

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки _____ **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность программы _____ **Безопасность технологических процессов
и производств**
Форма обучения _____ **Заочная**

Программа разработана:

Чумакова Т.Н.
ФИО

_____ (подпись)

доцент
_____ (должность)

канд.пед. наук
_____ (степень)

доцент
_____ (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 11.03.2024г. № 9 И.о.зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Безопасность технологических процессов и производств представлены в таблице.

| Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций) | Компетенция |
|---|--------------------|
| <i>Знание</i> | |
| - современных теоретических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовых основ толерантности; | ОК – 5 |
| <i>Умение</i> | |
| - использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми; | ОК – 5 |
| <i>Навык</i> | |
| - применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива; | ОК – 5 |
| <i>Опыт деятельности</i> | |
| - в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива; | ОК – 5 |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Семестр | Трудоемкость З.Е. / час. | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет) |
|---|--------------------------|------------------------------------|------------------------|---|------------------------------|--|
| | | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Контактная работа на промежуточную аттестацию, час. | | |
| заочная форма обучения 2020 год набора | | | | | | |
| 3 | 2/72 | 6 | 6 | 0,2 | 59,8 | зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

| | | |
|--|--|---|
| Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема. | Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. | Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами. |
|--|--|---|

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/форма обучения |
|----|---|--|-----------------------------|
| | | | заочно |
| | | | 2020 |
| 1. | Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема. | 1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. 2. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. 3. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. 4. Социальная политика в отношении инвалидов. | 2 |
| 2. | Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. | 1. Социально-психологическая среда. 2. Образовательная среда. 3. Производственная среда. 4. Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. 5. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. 6. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. | 2 |

| | | | |
|--------------|--|--|----------|
| 3. | Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами. | 1. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий. 2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. 3. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт. | 2 |
| ИТОГО | | | 6 |

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ Элементы практической подготовки | Вид текущего контроля | Кол-во часов |
|--------------|---|--|--|--------------|
| | | | | заочно |
| | | | | 2020 |
| 1 | Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема. | <i>Практическое занятие № 1.</i> Понятие и социальная сущность инвалидности, их социальной адаптации и реабилитации. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка техники социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе | Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование | 2 |
| 2. | Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. | <i>Практическое занятие № 2.</i> Различные сферы социальной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Адаптация, реабилитация, абилитация инвалидов. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка техники медико-социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями. | Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование | 2 |
| 3 | Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами. | <i>Практическое занятие № 3.</i> Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт. | Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование | 2 |
| ИТОГО | | | | 6 |

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов/ форма обучения |
|---|---|--|------------------------------|
| | | | заочно |
| | | | 2020 |
| | Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема. | Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. | 15 |
| | Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. | Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. | 20 |
| | Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами. | Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. | 20,8 |
| Всего | | | 55,8 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | 4 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | | | 0,2 |
| ИТОГО | | | 60 |

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|---|---|
| Раздел 1 Инвалидность как социальная проблема | Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/216755 |
| | Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Сёмина, Т. А. Ходюкова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2696-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173655 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/173655 |
| | Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149448 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/149448 |
| Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/216755 |
| | Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Сёмина, Т. А. Ходюкова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2696-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173655 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/173655 |
| | Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72802 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/72802 |
| | Смольникова, Л. В. Социально-психологическая адапта- | https://e.lanbook.com/ |

