

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и группы

Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность программы	Безопасность технологических процессов и производств
Форма обучения	заочная

Программа разработана:

Пойда Е.Е. _____ Ст.преподаватель _____ - _____
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 и. о. зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные

ОК-4 - владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);

ОК-5 - владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

ОК-6 - способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей;

ОК-8 - способностью работать самостоятельно;

ОК-10 - способностью к познавательной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Безопасность технологических процессов и производств по дисциплине представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Перечень компетенций
<i>Знание</i>	
периодизации развития личности;	ОК-4
эмоциональных и волевых, познавательных особенностей личности, с учетом социальных, этнических, культурных различий;	ОК-5
инновации в области психологии;	ОК-6
основных методов изучения личности и группы;	ОК-8
концепций психологии личности и группы в процессе самообразования	ОК-10
<i>Умение</i>	
понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе;	ОК-4
осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия при достижении поставленных целей, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия;	ОК-5
осуществлять внедрение новых методов, методик, существующих в области психологии;	ОК-6
самостоятельно проводить изучение личности и группы, с помощью различных методов;	ОК-8
определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития	ОК-10
<i>Навык</i>	
ответственного поведения личности в коллективе;	ОК-4
социального взаимодействия в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-5
организовать свою работу ради достижения поставленных целей;	ОК-6
самостоятельной работы по изучаемым проблемам;	ОК-8
корректировки своих взглядов и действий, в соответствии с саморазвити-	ОК-10

ем, самореализацией, самообразованием	
Опыт деятельности	
приобретать опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями самосовершенствования;	ОК-4
приобретать опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;	ОК-5
приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей;	ОК-6
приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать самостоятельно;	ОК-8
приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к познавательной деятельности	ОК-10

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Практич. занятия, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2020 года набора					
5	2/72	8	0.2	63.8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов:

Структура дисциплины		
Раздел 1. Введение в психологию личности и групп	Раздел 2. Психодинамическое направление в исследовании личности	Раздел 3. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности
Раздел 4. Гуманистическое направление в теориях личности	Раздел 5. Понятие группы. Группа, ее виды и особенности	Раздел 6. Функционирование группы. Внутригрупповой конфликт

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Не предусмотрено

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам

с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2020
1.	Раздел 1. Введение в психологию личности и групп	<i>Практическая работа №1.</i> Предмет психологии личности и групп. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Уровни изучения личности.	Экспресс-опрос; тестирование.	1
2.	Раздел 2. Психодинамическое направление в исследовании личности	Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа.	Заслушивание докладов	1
3	Раздел 3. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	<i>Практическая работа №2.</i> Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. А.Бандура: социально-когнитивная теория личности. Моделирование поведения.	Опрос; тест.	1
4	Раздел 4. Гуманистическое направление в теориях личности	Самоактуализация и развитие личности. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс). Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла.	Заслушивание докладов	1
5	Раздел 5. Понятие группы. Группа, ее виды и особенности	<i>Практическая работа №3.</i> Изучение групп в социальной психологии, его история и значение. Виды групп. Уровни развития групп. Группообразование, его условия. <i>Элементы практической подготовки: применяет методы межгруппового взаимодействия для решения задач в профессиональной деятельности</i>	Опрос. Заслушивание докладов	2
6	Раздел 6. Функционирование группы. Внутригрупповой конфликт	<i>Практическая работа №4</i> Межличностные отношения в групповом процессе. Внутригрупповой конфликт. Подходы к исследованию межличностного конфликта <i>Элементы практической подготовки: отрабатывает на практике методы предотвращения и разрешения межличност-</i>	Тест, упражнения	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2020
		<i>ных и внутригрупповых конфликтов.</i>		
Итого				8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
1.	Раздел 1. Введение в психологию личности и групп	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий; Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада	10
2.	Раздел 2. Психодинамическое направление в исследовании личности	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада	10
3.	Раздел 3. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада	10
4.	Раздел 4. Гуманистическое направление в теориях личности	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада	10
5.	Раздел 5. Понятие группы. Группа, ее виды и особенности	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада	10
6.	Раздел 6. Функционирование группы. Внутригрупповой конфликт	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Выполнение домашнего задания. Подготовка доклада	9.8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Подготовка к промежуточной аттестации			4
Итого			64

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Введение в психологию личности и групп	1. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964
	2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
	3. Шапиро, С. А. Характерология личности : учебное пособие / С. А. Шапиро, Э. С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381
Раздел 2. Психодинамическое направление в исследовании личности	1. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964
	2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208

	3. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582
Раздел 3. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	1. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964
	2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
Раздел 4. Гуманистическое направление в теориях личности	1. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964
	2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
	3. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582
Раздел 5. Понятие группы. Группа, ее виды и особенности.	1. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208

	4208 – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.	
	2. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944
	3. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582
Раздел 6. Функционирование группы. Внутригрупповой конфликт.	1. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944
	2. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-4	владением компетенциями самосовершен-	периодизацию развития личности	понимать проблемы личности в единстве с обще-	ответственного поведения личности в коллективе; приобретать опыт дея-

№/ ин- декс ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт дея- тельности
	ствования (со- знание необхо- димости, по- требность и спо- собность обу- чаться)		психологическим знанием для работы в коллективе	тельности, применяя на практике владение компе- тенциями самосовершен- ствования
ОК-5	владением ком- петенциями со- циального взаи- модействия: способностью использования эмоциональных и волевых осо- бенностей пси- хологии лично- сти, готовно- стью к сотру- дничеству, расо- вой, националь- ной, религиоз- ной терпимости, умением пога- шать конфлик- ты, способно- стью к социаль- ной адаптации, коммуникатив- ностью, толе- рантностью	эмоциональные и волевые, по- знавательные особенности личности, с уче- том социальных, этнических, культурных раз- личий	осуществлять меж- личностные, груп- повые и организа- ционные взаимо- действия при до- стижении постав- ленных целей, то- лерантно воспри- нимаемая социальные, этнические, куль- турные различия	социального взаимодей- ствия в коллективе, с уче- том социальных, этниче- ских, культурных разли- чий; приобретать опыт дея- тельности, применяя на практике владение компе- тенциями социального взаимодействия: способ- ностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиоз- ной терпимости, умением погашать конфликты, спо- собностью к социальной адаптации, коммуникатив- ностью, толерантностью
ОК-6	способностью организовать свою работу ра- ди достижения поставленных целей и готов- ностью к ис- пользованию инновационных идей	инновации в об- ласти психоло- гии	осуществлять внедрение новых методов, методик, существующих в области психоло- гии	организовать свою работу ради достижения постав- ленных целей; приобретать опыт дея- тельности, применяя на практике способность ор- ганизовать свою работу ради достижения постав- ленных целей и готовно- стью к использованию ин- новационных идей
ОК-8	способностью работать само- стоятельно	основные мето- ды изучения личности и группы	самостоятельно проводить изуче- ние личности и группы, с помощью различных методов	самостоятельной работы по изучаемым проблемам; приобретать опыт дея- тельности, применяя на практике способность ра- ботать самостоятельно

