

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)

Направление подготовки	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность программы	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Форма обучения	Очная, заочная

**Программа разработана:**

Фалынский Е.М.	доцент	канд. с.-х. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень) (звание)

**Рекомендовано:**

Заседанием кафедры земледелия и технологии хранения растениеводческой продукции  
протокол заседания 12.02.2024 г. № 4 Зав. кафедрой Фетюхин И.В.  
от \_\_\_\_\_ (подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

## 1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

<b>Вид</b>	Учебная
<b>Тип</b>	Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)
<b>Способ проведения</b>	Стационарная; выездная
<b>Форма проведения</b>	Дискретная

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)» - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2)**;
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3)**.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;
- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности **(ОПК-2)**;
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов **(ОПК-3)**;
- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности **(ОПК-4)**;
- Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности **(ОПК-5)**;
- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности **(ОПК-6)**.

### **Индикаторы достижения компетенции:**

- Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **(УК-2.1)**;
- Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2.2)**;
- Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач **(УК-2.3)**;
- Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **(УК-2.4)**;
- Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **(УК-3.1)**;
- Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3.2)**;
- Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий **(УК-3.3)**;
- Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1.3)**;
- Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **(ОПК-2.1)**;

- Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства (ОПК-2.2);
- Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);
- Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);
- Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);
- Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);
- Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);
- Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);
- Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);
- Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2).

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции: представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	<p><i>Знание:</i> теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Умение:</i> анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p><i>Навык:</i> навыки владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навы-</p>

			<p>ками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>
		<p>УК - 2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знание:</i> концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.</p> <p><i>Умение:</i> рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев</p> <p><i>Навык:</i> принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации</p> <p><i>Опыт деятельности</i> приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.</p>
		<p>УК - 2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p>	<p><i>Знание:</i> основных положений, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач.</p> <p><i>Умение:</i> определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач</p> <p><i>Навык:</i> выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости</p> <p><i>Опыт деятельности</i> приобретать опыт деятельности, применяя на практике спо-</p>

		<p>УК - 2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения</p>	<p>способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости</p> <p><i>Знание:</i> задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях</p> <p><i>Умение:</i> выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами</p> <p><i>Навык:</i> решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.</p> <p><i>Опыт деятельности</i> приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК- 3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде</p>	<p><i>Знание:</i> основных социально-философские концепции проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения;</p> <p><i>Умение:</i> анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p> <p><i>Навык</i> анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения;</p>

			<p><i>Опыт деятельности:</i> социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки</p>
		УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	<p><i>Знание:</i> основных приемов и норм социального взаимодействия  <i>Умение:</i> применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии  <i>Навык:</i> владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
		УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	<p><i>Знание:</i> методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности  <i>Умение:</i> проявлять стрессоустойчивость  <i>Навык:</i> предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	<p><i>Знание:</i> основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  <i>Умение:</i> использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  <i>Навык:</i> использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности  <i>Опыт деятельности:</i> по использованию основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	<p><i>Знание:</i> нормативной и законодательную базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции  <i>Умение:</i> проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами  <i>Навык:</i> использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства  <i>Опыт деятельности:</i> по применению современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции</p>
		ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	<p><i>Знание:</i> современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая  <i>Умение:</i> определять массу и качество растениеводческой продукции</p>

			<p><i>Навык:</i> ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению и переработки продукции растениеводства</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> по производству, хранению и переработке продукции растениеводства</p>
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	<p><i>Знание:</i> теоретических основ и понятий в области охраны и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда.</p> <p><i>Умение:</i> планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения;</p> <p><i>Навык:</i> применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> Иметь опыт деятельности в области применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства; и использования методов организации и управления охраной труда на предприятии</p>
		ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<p><i>Знание:</i> основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.</p> <p><i>Умение:</i> организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия .</p>

			<p><i>Навык:</i> применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> Иметь опыт деятельности в области организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<p>ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p><i>Знание:</i> устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров;</p> <p><i>Умение:</i> - выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК;</p> <p><i>Навык:</i> составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> применение полученных знаний, для решения задач производства сельскохозяйственной продукции</p>
		<p>ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>	<p><i>Знание:</i> способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципов работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.</p> <p><i>Умение:</i> правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.</p> <p><i>Навык:</i> составление технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке</p>



			<p>сельскохозяйственной продукции; подготовка перерабатывающего оборудования на заданный режим работы;</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<p>ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>	<p><i>Знание:</i> классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> <p><i>Умение:</i> использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> <p><i>Навык:</i> использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> по использованию классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>
		<p>ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>	<p><i>Знание:</i> методик экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> <p><i>Умение:</i> проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> <p><i>Навык:</i> проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> по проведению экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере;</li> <li>- базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере;</li> <li>- теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности;</li> </ul>

			<p>- способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;</p> <p>- понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки;</p> <p><i>Умение:</i></p> <p>- определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними;</p> <p>- применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности;</p> <p>- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- рассчитывать социально –экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;</p> <p>- оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;</p> <p><i>Навык:</i></p> <p>- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения;</p> <p>- определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития;</p> <p>- применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы;</p> <p>- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;</p> <p><i>Опыт деятельности:</i></p> <p>- оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов;</p> <p>- самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности</p>
		ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в	<i>Знание:</i>

		<p>области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>	<p>– современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности.</p> <p>– основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>– основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p><i>Умение:</i></p> <p>– применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>– рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> <p><i>Навык:</i></p> <p>– анализировать показатели экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p> <p><i>Опыт деятельности:</i></p> <p>– обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>
--	--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)»

---

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
<b>заочная форма обучения 2020 год набора</b>		
2	2	1 1/3
<b>очная форма обучения 2021 год набора</b>		
2	2	1 1/3
<b>заочная форма обучения 2021 год набора</b>		
2	2	1 1/3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Прохождение учебной практики осуществляется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и календарным графиком, утвержденными ректором университета.

Учебная практика проводится в структурных подразделениях университета (аудиториях для проведения учебных занятий и помещениях для самостоятельной работы; в учебно-производственных подразделениях университета), и/или в организациях (предприятиях), соответствующих направлениям подготовки (профилю, специальности) на основе договора.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от университета.

В процессе прохождения учебной практики проводится контроль выполнения заданий со стороны руководителя практики, что подтверждается подписью в дневнике по прохождению практики. Перед прохождением практики обучающиеся обеспечиваются соответствующими методическими рекомендациями.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по срокам, условиям проведения практики, защиты отчета (2 ч)
2	Основной этап	Выполнение календарного графика, утвержденного ректором университета по учебной технологической практике (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)» (42 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации,	Обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (20 ч)
4	Подготовка отчета по практике.	Оформление отчета, дневника (8 ч)
	Итого	72 ч

#### 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА, ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА)

Всю собранную основную информацию за время учебной технологической практики оформляют в виде краткого отчета на 20-25 страницах и дневника. Отчет носит собирательно-информационный характер.

Отчёт по результатам прохождения учебной практики пишется в период её прохождения индивидуально каждым студентом по окончании практики предоставляется на кафедру для защиты.

При работе над отчетом необходимо обратить внимание на контрольные вопросы и подготовить на них ответы. Отчет может быть дополнен фотографиями и другими материалами в форме приложений. Оценка отчета по результатам прохождения практики проводится в процессе защиты отчета.

Титульный лист отчета оформляется с учетом требований ГОСТа 7.32-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТа 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» и ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Формат бумаги А 4 210×297 мм; поля: слева -30мм, справа-10мм, сверху, снизу по 20 мм. Текст отчета пишется машинописным способом, либо вручную разборчиво.

Нумерация страниц арабскими цифрами снизу, посередине листа.

Иллюстрации, схемы, графики, чертежи выполняются в масштабе и располагаются после ссылки на них или в приложении.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, заглавие которых пишут с прописной буквы и размещают после ссылки на нее в тексте. Слово «Таблица» в тексте пишут полностью, а если она имеет номер сокращенно.

Список используемой для написания работы литературы оформляется следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие книги (статьи), место издания, название издательства, год издания, объем в страницах.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» пронумерованные последовательно прописными буквами А, Б, В и т.д. и имеющие содержательный заголовок.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное; страницы дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики или печатью с места прохождения практики, страницы дневника должны быть пронумерованы. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА, ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики**

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-2 / УК-2.1)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	теоретические основы государства и права; системы источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в	анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и катего-	владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			сфере профессиональной деятельности	ориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
(УК-2/УК-2.2)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами.	рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта
(УК-2/УК-2.3)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	основные положения, термины, определения и категории управления	определять методы идентификации и оценки риска,	выявления, оценки и управления рисками про-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач	которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	екта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управлять рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.
(УК-2/УК-2.4)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управлении проектами	решения комплекса экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных ре-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					шений в управлении проектами
(УК-3 / УК-3.1)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения	анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
(УК-3 / УК-3.2)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	основные приемы и нормы социального взаимодействия,	применять технологии межличностной и групповой коммуникации	владения простейшими методами и приемами социальной



Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	свою роль в команде			в деловом взаимодействии	ного взаимодействия и работы в команде
(УК-3 / УК-3.3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	методы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	проявлять стрессоустойчивость	Владеть навыком предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
(ОПК-1 / ОПК-1.3)	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	нормативную и законодательную базу в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами	использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопас-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					ности сельскохозяйственной продукции
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая	определять массу и качество растениеводческой продукции	ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению и переработки продукции растениеводства; по производству, хранению и переработке продукции растениеводства
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда.	планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процес-	применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				сов; самостоятельно принимать эффективные решения	
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	организовать меры по защите работников производства от вредных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия .	применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение	Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	Устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводче-	Выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать	Составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	в профессиональной деятельности		ских ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обработки почвы, удаления и хранения навоза; способы посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способы и технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров;	агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК;	АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.
(ОПК-4 / ОПК-4.2)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Способы и технологии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	Правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.	Составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хране-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					ния сельскохозяйственной продукции.
(ОПК-5 / ОПК-5.1)	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
(ОПК-5 / ОПК-5.2)	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
(ОПК-6 / ОПК-6.1)	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	- цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере; - теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерности экономических отношений, мо-	- определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; - применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; - использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности;	- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития; - применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			<p>дели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности;</p> <p>- способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;</p> <p>- понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки;</p>	<p>- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;</p> <p>- оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;</p>	<p>аргументировать свои выводы;</p> <p>- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;</p> <p>- оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов;</p> <p>– самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности.</p>
(ОПК-6 / ОПК-6.2)	способен использовать базовые знания экономики и определять	определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения	– современные методы и приемы расчета по	– применять современные методы и приемы при рас	– анализировать показатели экономической эффек

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	экономическую эффективность в профессиональной деятельности	сельскохозяйственной продукции	<p>казателей экономической эффективности.</p> <p>– основные направления использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>– основы построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p>	<p>чете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>– рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>	<p>тивности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>– обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
<p>I этап</p> <p><b>Знать</b> теоретические основы государства и права; систему источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности (УК-2 / УК-2.1)</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности / <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (УК-2 / УК-2.1)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>
<p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности (УК-2 / УК-2.1)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыков применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыков применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыков применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>
<p>I этап</p> <p><b>Знать</b> концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному ис-</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному ис-</p>	<p><b>Неполные знания</b> концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих ре-</p>





Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
			фективное использование ресурсов проекта	
<p>I этап</p> <p><b>Знать</b> основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач (УК-2 / УК-2.3)</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач / <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач</p>
<p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач (УК-2 / УК-2.3)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач</p>
<p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости (УК-2 / УК-2.3)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости</p>

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
			рискам, угрозам, факторам неопределённости	
<p>I этап</p> <p><b>Знать</b> задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях (УК-2 / УК-2.4)</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях / <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях</p>
<p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами (УК-2 / УК-2.4)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами</p>
<p>III этап</p> <p><b>Владеть</b> навыками решения комплекса экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. (УК-2 / УК-2.4)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> решения комплекса экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> решения комплекса экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> решения комплекса экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> решения комплекса экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.</p>
<p>I этап</p> <p><b>Знать</b> основные социально-философские концепции проблематики; сущность</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> основных социально-философских концепций проблематики; сущности</p>	<p><b>Неполные знания</b> основных социально-философских концепций проблематики; сущности</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> основных социально-философских концепций</p>

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
<p>процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения (УК-3 / УК-3.1)</p>	<p>процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения / <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p>процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения</p>	<p>социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения</p>	<p>проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения</p>
<p>II этап <b>Уметь</b> анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом (УК-3 / УК-3.1)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p>
<p>III этап <b>Владеть навыками</b> анализа различных ти-</p>	<p><b>Фрагментарное при-</b>менение навыков анализа различных типов личности и факторов</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> анализа различных</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</b></p>	<p><b>Успешное и систематическое применение</b> навыков анализа раз-</p>

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
пов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки (УК-3 / УК-3.1)	ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки / <b>Отсутствие навыков</b>	типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	<b>навыков</b> анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	личных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
I этап <b>Знать</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия, (УК-3 / УК-3.2)	<b>Фрагментарные знания</b> основных приемов и норм социального взаимодействия / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> основных приемов и норм социального взаимодействия	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных приемов и норм социального взаимодействия	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных приемов и норм социального взаимодействия
II этап <b>Уметь</b> применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (УК-3 / УК-3.2)	<b>Фрагментарное умение</b> применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	<b>Успешное и систематическое умение</b> применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
III этап <b>Владеть навыками</b> и простейшими методами, приемами социального взаимодействия и работы в команде (УК-3 / УК-3.2)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> социального взаимодействия и работы в команде / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> социального взаимодействия и работы в команде	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> социального взаимодействия и работы в команде	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> социального взаимодействия и работы в команде
I этап <b>Знать</b> методы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (УК-3 / УК-3.3)	<b>Фрагментарные знания</b> методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	<b>Сформированные и систематические знания</b> методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
II этап <b>Уметь</b> проявлять стрессоустойчивость (УК-3 / УК-3.3)	<b>Фрагментарное умение</b> проявлять стрессоустойчивость / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> проявлять стрессоустойчивость	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> проявлять стрессоустойчивость	<b>Успешное и систематическое умение</b> проявлять стрессоустойчивость
III этап <b>Владеть навыками</b> предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (УК-3 / УК-3.3)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности



Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции ( <b>ОПК-2 /ОПК-2.1</b> )	продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции / <b>Отсутствие навыков</b>	минологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	ской и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
I этап Знать современные методики определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая ( <b>ОПК-2 /ОПК-2.2</b> )	<b>Фрагментарные знания</b> современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая	<b>Сформированные и систематические знания</b> современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая
II этап Уметь определять массу и качество растениеводческой продукции ( <b>ОПК-2 /ОПК-2.2</b> )	<b>Фрагментарное умение</b> определять массу и качество растениеводческой продукции / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> проводить анализ качества определять массу и качество растениеводческой продукции	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> определять массу и качество растениеводческой продукции	<b>Успешное и систематическое умение</b> определять массу и качество растениеводческой продукции
III этап Владеть навыками ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; <b>владеть опытом деятельности</b> по производству, хранению и переработке продукции растениеводства ( <b>ОПК-2 / ОПК-2.2</b> )	<b>Фрагментарное применение навыков</b> ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; <b>фрагментарное применение опыта деятельности</b> по производству, хранению и переработке продукции растениеводства / <b>Отсутствие навыков и опыта деятельности</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства и <b>опыта деятельности</b> по производству, хранению и переработке продукции растениеводства
I этап Знать теоретические основы и понятия в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране	<b>Фрагментарные знания</b> теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране	<b>Неполные знания</b> теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций	<b>Сформированные и систематические знания</b> теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
труда (ОПК-3 / ОПК-3.1)	труда / <b>Отсутствие знаний</b>		и других нормативных документов по охране труда	нормативных документов по охране труда
<p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения (ОПК-3 / ОПК-3.1)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения</p>
<p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда (ОПК-3 / ОПК-3.1)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> познания действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.</p>
<p>I этап</p> <p><b>Знать</b> основные вредные и опасные факторы, их свойства и характеристик; воздействие вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методы защиты жизни и здоровья работников,</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, со-</p>	<p><b>Неполные знания</b> основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих право-</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здо-</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья ра-</p>



Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия (ОПК-3 / ОПК-3.2)	циально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. / <b>Отсутствие знаний</b>	вые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	ботников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
II этап Уметь организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия (ОПК-3 / ОПК-3.2)	<b>Фрагментарное умение</b> организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия	<b>Успешное и систематическое умение</b> организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия
III этап <b>Владеть навыками</b> применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3 / ОПК-3.2)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> навыков применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
I этап <b>Знать</b> устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обработки почвы, удаления и хранения навоза; способы	<b>Фрагментарные знания</b> устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения	<b>Неполные знания</b> устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обра-	<b>Сформированные и систематические знания</b> устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обра-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способы и технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров (ОПК-4 / ОПК-4.1)	нения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров / <b>Отсутствие знаний</b>	навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров	ботки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров	ботки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров
II этап <b>Уметь</b> выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК (ОПК-4 / ОПК-4.1)	<b>Фрагментарное умение</b> выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК	<b>Успешное и систематическое умение</b> выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК
III этап <b>Владеть навыками</b> составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы (ОПК-4 / ОПК-4.1)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.
I этап <b>Знать</b> способы и технологии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции	<b>Фрагментарные знания</b> способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции /	<b>Неполные знания</b> способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке	<b>Сформированные и систематические знания</b> способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
(ОПК-4 / ОПК-4.2)	Отсутствие знаний		и хранению сельскохозяйственной продукции.	и хранению сельскохозяйственной продукции.
<p>І этап</p> <p><b>Уметь</b> правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов (ОПК-4 / ОПК-4.2)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.</p>
<p>ІІІ этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4 / ОПК-4.1)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p>
<p>І этап</p> <p><b>Знать</b> классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5 / ОПК-5.1)</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>
<p>ІІ этап</p> <p><b>Уметь</b> использовать классические и современные методы исследования в области производства,</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> использовать классические и современные методы исследования в области</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать классические и современные методы исследования в</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать классические и</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> использовать классические и современные методы</p>









Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6 / ОПК-6.2)	производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / <b>Отсутствие умений</b>	экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
<p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b></p> <p>– анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>– обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6 / ОПК-6.2)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b></p> <p>– анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>– обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции/ <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b></p> <p>– анализа показателей эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>– обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b></p> <p>– анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>– обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b></p> <p>– анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;</p> <p>– обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения технологической практики (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)**

#### Задания для подготовки к зачету

УК-2 / УК-2.1



*Знать теоретические основы государства и права; системы источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности*

1. Понятие, признаки, функции, сущность государства.
2. Механизм государства. Государственный орган.
3. Форма государства. Форма правления.
4. Форма государственного устройства.
5. Политический режим.
6. Понятие, признаки, функции права. Правовые системы (правовые семьи). Система права.
7. Источники права. Источники российского права. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации.
8. Правоотношения: понятие, виды, состав.
9. Правомерное поведение, его виды.
10. Правовое сознание и правовая культура.
11. Законность и правопорядок в обществе.
12. Понятие, признаки, состав правонарушения, виды.
13. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания наступления, виды.
14. Понятие, предмет, источники конституционного права.
15. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционная реформа и принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Поправки в Конституцию РФ.
16. Основы конституционного строя России.
17. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
18. Гражданство Российской Федерации.
19. Федеративное устройство России.
20. Конституционная система власти России. Высшие государственные органы: общая характеристика.
21. Президент Российской Федерации.
22. Федеральное Собрание Российской Федерации.
23. Правительство Российской Федерации.
24. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации.
25. Конституционно-правовые основы государственной власти субъектов Российской Федерации.
26. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.
27. Органы местного самоуправления в Российской Федерации.
28. Понятие, предмет, принципы, методы гражданского права.
29. Гражданско-правовые отношения. Субъекты гражданско-правовых отношений.
30. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Правоспособность. Дееспособность. Опекa и попечительство. Признание гражданина безвестно отсутствующим, умершим.
31. Юридические лица: понятие, виды.
32. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Способы защиты гражданских прав.
33. Гражданско-правовая ответственность.
34. Объекты гражданских прав.
35. Сделки.
36. Право собственности и другие вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.
37. Обязательственное право: общие положения.
38. Гражданско-правовой договор.
39. Отдельные виды обязательств: характеристика договоров купли-продажи, контрактации, аренды, финансовой аренды (лизинга), подряда, возмездного оказания услуг, на выполнение научно-исследовательских работ и технологических работ и др.

