очага поражения

11.О профессиональной готовности спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях.

12.О формировании психологической готовности и устойчивости спасателей к действиям в очаге катастрофы.

13.Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных условиях.

14.Психологическая подготовка спасателей к профессиональным действиям при ЧС и методы её осуществления.

15.Спасение людей - смыслообразующая основа жизни спасателя, доминирующий мотив профессии.

16.Стрессы и дистрессы в жизни людей. Влияние стрессов на людей различного темперамента.

17.Управление состоянием спасателя и повышение эффективности спасательных работ, сохранение здоровья спасателя.

18.Физиологические воздействия стресса на организм человека. Превращение стрессов в дистрессы.

19.Эмоционально-волевые особенности решения профессиональных задач спасателями при ликвидации последствий ЧС

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

ОК-5 -владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

Знать: компетенций социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

Типовые вопросы

Что такое профессионально важные качества спасателя?

Приведите структуру этих качеств.

Перечислите основные внешние (внутренние) условия, влияющие на характеристики профессионально важных качеств.

Что такое эмпатия и как она сказывается на работе спасателя в ЧС?

Уметь:- владеть компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

Типовое задание 2. Рассказать о структуре профессионально важных качеств спасателей.

Опыт деятельности:- владения компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

ПК-16 – способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

Знать анализ механизмов воздействия опасностей на человека, определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.

Типовые вопросы

Перечислите негативные основные условия, оказывающие травмирующее воздействие на психику людей в ЧС.

Охарактеризуйте типичные периоды развития чрезвычайных ситуаций и их влияние на психику человека. Назовите основные мероприятия, способствующие ослаблению психической напряженности среди населения в ЧС.

Как должен вести себя спасатель в чрезвычайной ситуации при оказании помощи пострадавшему населению?

Уметь-анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.

Типовое задание

Предложите разновидности регуляции эмоциональных состояний с помощью химических веществ.

Опыт деятельности анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.

Типовые вопросы

Может ли спасатель управлять своим психическим состоянием? Обоснуйте это.

Что такое психотерапия, каковы ее методы?

Что такое аутогенная тренировка и каковы ее основные компоненты?

Что такое релаксация?

Как построить процесс дыхания, чтобы наиболее полно освоить релаксацию?

Как при аутогенной тренировке вызвать ощущение тяжести (или тепла) в теле?

Типовое задание

Сделать вывод о том, работники какого предприятия больше рискуют быть травмированными, если известно, что на предприятиях *А* и *Б* повышенной опасности ежегодно количество травм с тяжелыми последствиями (потеря работоспособности) колеблется от 3 до 5 на первом предприятии и от 4 до 6 на втором предприятии. Количество работников (по среднесписочному учету) на предприятии *А* составляет 800 человек, а на предприятии *Б* в полтора раза больше.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности

1. Назовите основные группы психических процессов

Варианты ответа:

- 1) Неосознаваемые,
- 2) познавательные,
- 3) эмоциональные,
- 4) волевые.
- 5) образовательные

Правильный ответ: 2,3,4.

2. Укажите последовательно этапы общения конструктивного общения:

- 1) Ориентировку в ситуации общения, осмысление происходящего.
- 2) Обсуждение интересующей проблемы.
- 3) Знакомство (при первой встрече) и установление контакта.
- 4) Решение проблемы.
- 5) Завершение контакта (выход из него).

Правильный ответ: 3,1,2,4,5

3. Морально-психологическая устойчивость участников ликвидации последствий чрезвычайной ситуации зависит от:

- 1) масштаба разрушений вследствие ЧС;
- 2) опыта и навыков работы в условиях ЧС;
- 3) соматического состояния;
- 4) условия жизнедеятельности участников ликвидации последствий чрезвычайной ситуации (ЧС)

Правильный ответ: 2

4. Укажите соответствие характеристик компонентам общения.

1 Вербальным общением	а) неречевая форма общения, включающая в себя жесты, мимику, позы, контакт глазами, прикосновения.
2 Невербальное общение	б) передача информации через тон голоса, тембр, высоту, скорость, интонацию произносимых слов.
3 Паравербальное общение	в) передачу информации с помощью произносимых нами слов.

