

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки _____ **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность программы _____ **Безопасность технологических процессов и производств**
Форма обучения _____ **заочная**

Программа разработана:

Брик А.Д. _____ доцент _____ канд. юр. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ **иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин**
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 и. о. зав. кафедрой _____ **Емельянова О.Б.**
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) (ОК-3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Безопасность технологических процессов и производств представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
основ гражданственности в области социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (знание прав, свобод и обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, их ответственности за правонарушения)	ОК-3
<i>Умение</i>	
использовать знания об основах гражданственности (соблюдать и использовать права, свободы и обязанности гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, быть готовым нести ответственность за правонарушения)	ОК-3
<i>Навык и (или) опыт деятельности</i>	
применения знаний об основах гражданственности (навык соблюдения и использования прав и свобод, соблюдения и исполнения обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, готовности нести ответственность за правонарушения)	ОК-3

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс/ семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2020 год набора						
2/-	2/72	6	6	0,2	55,8+4	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Раздел 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Раздел 5. Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи в Российской Федерации.
--	--

Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидов.	Раздел 6. Социальное обслуживание инвалидов.
Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами.	Раздел 7. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан.
Раздел 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.	Раздел 8. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами.

3.2 Содержание занятий *лекционного* типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			Заочно
			2020
1.	Раздел 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Понятие и социальная сущность инвалидности. 2. Понятие и социальная сущность реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	0,5
2.	Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидов	1. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. 2. Инвалидность как социальная проблема. 3. Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.	0,5
3.	Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами	1. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. 2. Технология социального консультирования инвалидов. 3. Социальная реабилитация инвалидов. 4. Технологии социальной адаптации инвалидов.	1
4.	Раздел 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.	1. Положение инвалидов на рынке труда. 2. Социальная поддержка безработных инвалидов. 3. Профессионально-трудова реабилитация инвалидов.	1
5.	Раздел 5. Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи в Российской Федерации	1. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер. 2. Медицинское страхование в России. 3. Реализация права на охрану здоровья.	1
6.	Раздел 6. Социальное обслуживание инвалидов.	1. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. 2. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. 3. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. 4. Социальное обслуживание инвалидов на дому.	1
7.	Раздел 7. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан.	1. Правовое обеспечение социальной работы с ветеранами, пожилыми гражданами и инвалидами. 2. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов. 3. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.	0,5

		4. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.	
8.	Раздел 8. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами.	1. Понятие и виды общественных объединений инвалидов. 2. Благотворительные организации для инвалидов и их формы. 3. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.	0,5
ИТОГО			6

3.3 Содержание *практических* занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				Заочно
				2020
1.	Раздел 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Практическое занятие № 1.</i> Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решений казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	0,5
2.	Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидов.	<i>Практическое занятие № 2.</i> Социальная политика в отношении инвалидов. <u>Элементы практической подготовки:</u> <i>поиск необходимой к практическому занятию правовой информации о правовых основах государственной политики в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью СПС «КонсультантПлюс»; анализ правовых документов, их характеристика.</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решений казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	0,5
3.	Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами.	<i>Практическое занятие № 3.</i> Технологии социальной работы с инвалидами.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решений казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	1
4.	Раздел 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.	<i>Практическое занятие № 4.</i> Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. <u>Элементы практической подготовки:</u> <i>поиск правовой информации, правовых актов о гарантиях трудовых прав инвалидов и лиц с ОВЗ (с помощью СПС «КонсультантПлюс»), анализ правовых актов, выработка умений и навыков с помощью решения ситуационных задач (кейс-метод) применения правовых норм в сфере трудовых отношений.</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решений казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	1
5.	Раздел 5. Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи в Российской Федерации.	<i>Практическое занятие № 5.</i> Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи в Российской Федерации. <u>Элементы практической подготовки:</u> <i>поиск правовой информации, правовых актов о социальном обеспечении инвалидов, о гарантиях оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (с помощью СПС «КонсультантПлюс»), анализ правовых актов, выработка умений и навыков с помощью решения ситуационных задач (кейс-метод) применения правовых норм в сфере оказания медицинской помощи.</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решений казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	1

6.	Раздел Социальное обслуживание инвалидов.	6. <i>Практическое занятие № 6. Социальное обслуживание инвалидов.</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решений казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	1
7.	Раздел Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан.	7. <i>Практическое занятие № 7. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан.</i> <u>Элементы практической подготовки:</u> <i>поиск правовой информации, правовых актов о социальной помощи и о государственной поддержке детей-инвалидов (с помощью СПС «КонсультантПлюс»), анализ правовых актов, выработка умений и навыков с помощью решения ситуационных задач (кейс-метод) применения правовых норм в области социальной работы.</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решений казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	0,5
8.	Раздел Особенности деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика социальной работы инвалидами.	8. <i>Практическое занятие № 8. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами.</i> <u>Элементы практической подготовки:</u> <i>поиск правовой информации, правовых актов о праве инвалидов и лиц с ОВЗ на объединение в общественные организации (с помощью СПС «КонсультантПлюс»), анализ правовых актов, выработка умений и навыков с помощью решения ситуационных задач (кейс-метод) применения правовых норм.</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решений казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	0,5
ИТОГО				6