40. Понятие, предмет, метод семейного права. Имущественные, личные неимущественные отношения в предмете семейного права
41. Понятие, виды, субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение.
42. Правовой режим имущества супругов: законный и договорный. Понятие и содержание, порядок заключения, форма, условия действительности брачного договора.
43. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав несовершеннолетних детей. Содержание родительских прав и обязанностей.
44. Понятие и содержание; основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
45. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья. Права и обязанности приемных родителей и детей, переданных на воспитание в приемную семью.
46. Предмет, метод, принципы, источники трудового права. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения, изменения и прекращения.
47. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника и работодателя.
48. Трудовой договор: понятие, значение, стороны, содержание, срок, вступление в силу. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров, их особенности.
49. Прекращение трудового договора: основания и порядок. Расторжение трудового договора по инициативе работника, по инициативе работодателя.
50. Рабочее время и время отдыха. Отпуска.
51. Понятие и формы оплаты труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Установление минимального размера оплаты труда. Заработная плата. Нормирование труда.
52. Понятия «дисциплинарная ответственность», «дисциплина труда», «трудоустройство». Правила внутреннего трудового распорядка: понятие, порядок утверждения.
53. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания: понятие, основания применения, виды, ограничения и пределы их применения, основания и порядок их снятия.
54. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника.
55. Понятие, предмет, источники административного права. Субъекты административно-правовых отношений. Система административного права.
56. Административное правонарушение: понятие, признаки, виды.
57. Административно-правовая ответственность: понятие, признаки, основания наступления. Административная ответственность юридических лиц.
58. Административное наказание: цели, понятие, виды, назначение.
59. Понятие, предмет, принципы, источники уголовного права. Субъекты уголовно-правовых отношений. Система уголовного права.
60. Преступления: понятие, признаки, виды.
61. Уголовно-правовая ответственность: понятие, признаки, основания наступления. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
62. Уголовное наказание: цели, понятие, виды, назначение. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание. Амнистия. Помилование. Судимость.
63. Понятие, предмет, метод, принципы, источники земельного права.
64. Земельные правоотношения: понятие, объекты, участники, виды, основания возникновения, изменения, прекращения.
65. Состав земель в РФ.
66. Собственность на землю.
67. Охрана земель.
68. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.
69. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель. Возмещение убытков при ухудшении качества земель.
70. Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического права.

71. Экологические правоотношения: понятие, объекты, участники, виды, основания возникновения, изменения, прекращения.
72. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан.
73. Экологические обязанности граждан.
74. Способы защиты экологических прав граждан.
75. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.
76. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

*Уметь анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности*

### **I типовое задание**

*Задания практической направленности:*

#### **Задание 1**

Заполните таблицу «Система органов государственной власти РФ»

Государственный орган	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастные ограничения	Ограничения по сроку занимаемой должности	Полномочия
Президент					
Государственная Дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный Суд					
Верховный Суд					

#### **Задание 2**

Составьте схему «Виды отпусков» (не менее 10 позиций), заполнив таблицу.

Виды отпусков	Кому предоставляется	Продолжительность	Основания предоставления (норма права)

#### **Задание 3**

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» (свободный доступ в сети Интернет) письменно составьте ответ по теме: «Нормативно-правовые основы осуществления предпринимательской деятельности, в том числе малых и средних форм предпринимательства».

**Навык** владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности

### **I Типовое задание**

#### **Задача 1**

Василий Петров, проживающий в г. Ростов-на-Дону, в 2016 г. окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. *Правомерны ли такие действия исполнительных органов? Ответ обоснуйте.*

#### **Задача 2**

Иванов составил завещание, согласно которому его квартира после его смерти переходит в собственность дочери. Определите юридические факты, наступление которых необходимо для возникновения права собственности дочери Иванова на квартиру (на основании норм Гражданского кодекса РФ о наследовании). *Перечислите их в хронологическом порядке. К каким видам юридических фактов они относятся?*

### **Задача 3**

По арбитражному делу, связанному с массовым падежом свиней на ферме предпринимателя, предварительно были выполнены первичная и дополнительная экспертизы. Арбитражным судом субъекта РФ была назначена новая судебно-ветеринарная экспертиза по новым вопросам с привлечением 3-х специалистов различного профиля. Требуется дать ответы на следующие вопросы арбитражного суда:

1. Дайте полное название вновь назначенной судебно-ветеринарной экспертизы?
2. Кто имеет право ее проводить?
3. С каким объектом экспертизы вероятнее всего будут работать судебно-ветеринарные эксперты (вещественные доказательства или материалы дела)?

### **УК-2 / УК-2.2**

*Знать концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами*

#### **Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний**

1. Понятие ресурсов, факторов производства и затрат. Типология ресурсов. Классификация затрат для принятия управленческих решений.
2. Классификация затрат для осуществления планирования и контроля Стратегия и бизнес – процессы управления ресурсами и затратами.
3. Технология определения потребности в ресурсах, необходимых и достаточных для реализации стратегических задач.
4. Маркетинг ресурсов. Технология измерения и оценки ресурсов. Источники ресурсов.
5. Роль менеджера в эффективном управлении проектами. Требования, предъявляемые к менеджеру проекта.
6. Выбор эффективного стиля управления проектом.
7. Формирование и развитие команды проекта. Принципы формирования команды проекта.
8. Ролевые функции членов команды проекта. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта.
9. Организационная политика и психологический климат в команде проекта. Организационная культура команды.
10. Мотивирование участников проекта.
11. Организация взаимодействия с заинтересованными сторонами. Стратегии управления заинтересованными сторонами

*Уметь рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев*

**Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:**

#### *Типовое задание практической направленности № 1*

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать,

что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

*Типовое задание практической направленности № 2*

Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

*Типовое задание практической направленности №3*

Предприятие планирует частично автоматизировать производственный процесс. Приобретение и установка необходимого оборудования обойдется в 8 млн руб. Сокращение трудовых и материальных затрат позволит экономить по 2,2 млн руб. ежегодно (до уплаты налогов). Срок амортизации оборудования 5 лет, за этот период оно полностью обесценится. Однако его реальная рыночная стоимость через 5 лет может составить 2 млн руб. Ставка налога на прибыль 20%, норма доходности для всех проектов, принимаемых фирмой — 10%. Стоит ли браться за реализацию проекта?

*Типовое задание практической направленности №4*

**Ситуационная задача**

Руководство «Сатурна» исходя из прогноза бедующих потребностей, приняло решение о разработке нового изделия с уникальными характеристиками, намного опережающими самую передовую технику отрасли. Исходные посылы для вероятного успеха есть: идея была выдвинута несколько лет назад конструктором фирмы, и к настоящему моменту его группа далеко продвинулась на этом пути, к тому же маркетологи сообщают, что рынок скоро будет готов принять это изделие. Это решение состояло в том, что пора придать официальный статус этой разработке и перейти к инновационному проекту.

Придерживаясь ситуации, изложите особенности организации инновационного проекта.

1. В чем смысл перехода к проектному подходу от функционального?
2. Какова проблема лидерства в инновационном проекте и в чем разница между лидерами и менеджерами?
3. Почему необходима концепция лидера и в чем она заключается?
4. Каковую роль играет команда лидера и каков подход к распределению полномочий в команде?
5. Предложите, какие организационно-структурные нововведения могут быть осуществлены в «Сатурне» в связи с инновационным проектом.
6. Какова роль и содержание инновационного маркетинга в инновационном проектировании.

**Навык / Опыт деятельности** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.

**Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности**

*Типовое задание № 1*

**Задача**

Объем реализации – 400 млн руб., прогнозируемый уровень на следующий год – 480 млн руб. Данные баланса, млн руб.:

Актив	Сумма	Пассив	Сумма
Основные средства	40	Уставной капитал	40
Запасы	60	Резервный капитал	10
Расчетный счет	20	Нераспределенная прибыль	4
		Долгосрочные кредиты	26
		Краткосрочные кредиты	40
Итого	120	Итого	120

Определить дополнительную потребность в финансировании. Норма дивиденда 40 %, чистая прибыль в объеме продаж составляет 4,3 %.

*Типовое задание № 2*

### **Задача**

Одним из инновационных проектов, осуществляемых в рамках программы развития акционерной компании «Прогресс», предусматривается выпуск посудомоечных машин. Стратегические инвесторы компании установили ограничение на доходность инвестиций не ниже 12% годовых (без учета инфляций), уровень инфляции предполагается на уровне 7%, премия за риск оценивается в 1%. Срок реализации проекта 18 месяцев.

Таблица - Прогноз результатов реализации посудомоечных машин нового поколения (по-квартально)

Квартал	I	II	III	IV	V	VI
Выпуск посудомоечных машин, шт	0	300	700	900	1000	1000

Для организации производства необходимо приобретение нового оборудования стоимостью 20 млн. руб., с отсрочкой платежа на 3 месяца под 20% годовых. В III квартал запланирована маркетинговых услуг консалтинговой компании в размере 21 млн. руб. Амортизация оборудования начисляется по норме 20% годовых. Общезаводские расходы выпуска посудомоечных машин составляют 1,5 млн. руб. в месяц. Заработная плата с учетом начислений на ФОТ рассчитана исходя из 3 млн. руб. в месяц.

Задание для ситуации Рассчитать чистый дисконтированный доход, срок окупаемости инвестиций и внутреннюю норму доходности.

*Типовое задание № 3*

### **Задача**

Фирма планирует ежегодно в течение 5 лет увеличивать выпуск на 2 млн.руб. Базовый уровень выпуска продукции 50 млн.руб. Необходимо определить совокупный объем продукции за весь период и современную стоимость непрерывного потока поступлений при непрерывном начислении процентов (сила роста) в размере 10%.

*Типовое задание №*

### **Задача**

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 100 млн. руб. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 30 млн. руб. Работа линии рассчитана на 6 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 15%. Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого приведенного дохода.

## **УК-2 / УК-2.3**

*Знать основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач*

### **Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний**

1. Место управления рисками в общей структуре управления проектами. Понятие риска, основные виды рисков проекта.
2. Процессы управления рисками. Процесс планирования управления рисками. Понятие плана управления рисками.
3. Процесс идентификации рисков. Качественная оценка риска с помощью экспертных оценок рисков.
4. Ранжирование и оценка рисков в зависимости от вероятности наступления риска и серьезности рисковых последствий.
5. Численное выражение отдельных рисков. Методы снижения рисков.
6. Выбор методов снижения рисков. Средства контроля эффективности снижения рисков.

7. Современная концепция маркетинга в управлении проектами. Маркетинговые исследования.

8. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта.

9. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.

*Уметь определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рискованной ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рискованной ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач*

**Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:**

*Типовое задание практической направленности № 1*

#### **Ситуационная задача**

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного:

Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку;

Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку.

По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов?

С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

*Типовое задание практической направленности № 2.*

#### **Ситуационная задача**

Подготовьте по два инвестиционных проекта, используя примеры из мировой практики инвестирования. Опишите основных участников, их роль и функции. Приведите примеры ошибок в процессе создания и реализации, выделите риски ведения деятельности. Выясните, зависит ли размер организации (компании), осуществляющей проект, на эффективность его реализации. Ответы следует обосновать и подтвердить соответствующими фактами.

**Навык / Опыт деятельности** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.

**Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности**

*Типовое задание № 1*

#### **Деловая игра**

##### **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ**

###### **1. Формирование подгрупп**

1.1. Работа выполняется подгруппами по 3 - 5 чел.

1.2. Внутри подгрупп распределяются роли экспертов: руководитель группы - организация и координация выполнения экспертизы; администратор группы - протоколирование выполнения экспертизы; эксперт по расчетам - организация обработки первичных данных; эксперт по логическому анализу - обеспечение качества первичных данных; эксперт по внешней среде - введение дополнительной информации по ситуации (в случае необходимости). Если число студентов подгруппы меньше 5, данные роли перераспределяются между участниками подгруппы.

###### **2. Подготовка к работе**

2.1. Подготовить краткое описание проекта.

2.2. Оформляется заголовок отчета по лабораторной работе с указанием всех участников подгруппы.

### 3. Оценка значимости мнений экспертов

3.1. Критерии оценки значимости мнений экспертов: по подгруппам методом мозгового штурма применительно к своему конкретному заданию. уточняются предложенные критерии оценки значимости мнений экспертов; формулируется один дополнительный критерий оценки.

3.2. Разрабатывается шкала для оценки экспертов по основным и дополнительному критерию.

3.3. Результаты (критерии оценки значимости мнению экспертов и оценочные шкалы) заносятся в отчет.

4. Экспертиза весомости критериев оценки значимости мнений экспертов (Точность выполняемых расчетов 2 знака после запятой)

4.1. Каждый эксперт оценивает весомость критериев оценки значимости мнений экспертов (включая сформулированный), ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждым индивидуально заполняется оценочная таблица 1 (у каждого эксперта свои собственные оценки).

4.2. Мнения экспертов обобщаются в таблице 2 - общая для всех экспертов подгруппы: первые строки таблицы переносятся из таблиц 1, заполненных экспертами индивидуально.

4.3. Рассчитывается сумма рангов критериев - по столбцам, - и их общая сумма.

4.4. Выполняется вспомогательный расчет - инвертирование рангов: общая сумма рангов делится на сумму рангов каждого критерия (число из последнего столбца предыдущей строки на число соответствующего столбца, рассчитанного в п. 4.3), в последнем столбце приводится сумма рассчитанных значений

4.5. Рассчитываются коэффициент весомости критериев оценки значимости мнений экспертов; а затем полученные значения складываются; в последней строке приводится результат деления соответствующего числа вспомогательной строки на сумму значений из вспомогательной строки.

5. Оценка значимости мнений экспертов (Точность выполняемых расчетов - 2 знака после запятой)

5.1. Каждый эксперт индивидуально по критериям (п. 3.1), используя разработанные шкалы (п. 3.2), оценивает всех участников экспертной группы, включая себя, заполняя таблицу 3.

5.2. Рассчитывается обобщенная оценка значимости мнений экспертов. Для этого заполняется сводная таблица, общая для всех в подгруппе: сначала по каждому эксперту заносятся в соответствующие строки суммы выставленных баллов по каждому из критериев, затем рассчитываются средневзвешенные баллы, их сумма, а в следующем столбце - отношение средневзвешенного балла к сумме баллов.

6. Формирование анализируемого перечня рисков, связанных с заданием (Для анализа должен быть составлен окончательный список из 15 - 20 рисков)

6.1. Каждый эксперт самостоятельно письменно предлагает 5 -7 рисков, которым следовало бы уделить внимание в приведенной ситуации

6.2. Проводится групповое обсуждение предлагаемых для анализа рисков: несущественные риски отбрасываются, совпадающие по сути риски приводятся к общей формулировке. Отклоненные риски участники группы вычеркивают на своих листах, а принятые и предложенные другими участниками подгруппы дополняют общий список, отделенные горизонтальной линией.

6.3. Каждому риску присваивается свой единый для всех экспертов код (по которому они будут приводиться в последующих таблицах).

7. Формулирование критериев оценки важности рисков

7.1. Совместно всеми участниками экспертной подгруппы методом мозгового штурма применительно к своему конкретному заданию уточняются предложенные критерии оценки важности рисков.

7.2. Формулируется один дополнительный критерий оценки важности рисков. 7.3. Результаты заносятся в отчет

8. Экспертиза весомости критериев оценки важности рисков (Точность выполняемых расчетов - 2 знака после запятой)



8.1. Каждый эксперт оценивает важность критериев (п. 7), ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждый эксперт индивидуально заполняет оценочную таблицу 5.

8.2. Оценивается значимость каждого критерия - вес критерия. Для этого построено заполняется таблица б, общая для всех в подгруппе:

8.2.1. По каждому эксперту заносятся в соответствующие строки суммы выставленных рангов по каждому из критериев.

8.2.2. Рассчитываются средневзвешенные ранги по каждому из критериев ~ по столбцам - и их сумма.

8.2.3. Рассчитывается отношение суммы средневзвешенных рангов (итоговый столбец п.8.2.2) к соответствующему средневзвешенному рангу.

8.2.4. Рассчитывается вес критерия как отношение соответствующего значения (п.8.2.3) к сумме вспомогательных значений предыдущей строки.

9. Оценка важности рисков

9.1. Каждый эксперт самостоятельно оценивает важность рисков с точки зрения каждого из предложенных критериев, ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждым индивидуально заполняется оценочная таблица.

9.2. Рассчитывается средневзвешенный ранг риска.

9.3. Определяется окончательный ранг (в последнем столбце) - порядковый номер при расположении рисков в порядке возрастания рангов

10. Отбор 10 наиболее важных рисков по ситуации

10.1. Заполняется таблица 8, общая для всех участников экспертной подгруппы: сначала по каждому эксперту заносятся в соответствующие столбцы выставленные ранги по каждому из рисков (последние столбцы таблицы).

10.2. Рассчитываются средневзвешенные ранги по каждому из рисков - по строкам.

10.3. Рассчитанные ранги ранжируются в порядке возрастания и нумеруются.

10.4. Первые 10 рисков включаются в перечень важнейших рисков таблицы, заполняемой в порядке возрастания рангов таблицы

11. Интерпретация полученных результатов.

11.1. Подгруппа обсуждает полученные результаты.

11.2. Оформляются комментарии по полученным результатам.

#### Контрольные вопросы

1. В какой зависимости находится качество информации, принимаемой во внимание для принятия решения, и величина риска наступления негативных последствий от реализации принятого решения?

2. На какой стадии производится оценка комплекса рисков инвестиционного проекта?

3. Как на практике может быть реализован экспертный метод оценки проектных и финансовых рисков?

4. От чего главным образом зависит качество экспертных оценок проектных и финансовых рисков?

5. На чем основывается ранжирование проектных и финансовых рисков при их анализе?

#### УК-2 / УК-2.4

**Знать** задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях

#### Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Процессы и уровни планирования. Сетевые графики. Технология временных графиков. Сетевые технологии - общая характеристика. Т

2. ехнология СРМ. Сущность технологии и ее основные положения. Схема применения технологии СРМ.

3. Диаграмма Ганта. Основные положения, область применимости.

4. Методика PERT. Область применения, основные характеристики. Типичные ошибки планирования и их последствия.

5. Основные понятия управления стоимостью. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат.
6. Понятие бюджета проекта. Структура бюджета. Основы бюджетирования.
7. Риски затрат. Сметные резервы. Контроль затрат проекта. Правила оценки прогресса.
8. Виды и методы затрат проекта. Метод «освоенного объема».
9. Прогнозирование затрат. Влияние выбора маркетинговой стратегии на стоимость проекта. Основные принципы оценки эффективности проектов.
10. Исходные данные для оценки эффективности о проекта.
11. Основные показатели эффективности проекта.
12. Влияние риска и неопределенности на оценку эффективности проекта.
13. Основные понятия темы: эффективность проекта, инвестиции, инвестиционный проект, критерии эффективности инвестиций

*Уметь выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами*

**Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:**

*Типовое задание практической направленности № 1*

**Задача**

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 100 млн. руб. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 30 млн. руб. Работа линии рассчитана на 6 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 15%. Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого приведенного дохода.

*Типовое задание практической направленности № 2*

**Задача**

Управленческое решение (инвестиционный проект) реализуется в три этапа. Вероятность прекращения проекта на первом этапе – 0,5; на втором – 0,3 и на третьем – 0,1. Потери на первом этапе составят 200 тыс. р., на втором – 400 тыс. р., на третьем – 300 тыс. р..

Задание Определить степень и цену риска данного проекта.

*Типовое задание практической направленности № 3*

**Ситуационная задача**

«Управление производством и распределением в масштабах страны»

Одна из крупнейших компаний страны почувствовала, что в ее системе планирования производства и распределения появились признаки перегрузки. Компания имела 5 заводов, разбросанных по всей стране – в Нью-Джерси, Огайо, Джорджии, Техасе и Калифорнии. Заводы выпускали изоляционные и кровельные материалы, звукоизоляционную и прочую плитку, а также материалы для обшивки стен. В компании разрабатывался ежеквартальный общий производственный план, в котором учитывался общий прогноз сбыта и плановые остановки заводов на профилактику. Недельные планы производства разрабатывались руководством предприятий на местах с учетом имеющегося на руках портфеля заказов. Производственные затраты на заводах были неодинаковыми в силу различий оборудования, тарифных ставок оплаты труда, стоимости сырьевых материалов и возраста оборудования. Кроме того, компания оплачивала доставку материалов заказчикам, причем эти расходы зависели от имеющегося вида транспорта и тарифов на перевозки. Складирование готовой продукции из-за ее слишком малой удельной плотности обходилось слишком дорого. Готовая продукция занимала много места при относительно невысокой стоимости.