Правильный ответ: 1-в), 2-а), 3 –б)

5. Одним из важнейших факторов профилактики психоневрологических расстройств у медицинских работников и спасателей в чрезвычайной ситуации (ЧС) является:

- 1) знание своей специальности;
- 2) изучение кино- и видеофильмов;
- 3) изучение лекций;
- 4) уровень психологической готовности к выполнению профессиональных обязанностей в ЧС.+

Правильный ответ: 4

Задания открытого типа

1) В процессе профессиональной деятельности медицинских работников и спасателей в условиях чрезвычайной ситуации (ЧС) выявляют ... фаз изменения уровня функциональных резервов организма

Правильный ответ: семь

2) Изменение психического здоровья у специалистов, участвующих в ликвидации медицинских последствий чрезвычайной ситуации (ЧС) выявляется у _____%

Правильный ответ: 30%

3) Изменения с ярко выраженной неадекватностью реакций организма на характер и объем работы типично для фазы _____

Правильный ответ: срыва.

4) К дистрессу и истощению функциональных резервов организма приводят

1) воздействие стрессоров чрезмерной _____; 2) воздействие стрессоров чрезмерной интенсивности.

Правильный ответ: длительности

5) Профессионально значимые качества необходимы для успешности работы персонала в чрезвычайной ситуации:

1) индивидуально-личностные особенности; 2) мотивация; 3) _____

Правильный ответ: нервно-эмоциональная устойчивость.

6) Медицинский работник и спасатель, как человек, оказывающий помощь в чрезвычайных ситуациях в своей профессиональной деятельности, сталкивается с препятствиями: 1) боязни ошибки; 2) дефицитом времени; 3) недостаточного обеспечения средств оказания помощи; 4) _____

Правильный ответ: чувством ответственности и долга.

7) Мобилизация внутренних ресурсов организма участников ликвидации последствий чрезвычайной ситуации обусловлена _____.

Правильный ответ: морально-психологической устойчивостью.

8) _____ системное обучение специалистов ПСФ, направленное на активизацию их способностей и обеспечение состояния психики к работе в экстремальных условиях.

Правильный ответ: психологическая подготовка

9) Подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние относится к _____.

Правильный ответ: психическим состояниям личности

10) По характеру воздействия неблагоприятных факторов стресс подразделяют на следующие виды: _____

Правильный ответ: физиологический стресс; эмоциональный (психический) стресс.

ПК-16 способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями

Задания закрытого типа

1. Установите соответствие между компонентами восприятия общения людей и количеством информации.

1) 3/6 информации	А) 2 человек получает благодаря паравербальным проявлениям
2) 2/6 информации	В) 1 человек получает благодаря невербальным проявлениям
3) 1/6 информации	С) 3 получает благодаря вербальным проявлениям

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-С.

2. К социально-психологическим факторам, оказывающим влияние на состояние и работоспособность спасателей, относятся следующие:

- 1) организационно-управленческие недостатки в ходе работы;
- 2) правила соблюдения требований безопасности труда
- 3) недостатки в информационном обеспечении;
- 4) отсутствие, недостаток или противоречивость информации об условиях выполнения, содержания задачи;
- 5) вредные и опасные факторы условий труда;
- 6) социально-политические аспекты ситуации работы;
- 7) освещение работ в СМИ.

Правильный ответ: 1,3,4,6,7.

3. Укажите последовательно стадии изменений в организме при стрессе:

- 1) Повышение общей резистентности (сопротивляемости) организма к стрессовым воздействиям.
- 2) Истощение.
- 3) Общая реакция тревоги.

Правильный ответ: 3,1,2.

4. Выделяют несколько компонентов общения:

- 1) вербальное,
- 2) невербальное
- 3) паравербальное
- 4) адекватное

Правильный ответ: 1,2,3

5. Факторы порождающие панику

- 1) Внезапное ограничение пространства погружение в темноту, внезапное возникновение реальной опасности, чувство бессилия перед внезапной опасностью, неясность ситуации.
- 2) Утрата контроля за деятельностью кишечника и мочевого пузыря, усиленное потоотделение, активизация инстинкта самосохранения .
- 3) Недостаточные навыки при действиях в ЧС, отсутствие информации о ЧС, отсутствие СИЗ .

Правильный ответ: 1.

Задания закрытого типа

1) _____ – это стресс, который вызывается положительными эмоциями или не-
сильным стрессором.

Правильный ответ: Эустресс.

2) _____ – разрушительный процесс, дезорганизирующий поведение человека, ухуд-
шает протекание психофизиологических функций.

Правильный ответ: Дистресс

3) Риск развития негативных последствий профессионального стресса определяется

Правильный ответ: «зоной стабильности».

4) _____ – выработанный личностью защитный механизм в ответ на психо-
травмирующие воздействия в сфере профессиональной деятельности.

Правильный ответ: профессиональное выгорание

5) _____ – это мысленное представление и переживание воображаемых событий.

