

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Преддипломная практика

---

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
Направленность программы Рыбоводство  
Форма обучения очная, заочная

#### Программа разработана:

Романец Т.С. \_\_\_\_\_ ст. преподаватель канд. с.-х. наук \_\_\_\_\_  
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

#### Рекомендовано:

**Заседанием кафедры** разведения сельскохозяйственных животных, частной зоотехнии  
и зоогигиены имени академика П.Е. Ладана  
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Федюк В.В.  
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

## 1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

<b>Вид</b>	Производственная
<b>Тип</b>	Преддипломная практика
<b>Способ проведения</b>	Стационарная; выездная
<b>Форма проведения</b>	Дискретная

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Технологическая практика (в сфере рыбоводства)» - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-4)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1)
- Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2)

### **Индикаторы достижения компетенции:**

- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3)
- Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4)
- Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2)
- Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1)
- Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2)
- Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)
- Выращивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.1)
- Кормит объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания (ПК-1.3)
- Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.4)
- Осуществляет управление технологическими процессами в аквакультуре (ПК-2.1)
- Применяет методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов (ПК-2.2)

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по

направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность Рыбоводство: представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3)	Знание: теоретических аспектов сбора, представления и обработки информации из цифровых источников; как данные могут использоваться для получения новых знаний
			Умение: эффективно использовать компьютер и другие ИТ-технологии для обработки и анализа информации из цифровых источников. Студенты должны обладать умением работать с различными программами для обработки данных и уметь использовать их для решения задач
			Навык: работы с различными форматами данных и знание методов их обработки. Студенты должны уметь делать запросы к базам данных и работать с различными программами для обработки информации, такими как Excel, Access и другие
		Опыт деятельности: практический опыт работы с различными цифровыми источниками и программами для их обработки. Студенты должны освоить различные методы и подходы к обработке данных из различных источников, таких как сайты, социальные сети, базы данных и другие	
		Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4)	Знание: понятий "системные связи" и "парадигма", а также основных принципов системного подхода к изучению явлений и процессов
			Умение: анализировать и выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и объектами на основе принятой парадигмы, а также применять системный подход к решению задач, связанных с изучением указанных объектов
			Навык: работы с системным подходом и уметь применять его на практике, а также владеть навыками анализа и обработки информации для выявления системных связей между объектами

			Опыт деятельности: обладать опытом использования системного подхода и анализа системных связей на примере реальных изучаемых явлений, процессов и объектов в различных контекстах и на разных этапах изучения данных объектов
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2)	Знание: Основы грамматики иностранного языка, основные темы для ведения диалога на иностранном языке
			Умение: Составлять связный диалог на иностранном языке; выполнять коммуникативные задачи на иностранном языке
			Навык: вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
			Опыт деятельности: Работы с обучающими материалами, специально созданными для развития умения понимать устную речь и вести диалог на иностранном языке
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1)	Знание: современных требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
			Умение: Оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте требований рынка труда и развивать их
			Навык: планирование и личной и профессиональной карьеры и достижения целей
			Опыт деятельности: Анализ собственных успехов и оценка своих личностных и профессиональных качеств в контексте требований рынка труда.
		Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2)	Знание: техник и методов самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности
			Умение: Самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков
			Навык: Адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами
			Опыт деятельности: Внесение корректировок в планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами и изменяющимися

			условиями жизни.
		Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)	Знание: методов измерения эффективности использования времени
			Умение: Способность прогнозировать результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее
			Навык: работы с профессиональным и личным расписанием, планирование и контроль времени работающих на проекте
			Опыт деятельности: распределение и планирование личного времени и времени команды в рамках проектов
ПК-1	Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Выращивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.1)	Знание: принципов работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов.
			Умение: оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям воспроизводства рыб. Оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы.
			Навык: владеть навыками работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-биологического контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа и назначения.
			Опыт деятельности: оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям воспроизводства рыб. Оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы.
		Кормит объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания (ПК-1.3)	Знание: особенности питания и обмена веществ различных видов водных биологических ресурсов, основные принципы формирования рациона кормления в зависимости от возраста, веса и других факторов, а также особенности пищеварения и метаболизма рыб и других объектов аквакультуры.
			Умение: выбирать, адаптировать и дозировать корма в соответствии с видовыми особенностями и условиями выращивания объектов аквакультуры, а также умение определять эффективность используемых видов кормов и проводить корректировку рационов при необходимости.

			<p>Навык: применения современных методов и технологий кормления объектов аквакультуры, в том числе использования специализированных кормовых смесей и добавок, а также навык контроля за качеством кормового сырья и готовых кормов.</p> <p>Опыт деятельности: опыт планирования, организации и проведения кормления различных объектов аквакультуры, а также опыт анализа эффективности кормления и корректировки рационов в зависимости от изменяющихся условий выращивания.</p>
		Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.4)	<p>Знание: основных принципов селекции и племенной работы в разведении и выращивании водных биоресурсов.</p> <p>Умение: использовать на практике методы селекции и племенной работы при выращивании и разведении водных биоресурсов</p> <p>Навык: проводить селекционную и племенную работу по выращиванию и разведению водных биоресурсов</p> <p>Опыт деятельности: опыт работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми в процессе селекции и племенной работы</p>
ПК-2	Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	Осуществляет управление технологическими процессами в аквакультуре (ПК-2.1)	<p>Знание: о мультидисциплинарном характере аквакультуры, физико-химических и биологических особенностях водоемов, а также о принципах работы различных систем и оборудования для аквакультуры.</p> <p>Умение: определять требования технологических процессов для разных видов рыб и моллюсков, настраивать и контролировать системы, включающие в себя рециркуляционные системы, проводить анализы воды и забор проб для контроля качества жизнедеятельности рыб и моллюсков.</p> <p>Навык: по настройке и контролю оборудования и систем, определению гармоничного сочетания и комбинации видов рыб, моллюсков и водных растений, а также навыки по управлению персоналом и обеспечению безопасности и</p>

			ответственности.
			Опыт деятельности: опыт работы с различными типами рыб и моллюсков и уметь адаптироваться к различным условиям и ситуациям, которые могут возникнуть в процессе управления технологическими процессами в аквакультуре.
		Применяет методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов (ПК-2.2)	Знание: понимать основные принципы и методы искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, включая коммерчески важные виды рыб, моллюсков и ракообразных.
			Умение: применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов для получения наибольшей производительности и качества продукции
			Навык: выполнения практических работ и лабораторных исследований по искусственному воспроизводству и выращиванию гидробионтов, в том числе подбору родительских особей, определению оптимальных условий содержания, контролю качества воды, кормлению и здоровью гидробионтов.
			Опыт деятельности: проектировать, строить и реализовывать проекты по созданию и использованию искусственного воспроизводства и выращиванию гидробионтов. Они также должны быть готовы к участию в научных исследовательских проектах в области развития методов и технологий искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Преддипломная практика»

Курс/семестр	Трудоемкость	
	Всего часов	Количество недель
<b>очная форма обучения 2024 год набора</b>		
4/2	108	2
<b>заочная форма обучения 2024 год набора</b>		
4/2	108	2

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Получение задания на практику; ознакомление с программой преддипломной практики; ознакомление с задачами практики, сроками выполнения практики; выдача индивидуальных заданий; инструктаж по технике безопасности.
2	Основной этап	обзор патентных и литературных материалов по тематике практики с целью их использования при выполнении отчета: - методы исследования и проведения экспериментальных работ; - правила эксплуатации приборов и установок; - методы анализа и обработки экспериментальных данных; - информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; - требования к оформлению научно-технической документации; - отработка практических навыков работы с объектами аквакультуры; - изучение материалов по тематическим разделам практики и т.д.; - выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный этап	Обработка и систематизация теоретического материала по заданной тематике отчета; подготовка и оформление отчета; защита отчета по практике
	Итого	216 ч

#### 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальное задание практиканта, утвержденное руководителем практики;
2. Рабочий график практиканта, утвержденный руководителем практики;
3. Отчет по практике, подписанный студентом, содержащий анализ проделанной работы, выводы, список литературы.

Форма отчета студента зависит от направления научно-исследовательской работы, а также его индивидуального задания.

Отчет представляется в письменном виде.

Отчетностью по научно-исследовательской работе могут служить:

- реферативное описание литературных источников по теме ВКР (не менее 25);
- описание научных методик в соответствии с программой ВКР;
- подготовленная к опубликованию научная статья, доклад, эссе;
- доработка промежуточных результатов исследований по теме ВКР.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/ УК-1.3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Теоретические аспекты сбора, представления и обработки информации из цифровых источников; как данные могут использоваться для получения новых знаний	Эффективно использовать компьютер и другие IT-технологии для обработки и анализа информации из цифровых источников. Студенты должны обладать умением работать с различными программами для обработки данных и уметь использовать их для решения задач	Практический опыт работы с различными цифровыми источниками и программами для их обработки. Студенты должны освоить различные методы и подходы к обработке данных из различных источников, таких как сайты, социальные сети, базы данных и другие
УК-1/ УК-1.4	Способен осуществлять поиск,	Осуществляет систематизацию,	Понятие "системные связи" и	анализировать и выявлять системные	анализировать и выявлять системные

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	"парадигма", а также основные принципы системного подхода к изучению явлений и процессов	связи между изучаемыми явлениями, процессами и объектами на основе принятой парадигмы, а также применять системный подход к решению задач, связанных с изучением указанных объектов	связи между изучаемыми явлениями, процессами и объектами на основе принятой парадигмы, а также применять системный подход к решению задач, связанных с изучением указанных объектов
УК-4/ УК-4.2	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Основы грамматики иностранного языка, основные темы для ведения диалога на иностранном языке	Составлять связный диалог на иностранном языке; выполнять коммуникативные задачи на иностранном языке	Вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
УК-6/ УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным	современные требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте требований рынка труда и развивать их	планирование и личной и профессиональной карьеры и достижения целей