Продукция сбывалась по всей стране. Среди клиентов были оптовые торговцы стройматериалами, крупные строительные фирмы, изготовители бытовой техники, которые использовали изоляционные материалы в своих изделиях. Коммерческие работники различных бюро сбыта, расположенных по всей стране, могли размещать заказ на любом из заводов своей компании с учетом наличия нужной продукции и обещаемых сроков поставки. Руководство компании было озабочено

частыми случаями нехватки продукции и дисбалансом производства на предприятиях во всех частях страны. Продукция, изготовленная в Калифорнии, отгружалась потребителям на восточном побережье и, одновременно, продукция из Нью-Джерси направлялась, например, в Колорадо. И хотя обычно это была не совсем аналогичная конечная продукция, но во всяком случае, ее можно было производить и на том, и на другом заводе. Когда руководство компании провело анализ сложившейся ситуации, управляющие заводов заявили, что на своих заводах они придерживаются стратегии производства с наименьшими затратами с учетом имеющегося портфеля заказов.

Работники отдела сбыта заявили, что они размещают свой заказ там, где обеспечивают наиболее сжатые сроки поставки. Дальнейший анализ показал, что коммерческие службы вообще игнорируют принципы загрузки мощностей на заводах и стремятся добиться лишь самых сжатых сроков поставки. Было установлено, что в некоторых случаях службы сбыта размещали заказ сразу на нескольких заводах, а затем после первой отгрузки проводили аннулирование лишних заказов. Прогноз для целей планирования производства выполняла планово-производственная служба, расположенная в центральной конторе компании. Поступление входных данных от коммерческой службы и службы маркетинга было при этом минимальным. Прогнозы часто корректировали под план доходов и прибыли без учета реальных условий рынка. Ни одна группа не отвечала за качество прогнозов, и никто в полной мере не отдавал себе отчета о влиянии ошибок прогноза на общие затраты всей компании. Система вознаграждения различных групп руководителей была построена на конфликтных принципах.

Коммерсантов премировали за выполнение или перевыполнение заданий по объему продаж и разработку новых рынков. Соблюдение обещанных сроков поставки в этой ситуации имело весьма важное значение. Руководство производственных подразделений и экспедиционной службы оценивали по их способности произвести и доставить продукцию с минимальными затратами при сохранении приемлемого уровня качества. Все пытались повысить эффективность своей работы без малейшего учета общих соображений рентабельности для всей компании. При остановке завода на профилактический ремонт, авралы на других заводах были явлением совершенно обычным. Когда мощности были загружены полностью, не было четкого представления о том, как определять приоритетность распределения заказов между заводами, не было никаких правил по созданию материальных запасов при подготовке к плановой остановке производства.

Высшее руководство компании проанализировало собранную информацию и пришло к выводу о необходимости перестройки структуры организации так, чтобы можно было скоординировать работу по всей стране, включить в эту систему информацию, которую сейчас изолированно друг от друга используют различные группы, создать комплексную систему планирования производства и распределения продукции, которая бы учитывала потребности как службы маркетинга, так и руководителей производств. Для успешной разработки такой системы управления необходимо было решить несколько вопросов организационного характера, комплектации кадров и разработки системы оплаты и материального стимулирования. Для разработки прогнозов нужно было обеспечить сбор достаточно большого количества данных, отражающих реальный спрос. Систему вознаграждений надо было переработать так, чтобы она могла стимулировать работу разных групп руководителей в направлении реализации общих целей всей компании по удовлетворению потребностей заказчиков при минимальных общих издержках.

Это означало, что если затраты на производство и доставку продукции превысят какой-то определенный уровень, то от продажи продукции нужно отказаться. Управляющих производством могли заставить выпускать продукцию без заявки в портфеле заказов, но с учетом будущего спроса. Это означало, что компании нужно было создать центральную планово-производственную службу, которая осуществляла бы общую координацию работы. Для этой службы нужно было приготовить квалификационные характеристики, штатное расписание, распределение прав и обязанностей, четкие должностные инструкции и т. д. Кроме того, поскольку в систему прогнозирования и планирования производства предполагалось внедрить новые методы работы, нужно было по мере разработки и внедрения новой системы обеспечить солидную переподготовку руководителей службы маркетинга и руководителей производства.

На разработку системы комплексного управления прогнозированием и планированием производства и распределения продукции было затрачено порядка 300 000 долл. В первый год после

внедрения системы экономия, в основном за счет снижения транспортных расходов, составила порядка 3 млн. долл.

**Вопросы**

1. По каким критериям компания должна распределять заказы на производство между различными заводами?

2. В какой информации нуждается высшее руководство компании для контроля за работой производства и службы распределения?

3. Какие должности могли бы вы порекомендовать для центральной планово-производственной службы? Основные обязанности по каждой из рекомендованных вами должностей?

4. Какую систему вознаграждения вы предложили бы для:

а) работников службы маркетинга;

б) управляющих заводов;

в) плановиков?

**Навык / Опыт деятельности** решения комплекса экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантов расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами

**Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности**

*Типовое задание № 1*

**Задача**

Агрокомплекс ставит своей стратегической целью на ближайший период увеличение размера прибыли не менее чем в два раза. Руководители трех разных функциональных служб предложили свои стратегические решения:

- маркетинговая служба – увеличение объема продаж на 50%
- финансовая служба – уменьшение финансовых затрат на 50%
- производственный отдел – сокращение производственных затрат на 20%. Текущее состояние организации представлено в таблице

Варианты решений  Показатели	Текущее состояние, у.е.	Решения, у.е.		
		1. Маркетинговое	2. Финансовое	3. Производственное
Объем продаж	100000			
Затраты на производство	-80000			
Валовая прибыль	20000			
Операционные затраты (сбыт, административные расходы и пр.)	-6000			
Прибыль до уплаты налогов	14000			
Налог 25%	-3500			
Чистая прибыль	10500			

Необходимо определить наиболее выгодную для организации функциональную стратегию достижения поставленной цели.

*Типовое задание № 2*

**Задача**

Возможно осуществление двух новых проектов, сопряженных с риском. Первый проект сулит получение в течение года прибыли 15 млн руб. с вероятностью 0,4, но не исключается и убыток (вероятность его равна  $1 - 0,4 = 0,6$ ) 2 млн руб. Второй проект обещает прибыль 10 млн руб. с вероятностью 0,5; возможный убыток здесь имеет вероятность 0,5 и может составить 8 млн руб. Какой проект предпочтительней с точки зрения ожидаемой прибыли?

### **УК-3 / УК-3.1**

**Знать** основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природу лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения.

#### **Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Определение социологии, её объекта, предмета и метода.

Социология в системе естественных и гуманитарных знаний.

Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни.

Функции и структура социологического знания.

Методы социологической науки.

Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О. Конт – родоначальник социологии.

Позитивизм в социологии. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции.

Социология марксизма. Специфика и основные разделы марксистского учения об обществе: понятие общественно-экономической формации, класса и классовой борьбы, государства и его исторического развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Социология М. Вебера. Теория социального действия и теория рационализации.

Социология в России: традиция и направления российской социологии. Западная социология в XX столетии. Российская и зарубежная социология XXI века.

Особенности социологического исследования: цель, виды, функции Основные этапы социологического исследования.

Методы получения социологического знания. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования.

Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Теории личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная.

Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества.

Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности.

Понятие о нормативном и конформном социальном поведении.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Классификация социальных норм. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок.

Социальное взаимодействие: понятие и основные теории. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе.

Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Формы девиантного поведения.

Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения

**Уметь анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом**

**Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:**

*Типовое задание практической направленности № 1*

Вам предстоит провести параллели между двумя концепциями – З.Фрейда и М.Вебера. Структура личности, по Фрейду, состоит из «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Типология социальных действий включает четыре разновидности, указанных ниже.

Какие композиции структуры личности Фрейда соответствуют какому типу социального действия Вебера?

- Целенаправленное действие \_\_\_\_\_
- Ценностнорациональное действие \_\_\_\_\_
- Аффективное действие \_\_\_\_\_

*Типовое задание практической направленности №2*

Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций личности:

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Теория зеркального «Я»	
Психоаналитическая концепция личности	
Бихевиористская концепция	
Биологическая теория личности	

*Типовое задание практической направленности № 3.*

Как известно, специфика процесса социализации как формирующего механизма состоит в том, что усвоенные личностью внешние социальные воздействия приобретают личностный смысл и значение в ходе взаимодействия со средой. Соотнесите личностные системы и их содержимое:

1. мотивирующая система	а) поведение личности и социальная активность
2. организующая система	б) социальные потребности и интересы
3. реализующая система	в) социальные ориентации и позиции

**Навык / Опыт деятельности анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки**

**Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности**

*Типовое задание № 1*

**Кейс-стади «Личность как социальный опыт индивида» (Необходимо выполнить в виде презентации)**

Задания:

1. Опишите основные этапы Вашей биографии.
2. Проанализируйте социальное содержание каждого этапа и сопоставьте их по источникам и механизмам формирования социального опыта.
3. Опишите структуру личности каждого этапа по схеме:

Аспекты опыта:

- Когнитивный: рационально-прагматический опыт взаимодействия в форме информации.

- Эмоотивный: опыт сопереживания в форме эмоций;
- Нормативный: опыт регуляции и саморегуляции поведения и взаимодействия в форме традиции или закона.

Структурные элементы опыта:

- Эмоции: чувства, оценки.
- Информация: сведения, знания.
- Нормы: правила, принципы.

*Типовое задание № 2*

**Кейс-стади** Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы: «При каких условиях социальные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта? Первый круг факторов вытекает из условий организации конфликтных групп. Вопреки часто выражаемому предположению полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организация запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их смягчение.

Еще более важным кажется круг факторов социальной мобильности. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается и наоборот. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий. А конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта. Одна из важнейших групп факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в степени социального плюрализма.

В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например, между конфессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические, военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области.

Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность). Еще одна область факторов – это регулирование конфликтов. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в какой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта

*Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта?*

*Как на конфликт влияет его скрытость?*

*Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью?*

*Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе?*

*Какова эффективность силового подавления конфликта?*

*Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.*

**Знать** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Где и как найти современную информацию по тематике исследований?
2. Где отражен современный отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований?
3. Какие методы поиска современной информации вы знаете?

**Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Опишите принципы изучения современной информации.
2. Опишите принципы реферирования отечественного и зарубежного опыта по вашей тематике исследований.

**Навык** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Какие современные отечественные методы исследований вы используете в опытах?
2. Какие современные зарубежные методы исследований вы используете в опытах?

### **ОПК-2 / ОПК-2.1**

**Знать** нормативную и законодательную базу в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции

1. Объекты стандартизации. Понятие качества. Качество продукции. Характеристики как элемент качества (виды характеристик).
2. Виды нормативных документов.
3. Категории стандартов.
4. Общая характеристика стандартов разных видов.
5. Классификация показателей качества зерна, нормируемых государственными стандартами.
6. Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции (свойство продукции, показатель качества, сохранность).
7. Контроль качества продукции.
8. Разновидности контроля.
9. Методы определения показателей качества продукции (измерительный, регистрационный, расчетный, органолептический, социологический, экспертный).
10. Факторы, влияющие на качество продукции (субъективный, объективный).
11. Сущность системы управления качеством продукции.

**Уметь** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами

#### **1 Типовое задание**

*Задания практической направленности:*

##### **Задание 1**

Определите содержание сорной примеси в партии пшеницы, если в стандартной навеске обнаружено: дробленого зерна пшеницы - 0,42 г, семян гречишки вьюнковой – 0,15 г, половы – 0,11г, щуплого зерна пшеницы – 0,30 г. Оставшееся зерно полноценное.

##### **Задание 2**

На какой товарный класс может претендовать подсолнечник, если содержание масла в семенах составляет 46,2 %?

#### **II типовое задание**

*Задания практической направленности:*

##### **Задание 1**

Соответствует ли требованиям безопасности партия пшеницы, если обнаружена зараженность зерновыми клещами I степени?

##### **Задание 2**

В объединенной пробе, отобранной из партии продовольственного картофеля, обнаружены клубни, пораженные мокрой и сухой гнилью. На какой товарный класс может претендовать эта партия?



**Навык** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции

### **1 Типовое задание**

#### **Задача 1**

Температура воздуха в камере хранения, в которой хранится продовольственный лук острого сорта составляет + 4 °С. Сделайте заключение о температурном режиме хранения лука, установите требуемые параметры.

#### **Задача 2**

Во время хранения продовольственной белокочанной капусты в зимний период обеспечивается непрерывная подача прохладного воздуха 150 м<sup>3</sup>/час. на тонну продукции. Правильно ли отрегулирован режим вентилирования?

### **11 Типовое задание**

#### **Задача № 1.**

Оцените качество и соответствие требованиям безопасности партии ярового ячменя, размещенной в стационарном хранилище напольного типа при влажности зерна 17 %.

#### **Задача № 2.**

При обработке 1 % раствором КJ поперечного разреза яблок, отобранных в начале уборки урожая, установлено, что окрашивание в синий цвет отсутствует. Своевременно ли приступили к уборке яблок позднего сорта?

### **ОПК-2 / ОПК-2.2**

*Знать современные методики определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая*

1. Вкус зерна, характеристика вкуса нормального зерна, причины изменения вкуса, возможное целевое использование зерна с измененным вкусом. Методика определения вкуса зерна.
  2. Влажность как показатель качества зерна. Виды воды в зерне. Методика определения, состояния по влажности.
  3. Примеси в зерне, их классификация, значение и методика определения.
  4. Типы и подтипы зерна пшеницы, принципы деления, значение и методика определения.
  5. Натура как показатель качества зерна. Факторы, влияющие на натуру. Методика определения.
  6. Консистенция и структура эндосперма. Стекловидность зерна, значение, методика определения.
  7. Содержание белка в зерне, значение этого показателя, влияющие факторы, методы определения.
  8. Число падения, значение этого показателя, влияющие факторы. Классификация зерна ржи и пшеницы по этому показателю.
  9. Зараженность зерна вредителями хлебных запасов: степени зараженности, методика определения.
  10. Поврежденность зерна клопом-черепашкой: значение и методика определения этого показателя.
  11. Определение количества и качества сырой клейковины пшеницы: значение и методика определения этого показателя.
  12. Физические свойства, химический состав клейковины. Факторы, влияющие на количество и качество сырой клейковины.
  13. Основные показатели качества крупяных культур, методы их определения.
- Основные показатели качества масличных культур. Показатели качества жира: число омыления, йодное число, кислотное число, их значение в оценке качества масличных культур, методы определения
14. Луковые овощи. Особенности химического состава. Лекарственные свойства. Сортные и товароведные признаки. Нормирование качества лука и чеснока.

*Уметь определять массу и качество растениеводческой продукции*

### **1 Типовое задание**

*Задания практической направленности:*

#### **Задание 1**

Определите емкость хранения закрома в картофелехранилище с естественной приточно-вытяжной вентиляцией, если ширина закромов – 5 м, длина – 6 м, высота – 3,5 м. Объемная масса картофеля – 0,67 т/м<sup>3</sup>.

#### **Задание 2**

В секции хранилища с активным вентилированием размером 6х18х5 м размещено насыпью 150 т продовольственного картофеля. Оценить эффективность использования емкости хранения.

### **II типовое задание**

*Задания практической направленности:*

#### **Задание 1**

Определить примерную массу партии зерна озимой пшеницы, размещенной на токовой площадке насыпью, имеющей следующие размеры: длина – 45 м, ширина – 11 м, высота – 2,5 м.

#### **Задание 2**

В объединенной пробе, отобранной перед закладкой на хранение из партии свежего лука острого сорта, обнаружено 20 % луковиц, имеющих механические повреждения. Оцените качество этой партии лука и пригодность к длительному хранению.

**Навык** *ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; опыт производства, хранения и переработки продукции растениеводства*

### **1 Типовое задание**

#### **Задача 1**

После отгрузки зерна пшеницы, хранившегося на комбикормовом заводе в течение 12 месяцев в силосе элеватора емкостью 11 тыс. т, зачистки и списания зерновых отходов обнаружена недостача в размере 7 400 кг. Существуют ли способы оправдать недостачу?

#### **Задача 2**

Во время хранения продовольственной белокочанной капусты в зимний период обеспечивается непрерывная подача прохладного воздуха 100 м<sup>3</sup>/час. на тонну продукции. Правильно ли отрегулирован режим вентилирования?

### **11 Типовое задание**

#### **Задача № 1.**

Определить фактическую убыль продовольственного картофеля, хранившегося в стационарном хранилище с искусственным охлаждением. Масса фиксированных проб при закладке на хранение составляла: проба №-1 - 26,32; проба №-2 - 28,14; проба №-3 - 25,40 кг, в конце хранения: проба №-1 – 25,06; проба №-2 - 26,90; проба №-3 – 24,31 кг. Оценить условия хранения картофеля.

#### **Задача № 2.**

Температура воздуха в камере хранения, в которой размещен продовольственный картофель, составляет + 4 °С. Сделайте заключение о температурном режиме хранения данной партии.

### **ОПК-3/ОПК-3.1**

**Знать** *теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда. 1. Суцность государства, его признаки.*

1. Источники и уровни негативных факторов производственной среды.
2. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
3. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
4. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
5. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.

6. Физические и психофизиологические нагрузки на человека в эргатической системе.
7. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Методы оценки тяжести труда
8. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
9. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ). 1
10. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

**Уметь планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения.**

Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

1. Специальная оценка условий труда.
2. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве. Специальное расследование несчастных случаев.
3. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.
4. Методы расчета искусственного освещения. Контроль производственного освещения.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата и производственных помещений.
6. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе.
7. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Средства обеспечения качества воздушной среды. Методы контроля.
8. Нормирование производственного шума Методы и средства защиты от шума.
9. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
10. Обеспечение безопасности при механизированных работах.
11. Обеспечение безопасности при работе с удобрениями.
12. Обеспечение безопасности при работе с химикатами.

### 1 Типовое задание

*Задания практической направленности:*

#### **Задание 1**

Изучались метеорологические условия труда машинистов разливочных кранов мартеновского цеха в летний период года (температура наружного воздуха 23-25°C).

Категория работы по степени тяжести – II а. Установлено, что температура воздуха в кабинах 38-40°C, относительная влажность 40- 45%, скорость движения воздуха 0,1-0,3 м/с, интенсивность инфракрасной радиации во время разливки металла - до 600 ккал/м<sup>3</sup> ч (через стекла и от стен). Температура внутренних поверхностей ограждений в отдельные моменты достигала 40-50°C. Результаты оценки функционального состояния организма представлены в таблице.

Таблица - Температура тела и кожных покровов у машинистов

Время исследования	Показатели в °С			
	t тела, °С	t кожи, °С		
		лба	кисти	груди
До работы	36,6±0,7	33,9±0,29	32,7±0,41	33,01±0,9
Во время работы	37,22±0,1	35,28±0,3	35,21±0,7	35,19±0,1
После окончания работы	36,8±	33,8±0,25	34,17±0,2	33,42±0,2

1. Оцените метеорологические условия машинистов разливочных кранов.
2. Какими приборами можно измерить температуру кожи и тела?

3. Объясните найденные физиологические сдвиги у работающих.
4. Какие мероприятия необходимо предложить для оздоровления условий труда машинистов крана?

### **Задание 2**

В дубильном цехе кожевенного завода проводится химическая обработка шкур животных в водных растворах, содержащих танин, соли трехвалентного хрома и др. Дубление производится в чанах, барабанах при температуре растворов до 40°C. Приготовление дубильного экстракта ведется в баках при температуре 100°C.

После дубления кожи промываются водой в открытых барках. Избытки явного тепла в цехе - 5 ккал/м<sup>3</sup> ч. Температура наружной поверхности бака для приготовления экстракта +50°C. Работа дубильщиков относится к категории средней тяжести - II а. Для изучения метеорологических условий зимой на рабочих местах пользовались аспирационным психрометром и термоанемометром. Скорость движения воздуха 0,5 м/с, показания сухого термометра психрометра 25°C, влажного - 23°C.

Рассчитайте относительную влажность воздуха.

#### **Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Оцените метеорологические условия в цехе.
2. Какие требования к оборудованию необходимо предъявить, чтобы уменьшить поступление тепла, влаги в помещение?

**Навык применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.**

### **1 Типовое задание**

#### **Задача 1**

Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования Шоков А. И. и Иванов С. А. производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего Шоков А. И. был поражен электрическим током. Приняв меры предосторожности, Иванов С. А. вытянул пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

**Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший? Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Иванову С. А.? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?**

#### **Задача 2**

На сельскохозяйственном объекте, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, рабочий Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

**Какие нарушения были допущены? Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?**

### **2 Типовое задание**

#### **Задача № 1.**

Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импulse».

**Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).**

#### **Задача № 2.**

Студенты «ГПК» Иванов Николай Иванович (28.01.1996 г) и Петров Сергей Иванович (14.01.1996г), обучающиеся по профессии электрогазосварщик, после удачной сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в дочернюю организацию ОАО «ЛГОК» ООО «Рудстрой». Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе.