| | | |
|---|---|---|
| | ция молодежи: исследовательские практики : учебное пособие / Л. В. Смольникова, Е. М. Покровская. — Москва : ГУСУР, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313754 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | book/313754 |
| Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами | Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/216755 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| ОК-5 | <p>владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p> | <p>современные теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности</p> | <p>использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми</p> | <p>применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива</p> |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|--|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| <p>I этап</p> <p>Знать современные теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности (ОК-5)</p> | <p>Фрагментарные знания современных теоретических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовых основ толерантности / Отсутствие знаний</p> | <p>Неполные знания современных теоретических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовых основ толерантности</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных теоретических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовых основ толерантности</p> | <p>Сформированные и систематические знания современных теоретических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовых основ толерантности</p> |
| <p>II этап</p> <p>Уметь использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми (ОК-5)</p> | <p>Фрагментарное умение использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми/ Отсутствие умений</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми</p> | <p>Успешное и систематическое умение использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми</p> |
| <p>III этап</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации</p> | <p>Фрагментарное использование навыков применения знаний и умений в области социализации и социальной</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков применения знаний и умений в обла-</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использование навыков применения знаний и умений в</p> | <p>Успешное и систематическое использование навыков применения знаний и умений в области социализа-</p> |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|---|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива (ОК-5) | ной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива/ Отсутствие навыков | сти социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива | области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива | ции и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль проводится по итогам собеседования по вопросам для обсуждения на практических занятиях; в форме тестирования; при решении казусных ситуаций (применении кейс-метода) и проведения «Круглых столов», обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование практических навыков.

Контрольные тестовые задания (тест-контроль) (примерный вариант)

(выберите правильный ответ и обоснуйте его):

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.
- Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»
А) категория; Б) возможность; В) степень.
- Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:
А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
Б) самообслуживание и самообеспечение;
В) самообеспечение и самозанятость.
- Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »
А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;
Б) индивидуальная программа реабилитации;
В) федеральная программа реабилитации.
- Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:
А) общее заболевание;
Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;

Д) техногенные и природные катастрофы.

6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

- А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов;
В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.

7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;

Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре

Б) устная просьба, не проводиться;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальная адаптация инвалидов;

В) социальная интеграция инвалидов.

11. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся в них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу домашних социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

12. Какие домашние социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

- А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;
- Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;
- В) всевозможные работы на приусадебном участке;
- Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

13. Верны ли суждения:

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;

Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения:

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

15. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

- А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;
- Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;

В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

16. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

- А) да;
- Б) нет.

17. Основаниями для установления инвалидности I группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;

Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;

В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа

и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

18. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

- А) да;
- Б) нет;
- В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

19. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

- А) так проще вести учет инвалидов;
- Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;
- В) они влекут за собой разные правовые последствия.

20. Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?

- А) да;
- Б) нет.

21. Входит ли в функции БМСЭ составление индивидуальной программы реабилитации:

- А) да;
- Б) нет.

22. Решения органа Государственной службы медико–социальной экспертизы:

А) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности

Б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.

23. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

- А) Управления Пенсионного фонда РФ;
- Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- В) Управления социальной защиты населения.

24. Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?

- А) да;
- Б) нет.

25. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:

- А) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

26. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- А)) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

27. Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:

- А) да;
- Б) нет.

28. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

- А) ежегодно;
- Б) раз в три года;
- В) раз в пять лет.

29. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:

А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

30. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:

- А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации;
- Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

31. Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:

- А) не входит в индивидуальную программу реабилитации;
- Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации.

32. Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:

- А) да;
- Б) нет.

33. Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации:

- А) да;
- Б) нет.

34. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:

- А) обязательный характер исполнения;
- Б) рекомендательный характер.

35. Реабилитация должна приспособливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:

- А) принцип непрерывности и основательности;
- Б) принцип комплексности;
- В) принцип гибкости.

36. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- А) принцип изоляции и компенсации;
- Б) принцип интеграции в общество.

37. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;

Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;

В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

38. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры

Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью

В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

39. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:

А) да;

Б) нет.

40. Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются.

А) верно;

Б) неверно.

41. В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:

А) более чем в два раза;

Б) не более чем в два раза;

В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида.

42. Инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания и желающие получить жилое помещение по договору социального найма:

А) не подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий;

Б) подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий.

43. Имеют ли право дети-инвалиды на получение общего образования на дому:

А) да;

Б) нет.

44. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю

А) с сохранением полной оплаты труда;

Б) без сохранения полной оплаты труда.