Правильный ответ: Визуализация

6) _____ — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах,
целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключаю-
щийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровожда-
ющийся негативными эмоциями^[1], выходящий за рамки правил и
норм.

Правильный ответ: Конфликт

7) _____ — это социальное явление, содержанием которого является процесс
развития и разрешения противоречивости отношений и действий людей, детерминиру-
емый прежде всего объективными закономерностями развития общества.

Правильный ответ: Социальный конфликт

8) Компоненты общения: вербальное, невербальное, _____

Правильный ответ: паравербальное.

9) *общением* называют передачу информации с помощью произносимых нами слов.

Правильный ответ: Вербальным

10) Личностно ориентированный (или личностный) вид общения предполагает выде-
ление в нем чисто _____ аспекта.

Правильный ответ: психологического

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и про-
межуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвое-
ния обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности,
своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и приня-
тия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обу-
чения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение прак-
тических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных мате-
риалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподава-
теля, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Время проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 Морально-психологические основы профессионального статуса спасателя в современном обществе	ОК-5	I,II	устный опрос	каждое практическое занятие
Раздел 2 Профессионально-психологические особенности действий спасателей в чрезвычайных ситуациях	ПК-16	I,II	устный опрос	каждое практическое занятие
Раздел 3 Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях	ОК-5	I,II,III	устный опрос	каждое практическое занятие
Раздел 4 Психологическая подготовка спасателя к действиям в чрезвычайных ситуациях	ПК-16	I,II,III	устный опрос	каждое практическое занятие
Раздел 5 Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуляции и психологической реабилитации	ОК-5	I,II,III	устный опрос	каждое практическое занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на

занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме,

позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ пробле-

	выводы.	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	мы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «незачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии	Ведущий преподаватель

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Даниленко, А. А. Психология поведения в экстремальных ситуациях : руководство / А. А. Даниленко, А. А. Кочин, О. А. Чулков. — Санкт-Петербург : ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/361028 (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/361028
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-222-35194-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164679 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/164679

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows Vista TMRussian OEM
 MS Windows 7 OEMSNGLOLPNL
 MS Office 2007 Rus Acad Open
 Windows 10 Home Get
 Windows 8.1
 Office Standard 2013

Перечень профессиональных баз данных

1) Информационно правовой портал «Гарант.ру». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

2) Нормативно-техническая документация. Бесплатная база ГОСТ. – Режим доступа: <https://docplan.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Лань». Издательство «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека Online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-правовая система Консорциум кодекс	https://kodeks.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Профессиональная медицинская справочная система MedElement	https://medelement.com

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 292 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска-магнитно-маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - костюм защитный – манекен (1)(переносной); манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1)(переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1) (переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1) (переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1) (переносной); газоанализатор (1) (переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибрилятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (4); плакаты (15).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6</p>
<p>Аудитория № 300 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); проекционный экран (1); ноутбук (переносной); проектор (переносной); специализированное учебное оборудование - манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); аптечка (переносная), набор чертежных инструментов (1)(переносной), пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной);</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6</p>

<p>люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1) (переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1)(переносной); газоанализатор (1) (переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибриллятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (4); плакаты (1).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1) (переносной); сетевой терминал (1); мониторы (5)) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, МФУ (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4</p>

<p>Service Center; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE0908 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Аудитория № 210а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1); компьютер (1); Принтер (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 212а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - видеоплеер (1); проектор (1); медиаплеер (1); нетбук (1); МФУ (1); компьютер (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 293а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (стеллажи) (2).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - дым машина (1); указатель высокого напряжения (1), газоанализатор (1), средства индивидуальной защиты (противогазы (12), самоспасатели (3), респиратор (1), костюмы защитные хлопчатобумажные (4), шлем защитный (1), компрессор (1), комплект дыхательного аппарата (1), дефибрилятор (1), экспериментальная панель «Электробезопасность» (1), электропила (1), термоанемометр</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6</p>

<p>(1), вискозиметр (1), мультиметр (2), преобразователь частоты (1), ручная шлифовальная машина (1), вольтметры (3), перфоратор (1)</p>	
<p>Аудитория № 215 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1), столы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной) (1), ноутбуки (переносные) (3); специализированное учебное оборудование - приборы переносные и инструменты переносные: пирометр инфракрасный (1), дозиметр радиоактивного фона (1), измеритель уровня шума (1), люксметр (1), газоанализатор (1), измеритель уровня электромагнитного фона (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>