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	жизни	ным навыкам			
УК-6/ УК-6.2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	техники и методы самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности	Самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков	Адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами
УК-6/ УК-6.3	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение	методы измерения эффективности и использования времени	Способность прогнозировать результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее	работы с профессиональным и личным расписанием, планирование и контроль времени работающих на проекте
ПК-1/ ПК-1.1	Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Выращивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов	принципы работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям воспроизводства рыб. Оценивать последствия антропогенного воздействия на гидробиоценозы	владеть навыками работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-биологического контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					назначения.
ПК-1/ ПК-1.3	Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Кормит объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания	Особенности питания и обмена веществ различных видов водных биологических ресурсов, основные принципы формирования рациона кормления в зависимости от возраста, веса и других факторов, а также особенности пищеварения и метаболизма рыб и других объектов аквакультуры.	Выбирать, адаптировать и дозировать корма в соответствии с видовыми особенностями и условиями выращивания объектов аквакультуры, а также умение определять эффективность используемых видов кормов и проводить корректировку рационов при необходимости.	применения современных методов и технологий кормления объектов аквакультуры, в том числе использования специализированных кормовых смесей и добавок, а также навык контроля за качеством кормового сырья и готовых кормов.
ПК-1/ ПК-1.4	Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов	основные принципы селекции и племенной работы в разведении и выращивании водных биоресурсов.	Использовать на практике методы селекции и племенной работы при выращивании и разведении водных биоресурсов	Опыт работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемым и в процессе селекции и племенной работы

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>I этап</p> <p><b>Знание</b></p> <p>УК-1/ УК-1.3</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> теоретических аспектов сбора, представления и обработки информации из цифровых источников; как данные могут использоваться для получения новых знаний / <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> теоретических аспектов сбора, представления и обработки информации из цифровых источников; как данные могут использоваться для получения новых знаний</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> теоретических аспектов сбора, представления и обработки информации из цифровых источников; как данные могут использоваться для получения новых знаний</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> теоретических аспектов сбора, представления и обработки информации из цифровых источников; как данные могут использоваться для получения новых знаний</p>
<p>II этап</p> <p><b>Умение</b></p> <p>УК-1/ УК-1.3</p>	<p><b>Фрагментарные умения</b> вести деловую переписку и разговор на государственном языке Российской Федерации в соответствии с нормами этики делового общения / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>Неполные умения</b> вести деловую переписку и разговор на государственном языке Российской Федерации в соответствии с нормами этики делового общения</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> вести деловую переписку и разговор на государственном языке Российской Федерации в соответствии с нормами этики делового общения</p>	<p><b>Сформированные и систематические умения</b> вести деловую переписку и разговор на государственном языке Российской Федерации в соответствии с нормами этики делового общения</p>
<p>III этап</p> <p><b>Иметь навык</b></p> <p>УК-1/ УК-1.3</p>	<p><b>Фрагментарные навыки</b> эффективно использовать компьютер и другие ИТ-технологии для обработки и анализа информации из цифровых источников. Студенты должны обладать умением работать с различными программами для обработки данных и уметь использовать их для решения задач / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>Неполные навыки</b> эффективно использовать компьютер и другие ИТ-технологии для обработки и анализа информации из цифровых источников. Студенты должны обладать умением работать с различными программами для обработки данных и уметь использовать их для решения задач</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> эффективно использовать компьютер и другие ИТ-технологии для обработки и анализа информации из цифровых источников. Студенты должны обладать умением работать с различными программами для обработки данных и уметь использовать их для решения задач</p>	<p><b>Сформированные и систематические навыки</b> эффективно использовать компьютер и другие ИТ-технологии для обработки и анализа информации из цифровых источников. Студенты должны обладать умением работать с различными программами для обработки данных и уметь использовать их для решения задач</p>
<p>I этап</p> <p><b>Знание</b></p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> понятий "системные связи" и "парадигма", а также</p>	<p><b>Неполные знания</b> понятий "системные связи" и "парадигма", а также основных</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> понятий</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> понятий "системные связи" и</p>

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
УК-1/ УК-1.4	основных принципов системного подхода к изучению явлений и процессов / <b>Отсутствие знаний</b>	принципов системного подхода к изучению явлений и процессов	"системные связи" и "парадигма", а также основных принципов системного подхода к изучению явлений и процессов	"парадигма", а также основных принципов системного подхода к изучению явлений и процессов
II этап <b>Умение</b> УК-1/ УК-1.4	<b>Фрагментарные умения</b> анализировать и выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и объектами на основе принятой парадигмы, а также применять системный подход к решению задач, связанных с изучением указанных объектов / <b>Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> анализировать и выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и объектами на основе принятой парадигмы, а также применять системный подход к решению задач, связанных с изучением указанных объектов	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> анализировать и выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и объектами на основе принятой парадигмы, а также применять системный подход к решению задач, связанных с изучением указанных объектов	<b>Сформированные и систематические умения</b> анализировать и выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и объектами на основе принятой парадигмы, а также применять системный подход к решению задач, связанных с изучением указанных объектов
III этап <b>Иметь навык</b> УК-1/ УК-1.4	<b>Фрагментарные навыки</b> работы с системным подходом и уметь применять его на практике, а также владеть навыками анализа и обработки информации для выявления системных связей между объектами / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> работы с системным подходом и уметь применять его на практике, а также владеть навыками анализа и обработки информации для выявления системных связей между объектами	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> работы с системным подходом и уметь применять его на практике, а также владеть навыками анализа и обработки информации для выявления системных связей между объектами	<b>Сформированные и систематические навыки</b> работы с системным подходом и уметь применять его на практике, а также владеть навыками анализа и обработки информации для выявления системных связей между объектами
I этап <b>Знание</b> УК-6/ УК-6.1	<b>Фрагментарные знания</b> современных требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> современных требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> современных требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	<b>Сформированные и систематические знания</b> современных требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
II этап <b>Умение</b> УК-6/ УК-6.1	<b>Фрагментарные умения</b> оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте требований рынка	<b>Неполные умения</b> оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте требований рынка	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте	<b>Сформированные и систематические умения</b> оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
	труда и развивать их <b>/ Отсутствие умений</b>	труда и развивать их	знания в контексте требований рынка труда и развивать их	требований рынка труда и развивать их
III этап <b>Иметь навык</b> УК-6/ УК-6.1	<b>Фрагментарные навыки</b> планирования личной и профессиональной карьеры и достижения целей <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> планирования личной и профессиональной карьеры и достижения целей	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> планирования личной и профессиональной карьеры и достижения целей	<b>Сформированные и систематические навыки</b> планирования личной и профессиональной карьеры и достижения целей
I этап <b>Знание</b> УК-6/ УК-6.2	<b>Фрагментарные знания</b> техник и методов самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> техник и методов самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> техник и методов самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности	<b>Сформированные и систематические знания</b> техник и методов самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности
II этап <b>Умение</b> УК-6/ УК-6.2	<b>Фрагментарные умения</b> самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков	<b>Сформированные и систематические умения</b> самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков
III этап <b>Иметь навык</b> УК-6/ УК-6.2	<b>Фрагментарные навыки</b> адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами	<b>Сформированные и систематические навыки</b> адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами
I этап <b>Знание</b> УК-6/ УК-6.3	<b>Фрагментарные знания</b> методов измерения эффективности использования времени <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> методов измерения эффективности использования времени	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> методов измерения эффективности использования времени	<b>Сформированные и систематические знания</b> методов измерения эффективности использования времени

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
II этап <b>Умение</b> УК-6/ УК-6.3	<b>Фрагментарные умения</b> прогнозировать результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> прогнозировать результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> прогнозировать результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее	<b>Сформированные и систематические умения</b> прогнозировать результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее
III этап <b>Иметь навык</b> УК-6/ УК-6.3	<b>Фрагментарные навыки</b> работы с профессиональным и личным расписанием, планирование и контроль времени работающих на проекте <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> работы с профессиональным и личным расписанием, планирование и контроль времени работающих на проекте	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> работы с профессиональным и личным расписанием, планирование и контроль времени работающих на проекте	<b>Сформированные и систематические навыки</b> работы с профессиональным и личным расписанием, планирование и контроль времени работающих на проекте
I этап <b>Знание</b> ПК-1/ ПК-1.1	<b>Фрагментарные знания</b> принципов работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> принципов работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> принципов работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципов работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов
II этап <b>Умение</b> ПК-1/ ПК-1.1	<b>Фрагментарные умения</b> оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям производства рыб. оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы. <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям производства рыб. оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям производства рыб. оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы.	<b>Сформированные и систематические умения</b> оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям производства рыб. оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы.
III этап <b>Иметь навык</b> ПК-1/ ПК-1.1	<b>Фрагментарные навыки</b> работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-биологического контроля в хозяйствах	<b>Неполные навыки</b> работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-биологического контроля в хозяйствах и на водоемах	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-	<b>Сформированные и систематические навыки</b> работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-биологического