45. Работодатели обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида:

А) верно;

Б) неверно.

Проблемные задания и вопросы

1. Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
2. Каковы основные причины инвалидности в России
3. Раскройте цель и задачи БМСЭ
4. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
5. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
6. Проанализируйте порядок установления инвалидности
7. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
8. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
9. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
10. Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран
11. Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов

12. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
13. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
14. Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
15. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
16. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
17. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
18. Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
19. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
20. Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
21. Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
22. Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
23. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

Задания для подготовки к зачету

ОК-5

ЗНАТЬ современные теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовых основ толерантности

1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Научные концепции социализации и инвалидизации.
3. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
4. Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
5. Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.
6. Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.
7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
8. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
9. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социально-психологическая среда.
11. Образовательная среда.
12. Производственная среда.
13. Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
14. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
15. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
16. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
17. Инвалидность как социальная проблема.
18. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
19. Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.
20. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.

21. Технология социального консультирования инвалидов.
22. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
23. Технологии социальной адаптации инвалидов.
24. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (с нарушениями слуха, с нарушениями зрения).
25. Гарантии трудовой занятости инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
26. Социальная поддержка безработных инвалидов.
27. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер.
28. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации.
29. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
30. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

УМЕТЬ использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми.

Типовое задание практической направленности № 1.

Николай К. пришел по объявлению устраиваться на работу. Ему отказали по причине его инвалидности. Может ли он оспорить отказ в суде? Какие нормативно-правовые акты и какие из них положения он будет использовать для защиты своих трудовых прав?

Типовое задание практической направленности № 2.

Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости. Какие шаги, в том числе юридические, могут предпринять её родители для защиты Катиних прав? Обоснуйте ответ ссылками на положения нормативно-правовых актов.

Типовое задание практической направленности № 3.

Используя правовую систему «КонсультантПлюс», составьте правовую базу муниципальной программы «Доступный для инвалидов дендропарк ДонГАУ пос. Персиановский». Составьте план-конспект этой программы: название, ответственный исполнитель, участники, её правовая база, цель, задачи, срок реализации, ожидаемые результаты, разделы и др.

Типовое задание практической направленности № 4.

С учетом законодательства РФ о правах инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, об их социализации и адаптации, составьте краткую версию Региональной программы о доступности для посещения детьми-инвалидами особо охраняемых природных территорий города (поселка – можно взять конкретную территорию). Составьте план-конспект этой программы: название, ответственный исполнитель, участники, её правовая база, цель, задачи, срок реализации, ожидаемые результаты, выделите и озаглавьте разделы и др.

НАВЫК применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива

Типовые задачи (казусы) формируют навыки применения теоретических знаний и практических умений в конкретной жизненной ситуации.

Задача № 1.

Елена Б. с 17 августа 1992 года по 18 июля 2018 года работала у ответчика ****. В период временной нетрудоспособности 18 июля 2018 года была ознакомлена с приказом работодателя от 23 июня 2018 года об ее увольнении по пункту 5 части первой статьи 83 Трудо-

вого кодекса Российской Федерации - по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон - признание ее полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Считает данный приказ незаконным, поскольку он вынесен работодателем в период ее нетрудоспособности. Кроме того, основание увольнения определено неверно, полностью неспособной к трудовой деятельности ее никто не признавал. Учреждением медико-социальной экспертизы 26 мая 2018 года она признана инвалидом второй группы по общему заболеванию сроком до 01 июня 2019 года. Документов, подтверждающих ее полную нетрудоспособность, у ответчика не имеется. Елена Б. просит суд признать незаконным приказ об ее увольнении, восстановить ее на работе, оплатить время вынужденного прогула, компенсировать ее нравственные страдания из-за незаконного увольнения.

Каким будет решение суда? Обоснуйте своё мнение.

Задача № 2.