3.4 Содержание *самостоятельной* работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			Заочно
			2020
1.	Раздел 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела.	7
2.	Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидов.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела.	7
3.	Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела.	7
4.	Раздел 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела.	7
5.	Раздел 5. Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи в Российской Федерации.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела.	7
6.	Раздел 6. Социальное обслуживание инвалидов.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела.	7
7.	Раздел 7. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела.	7
8.	Раздел 8. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела.	6,8

Всего	55,8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
ИТОГО	60

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными и возможностями и здоровья.	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 . – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148568
Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидов.	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 . – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148568

Раздел 3. Технологии социальной работы инвалидами.	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 . – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148568
Раздел 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 . – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148568
Раздел 5. Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи в Российской Федерации.	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 . – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

	Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный	
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148568
Раздел Социальное обслуживание инвалидов.	6. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. : табл. — (Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 . — Библиогр.: с. 535-541. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2780-8. — DOI 10.23681/494762. — Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/148568
Раздел Правовое обеспечение социальной работы отдельными категориями граждан.	7. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. : табл. — (Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 . — Библиогр.: с. 535-541. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2780-8. — DOI 10.23681/494762. — Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/148568
Раздел Особенности деятельности общественных	8. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. : табл. — (Бакалавриат).	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188

объединений инвалидов. Профессиональная этика социальной работы инвалидами.	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 . – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	
	Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/148568

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-3	владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	основы гражданственности в области социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (знание прав, свобод и обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, их ответственность за правонарушения)	использовать знания об основах гражданственности (соблюдать и использовать права, свободы и обязанности гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, быть готовым нести ответственность за правонарушения)	применения знаний об основах гражданственности (навык соблюдения и использования прав и свобод, соблюдения и исполнения обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, готовности нести ответственность за правонарушения)

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>I этап</p> <p>Знать основы гражданственности в области социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (знание прав, свобод и обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, их ответственность за правонарушения (ОК-3)</p>	<p>Фрагментарные знания основ гражданственности в области социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (знание прав, свобод и обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, их ответственность за правонарушения) / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основ гражданственности в области социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (знание прав, свобод и обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, их ответственность за правонарушения)</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ гражданственности в области социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (знание прав, свобод и обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, их ответственность за правонарушения)</p>	<p>Сформированные и систематические знания основ гражданственности в области социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (знание прав, свобод и обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, их ответственность за правонарушения)</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь использовать знания об основах гражданственности (соблюдать и использовать права, свободы и обязанности гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, быть готовым нести ответственность за правонарушения) (ОК-3)</p>	<p>Фрагментарное умение использовать знания об основах гражданственности (соблюдать и использовать права, свободы и обязанности гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, быть готовым нести ответственность за правонарушения) / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания об основах гражданственности (соблюдать и использовать права, свободы и обязанности гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, быть готовым нести ответственность за правонарушения)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания об основах гражданственности (соблюдать и использовать права, свободы и обязанности гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, быть готовым нести ответственность за правонарушения)</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать знания об основах гражданственности (соблюдать и использовать права, свободы и обязанности гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, быть готовым нести ответственность за правонарушения)</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками применения знаний об основах</p>	<p>Фрагментарное применение навыков применения знаний об</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся от-</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
гражданственности (навык соблюдения и использования прав и свобод, соблюдения и исполнения обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, готовности нести ответственность за правонарушения) применения знаний об основах гражданственности (навык соблюдения и использования прав и свобод, соблюдения и исполнения обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, готовности нести ответственность за правонарушения) (ОК-3)	основах гражданственности (навык соблюдения и использования прав и свобод, соблюдения и исполнения обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, готовности нести ответственность за правонарушения) / Отсутствие навыков	применения знаний об основах гражданственности (навык соблюдения и использования прав и свобод, соблюдения и исполнения обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, готовности нести ответственность за правонарушения)	дельными ошибками применение навыков применения знаний об основах гражданственности (навык соблюдения и использования прав и свобод, соблюдения и исполнения обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, готовности нести ответственность за правонарушения)	навыков применения знаний об основах гражданственности (навык соблюдения и использования прав и свобод, соблюдения и исполнения обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, готовности нести ответственность за правонарушения)

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по итогам собеседования по вопросам для обсуждения на практических занятиях; в форме тестирования; при решении казусных ситуаций (применении кейс-метода) и проведения «Круглых столов», обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование практических навыков.

5.3.1.1. Контрольные тестовые задания (тест-контроль) (примерный вариант)

(выберите правильный ответ и обоснуйте его):

1. До какого возраста детям устанавливается инвалидность?

- а) до 16 лет
- б) до 17 лет
- в) до 18 лет
- г) до 20 лет

2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»:

а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма

б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.

г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

3. Укажите сколько видов инвалидности:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) более 4-х;

4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:

а) с физическими недостатками с нарушением интеллекта с нарушением речи с нарушением зрения и слуха с нарушением по общему заболеванию;

б) с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением работы внутренних органов;

в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушениями функций анализаторов с нарушением обмена веществ онкобольные;

г) с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта с нарушениями речи (алалия, аутизм и др.) с нарушением слуха и зрения с нарушением работы внутренних органов

5. Что является объектами социальной защиты детства?