**Какие виды инструктажей были проведены студентам? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?**

#### **ОПК-4 / ОПК-4.1**

**Знать** устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обработки почвы, удаления и хранения навоза; способы посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способы и технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров

#### **Вопросы:**

1. Способы уборки зерновых культур, валковые жатки.
2. Зерноуборочные комбайны, устройство, рабочий процесс и технологические регулировки
3. Технологии и машины для послеуборочной обработки зерна.
4. Способы движения агрегатов.
5. Назначение и общее устройство трансмиссии тракторов и автомобилей.
6. Технологии и машины для уборки кукурузы на зерно.
7. Ходовая часть тракторов и автомобилей.
8. Технологии и машины для уборки свеклы.
9. Механизмы управления тракторов и автомобилей.
10. Технологии и машины для уборки и послеуборочной обработки картофеля.
11. Рабочее оборудование тракторов.
12. Культиваторы для сплошной обработки почвы и культиваторы-плоскорезы.
13. Назначение и классификация валов отбора мощности.
14. Пропашные культиваторы, подготовка их к работе.
15. Гидравлическая система тракторов.
16. Системы и способы обработки почвы, классификация почвообрабатывающих машин.
17. Механизмы навески трактора, двух- и трехточечная схема .
18. Плуги.
19. Проходимость тракторов и автомобилей. Показатели проходимости.
20. Бороны.
21. Кривошипно-шатунный механизм.
22. Луцильники.
23. Газораспределительный механизм.
24. Система питания карбюраторного двигателя.
25. Система питания дизеля.
26. Способы посева. Зерновые сеялки.
27. Смазочная система двигателя.
28. Сеялки пропашные и овощные.
29. Система охлаждения двигателя.
30. Посадочные машины.
31. Технологии и машин для заготовки, приготовления и раздачи кормов
32. Оборудование для водоснабжения и поения животных и птицы, создания микроклимата
33. Способы и оборудование для удаления, транспортировки и хранения навоза
34. Системы и оборудование, обеспечивающие микроклимат в животноводческих помещениях
35. Технологии, аппараты и установки для доения коров
36. Технологии и оборудование для первичной обработки молока
37. Технологии и установки для стрижки овец

**Уметь:** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК

### **Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):**

1. Определить норму высева семян пшеницы в кг/га при норме 5 млн.шт./га и массе тысячи семян равной 40 г.
2. Определить причину разной глубины обработки рыхлительных лап культиватора по ширине захвата?
3. Определить причину разной глубины обработки передних и задних корпусов плуга?
4. Определить причину повышенного износа полевой доски заднего корпуса полунавесного плуга?
5. Определить причину разной подачи семян семявысевающими аппаратами рядовой зернотуковой сеялки?
6. Определить причину разной подачи семян туковысевающими аппаратами рядовой зернотуковой сеялки?
7. Определить причину поступления травмированного зерна в бункер зерноуборочного комбайна?
8. Определить причину поступления большого количества половы в бункер зерноуборочного комбайна?
9. Определить причину повышенных потерь свободного зерна за молотильным аппаратом зерноуборочного комбайна?
10. Определить причину повышенных потерь необмолоченных колосьев за молотильным аппаратом зерноуборочного комбайна?
11. Каким образом обеспечивается пунктирный (однозерновой) способ посева пневматической сеялкой?
12. Определить причину заделки семян на разную глубину секционными сеялками?
13. В чём причина повышенной дымности из сапуна двигателя?
14. В чём причина появления выхлопных газов сизого цвета при работе двигателя?
15. В чём причина повышенного расхода моторного масла?
16. Скомплектовать технологический процесс запаривания кормов.
17. Разобрать и собрать автопоилку для свиней, птицы.
18. Разобрать и собрать двухтактный доильный аппарат.
19. Разобрать и собрать трехтактный доильный аппарат.
20. Разобрать и собрать унифицированный доильный аппарат.

**Навык:** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.

### **Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):**

1. По какой схеме необходимо установить механизм навески трактора Т-150К для работы с пятикорпусным плугом?
2. По какой схеме необходимо установить механизм навески трактора Т-150К для работы с культиватором для сплошной обработки почвы?
3. Какой способ движения необходимо выбрать при работе оборотного плуга?
4. Какой способ движения необходимо выбрать при свально-развальной вспашке?
5. Какой способ движения предпочтителен при дисковании почвы?
6. Каким образом должен двигаться посевной агрегат при посеве на склонах поля?
7. Как необходимо устранить перекося рамы навесной машины в горизонтальной поперечной плоскости?
8. Как необходимо устранить перекося рамы навесной машины в горизонтальной продольной плоскости?
9. Какой способ движения необходимо выбрать при работе опрыскивателя?
10. Каким образом устраняется перемещение машины в поперечном направлении?
11. Какой способ движения предпочтителен при подборе валков зерноуборочным комбайном?
12. Составить технологическую схему приготовления кормо-смеси для запаривания
13. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения.
14. Подготовить измельчитель-смеситель для смешивания.
15. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения с одновременным смешиванием.

16. Составить технологическую схему производства кормовых гранул.

### **ОПК-4 / ОПК-4.2**

**Знать** способы и технологии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции

1. Технологии и машины для послеуборочной обработки картофеля.
2. Какие технологии применяют для заготовки сена, силоса, сенажа, травяной муки, сечки, гранул и брикетов?
3. Какие существуют способы приготовления различных видов кормов?
4. Как классифицируются кормораздатчики?
5. Как классифицируются системы и источники водоснабжения?
6. Какие существуют автопоилки для КРС, свиней, овец, птицы?
7. Какие существуют источники тепловой энергии?
8. Как устроен электрокалорифер?
9. Какие существуют способы удаления навоза?
10. Какие существуют системы вентиляции?
11. Какие существуют способы доения коров?
12. Как классифицируются доильные аппараты?
13. Как устроены доильные аппараты?
14. Как классифицируются доильные установки?
15. Каков состав различных доильных установок?
16. Какие существуют технологии для первичной обработки молока?
17. Как классифицируются и устроены стригальные машинки?
18. Какие существуют машины для ветеринарно-санитарных работ?

**Уметь** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.

#### **Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):**

1. Скомплектовать технологический процесс запаривания кормов.
2. Разобрать и собрать автопоилку для свиней, птицы.
3. Разобрать и собрать двухтактный доильный аппарат.
4. Разобрать и собрать трехтактный доильный аппарат.
5. Разобрать и собрать унифицированный доильный аппарат.

**Навык** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

#### **Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):**

1. Составить технологическую схему приготовления кормо-смеси для запаривания
2. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения.
3. Подготовить измельчитель-смеситель для смешивания.
4. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения с одновременным смешиванием.
5. Составить технологическую схему производства кормовых гранул.

### **ОПК-5 / ОПК-5.1**

**Знать** классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Статистические методы проверки гипотез
2. Статистические показатели качественной и количественной изменчивости

3. Дисперсионный и не дисперсионный анализ
4. Корреляционный и регрессионный анализы
5. Ковариационный анализ
6. Пробит-анализ
7. Представление результатов исследований
8. Учеты засоренности почвы и посевов
9. Фитопатологические и энтомологические учеты
10. Учет урожая и его качества.
11. Фенологические наблюдения
12. Оценка посевов и учет биометрических показателей
13. Анализ растительных образцов, зерна, снопов

**Уметь** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Какой метод статистической обработки необходимо использовать при размещении делянок методом рендомизации.
2. Как правильно представить достоверность полученных результатов исследований

**Навык** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Провести выбраковку сомнительных данных урожайности и представить результаты и выводы (23,6; 32,1; 28,1;16,4;34,9;28,3;27,5;13,5;31,6;24,7)
2. Выявить корреляционную связь между содержанием органического вещества и  $\text{NO}_3$  в почвенном профиле

№ п/п	Органическое в-во	Микроорг., *10 <sup>9</sup> экз./г	$\text{NO}_3$	$\text{P}_2\text{O}_5$	Мезофауна, экз./10кг	Физ. глина, %
1	3,7	5,1	23	16,3	0,2	72,4
2	3,5	0,8	17	28,6	0,2	70,3
3	3,3	1,7	78	24,4	3,8	69,8
4	3,2	1,8	38	18,3	3,2	69,7
5	3,1	3,3	7	32,7	0,2	68,7

## ОПК-5 / ОПК 5.2

**Знать** методы экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Основные элементы методики полевого опыта: вариант, схема опыта, площадь, форма, ориентация делянок, повторность, защитные полосы, дорожки и дороги в опыте, повторность и повторение.
2. Методы размещения вариантов в полевых опытах.
3. Планирование и закладка опыта.

**Уметь** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Изучение предшественников, севооборотов, использования удобрений, обработки почвы, норм высева, сроков и глубины посева, способов посева
2. Опыты с пестицидами, изучение противозерозионных приемов, сортоиспытание, изучение орошения.
3. Метеонаблюдения
4. Изучение физических и химических свойств почвы

**Навык** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Разработать схему полнофакториального полевого опыта по изучению сроков сева и норм высева озимой пшеницы в приазовской зоне Ростовской области.



## 2. Провести статистическую обработку данных полевого опыта с использованием ЭВМ

### **ОПК -6 / ОПК 6.1**

#### **Знать**

- цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере;
- базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере;
- теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности;
- закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности;
- способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;
- понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки.
  1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
  2. Предмет экономической теории и задачи экономического анализа.
  3. Методы экономических исследований. Микро- и макроэкономика. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки.
  4. Функции экономической теории. Связь экономической теории с другими науками.
  5. Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага.
  6. Ресурсы. Редкость (ограниченность ресурсов). Факторы производства. Производство: сущность, уровни, свойства.
  7. Воспроизводство: стадии, типы.
  8. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.
  9. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.
  10. Рынок: сущность, функции, структура, инфраструктура Условия эффективной организации рыночной системы.
  11. Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.
  12. Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.
  13. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Величина предложения. Факторы, влияющие на предложение.
  14. Равновесие спроса и предложения на рынке.
  15. Эластичность спроса и предложения по цене. Факторы, влияющие на эластичность.
  16. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы
  17. Макроэкономика. Особенности анализа и основные проблемы в макроэкономике
  18. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Понятие индексов и их значение. Дефлятор ВВП. Взаимосвязь экономических показателей. Система национальных счетов.
  19. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Функции государства в рыночной экономике. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
  20. Причины циклического развития экономики. Теории экономических циклов.
  21. Классические и современные циклы. Характеристика фаз цикла. Особенности современного циклического развития
  22. Антициклическая (стабилизационная) политика государства.
  23. Происхождение, сущность, функции денег. Ликвидность. Демонетизация. Количество денег в обращении. Анализ уравнения И. Фишера. Инфляция.
  24. Понятие денежного обращения. Системы денежного обращения. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.

25. Структура современной кредитно-денежной системы. Центральный банк. Коммерческие банки. Основные цели, направления, типы и инструменты денежно-кредитной политики
26. Сущность и формы кредита. Основные элементы кредитного рынка.
27. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг
28. Общая характеристика основных видов ценных бумаг
29. Фондовая биржа и ее функции. Фондовые индексы. Деятельность посредников на рынке ценных бумаг.
30. Понятие, сущность и структура финансовой системы. Государственные финансы
31. Государственный бюджет и его функции, статьи дохода и расхода. Бюджетный дефицит. Государственный долг и способы его погашения. Проблемы балансирования государственного бюджета
32. Налоги и финансирование государственного бюджета. Налоговая система. Фискальная политика: цели, инструменты и эффективность. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика.
33. Причины и социально-экономические последствия инфляции. Измерение и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционная политика государства: цели и основные направления
34. Доходы населения и источники их формирования. Номинальные и реальные доходы. Рыночный механизм распределения доходов. Неравенство доходов.
35. Внешняя торговля и торговая политика. Свободная торговля и протекционизм. Теории внешней торговли.
36. Валюта: понятие, конвертируемость, виды. Валютный курс и его факторы. Валютный рынок. Факторы, влияющие на спрос и предложение валюты

### Уметь

- определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними;
- применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности;
- использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности;
- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности;
- рассчитывать социально –экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;
- оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;

### 1 Типовое задание

*Задания практической направленности:*

#### Ситуационное задание 1.

Рассмотрите данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Отобразите данные на графике и определите:

а) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?

б) В каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?

в) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

г) Ниже представлены три варианта функции совокупного спроса:

Уровень цен	Объем реального ВВП(1)	Объем реального ВВП (2)	Объем реального ВВП(3)
250	1400	1900	400

225	1500	2000	500
200	1600	2100	600
175	1700	2200	700
150	1800	2300	800
125	1900	2400	900
100	2000	2500	1000

Постройте на этом же графике кривые совокупного спроса, соответствующие трем представленным вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов.

### Ситуационное задание 2.

Известно, что 20 % наименее обеспеченного населения получают 5 % доходов общества, а 20 % наиболее обеспеченного населения – 60 %. По имеющимся данным начертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини. Является ли это значение верхней или нижней границей по сравнению с ситуацией, когда мы обладаем более полной информацией о распределении доходов?

### Навык

- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения;
- определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития;
- применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы;
- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности;
- анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;
- оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов;
- самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности.

### 1 Типовое задание

*Задания практической направленности:*

**Задача 1.** ВВП = 5000 ден.ед., потребительские расходы = 3200 ден.ед., государственные расходы = 900 ден.ед., чистый экспорт = 80 ден. ед. Рассчитайте:

- 1) величину инвестиций;
- 2) объем импорта, при условии, что экспорт составляет 350 ден.ед.;
- 3) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден.ед.;
- 4) В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

### Задача 2.

Функция спроса на товар:  $Q_d = 502 - 2P$ , функция предложения товара:  $Q_s = 340 + 4P$ .

Определить равновесную цену и равновесный объем продаж. Что произойдет на рынке, если цена увеличится на 5 руб., если снизится на 3 руб.?

### Задача 3.

Определите эластичность спроса по цене и общие расходы населения на покупку тетрадей, а также зависимость между эластичностью спроса по цене и общей суммой выручки от продажи, используя данные:

<b>P, руб.</b>	22,5	20,0	15,0	12,5	10	5,0	2,5	1,0	0
<b>Величина спроса,</b> тыс. шт.	10	20	40	50	60	80	90	96	100

**Общая сумма выручки**

**Эластичность спроса по цене**

## **Знать**

- современные методы и приемы расчета показателей экономической эффективности.
- основные направления использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;
- основы построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

1. Эффективность: производственная, экономическая. Парето – эффективность.
2. Экономический рост: типы, факторы, измерение.
3. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги кривой производственных возможностей.
4. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы
5. Средние и предельные издержки в краткосрочном периоде, анализ их кривых.
6. Определение оптимального (эффективного) объема производства
7. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.
8. Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.
9. Фирма в условиях чистой монополии. Естественные, экономические и административные монополии. Монополии и эффективность.
10. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Эффективность производства в условиях монополистической конкуренции.
11. Характеристика рынка олигополии. Олигополия и эффективность.
12. Необходимость социальной защиты населения. Социальная политика государства. Трансфертные платежи. Социальная эффективность.
13. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.

## **Уметь**

- применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;
- рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

### **1 Типовое задание**

*Задания практической направленности:*

#### **Ситуационное задание 1.**

Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность по издержкам. Он смог вспомнить только несколько цифр. Восстановите недостающие данные, так как без них невозможен прогноз на будущее. Определите эффективный объем производства.

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5	180			
30				11	390
40		420			
50	2		14		

#### **Ситуационное задание 2.**

Исходя из первоначальной стоимости технологического оборудования (800 млн. руб.) и нормативного срока службы ( 8 лет) рассчитать линейным способом следующие показатели: годовую норму и сумму амортизационных отчислений, месячную норму и сумму амортизационных отчислений; годовая сумма износа и его накопление за нормативный срок службы; формирование амортизационного фонда по годам за нормативный срок службы; динамика остаточной стоимости за 8 лет.

*Решение задачи 1*

Годовая норма амортизации =  $1 : 8 = 0,125$  Годовая сумма амортизации =  $0,125 \times 800 = 100$  Месячная норма амортизации =  $1 : 8 : 12 = 0,01$  Месячная сумма амортизации =  $800 \times 0,01 = 80$

Накопленный износ за 8 лет : 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700 . 800 Формирование амортизационного фонда за 8 лет: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700. 800.

Остаточная стоимость оборудования за 8 лет:

700, 600, 500, 400, 300. 200,100, 0.

### Ситуационное задание 3.

В таблице приведены данные о продажах товара фирмой-монополистом:

Объем продаж (штук)	Цена товара (руб.)	Суммарная Выручка TR (руб.)	MR (руб.)	Суммарные Издержки TC (руб.)	MC (руб.)	ATC (руб.)	Прибыль (руб.)
0	550			40			
1	530			520			
2	510			950			
3	490			1350			
4	470			1732			
5	450			2100			
6	430			2490			
7	410			2930			

- Внесите недостающие данные в таблицу.
- При каком объеме производства фирма достигает максимальной прибыли?
- Чему равняются предельные издержки этой фирмы – монополиста при выпуске оптимального объема продукции?
- Какую максимальную прибыль может получить фирма-монополист при данных условиях выпуска продукции? Каков эффективный объем производства?

### Навык

- анализировать показатели экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;
- применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;
- обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

#### Задача 1.

Фирма увеличивает применяемый капитал со 120 до 150 единиц, используемый труд с 500 до 625 единиц, выпуск продукции увеличивается с 200 до 220 единиц. Какой эффект масштаба производства имеет место в данном случае?

**Задача 2.** Суммарный доход фирмы от продаж составил 150 тыс. руб., затраты на приобретение сырья – 15 тыс. руб., на оплату электроэнергии – 10 тыс. руб. стоимость оборудования принадлежащего фирме, составляет 70 тыс. руб. Норма амортизации равна 20%. Рабочим выплачена зарплата в сумме 15 тыс. руб., управленческому персоналу 12 тыс. руб. Фирма выплатила процент за заемные средства, равный 5 тыс. руб. Вклад предпринимателя в организацию предприятия оценивается в 4 тыс. руб. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль. Оцените эффективность работы предприятия на основе показателей полученной прибыли.

### Задача 3.

Рассчитать показатели экономической эффективности предприятия, исходя из следующих исходных данных. Выручка от реализации продукции малого предприятия 680 млн. руб. Себестоимость – 650, в том числе материальные затраты 100, из них все виды энергии 30.

Активы предприятия стоят 320 млн. руб., в том числе основные - 220 и оборотные средства - 100. Собственный капитал по данным бухгалтерского учета - 210 млн. руб.

### Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p><b>1. Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым:</b></p> <p>а) соя б) чечевица в) пелюшка г) нут д) чина</p> <p><i>Правильный ответ: а</i></p> <p><b>2. Установите соответствие классификации зерновых культур:</b></p> <table border="0"><tr><td>1. По типу развития</td><td>а)</td><td>типичные хлеба</td></tr><tr><td>2. По производственному назначению</td><td>б)</td><td>яровые</td></tr><tr><td></td><td>в)</td><td>зернобобовые</td></tr><tr><td></td><td>г)</td><td>озимые хлеба</td></tr><tr><td></td><td>д)</td><td>прочие зерновые</td></tr><tr><td></td><td>е)</td><td>двуручки</td></tr><tr><td></td><td>ж)</td><td>просовидные хлеба</td></tr></table> <p><i>Правильный ответ: 1-б, г, е, 2-а, в, д, ж</i></p> <p><b>3. Показатели, используемые при расчете норм высева</b></p> <p>а) жизнеспособность б) посевная годность в) масса 1 000 зерен г) влажность д) сила роста</p> <p><i>Правильный ответ : б, в</i></p> <p><b>4. Установите соответствие зерновых культур фазам вегетации:</b></p> <table border="0"><tr><td>1. Пшеница</td><td>а)</td><td>кущение</td></tr><tr><td>2. Кукуруза</td><td>б)</td><td>выметывание</td></tr><tr><td>3. Овес</td><td>в)</td><td>цветение початка</td></tr><tr><td>4. Гречиха</td><td>г)</td><td>всходы (семядольный</td></tr><tr><td>5. Горох</td><td>д)</td><td>лопатка (образование</td></tr><tr><td></td><td>е)</td><td>выход в трубку</td></tr></table> <p><i>Правильный ответ: 1-а, е, 2-б, в, 3-а, б, е, 4 – г, 5- д</i></p> <p><b>5. Тип плода гречихи.</b></p> <p>а) коробочка б) зерновка в) орешек г) семянка</p> <p><i>Правильный ответ: в</i></p>	1. По типу развития	а)	типичные хлеба	2. По производственному назначению	б)	яровые		в)	зернобобовые		г)	озимые хлеба		д)	прочие зерновые		е)	двуручки		ж)	просовидные хлеба	1. Пшеница	а)	кущение	2. Кукуруза	б)	выметывание	3. Овес	в)	цветение початка	4. Гречиха	г)	всходы (семядольный	5. Горох	д)	лопатка (образование		е)	выход в трубку
1. По типу развития	а)	типичные хлеба																																						
2. По производственному назначению	б)	яровые																																						
	в)	зернобобовые																																						
	г)	озимые хлеба																																						
	д)	прочие зерновые																																						
	е)	двуручки																																						
	ж)	просовидные хлеба																																						
1. Пшеница	а)	кущение																																						
2. Кукуруза	б)	выметывание																																						
3. Овес	в)	цветение початка																																						
4. Гречиха	г)	всходы (семядольный																																						
5. Горох	д)	лопатка (образование																																						
	е)	выход в трубку																																						

Задания открытого типа:

1. Сорты, подходящие для выращивания в конкретной климатической зоне называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: районированными

2. Тонкие, с длинными междоузлиями горизонтальные подземные стебли картофеля называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: столоны

3. Соцветие подсолнечника называется: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: корзинка

4. Норма высева (кг/га) озимой пшеницы по пару ( $M_{1000} = 40$ г), чистых и всхожих семян \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 160

5. Норма высева (кг/га) озимой пшеницы по непаровым предшественникам ( $M_{1000} = 40$  г), чистых и всхожих семян \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 200

6. Озерненность растений гречихи, % от числа цветков составляет \_\_\_\_\_ %

Правильный ответ: 10-15

7. Главная ценность семян зернобобовых культур заключается в высоком содержании \_\_\_\_\_

Правильный ответ: белка)

8. Сахарная свекла относится к семейству \_\_\_\_\_

Правильный ответ: маревые

9. Ширина междурядий при выращивании сахарной свеклы составляет \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 45 см

10. \_\_\_\_\_ называется устойчивая группа растений, созданная методами селекции и обладающая наследственными признаками внутри этой группы и обладающая морфологическими, биологическим, хозяйственными признаками.