К.А. 22.12.2017 обратился в суд с иском к АО "Атомэнергопроект" о признании незаконным отказа в приеме на работу, обязанности принять на работу на должность инженера с должностным окладом *** руб., взыскании невыплаченной заработной платы за период с ... по декабрь 2017 года в размере *** руб., мотивируя обращение тем, что ответчик необоснованно отказал ему в приеме на работу на должность инженера по квоте для инвалидов, чем лишил его возможности трудиться; указанные действия ответчика истец полагает незаконными и нарушающими его права. *Если в суде указанные истцом факты подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?*

Задача № 3.

Находясь на рабочем месте – питомнике садовых культур – И. получил травму в результате обрушения на него металлических конструкций питомника. Заключением служебной проверки травма признана полученной в рабочее время, при исполнении служебных обязанностей. Решениями учреждения медико-социальной экспертизы И. установлена 3 группа инвалидности по причине травмы и утрата профессиональной трудоспособности 50% бессрочно. И. считает, что травма получена им по вине работодателя, наступившие последствия находятся в прямой причинно-следственной связи с бездействием работодателя. *Как Вы считаете, имеется ли в данном случае вина работодателя? Если да – то какими будут правовые последствия для работодателя в данной ситуации? Какие права гарантируются И. для защиты его интересов? Ответы должны быть со ссылками на конкретные нормы законодательства.*

Задача № 4.

Прокуратура подала иск в суд в связи с отсутствием у ООО квот рабочих мест для инвалидов. Представитель ООО в суде заявил, что условия труда на предприятии не предполагают использования труда инвалидов, т.к. они тяжелые, опасные. *Какова сущность и цель требований законодательства о квотировании рабочих мест для инвалидов? Существуют ли нормы о том, на каких предприятиях должны создаваться рабочие места для инвалидов? Имеются ли исключения?*

Задача № 5.

Организация, осуществляющая деятельность, в результате которой образуются вредные отходы производства и происходят выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух, обязана соблюдать экологические требования, установленные законодательством в области охраны окружающей природной среды и здоровья человека, обязана подтвердить отнесение отходов, образующихся в процессе производственной деятельности, к конкретному классу опасности, а также проводить производственный экологический контроль. В каких правовых актах это закреплено? Какие права имеются у людей, которые считают, что их инвалидность связана с деятельностью такой организации?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью

Задания закрытого типа

1. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) адаптация

Правильный ответ: а

2. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- а) Правительство РФ;
- б) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- в) Агентство социальной защиты населения

Правильный ответ: б

3. Установите соответствие название документа и его назначением:

название документа

содержание

1.ФЗ «Об Образовании» в РФ

а) закрепляет гарантию прав на получение равного, бесплатного и доступного образования

2.Конституция РФ

б) регламентирует закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране

Правильный ответ: 1- б 2-а

4. Соотнесите понятия

| | |
|---|-----------------|
| 1. Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий | а. инвалид |
| 2. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма | б. реабилитация |
| 3. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма | в. инвалидность |

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

5. К специальным образовательным условиям для всех категорий с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места;
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования – это _____

Правильный ответ: адаптация

2. Профессиональная реабилитация включает: профессионально-производственную адап-

тацию; профессиональное образование и _____

Правильный ответ: трудоустройство (труд, работа)

3. В Российской Федерации существует _____ группы инвалидности

Правильный ответ: 3

4. Глухота – это стойкая потеря _____, при которой невозможно самостоятельное овладение речью

Правильный ответ: слуха

5. Умственная отсталость – это особая форма _____ недоразвития, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде

Правильный ответ: интеллектуального

6. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями - _____ образование

Правильный ответ: инклюзивное

7. Нерезко выраженные отклонения характера (промежуточный вариант между нормой и психопатией), называются _____

Правильный ответ: акцентуация

8. К нарушению деятельности анализаторов относятся дефекты _____, _____

Правильный ответ: зрения, слуха

9. Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении? _____

Правильный ответ: нет

10. При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно использовать _____ фразы и вопросы.