№/ ин- декс ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт дея- тельности
ОК-10	способностью к познавательной деятельности	концепции психологии личности и группы в процессе самообразования	определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития	корректировки своих взглядов и действий, в соответствии с саморазвитием, самореализацией, самообразованием; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к познавательной деятельности

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I Этап Знать периодизацию развития личности (ОК-4)	Фрагментарные знания периодизации развития личности / Отсутствие знаний	Неполные знания периодизации развития личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания периодизации развития личности	Сформированные и систематические знания периодизации развития личности
II Этап Уметь понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе (ОК-4)	Фрагментарное умение понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе	Успешное и систематическое умение понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе
III Этап Владеть навыками	Фрагментарное применение навыков ответ-	В целом успешное, но не системати-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое приме-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
ответственного поведения личности в коллективе; приобрести опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями самосовершенствования (ОК-4)	ответственного поведения личности в коллективе; приобретать опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями самосовершенствования / Отсутствие навыков	ческое применение навыков ответственного поведения личности в коллективе; приобрести опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями самосовершенствования	ошибками применение навыков ответственного поведения личности в коллективе; приобрести опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями самосовершенствования	ние навыков ответственного поведения личности в коллективе; приобрести опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями самосовершенствования
I Этап Знать эмоциональные и волевые, познавательные особенности личности, с учетом социальных, этнических, культурных различий (ОК-5)	Фрагментарные знания эмоциональных и волевых, познавательных особенностей личности, с учетом социальных, этнических, культурных различий / Отсутствие знаний	Неполные знания эмоциональных и волевых, познавательных особенностей личности, с учетом социальных, этнических, культурных различий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эмоциональных и волевых, познавательных особенностей личности, с учетом социальных, этнических, культурных различий	Сформированные и систематические знания эмоциональных и волевых, познавательных особенностей личности, с учетом социальных, этнических, культурных различий
II Этап Уметь осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия при достижении поставленных целей, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия (ОК-5)	Фрагментарное умение осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия при достижении поставленных целей, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия при достижении поставленных целей, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия при достижении поставленных целей, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия	Успешное и систематическое умение осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия при достижении поставленных целей, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия
III Этап Владеть навыками социального взаимодействия	Фрагментарное применение навыков социального взаимодействия в кол-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков со-	Успешное и систематическое применение навыков социального

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
в коллективе, с учетом социальных, этнических, культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5)	лективе, с учетом социальных, этнических, культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью/ Отсутствие навыков	социального взаимодействия в коллективе, с учетом социальных, этнических, культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	циального взаимодействия в коллективе, с учетом социальных, этнических, культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	взаимодействия в коллективе, с учетом социальных, этнических, культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью
I Этап Знать инновации в области психологии (ОК-6)	Фрагментарные знания инноваций в области психологии / Отсутствие знаний	Неполные знания инноваций в области психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания инноваций в области психологии	Сформированные и систематические знания инноваций в области психологии
II Этап Уметь осуществлять внедрение новых методов, методик, суще-	Фрагментарное умение осуществлять внедрение новых методов, методик, существующих в	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять внедрение но-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять внедрение новых методов, мето-	Успешное и систематическое умение осуществлять внедрение новых методов,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
ствующих в области психологии (ОК-6)	области психологии / Отсутствие умений	вых методов, методик, существующих в области психологии	дик, существующих в области психологии	методик, существующих в области психологии
III Этап Владеть навыками организовать свою работу ради достижения поставленных целей; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей (ОК-6)	Фрагментарное применение навыков организовать свою работу ради достижения поставленных целей; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовать свою работу ради достижения поставленных целей; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организовать свою работу ради достижения поставленных целей; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	Успешное и систематическое применение навыков организовать свою работу ради достижения поставленных целей; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей
I Этап Знать основные методы изучения личности и группы (ОК-8)	Фрагментарные знания основных методов изучения личности и группы / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов изучения личности и группы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных методов изучения личности и группы	Сформированные и систематические знания основных методов изучения личности и группы
II Этап Уметь самостоятельно проводить изучение личности и группы, с помощью различных методов (ОК-8)	Фрагментарное умение самостоятельно проводить изучение личности и группы, с помощью различных методов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно проводить изучение личности и группы, с помощью различных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить изучение личности и группы, с помощью различных методов	Успешное и систематическое умение самостоятельно проводить изучение личности и группы, с помощью различных методов
III Этап Владеть навыками	Фрагментарное применение навыков само-	В целом успешное, но не системати-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое приме-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
самостоятельной работы по изучаемым проблемам; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать самостоятельно (ОК-8)	стоятельной работы по изучаемым проблемам; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать самостоятельно / Отсутствие навыков	ческое применение навыков самостоятельной работы по изучаемым проблемам; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать самостоятельно	ошибками применение навыков самостоятельной работы по изучаемым проблемам; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать самостоятельно	ние навыков самостоятельной работы по изучаемым проблемам; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать самостоятельно
I Этап Знать концепции психологии личности и группы в процессе самообразования (ОК-10)	Фрагментарные знания концепций психологии личности и группы в процессе самообразования / Отсутствие знаний	Неполные знания концепций психологии личности и группы в процессе самообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания концепций психологии личности и группы в процессе самообразования	Сформированные и систематические знания концепций психологии личности и группы в процессе самообразования
II Этап Уметь определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития (ОК-10)	Фрагментарное умение определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое умение определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития
III Этап Владеть навыками корректировки своих взглядов и действий, в соответствии с саморазвитием, самореализацией, самообразованием; приобретать опыт деятельности, применяя на практике	Фрагментарное применение навыков корректировки своих взглядов и действий, в соответствии с саморазвитием, самореализацией, самообразованием; приобретать опыт деятельности, применяя на практике спо-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректировки своих взглядов и действий, в соответствии с саморазвитием, самореализацией, самообразованием; приобретать опыт деятельности, применяя на практике спо-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков корректировки своих взглядов и действий, в соответствии с саморазвитием, самореализацией, самообразованием; приобретать опыт деятельности, применяя на практике	Успешное и систематическое применение навыков корректировки своих взглядов и действий, в соответствии с саморазвитием, самореализацией, самообразованием; приобретать опыт деятельности, приме-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
способность к познавательной деятельности (ОК-10)	способность к познавательной деятельности/ Отсутствие навыков	сти, применяя на практике способность к познавательной деятельности	способность к познавательной деятельности	ния на практике способность к познавательной деятельности

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1. Индивидуальность - это:
 - а) включенность человека в систему социальных связей и отношений
 - б) характер и темперамент человека;
 - в) интеллигентность;
 - г) выделенность человека из системы социальных отношений;
 - д) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление
2. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:

а) активность;	б) темперамент;
в) цели;	г) ценности;
д) эмоциональность;	е) характер;
ж) моральность и нравственность;	з) поведение;
и) смысл,	к) мышление;
л) общение;	м) рефлексия;
н) свобода и независимость;	о) доминантность;
п) воля;	р) мечтательность.
3. Что общего между психологическими теориями Л.С. Выготского и К.Г. Юнга.
 - а) материалистическое мировоззрение;
 - б) эволюционно-исторический подход к сознанию;
 - в) открытие высших психических функций;
 - г) обоснование социальной обусловленности психики;
 - д) установление связи психической реальности с историей и культурой.
4. Что общего в научном и ненаучном (искусство, религия, житейская психология) подходах к изучению личности:
 - а) исследование душевных процессов;
 - б) объяснение происхождения человека;
 - в) трактовка смысла жизни;
 - г) рассмотрение личности как целостной системы;
 - д) объяснение личности методами непосредственного наблюдения;
 - е) исследование характеров.
5. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:

а) индивид;	б) разум;
в) способности;	г) направленность;
д) идеалы;	е) характер,

- ж) поведение, з) мотивы.
6. Какие открытия не принадлежат З. Фрейду
- а) бессознательное; б) вытеснение;
 в) психическая реальность предрассудков и верований; г) индивидуация;
 д) реалистическая тревога; е) тень;
 ж) защитные механизмы; з) Эдипов комплекс;
 и) идентификация; к) архетипы;
 л) персона; м) рационализация.
7. Какое утверждение психологически более верно:
- а) субъектность - это природная активность, деятельность, самостоятельность;
 б) субъектность - это целостность всех свойств и качеств личности;
 в) субъектность - это развитая способность к изменению действительности и самого себя;
 г) субъектность - это совокупность душевных процессов;
8. Методы психологического исследования личности:
- а) строго экспериментальные;
 б) основаны на понимании и интерпретации;
 в) основаны на эмпатии;
 г) описательные
9. Цели, к которым человек стремится - СВОБОДА и СЧАСТЬЕ - не могут быть реализованы в полной мере. С какой теорией личности связано данное утверждение:
- а) бихевиоризм; б) социально-когнитивная психология;
 в) аналитическая психология; г) психоанализ;
 д) гуманистические теории
10. Какое из предложенных ниже определений соответствует философскому, психологическому, антропологическому и педагогическому смыслу:
- а) Субъектность - это многообразие способностей, обобщенно представленных в таких реальностях как чувство, разум, побуждения, воля, характер, желания и мотивы.
 б) Субъектность - это проявление развитой потребности в творчестве и свободе, самосозидании и самосовершенствовании, единстве и целостности мира.
 в) Субъектность - это проявление системы интегративных свойств личности определенным образом организованных и направленных на реализацию целей.
 г) Субъектность - характеристика человека как носителя предметно-практической деятельности и распорядителя душевных сил.
11. Личность как реальность для другого есть:
- а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других;
 б) концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков;
 в) степень включенности человека в систему общественных отношений;
 г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве;
 д) свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке
12. Какие из трудов не принадлежат З. Фрейду:
- а) "Будущее одной иллюзии", б) "Аналитическая психология",
 в) "Психологические типы", г) "По ту сторону принципа удовольствия",
 д) "Психопатология обыденной жизни"; е) "Человек и его символы",
 ж) "Либи́до, его метафоры и символы"; з) "Леонардо да Винчи",
 и) "Пикассо", к) "Нераскрытая самость",
 л) "Толкование сновидений", м) "Психоанализ. Религия. Культура".
 н) "Поэт и фантазия".
13. Личность и индивидуальность как два способа бытия человека

- а) автономны и независимы;
 - б) взаимопроникающие системы;
 - в) противоречащие друг другу системы;
 - г) одно является условием существования другого.
14. Объективные методы исследования личности направлены:
- а) на исследование внутренних процессов во внешнем проявлении;
 - б) на исследование сознания как интегральной системы всего психического;
 - в) на установление точных фактов;
 - г) на оценку психологических свойств и качеств личности;
 - д) на самонаблюдения и самооценке;
 - е) на исследование процессов общения и взаимодействия;
 - ж) на исследование специально организованных ситуаций и явлений
15. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:
- а) "Поэт и фантазия",
 - б) "Аналитическая психология",
 - в) "Леонардо да Винчи",
 - г) "По ту сторону принципа удовольствия",
 - д) "Психопатология обыденной жизни";
 - е) "Человек и его символы",
 - ж) "Либи́до, его метафоры и символы",
 - з) "Психологические типы",
 - и) "Пикассо",
 - к) "Нераскрытая самость",
 - л) "Толкование сновидений",
 - м) "Психоанализ. Религия. Культура",
 - н) "Будущее одной иллюзии".
16. Сущность личности и её особенности:
- а) личность - это абстракция, которая конкретизируется в реальных индивидах;
 - б) границы личности шире духовного и душевного мира человека;
 - в) личность - индивидуальное выражение общественных отношений и функций людей;
 - г) личность - обладающий самосознанием и мировоззрением субъект, достигший понимания своей общественной роли;
 - д) личность - особый способ существования человека как члена общества и представителя определенной социальной группы;
 - е) личность - это особое качество человека
 - ж) личность - это совокупность свойств человека, обуславливающих общественно значимое поведение.
17. Какие из предложенного перечня методы не основаны на психоаналитической теории:
- а) эмпатическое слушание;
 - б) свободные ассоциации;
 - в) наблюдение;
 - г) проективные методы;
 - д) катарсис;
 - е) психодрама;
 - ж) ролевое научение
18. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:
- а) индивид;
 - б) разум;
 - в) способности;
 - г) направленность;
 - д) идеалы;
 - е) характер,
 - ж) поведение,
 - з) мотивы.
19. Какие открытия не принадлежат З. Фрейду
- а) бессознательное;
 - б) вытеснение;
 - в) психическая реальность предрассудков и верований;
 - д) реалистическая тревога;
 - г) индивидуация;
 - ж) защитные механизмы;
 - е) тень;
 - и) идентификация;
 - з) Эдипов комплекс;
 - л) персона;
 - к) архетипы;
 - м) рационализация.
20. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| а) активность; | б) темперамент; |
| в) цели; | г) ценности; |
| д) эмоциональность; | е) характер; |
| ж) моральность и нравственность; | з) поведение; |
| и) смысл, | к) мышление; |
| л) общение; | м) рефлексия; |
| н) свобода и независимость; | о) доминантность; |
| п) воля; | р) мечтательность. |

21. Психоанализ, как метод объяснения феноменов культуры (искусства, знаний, массовой культуры, рекламы и пр):

- а) исчерпал себя в современной науке;
- б) получил наибольшее развитие в конце XX века;
- в) модифицировался в соответствии с развитием психологической науки.
- г) стал универсальным в исследованиях личности.

22. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| а) "Поэт и фантазия", | б) "Аналитическая психология", |
| в) "Леонардо да Винчи", | г) "По ту сторону принципа удовольствия", |
| д) "Психопатология обыденной жизни"; | е) "Человек и его символы", |
| ж) "Либи́до, его метафоры и символы", | з) "Психологические типы", |
| и) "Пикассо", | к) "Нераскрытая самость", |
| л) "Толкование сновидений", | м) "Психоанализ. Религия. Культура", |
| н) "Будущее одной иллюзии". | |

23. Личность как реальность для другого есть:

- а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других;
- б) концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков;
- в) степень включенности человека в систему общественных отношений;
- г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве;
- д) свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке

24. Индивидуальность - это:

- а) включенность человека в систему социальных связей и отношений
- б) характер и темперамент человека;
- в) интеллигентность;
- г) выделенность человека из системы социальных отношений;
- д) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление

25. Какие из трудов принадлежат К.Г. Юнгу:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| а) "Поэт и фантазия", | б) "Аналитическая психология", |
| в) "Леонардо да Винчи", | г) "По ту сторону принципа удовольствия", |
| д) "Психопатология обыденной жизни"; | е) "Человек и его символы", |
| ж) "Либи́до, его метафоры и символы", | з) "Психологические типы", |
| и) "Пикассо", | к) "Нераскрытая самость", |
| л) "Толкование сновидений", | м) "Психоанализ. Религия. Культура", |
| н) "Будущее одной иллюзии". | |

26. Защитные механизмы ЭГО:

- а) означают компромисс в борьбе "ИД-Сверх-Я"
- б) означают снижение психической активности личности
- в) означают снижение психического напряжения
- г) означают переадресовку психической энергии

Объясните ответ.

27. Индивидуальность, универсум, субъект, индивид входят в понятие:

- а) личность
- б) человек

Объясните ответ

28. Самовоспитание – это:

- 1. целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- 2. опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- 3. преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- 4. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

29. Воспитание – это:

- 1. воздействие среды на личность
- 2. передача социального опыта
- 3. учебная деятельность школьников
- 4. подготовка человека к профессии

30. Развитие – это:

- 1. подготовка к выбору профессии
- 2. увеличение роста и массы тела ребенка
- 3. стихийный процесс, независимый от воли человека
- 4. количественные и качественные изменения в организме человека

Тематика рефератов по дисциплине:

- 1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
- 2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
- 3. Единство и специфика персонологических школ России.
- 4. Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.
- 5. Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование.
- 6. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
- 7. Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход.
- 8. Установка как личностное выражение бессознательного.
- 9. Условия становления личности субъектом жизни.
- 10. Способы регуляции личностью своей жизни.
- 11. Роль личностных смыслов в характерообразовании.
- 12. Оригинальные психологические модели характеров.
- 13. Одаренность и внутренние конфликты личности.
- 14. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
- 15. Личность как субъект и адресат социальных влияний.

Тематика эссе:

- 1. Каким я вижу путь исследования личности?
- 2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии»?
- 3. Влияние идей персонализма на психологию личности.
- 4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
- 5. Понятие личности как результат европейского культурогенеза.
- 6. В чем состоит холистический подход к личности?
- 7. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
- 8. Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
- 9. Что означает понятие «внутренний мир личности»?

10. Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
11. Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
12. Существует ли бессознательный мир личности?
13. Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.
14. Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность»?
15. Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.
16. Методы научно-педагогического исследования.
17. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
18. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса.
19. Педагогический эксперимент, требования к его организации.
20. Базовые концепции воспитания и развития личности.
21. Нравственное и гражданское воспитание в современной школе.
22. Новые образовательные технологии в школе.
23. Трудовое, экономическое обучение и воспитание учащихся.
24. Возможности различных методов обучения в активизации познавательной и самообразовательной деятельности учащихся.
25. Формирование здорового образа жизни современного студента.

Темы презентаций (исследовательских работ):

1. Личность как объект исследования
2. Методы исследования личности
3. Личность З. Фрейда и его основные труды
4. Мировоззрение К.Г. Юнга и его основные труды
5. Структура бессознательного по А.Г. Спиркину (ощущения, импульсивные действия, автоматизированные действия, установка, сновидения, воображение, интуиция, фантазия, аффекты, катарсис, страсть, ассоциации, озарение, влечения)
6. Историческая перспектива исследования личности: идеал личности в XXI веке.
7. Феноменология личности К. Роджерса
8. Теория самоактуализации и мотивации А. Маслоу
9. Трансперсональная психология: теоретическая основа и статус в наше время.
10. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры

Упражнения, задачи, кейсы:

1. Вставьте пропущенные слова в предложениях:
 - а) В личности выделяется прежде всего ее ... сущность. Вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать
 - б) Очень часто бывает, что человек слишком долго не может в силу разного рода обстоятельств найти своего места в обществе, что не позволяет его ... окончательно оформиться и эффективно проявляться.
 - в) Будучи достаточно изменчивыми, ... и ... личности при своей слабой оформленности или узости очень сильно ограничивают мировоззрение человека.
 - г) Личность формируется и развивается под воздействием не только внешних условий, но и ... , определяющихся особенностями организма человека.
 - д) Внутренними предпосылками развития личности выступают ... и желание, а также ... и цели, которые перед собой ставит человек в интересах своего совершенствования как личности.
2. Вставьте пропущенные слова.
 - а) Любая деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и
 - б) Важнейшим признаком волевого поведения является его связь с преодолением пре-

пятствий, причем независимо от того, какого типа эти препятствия - ... или

3. О каких фундаментальных эмоциях идет речь

а) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность -

б) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшее обстоятельство -

в) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей -

г) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта -

д) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства -

е) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике -

4. Проанализируйте представленные положения и продемонстрируйте на примерах как данные структурные компоненты отражаются в Ваших представлениях о людях.

а) Чтобы описать структуру личности, можно использовать разные структурные понятия: структурные элементы представляются организованными в иерархическую систему, т.е. организованными в такую систему, где одни структурные элементы располагаются на более высоких уровнях, чем другие, и поэтому могут управлять функциями нижележащих элементов. Например, нервная система человека намного сложнее, чем нервная система других существ, не только потому, что она имеет больше разных частей и больше связей между ними, но и потому, что некоторые части, такие, как головной мозг, регулируют функционирование других частей системы. Можно провести аналогию и с организационными структурами. Одни деловые организации сложнее других. Сложные деловые организации имеют много подразделений со множеством связей между ними и иерархию людей, принимающих решения. В простых организациях мало подразделений, мало связей между ними и мало уровней в цепочке принятия решений (например, сравните семейный магазин, где всех работников — только папа да мама). Аналогичным образом и взгляды на личность различаются по количеству и видам структурных элементов, которым они придают особое значение, а также по степени акцентирования сложности или организованности системы.

б) Понятие «*черта*» относится к согласованности и устойчивости индивидуальных реакций на разнообразные ситуации и близко к таким понятиям, которыми пользуется неспециалист, чтобы охарактеризовать людей. Один из способов представить себе, что такое черта, — посмотреть, как бы вы описали себя или своего друга. Например, вы можете воспользоваться такими прилагательными, как «умный», «общительный», «честный», «веселый» или «серьезный». Вы используете эти термины так же, как это делают специалисты по психологии личности.

в) Понятие «*тип*» обозначает объединение многих различных черт. По сравнению с понятием черты понятие типа предполагает гораздо большую обобщенность и повторяемость поведения. Некоторые люди могут иметь много черт с разной степенью выраженности, но все они в более общем плане могут быть отнесены к одному определенному типу. Например, индивиды могут быть типологизированы как экстраверты или интроверты или, используя терминологию К. Хорни (Horney, 1945), как движущиеся навстречу людям, против них или от них.

5. Определите собственную позицию к представленным высказываниям и объясните

ее.