Правильный ответ: сортом

11. Ядовитый растительный алкалоид картофеля называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: соланин

12. Бахчевая культура с рекордной массой плода (более 300 кг) \_\_\_\_\_

Правильный ответ: тыква

13. Лен масличный относится к семейству \_\_\_\_\_

Правильный ответ: льновые

14. У кориандра эфирные масла накапливаются в \_\_\_\_\_

	<p><i>Правильный ответ: плодах</i></p> <p><b>15. Самой зимостойкой из зерновых колосовых культур является _____.</b></p> <p><i>Правильный ответ: рожь</i></p>
--	---

УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

<p>Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)</p>	<p><i>Задания закрытого типа</i></p> <p><b>1. Установите соответствие посевных и сортовых качеств семян:</b></p> <p>а) лабораторная всхожесть      1) посевные качества  б) сортовая чистота                2) сортовые качества  в) энергия прорастания  г) подлинность</p> <p><i>Правильный ответ: 1- а, в. 2 – б, г</i></p> <p><b>2. Выберите вариант, правильный для семенных посевов пшеницы с учетом шестенника.</b></p> <p>а) пшеница по пшенице  б) пшеница по ячменю  в) пшеница по гороху  г) пшеница по тритикале</p> <p><i>Правильный ответ: в</i></p> <p><b>3. Распределите культуры в порядке возрастания жаростойкости:</b></p> <p>а) пшеница  б) сорго  в) кукуруза  г) горох  д) гречиха</p> <p><i>Правильный ответ: (г- а- д- в- б)</i></p> <p><b>4. Что такое хозяйственная долговечность семян?</b></p> <p>а) свойство семян при оптимальных условиях хранения продолжительное время сохранять кондиционную всхожесть  б) свойство семян при оптимальных условиях хранения длительное время не терять способность к прорастанию хотя бы у единичных растений в партии или образце  в) способность семян при экстремальных условиях хранения не терять кондиционную всхожесть семян в течение года  г) способность семян при экстремальных условиях хранения не терять всхожесть хотя бы у единичных растений в течение 100 и более лет</p> <p><i>Правильный ответ: б</i></p> <p><b>5. Какие мероприятия не входят в сортовой контроль? (Выберите несколько вариантов).</b></p> <p>а) апробация посевов;  б) грунтовой контроль;  в) полевой контроль;  г) регистрация посевов;  д) лабораторный сортовой контроль.</p> <p><i>Правильный ответ: в, г</i></p> <p><i>Задания открытого типа</i></p> <p><b>1. Зерновая культура, обладающая наибольшей долговечностью _____.</b></p> <p><i>Правильный ответ: кукуруза</i></p>
--	---



	<p>2. Отрасль <u>растениеводства</u>, занимающаяся массовым разведением <u>семян районированных сортов</u> для осуществления сортосмены и совершенствования, называется _____  <i>Правильный ответ: семеноводство</i></p> <p>3. _____ это замена семян, у которых при размножении ухудшились внешние и биологические качества, лучшими семенами того же сорта  <i>Правильный ответ: сортосмена</i></p> <p>4 Особый тип покоя семян это _____  <i>Правильный ответ: твердокаменность</i></p> <p>5. _____ качества - это совокупность признаков и свойств, характеризующих принадлежность семян к определенному сорту. К сортовым качествам относятся подлинность и сортовая чистота семян.  <i>Правильный ответ: сортовые</i></p> <p>6. Репродукционные семена – семена первого и последующих поколений растений, выращенных из _____  <i>Правильный ответ: элитных семян</i></p> <p>7. _____ семенами называются исходные семена, выпускаемые селекционными или семеноводческими учреждениями или автором сорта.  <i>Правильный ответ: оригинальными</i></p> <p>8. Количество или масса высеваемых семян на единице площади называется _____  <i>Правильный ответ: норма высева</i></p> <p>9. Селекционный зерновой гибрид – это _____  <i>Правильный ответ: тритикале</i></p> <p>10. Посевные качества – это совокупность признаков и свойств, характеризующих пригодность семян для _____  <i>Правильный ответ: посева</i></p> <p>11. Обязательным приемом подготовки семян перед посевом для всех культур является _____  <i>Правильный ответ: протравливание</i></p> <p>12. _____ семян выражается в том, что семена и плоды одного растения различны по своим морфологическим, анатомическим и физиолого-биохимическим показателям. Давно известно, что одно и то же растение дает семена, различающиеся по размеру, весу, форме, химическому составу и биологическим особенностям.  <i>Правильный ответ: разнокачественность</i></p> <p>13. Растения, требующие повышенного количества влаги для роста и развития, называются _____  <i>Правильный ответ: влаголюбивыми</i></p> <p>14. _____ сорта – сорта, прошедшие систему госсортоиспытания, но их количество недостаточно для полного обеспечения района районирования.  <i>Правильный ответ: Дефицитные</i></p> <p>15. В результате анализа сорта озимой пшеницы Губернатор Дона установили содержание стеблей основного сорта 1700, других сортов и разновидностей 24, в том числе эритроспермум 20, гордеиформе – 4  Определить сортовую чистоту.  <i>Правильный ответ: 98,6 %</i></p>
--	--

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства,	задания закрытого типа <b>1. Разработкой основ хранения и технологии сельскохозяйственных продуктов занимались:</b> 1. К.К. Гедройц 2. Я.Я. Никитинский
---	--

<p>хранения и переработки продукции растениеводства)</p>	<p>3. В.В. Докучаев 4. Н.И. Вавилов Правильный ответ: 2. Я.Я. Никитинский.</p> <p><b>2. Принцип хранения плодов и овощей после уборки в свежем виде в течение определенного периода времени в естественных условиях, но не в специальных хранилищах, называется:</b></p> <p>1. Эубиоз 2. Химабиоз 3. Гемибиоз 4. Аноксианабиоз Правильный ответ: 3. Гемибиоз.</p> <p><b>3. Микробиологический способ хранения (консервирования) плодов и овощей – это:</b></p> <p>1. Замораживание. 2. Бланширование. 3. Квашение. 4. Маринование. Правильный ответ: 3. Квашение.</p> <p><b>4. Какого вида самосогревания не бывает у зерновых масс во время хранения?</b></p> <p>1. Очагового. 2. Волнообразного. 3. Самозатухающего. 4. Пластового. Правильный ответ: 2. Волнообразного. 3. Самозатухающего.</p> <p><b>5. Выберите виды плодовоовощной продукции для которой непригодно хранение с относительной влажностью воздуха в хранилище 70 %.</b></p> <p>1. Капуста белокочанная. 2. Лук репчатый. 3. Яблоки. 4. Виноград. Правильный ответ: 1. Капуста белокочанная. 3. Яблоки. 4. Виноград.</p> <p><i>задания открытого типа</i></p> <p><b>1. Укажите в результате каких процессов в хранящейся зерновой массе могут улучшиться посевные и технологические качества.</b> Правильный ответ: послеуборочного дозревания.</p> <p><b>2. Низкие температуры и избыток влаги в период вегетации плодов и овощей:</b> Правильный ответ: удлиняют период вегетации, задерживают вызревание, ухудшают лежкость.</p> <p><b>3. В полузаглубленное овощехранилище с естественной вентиляцией поступила партия картофеля массой 6000 кг, затаренного в стандартную</b></p>
--	---

сетку. После разгрузки автомобиля в кузове осталось 100 кг земли и мусора. В объединенной пробе массой 50 кг обнаружено 500 г свободной земли. При определении количества земли, прилипшей к клубням, масса стандартной навески уменьшилась на 200 г. Определить общую загрязненность партии для расчета зачетной массы.

Правильный ответ: 6,7 %.

4. На длительное хранение была загружена партия зерна озимой пшеницы физической массой 300 т и влажностью 14 %. При отгрузке влажность зерна составила 14,3 %. Как изменилась масса данной партии.

Правильный ответ: увеличилась на 1,05 т.

5. По данным накладных на току лежит бунт зерна пшеницы массой 300 т. Как проверить наличие зерна не прибегая к перевешиванию.

Правильный ответ: примерная ширина основания в этом случае должна быть 12 м, высота – 2,5 м, длина насыпи – 25 м.

6. Какую площадь склада займет партия зерна ячменя высушенного до базисных кондиций, если на сушку поступило 100 т сырого зерна с влажностью 22 %.

Правильный ответ: 50,5 м<sup>2</sup>.

7. Семенной картофель хранится в 3 закромах размером 3х6 м в хранилище, оборудованном системой активного вентилирования. На какой площади можно высадить этот картофель при рекомендованной для условий Ростовской области норме посадки.

Правильный ответ: 32 га.

8. Определить ГТК и дать прогноз предполагаемой лежкости яблок зимних сортов, если за три месяца до съема были отмечены следующие метеословия: среднемесячная температура июля составила 22<sup>0</sup> С, августа – 23<sup>0</sup> С, сентября – 15<sup>0</sup> С; осадков выпало: в июле 50 мм, в августе – 40 мм, в сентябре – 50 мм.

Правильный ответ: ГТК=0,8, предполагаемая лежкость плохая.

9. В хозяйстве продовольственный картофель сорта среднеранней группы спелости хранится в хранилище с естественной вентиляцией в 8 закромах размером 3х6 м. Хранилище загрузили к 13 сентября. Начиная со второй декады октября каждую декаду реализовывали по 2 закрома. Определить какое количество картофеля может быть списано на естественную убыль за весь период хранения.

Правильный ответ: 2,85 т.

10. Составить партию для выработки пшеничной крупы со средневзвешенным значением стекловидности 55 % из двух исходных компонентов. Стекловидность одного из них ( $m_1$ ) — 71 %, второго ( $m_2$ ) — 43 %. Масса партии необходимая для переработки 1000 т.

Правильный ответ:  $m_1=430$  т;  $m_2=570$  т.

11. Рассчитать массу томатов необходимую для получения 2 т томатного пюре. Содержание сухих веществ в свежих плодах составляет 4,8 %, в готовой продукции – 12 %, производственные потери – 7 %, отходы при протирке – 4 %.

Правильный ответ: 5,6 т.

	<p><b>12. Рассчитать, сколько потребуется концентрированного яблочного сока, содержащего 70 % сухих веществ, для получения 400 кг восстановленного сока с содержанием сухих веществ 9 %. Отходы и потери при использовании осветленного концентрированного сока 6 %.</b> Правильный ответ: <i>54,71 кг.</i></p> <p><b>13. Определите к какому виду растительного масла по способу очистки относится следующее масло – масло обладает интенсивной окраской, ярко выраженным вкусом и запахом поджаренных семян, имеет осадок, над которым наблюдается легкое помутнение.</b> Правильный ответ: <i>Нерафинированное масло.</i></p> <p><b>14. Появление солодового запаха у хранящегося зерна может свидетельствовать ...</b> Правильный ответ: <i>о наличии в зерновой массе проросших и начинающих прорасти зерен.</i></p> <p><b>15. Удлиненные валообразные насыпи овощей, уложенные на грунте и укрытые термо - и гидроизоляционными материалами называют ...</b> Правильный ответ: <i>буртами.</i></p>
--	--

УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

<p>Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)</p>	<p><i>Правильный ответ: 4 задания закрытого типа</i></p> <p><b>1. Какие показатели обуславливают хлебопекарные свойства муки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по виду</li> <li>2. по сорту</li> <li>3. по типу</li> <li>4. всё выше перечисленное</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 4</i></p> <p><b>2. Чему равна базисная влажность муки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12%</li> <li>2. 14,5%</li> <li>3. 13%</li> <li>4. 16%</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 2</i></p> <p><b>3. Как классифицируется клейковина по упругим свойствам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сильная</li> <li>2. слабая</li> <li>3. средняя</li> <li>4. всё выше перечисленное</li> </ol> <p><b>4. Доминирующий компонент муки, на долю которого приходится 56-68%:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. белок;</li> <li>2. фермент;</li> <li>3. крахмал;</li> <li>4. сахар</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 3</i></p>
--	--

**5.Содержание клейковины при производстве макаронных изделий должно быть в кружке:**

1. не менее 35%;
2. не менее 30%;
3. не менее 40%;
4. не менее 45%.

*Правильный ответ: 2*

*задания открытого типа*

**1.Крупнообразующий процесс при помоле хлебопекарной муки называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: дранной*

**2.Процесс обогащения крупок в развитой схеме помола происходит на \_\_\_\_\_ машинах**

*Правильный ответ: ситовеечных*

**3.Качество промежуточных продуктов измельчения в мукомольном производстве принято оценивать по показателю \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: зольность, зольности*

**4.Из зерна какой культуры производится обдирная мука**

*Правильный ответ: рожь, ржи*

**5.Какая подготовительная операция призвана увеличить пластичность оболочек зерна перед помолом**

*Правильный ответ: гидротермическая обработка, ГТО, отволаживание*

**6.Крупа из зерна какой культуры имеет показатель качества «меловые ядра»**

*Правильный ответ: рис, риса*

**7.Номер крупы устанавливается в зависимости от показателя \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: крупности*

**8.В отдельно взятом технологическом процессе вальцовый станок и рассев образуют \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: система, систему*

**9.Недостаточная \_\_\_\_\_ теста перед выпечкой вызывает следующие дефекты: Верхняя корка формового хлеба очень выпуклая и оторвана с одной или двух сторон от боковых стенок. Подовый хлеб имеет шаровидную форму и выплывы с боков.**

*Правильный ответ: расстойка*

**10.Какова влажность муки в %, если масса навески до высушивания составила 5,00 г, после высушивания – 4,28 г?**

*Правильный ответ: 14,4*

**11.Активация дрожжей способствует повышению их \_\_\_\_\_ силы**

*Правильный ответ: подъемной*

	<p><b>12. Назовите процесс основная задача которого обработка крупок на шлифовочных системах с целью удаления оставленных частиц оболочек</b>  <i>Правильный ответ: шлифовочный</i></p> <p><b>13. Назовите процесс основная задача которого размол обогащенных крупок и дунстов в муку</b>  <i>Правильный ответ: размольный</i></p> <p><b>14. Назовите процесс в котором происходит отбор манной крупы</b>  <i>Правильный ответ: ситовеечный, обогащения</i></p> <p><b>15. _____ способность - это способность муки образовывать определенное количество диоксида углерода при брожении теста при определенных условиях. Она обусловлена состоянием углеводно-амилазного комплекса муки, в состав которого входят углеводы и амилолитические ферменты.</b>  <i>Правильный ответ: газообразующая</i></p>
--	---

**УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде**

<p>Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)</p>	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p><b>1. Установите соответствие фазы спелости культурам:</b></p> <table data-bbox="574 963 1436 1164"> <tr> <td>1. Пшеницы</td> <td>а) биологическая</td> </tr> <tr> <td>2. Свеклы</td> <td>б) полная</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в) ботаническая</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) восковая</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) техническая</td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: 1 – а, б, г. 2 – в, д</i></p> <p><b>2. С какой целью проводится десикация в посевах зернобобовых:</b></p> <p>а) для уничтожения сорняков  б) для ускорения созревания  в) для борьбы с полеганием  г) для оптимизации питания  д) Для борьбы с вредителями</p> <p><i>Правильный ответ: б</i></p> <p><b>3. Оптимальный срок уборки наступает при достижении корнеплодами сахарной свеклы:</b></p> <table data-bbox="510 1523 1436 1635"> <tr> <td>а) технической спелости</td> <td>б) ботанической спелости</td> </tr> <tr> <td>в) восковой спелости</td> <td>г) полной спелости</td> </tr> <tr> <td>д) ранне - желтой спелости</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: а</i></p> <p><b>4. Какой из перечисленных способов является наиболее экономически эффективным при уборке корнеплодов сахарной свеклы:</b></p> <p>а) поточный  б) раздельный  в) перевалочный  г) комбинированный</p> <p><i>Правильный ответ: а</i></p> <p><b>5. Элементы структуры урожая картофеля:</b></p> <p>а) число клубней на растении, масса клубня  б) число растений к уборке, масса 1000 клубней  в) число растений к уборке, число клубней на растении, масса клубня  г) продуктивность растения, число клубней на растении</p>	1. Пшеницы	а) биологическая	2. Свеклы	б) полная		в) ботаническая		г) восковая		д) техническая	а) технической спелости	б) ботанической спелости	в) восковой спелости	г) полной спелости	д) ранне - желтой спелости	
1. Пшеницы	а) биологическая																
2. Свеклы	б) полная																
	в) ботаническая																
	г) восковая																
	д) техническая																
а) технической спелости	б) ботанической спелости																
в) восковой спелости	г) полной спелости																
д) ранне - желтой спелости																	

*Правильный ответ: в*

*Задания открытого типа:*

**1. К раздельной уборке зерновых приступают в фазе \_\_\_\_\_ спелости зерна**

*Правильный ответ: восковой*

**1. Раздельный способ уборки является предпочтительным при \_\_\_\_\_ посеков**

*Правильный ответ: высокой засоренности*

**3 Участки поля для выращивания риса, огражденные земляными валиками, \_\_\_\_\_ называют \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: чеками*

**4. \_\_\_\_\_ - цена денег 4.Оптимальным сроком начала уборки осыпавшихся, высокорослых и засоренных посеков зерновых колосовых культур является \_\_\_\_\_ спелость зерна.**

*Правильный ответ: восковая*

**5. Рапс убирают комбайнами в полной спелости, но до начала \_\_\_\_\_ стручков.**

*Правильный ответ: растрескивания.*

**6 \_\_\_\_\_ способ уборки лучше соответствует биологии проса.**

*Правильный ответ: двухфазный.*

**7. Уборка зерна кукурузы с одновременным обрушиванием початков проводится при влажности зерна не более \_\_\_\_ %.**

*Правильный ответ: 20.*

**8. Норма посадки картофеля (т/га), если схема размещения 70 x 25, а масса клубня 50 г составляет \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: 2,9 т/га*

**9. Биологическая урожайность сахарной свеклы при среднем расстоянии между растениями в рядке 25 см и массе корнеплода 500 г составляет \_\_\_\_\_ т/га**

*Правильный ответ: 44 т/га*

**10 Биологическая урожайность гречихи при посеве 3 млн. шт. всех семян га, ПГ = 90%, полевой всхожести 90%, выживаемости растений к уборке 85 %, числе плодов на растении 50 шт. и  $M_{1000} = 22$  г составляет \_\_\_\_\_ ц/га**

*Правильный ответ: 22,7 ц/га.*

**11. Урожайность, полученная в полевых условиях перед уборкой, определяемая расчетным путем, называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: биологической*

**12. Максимальная урожайность, которая теоретически может быть достигнута в идеальных метеорологических и почвенных условиях называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: потенциальной*

**13. Основным показателем спелости семян подсолнечника является их \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: влажность*