Правильный ответ: короткие (простые)

11. Основную ответственность за воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ несет _____

Правильный ответ: семья

12. Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется _____

Правильный ответ: индивидуальностью

13. Длительное и систематическое выполнение какой-либо деятельности приводит к возникновению хронического рабочего состояния, которое называется _____

Правильный ответ: утомление

14. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на: врожденные и _____

Правильный ответ: приобретенные

15. Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Ваши действия: _____

Правильный ответ: предупредить

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра (по очной форме обучения) или экзаменационно-зачетной сессии (по заочной форме обучения) с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (оценка выступлений студентов по итогам обсуждения вопросов практических занятий, решение заданий практической направленности и задач, деловая игра, «круглый стол», тестирование (письменное или компьютерное);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества выполнения заданий в рабочих тетрадях и иных материалах;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, в том числе по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (оценка выступлений студентов по итогам обсуждения вопросов практических занятий, решение заданий практической направленности и задач, «круглый стол», тестирование и т.п.) | Срок проведения контрольного мероприятия очная / заочная |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема. | ОК-5 | I этап II этап III этап | Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование | в период сессии, практич. занятие № 1 |
| Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. | ОК-5 | I этап II этап III этап | Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование | в период сессии, практич. занятие № 2 |
| Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами. | ОК-5 | I этап II этап III этап | Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование | в период сессии, практич. занятие № 3 |

Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов практического занятия – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При обсуждении вопросов практического занятия в студенческой группе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Обсуждение вопросов практического занятия по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по подготовке к практическому занятию. Вопросы для обсуждения представлены в планах практических занятий, которые опубликованы в виде методических рекомендаций по освоению данной дисциплины.

При проведении занятия преподаватель задает ряд подвопросов поискового характера, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

В конце занятия преподаватель отмечает положительные стороны процесса обсуждения вопросов, указывает на недостатки в выступлениях студентов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке индивидуальных выступлений учитываются правильность и полнота, осознанность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, прежде всего с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания выступлений студентов при обсуждении вопросов практических занятий

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия в обсуждении вопросов. Неверные и ошибочные ответы на вопросы преподавателя, нежелание принимать участие в обсуждении вопросов практического занятия | «неудовлетворительно» |
| Студент в малых объемах принимает участие в обсуждении вопросов практического занятия, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении вопросов практического занятия, даёт ответы на некоторые вопросы, но не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента на практическом занятии, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия составляют более 80% | «отлично» |

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценки при текущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично») |

Для студентов, которые пропустили лекционные и/или практические занятия, преподаватель может дать задания по подготовке докладов, в т.ч. докладов с презентациями.

Критерии и шкалы оценивания докладов

| Оценка | Качество выполненного доклада | Отчетность |
|--------|--|--|
| 5 | Работа выполнена на высоком уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выра- | Письменно оформленный доклад представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |

| Оценка | Качество выполненного доклада | Отчетность |
|----------|--|---|
| | жена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад представлен в срок, но с некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | Письменно оформленный доклад представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | Письменно оформленный доклад представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|--------------------|--|--|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на | Нет ответов на | Только ответы | Ответы на во- | Ответы на вопросы |

| | | | | |
|---------|----------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| вопросы | вопросы. | на элементарные вопросы. | просы полные и/или частично полные | полные и/или с приведением примеров |
|---------|----------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подведение итогов обсуждения вопросов практических занятий, тестирование. Далее студентам предлагаются задания практической направленности, позволяющие оценить не только знания, но и умения студентов по применению своих знаний. На заключительном этапе проводится решение задач (казусов), которые позволяют оценить не только знания студентов, их умения, но и навыки по применению знаний в конкретных жизненных обстоятельствах.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра (у студентов заочной формы обучения – в конце сессии) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования или устного собеседования.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функцию в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Оценка результатов тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|---|---------------------|---|--|
| Выдача вопросов и иных необходимых материалов (например, список обязательных к изучению нормативно-правовых актов) к зачету | 1 занятие | на лекции или на практическом занятии; по сети Internet | Преподаватель, читающий лекции или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Консультации | в период сес- | групповая кон- | Преподаватель, читающий |