а) В истории психологии личности в разные времена популярностью пользовались самые разные теории мотивации. Вплоть до 50-х годов такой теорией была теория влечения. С падением интереса к влечениям и снижению напряжения более популярными стали модели роста и самоактуализации. С приходом когнитивной революции в 60-е годы появился интерес к познавательным мотивам, связанным с потребностью в согласованности и предсказуемости. А сегодня наблюдается растущий интерес к целевым теориям, которые делают акцент на стремлении человека достичь ожидаемой конечной цели.

б) Генетические факторы играют важную роль в детерминации личности, особенно в отношении того, что делает нас уникальными индивидами (Plomin et al., 1990). Хотя исторически сложилось так, что психологи подчеркивали значение генетических и средовых детерминант в формировании личности как целого, современные исследователи признают, что значение этих факторов может варьировать от одной характеристики личности к другой. Генетические факторы, как правило, более важны для таких характеристик, как интеллект и темперамент, и менее важны для формирования ценностей, идеалов и убеждений.

г) Одной из значимых средовых детерминант личности является опыт человека, связанный с его принадлежностью к определенной *культуре*. Каждая культура имеет свои собственные институционализованные и санкционированные паттерны поведения, ритуалов и верований, которые передаются через обучение. Это означает, что большинство представителей данной культуры будут обладать определенными общими личностными характеристиками. Поэтому мы часто не подозреваем о культурных влияниях до тех пор, пока не вступим в контакт с носителями другой культуры, которые иначе смотрят на мир и, может быть, бросают вызов взглядам, принятым в нашей культуре. Именно потому, что мы принимаем влияние культуры как само собой разумеющийся факт, оно пронизывает, по сути, все стороны нашего существования — то, как мы определяем наши потребности и способы их удовлетворения, наши переживания различных эмоций и то, как мы выражаем их, наши отношения с другими людьми и с самими собой, наши представления о смешном и грустном, наше отношение к жизни и к смерти, а также то, что мы считаем здоровым, а что — болезненным (Kitayama & Marcus, 1994; Markus & Kitayama, 1991; Triandis, 1989).

д) Насколько устойчивой и внутренне согласованной является личность от ситуации к ситуации? Например, находясь в одном случае с друзьями, а в другом случае с родителями, до какой степени вы остаетесь «одной и той же личностью»? А если сравнить вечеринку и дискуссию в аудитории? А если говорить о согласованности во времени, то насколько похожа ваша нынешняя личность на ту, что была, когда вы были ребенком? И насколько похожей она останется через двадцать лет? И снова мы обнаруживаем, что теоретики личности занимают по этой проблеме разные позиции. Проблема внутренней согласованности личности в разных ситуациях связана с дилеммой «человек-ситуация». В то время как одни теоретики предполагают, что человек очень устойчив и последователен в своем поведении в самых разных ситуациях, другие считают, что человек очень изменчив и в разных ситуациях он ведет себя фактически так, как вели бы себя разные люди.

Проблемные задания и вопросы:

Задание 1. Ситуация: На совещании торговых агентов А сообщает, что постоянно теряет заказы из-за того, что конкуренты стали производить новую продукцию и продавать её по заниженным ценам. Коллеги делятся с ним своим опытом успешного конкурентирования каждый в своей области и дают советы, но все предположения А отвергает, находя в них изъяны и твердя, что в его области эти приёмы не срабатывают. Чем больше возражает А, тем больше ему стараются помочь. Через некоторое время руководитель Б замечает: «Я вижу, да, Вы не хотите ничего изменить, и у меня совершенно пропало желание продолжать это обсуждение!». Наступила тишина и общая неловкость.

- Какую позицию в данной ситуации занимают руководитель А, его коллеги и руководитель Б?

- Определите стратегию выхода из конфликтной ситуации.

Задания 2. Ниже приведен перечень качеств, которыми должен обладать современный менеджер. Вам необходимо определить к какому виду они относятся. (В таблицу можете вписать номера указанных качеств) 1. ум. 2. интуиция. 3. активность. 4. авторитетность. 5. здоровье. 6. стремление к успеху. 7. творческое начало. 8. сила. 9. умение принять нужное решение. 10. энергичность. 11. уверенность в себе. 12. приспособляемость.

Физические качества ...

Личностные качества ...

Интеллектуальные качества ...

Задание 3. Придумайте ситуацию, в которой явно прослеживалась бы такая закономерность как эскалация конфликтогенов. Что нужно сделать, чтобы добиться бесконфликтного общения?

Задание 4. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе? В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Задание 5. Можно ли урегулировать реальный конфликт в результате деловых переговоров? Приведите пример из нашей жизни.

Задание 6. Какие особенности эмоций и воли Вы вычленяете из следующих высказываний.

- «Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать». (Вольтер)

- «И при смехе иногда болит сердце, и концом радости бывает печаль» (Соломон Мудрый)

- «Страсти пагубны потому что они ослепляют человека» (Эзоп)

- «Тверже тот, кто побеждает желание. Лишь тот смел и храбр, кто себя одолевает» (Аристотель)

Задание 7. Рассмотрите коммуникативную функцию эмоций и ответьте на частные вопросы текстов.

а) В чувствование во внутренний мир другого протекает достаточно сложно, и определяется эмпатийными тенденциями, которые имеются у каждого человека, но их развитие определяется условиями, в которых воспитывается человек. Специально изучая этот вопрос, установлено, что обостренное сопереживание зависит от социально-демографических факторов воспитания: от числа содержательных коммуникативных связей человека в семье и от культурных традиций того региона, в котором вырос человек. Представители коммуникативных профессий (продавцы, врачи, педагоги, руководители разных рангов, администраторы), отличающиеся низкой эмпатией, классифицируют встречающихся им людей по шаблонным типам, дают им стереотипные оценки. Их восприятие отличается узостью и бедностью, не исчерпывающим все многообразие встречающихся типов личностей. А как проявляются следствия эмпатийного взаимодействия у преподавателей.

б) Внутренний, духовный, эмоциональный мир человека бесконечно богаче содержанием и многочисленными оттенками и полутонами чувств и настроений, чем передаваемые другому человеку с помощью мимики, жестов, слов и движений всплески этих состояний.

Сказывается ли здесь и трудность передачи своего внутреннего состояния другому? Как может быть решена задача самовыражения, адекватного внешнего проявления внутреннего состояния?

в) Между людьми отмечаются существенные различия в глубине и устойчивости чувств. Одних людей чувства захватывают целиком, оставляют глубокий след после себя. У других людей чувства носят поверхностный характер, протекают легко, малозаметно, прохо-

дят быстро и совершенно бесследно. Заметно различаются у людей проявления аффектов и страстей. В этом плане можно выделить людей неуравновешенных, легко теряющих контроль над собой и своим поведением, склонных легко поддаваться аффектам и страстям, например необузданному гневу, панике, азарту. Другие люди, наоборот, всегда уравновешенны, вполне владеют собой, сознательно контролируют свое поведение. Чем Вы можете объяснить подобное различие между людьми?

Задание 8. О каких волевых качествах человека идет речь

- Умение сдерживать свои чувства, когда это требуется, недопущение импульсивных и необдуманных действий -

- Сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности -

- Обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели -

- Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей -

- Способность осознанно принимать решения и умение не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели -

Задание 9. Какие формы воспитательной работы Вы можете предложить для развития такого волевого качества как решительность (отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, своевременное и быстрое принятие решений).