а) материнство, всё детское население, дети с ограниченными возможностями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты;

б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети группы риска, всё детское население;

в) материнство, всё детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными возможностями;

г) материнство, детство (всё детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации)

6. Что обозначает аббревиатура МСЭ?

- а) медико-санитарная экспертиза;
- б) медицинская служба экспертиз;
- в) медико-социальная экспертиза;
- г) международная социальная экспертиза

7. Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ

а) определение группы инвалидности разработка ИПР формирование банка данных государственной системы учёта инвалидов участие в разработке комплексных программ

б) определение группы инвалидности определение степени утраты трудоспособности разработка ИПР и комплексных программ

в) определение группы инвалидности, разработка ИПР государственный учёт инвалидов (банк данных) социально-правовая защита

г) определение группы инвалидности, разработка ИПР и комплексных программ реабилитации государственный учёт инвалидов

8. Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности?

а) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ;

б) ВТЭК, МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ;

в) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

г) МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

9. Критерии и функции, на основании которых устанавливается та или иная группа инвалидности:

а) психические функции; сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; функции кровообращения

б) психические функции; сенсорные функции; статодинамическая функция; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции

в) психические функции; сенсорные функции; статодинамическая функция; последствия травм; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения

г) психические функции; сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; ограничение жизнедеятельности; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции

10. Сколько существует категорий ограничений жизнедеятельности, учитываемых при проведении МСЭ?

а) 6

б) 5

в) 7

г) 8

11. Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность

а) I группа – 2 года, II, III – 1 год

б) I группа – 1 год, II, III – 2 года

в) I, II группа – 2 года, III – 1 год

г) I, II группа – 1 год, III – 2 года

12. Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно?

а) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста: мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 2 года группа инвалидности не изменялась на более высокую инвалидам I, II группы, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам из числа военнослужащих (мужчины после 55 лет, женщины – 50 лет)

б) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста инвалидам I, II групп, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась или изменялась на более высокую мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 5 лет они непрерывно признавались инвалидами I группы инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам III группы вследствие причин, указанных в предыдущем пункте, если им в последние 5 лет устанавливалась какая-либо группа инвалидности инвалидам из числа военнослужащих (мужчинам после 55 лет, женщинам – 50 лет)

13. Исключите причину, по которой инвалидность не устанавливается:

а) трудовое увечье, общее заболевание и инвалидность с детства;

б) инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;

в) военная травма;

г) инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска;

14. Укажите, что не является основанием для установления категории «ребёнок-инвалид»:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

б) ограничение жизнедеятельности;

в) необходимость осуществления мер социальной защиты;

г) социальная дезадаптация;

15. На какие сроки устанавливается категория «ребёнок-инвалид»?

- а) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;
- б) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;
- в) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;
- г) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;

16. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для неслышащих детей:

- а) I;
- б) III;
- в) II;
- г) IV;

17. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для слабовидящих детей:

- а) II;
- б) III;
- в) IV;
- г) I;

18. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с тяжёлой речевой патологией:

- а) III;
- б) V;
- в) IV;
- г) VI;

19. Что входит в понятие «медицинская реабилитация»?

- а) восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование;
- б) медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- в) восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- г) медикаментозная терапия, оперативное лечение, протезирование, ортезирование;

20. Расшифруйте понятие ИПР

- а) индивидуальный потенциал реабилитации;
- б) индивидуально-правовая реабилитация;
- в) индивидуальный прогноз реабилитации;
- г) индивидуальная программа реабилитации;

21. Определите этапы комплекса мероприятий, входящих в профессиональную реабилитацию:

- а) профессиональная ориентация, обучение, профессиональное образование, профориентация;
- б) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство;
- в) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профориентация, трудоустройство;
- г) профессиональная ориентация, обучение, адаптация, переквалификация и трудоустройство;

22. Дайте правильное определение понятия «сегрегация»

- а) «включение»
- б) «отделение, удаление»
- в) «выбор»
- г) «получение»

23. Дайте правильное определение понятия «интеграция»

- а) «ограничение»
- б) «альтернатива (выбор)», «включение»
- в) «компенсация»
- г) «запрещение»

24. Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум

- а) медицинская модель инвалидности;
- б) профессиональная реабилитация;
- в) ИПР;
- г) создание безбарьерной среды;

25. Что предполагает «движение независимой жизни»?

- а) ориентацию на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров;
- б) ориентацию на устранение профессиональных, социальных и психологических барьеров;
- в) ориентацию на формирование общественного сознания, устранение экономических и психологических барьеров;
- г) ориентацию на материальное обеспечение инвалидов, устранение социальных и психологических барьеров;

26. Расшифруйте определение ЦНЖ

- а) центр необходимой жизнедеятельности;
- б) центр необходимой жизни;
- в) центр необходимого жизнеобеспечения;
- г) центр независимой жизни;

27. Что означает термин «оккупациональная терапия»?