| | | | |
|--|-----------------|-----------------------------|--|
| | сии | сультация | лекции или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Зачет | в период сессии | устно | Преподаватель, читающий лекции или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Формирование оценки («зачтено»/ «незачтено») | на зачете | в соответствии с критериями | Преподаватель, читающий лекции или преподаватели, ведущие практические занятия |

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|---|
| Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/216755 |
| Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Сёмина, Т. А. Ходюкова. — Чита :ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2696-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173655 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/173655 |
| Дополнительная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
| Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72802 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/72802 |
| Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149448 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/149448 |
| Смольникова, Л. В. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики : учебное пособие / Л. В. Смольникова, Е. М. Покровская. — Москва : ТУСУР, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313754 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/313754 |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой

При изучении данной учебной дисциплины желательно изучение нормативно-правовых актов, которые доступны в Интернете в открытом доступе (СПС «КонсультантПлюс» : свободный доступ <http://www.consultant.ru/> и Официальный интернет-портал правовой информации : свободный доступ <http://www.pravo.gov.ru>).

Прежде всего необходимо изучить *Конституцию Российской Федерации*, которая содержит нормы о социальном государстве и о гарантиях инвалидам (ст. 7, ч. 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ч. 2 ст. 29, ст. 39, п. «е» ст. 71, п. «ж» ч. 1 ст. 72, п. «в» ч. 1 ст. 113).

Помимо Конституции Российской Федерации базовым для данной учебной дисциплины является *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции)*.

Ниже предлагается **список нормативно-правовых актов, которые желательно изучить при подготовке к текущей и промежуточной аттестациям по учебной дисциплине:**

1. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006)
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
3. Конвенция N 159 Международной организации труда "О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов" (Заключена в г. Женеве 20.06.1983)
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (Принята 20.12.1971 Резолюцией 2856 (XXVI) на 2027-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ(в действующ. ред.).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующ. ред.).
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ(в действующ. ред.).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ(в действующ. ред.).
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ(в действующ. ред.).
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (в действующ. ред.).
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ(в действующ. ред.).
13. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ"Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"(в действующ. ред.).
14. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ"О страховых пенсиях"(в действующ. ред.).
15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"(в посл. ред.).
16. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ"О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации"(в действующ. ред.).
17. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"(в действующ. ред.).
18. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ"Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"(в действующ. ред.).
19. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ"О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"(в действующ. ред.).
20. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ"О государственной социальной помощи"(в действующ. ред.).
21. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ"Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний"(в действующ. ред.).
22. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"(в действующ. ред.).
23. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ"О ветеранах"(в действующ. ред.).
24. Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1201 "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов"(вместе с "Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов")(в действующ. ред.).
25. Постановление Правительства РФ от 16.07.2016 N 674"О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений"(в действующ. ред.).
26. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"(в действующ. ред.).
27. Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 N 599"О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установлен-

ных сферах деятельности"(вместе с "Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности")(в действующ. ред.).

28. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 N 240"О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями"(в действующ. ред.).

29. Постановление Правительства РФ от 25.09.2007 N 608"О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)"(в действующ. ред.).

30. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95"О порядке и условиях признания лица инвалидом"(в действующ. ред.).

31. Постановление Правительства РФ от 30.11.2005 N 708"Об утверждении Правил обеспечения инвалидов собаками-проводниками и выплаты ежегодной денежной компенсации расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников"(в действующ. ред.).

32. Постановление Правительства РФ от 15.10.2005 N 614"Об утверждении Правил предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию передаваемых полномочий Российской Федерации по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов"(в действующ. ред.).

33. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1449"О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры"(в действующ. ред.).

34. Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 N 1506-р<Об утверждении Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы "Федеральный реестр инвалидов">(вместе с "Планом мероприятий по реализации Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы "Федеральный реестр инвалидов")(в действующ. ред.).

35. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 N 2347-р<О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду>(в действующ. ред.).

36. Приказ Минтруда России от 03.08.2018 N 518н"Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов"(в действующ. ред.).

37. Приказ Минтруда России от 04.07.2018 N 443н"Об утверждении Порядка выдачи опознавательного знака "Инвалид" для индивидуального использования"(в действующ. ред.).

38. Приказ Минтруда России от 23.05.2018 N 317н"Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы"(в действующ. ред.).

39. Приказ Минтруда России от 31.05.2018 N 344н"Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы"(в действующ. ред.).

40. Приказ Минтруда России от 23.04.2018 N 275"Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов"(в действующ. ред.).

41. Приказ Минтруда России от 01.02.2018 N 46"Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций"(в действующ. ред.).

42. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н"Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм">(в действующ. ред.).

43. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 N 570н"Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов"(в действующ. ред.).

44. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н"Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому"(в действующ. ред.).

45. Приказ Минкультуры России от 16.11.2015 N 2800"Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов культурных ценностей и благ"(в действующ. ред.).

46. Приказ Минтруда России от 11.10.2012 N 310н"Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы"(в действующ. ред.).

47. Постановление Минтруда РФ от 08.09.1993 N 150"О Перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда"(в действующ. ред.).

48. Распоряжение ОАО "РЖД" от 10.04.2018 N 721/р"Об утверждении Корпоративного порядка обеспечения условий доступности для маломобильных пассажиров и пассажиров из числа инвалидов объектов пассажирской инфраструктуры, пассажирских поездов и предоставляемых услуг по перевозке пассажиров железнодорожным транспортом"(в действующ. ред.).

49. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30"Об утверждении СП 2.2.9.2510-09"(вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила")(в действующ. ред.).

Работа с учебной и научной литературой также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Для поиска научных статей по темам учебной дисциплины рекомендуется использовать ресурсы научной электронной библиотеки **eLIBRARY.RU** доступной на сайте: <http://elibrary.ru>

Научные монографии и учебники по данной учебной дисциплине для студентов Дон-ГАУ доступны: в **Электронной библиотечной системе «Лань» (www.e.lanbook.com)**; **Университетской библиотеке ONLINE (<http://biblioclub.ru>)**.

Конспект учебной и научной литературы может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 10 Pro
Office Standard2016
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL
MSDNakademiealliance
Свободное ПО OpenOffice.org 3.3.0.ru
Dr.Web
1С:Предприятие 8
Windows 8.1
OfficeStandard2013

Перечень профессиональных баз данных:

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации | https://rosmintrud.ru/ |
| Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов | http://www.kremlin.ru/structure/commissions#institution-34 |
| Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» | https://sfri.ru/ |
| Министерство труда и социального развития Ростовской области | http://mintrud.donland.ru/ |
| Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) | http://www.voi.ru/dokumenty |
| Ростовская областная организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Инвалидов» (РОО ВОИ) | http://roovoi.ru/ |
| Общественные организации инвалидов Ростовской области | http://mintrud.donland.ru/Default.aspx?pageid=51530 |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| Научно-практический журнал «Медико-социальные проблемы инвалидности» | http://fbmse.ru/printprod/disproblems/ |

Перечень информационных справочных систем

| Наименование СПС, информационной базы данных | Режим доступа |
|---|---|
| Официальный интернет-портал правовой информации | http://www.pravo.gov.ru |
| Справочная правовая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| Справочная правовая система ГАРАНТ | http://www.garant.ru |
| Электронная библиотечная система «Лань» | www.e.lanbook.com |
| Университетская библиотека ONLINE | http://biblioclub.ru |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения практических занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

| Наименование помещений | Адрес (местоположение) помещений |
|---|--|
| <p>Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p> |
| <p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p> |