Задания для подготовки к зачету

ОК-4, ОК-8

Знать периодизацию развития личности; основные методы изучения личности и группы:

1. Человек, индивид, универсум, индивидуальность, субъект, личность.
2. Научные принципы определения личности: философский, антропологический, биологический, генетический, духовный, социологический, культурологический, психологический, социально-психологический, педагогический.
3. Периодизация развития личности.
4. Феномен личности: понятие личности в историческом процессе развития гуманитарной науки. Социализация личности.
5. Методы исследования личности и группы.

Уметь понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием для работы в коллективе; самостоятельно проводить изучение личности и группы, с помощью различных методов:

1. Типовое ситуационное задание. Перечислите особенности конфликтов, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Типовое ситуационное задание. Существует ли необходимость общения для психического развития человека? Как взаимосвязаны общение и деятельность?

Навык / Опыт деятельности ответственного поведения личности в коллективе; приобретать опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями самосовершенствования самостоятельной работы по изучаемым проблемам; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность работать самостоятельно:

1. Типовое задание практической направленности. Сопоставьте личную программу достижения жизненного успеха из следующих компонентов: образ успеха, принципы деятельности и жизненной ориентации, пути достижения успеха, этапы и порядок действий.

2. Типовое задание практической направленности. Проанализируйте свою личность в процессе становления в трех возрастах: ребенок, юноша, студент (интересы, поведение, знания, черты характера). На основе соответствующей таблицы сопоставьте, какие черты вашей личности сохраняются и как они изменяются с возрастом. Продумайте,

причины этих изменений. От кого они зависят: от родителей, педагогов, от вас, среды друзей и т. п.

ОК-10

Знать концепции психологии личности и группы в процессе самообразования:

1. Психоаналитическая теория личности по З. Фрейду.
2. Структура личности по Юнгу.
3. Структура бессознательного по А.Г. Спиркину.
4. Феноменология личности К. Роджерса.
5. Теория самоактуализации и мотивации А. Маслоу.
6. Трансперсональная психология.
7. Базовые концепции воспитания и развития личности.
8. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
9. Нравственное и гражданское воспитание в современной школе.

Уметь определять стратегические и тактические цели и задачи профессионального и личностного развития:

1. Типовое ситуационное задание. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

2. Типовое ситуационное задание. Как влияют массы людей на психологию и поведение индивида? Взаимосвязаны ли группа и индивидуальная творческая деятельность? Приведите пример.

3. Типовое ситуационное задание. Перечислите пути предотвращения конфликтов при осуществлении межличностных, групповых и организационных коммуникаций в межкультурной среде.

Навык / Опыт деятельности корректировки своих взглядов и действий, в соответствии с саморазвитием, самореализацией, самообразованием; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность к познавательной деятельности:

1. Типовое задание практической направленности. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого? Какие из профессиональных способностей развиваются на учебных занятиях?

2. Типовое задание практической направленности. Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации начинающих профессиональную деятельность, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

ОК-5

Знать эмоциональные и волевые, познавательные особенности личности, с учетом социальных, этнических, культурных различий:

1. Личность как объект исследования.
2. Психические процессы: характеристика и методы исследования.
3. Психические состояния: характеристика и методы исследования.
4. Психологические свойства личности: характеристика и методы исследования
5. Межгрупповое взаимодействие и конфликты.

Уметь осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия при достижении поставленных целей, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия:

1. Типовое ситуационное задание. Укажите пути совершенствования общения людей по мере их интеллектуального и личностного развития. В чем проявляется роль невербального общения в становлении звуковой речи как основного средства человеческого общения?

2. Типовое ситуационное задание. Какие вы знаете типичные формы межличностного восприятия? Перечислите факторы, способствующие и препятствующие правильному восприятию людьми друг друга.

***Навык / Опыт деятельности** социального взаимодействия в коллективе, с учетом социальных, этнических, культурных различий; приобретать опыт деятельности, применяя на практике владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью:*

1. Типовое задание практической направленности. Для осуществления процесса коммуникаций разделитесь в группе на пары, проведите со своим партнёром интервью. В течение 5 минут выясните как можно больше информации, которая позволила бы вам представить своего собеседника для остальных студентов группы с неизвестной стороны. Результатом этого «интервью» должен быть связный «репортаж», который Вы изложите для аудитории за 2 минуты. Проанализируйте своё поведение и поведение партнёра по взаимодействию в процессе интервью и ответьте на вопросы: когда я чувствовал себя в разговоре более комфортно – когда интервьюировал сам или же когда у меня брали интервью? Какие мысли и чувства я испытывал в процессе общения? Что вызвало наибольшую трудность в процессе интервьюирования? Что было сложным при ответе на вопросы?

2. Типовое задание практической направленности. Проанализируйте, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учились (Подготовьте выступление).

ОК-6

***Знать** инновации в области психологии:*

1. Предупреждение конфликтов в коллективе.
2. Методы исследования личности.
3. Психолого-педагогические факторы эффективности групповой деятельности.
4. Социально-психологические явления в малых группах.
5. Психологические проявления самочувствия личности в группе.

***Уметь** осуществлять внедрение новых методов, методик, существующих в области психологии:*

1. Типовое ситуационное задание. Приведите пример зависимости эффективности работы группы от ее структуры. Укажите пути повышения эффективности групповой работы через вариации размера, каналов коммуникаций, форм организации совместной деятельности.

2. Типовое ситуационное задание. Какие условия благоприятно влияют на профессиональную адаптацию начинающих профессиональную деятельность?

***Навык / Опыт деятельности** организовать свою работу ради достижения поставленных целей; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей:*

1. Типовое задание практической направленности. Подберите методики диагностики межличностных отношений в коллективе, рассмотрите специфику и прикладные аспекты использования (Подготовьте выступление).

2. Типовое задание практической направленности. Определите показатель ценностно-ориентационного единства в группе, используя методику Р.О. Немова «Сплоченность коллектива». Разработайте мероприятия повышающие уровень сплоченности коллектива (Подготовьте выступление).

Типовой зачетный билет №2

1. Психолого-педагогические факторы эффективности групповой деятельности.

2. Трансперсональная психология.

3. Типовое ситуационное задание. Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации начинающих профессиональную деятельность, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 201__ г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

Задания закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-4 владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)

Задания закрытого типа

1. Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования:

- а) фрейдизм;
- б) бихевиоризм;
- в) гуманистическая психология;
- г) когнитивная психология

Правильный ответ: в

2. Процесс самопознания своих внутренних психических состояний и переживаний – это:

- а) рефлексия;
- б) аутопсия;
- в) эмпатия;
- г) экспрессия.