- а) терапия повседневными занятиями;
- б) терапия оккупационного времени;
- в) терапия в игре;
- г) терапия в использовании технических средств

28. Какие этапы включает процесс реабилитации?

- а) медицинское обеспечение, реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;
- б) медикаментозное лечение, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация;
- в) реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;
- г) реконвалесценция, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация;

29. Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов?

- а) финансовая защита;
- б) правовая защита;
- в) медицинская защита;
- г) психологическая защита

**5.3.1.2. Задачи (казусы для применения кейс-метода)
Примерные варианты**

Задача № 1

Авдонина работает по трудовому договору в ОАО «Красная Заря». Первого июля 2012 г. она заболела.

- Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем? Каким видам обязательного социального страхования подлежит Авдонина?

Задача № 2

Петров служил по контракту в органах МВД. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.

- Имеет ли Петров право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет финансироваться?

Задача № 3

Костя Агафонов (7 лет) является инвалидом с детства.

- На какие виды социального обеспечения он имеет право?

Задача № 4

Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу.

- Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то, из каких источников она должна финансироваться?

Задача № 5

Волков, имеющий II степень ограничения способности к трудовой деятельности, обратился в органы социальной защиты за заменой протеза в связи с истечением срока годности старого. Его положили в стационар протезно-ортопедического предприятия.

- В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит? Определите их объект и содержание.

Задача № 6

В июне 2006 г. Бойко была установлена III степень утраты способности к трудовой деятельности. Не согласившись с решением медико-социальной экспертной комиссии, он обратился с жалобой в Главное бюро МСЭЖ.

- В какие правоотношения он вступил? Определите их объект и содержание.

Задача № 7

Миша Кедров (5 лет) является ребенком-инвалидом и получает социальную пенсию.

- Является ли он субъектом правоотношений по социальному обеспечению? Обладает ли он правосубъектностью?

Задача № 8

Иваненко, страдающему психическим заболеванием, 22 июля 2007г. назначили социальную пенсию.

- Обладает ли он правосубъектностью для вступления в правоотношения по социальному обеспечению?

№ 9 Дайте определение правонарушению и назовите его специфические признаки. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением. Виды и причины, состав правонарушений. *Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений.*

№ 10 Виды юридической ответственности и их соотношение с видами правонарушений. *Охарактеризуйте особенности юридической ответственности отдельных категорий лиц.*

5.3.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Задания для подготовки к зачету

ОК-3

Знать основы гражданственности в области социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (знание прав, свобод и обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, их ответственности за правонарушения) (ОК-3)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
3. Правовые основы гарантий прав инвалидов в Российской Федерации: международно-правовые основы и внутригосударственные (национальные).
4. Общая характеристика Конвенции о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006); иные международно-правовые акты о правах инвалидов, подписанные и ратифицированные Россией.
5. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и о гарантиях инвалидам.
6. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции): общая характеристика. Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
7. Федеральная программа «Доступная среда».
8. Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.
9. Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.
10. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
11. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
12. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
14. Инвалидность как социальная проблема.
15. Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.
16. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.
17. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
18. Технология социального консультирования инвалидов.

19. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
20. Технологии социальной адаптации инвалидов.
21. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
22. Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
23. Гарантии трудовой занятости инвалидов. Установление квоты для приема на работу инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
24. Социальная поддержка безработных инвалидов.
25. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер.
26. Социальное обеспечение как система направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан.
27. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым услугам. Государственный контроль (надзор) за обеспечением доступности для инвалидов данных объектов и услуг.
28. Обеспечение инвалидов жильем.
29. Материальное обеспечение инвалидов. Ежемесячная денежная выплата инвалидам. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.
30. Участие инвалидов по зрению в осуществлении операций кредитных организаций с использованием факсимильного воспроизведения собственноручной подписи.
31. Медицинское страхование в России.
32. Право инвалидов на медицинскую помощь. Реализация права на охрану здоровья.
33. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
34. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.
35. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
36. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
37. Роль регионов и муниципальных образований в решении социальных проблем инвалидов.
38. Правовое обеспечение социальной работы с ветеранами, пожилыми гражданами и инвалидами.
39. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.
40. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
41. Государственные гарантии инвалидам в сфере образования. Право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому.
42. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации.
43. Гарантии иных культурных прав инвалидов.
44. Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Право инвалидов на создание общественных объединений. Понятие, статус, полномочия общественных организаций инвалидов. Содействие и помощь государства, органов местного самоуправления общественным объединениям инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
45. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
46. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.
47. Право инвалидов на бесплатную юридическую помощь.
48. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности. Общие положения об ответственности за нарушения прав инвалидов. Порядок рассмотрения споров.
49. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
50. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. Иные виды юридической ответственности за нарушения прав инвалидов.

Уметь использовать знания об основах гражданственности (соблюдать и использовать права, свободы и обязанности гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, быть готовым нести ответственность за правонарушения) (ОК-3)

Типовое задание практической направленности № 1.

Николай К. пришел по объявлению устраиваться на работу. Ему отказали по причине его инвалидности. Может ли он оспорить отказ в суде? Какие нормативно-правовые акты и какие из них положения он будет использовать для защиты своих трудовых прав?