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
	и на водоемах различного типа и назначения. <b>/ Отсутствие навыков</b>	различного типа и назначения.	биологического контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа и назначения.	контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа и назначения.
I этап <b>Знание</b> ПК-1/ ПК-1.3	<b>Фрагментарные знания</b> особенностей питания и обмена веществ различных видов водных биологических ресурсов, основных принципов формирования рациона кормления в зависимости от возраста, веса и других факторов, а также особенностей пищеварения и метаболизма рыб и других объектов аквакультуры. <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> особенностей питания и обмена веществ различных видов водных биологических ресурсов, основных принципов формирования рациона кормления в зависимости от возраста, веса и других факторов, а также особенностей пищеварения и метаболизма рыб и других объектов аквакультуры.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> особенностей питания и обмена веществ различных видов водных биологических ресурсов, основных принципов формирования рациона кормления в зависимости от возраста, веса и других факторов, а также особенностей пищеварения и метаболизма рыб и других объектов аквакультуры.	<b>Сформированные и систематические знания</b> особенностей питания и обмена веществ различных видов водных биологических ресурсов, основных принципов формирования рациона кормления в зависимости от возраста, веса и других факторов, а также особенностей пищеварения и метаболизма рыб и других объектов аквакультуры.
II этап <b>Умение</b> ПК-1/ ПК-1.3	<b>Фрагментарные умения</b> выбирать, адаптировать и дозировать корма в соответствии с видовыми особенностями и условиями выращивания объектов аквакультуры, а также умение определять эффективность используемых видов кормов и проводить корректировку рационов при необходимости. <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> выбирать, адаптировать и дозировать корма в соответствии с видовыми особенностями и условиями выращивания объектов аквакультуры, а также умение определять эффективность используемых видов кормов и проводить корректировку рационов при необходимости.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> выбирать, адаптировать и дозировать корма в соответствии с видовыми особенностями и условиями выращивания объектов аквакультуры, а также умение определять эффективность используемых видов кормов и проводить корректировку рационов при необходимости.	<b>Сформированные и систематические умения</b> выбирать, адаптировать и дозировать корма в соответствии с видовыми особенностями и условиями выращивания объектов аквакультуры, а также умение определять эффективность используемых видов кормов и проводить корректировку рационов при необходимости.
III этап <b>Иметь навык</b>	<b>Фрагментарные навыки</b> применения современных методов и технологий кормления объектов аквакультуры,	<b>Неполные навыки</b> применения современных методов и технологий кормления объектов аквакультуры,	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> применения современных методов и технологий кормления	<b>Сформированные и систематические навыки</b> применения современных методов и технологий кормления

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
ПК-1/ ПК-1.3	в том числе использования специализированных кормовых смесей и добавок, а также навык контроля за качеством кормового сырья и готовых кормов. <b>/ Отсутствие навыков</b>	в том числе использования специализированных кормовых смесей и добавок, а также навык контроля за качеством кормового сырья и готовых кормов.	технологий кормления объектов аквакультуры, в том числе использования специализированных кормовых смесей и добавок, а также навык контроля за качеством кормового сырья и готовых кормов.	объектов аквакультуры, в том числе использования специализированных кормовых смесей и добавок, а также навык контроля за качеством кормового сырья и готовых кормов.
I этап Знание ПК-1/ ПК-1.4	<b>Фрагментарные знания</b> основных принципов селекции и племенной работы в разведении и выращивании водных биоресурсов. <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> основных принципов селекции и племенной работы в разведении и выращивании водных биоресурсов.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных принципов селекции и племенной работы в разведении и выращивании водных биоресурсов.	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных принципов селекции и племенной работы в разведении и выращивании водных биоресурсов.
II этап Умение ПК-1/ ПК-1.4	<b>Фрагментарные умения</b> использовать на практике методы селекции и племенной работы при выращивании и разведении водных биоресурсов / <b>Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> использовать на практике методы селекции и племенной работы при выращивании и разведении водных биоресурсов	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> использовать на практике методы селекции и племенной работы при выращивании и разведении водных биоресурсов	<b>Сформированные и систематические умения</b> использовать на практике методы селекции и племенной работы при выращивании и разведении водных биоресурсов
III этап Иметь навык ПК-1/ ПК-1.4	<b>Фрагментарные навыки</b> проводить селекционную и племенную работу по выращиванию и разведению водных биоресурсов <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> проводить селекционную и племенную работу по выращиванию и разведению водных биоресурсов	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> проводить селекционную и племенную работу по выращиванию и разведению водных биоресурсов	<b>Сформированные и систематические навыки</b> проводить селекционную и племенную работу по выращиванию и разведению водных биоресурсов
I этап Знание ПК-2/ ПК-2.1	<b>Фрагментарные знания</b> о мультидисциплинарном характере аквакультуры, физико-химических и биологических особенностях водоемов, а также о принципах работы различных систем и	<b>Неполные знания</b> о мультидисциплинарном характере аквакультуры, физико-химических и биологических особенностях водоемов, а также о принципах работы различных систем и оборудования для	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> о мультидисциплинарном характере аквакультуры, физико-химических и биологических особенностях водоемов, а также о	<b>Сформированные и систематические знания</b> о мультидисциплинарном характере аквакультуры, физико-химических и биологических особенностях водоемов, а также о принципах работы

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
	оборудования для аквакультуры. <b>/ Отсутствие знаний</b>	аквакультуры.	принципах работы различных систем и оборудования для аквакультуры.	различных систем и оборудования для аквакультуры.
II этап Умение ПК-2/ ПК-2.1	<b>Фрагментарные умения</b> определять требования технологических процессов для разных видов рыб и моллюсков, настраивать и контролировать системы, включающие в себя рециркуляционные системы, проводить анализы воды и забор проб для контроля качества жизнедеятельности рыб и моллюсков <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> определять требования технологических процессов для разных видов рыб и моллюсков, настраивать и контролировать системы, включающие в себя рециркуляционные системы, проводить анализы воды и забор проб для контроля качества жизнедеятельности рыб и моллюсков	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> определять требования технологических процессов для разных видов рыб и моллюсков, настраивать и контролировать системы, включающие в себя рециркуляционные системы, проводить анализы воды и забор проб для контроля качества жизнедеятельности рыб и моллюсков	<b>Сформированные и систематические умения</b> определять требования технологических процессов для разных видов рыб и моллюсков, настраивать и контролировать системы, включающие в себя рециркуляционные системы, проводить анализы воды и забор проб для контроля качества жизнедеятельности рыб и моллюсков
III этап Иметь навык ПК-2/ ПК-2.1	<b>Фрагментарные навыки</b> по настройке и контролю оборудования и систем, определению гармоничного сочетания и комбинации видов рыб, моллюсков и водных растений, а также навыки по управлению персоналом и обеспечению безопасности и ответственности <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> по настройке и контролю оборудования и систем, определению гармоничного сочетания и комбинации видов рыб, моллюсков и водных растений, а также навыки по управлению персоналом и обеспечению безопасности и ответственности	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> по настройке и контролю оборудования и систем, определению гармоничного сочетания и комбинации видов рыб, моллюсков и водных растений, а также навыки по управлению персоналом и обеспечению безопасности и ответственности	<b>Сформированные и систематические навыки</b> по настройке и контролю оборудования и систем, определению гармоничного сочетания и комбинации видов рыб, моллюсков и водных растений, а также навыки по управлению персоналом и обеспечению безопасности и ответственности
I этап Знание ПК-2/ ПК-2.2	<b>Фрагментарные знания</b> основных принципов и методов искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, включая коммерчески важные	<b>Неполные знания</b> основных принципов и методов искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, включая коммерчески важные	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных принципов и методов искусственного воспроизводства и выращивания	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных принципов и методов искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, включая

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
	виды рыб, моллюсков и ракообразных.  <b>/ Отсутствие знаний</b>	виды рыб, моллюсков и ракообразных.	гидробионтов, включая коммерчески важные виды рыб, моллюсков и ракообразных.	коммерчески важные виды рыб, моллюсков и ракообразных.
II этап Умение ПК-2/ ПК-2.2	<b>Фрагментарные умения</b> применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов для получения наибольшей производительности и качества продукции / <b>Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов для получения наибольшей производительности и качества продукции	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов для получения наибольшей производительности и качества продукции	<b>Сформированные и систематические умения</b> применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов для получения наибольшей производительности и качества продукции
III этап Иметь навык ПК-2/ ПК-2.2	<b>Фрагментарные навыки</b> выполнения практических работ и лабораторных исследований по искусственному воспроизводству и выращиванию гидробионтов, в том числе подбору родительских особей, определению оптимальных условий содержания, контролю качества воды, кормлению и здоровью гидробионтов. <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> выполнения практических работ и лабораторных исследований по искусственному воспроизводству и выращиванию гидробионтов, в том числе подбору родительских особей, определению оптимальных условий содержания, контролю качества воды, кормлению и здоровью гидробионтов.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> выполнения практических работ и лабораторных исследований по искусственному воспроизводству и выращиванию гидробионтов, в том числе подбору родительских особей, определению оптимальных условий содержания, контролю качества воды, кормлению и здоровью гидробионтов.	<b>Сформированные и систематические навыки</b> выполнения практических работ и лабораторных исследований по искусственному воспроизводству и выращиванию гидробионтов, в том числе подбору родительских особей, определению оптимальных условий содержания, контролю качества воды, кормлению и здоровью гидробионтов.
I этап Знание ПК-2/ ПК-2.3	<b>Фрагментарные знания</b> основных принципов и подходов к управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, включая требования нормативных правовых актов, стандарты и процедуры контроля качества и	<b>Неполные знания</b> основных принципов и подходов к управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, включая требования нормативных правовых актов, стандарты и процедуры контроля качества и безопасности.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных принципов и подходов к управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, включая требования нормативных правовых актов, стандарты и	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных принципов и подходов к управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, включая требования нормативных правовых актов, стандарты и процедуры контроля

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	безопасности. / <b>Отсутствие знаний</b>		процедуры контроля качества и безопасности.	качества и безопасности.
II этап Умение ПК-2/ ПК-2.3	<b>Фрагментарные умения</b> разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, оценивать риски и принимать меры по их устранению, контролировать выполнение установленных требований и стандартов. / <b>Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, оценивать риски и принимать меры по их устранению, контролировать выполнение установленных требований и стандартов.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, оценивать риски и принимать меры по их устранению, контролировать выполнение установленных требований и стандартов.	<b>Сформированные и систематические умения</b> разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, оценивать риски и принимать меры по их устранению, контролировать выполнение установленных требований и стандартов.
III этап Иметь навык ПК-2/ ПК-2.3	<b>Фрагментарные навыки</b> работы с технологическими картами и стандартами, комплектовать и использовать инструментарий и оборудование для контроля качества и безопасности выращиваемых объектов, разрабатывать программы мониторинга и контроля качества продукции./ <b>Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> работы с технологическими картами и стандартами, комплектовать и использовать инструментарий и оборудование для контроля качества и безопасности выращиваемых объектов, разрабатывать программы мониторинга и контроля качества продукции.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> работы с технологическими картами и стандартами, комплектовать и использовать инструментарий и оборудование для контроля качества и безопасности выращиваемых объектов, разрабатывать программы мониторинга и контроля качества продукции.	<b>Сформированные и систематические навыки</b> работы с технологическими картами и стандартами, комплектовать и использовать инструментарий и оборудование для контроля качества и безопасности выращиваемых объектов, разрабатывать программы мониторинга и контроля качества продукции.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для подготовки к зачету**

### УК-1/УК-1.3

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3)

Знание:

1. Что такое систематизация информации и как она осуществляется с помощью цифровых источников?
2. Какие информационные технологии используются для обработки полученной информации и создания с ее помощью новых знаний?
3. В чем заключается роль информационных технологий в систематизации и представлении информации?
4. Какую роль играет компьютер при обработке и анализе информации из цифровых источников?
5. Какие преимущества информационных технологий при обработке цифровых данных?