Правильный ответ: а

3. Установите соответствие:

<i>термин</i>	<i>содержание понятия</i>
1. Личность	а. общественное существо, обладающее разумом и сознанием, субъект общественно-исторической деятельности и культуры;
2. Человек	б. социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении
3. Индивидуальность	в. своеобразие психики, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях

Правильный ответ: 1-б 2-а, 3-в

4. Назовите по порядку этапы развития личности по возрасту:

- а) раннее детство б) младенчество
- в) дошкольный возраст г) школьный возраст
- д) молодость ж) зрелость

Правильный ответ – б; а; в; г; д; ж

5. Установите соответствие между понятием и его примерами:

- 1. вербальные средства а) слова, паронимы
- 2. невербальные средства б) лексика, синтаксис

- в) мимика, жесты
- г) пантомима

Правильный ответ: 1-а,б, 2-в,г

Задания открытого типа

1. Система образов, характеризующая устройство мироздания, включающее отношение человека к миру – это _____

Правильный ответ: мировоззрение

2. Мироощущение, проникнутое жизнерадостностью и уверенностью в будущем - _____

Правильный ответ: оптимизм

3. Побудительной причиной деятельности человека является _____

Правильный ответ: мотив

4. Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется _____

Правильный ответ: индивидуальностью

5. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется _____

Правильный ответ: идентификация

6. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами называется _____

Правильный ответ: альтруизм

7. Процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счёт внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия, хотя внешние условия могут иметь как стимулирующий, так и подавляющий эффект – это _____

Правильный ответ: самоорганизация

8. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других называется _____ общением

Правильный ответ: открытый

9. Образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи – это _____

Правильный ответ: самообразование

10. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является _____

Правильный ответ: темперамент

11. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это _____

Правильный ответ: характер

12. Умение самостоятельно сопоставлять результат своего труда с эталоном (образцом) – это _____

Правильный ответ: самоконтроль

13. Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются _____

Правильный ответ: задатками

14. Особая форма переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизацию нервно-психологических сил, называется _____

Правильный ответ: стресс

15. Словесное взаимодействие сторон называется _____ коммуникацией

Правильный ответ: вербальной

Задания закрытого типа

1.Способность легко ужиться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как...

- а) индивидуализм;
- б) коллективизм;
- в) ориентация на личный успех;
- г) духовность

Правильный ответ: б

2. Различают следующие структуры группы:

- а) формальная, нормальная
- б) формальная, несформированная
- в) ненормальная и неформальная
- г) официальная, неофициальная

Правильный ответ: г

3. Установите последовательность этапов в развитии коллектива:

- а) первоначальное сплочение
- б) формирование общих требований
- в) выделение актива
- г) демократическое управление, требования к руководству коллектива

Правильный ответ: а, в, б, г

4.Соотнесите понятия:

1.Убеждение	а)опасный вид влияния, с помощью которого можно заставить человека выполнять определенные функции, сменить тип поведения, мышление или мнение о какого-либо объекте
2.Подражание	б)вид влияния, целью которого является воздействие индивида на психику человека через обращение к его личному суждению, удовлетворение своих потребностей с помощью других людей
3.Внушение	в)одна из самых популярных форм поведения в межличностных контактах, основанная на копировании поведения, манеры общения, ходьбы, интонации, произношения и прочих уникальных характеристик другого человека

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

5. Расположите в порядке убывания социальные группы: а)средние, б)малые, в)микро, г)большие.

Правильный ответ: г, а, б, в

ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью

Задания открытого типа

1.Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются _____

Правильный ответ: нормами

2.Способность легко уживаться с другими людьми в условиях организации обеспечивает такая особенность, как _____

Правильный ответ: коллективизм

3.Основателем социометрического направления исследования малых групп был _____

Правильный ответ: Морено

4.Малая группа, характеризующаяся кровным родством, моральной ответственностью и т.д., называется _____

Правильный ответ: коллектив

5.Главным условием развития коллектива является наличие _____

Правильный ответ: целей

6.По стилю руководства выделяют такие формы лидерства как либеральный, авторитарный и _____

Правильный ответ: демократический

7.Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это _____

Правильный ответ: самоидентификация

8.Принятие точки зрения другой стороны, но не до конца, а до определенной степени — это _____

Правильный ответ: компромисс

9.Тип взаимоотношений, при котором все участники приспособляются друг к другу называется _____

Правильный ответ: адаптация

10.Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованию – это _____

Правильный ответ: толерантность

11.Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это _____

Правильный ответ: эмпатия

12.Лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия – это _____

Правильный ответ: лидер

13.Возможность подчиненного определять свои поступки, ориентируясь не на давление, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его _____

Правильный ответ: принципиальность

14.Если каждый член группы интересуется ходом дела у других; понимает возникающие у них трудности; стремится облегчить им решение общей задачи; безупречно выполняет должностные обязанности и взятые на себя обязательства, то возникают отношения _____

Правильный ответ: сотрудничества

15.Ошибка в принятии решения, связанная с предрасположенностью руководителя к принятию навязываемых решений или чрезмерной его импульсивностью, называется ошибкой _____

Правильный ответ: конформизма

ОК-6 способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей

Задания закрытого типа

1. Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений, — это:

- а) традиции;
- б) смыслы;
- в) ценности;**
- г) ритуалы

Правильный ответ: в

2. Укажите последовательность процедур культурного процесса:

- а) отбор наиболее эффективных способов осуществления деятельности
- б) осмысление людьми возникающих в определенных обстоятельствах интересов и потребностей
- в) практическое применение технологий и получение результата
- г) создание технологий, удовлетворения интересов и потребностей

Правильный ответ: б-г-в-а

3. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется:

- а) профессией;
- б) творчеством;
- в) направлением;
- г) мастерством;

Правильный ответ: а

4. Соотнесите понятия

1. Утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его самореализации	а. ресоциализация
2. Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте	б. десоциализация
3. Восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадaptации	в. социализация

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

5. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется:

- а) работа;
- б) инициативность;
- в) квалификация;
- г) конкурентоспособность

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является _____

Правильный ответ: деятельность

2. Процесс который побуждает к деятельности по достижению личных целей – это _____

Правильный ответ: мотивация

3. Передавать кому-то права и полномочия для решения определенных задач, а также обязанности по их решению называется _____

Правильный ответ: делегированием

4. Длительное и систематическое выполнение какой-либо деятельности приводит к возникновению хронического рабочего состояния, которое называется _____

Правильный ответ: утомление

5. Факторы развития личности в психологии: среда, наследственность и _____

Правильный ответ: воспитание

6. Оценка своих способностей, жизненных целей и возможности их достижения, своего места среди других людей – это _____

Правильный ответ: самооценка

7. Комплексные действия человека, направленные на развитие сильных сторон характера, получение новых знаний, искоренение недостатков, повышение уверенности и самооценки; потребность в росте – это _____

Правильный ответ: саморазвитие

8. Реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания – это _____

Правильный ответ: самореализация

9. Умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов; присутствие прогрессивного подхода - _____

Правильный ответ: креативность (творчество)

10. Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются _____

Правильный ответ: нормами

11. Механизмы формирования новых моделей самого разного уровня, создающих предпосылки для социокультурных изменений, получили название _____

Правильный ответ: инновации

12. Принцип принимаемых решений, который предполагает учет руководителем возможностей проявления инициативы и творчества им самим и членами его команды в процессе выбора приемов и способов достижения целей, — это принцип _____

Правильный ответ: гибкости

13. Принцип принятия решений, который предполагает наличие такого свойства принимаемых решений, которое характеризует их адресность, направленность и взаимосвязь с теми или иными сторонами (функциями) управленческой деятельности, а также реальным временем и местом, — это принцип _____

Правильный ответ: конкретности

14. Принцип принятия решений, который состоит в том, что цели являются системообразующими факторами в деятельности, предполагающий четкое распределение приоритетов, ресурсов и реализующий курс стратегических действий организации (миссии), — это принцип _____

Правильный ответ: целесообразности

15. Принцип, который предполагает определение критериев, их показателей, учет прошлых стратегических и тактических решений, инвариантности способов решения задач, — этот принцип _____

Правильный ответ: рациональности

ОК-8 способностью работать самостоятельно

Задания закрытого типа

1. Система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

а) знания;

- б) умения;
- в) навык;
- г) опыт

Правильный ответ: а

2. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

- 1. учебная;
- 2. учебно-профессиональная;
- 3. игровая

Правильный ответ: 3,1,2

3. Соотнесите термин и его определение (описание).