Типовое задание практической направленности № 2.

Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости. Какие шаги, в том числе юридические, могут предпринять её родители для защиты Катиных прав? Обоснуйте ответ ссылками на положения нормативно-правовых актов.

Навык и (или) опыт деятельности применения знаний об основах гражданственности (навык соблюдения и использования прав и свобод, соблюдения и исполнения обязанностей гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также иных лиц, вступающих с ними в правоотношения, готовности нести ответственность за правонарушения) (ОК-3)

Типовые задачи (казусы) формируют навыки применения теоретических знаний и практических умений в конкретной жизненной ситуации.

Задача № 1.

Елена Б. с 17 августа 1992 года по 18 июля 2018 года работала у ответчика ****. В период временной нетрудоспособности 18 июля 2018 года была ознакомлена с приказом работодателя от 23 июня 2018 года об ее увольнении по пункту 5 части первой статьи 83 Трудового кодекса Российской Федерации - по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон - признание ее полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Считает данный приказ незаконным, поскольку он вынесен работодателем в период ее нетрудоспособности. Кроме того, основание увольнения определено неверно, полностью неспособной к трудовой деятельности ее никто не признавал. Учреждением медико-социальной экспертизы 26 мая 2018 года она признана инвалидом второй группы по общему заболеванию сроком до 01 июня 2019 года. Документов, подтверждающих ее полную нетрудоспособность, у ответчика не имеется. Елена Б. просит суд признать незаконным приказ об ее увольнении, восстановить ее на работе, оплатить время вынужденного прогула, компенсировать ее нравственные страдания из-за незаконного увольнения.

Каким будет решение суда? Обоснуйте своё мнение.

Задача № 2.

К.А. 22.12.2017 обратился в суд с иском к АО "Атомэнергопроект" о признании незаконным отказа в приеме на работу, обязанности принять на работу на должность инженера с должностным окладом *** руб., взыскании невыплаченной заработной платы за период с ... по декабрь 2017 года в размере *** руб., мотивируя обращение тем, что ответчик необоснованно отказал ему в приеме на работу на должность инженера по квоте для инвалидов, чем лишил его возможности трудиться; указанные действия ответчика истец полагает незаконными и нарушающими его права. *Если в суде указанные истцом факты подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?*

Задания открытого и закрытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-3 владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между критериями установления группы инвалидности и группами инвалидности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КРИТЕРИИ УСТАНОВЛЕНИЯ ГРУППЫ

ИНВАЛИДНОСТИ

ГРУППЫ

ИНВАЛИДНОСТИ

А. Устанавливается при наличии у ребенка II, III либо IV степени выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 40 до 100 процентов), обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

I группа инвалидности
II группа инвалидности
III группа инвалидности
категория "ребенок-инвалид"

Б. Нарушение здоровья человека со II степенью выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 40 до 60 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

В. Нарушение здоровья человека с IV степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 90 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

Г. Нарушение здоровья человека с III степенью выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 70 до 80 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более часов в неделю с сохранением полной оплаты труда. Выберите один вариант из предложенных ниже и обведите его порядковый номер: 1) 40; 2) 48; 3) 35; 4) 30.

Правильный ответ: 3.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите верные положения из перечисленных ниже положений и обведите номера, под которыми они записаны:

Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя:

- 1) медицинскую реабилитацию;
- 2) развлекательную;
- 3) профессиональную ориентацию, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
- 4) туристическую;
- 5) социально-средовую, социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию.

Правильные ответы: 1, 3, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей. Запишите цифры, которыми обозначены правовые акты, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- 2) Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 г. N 588 "О признании лица инвалидом";
- 3) Указ Президента РФ от 06.05.2008 г. N 685 "О некоторых мерах социальной поддержки инвалидов";
- 4) Конституция РФ.

--	--	--	--

Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

5. Задание с выбором одного правильного ответа.

Неисполнение работодателем обязанности по созданию или выделению рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов, а также отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты – влечёт:

- 1) уголовную ответственность;
- 2) гражданско-правовую ответственность;
- 3) административную ответственность.

Правильный ответ: 3.

Задания открытого типа:

1. Вставьте слово.

_____ - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Правильный ответ: инвалид.

2. Вставьте словосочетание (название учреждения).

Признание лица инвалидом осуществляется _____ федеральным учреждением _____.

Правильный ответ: медико-социальной экспертизы.

3. Вставьте словосочетание.

_____ инвалидов – это система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Правильный ответ: социальная защита.

4. Вставьте словосочетание.

В ст. 39 Конституции РФ установлено: каждому _____ гарантируется _____ ... в случае болезни, инвалидности

Правильный ответ: социальное обеспечение.

5. Вставьте одно и то же слово дважды.

В Российской Федерации не допускается _____ по признаку инвалидности.

Под _____ по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Правильный ответ: дискриминация.

6. Вставьте слово.

_____ инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Правильный ответ: реабилитация.

7. Вставьте слово.

_____ инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Правильный ответ: абилитация.

8. Вставьте словосочетание.