Умение:

1. Как использовать информационные технологии для аналитической обработки данных, полученных из цифровых источников?
2. Какие методы и технологии информационной обработки позволяют более эффективно работать с цифровой информацией?
3. Как описать и систематизировать информацию в базах данных?
4. Как производить обработку неструктурированных данных?
5. Как использовать информационные технологии для анализа различных типов данных?

Навык:

1. Какие навыки использования информационных технологий необходимы для эффективной систематизации, представления и обработки информации из цифровых источников?
2. Каким образом можно быстро и точно производить вычисления и анализ нужных данных?
3. Как выполнять обработку данных в программах Microsoft Excel, Power BI и других инструментах?
4. Как определять параметры для поиска нужной информации в базах данных?
5. Как использовать информационные технологии для создания графиков, диаграмм и других визуальных представлений данных?

### УК-1/УК-1.4

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4)

Знание:

1. Какие понятия одной области знаний могут находить отражение в других областях?
2. Как средствами языка можно выразить системные связи между объектами изучения?
3. Какие методы можно использовать для определения существующих системных связей между явлениями?
4. Как влияют системные связи между явлениями на их взаимодействие и развитие?
5. Как можно применять концептуальные карты для визуального отображения системных связей между объектами изучения?

Умение:

1. Назовите схожие элементы в разных теоретических концепциях и объясните, как они взаимодействуют.

2. Как использовать системный подход для выявления связей между факторами, влияющими на определенное явление?
3. Как применять метод анализа временных рядов для определения связей между явлениями, процессами и/или объектами?
4. Как проводить экспертные оценки для определения степени влияния различных факторов на изучаемое явление?
5. Какие методы можно использовать для построения модели системных связей между изучаемыми объектами?

Навык:

1. Постройте концептуальную карту системных связей между объектами изучения, используя информацию из разных источников.
2. Примените системный подход для анализа конкретной ситуации, чтобы выявить связи между факторами, влияющими на это явление.
3. Проанализируйте временные ряды и постройте графики, чтобы определить системные связи между изучаемыми явлениями.
4. Проведите экспертную оценку, чтобы определить наиболее значимые факторы, влияющие на изучаемое явление.
5. Постройте модель системных связей между объектами изучения, используя данные из различных источников и методы математического моделирования.

#### **УК-4/УК-4.2**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2)

Знание:

1. Какие языковые средства помогут вам понимать устную речь на иностранном языке?
2. Какие основные типы вопросов встречаются в устном диалоге на иностранном языке?
3. Каковы этапы понимания устной речи на иностранном языке?

Умение:

1. Как улучшить свои навыки понимания устной речи на иностранном языке?
2. Какие стратегии можно использовать для активного участия в диалоге на иностранном языке?
3. Как оценить свой уровень понимания устной речи на иностранном языке и какими способами можно его улучшить?

Навык:

1. Как подготовиться к устному диалогу на иностранном языке?
2. Какие основные правила следует соблюдать при участии в устном диалоге на иностранном языке?
3. Как можно развить свой навык участия в устных диалогах на иностранном языке?

#### **УК-6/УК-6.1**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1)

Знание:

1. Какие цели профессионального развития могут быть поставлены?
2. Какие условия необходимы для достижения поставленных целей профессионального развития?

3. Каким образом можно определить требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам?

4. Какие личностные и профессиональные навыки являются наиболее востребованными на рынке труда?

Умение:

1. Какие методы планирования профессионального развития вы можете применять?

2. Какие способы анализа своих профессиональных компетенций вы можете использовать?

3. Как вы можете оценить рынок труда и его требования к личностным и профессиональным навыкам?

4. Как вы можете применять знания о требованиях рынка труда при формировании своего профессионального образования?

Навык:

1. Как вы можете разработать план профессионального развития с учетом реалий рынка труда?

2. Каким образом вы можете провести анализ своих профессиональных навыков и компетенций?

3. Как вы можете оценить свои сильные стороны и области, в которых нужно развиваться?

4. Как вы можете регулярно обновлять свои знания о требованиях рынка труда и применять их в своей работе?

#### **УК-6/УК-6.2**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2)

Знание:

1. Какие есть методы самооценки и саморазвития?

2. Какими способами можно оценивать уровень своего саморазвития в разных сферах жизнедеятельности?

3. Какие преимущества может дать осознанная самооценка и саморазвитие?

Умение:

1. Как вы определяете свой уровень саморазвития в разных сферах жизнедеятельности?

2. Как вы создаете планы для своего саморазвития и самооценки?

3. Как вы оцениваете свой прогресс в своих усилиях по саморазвитию и самооценке?

Навык:

1. Как вы применяете свои знания для определения направлений саморазвития и самооценки?

2. Как вы можете применить свой опыт самооценки и саморазвития в различных сферах жизнедеятельности?

3. Как вы можете использовать свои навыки самооценки и саморазвития для улучшения своей жизни и достижения своих целей?

#### **УК-6/УК-6.3**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)

Знание:

1. Какие параметры следует учитывать при составлении плана личного времени?

2. Какие существуют методы оценки выполнения плана распределения личного времени?
3. Как влияют на выполнение плана распределения личного времени внешние факторы?
4. Какие существуют программы-помощники для составления планов распределения личного времени?
5. Каким образом можно оптимизировать свой план распределения личного времени в целях увеличения эффективности?

Умение:

1. Какой метод составления плана распределения личного времени подходит именно вам?
2. Какие параметры следует учитывать при составлении плана распределения личного времени для достижения определенных целей?
3. Как вы оцениваете свое личное время и его распределение?
4. Как вы создаете баланс между работой, учебой, личной жизнью и досугом?
5. Как вы реагируете на внешние факторы, которые могут нарушить ваш план распределения личного времени?

Навык:

1. Как вы применяете свои знания и умения в составлении плана распределения личного времени?
2. Как вы реагируете на изменения в своей жизнедеятельности при выполнении плана распределения личного времени?
3. Каким образом вы оцениваете свое выполнение плана распределения личного времени и вносите необходимые изменения?
4. Как вы приспособливаете свой план распределения личного времени при непредвиденных обстоятельствах?
5. Как вы применяете знания и навыки по составлению планов распределения личного времени в своей профессиональной и личной жизни?

#### **ПК-1/ ПК-1.1**

Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1)

Выращивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.1)

Знание:

1. Каковы принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов?
2. Каковы основные особенности разведения и выращивания разных видов товарной рыбы?
3. Каким образом происходит формирование питательного рациона для разведения и выращивания водных животных?
4. Какова роль и значение гидробиологических и географических условий в выращивании водных биологических ресурсов?
5. Какие принципы контроля качества воды должны соблюдаться в процессе выращивания рыбы?

Умение:

1. Как измерять качество воды при разведении рыбы?
2. Как выбрать правильные корма для разведения и выращивания водных биологических ресурсов?
3. Как определить оптимальную плотность посадки рыбы в водоеме?
4. Каким образом наблюдать и измерять вес и размер рыбы в процессе ее выращивания?
5. Как обеспечить безопасность жизнедеятельности работников при выращивании водных биологических ресурсов в аквакультуре?

Навык:

1. Каким образом подготовить и очистить пруд для начала выращивания рыбы?
2. Каким образом выбрать оптимальный пруд для разведения и выращивания рыбы?
3. Каким образом обработать и карантинировать популяцию рыбы перед ее высадкой в водоем?
4. Каким образом контролировать режим питания рыбы, чтобы обеспечить ее здоровье и оптимальный рост?
5. Каким образом определять оптимальный момент для сбора готовой к продаже рыбы?

### **ПК-1/ ПК-1.3**

Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1)

Кормит объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания (ПК-1.3)

знание:

1. Какие факторы необходимо учитывать при выборе корма для различных видов аквакультур?
2. Какие компоненты должны быть включены в рацион рыбы для обеспечения её здоровья и хорошего роста?
3. Какие виды кормовых добавок используются для улучшения качества кормов и общего здоровья рыб?
4. Какие методы определения объемов и плотности кормления используются в аквакультуре?
5. Какие признаки говорят о том, что рыба получает достаточное питание?

умение:

1. Как оценить состояние здоровья рыбы и заинтересоваться её питанием?
2. Как подобрать оптимальную скорость наполнения кормового бункера в зависимости от количества рыбы и типа корма?
3. Какой метод должен использоваться для определения подходящей дозы корма в случае, если изменяются условия выращивания рыбы?
4. Какое влияние на качество корма оказывают погодные условия и время года?
5. Как избежать перекорма и перекармливания рыбы?