1. Критическое мышление	а. Направлено на создание новых идей
2. Реалистическое мышление	б. Ориентировано на выявление недостатков в идеях
3. Творческое мышление	в. Регулируется логическими законами

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

4. Установите соответствие между определением и соответствующей этому определению эмоцией

1. Интерес	а. Состояние человека, возникающее после неудачи, неудовлетворения какой-либо сильной потребности, упреков со стороны
2. Волнение	б. Эмоция, обеспечивающая мотивацию процессов внимания и восприятия и стимулирующая и упорядочивающая познавательную активность человека
3. Фрустрация	в. Эмоция, отражающая состояние беспокойства, ситуативной тревожности, страха

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

5. Расположите в порядке возрастания уровни самостоятельности:

- а) интенсивно-творческий,
- б) подражательно-пассивный,
- в) активно-поисковый

Правильный ответ: б, в, а

Задания открытого типа

1. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как _____

Правильный ответ: самостоятельность

2. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это _____

Правильный ответ: рефлексия

3. Этот русский писатель говорил: "Нет ничего приятнее, как быть обязанным во всем самому себе" _____



Правильный ответ: Гоголь

4. В энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона качество самостоятельности было названо как основа личности человека: " ____ - такой уровень развития человека, при котором он может выжить в обществе самостоятельно, без помощи других".

Правильный ответ: личность

5. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал _____

Правильный ответ: Гиппократ

6. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как _____

Правильный ответ: целеустремленного

7. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это _____

Правильный ответ: нет

8. Установление между предметами сходства или различия - _____

Правильный ответ: сравнение

9. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это _____

Правильный ответ: анализ

10. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется _____

Правильный ответ: дедукция

11. Качество, заключающееся в умении работать творчески, предпринимая поступки по собственной инициативе, предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей _____

Правильный ответ: инициативность

12. Качество, заключающееся в разумном планировании и упорядоченной организации своей деятельности _____

Правильный ответ: организованность

13. _____ - готовность начать осуществлять принятое решение, инициировать действие при наличии риска, возможности неприятных последствий

Правильный ответ: решимость

14. _____ - это мотивационное состояние со знаком минус, характеризующееся отсутствием желания работать, делать что-либо и сопровождающееся переживанием удовольствия от безделья

Правильный ответ: лень

15. _____ - психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной

Правильный ответ: апатия

ОК-10 способностью к познавательной деятельности

Задания закрытого типа

1. Личность это в психологии (определение):

- а) человек на всех стадиях взросления;
- б) индивид зрелого возраста;
- в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом;

г) индивид, имеющий заслуги в деятельности

Правильный ответ: в

2. Направленность личности в психологии:

а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности (цели, желания, мечты, интересы, установки и др.);

б) установка для достижения результатов;

в) прямая жизненных целей индивида;

г) место, которое отводит себе личность в группе

Правильный ответ: а

3. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как...

а) глубина

б) самостоятельность

в) широта

г) гибкость

Правильный ответ: а

4. Установите соответствие между типом темперамента и основными чертами

<i>черты</i>	<i>тип темперамента</i>
1. Активный, импульсивный, агрессивный, изменчивый	а. сангвиник
2. Контактный, непринужденный, жизнерадостный и открытый	б. меланхолик
3. Низкий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая ранимость	в. холерик

Правильный ответ: 1-в 2-а 3-б

5. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

1. Наблюдение	а. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.
2. Социометрия	б. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
3. Анкетирование	в. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

Правильный ответ: 1-б 2-в 3-а

Задания открытого типа

1. Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого - _____ личности

Правильный ответ: индивидуальность

2. Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности

Правильный ответ: самооценка

3. Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей - _____ личности

Правильный ответ: самосознание

4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это _____

Правильный ответ: воля

5. Уровни развития способности личности в психологии: одаренность, талант, _____

Правильный ответ: гениальность

6. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это _____

Правильный ответ: направленность

7. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются _____

Правильный ответ: эстетические

8. Психический процесс запечатления, сохранения и воспроизводства следов прошлого опыта - _____

Правильный ответ: память

9. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является _____

Правильный ответ: ощущение

10. Общая способность к познанию и решению проблемных задач, обеспечивающая успешность любой деятельности – это _____

Правильный ответ: интеллект

11. Формы мышления: понятие, суждение и _____

Правильный ответ: умозаключение

12. Совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания; в более тесном логическом смысле _____ включает в себе лишь образование суждений и умозаключений путём анализа и синтеза понятий

Правильный ответ: мышление

13. _____ - способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств

Правильный ответ: воображение

14. _____ - исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил

Правильный ответ: речь

15. Избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных – это _____

Правильный ответ: внимание

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непо-

средственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе: посещаемость выполнение заданий контрольные мероприятия бонусы	Не более 85 20 20 25 20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)	Не более 15

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине:

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
1. Введение в психологию личности и групп	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-8 ОК-10	I этап II этап III этап	Экспресс-опрос, доклады, презентации, тесты	Сентябрь
2. Психодинамическое направление в исследовании личности	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-8 ОК-10	I этап II этап III этап	Экспресс-опрос, доклады, презентации, тесты	Сентябрь
3. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-8 ОК-10	I этап II этап III этап	Доклады, экспресс-опрос	Октябрь
4. Гуманистическое направление в теориях личности	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-8 ОК-10	I этап II этап III этап	Экспресс-опрос, доклады, презентации, тесты	Октябрь
5. Понятие группы. Группа, ее виды и особенности	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-8 ОК-10	I этап II этап III этап	Практические ситуации, проблемные задания, тесты	Ноябрь
6. Функционирование группы. Внутригрупповой конфликт	ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-8 ОК-10	I этап II этап III этап	Экспресс-опрос, доклады, презентации, тесты	Декабрь

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке

ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены суще-	Письменно оформленный до-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	ственные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	клад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие

			практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964
Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
Шапиро, С. А. Характерология личности : учебное пособие / С. А. Шапиро, Э. С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381
Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.	
--	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- Zoom, Свободно распространяемое ПО
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
- Dr. Web

Перечень профессиональных баз данных

1. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
2. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № PГA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>