**14. Высота среза растений озимой пшеницы при уборке не должна превышать \_\_\_\_\_ см**

*Правильный ответ: 12-15 см*

	<p><b>15. Оптимальная густота стояния растений подсолнечника составляет _____</b>  <i>Правильный ответ: 40-50 тыс.шт./га</i></p>
--	--

**УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия**

<p>Б2.0.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)</p>	<p><i>Задания закрытого типа</i></p> <p><b>1. К затратам по формированию основного стада относятся затраты:</b>  а) по выращиванию молодняка животных  б) по выращиванию кормовых культур, идущих на корм основному стаду  в) по приобретению племенных животных у сторонних организаций  <i>Правильный ответ: в</i></p> <p><b>2. В графике документооборота указываются:</b>  а) обязательные реквизиты первичных документов  б) наименования и номер формы документа; его назначение; время движения документов; их количество; составители; лицо, подписывающее документ; когда и кому документ представляется; кто его принимает, проверяет и обрабатывает  в) схемы движения документов  <i>Правильный ответ: б</i></p> <p><b>3. Приплод животных оформляется:</b>  а) отчетом о движении скота и птицы на ферме  б) актом на перевод животных  в) актом на оприходование приплода животных  <i>Правильный ответ: в</i></p> <p><b>4. Какой бухгалтерской записью оприходуют продукцию животноводства?</b>  а) Дт 43 Кт 20-2  б) Дт 43 Кт 23  в) Дт 43 Кт 20-1  <i>Правильный ответ: а</i></p> <p><b>5. Установите соответствие:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Первичные документы по учету операций с биологическими активами</td> <td style="width: 50%;">а) расчет определения живой массы</td> </tr> <tr> <td>2. Регистры аналитического и синтетического учета</td> <td>б) книга о движении скота и птицы на ферме</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в) Акт на оприходование приплода животных</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) акт на перевод животных из группы в группу</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) сводный отчет о движении животных в целом по хозяйству</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) акт на выбытие животных и птицы (забой, прирезка, падеж)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ж) журн</td> </tr> <tr> <td></td> <td>л-ордер № 14-АПК</td> </tr> <tr> <td></td> <td>з) отчет о процессах инкубации</td> </tr> <tr> <td></td> <td>и) ведомость взвешивания</td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: 1-а, в, г, е, з, и; 2-б, д, ж</i></p> <p><i>Задания открытого типа</i></p>	1. Первичные документы по учету операций с биологическими активами	а) расчет определения живой массы	2. Регистры аналитического и синтетического учета	б) книга о движении скота и птицы на ферме		в) Акт на оприходование приплода животных		г) акт на перевод животных из группы в группу		д) сводный отчет о движении животных в целом по хозяйству		е) акт на выбытие животных и птицы (забой, прирезка, падеж)		ж) журн		л-ордер № 14-АПК		з) отчет о процессах инкубации		и) ведомость взвешивания
1. Первичные документы по учету операций с биологическими активами	а) расчет определения живой массы																				
2. Регистры аналитического и синтетического учета	б) книга о движении скота и птицы на ферме																				
	в) Акт на оприходование приплода животных																				
	г) акт на перевод животных из группы в группу																				
	д) сводный отчет о движении животных в целом по хозяйству																				
	е) акт на выбытие животных и птицы (забой, прирезка, падеж)																				
	ж) журн																				
	л-ордер № 14-АПК																				
	з) отчет о процессах инкубации																				
	и) ведомость взвешивания																				



- 1. Животные на выращивании и откорме учитываются в составе \_\_\_\_\_ средств**  
*Правильный ответ: оборотных*
- 2. Продуктивный скот, выбракованный из основного стада и поставленный на откорм оценивается по \_\_\_\_\_ стоимости**  
*Правильный ответ: первоначальной*
- 3. Дебетовые и кредитовые обороты по счету 11 «Животные на выращивании и откорме» отражаются в журнале-ордере \_\_\_\_\_**  
*Правильный ответ: № 14-АПК*
- 4. Перевод молодняка животных из одной возрастной группы в другую и в основное стадо оформляют актом \_\_\_\_\_**  
*Правильный ответ: на перевод животных*
- 5. Показатели, имеющие отрицательные значения отражаются \_\_\_\_\_**  
*Правильный ответ: в круглых скобках*
- 6. Какой записью приходится приплод животных полученный в течение года**  
*Правильный ответ: Д-т 11-1 К-т 20-2*
- 7. Поставленный на откорм скот в результате выбраковки из основного стада принимают на учет в оценке по \_\_\_\_\_ стоимости**  
*Правильный ответ: балансовой*
- 8. Результаты взвешивания животных на выращивании и животных на откорме, определения их фактической живой массы отражаются в Ведомости \_\_\_\_\_**  
*Правильный ответ: взвешивания животных*
- 9. Цыплят, гусят, утят и индюшат при инкубации в своем хозяйстве приходят в \_\_\_\_\_ возрасте**  
*Правильный ответ: суточном*
- 10. Взвешивание молодняка крупного рогатого скота, свиней и взрослого поголовья этих видов животных, находящихся на откорме, должно производиться \_\_\_\_\_**  
*Правильный ответ: ежемесячно*
- 11. Отражен перевод молодняка животных из группы в группу, внутрихозяйственное перемещение скота и птицы**  
*Правильный ответ: Д-т 11 К-т 11*
- 12. Выбраковка животных из основного стада для постановки на откорм и реализации, т.е. без забоя в организации, оформляется актом \_\_\_\_\_ из основного стада**  
*Правильный ответ: выбраковки животных*
- 13. Рождение жеребят и верблюжат оформляют в возрасте \_\_\_\_\_**  
*Правильный ответ: одних суток*

	<p><b>14. Первичным документом по учету молока является журнал учета _____</b>  <i>Правильный ответ: надоя молока</i></p> <p><b>15. Телят, поросят, ягнят и козлят приходят в день _____</b>  <i>Правильный ответ: их рождения</i></p>
--	--

**УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий**

<p>Б2.О.01.02(У)  Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)</p>	<p style="text-align: center;"><i>задания закрытого типа</i></p> <p><b>1.Масличность жмыхов колеблется в пределах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 1-2 %</li> <li>6. 3-4 %</li> <li>7. 8-15%</li> <li>8. 20-25%</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 3</i></p> <p><b>2.Масличность получаемых шротов колеблется в пределах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-2 %</li> <li>2. 3-4 %</li> <li>3. 8-15%</li> <li>4. 20-25%</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 1</i></p> <p><b>3.Процесс отделения ядра от оболочек маслосемян:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. разрушение</li> <li>6. обрушивание</li> <li>7. размалывание</li> <li>8. вымалывание</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 2</i></p> <p><b>4.Главной (первой) задачей измельчения маслосемян и ядровой фракции является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. разрушение клеточной структуры;</li> <li>6. улучшение условий ферментации;</li> <li>7. повышение эффективности сепарации примесей;</li> <li>8. снижение вязкости мятки</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 1</i></p> <p><b>5.По требованию технологических регламентов на современных маслозаводах в мятке должно быть разрушено клеток:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. не менее 45%;</li> <li>6. не менее 50%;</li> <li>7. не менее 60%;</li> <li>8. 70-75%.</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 4</i></p> <p style="text-align: center;"><i>задания открытого типа</i></p> <p><b>1.Смесь целого ядра, оболочки, сечки (частиц ядра), масличной пыли, целых (целяка) и не полностью обрушенных семян (недоруша) называется _____</b>  <i>Правильный ответ: рушанка</i></p>
---	--

2. В ходе влаготепловой обработки мятки получается \_\_\_\_\_

Правильный ответ: мезга

3. Инактивация ферментной системы мятки осуществляется путем кратковременного интенсивного нагрева мятки острым \_\_\_\_\_

Правильный ответ: паром

4. Основной принцип работы шнекового пресса — сжатие мезги при ее движении по зеру — достигается последовательным уменьшением свободного \_\_\_\_\_ между отдельными шнековыми витками и зерным цилиндром.

Правильный ответ: объема

5. Основное количество масла (до 98 % от извлеченного) отжимается в \_\_\_\_\_ половине пресса.

Правильный ответ: первой, I

6. Уменьшение глубины винтового канала пресса по ходу движения материала вдоль прессующего тракта вызывает увеличение \_\_\_\_\_

Правильный ответ: давления

7. Наиболее глубокое извлечение масла обеспечивает \_\_\_\_\_ способ

Правильный ответ: экстракционный

8. Экстракция растительных масел из масличного материала осуществляется путем молекулярной и конвективной \_\_\_\_\_

Правильный ответ: диффузии

9. Растворитель с растворенным в нем маслом называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: мисцелла, мисцеллой

10. Увеличение влажности экстрагируемого материала \_\_\_\_\_ процесс экстракции.

Правильный ответ: замедляет

11. Разделение мисцеллы на масло и растворитель осуществляют путем \_\_\_\_\_ легколетучего растворителя от нелетучего масла.

Правильный ответ: отгонки, дистилляции

12. Для удаления из масла \_\_\_\_\_ примесей используется отстаивание, центрифугирование, фильтрование.

Правильный ответ: нежировых, механических

13. Процесс удаления воскообразных веществ, которые переходят в масла из семенных и плодовых оболочек масличных растений называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: вымораживание

14. Удаления свободных жирных кислот и летучих компонентов, присутствующих в сыром растительном масле, путем пропуска через него водяного пара с температурой 225-260°C в условиях вакуума называют \_\_\_\_\_

Правильный ответ: дезодорация, дезодорацией

	<p><b>15. Стандартизированный показатель качества растительных масел который определяется как количество мг КОН, необходимое для нейтрализации свободных жирных кислот в 1 г масла называется _____.</b></p> <p><i>Правильный ответ: кислотное число, кислотным числом</i></p>
--	--

**ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности**

<p>Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)</p>	<p><i>Задания открытого типа:</i></p> <p><b>1. Комплексная высокотехнологичная система сельскохозяйственного менеджмента, включающая в себя технологии глобального позиционирования (GPS), географические информационные системы (GIS), технологии дистанционного зондирования земли (ДЗЗ), технологии оценки урожайности (Yield Monitor Technologies), называется _____.</b></p> <p><i>Правильный ответ: точное земледелие.</i></p> <p><b>2. Система автоматического управления движением трактора, преобразующая отклонение от заданной траектории (вычисляемые GPS-оборудованием) в воздействие на рулевые устройства трактора, обеспечивая движение агрегата по маршруту без вмешательства механизатора, называется _____.</b></p> <p><i>Правильный ответ: автопилот.</i></p> <p><b>3. Рассчитайте количество элементарных участков при составлении цифровой карты задания для дифференцированного внесения удобрений на площади 80 га (для стандартных условий) _____</b></p> <p><i>Правильный ответ: 20.</i></p> <p><b>4. Большие данные (англ. _____) – обозначение структурированных и не структурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия.</b></p> <p><i>Правильный ответ: Big Data.</i></p> <p><b>5. Цифровое изображение, получаемое путем сканирования бумажной карты с сохранением всех деталей исходной карты, называется _____ карта.</b></p> <p><i>Правильный ответ: растровая.</i></p> <p><b>6. Перечень всех условных знаков, которые использованы на цифровой карте, называется _____</b></p> <p><i>Правильный ответ: легенда.</i></p> <p><b>7. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики относятся к _____ информационным моделям</b></p> <p><i>Правильный ответ: графическим.</i></p> <p><b>8. Векторизация растровых изображений при создании электронных карт - это процесс создания векторных границ по растровой _____</b></p> <p><i>Правильный ответ: подложке.</i></p> <p><b>9. Главное достоинство _____ изображений заключается в возможности изучения труднодоступных территорий</b></p> <p><i>Правильный ответ: дистанционных.</i></p> <p><b>10. Как называется структурированный набор цифр, который описывает местоположение на Земле или над ней? _____</b></p> <p><i>Правильный ответ: координаты.</i></p>
--	--

**11. NDVI (Normalized Difference Vegetation Index) – нормализованный относительный индекс растительности (стандартизированный индекс вегетации биомассы) –определяется по формуле  $NDVI =$**

*Правильный ответ:  $(NIR - RED) / (NIR + RED)$*

**12. С какой скоростью распространяется электромагнитное излучение (км/с) \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: 300000*

**13. Необходимое минимальное количество спутников, движущихся над поверхностью Земли, которое будет являться основой ГИС системы \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: 4.*

**14. Наименьшим неделимым элементом цифрового растрового изображения является \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: пиксель.*

**15. Сбор информации о поверхности Земли с помощью регистрирующего прибора без фактического контакта с ней называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: дистанционное зондирование.*

*Задания закрытого типа:*

**1. Установите соответствие приборного и программно-аппаратного обеспечения информацией систем точного земледелия**

1. пенетрометр; а) терминал, предназначенный для отслеживания в режиме реального времени местонахождения и состояния сельхозтехники;
2. TDS-метр; б) система автопилотирования;
3. агротрэйсер; в) прибор для определения электропроводности воды;
4. auto Trac; г) переносной прибор для измерения плотности почвы.

*Правильный ответ: 1-з), 2-б), 3-а), 4-б).*

**2. Координатная привязка данных даёт возможность агроменеджеру:**

- а). сохранить результаты анализа почвы в виде слоя электронной карты;
- б). сохранить почвенное плодородие;
- в). снизить вредоносность патогенов болезней и вредителей;
- г). уточнить негативные стороны использования почвы.

*Правильный ответ: а).*

**3. Для дифференцированного применения гранулированных минеральных удобрений в основное внесение осенью наиболее целесообразным является использование**

- а). одноэтапных подходов (on-line);
- б). двухэтапных подходов (off-line);
- в). всех перечисленных;
- г). перечисленные подходы не используются при внесении удобрений.

*Правильный ответ: б).*

**4. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения практической деятельности?**

- а). возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
- б). широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
- в). высокая скорость передачи информации;
- г). высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

*Правильный ответ: б), в).*

	<p><b>5. Расположите порядок выполнения работ при дифференцированном внесении удобрений в режиме off-line</b></p> <p>а). дифференцированное внесение удобрений в режиме off-line;  б). создание электронной карты по обеспеченности почвы химическими элементами питания;  в). отбор почвы и анализ образцов;  г). расчёт дозы удобрений на планируемый урожай.  <i>Правильный ответ: в), б), г), а).</i></p>
--	---

ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

<p>Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)</p>	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p><b>1. Что такое сидераты</b></p> <p>а) перепревшая трава;  б) запаханная в почву растительная масса;  в) внесённые в почву листья и мох;  г) комплексные органические удобрения.  <i>Правильный ответ: б</i></p> <p><b>2. Чему способствуют азотные удобрения?</b></p> <p>1. а) развитию наземной части растений;  2. б) формированию корневой системы;  3. в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;  4. г) увеличивают срок лёжкости плодов  <i>Правильный ответ: а</i></p> <p><b>3. Назовите самое ценное органическое удобрение:</b></p> <p>а) опилки и древесная кора;  б) торф и ил;  в) навоз  <i>Правильный ответ: в</i></p> <p><b>4. На какие виды делятся все удобрения?</b></p> <p>а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;  б) на минеральные и органические;  в) на органические и бактериальные;  г) на органические и микроудобрения.  <i>Правильный ответ: а</i></p> <p><b>5. Установите очередность внесения удобрений</b></p> <p>а) подкормки  б) основное внесение  в) припосевное внесение  <i>Правильный ответ: б-в-а</i></p> <p><i>Задания открытого типа:</i></p> <p><b>1. Азотфиксирующей способностью обладают _____ культуры</b>  <i>Правильный ответ: бобовые</i></p> <p><b>2. При выращивании пивоваренного ячменя не проводят подкормку _____ удобрениями</b>  <i>Правильный ответ: азотными</i></p>
--	--

**3. Фосфорные удобрения под яровой ячмень следует вносить под \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: вспашку*

**4. Зимостойкость озимых культур повышает внесение \_\_\_\_\_ удобрений**

*Правильный ответ: калийных*

**5. Снижение урожайности и недоразвитости растений картофеля является следствием вирусного и экологического \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: вырождения*

**6. Непосредственно под озимые зерновые культуры не вносят \_\_\_\_\_ удобрения**

*Правильный ответ: органические*

**7. Удобрения, содержащие микроэлементы, вещества, потребляемые растениями в небольших количествах, называются \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: микроудобрения*

**8. При выращивании озимых зерновых культур в ранневесенний период проводят подкормку \_\_\_\_\_ удобрениями**

*Правильный ответ: азотными*

**9. Удобрения, состоящие из минеральных солей, называются \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: минеральными*

**10. Какую отрицательную температуру переносит озимая пшеница без снежного покрова на глубине залегания узла кущения? \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: до  $-15^{\circ}\text{C}$*

**11. Когда следует применять на посевах озимой пшеницы регулятор роста ?**

*Правильный ответ: В фазу начало выхода в трубку*

**12. Озимый рапс не следует размещать в севообороте после культур семейства \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: крестоцветных*

**13. При каких отрицательных температурах погибает ботва картофеля ?**

*Правильный ответ:  $-1 \dots -2^{\circ}\text{C}$*

**14. Критический период по отношению к влаге у картофеля \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: бутонизация – цветение*

**15. Десикация в посевах зернобобовых культур проводится с целью \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: ускорения созревания*

**ОПК-2.2** Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)	<p>Задания закрытого типа:</p> <p>1. Отрадь растениеводства, которая обеспечивает получение кормов с пахотных земель и природных кормовых угодий называется:</p> <p>а) растениеводство; <b>б) кормопроизводство;</b> в) животноводство. г) луговоеводство</p>
	<p>2. Корма, имеющие высокое содержание клетчатки или влаги и содержание в 100 кг не более 60 кормовых единиц называются:</p> <p><b>а) объёмистыми;</b> б) грубыми; в) сочными. г) веточными</p>
	<p>3. Корма, заготавливаемые в виде одно-двухлетних побегов древесных пород, называются:</p> <p><b>а) веточные;</b> б) грубые; в) объёмистые. г) сочные</p>
	<p>4. Объёмистые корма, содержащие более 17% клетчатки, называются:</p> <p>а) веточные; б) сочные; <b>в) грубые.</b> г) объёмистыми</p>
	<p>5. Сопоставление потребности в кормах с их наличием называется:</p> <p>а) кормовой базой; <b>б) кормовым балансом;</b> в) кормовым достоинством. г) все перечисленные</p>
	<p>Задания открытого типа:</p> <p>1. Разность между количеством корма, полученного животными в рационе и несъеденными остаткам называется: Правильный ответ: <b>поедаемость</b></p>
	<p>2. Под питательностью кормов (рационов) понимают: Правильный ответ: <b>свойство кормов удовлетворять природные требования животных к пище</b></p>
	<p>3. Перечислите основные показатели питательности кормов: Правильный ответ: <b>химический состав, переваримость питательных веществ и степень усвоения переваренных в организме веществ</b></p>
	<p>4. Что такое коэффициент переваримости кормов Правильный ответ: <b>переваренное количество питательного вещества, выраженное в % от потреблённого</b></p>
	<p>5. Чему равна по питательности 1 кормовая единица: Правильный ответ: <b>питательность одного килограмма овса</b></p>
	<p>6. Что такое обменная энергия? Правильный ответ: <b>часть энергии корма, которую организм животного использует для обеспечения своей жизнедеятельности и образования продукции</b></p>
	<p>7. Что входит в состав сырого протеина Правильный ответ: <b>белки и амиды</b></p>
	<p>8. К сочным кормам относятся:</p>



	Правильный ответ: <b>зеленые, корне- и клубнеплоды, бахчевые, силос</b>
	9. К грубым кормам относятся: Правильный ответ: <b>сено, сенаж, солома, мякина</b>
	10. К концентрированным кормам относятся: Правильный ответ: <b>зерно, отруби, шрот, жмых, травяная мука</b>
	11. Корма - отходы технических производств: Правильный ответ: <b>барда, жом, кормовая патока, пивная дробина</b>
	12. Что такое солома? Правильный ответ: <b>высушенная до 16-17% зеленая масса однолетних и многолетних трав</b>
	13. Что такое мякина? Правильный ответ: <b>частицы шелухи, колосьев, зерна, щуплое зерно и др. отходы</b>
	14. Из чего готовится травяная мука: Правильный ответ: <b>из свежей измельченной зеленой массы, путем сушки</b>
	15. Что такое жмыхи и шроты Правильный ответ: <b>остатки масложирового производства</b>

**ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов**

Б2.0.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p><b>1. Какие методы борьбы с сорными растениями применяют?</b></p> <p>а) агротехнические, химические и биологические;  б) только химические;  в) агротехнические и биологические</p> <p><i>Правильный ответ: а</i></p> <p><b>2 Распространенные вредители и болезни зерновых культур</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Вредители</td> <td style="width: 50%;">а) ржавчина</td> </tr> <tr> <td>2. Болезни</td> <td>б) хлебный жук</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в) пьвица</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) мучнистая роса</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) клоп-черепашка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) головня</td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: 1-б,в,д. 2 – а,г,е</i></p> <p><b>3. Оптимальным сроком борьбы с вредителями зерна бобовых культур является фаза:</b></p> <p>а) полная спелость;  б) всходы;  в) цветение;  г) формирование плодов.</p> <p><i>Правильный ответ: в</i></p> <p><b>4. Гербициды в посевах гречихи</b></p> <p>а) раундап, 4 л/га  б) 2,4 Д 1,5 л/га  в) дуал, 2,0 л/га  г) не применяют</p> <p><i>Правильный ответ: г</i></p> <p><b>5. Наиболее опасный вредитель из ниже перечисленных в посевах зернобобовых это:</b></p> <p>а) клубеньковый долгоносик  б) матовый мертвояд</p>	1. Вредители	а) ржавчина	2. Болезни	б) хлебный жук		в) пьвица		г) мучнистая роса		д) клоп-черепашка		е) головня
	1. Вредители	а) ржавчина											
2. Болезни	б) хлебный жук												
	в) пьвица												
	г) мучнистая роса												
	д) клоп-черепашка												
	е) головня												

- в) пьявица
- г) шведская муха

*Правильный ответ: а*

**6. Для прикорневой подкормки сахарной свеклы азотные удобрения вносятся в фазу:**

- а) 2-4 пар настоящих листьев
- б) вилочки
- в) смыкания ботвы в рядках
- г) смыкания ботвы в междурядьях
- д) в любую выше названую фазу

*Правильный ответ: а.*

**7. Какой способ из перечисленных наиболее чаще применяется при подготовке семян сахарной свеклы к посеву:**

- а) скарификация б) окуляция г) с увлажнением
- д) дражирование

*Правильный ответ: д*

*Задания открытого типа:*

**1. Для борьбы с вредителями в посевах полевых культур используют \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: инсектициды*

**2. Обработку гербицидами посевов озимых зерновых культур проводят в фазу \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: кущения*

**3. Наиболее вредоносным заболеванием на горохе является \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: аскохитоз*

**4. \_\_\_\_\_ удобрение может вызвать полегание и снизить качество продукции**

*Правильный ответ: азотное*

**5. Гибель озимых культур от низких температур называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: вымерзание*

**6. В каком агротехническом приеме нуждаются кислые почвы?**

*Правильный ответ: известкование*

**7. Пероноспороз, мозаичность, парша – это болезни \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: сахарной свеклы*

**8. Для сохранения посевов озимых от вымерзания проводят \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: снегозадержание*

**9. Замена сортов сельскохозяйственных культур на устойчивые к поражению вредными организмами в данной зоне – это метод защиты \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: организационно-хозяйственный*

**10. Истребительные мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями – это метод защиты \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: химический*

**11. Периодическая замена биологических и химических препаратов осуществляется с целью устранения \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: приобретенной устойчивости*

**12. Опрыскивание посевов озимой пшеницы против злаковых мух проводят в фазу \_\_\_\_\_**

	<p><i>Правильный ответ: кущения</i></p> <p><b>13. Для укрепления иммунной системы сельскохозяйственных культур в рабочие растворы пестицидов добавляют _____</b></p> <p><i>Правильный ответ: стимуляторы роста</i></p> <p><b>14. Сорняком – паразитом в посевах подсолнечника является _____</b></p> <p><i>Правильный ответ: зарази́ха</i></p>
--	--

**ОПК-3.2 - Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний**

<p>Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)</p>	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p><b>1. Установите соответствие фазы спелости культурам:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Пшеницы</td> <td style="width: 50%;">а) биологическая</td> </tr> <tr> <td>2. Свеклы</td> <td>б) полная</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в) ботаническая</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) восковая</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) техническая</td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: 1 – а,б,г. 2 – в,д</i></p> <p><b>2. С какой целью проводится десикация в посевах зернобобовых:</b></p> <p>а) для уничтожения сорняков  б) для ускорения созревания  в) для борьбы с полеганием  г) для оптимизации питания  д) Для борьбы с вредителями</p> <p><i>Правильный ответ: б</i></p> <p><b>3. Оптимальный срок уборки наступает при достижении корнеплодами сахарной свеклы:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">а) технической спелости</td> <td style="width: 50%;">б) ботанической спелости</td> </tr> <tr> <td>в) восковой спелости</td> <td>г) полной спелости</td> </tr> <tr> <td>д) ранне - желтой спелости</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: а</i></p> <p><b>4. Какой из перечисленных способов является наиболее экономически эффективным при уборке корнеплодов сахарной свеклы:</b></p> <p>а) поточный  б) раздельный  в) перевалочный  г) комбинированный</p> <p><i>Правильный ответ: а</i></p> <p><b>5. Элементы структуры урожая картофеля:</b></p> <p>а) число клубней на растении, масса клубня  б) число растений к уборке, масса 1000 клубней  в) число растений к уборке, число клубней на растении, масса клубня  г) продуктивность растения, число клубней на растении</p> <p><i>Правильный ответ: в</i></p> <p><i>Задания открытого типа:</i></p> <p><b>2. К раздельной уборке зерновых приступают в фазе _____ спелости зерна</b></p> <p><i>Правильный ответ: восковой</i></p>	1. Пшеницы	а) биологическая	2. Свеклы	б) полная		в) ботаническая		г) восковая		д) техническая	а) технической спелости	б) ботанической спелости	в) восковой спелости	г) полной спелости	д) ранне - желтой спелости	
1. Пшеницы	а) биологическая																
2. Свеклы	б) полная																
	в) ботаническая																
	г) восковая																
	д) техническая																
а) технической спелости	б) ботанической спелости																
в) восковой спелости	г) полной спелости																
д) ранне - желтой спелости																	

	<p>2. <b>Раздельный способ уборки является предпочтительным при посевах</b>  <i>Правильный ответ:</i> высокой засоренности</p> <p>3 <b>Участки поля для выращивания риса, огражденные земляными валиками, называют _____</b>  <i>Правильный ответ:</i> чеками</p> <p>4. _____ - цена денеж      4. <b>Оптимальным сроком начала уборки осыпавшихся, высокорослых и засоренных посевов зерновых колосовых культур является _____ спелость зерна.</b>  <i>Правильный ответ:</i> восковая</p> <p>5. <b>Рапс убирают комбайнами в полной спелости, но до начала _____ стручков.</b>  <i>Правильный ответ:</i> растрескивания.</p> <p>6 _____ способ уборки лучше соответствует биологии проса.  <i>Правильный ответ:</i> двухфазный.</p> <p>7. <b>Уборка зерна кукурузы с одновременным обрушиванием початков проводится при влажности зерна не более ____ %.</b>  <i>Правильный ответ:</i> 20.</p> <p>8. <b>Норма посадки картофеля (т/га), если схема размещения 70 х 25, а масса клубня 50 г составляет _____</b>  <i>Правильный ответ:</i> 2,9 т/га</p> <p>9. <b>Биологическая урожайность сахарной свеклы при среднем расстоянии между растениями в рядке 25 см и массе корнеплода 500 г составляет _____ т/га</b>  <i>Правильный ответ:</i> 44 т/га</p> <p>10 <b>Биологическая урожайность гречихи при посеве 3 млн. шт. всех семян га, ПГ = 90%, полевой всхожести 90%, выживаемости растений к уборке 85 %, числе плодов на растении 50 шт. и <math>M_{1000} = 22</math> г составляет _____ ц/га</b>  <i>Правильный ответ:</i> 22,7 ц/га.</p> <p>11. <b>Урожайность, полученная в полевых условиях перед уборкой, определяемая расчетным путем, называется _____</b>  <i>Правильный ответ:</i> биологической</p> <p>12. <b>Максимальная урожайность, которая теоретически может быть достигнута в идеальных метеорологических и почвенных условиях называется _____</b>  <i>Правильный ответ:</i> потенциальной</p> <p>13. <b>Основным показателем спелости семян подсолнечника является их _____</b>  <i>Правильный ответ:</i> влажность</p> <p>14. <b>Высота среза растений озимой пшеницы при уборке не должна превышать _____ см</b>  <i>Правильный ответ:</i> 12-15 см</p> <p>15. <b>Оптимальная густота стояния растений подсолнечника составляет _____</b>  <i>Правильный ответ:</i> 40-50 тыс.шт./га</p>
--	--

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)

Задания закрытого типа

**1. К органическим удобрениям относятся:**

1. навоз;
2. дефекакт;
3. азофоска;
4. сидеральные культуры;
5. аммиачная селитра;
6. растительные остатки.

Правильный ответ: 1, 2, 4, 6

**2. При выборе сидеральной культуры необходимо учитывать:**

1. скорость ее роста и развития
2. способность сидеральной массы к быстрому разложению;
3. способность обеспечить улучшение фитосанитарного состояния почвы
4. возможность раннего срока заделки биомассы сидеральной культуры в почву
5. сравнительно низкие затраты на возделывание

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5

**3. В качестве сидеральных культур можно использовать следующие группы культур:**

1. многолетние бобовые травы;
2. озимые культуры;
3. зернобобовые культуры;
4. крестоцветные культуры;
5. бахчевые и овощные культуры;
6. технические культуры.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5

**4. Для ускорения разложения соломы зерновых культур необходимо:**

1. измельчение соломы до размеров 8-10 см;
2. дополнительное внесение в почву азотных удобрений;
3. равномерное распределение соломы по поверхности поля;
4. посев поживных сидератов.

Правильный ответ: 1, 2, 3

**5. Естественное плодородие - это:**

1. плодородие, приобретенное в процессе почвообразования, созданное и измененное человеком;
2. плодородие, которое образуется в результате труда людей;
3. плодородие биогеоценозов, где все факторы плодородия и их количественные параметры никогда не были изменены деятельностью человека.

Правильный ответ: 3

Задания открытого типа

**1. К основным характеристикам органических участков относится:** \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Пополнение запасов питательных веществ происходит за счет перегнивания органических остатков

**2. При переходе к органическому сельскому хозяйству и производству органической продукции устанавливается \_\_\_\_\_, в течение которого обеспечивается внедрение правил ведения органического сельского хозяйства и производства органической продукции, установленных действующими в Российской Федерации национальными, межгосударственными и международными стандартами в сфере производства органической продукции.**

Правильный ответ: переходный период

**3. На сегодняшний день в России сформирован рынок экспорта органической продукции: есть сформированный спрос на поставки из России следующего органического сырья и дикоросы**

Правильный ответ: масличные, зерновые, бобовые

**4. Сертификация происходит \_\_\_\_\_ с инспекцией как минимум один раз в год для всех хозяйств: уже органических и тех, которые находятся в процессе перехода; производителей сельхозпродукции и перерабатывающих предприятий, импортеров и экспортеров.**

Правильный ответ: ежегодно

**5. Заражение окружающей среды пестицидами и гербицидами и, как следствие, неблагоприятное воздействие на здоровье человека и животных, а также окружающую среду характерно для \_\_\_\_\_ земледелия**

Правильный ответ: интенсивного

**6. Сельское хозяйство, которое представляет собой целостную систему управления производством, содействующее развитию и укреплению здоровья агро – экосистемы, включая биоразнообразие, биологические циклы и биологическую активность почвы (Комиссия ФАО/ВОЗ «Кодекс Алиментариус», 2007 г.), в нем делается упор на использование природных ресурсов (т.е. минеральных продуктов и продуктов растительного происхождения) и на отказ от синтетических удобрений и пестицидов называется**

Правильный ответ: органическое

**7. Наибольшее количество органических остатков поступает в почву после уборки \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: многолетних трав

**8. Использование энтомофагов для защиты культурных растений помогает: снизить \_\_\_\_\_ и сохранить \_\_\_\_\_ чистоту продукции**

Правильный ответ: пестицидную нагрузку и экологическую чистоту

**9. В средне- и долгосрочной перспективе наиболее существенными являются следующие проблемы и потенциальные риски развития производства органической продукции в России:**

Правильный ответ: недостаточный опыт ведения органического сельского хозяйства у отечественных фермеров и компаний

**10. Метод защиты растений, используемый в органическом земледелии при котором механически повторяются действия человека: сбор и уничтожение насекомых, обрезка плодовых деревьев, устройство преград, сортовая прополка и т.д. называется**

Правильный ответ: механический

**11. Какие естественные враги помогают уничтожать вредных насекомых без использования химических препаратов**

Правильный ответ: энтомофаги, акарифаги.

**12. Для защиты от сорных растений могут быть использованы дышащие материалы типа \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: агротекс, спандбонд

**13. Биологические фунгициды могут разработаны на основе \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: вирусов, бактерий и грибов

	<p><b>14. Применение биоинсектицидов требует двояких обработок с интервалом в _____ (в зависимости от погоды — чем теплее, тем короче перерыв), либо обрабатывать нужно баковой смесью с _____ хорошим биологическим прилипателем.</b>          Правильный ответ: 5-10 дней</p> <p><b>15. Метод защиты растений, который включает использование: высоких и низких температур, ультразвука, солнечного света и источников искусственного освещения, в том числе ультрафиолетового (УФ) и _____ радиационного излучения _____ называется _____</b>          Правильный ответ: физический</p>
--	--

**ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции**

<p>Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)</p>	<p><b>1. Установите соответствие между вредными организмами и препаратами для ограничения их численности</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">1) насекомые</td> <td style="width: 30%;">А) фунгициды;</td> </tr> <tr> <td>2) клещи</td> <td>Б) акарициды</td> </tr> <tr> <td>3) возбудители болезней</td> <td>В) инсектициды</td> </tr> <tr> <td>4) сорные растения</td> <td>Г) гербициды</td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: 1- В, 2- Б, 3- А, 4- Г</i></p> <p><b>2. Соотнесите понятия:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. ВОЗРАСТНАЯ</td> <td>А) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется особенностями биологии их отдельных видов из различных систематических групп (насекомые, клещи, грибы, растения и др.) называется.</td> </tr> <tr> <td>2. СТАДИЙНАЯ</td> <td>Б) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется возрастом вредных организмов, называется</td> </tr> <tr> <td>3. СЕЗОННАЯ</td> <td>В) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется стадией развития вредных организмов, называется</td> </tr> <tr> <td>4. ВИДОВАЯ</td> <td>Г) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется сезоном года, называется.</td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: 1- Б, 2- В, 3- Г, 4- А</i></p> <p>Задания с выбором одного правильного ответа</p> <p><b>3. Принцип интегрированной системы защиты растений ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сочетание методов</li> <li>2) сроки сева</li> <li>3) подбор сортов</li> <li>4) иммунитет растений</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 1</i></p> <p><b>4. Иммунитет растений к инфекционным болезням обозначает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не восприимчивость растений по отношению к патогену</li> <li>2) восприимчивость растения к патогену</li> <li>3) отношение растения к патогену</li> <li>4) симбиоз растения и патогена</li> </ol> <p><i>Правильный ответ: 1</i></p>	1) насекомые	А) фунгициды;	2) клещи	Б) акарициды	3) возбудители болезней	В) инсектициды	4) сорные растения	Г) гербициды	1. ВОЗРАСТНАЯ	А) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется особенностями биологии их отдельных видов из различных систематических групп (насекомые, клещи, грибы, растения и др.) называется.	2. СТАДИЙНАЯ	Б) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется возрастом вредных организмов, называется	3. СЕЗОННАЯ	В) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется стадией развития вредных организмов, называется	4. ВИДОВАЯ	Г) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется сезоном года, называется.
1) насекомые	А) фунгициды;																
2) клещи	Б) акарициды																
3) возбудители болезней	В) инсектициды																
4) сорные растения	Г) гербициды																
1. ВОЗРАСТНАЯ	А) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется особенностями биологии их отдельных видов из различных систематических групп (насекомые, клещи, грибы, растения и др.) называется.																
2. СТАДИЙНАЯ	Б) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется возрастом вредных организмов, называется																
3. СЕЗОННАЯ	В) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется стадией развития вредных организмов, называется																
4. ВИДОВАЯ	Г) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется сезоном года, называется.																

Задания с выбором нескольких правильных ответов

**5. Укажите доминантных и экономически значимых вредителей зерновых злаковых культур.**

- 1) озимая совка
- 2) хлебная жужелица
- 3) гороховая зерновка
- 4) клубеньковые долгоносики.

*Правильный ответ: 1,2*

Задания открытого типа

6. Плотность популяции вредного объекта или степень развития или распространения болезни, при которой стоимость потерь урожая превышает затраты на применение средств защиты растений - \_\_\_\_\_ вредоносности

*Правильный ответ экономический порог*

7. На основе фитопатологической экспертизы принимается решение о \_\_\_\_\_ семян .

*Правильный ответ: протравливанию*

8. Метод интегрированной защиты, основанный на насыщении природной популяции вредителя особями генетически неполноценной (нежизнеспособной или бесплодной) расы того же вида, полученной путем отбора, лучевой или химической стерилизации называется \_\_\_\_\_

*Правильный ответ генетическим*

9. Для уничтожения внешней инфекции применяются фунгициды \_\_\_\_\_ действия.

*Правильный ответ: контактного*

10. Паразитические и хищные насекомые применяются методом сезонной \_\_\_\_\_

*Правильный ответ колонизации*

11. Погодные условия учитываются при разработке \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ прогноза*

12. Информация об ожидаемой в предстоящем году или сезоне фазе динамики популяции вредного вида в региональном разрезе (ожидаемое в следующем году стациональное распределение популяций вредных видов и плотность популяций в отдельных зонах страны, вероятная интенсивность их размножения и выживаемость, интенсивность развития и вредоносность) называется \_\_\_\_\_ прогнозом..

*Правильный ответ долгосрочным*

13. Учет клопа вредной черепашки проводят методом \_\_\_\_\_ сачком

*Правильный ответ: кошения*

14. Направление в интегрированной защите растений по наблюдению за вредными объектами, сбору, обработке, анализу и обобщению обширной и разносторонней информации, а также разработке стратегических путей контроля вредоносности вредных видов называется фитосанитарный \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: контроль*



	<p>15. Информация, характеризующая распространение и интенсивность развития болезней, видовой состав и плотность заселения посевов сельскохозяйственных культур вредителями и сорняками, распространение и численность паразитов и хищников, патогенов вредителей, антагонистов и паразитов возбудителей болезней растений, фенологию развития вредных организмов и состояния посевов и насаждений, особенности погоды сезона и отдельных периодов вегетации растений по всем количественным показателям, объемы, сроки и технику ведения профилактических и защитных мероприятий, принято называть фитосанитарной_____</p> <p><i>Правильный ответ: информацией</i></p> <p>16. Вид информации предназначенной для оценки степени оптимальности погодных условий для развития культурных растений и вредных видов _____ информация</p> <p><i>Правильный ответ: гидрометеорологическая</i></p> <p>17. Обследование посевов в определенном регионе различного масштаба (район, область, республика и т. д.) по заранее установленному маршруту с целью сбора информации о пространственной структуре популяции: определение заселенных и незаселенных вредными видами биотопов (станций) и их размеров называется _____ обследованием</p> <p><i>Правильный ответ: маршрутным</i></p> <p>18. Вредителей, обитающих в почве, учитывают методом _____</p> <p><i>Правильный ответ: почвенных раскопок.</i></p> <p>19. Фаза динамики популяций, которая наступает вследствие продолжительного экстремального состояния внешних факторов, характеризуется низкой численностью популяции называется фаза _____</p> <p><i>Правильный ответ: депрессии</i></p> <p>20. _____ эффективность пестицидов определяется процентом гибели вредных организмов, уменьшением поврежденности (пораженности) растений</p> <p><i>Правильный ответ биологическая</i></p>
--	--

**ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции**

<p>Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)</p>	<p><i>Задания открытого типа:</i></p> <p><b>1. Сопоставление статей поступления элементов питания в почву извне с суммарным расходом на формирование урожаев и непродуктивные потери из почвы - _____ питательных веществ</b></p> <p><i>Правильный ответ: баланс.</i></p> <p><b>2. Сколько видов поглотительной способности почвы _____</b></p> <p><i>Правильный ответ: 5.</i></p> <p><b>3. Физиологическая щелочность удобрения связана с преимущественным поглощением растениями _____ из соответствующей соли</b></p> <p><i>Правильный ответ: аниона.</i></p> <p><b>4. Образование молекулярного азота из нитратов называется _____</b></p> <p><i>Правильный ответ: денитрификация.</i></p>
--	--

5. Какое количество исходного органического вещества свежего навоза теряется при получении из него стандартного полуперепревшего навоза, % \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: 25%.*

6. Какой форме калийного удобрения следует отдать предпочтение при возделывании картофеля \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: бесхлорная.*

7. Определите количество азота, внесенного в почву с 2 ц нитрата аммония \_\_\_\_\_ кг

*Правильный ответ: 69 кг.*

8. Определите запасы гумуса (т/га) в пахотном слое черноземной почвы при его содержании 3,1% и плотности почвы 1,22 г/см<sup>3</sup> \_\_\_\_\_ т/га

*Правильный ответ: 94,6 т/га.*

9. Рассчитайте баланс азота, если урожайность озимой пшеницы составила 40 ц/га, вынос на 1 ц составляет 2,2 кг, было внесено 60 кг/га азота д.в. удобрений \_\_\_\_\_ кг/га

*Правильный ответ: -28 кг/га.*

10. Разложение органических веществ с образованием минеральных, неорганических соединений называют \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: минерализация.*

11. Повторное использование элемента питания в биохимических процессах носит название \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: реутилизация.*

12. При недостатке, какого микроэлемента замедляется плодоношение и происходит отмирание точек роса \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: бор.*

13. В результате \_\_\_\_\_ растительной диагностики питания определяется валовое содержание элементов минерального питания

*Правильный ответ: листовая.*

14. На основе какого закона земледелия базируется воспроизводство плодородия почвы \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: возврата.*

15. Какой размер агрегатов в почве называют агрономически ценной структурой \_\_\_\_\_ мм

*Правильный ответ: от 0,25 до 10 мм.*

руется один вид продуцентов

*Задания закрытого типа:*

1. Укажите правильную последовательность превращения нитратов в аммиак в растении

- а) аммиак;
- б) нитрат;
- в) нитрит;
- г) гипонитрит;
- д) гидросиламин.