навык:

1. Как правильно подготовить и разложить корм в соответствии с потребностями рыб?
2. Как правильно настроить дозатор корма и его расход?
3. Как правильно обеспечить доставку корма в нужное место аквакультур?
4. Как правильно выбрать и применять различные кормовые добавки?
5. Как защитить корма от загрязнения и качественно использовать их как можно дольше?

### **ПК-1/ ПК-1.4**

Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1)

Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.4)

Знание:

1. Какие основные критерии отбора используются при селекционной работе с объектами товарного рыбоводства?
2. Какие признаки влияют на генетическое разнообразие популяций водных организмов?
3. В чем заключается принцип отбора при формировании селекционных групп?
4. Какие методы маркировки используются для идентификации рыб в разведении?
5. Какие показатели общего развития рыб влияют на их коммерческий результат?

Умение:

1. Как организовать работу с селекционными группами при производстве товарного рыбоводства?
2. Как проводить генетический анализ и отбор в процессе селекционной работы с водными организмами?
3. Как сохранить и улучшить генетический потенциал популяций водных организмов при работе с ними?
4. Какие методы можно применить для увеличения выхода товарной продукции при разведении рыб?
5. Как составить план проведения селекционных работ с учетом местных условий и особенностей объектов разведения?

Навык:

1. Как производить отбор по внешним признакам у щук в разведении?
2. Как осуществлять генетическое исследование на способность выносить повышенную температуру у тилапии?
3. Как добиваться улучшения здоровья рыб при разведении?
4. Как выбрать оптимальные условия содержания для наилучшего роста и развития рыб в разведении?
5. Как правильно провести вскрытие рыбы для выяснения пола и возраста экземпляра?

#### **ПК-2/ ПК-2.1**

Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2)

Осуществляет управление технологическими процессами в аквакультуре (ПК-2.1)

Знание:

1. Какие основные типы систем аквакультуры вы знаете?
2. Какие внешние факторы могут оказывать влияние на технологический процесс в аквакультуре?
3. Что такое электролитическое осаждение и где оно используется в аквакультуре?
4. Какой тип питания наиболее эффективен для рыб в аквакультуре?
5. Как оценить качество воды в аквакультуре?

Умение:

1. Как провести отбор рыб или раков для разведения в аквакультуре?
2. Каким образом правильно регулировать концентрацию кислорода и температуру воды в аквакультуре?
3. Как вычислить необходимое количество корма для рыб в аквакультуре?
4. Какие методы обеззараживания термальной воды являются самыми эффективными?
5. Каким образом происходит определение генетической структуры популяции на основе маркировки?

Навык:

1. Как провести контроль воды на наличие вредных веществ в аквакультуре?
2. Как проводить вакцинацию рыб в аквакультуре?
3. Как проводить процесс размножения и инкубации икринок в аквакультуре?
4. Как создать и настроить систему автоматического управления технологическим процессом в аквакультуре?
5. Как организовать процесс кормления рыб в аквакультуре?

#### **ПК-2/ ПК-2.2**

Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2)

Применяет методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов (ПК-2.2)

Знания:

1. Какие существуют методы искусственного воспроизводства гидробионтов?
2. Какие технологии применяются при выращивании гидробионтов?
3. Какие факторы влияют на успешность искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов?
4. Как различаются методы и технологии выращивания рыб, моллюсков и водных растений?
5. Какие методы и технологии применяются в контроле качества продукции, полученной при помощи искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов?

Умения:

1. Как провести процесс искусственного оплодотворения рыб?
2. Как провести выращивание моллюсков?
3. Как выбрать оптимальные условия для выращивания водных растений?
4. Как разработать технологию выращивания определенного вида гидробионтов?
5. Как выбрать оптимальное питание для выращиваемых гидробионтов?

Навыки:

1. Как провести обработку экстрактом гарцинии для снижения содержания жира в моллюсках?
2. Как провести контроль за санитарным состоянием аквакультуры?
3. Как провести технологические изменения в рамках выращивания определенного вида гидробионтов?
4. Как провести кормление молоди рыб?
5. Как определить качество моллюсков при помощи специальных инструментов?

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«зачтено» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет

знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, неправильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, неправильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую

### **Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии**

*Задания закрытого типа:*

1. Программа (приложение) для смартфона или компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться текстовыми и аудио-сообщениями, телефонными звонками и разговаривать по видеосвязи.

- e. Мессенджер.
- f. Факс.
- g. Процессор.
- h. Менеджер.

Правильный ответ: a.

2. \_\_\_\_\_ сеть это метод в искусственном интеллекте, который учит компьютеры обрабатывать данные таким же способом, как и человеческий мозг.

- e. Интернет.
- f. Нейронная.
- g. Электронный адрес.
- h. Сетевая модель.

Правильный ответ: b.

3. Преимущества цифровых технологий:

- a) не требуется дополнительных знаний;
- б) не требуется дополнительной техники;
- в) сигналы передаются без искажений.

Правильный ответ: в.

4. Интернет вещей – это
- а) покупка товаров через интернет;
  - б) вид цифровых технологий;
  - в) передача вещей между пользователями.

Правильный ответ: б.

5. Установите соответствие:

- 1 Искусственный интеллект    А система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение
- 2 Big Data                    Б это любые технологии, которые оказывают фундаментальное влияние на то, как люди понимают мозг и различные аспекты сознания, мыслительной деятельности
- 3 Нейротехнологии        В инструменты, подходы и методы обработки огромных объёмов данных

Правильный ответ: 1 – А, 2 –В, 3 –Б.

*Задания открытого типа:*

1. Google \_\_\_\_\_ образует единое целое с Документами, Таблицами и Презентациями. Облачные продукты Диска помогут вам и вашим коллегам эффективно взаимодействовать в режиме реального времени.

Правильный ответ: Диск.

2. Облачные приложения позволяют сразу создавать файлы и открывать к ним \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: доступ.

3. Облачное \_\_\_\_\_ – это онлайн хранилище в Интернете. Данные доступны в любое время, в любом месте и на любом устройстве.

Правильный ответ: хранилище.

4. Для использования облачного хранилища Яндекс. \_\_\_\_\_ необходимо иметь учетную запись Яндекс, в которой изначально уже имеется облачное хранилище размером 10 Гб.

Правильный ответ: Диск

5. Для обеспечения безопасности аккаунта и конфиденциальности при регистрации необходимо задать Логин и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Пароль.

6. \_\_\_\_\_ сервис (или «поисковик») это система для поиска необходимой информации в интернете. Наиболее распространенное применение сервисы для поиска текста, видео, картинок, аудио, товаров в интернет-магазинах.

Правильный ответ: Поисковый.

7. \_\_\_\_\_ интеллект это алгоритмы, способные самообучаться, чтобы применять эти знания для достижения поставленных человеком целей. Системы машинного обучения (основной подраздел ИИ) автоматизировали процессы во всех жизненно важных областях, включая банкинг, ретейл, медицину, безопасность, промышленность, сельское хозяйство.

Правильный ответ: Искусственный.

8. Google \_\_\_\_\_ сервис для планирования встреч, событий и дел, имеющий возможность совместного использования календаря рабочей группой и настройку SMS-оповещений.

Правильный ответ: Календарь.

9. Google \_\_\_\_\_ сервис позволяет работать с документами: редактировать файлы вместе с коллегами в режиме реального времени, обмениваться комментариями, предлагать правки и назначать задачи.

Правильный ответ: Документы.

10. Google \_\_\_\_\_ сервис позволяет создавать онлайн-таблицы и работать над ними совместно в рабочей группе на любых устройствах, анализировать данные онлайн совместно с коллегами, предоставить доступ к таблице, писать комментарии и назначать задачи.

Правильный ответ: Таблицы.

11. Google \_\_\_\_\_ – это онлайн-приложение, в котором можно создавать и редактировать презентации, а также работать одновременно с другими пользователями, добавлять комментарии и назначать задачи прямо в файлах.

Правильный ответ: Презентации.

12. \_\_\_\_\_ (ИКТ) – цифровые технологии для создания, передачи и распространения информации и оказания информационных услуг.

Правильный ответ: Информационно-коммуникационные технологии.

13. \_\_\_\_\_ – это технология, которая создает мультимедийный продукт, обеспечивая одновременную работу со звуком, видеороликами, анимацией, статистическими изображениями и текстами в интерактивном режиме.

Правильный ответ: Мультимедиа

14. \_\_\_\_\_-технологии (smart «умные», technologies технологии) концепция, которая объединяет самые современные инновационные технологические разработки, применяемые в экономике, управлении, культуре, , образовании, науке.

Правильный ответ: Смарт.

15. Экспертная \_\_\_\_\_ система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.

Правильный ответ: система.

#### **УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы**

*Задания закрытого типа:*

6. На чём основано действие поисковых систем?

D. На постоянном и последовательном изучении всех страниц всех сайтов Всемирной паутины +

E. На периодическом изучении всех страниц всех сайтов Всемирной паутины

F. На однократном изучении всех страниц всех сайтов Всемирной паутины

Правильный ответ А

7. Что представляет собой «набор ключевых слов»?

D. Поисковый образ, который отражает содержание конкретного документа +

E. Поисковый образ, который отражает содержание всех существующих документов

F. Поисковый образ, который отражает название конкретного документов

Правильный ответ А

8. Какие три основных типа поиска существуют в большинстве поисковых систем?

D. Поиск по любому из слов, по всей фразе и по тексту

E. Поиск по всем словам, по предложению и по тексту

F. Поиск по любому из слов, по всем словам и по фразе +

Правильный ответ С

9. Что из перечисленного ниже относится к логическим связкам при формировании поискового запроса?