_____ реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций

организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Правильный ответ: индивидуальная программа.

9. Вставьте слово (цифру).

Работодателям, у которых численность работников *превышает* 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается *квота* для приема на работу инвалидов в размере от двух до _____ процентов от среднесписочной численности работников.

Правильный ответ: четырёх (4).

10. Вставьте слово (цифру).

Работодателям, у которых численность работников составляет от 35 до 100 человек включительно, законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться *квота* для приема на работу инвалидов в размере *не более* _____ процентов от среднесписочной численности работников.

Правильный ответ: трёх (3).

11. Вставьте слово.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их _____.

Правильный ответ: согласия.

12. Вставьте слово.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается при условии, если такие работы _____ им по состоянию здоровья.

Правильный ответ: не запрещены.

13. Вставьте слово.

Работодатели в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с _____ программой реабилитации или абилитации инвалида.

Правильный ответ: индивидуальной.

14. Вставьте словосочетание.

_____ инвалидов является федеральной государственной информационной системой и ведется в целях учета сведений об инвалидах, в том числе о детях-инвалидах, включая сведения о группе инвалидности, об ограничениях жизнедеятельности, о нарушенных функциях организма и степени утраты профессиональной трудоспособности инвалида, о проводимых реабилитационных или абилитационных мероприятиях, производимых инвалиду денежных выплатах и об иных мерах социальной защиты, а также в целях использования содержащихся в нем сведений, необходимых для предоставления государственных и муниципальных услуг, и в иных случаях, установленных законодательством РФ.

Правильный ответ: федеральный реестр.

15. Вставьте словосочетание.

В Российской Федерации установлен Федеральный _____ реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, который утверждён Правительством РФ.

Правильный ответ: перечень.

Порядок применения балльно-рейтинговой системы

2.1 Оценка качества учебной работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной) и используется для управления образовательным процессом в Университете.

2.2 Балльно-рейтинговая система вводится по всем дисциплинам образовательных программ высшего образования – бакалавриата, магистратуры и специалитета по очной форме обучения.

2.3 Рейтинг обучающихся является индивидуальным кумулятивным (накопительным) показателем учебной работы обучающегося в баллах, набранных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в процессе изучения дисциплин по отношению к максимально возможным результатам учебной работы среди обучающихся по направлению подготовки.

2.4 Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов.

2.5 Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале изучения дисциплины.

2.6 В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее – текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля – оценка результатов работы обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации – оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра (два раза в год) и представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (т.е. итоговую оценку знаний, умений, навыков и опыта деятельности) в виде проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

2.7 Максимальная сумма баллов (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая - оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма - не более 85 баллов в семестр);
- вторая составляющая - оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

2.8 Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:

- посещаемость - обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины - обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов.

Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение. Перечень контрольных мероприятий и критерии их оценки, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля регламентируются в рабочей программе дисциплины в разделе, содержащем оценочные материалы (фонд оценочных средств).

2.9 До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по тематике дисциплины, в том числе написании и публикации

статей, участия в конференциях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.

2.10 Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся (Приложение 1), используемую в течение всего семестра.

2.11 Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:

- «отлично» - от 80 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2.12 Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре обучающемуся выставляется:

- «зачтено» - более 40 баллов;

- «не зачтено» - менее 40 баллов.

2.13 Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.

2.14 Перечень и критерии оценки контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируются в рабочей программе дисциплины.

2.15 Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся (Приложение 2), своевременно доводит до сведения обучающихся информацию, содержащуюся в журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».

2.16 Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в Университете преподаватели регулярно в течение семестра 1 раз в месяц (последний рабочий день месяца) передают в деканаты копии ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся и/или предоставляют их в электронном виде.

2.17 До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся должна быть предоставлена возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

2.18 В период промежуточной аттестации преподаватель заполняет все разделы ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся на бумажном носителе за период обучения (семестр) по дисциплине, в том числе отражает в ней «бонусы», «добор баллов», результат промежуточной аттестации в виде баллов, итоговую сумму баллов, оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2.19 Положительные оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» заносятся преподавателем помимо ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся в ведомость промежуточной аттестации и в зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются в ведомость промежуточной аттестации.

2.20 Обучающемуся, не явившемуся на промежуточную аттестацию по дисциплине, преподаватель в ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и в ведомость промежуточной аттестации записывает «не явился».

2.21 Ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и ведомость промежуточной аттестации сдаются преподавателем в деканат в день экзамена, зачёта, дифференцированного зачета (зачета с оценкой) или на следующий день. Сдача не полностью заполненных ведомостей в деканат не допускается. Обучающимся ведомости на руки не выдаются.

2.22 После промежуточной аттестации оригиналы ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся передаются для хранения в деканат, копии хранятся на кафедре.

2.23 Деканат на основе баллов, отраженных в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, формирует рейтинг обучающихся в конце каждого семестра.