*Правильный ответ: б), в), г), д), а).*

2. Что такое биологический азот:

- а). атмосферный азот, фиксированный симбиотическими и свободноживущими (несимбиотическими) микроорганизмами;
- б). азот, входящий в состав живых организмов;
- в). азот, находящийся в литосфере;

	<p>г). азот бобовых культур.  <i>Правильный ответ: а).</i></p> <p><b>3. Дегумификация – это:</b></p> <p>а). преобразование гумуса;  б). вымывание гумуса из верхних слоев почвы;  в). увеличение запасов гумуса;  г). это уменьшение содержания и запасов органического вещества при распашке почв.  <i>Правильный ответ: г).</i></p> <p><b>4. Укажите микроорганизмы, осуществляющие в почве процесс нитрификации</b></p> <p>а) <i>Bact. vulgare</i>;  б) <i>Penicillium</i>;  в) <i>Nitrosomonas</i>;  г) <i>Nitrobacter</i>;  д) <i>Bact. denitrificans</i>.  <i>Правильный ответ: в), г).</i></p> <p><b>5. Установить соответствие фосфорных удобрений:</b></p> <p>1. Растворимые (однозамещенные) а) <math>Ca_3(PO_4)_2</math>  2. Слаборастворимые (двузамещенные) б) <math>CaHPO_4</math>  3. Нерастворимые (трехзамещенные) в) <math>Ca(H_2PO_4)_2</math>  <i>Правильный ответ: 1- в), 2-б), 3-а).</i></p>
--	--

**ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции**

<p>Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)</p>	<p><i>задания закрытого типа</i></p> <p><b>1.Масличность жмыхов колеблется в пределах:</b></p> <p>9. 1-2 %  10. 3-4 %  11. 8-15%  12. 20-25%  <i>Правильный ответ: 3</i></p> <p><b>2.Масличность получаемых шротов колеблется в пределах:</b></p> <p>5. 1-2 %  6. 3-4 %  7. 8-15%  8. 20-25%  <i>Правильный ответ: 1</i></p> <p><b>3.Процесс отделения ядра от оболочек маслосемян:</b></p> <p>9. разрушение  10. обрушивание  11. размалывание  12. вымалывание  <i>Правильный ответ: 2</i></p> <p><b>4.Главной (первой) задачей измельчения маслосемян и ядровой фракции является:</b></p> <p>9. разрушение клеточной структуры;  10. улучшение условий ферментации;  11. повышение эффективности сепарации примесей;  12. снижение вязкости мятки  <i>Правильный ответ: 1</i></p>
--	--

**5. По требованию технологических регламентов на современных маслозаводах в мятке должно быть разрушено клеток:**

- 9. не менее 45%;
- 10. не менее 50%;
- 11. не менее 60%;
- 12. 70-75%.

*Правильный ответ: 4*

*задания открытого типа*

**1. Смесь целого ядра, оболочки, сечки (частиц ядра), масляной пыли, целых (целяка) и не полностью обрубленных семян (недоруша) называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: рушанка*

**2. В ходе влаготепловой обработки мятки получается \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: мезга*

**3. Инактивация ферментной системы мятки осуществляется путем кратковременного интенсивного нагрева мятки острым \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: паром*

**4. Основной принцип работы шнекового пресса — сжатие мезги при ее движении по зеру — достигается последовательным уменьшением свободного \_\_\_\_\_ между отдельными шнековыми витками и зерным цилиндром.**

*Правильный ответ: объема*

**5. Основное количество масла (до 98 % от извлеченного) отжимается в \_\_\_\_\_ половине пресса.**

*Правильный ответ: первой, 1*

**6. Уменьшение глубины винтового канала пресса по ходу движения материала вдоль прессующего тракта вызывает увеличение \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: давления*

**7. Наиболее глубокое извлечение масла обеспечивает \_\_\_\_\_ способ**

*Правильный ответ: экстракционный*

**8. Экстракция растительных масел из масляного материала осуществляется путем молекулярной и конвективной \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: диффузии*

**9. Растворитель с растворенным в нем маслом называется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: мисцелла, мисцеллой*

**10. Увеличение влажности экстрагируемого материала \_\_\_\_\_ процесс экстракции.**

*Правильный ответ: замедляет*

**11. Разделение мисцеллы на масло и растворитель осуществляют путем \_\_\_\_\_ легколетучего растворителя от нелетучего масла.**

*Правильный ответ: отгонки, дистилляции*

	<p><b>12.Для удаление из масла _____ примесей используется отстаивание, центрифугирование, фильтрование.</b>  <i>Правильный ответ: нежировых, механических</i></p> <p><b>13.Процесс удаления воскообразных веществ, которые переходят в масла из семенных и плодовых оболочек масличных растений называется _____</b>  <i>Правильный ответ: вымораживание</i></p> <p><b>14.Удаления свободных жирных кислот и летучих компонентов, присутствующих в сыром растительном масле, путем пропуска через него водяного пара с температурой 225-260°C в условиях вакуума называют _____</b>  <i>Правильный ответ: дезодорация, дезодорацией</i></p> <p><b>15.Стандартизированный показатель качества растительных масел который определяется как количество мг КОН, необходимое для нейтрализации свободных жирных кислот в 1 г масла называется _____.</b>  <i>Правильный ответ: кислотное число, кислотным числом</i></p>
--	--

**ОПК-6.1** Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности

Б2.О.01.03(У) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	<i>Задания закрытого типа 25 %</i>	
	<i>Задания с выбором одного правильного ответа</i>	
	Как называется цифровое значение каждого отдельного признака, входящего в вариационный ряд? А. Константа, Б. Варианта, В. Переменная. <i>Правильный ответ: Б.</i>	
	Как называется число, показывающее встречаемость вариант в изучаемой выборке? А. Частота. Б. Мода. В. Количество выборки. <i>Правильный ответ: А.</i>	
	<i>Задания на установление соответствия между элементами</i>	
	Приведите в соответствие виды группировок и их характеристики:	
1. Типологическая группировка.	А) Проводится при изучении состава однородной совокупности по какому-либо варьирующему признаку, а также структуры и структурных сдвигов, происходящих в ней.	
2. Структурная группировка.	Б) Проводится для выявления взаимосвязи между изучаемыми явлениями и признаками, их характеризующими.	
3. Аналитическая группировка.	Г) Разбиение разнородной совокупности единиц наблюдения на отдельные качественно однородные группы и выявление на этой основе социально-экономических типов явлений. При построении группи-	

	<p>ровки этого вида основное внимание уделяется идентификации типов и выбору группировочного признака.</p>
<p><i>Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б.</i></p>	
<p><i>Задания на установление последовательности</i></p>	
<p>Перечислите последовательность процедуры составления вариационного ряда...</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположение всех вариантов по порядку</li> <li>2. Исключение одинаковых значений вариант из вариационного ряда.</li> <li>3. Суммирование вариант, имеющих одинаковое значение признака.</li> <li>4. Уточнение условий проведения опыта.</li> <li>5. Установление количества групп в вариационном ряду.</li> <li>6. Определение интервала между группами.</li> <li>7. Ранжирование внутри группы.</li> <li>8. Графическое изображение вариационного ряда.</li> </ol>	
<p><i>Правильный ответ: 1, 3, 5, 6, 7, 8.</i></p>	
<p><i>Задания с выбором нескольких правильных ответов</i></p>	
<p>Выберите несколько вариантов группировок по способу их построения...</p>	
<p>А. Комбинационные.          Б. Комбинированные.          В. Простые.          Г. Сложные.</p>	
<p><i>Правильный ответ: А, В.</i></p>	
<p>От чего зависит количество групп при построении группировки по количественному признаку?</p>	
<p>А. от характеристики породы.          Б. от изменчивости изучаемого признака (размаха вариации).          В. от достоверности показателей.          Г. от количества единиц в выборке.</p>	
<p><i>Правильный ответ: Б, Г.</i></p>	
<p><i>Задания открытого типа 75%</i></p>	
<p>Что включает один из важных этапов подготовки эксперимента _____</p>	
<p><i>Правильный ответ: определение цели и задач эксперимента..</i></p>	
<p>Какое минимальное количество задач должно включать научное исследование студента _____</p>	
<p><i>Правильный ответ: 3</i></p>	
<p>Какое максимальное количество задач должно включать научное исследование аспиранта и молодого учёного _____</p>	
<p><i>Правильный ответ: 10</i></p>	
<p>Какой основной принцип используют при установлении важности признаков в изучаемом процессе? _____</p>	
<p><i>Правильный ответ: Влияние признака на выход продукции, его экономическая важность.</i></p>	
<p>Совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определённой последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования _____</p>	
<p><i>Правильный ответ: Методика исследований.</i></p>	

	<p>Процесс нахождения физической величины опытным путём с помощью специальных технических средств (мерных лент, измерительных приборов). Суть измерения составляет сравнение измеряемой величины с известной величиной, принятой за единицу (эталон) _____</p> <p><i>Правильный ответ: Измерение.</i></p>
	<p>Согласованная система, в которой для любой физической величины предусматривается только одна единица измерения. Некоторым единицам даны особые названия по фамилиям учёных, сделавших выдающееся открытие. _____</p> <p><i>Правильный ответ: Международная система единиц (СИ)..</i></p>
	<p>Группировка, в которой интервалы между группами равны называется _____</p> <p><i>Правильный ответ: равноинтервальными.</i></p>
	<p>_____ это учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления. Это также совокупность обобщённых положений, образующих науку или раздел какой-либо науки.</p> <p><i>Правильный ответ: Теория.</i></p>
	<p>_____ процесс, проводящий к изменению научной структуры, принципов познания, категорий и методов, а также форм её организации.</p> <p><i>Правильный ответ: Научная революция.</i></p>
	<p>К ресурсным показателям науки относится _____</p> <p><i>Правильный ответ: Доля финансовых отчислений на НИОКР от ВВП государства.</i></p>
	<p>К показателям эффективности науки относится _____</p> <p><i>Правильный ответ: Число заявок на выдачу патентов на 1 тысячу учёных и инженеров.</i></p>
	<p>Признаки, которые имеют связь между собой и оказывают влияние друг на друга называются _____</p> <p><i>Правильный ответ: корреляционными признаками.</i></p>
	<p>Молочную продуктивность коров оценивают по _____</p> <p><i>Правильный ответ: количеству произведённого её молока за 305 дней лактации..</i></p>

**ОПК 6.2** Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

62.0.01.02(у) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p><b>1. Установите соответствие между сортами винограда и цветом ягод:</b></p> <p>1) Шардоне 2) Изабелла 3) Лидия а) розовый б) белый в) черный</p> <p><i>Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а</i></p> <p><b>2. Установите соответствие между сортами винограда и направлением их использования:</b></p> <p>1) Тайфи 2) Шардоне 3) Лидия а) столовый</p>
---	--

б) универсальный

в) технический

*Правильный ответ: 1-а, 2-в, 3-б*

**3. Какие органические кислоты имеются в ягодах винограда?**

а) винная

б) молочная

в) яблочная

*Правильный ответ: а, в.*

**4. Расположите фазы вегетации винограда в порядке их временного наступления**

а) цветение

б) сокодвижение

в) рост ягод

г) созревание урожая

*Правильный ответ: б, а, в, г*

**5. Милдью относится к:**

а) сложным заболеваниям

б) грибковым заболеваниям

в) опасным вредителям

*Правильный ответ: б*

*Задания открытого типа:*

**1. Онтогенез виноградного растения делится на \_\_\_\_\_ этапа**

*Правильный ответ: 4*

**2. 3-я фаза вегетации виноградных растений называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: цветение*

**3. Бианка относится к \_\_\_\_\_ сорту винограда**

*Правильный ответ: техническому*

**4. Влажность воздуха на уровне \_\_\_\_\_ % является наилучшей для роста и развития винограда**

*Правильный ответ: 70-80*

**5. В виноградарстве при проведении короткой обрезки лоз оставляют \_\_\_\_\_ глазка**

*Правильный ответ: 1-3*

**6. Индивидуальное развитие от зарождения до гибели носит название:**

*Правильный ответ: онтогенез*

**7. Возрастной этап винограда, в котором появляются первые листья и начинается интенсивный рост побегов называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: ювенильный*

**8. Заготовка подвойной лозы винограда производится в \_\_\_\_\_ время года**



	<p><i>Правильный ответ: осеннее</i></p> <p><b>9. Семейство Виноградовых включает в себя _____ видов</b>  <i>Правильный ответ: 968</i></p> <p><b>10. Филлоксера относится к _____ виноградных растений</b>  <i>Правильный ответ: вредителям</i></p> <p><b>11. Часть многолетнего стебля виноградного куста от поверхности почвы до первого ответвления называется:</b>  _____</p> <p><i>Правильный ответ: штамб</i></p> <p><b>12. Побег у винограда на плодовом звене, который обрезается коротко носит название сучок _____</b>  <i>Правильный ответ: замещения</i></p> <p><b>13. Корневая система саженца винограда является _____</b>  <i>Правильный ответ: мочковатой</i></p> <p><b>14. Саперави, Пино нуар, Каберне по цвету ягод относятся к _____ сортам винограда</b>  <i>Правильный ответ: синим</i></p> <p><b>15. Обрезка верхних частей зеленых побегов называется _____</b>  <i>Правильный ответ: чеканка</i></p>
--	--

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«зачтено» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, но не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет

знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Рузакова, О. А. Правоведение : учебник : [16+] / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571515</a>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0353-8. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571515</a></p>
<p>Правоведение : учебное пособие / составители А.Д. Брик, Л.Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114967">https://e.lanbook.com/book/114967</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/114967">https://e.lanbook.com/book/114967</a></p>
<p>Аньшин, В. М. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник / В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227270">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227270</a>. – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227270</a></p>
<p>Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С. В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484988">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484988</a>. – Библиогр.: с. 203-204. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484988">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484988</a></p>
<p>Социология : учебник / под ред. В. К. Батурина. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Зо-</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a></p>

<p>лотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.</p>	
<p>Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500695</a>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2348-3. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500695</a></p>
<p>Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности : 2019-08-27 / Н. И. Анисимова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123345">https://e.lanbook.com/book/123345</a>.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/123345">https://e.lanbook.com/book/123345</a></p>
<p>Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134117">https://e.lanbook.com/book/134117</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/134117">https://e.lanbook.com/book/134117</a></p>
<p>Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>. – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст : электронный</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a></p>
<p>Некрасова, Е.В. Основы научных исследований в агрономии : учебное пособие / Е.В. Некрасова, Т.В. Маракаева, А.А. Калошин. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-754-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113352">https://e.lanbook.com/book/113352</a>.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/113352">https://e.lanbook.com/book/113352</a></p>
<p>Белоусов, А. А. Практикум по основам научных исследований в агрономии : учебное пособие / А. А. Белоусов, Е. Н. Белоусова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103805">https://e.lanbook.com/book/103805</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/103805">https://e.lanbook.com/book/103805</a></p>

<p>Сорокин, А. Н. Стандартизация и подтверждение соответствия продукции растениеводства : учебное пособие / А. Н. Сорокин. — 2-е изд., исправл. и доп. — пос. Караваево : КГСХА, 2022 — Часть 1 : Основы стандартизации и подтверждения соответствия — 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/328685">https://e.lanbook.com/book/328685</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/328685">https://e.lanbook.com/book/328685</a></p>
<p>Белкина, Р. И. Стандартизация, подтверждение соответствия и управление качеством продукции растениеводства : учебное пособие / Р. И. Белкина, В. М. Губанова ; составители Р. И. Белкина, В. М. Губанова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162315">https://e.lanbook.com/book/162315</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/162315">https://e.lanbook.com/book/162315</a></p>
<p>Мельник, А. Ф. Основы стандартизации и сертификации продукции растениеводства : учебное пособие / А. Ф. Мельник, Е. М. Титова. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71411">https://e.lanbook.com/book/71411</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/71411">https://e.lanbook.com/book/71411</a></p>
<p>Патрин, П. А. Машины и оборудование в животноводстве. Механизация и автоматизация животноводства : учебное пособие / П. А. Патрин, А. Ф. Кондратов. — Новосибирск : НГАУ, 2013. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/44522">https://e.lanbook.com/book/44522</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/44522">https://e.lanbook.com/book/44522</a></p>
<p>Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие : [16+] / И. А. Ашмаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 381 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497677">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497677</a>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9894-5. — DOI 10.23681/497677. — Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497677</a></p>
<p>Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2020. — 468 с. : табл., граф. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516</a>. — Библиогр.: с. 452. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516</a></p>
<p>Экономическая теория : учебник для вузов / И. В. Новикова, Т. В. Максименко-Новохрост, В. А. Коврей [и др.] ; ред. И. В. Новикова, Ю. М. Ясинский. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 464 с. :</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78469">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78469</a></p>

табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78469">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78469</a> . – ISBN 978-985-536-232-7. – Текст : электронный.	
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045</a> . – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045</a>
Рабочая тетрадь по правоведению для студентов очной формы обучения : учебное пособие. — Персиановский : Донской ГАУ, 2016. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99890">https://e.lanbook.com/book/99890</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/99890">https://e.lanbook.com/book/99890</a>
Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574957">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574957</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3558-8. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574957</a>
Никитаева, А. Ю. Проектный менеджмент : учебное пособие / А. Ю. Никитаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499893</a> . – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-9275-2640-6. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499893</a>
Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154</a>
Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский :	<a href="https://e.lanbook.com/book/114975">https://e.lanbook.com/book/114975</a>

<p>Донской ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114975">https://e.lanbook.com/book/114975</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<p>Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). — Томск : ТУСУР, 2016. — 203 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480965">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480965</a>. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480965">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480965</a></p>
<p>Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 844 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327</a>. — ISBN 978-5-9292-0165-3. — Текст : электронный.</p>	<p>: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327</a></p>
<p>Классификация почв и агроэкологическая типология земель : учебное пособие для вузов / автор-составитель В. И. Кирюшин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-6790-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152447">https://e.lanbook.com/book/152447</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/152447">https://e.lanbook.com/book/152447</a></p>
<p>Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1889-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212012">https://e.lanbook.com/book/212012</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/212012">https://e.lanbook.com/book/212012</a></p>
<p>Елисеева, Л. Г. Товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей : учебник / Л. Г. Елисеева, Т. Н. Иванова, О. В. Евдокимова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 374 с. — ISBN 978-5-394-02366-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72412">https://e.lanbook.com/book/72412</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/72412">https://e.lanbook.com/book/72412</a></p>
<p>Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие для вузов / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-507-44720-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254699">https://e.lanbook.com/book/254699</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/254699">https://e.lanbook.com/book/254699</a></p>

<p>Алферова, Л. А. Экономическая теория : учебное пособие / Л. А. Алферова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – Часть 1. Микроэкономика. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208960">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208960</a>. – ISBN 978-5-4332-0063-0. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208960</a></p>
---	--

## 8 КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuineCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»
<b>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</b>
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL
Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc
Skype Свободно распространяемое про-приетарное программное обеспечение
YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
<b>Перечень программного обеспечения отечественного производства</b>
- Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023
-7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License
- Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023
- Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023
-Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

## 9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий** - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Помещения для самостоятельной работы** – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### Оснащенность и адрес помещений

<p>Аудитория № 145 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран, проектор, телевизоры (2), ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - влагомеры, диафаноскоп, мельницы, сита, делитель, весы лабораторные электронные, влагомер-масломер цифровой лабораторный (переносной), измеритель деформации клейковины (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин - плакаты, стенды.</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое про-приетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p style="text-align: center;">346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
--	--

<p>Аудитория № 163 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран, проектор, ноутбук (переносной)), телевизор (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин -плакаты (переносные).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>