D. «&», «|», «-» +

E. «+», «±», «-»

F. «&», «и», «+»

Правильный ответ А

10. Какую поисковый запрос необходимо ввести, чтобы поисковая система показала варианты, где упоминаются «пищевые», но не упоминаются «добавки»?

добавки - пищевые

-(добавки | пищевые)

- добавки & пищевые +

*Задания открытого типа:*

16. Модель базы данных, основанная на связанных таблицах, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: реляционная

17. Объект базы данных Access, который представляет собой обращение к данным для получения информации из базы данных или выполнения действий с данными, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: запрос

18. Объект базы данных Access, который обеспечивает выполнение ввода, просмотра и редактирования данных, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: форма

19. Аббревиатура СУБД расшифровывается как \_\_\_\_\_

Правильный ответ: система управления базами данных

20. Инструмент для создания первичных таблиц в Access называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: конструктор

21. Какие структурны элементы таблицы Excel обозначаются буквами или комбинациями букв английского алфавита?

Правильный ответ: столбцы

22. Какие структурны элементы таблицы Excel нумеруются числами?

Правильный ответ: строки

23. Какие структурны элементы таблицы Excel имеют буквенно-числовое обозначение?

Правильный ответ: ячейки

24. Укажите название элемента, который представлена на иллюстрации:

Правильный ответ: строка формул

25. Укажите тип данной ссылки B17

Правильный ответ: относительная

26. Укажите тип данной ссылки \$B\$17

Правильный ответ: абсолютная

27. Укажите тип данной ссылки \$B17

Правильный ответ: смешанная

28. Действия, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: алгоритм.

29. Если команды алгоритма выполняются в порядке их следования друг за другом строго по одному разу независимо от каких-либо условий, такой алгоритм называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: линейным.

30. Как называется выражение в ячейке Excel, начинающееся со знака «=» и предписывающее порядок действий по обработке данных?

Правильный ответ: формула

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке**

Задания закрытого типа:

1. What is the plural form of "child"?

- a) childs
- b) children
- c) childes
- d) childer

(Правильный ответ: b) children)

2. Which word is the opposite of "old"?

- a) new
- b) young
- c) ancient
- d) aged

(Правильный ответ: b) young)

3. What is the correct form of the verb "to eat" in the present continuous tense for the pronoun "he"?

- a) eats
- b) eating
- c) eated
- d) eaten

(Правильный ответ: b) eating)

4. Choose the correct preposition: The book is \_\_\_\_\_ the table.

- a) in
- b) on
- c) at
- d) by

(Правильный ответ: b) on)

5. Which sentence is in the passive voice?

- a) She wrote a letter yesterday.
- b) They are baking a cake.
- c) The car was driven by John.
- d) We are going to the park.

(Правильный ответ: c) The car was driven by John.)

6. What does the idiom "break a leg" mean?

- a) Good luck!
- b) Stop talking!
- c) Take care!
- d) Congratulations!

(Правильный ответ: a) Good luck!)

7. In which sentence is the word "their" used correctly?

- a) They're going to the beach.

- b) Their going to the beach.
  - c) There going to the beach.
  - d) They are going to the beach.
- (Правильный ответ: d) They are going to the beach.)

8. What is the comparative form of the adjective "good"?
- a) better
  - b) gooder
  - c) more good
  - d) most good
- (Правильный ответ: a) better)

9. Choose the correct plural form of "mouse".
- a) mices
  - b) mouses
  - c) mice
  - d) mouses
- (Правильный ответ: c) mice)

10. What is the past participle of the verb "swim"?
- a) swum
  - b) swamed
  - c) swimmmed
  - d) swummed
- (Правильный ответ: a) swum)

11. Which word is a synonym for "happy"?
- a) sad
  - b) angry
  - c) joyful
  - d) tired
- (Правильный ответ: c) joyful)

12. Choose the correct form of the verb "to be" in the present simple tense for the pronoun "we".
- a) am
  - b) is
  - c) are
  - d) be
- (Правильный ответ: c) are)

13. What is the comparative form of the adverb "quickly"?
- a) quicklier
  - b) quickliest
  - c) more quickly
  - d) most quickly
- (Правильный ответ: c) more quickly)

14. Which sentence is grammatically correct?
- a) She don't like coffee.

- b) He is not liking pizza.
  - c) They doesn't play basketball.
  - d) I don't have a pen.
- (Правильный ответ: d) I don't have a pen.)

15. What does the phrasal verb "give up" mean?

- a) to start
  - b) to eat
  - c) to stop trying
  - d) to finish
- (Правильный ответ: c) to stop trying)

*Задания открытого типа:*

1. I \_\_\_\_\_ to the store yesterday to buy some milk.  
(правильный ответ: went)
2. Please \_\_\_\_\_ the lights before you leave the room.  
(правильный ответ: turn off)
3. My sister is \_\_\_\_\_ than me. She is 2 years older.  
(правильный ответ: older)
4. Could you please \_\_\_\_\_ me the way to the nearest train station?  
(правильный ответ: tell)
5. We had a \_\_\_\_\_ time at the party last night.  
(правильный ответ: great)

**ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.**

**ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности**

*Задания закрытого типа:*

1. Какая форма собственности наиболее распространена в рыболовных предприятиях?
  - a) Индивидуальное предпринимательство
  - b) Акционерное общество
  - c) Частная собственность
  - d) Государственная собственностьОтвет: c) Частная собственность
2. Какой фактор является одним из основных в выборе места для создания рыболовного предприятия?
  - a) Близость к городу
  - b) Наличие пресной воды
  - c) Близость к автомобильным дорогам
  - d) Наличие электроснабженияОтвет: b) Наличие пресной воды

3. Какой вид аквакультуры является наиболее прибыльным на сегодняшний день?
- a) Рыбное хозяйство
  - b) Мидийное хозяйство
  - c) Устричное хозяйство
  - d) Креветочное хозяйство
- Ответ: d) Креветочное хозяйство
4. Какая рыба относится к наиболее популярным объектам выращивания в рыбоводных предприятиях?
- a) Треска
  - b) Форель
  - c) Судак
  - d) Окунь
- Ответ: b) Форель
5. Как называется процесс освобождения рыбы после выращивания на рыбоводном предприятии?
- a) Инкассация
  - b) Дегустация
  - c) Воссоздание
  - d) Вывод
- Ответ: d) Вывод
6. Какая структура осуществляет контроль качества продукции на рыбоводном предприятии?
- a) Министерство здравоохранения
  - b) Государственная инспекция по качеству продукции
  - c) Ветеринарная служба
  - d) Рыбоводное хозяйство
- Ответ: c) Ветеринарная служба
7. Какой вид пищевой цепи является основным в рыбоводстве?
- a) Водная
  - b) Травоядная
  - c) Хищная
  - d) Полуживотноводная
- Ответ: a) Водная
8. Как называется процесс регулирования плотности посадки рыбы на рыбоводном предприятии?
- a) Пересадка
  - b) Декомпенсация
  - c) Разведение
  - d) Вывод
- Ответ: a) Пересадка
9. Какой вид аквакультуры предполагает выращивание рыбы в специально оборудованных емкостях с контролируруемыми условиями?
- a) Клеточное рыбоводство
  - b) Традиционное рыбоводство

- c) Прудовое рыбоводство
  - d) Малозагрязнительное рыбоводство
- Ответ: а) Клеточное рыбоводство

10. Какая часть рыбоводного предприятия отвечает за накормление рыбы?

- a) Ветеринарная служба
  - b) Лаборатория
  - c) Кормовая база
  - d) Биотехническая лаборатория
- Ответ: c) Кормовая база

11. Какой вид аквакультуры предполагает выращивание ракообразных в специально оборудованных бассейнах?

- a) Креветочное хозяйство
  - b) Традиционное рыбоводство
  - c) Продуктивное рыбоводство
  - d) Мидийное хозяйство
- Ответ: а) Креветочное хозяйство

12. Как называется подразделение рыбоводного предприятия, где осуществляется контроль качества воды и состояние водных объектов?

- a) Лаборатория
  - b) Акваполигон
  - c) Водно-биологическая станция
  - d) Производственная часть
- Ответ: c) Водно-биологическая станция

13. Какой вид аквакультуры предполагает выращивание моллюсков на специально оборудованных платформах?

- a) Мидийное хозяйство
  - b) Креветочное хозяйство
  - c) Рыбное хозяйство
  - d) Коралловое хозяйство
- Ответ: а) Мидийное хозяйство

14. Как называется специальное оборудование, используемое для переноса выращенной рыбы на рыбоводных предприятиях?

- a) Водозаборник
  - b) Выпускной тракт
  - c) Рыбоводный эквадор
  - d) Отсадочный цех
- Ответ: b) Выпускной тракт

15. Какая категория аквакультуры представляет собой особое направление выращивания рыбы, предназначенное для увлажнения и озеленения сухих районов?

- a) Защитно-оздоровительное рыбоводство
- b) Декоративное рыбоводство
- c) Мелиоративное рыбоводство
- d) Полимероводное рыбоводство

Ответ: с) Мелиоративное рыбоводство

*Задания открытого типа:*

1. Один из основных факторов успеха рыбоводного предприятия – это правильный выбор \_\_\_\_\_ для разведения рыбы. (ответ: вида)
2. Для успешного функционирования рыбоводного предприятия необходимо обеспечить качественное \_\_\_\_\_ в водоеме. (ответ: питание)
3. Анализ конкурентной среды является важным этапом при разработке \_\_\_\_\_ рыбоводного предприятия. (ответ: стратегии)
4. Для обеспечения сбыта продукции рыбоводного предприятия необходимо разработать эффективную \_\_\_\_\_ стратегию. (ответ: маркетинговую)
5. Рациональное использование ресурсов и соблюдение экологических требований являются важными принципами \_\_\_\_\_ рыбоводного предприятия. (ответ: устойчивого)

**ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства**

*Задания закрытого типа*

1. Какой фактор является основным при выборе места для размещения рыбоводного предприятия?
  - a) Близость к морю
  - b) Доступность электроэнергии
  - c) Наличие большого количества деревьев
  - d) Высокая стоимость земли

Верный ответ: b) Доступность электроэнергии

2. Какой вид рыбы является наиболее популярным в рыбоводстве?
  - a) Треска
  - b) Акула
  - c) Лосось
  - d) Карась

Верный ответ: c) Лосось

3. Какой фактор может повлиять на качество воды в водоеме рыбоводного предприятия?
  - a) Избыток корма
  - b) Наличие водорослей
  - c) Высокая температура воды
  - d) Отсутствие рыбы

Верный ответ: b) Наличие водорослей

4. Какое оборудование необходимо для создания аквакультурного пруда?
  - a) Плуг
  - b) Лодка
  - c) Генератор

d) Сетка

Верный ответ: d) Сетка

5. Какой показатель является основным при оценке эффективности рыбоводного предприятия?