Данный рейтинг обучающегося может быть использован при формировании рейтинга социальной активности обучающегося в соответствии с Положением о рейтинге социальной активности студентов ФГБОУ ВО Донского ГАУ.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в экзаменационно-зачетной сессии по заочной форме обучения с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (оценка выступлений студентов по итогам обсуждения вопросов практических занятий, решение заданий практической направленности и задач, деловая игра, «круглый стол», тестирование (письменное или компьютерное);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества выполнения заданий в рабочих тетрадях и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, в том числе по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий

текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (оценка выступлений студентов по итогам обсуждения вопросов практических занятий, решение заданий практической направленности и задач, «круглый стол», тестирование и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия Заочная форма обучения
Раздел 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОК-3	I этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия	в период сессии, практич. занятие № 1
Раздел 2. Социальная политика в отношении инвалидов.	ОК-3	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	в период сессии, практич. занятие № 2
Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами.	ОК-3	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	в период сессии, практич. занятие № 3
Раздел 4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.	ОК-3	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	в период сессии, практич. занятие № 4
Раздел 5. Социальное обеспечение инвалидов. Правовые основы оказания медицинской помощи в Российской Федерации.	ОК-3	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	в период сессии, практич. занятие № 5
Раздел 6. Социальное обслуживание инвалидов.	ОК-3	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	в период сессии, практич. занятие № 6
Раздел 7. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан.	ОК-3	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	в период сессии, практич. занятие № 7
Раздел 8. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами.	ОК-3	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	в период сессии, практич. занятие № 8

Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов практического занятия – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При обсуждении вопросов практического занятия в студенческой группе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Обсуждение вопросов практического занятия по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по подготовке к практическому занятию. Вопросы для обсуждения представлены в планах практических занятий, которые опубликованы в виде методических рекомендаций по освоению данной дисциплины.

При проведении занятия преподаватель задает ряд подвопросов поискового характера, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

В конце занятия преподаватель отмечает положительные стороны процесса обсуждения вопросов, указывает на недостатки в выступлениях студентов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке индивидуальных выступлений учитывает их правильность и полноту, осознанность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, прежде всего с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания выступлений студентов при обсуждении вопросов практических занятий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия в обсуждении вопросов. Неверные и ошибочные ответы на вопросы преподавателя, нежелание принимать участие в обсуждении вопросов практического занятия	«неудовлетворительно»
Студент в малых объемах принимает участие в обсуждении вопросов практического занятия, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении вопросов практического занятия, даёт ответы на некоторые вопросы, но не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента на практическом занятии, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия составляют более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Для студентов, которые пропустили лекционные и/или практические занятия, преподаватель может дать задания по подготовке докладов, в т.ч. докладов с презентациями.

Критерии и шкалы оценивания докладов

Оценка	Качество выполненного доклада	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации,	Письменно оформленный доклад представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка	Качество выполненного доклада	Отчетность
	интерпретации знаний из междисциплинарных областей	
4	Работа выполнена на достаточно высоком уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подведение итогов обсуждения вопросов практических занятий, тестирование. Далее студентам предлагаются задания практической направленности, позволяющие оценить не только знания, но и умения студентов по применению своих знаний. На заключительном этапе проводится решение задач (казусов), которые позволяют оценить не только знания студентов, их умения, но и навыки по применению знаний в конкретных жизненных обстоятельствах.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра (у студентов заочной формы обучения – в конце сессии) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования или устного собеседования, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачёта в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов и иных необходимых материалов (например, список обязательных к изучению нормативно-правовых актов) к зачету	1 занятие	на лекции или на практическом занятии; по сети Internet	Преподаватель, читающий лекции или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в период сессии	групповая консультация	Преподаватель, читающий лекции или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в период сессии	устно	Преподаватель, читающий лекции или преподаватели, ведущие практические занятия

Формирование оценки («зачтено» / «не зачтено»)	на зачете	в соответствии с критериями	Преподаватель, читающий лекции или преподаватели, ведущие практические занятия
--	-----------	-----------------------------	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 . – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148568

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой

При изучении *правовых* учебных дисциплин главной формой самостоятельной работы является изучение нормативно-правовых актов, которые доступны в Интернете в открытом доступе (СПС «КонсультантПлюс» : свободный доступ <http://www.consultant.ru/> и Официальный интернет-портал правовой информации : свободный доступ <http://www.pravo.gov.ru>).

При изучении нормативно-правового материала по учебной дисциплине «*Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*», прежде всего, необходимо изучить *Конституцию Российской Федерации*, которая содержит нормы о социальном государстве и о гарантиях инвалидам (ст. 7, ч. 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ч. 2 ст. 29, ст. 39, п. «е» ст. 71, п. «ж» ч. 1 ст. 72, п. «в» ч.1 ст. 113).

Помимо Конституции Российской Федерации базовым для данной учебной дисциплины является *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции)*.

Ниже предлагается ***список нормативно-правовых актов, которые необходимо изучить при подготовке к текущей и промежуточной аттестациям по учебной дисциплине:***

1. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006)
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
3. Конвенция N 159 Международной организации труда "О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов" (Заключена в г. Женеве 20.06.1983)
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (Принята 20.12.1971 Резолюцией 2856 (XXVI) на 2027-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующ. ред.).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующ. ред.).
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующ. ред.).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующ. ред.).
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в действующ. ред.).
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (в действующ. ред.).
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующ. ред.).
13. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
14. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (в действующ. ред.).
15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в посл. ред.).
16. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
17. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
18. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
19. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" (в действующ. ред.).
20. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" (в действующ. ред.).

21. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
22. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах" (в действующ. ред.).
23. Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1201 "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов" (вместе с "Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов") (в действующ. ред.).
24. Постановление Правительства РФ от 16.07.2016 N 674 "О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений" (в действующ. ред.).
25. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (в действующ. ред.).
26. Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 N 599 "О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности" (вместе с "Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности") (в действующ. ред.).
27. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 N 240 "О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями" (в действующ. ред.).
28. Постановление Правительства РФ от 25.09.2007 N 608 "О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)" (в действующ. ред.).
29. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 "О порядке и условиях признания лица инвалидом" (в действующ. ред.).
30. Постановление Правительства РФ от 30.11.2005 N 708 "Об утверждении Правил обеспечения инвалидов собаками-проводниками и выплаты ежегодной денежной компенсации расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников" (в действующ. ред.).
31. Постановление Правительства РФ от 15.10.2005 N 614 "Об утверждении Правил предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию передаваемых полномочий Российской Федерации по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов" (в действующ. ред.).
32. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1449 "О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры" (в действующ. ред.).
33. Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 N 1506-р <Об утверждении Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы "Федеральный реестр инвалидов"> (вместе с "Планом мероприятий по реализации Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы "Федеральный реестр инвалидов") (в действующ. ред.).
34. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 N 2347-р <О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду>(в действующ. ред.).
35. Приказ Минтруда России от 03.08.2018 N 518н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов" (в действующ. ред.).
36. Приказ Минтруда России от 04.07.2018 N 443н "Об утверждении Порядка выдачи опознавательного знака "Инвалид" для индивидуального использования" (в действующ. ред.).
37. Приказ Минтруда России от 23.05.2018 N 317н "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).
38. Приказ Минтруда России от 31.05.2018 N 344н "Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг

организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

39. Приказ Минтруда России от 23.04.2018 N 275 "Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов" (в действующ. ред.).

40. Приказ Минтруда России от 01.02.2018 N 46 "Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций" (в действующ. ред.).

41. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"> (в действующ. ред.).

42. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 N 570н "Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов" (в действующ. ред.).

43. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому" (в действующ. ред.).

44. Приказ Минкультуры России от 16.11.2015 N 2800 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов культурных ценностей и благ" (в действующ. ред.).

45. Приказ Минтруда России от 11.10.2012 N 310н "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

46. Постановление Минтруда РФ от 08.09.1993 N 150 "О Перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда" (в действующ. ред.).

47. Распоряжение ОАО "РЖД" от 10.04.2018 N 721/р "Об утверждении Корпоративного порядка обеспечения условий доступности для маломобильных пассажиров и пассажиров из числа инвалидов объектов пассажирской инфраструктуры, пассажирских поездов и предоставляемых услуг по перевозке пассажиров железнодорожным транспортом" (в действующ. ред.).

48. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (в действующ. ред.).

Работа с учебной и научной литературой также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Для поиска научных статей по темам учебной дисциплины рекомендуется использовать ресурсы научной электронной библиотеки **eLIBRARY.RU** доступной на сайте: <http://elibrary.ru>

Научные монографии и учебники по данной учебной дисциплине для студентов ДонГАУ доступны: в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>).

Конспект учебной и научной литературы может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 10 Pro
 Office Standard 2016
 MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL
 MSDN akademie alliance
 Свободное ПО OpenOffice.org 3.3.0.ru
 Dr.Web
 Windows XP Home Edition Russian (OEM)
 1СПредприятие 8
 Windows 8.1
 Office Standard 2013

Перечень профессиональных баз данных:

Наименование ресурса	Режим доступа
Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов	http://www.kremlin.ru/structure/commission_s#institution-34
Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов»	https://sfri.ru/
Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)	http://www.voi.ru/dokumenty
Ростовская областная организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Инвалидов» (РОО ВОИ)	http://roovoi.ru/
Общественные организации инвалидов Ростовской области	http://mintrud.donland.ru/Default.aspx?pageid=51530
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Научно-практический журнал «Медико-социальные проблемы инвалидности»	http://fbmse.ru/printprod/disproblems/

Перечень информационных справочных систем

Наименование СПС, информационной базы данных	Вид занятия
Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru	Практические занятия, самостоятельная работа, подготовка к промежуточной аттестации
Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru	Практические занятия, самостоятельная работа, подготовка к промежуточной аттестации
Справочная правовая система ГАРАНТ. – Режим доступа: http://www.garant.ru	Практические занятия, самостоятельная работа, подготовка к промежуточной аттестации
Электронная библиотечная система «Лань» – Режим доступа: www.e.lanbook.com	Практические занятия, самостоятельная работа, подготовка к промежуточной аттестации
Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: http://biblioclub.ru	Практические занятия, самостоятельная работа, подготовка к промежуточной аттестации

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

<p>Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>

«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
--	--