- a) Цвет рыбы
- b) Количество потребляемой энергии
- c) Размер аквариума
- d) Уровень прибыли

Верный ответ: d) Уровень прибыли

6. Какое удобрение наиболее эффективно для повышения плодородия почвы в рыбоводстве?

- a) Азот
- b) Железо
- c) Фосфор
- d) Калий

Верный ответ: c) Фосфор

7. Какая система кормления наиболее распространена в рыбоводстве?

- a) Ручное кормление
- b) Автоматическое кормление
- c) Кормление с помощью дронов
- d) Кормление рыбы руками

Верный ответ: b) Автоматическое кормление

8. Какая температура воды оптимальна для рыбоводного хозяйства?

- a)  $-10^{\circ}\text{C}$
- b)  $10^{\circ}\text{C}$
- c)  $30^{\circ}\text{C}$
- d)  $50^{\circ}\text{C}$

Верный ответ: b)  $10^{\circ}\text{C}$

9. Какое нарушение может негативно сказаться на здоровье рыбы?

- a) Избыток кислорода
- b) Недостаток пищи
- c) Регулярные физические нагрузки
- d) Вода с низкой соленостью

Верный ответ: b) Недостаток пищи

10. Какой способ размножения рыбы наиболее распространен в рыбоводстве?

- a) Живородящий
- b) Личиночный
- c) Подкожный
- d) Икраный

Верный ответ: d) Икраный

11. Какой фактор может негативно влиять на рост рыбы?

- a) Правильное питание
- b) Малая плотность населения рыбы в пруду
- c) Отсутствие кислорода
- d) Постоянная очистка водоема

Верный ответ: c) Отсутствие кислорода

12. Какой вид рыбы характеризуется быстрым ростом и высокой продуктивностью?

- a) Золотая рыбка
- b) Карась
- c) Осетр
- d) Минтай

Верный ответ: c) Осетр

13. Какое число показывает коэффициент использования корма в рыбоводстве?

- a) Количество рыбы, выращенной на 1 кг корма
- b) Время, затраченное на кормление рыбы
- c) Количество воды, потребляемой для кормления рыбы
- d) Температура воды во время кормления рыбы

Верный ответ: a) Количество рыбы, выращенной на 1 кг корма

14. Какие типы рыбоводных систем наиболее распространены?

- a) Открытые
- b) Закрытые
- c) Полуоткрытые
- d) Туннельные

Верный ответ: b) Закрытые

15. Какой период времени считается оптимальным для завершения выращивания рыбы?

- a) 1 год
- b) 5 лет
- c) 10 лет
- d) 20 лет

Верный ответ: a) 1 год

#### *Задания открытого типа*

1. Для успешного развития рыбоводного предприятия необходимо обеспечить качественную \_\_\_\_\_.

Ответ: рыбопосадку.

2. Одной из главных составляющих успешного бизнеса в рыбоводстве является эффективное \_\_\_\_\_.

Ответ: рыбовывращивание.

3. При выборе места размещения рыбоводного предприятия необходимо учесть доступность \_\_\_\_\_ и наличие водных ресурсов.

Ответ: транспортных магистралей.

4. Правильный выбор \_\_\_\_\_ может оказать существенное влияние на успешность рыбоводного предприятия.

Ответ: оборудования.

5. Маркетинговые исследования позволяют выявить спрос на рыбную продукцию и разработать эффективные \_\_\_\_\_.

Ответ: маркетинговые стратегии.

### **УК-6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение**

#### *Задания закрытого типа*

1. Перечислите этапы жизненного цикла команды:

- а) формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование;
- б) формирование, шторм, нормирование, работа;
- в) становление, работа, контроль;
- г) становление, работа, контроль, упадок.

Правильный ответ: а

2. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?:

- а) функциональное;
- б) горизонтальное;
- в) вертикальное;
- г) прямое;

Правильный ответ: б, в

3. Установите последовательность функций менеджмента:

- а) мотивация;
- б) планирование;
- в) контроль;
- г) организация;

Правильный ответ: б, г, а, в

4. Необходимость планирования заключается в определении:

- а) конечных и промежуточных целей;
- б) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- в) средств и способов решения задач;
- г) правильного ответа нет;

Правильный ответ: а, б, в

5. Установите соответствие:

- а) прибыль;
- 1) совокупность затрат предприятия на производство и реализацию продукции;



Правильный ответ: персонал

15. Кадровая программа развития персонала, ориентированная на передачу новых знаний по важным для организации направлениям, умений разрешать конкретные производственные ситуации и опыта поведения в профессионально значимых ситуациях — это ...

Правильный ответ: обучение персонала

**ПК-1 Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов**

**ПК-1.1 Выращивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов**

*Задания закрытого типа:*

1. Какой организм относится к медузам?

- а) Кальмар
- б) Медуза
- в) Морская звезда
- г) Рыба

Ответ: б) Медуза

2. Какая группа животных относится к ракообразным?

- а) Улитки
- б) Раки
- в) Крабы
- г) Рыбы

Ответ: б) Раки

3. Что является характерной чертой моллюсков?

- а) Пятнистая окраска
- б) Хитиновый экзоскелет
- в) Раковина
- г) Безногие

Ответ: в) Раковина

4. Какой организм относится к членистоногим?

- а) Улитка
- б) Жук
- в) Скат
- г) Кальмар

Ответ: б) Жук

5. Что является характерной чертой хрящевых рыб?

- а) Наличие пляжей
- б) Хрящевая скелетная система
- в) Твердая раковина
- г) Мягкое тело

Ответ: б) Хрящевая скелетная система

6. Какой организм относится к губкам?  
а) Медуза  
б) Кальмар  
в) Морская звезда  
г) Губка  
Ответ: г) Губка
7. Что является характерной чертой улиток?  
а) Спирально закрученная раковина  
б) Хитиновый экзоскелет  
в) Мягкая ткань  
г) Плавники  
Ответ: а) Спирально закрученная раковина
8. Какой организм относится к ракообразным?  
а) Медуза  
б) Кальмар  
в) Улитка  
г) Рак  
Ответ: г) Рак
9. Что является характерной чертой ракообразных организмов?  
а) Хитиновый экзоскелет  
б) Мягкое тело  
в) Плавники  
г) Круглый панцирь  
Ответ: а) Хитиновый экзоскелет
10. Какой организм является представителем губок?  
Ответ: Губка
11. Какая группа животных относится к моллюскам?  
Ответ: Мидии
12. Что является характерной чертой ракообразных организмов?  
Ответ: Яркий окрас панциря
13. Какой организм относится к членистоногим?  
Ответ: Паук
14. Какой организм является представителем ракообразных?  
Ответ: Краб
15. Что является характерной чертой хрящевых рыб?  
Ответ: Гибкость хрящевого скелета

*Задания открытого типа:*

1. Губки относятся к типу \_\_\_\_\_.

Ответ: Пориферы

2. Группа моллюсков, в которую входят осьминоги и каракатицы, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: Головоногие

3. Организмы, обладающие раковинами, но не имеющие панциря, относятся к классу \_\_\_\_\_.

Ответ: Моллюски

4. Ракообразные, обитающие в пресных водоемах, называются \_\_\_\_\_.

Ответ: Раки

5. Какое значение имеют водные беспозвоночные в экосистемах?

Ответ: Они выполняют роль производителей и разлагающих организмов, а также участвуют в пищевых цепях и биологическом цикле веществ.

### **ПК-1.3 Кормит объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания**

*Задания закрытого типа:*

1. Что является основным источником энергии для рыб?

- a) Белки
- b) Жиры
- c) Углеводы
- d) Витамины

Правильный ответ: c) Углеводы

2. Какой из перечисленных кормов является растительным?

- a) Крупы
- b) Рыбные отходы
- c) Искусственный корм
- d) Зелень

Правильный ответ: d) Зелень

3. Какой из показателей указывает на содержание протеина в корме?

- a) ПЗ
- b) ЖКЭ
- c) СЗВ
- d) СК

Правильный ответ: a) ПЗ

4. Что такое рацион рыбы?

- a) Сумма съеденных кормов
- b) Питательная ценность корма
- c) Количество корма за один кормежный цикл
- d) Количество кормовых добавок

Правильный ответ: a) Сумма съеденных кормов

5. Основная цель кормления рыб:

- a) Повышение роста
  - b) Повышение иммунитета
  - c) Поддержание окраски
  - d) Придание вкуса
- Правильный ответ: a) Повышение роста

6. Какой корм лучше всего подходит для молодой рыбы?

- a) Пеллеты
- b) Живой корм
- c) Искусственный корм
- d) Мясо

Правильный ответ: b) Живой корм

7. Что такое биологическая ценность корма?

- a) Сжимаемость корма
- b) Качество пищевых веществ в корме
- c) Вкусовые качества корма
- d) Легкоусвояемость корма

Правильный ответ: b) Качество пищевых веществ в корме

8. Какое питательное вещество относится к макроэлементам?

- a) Витамины
- b) Минеральные вещества
- c) Углеводы
- d) Белки

Правильный ответ: b) Минеральные вещества

9. Какой из перечисленных кормов имеет высокое содержание жиров?

- a) Силос
- b) Мука рыбная
- c) Зерно
- d) Сено

Правильный ответ: b) Мука рыбная

10. Что такое нормативное кормление рыбы?

- a) Кормление по графику
- b) Кормление по потребностям рыбы
- c) Кормление по желанию рыбы
- d) Кормление по размеру рыбы

Правильный ответ: b) Кормление по потребностям рыбы

11. Какое питательное вещество относится к витаминам?

- a) Жиры
- b) Углеводы
- c) Белки
- d) Минеральные вещества

Правильный ответ: d) Минеральные вещества

12. Какой корм является основным источником белка для рыб в природе?

- a) Растительный корм
  - b) Живой корм
  - c) Искусственный корм
  - d) Микрокорм
- Правильный ответ: b) Живой корм

13. Какие факторы влияют на потребность рыбы в корме?

- a) Пол
- b) Возраст
- c) Климат
- d) Все перечисленные факторы

Правильный ответ: d) Все перечисленные факторы

14. Какое питательное вещество относится к углеводам?

- a) Белки
- b) Жиры
- c) Витамины
- d) Минеральные вещества

Правильный ответ: a) Белки

15. Какой корм лучше всего подходит для крупной рыбы?

- a) Размолотое зерно
- b) Пеллеты большого размера
- c) Живой корм
- d) Искусственный корм

Правильный ответ: b) Пеллеты большого размера

*задания открытого типа:*

1. Через корма рыбы получают основные питательные \_\_\_\_\_, такие как белки, углеводы и жиры. (вещества, элементы, компоненты) - компоненты
2. По природе питания рыб можно разделить на три основных типа: хищники, всеядные и \_\_\_\_\_. (травоядные, планктоноядные, водорослееды) - травоядные
3. Рыбы, адаптированные к потреблению подводных кормовых ресурсов, называются \_\_\_\_\_ рыбами. (донными, пелагическими, эстуарными) - пелагическими
4. При смешанном рационе кормления необходимо соблюдать \_\_\_\_\_ баланс, чтобы исключить перекорм и недокорм. (весовой, пропорциональный, временной) - пропорциональный
5. В кормах для рыб широко используются добавки, такие как витамины, минералы и \_\_\_\_\_. (пигменты, консерванты, ароматизаторы) - пигменты

**ПК-1.4 Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов**

*Задания закрытого типа:*

1. Какая рыба является наиболее распространенной в фермерском рыбоводстве?
- а) Щука
  - б) Карп
  - в) Судак
  - г) Тунец
- Ответ: б) Карп
2. Какое устройство используется для поддержания необходимого уровня кислорода в воде фермерских прудов?
- а) Форсунка
  - б) Утка
  - в) Велосипед
  - г) Телевизор
- Ответ: а) Форсунка
3. Какое оборудование используется для измерения качества воды в фермерских прудах?
- а) Микроскоп
  - б) Лупа
  - в) Плотномер
  - г) Телескоп
- Ответ: в) Плотномер
4. Какой фактор является наиболее определенным и регулируемым в фермерском рыбоводстве?
- а) Температура воды
  - б) Цвет воды
  - в) Рельеф дна
  - г) Запах воды
- Ответ: а) Температура воды
5. Какой тип водоема характеризуется наличием пресной воды?
- а) Море
  - б) Океан
  - в) Река
  - г) Водоохранилище
- Ответ: в) Река
6. Каким образом осуществляется уничтожение вредителей в фермерских прудах?
- а) Ручным сбором
  - б) Использованием химических препаратов
  - в) Путем интродукции хищников
  - г) При помощи лазерных лучей
- Ответ: в) Путем интродукции хищников
7. Какой вид рыбы является теплолюбивым и требует высокой температуры воды для нормального развития?
- а) Лосось
  - б) Лещ
  - в) Карась
  - г) Тилапия

Ответ: а) Лосось

8. Какой фактор может способствовать росту водорослей в фермерских прудах?

- а) Низкая температура воды
- б) Недостаток кислорода
- в) Высокая плотность заселения рыбы
- г) Наличие хищников

Ответ: в) Высокая плотность заселения рыбы

9. Какой рыбой заправляют пруды в системе половодья?

- а) Рыба-меч
- б) Карась
- в) Судак
- г) Желтохвост

Ответ: б) Карась

10. Какой тип водоема характеризуется наличием солевой воды?

- а) Озеро
- б) Река
- в) Море
- г) Водохранилище

Ответ: в) Море

11. Какой вид рыбы чаще всего используется для выпуска в водоемы в качестве рыбосадового материала?

- а) Окунь
- б) Щука
- в) Карп
- г) Карась

Ответ: г) Карась

12. Какой фактор оказывает негативное влияние на рост и развитие рыбы в фермерских прудах?

- а) Низкая температура воды
- б) Повышение уровня кислорода
- в) Наличие планктона
- г) Низкая турбидность

Ответ: а) Низкая температура воды

13. Какой рыбой заправляют пруды в системе рыбоводства северного потока?

- а) Лосось
- б) Судак
- в) Тилапия
- г) Карась

Ответ: а) Лосось

14. Каким образом осуществляется регулирование уровня кислотности в фермерских прудах?

- а) Использованием фильтров
- б) Установкой системы освещения
- в) Путем изменения местоположения пруда

г) Использованием химических реактивов  
Ответ: г) Использованием химических реактивов

15. Какой тип водоема характеризуется преобладанием стоячей воды?

- а) Река
- б) Море
- в) Озеро
- г) Водохранилище

Ответ: в) Озеро

#### Задания открытого типа:

1. В фермерском рыбоводстве осуществляется специализированное \_\_\_\_\_ рыбы.

Ответ: выращивание

2. Фермерские пруды выполняют важную экологическую и \_\_\_\_\_ функции.

Ответ: экономическую

3. Для создания фермерских прудов необходимо учитывать климатические условия, качество пищи, содержание кислорода и другие \_\_\_\_\_.

Ответ: факторы

4. Проблемы в фермерском рыбоводстве могут быть связаны с контролем качества \_\_\_\_\_, болезнями рыбы, производством кормов и др.

Ответ: воды

5. Для повышения эффективности фермерского рыбоводства необходимо использование современных технологий, оптимизация технологических \_\_\_\_\_ и контроль качества.

Ответ: процессов

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского и рыбного хозяйства

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Задание на установление соответствия между элементами:

Соотнесите понятия в законодательстве между учредительным документом и организационно-правовой формой:

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Устав                          | А. Хозяйственные товарищества               |
| 2. Учредительный договор          | Б. Унитарные предприятия                    |
| 3. Общее положение об организации | В. Общества с ограниченной ответственностью |
| 4. Учредительный договор и Устав  | Г. Государственные органы                   |

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

2. Задание с выбором одного правильного ответа:

Государственную регистрацию нормативно-правовых актов министерств и ведомств России осуществляет:

- а) Минэкономразвития РФ;
- б) Минюст РФ;
- в) Правовое управление президента РФ;



7. Роль анализа в управлении предприятием – это \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: составляющая системы контроля на предприятии.
8. Отказ в государственной регистрации юридического лица допускается если \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: перечень документов не соответствует требованиям закона.
9. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства в сельском хозяйстве \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: КОАП РФ.
10. Разновидность коммерческой организации \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: унитарное предприятие.
11. Меры дисциплинарного воздействия на предприятии \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: замечание.
12. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план.
13. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: трудового договора.
14. Правила подчинения работников организации отражены \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: в правилах внутреннего трудового распорядка.
15. Предпринимательская деятельность осуществляется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: как с образованием, так и без образования юридического

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры : учебник / Е. И. Хрусталева, Т. М. Курапова, О. Е. Гончаренко, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2607-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210053">https://e.lanbook.com/book/210053</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/210053">https://e.lanbook.com/book/210053</a>
Гайнуллина, М. К. Основы научных исследований в зоотехнии : 2019-08-14 / М. К. Гайнуллина. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2016. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122915">https://e.lanbook.com/book/122915</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/122915">https://e.lanbook.com/book/122915</a>
Бушуев, В. П. Биологические основы рыбоводства : учебное	<a href="https://e.lanbook.com/book/156841">https://e.lanbook.com/book/156841</a>

<p>пособие / В. П. Бушуев. — Находка : Дальрыбвтуз, 2019. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156841">https://e.lanbook.com/book/156841</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<b>Дополнительная литература</b>	<b>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>
<p>Пономарев, С. В. Аквакультура : учебник для вузов / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Федоровых. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-6994-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153922">https://e.lanbook.com/book/153922</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/153922">https://e.lanbook.com/book/153922</a></p>
<p>Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156383">https://e.lanbook.com/book/156383</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/156383">https://e.lanbook.com/book/156383</a></p>
<p>Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/322493">https://e.lanbook.com/book/322493</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/322493">https://e.lanbook.com/book/322493</a></p>

## 8 КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
<p>- Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017</p> <p>- Windows XP Home Edition Russian (OEM) Счет № 1796 от 24.05.2007 ООО фирма «Маг-нет»</p>
<p>- Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017</p>
<b>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</b>
<p>- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия --Apache License 2.0, LGPL</p>
<p>- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL</p>
<b>Перечень программного обеспечения отечественного производства</b>
<p>- Dr. Web Договор № РГ01270055 от 27.01.2020</p> <p>- 7-zip</p>

Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL

## 9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

### Оснащенность и адрес помещений

<p>Аудитория № 132 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран (1), проектор (1), ноутбук (переносной)); компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (5); информационный стеллаж (5)), муляж свиньи (1); муляж полутуши (1)).</p> <p>Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыккова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)).</p> <p>Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыккова, дом № 28</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский</p>

<p>компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
--	---