

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Технологическая практика (в сфере рыбоводства)

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
Направленность программы Рыбоводство  
Форма обучения очная, заочная

#### Программа разработана:

Романец Т.С. \_\_\_\_\_ ст. преподаватель канд. с.-х. наук \_\_\_\_\_  
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

#### Рекомендовано:

**Заседанием кафедры** разведения сельскохозяйственных животных, частной зоотехнии  
и зоогигиены имени академика П.Е. Ладана  
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Федюк В.В.  
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

## 1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

<b>Вид</b>	Производственная
<b>Тип</b>	Технологическая практика (в сфере рыбоводства)
<b>Способ проведения</b>	Стационарная; выездная
<b>Форма проведения</b>	Дискретная

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Технологическая практика (в сфере рыбоводства)» - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1)
- Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2)

### **Индикаторы достижения компетенции:**

- Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)
- Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2)
- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)
- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2)
- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)
- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4)
- Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1)
- Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2)
- Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)
- Выращивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.1)
- Проводит ветеринарно-санитарные, профилактические и лечебные мероприятия в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.2)

- Кормит объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания (ПК-1.3)
- Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.4)
- Осуществляет управление технологическими процессами в аквакультуре (ПК-2.1)
- Применяет методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов (ПК-2.2)
- Реализует мероприятия по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов (ПК-2.3)

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность Рыбоводство: представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)	Знание: Специфики деловой переписки и разговора на государственном языке Российской Федерации в различных областях бизнеса
			Умение: Вести деловую переписку и разговор на государственном языке Российской Федерации в соответствии с нормами этики делового общения
			Навык: Организации и поддержание деловых контактов на государственном языке Российской Федерации
			Опыт деятельности: Работа в коллективе, требующем эффективной коммуникации на государственном языке Российской Федерации.
		Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2)	Знание: Основы грамматики иностранного языка, основные темы для ведения диалога на иностранном языке
			Умение: Составлять связный диалог на иностранном языке; выполнять коммуникативные задачи на иностранном языке
			Навык: Вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
			Опыт деятельности: Работы с обучающими материалами, специально созданными для развития умения понимать устную речь и вести диалог на иностранном языке
УК-5	Способен	Демонстрирует	Знание: Исторических фактов и

	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)	событий, связанных с наследием и культурными традициями.
			Умение: Различать и уважать культурные и социальные различия, присутствующие в обществе.
			Навык: Эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур и социальных групп.
			Опыт деятельности: Работа в коллективах, где есть люди из разных культур и социальных групп.
		Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2)	Знание: информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
			Умение: Анализировать культурные и социальные различия, чтобы лучше понимать реакции и поведение людей из различных социальных групп
			Навык: Общаться и работать с людьми из различных культур и социальных групп
			Опыт деятельности: разработка межкультурной коммуникационной стратегии для работы с различными социальными группами
		Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)	Знание: Понимание концепции социокультурных особенностей и их роли в профессиональном взаимодействии.
			Умение: Адаптировать свой стиль общения и подход к людям с учетом их социокультурных особенностей.
			Навык: Коммуникативные навыки: умение слушать и общаться с различными людьми, в том числе с теми, чья культура и традиции отличаются от собственных.
			Опыт деятельности: Практический опыт работы в команде с людьми различных социальных и культурных групп.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1)	Знание: современных требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
			Умение: Оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте требований рынка труда и развивать их
			Навык: планирование и личной и профессиональной карьеры и достижения целей
			Опыт деятельности: Анализ собственных успехов и оценка своих личностных и профессиональных качеств в

			контексте требований рынка труда.
		Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2)	Знание: техник и методов самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности
			Умение: Самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков
			Навык: Адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами
			Опыт деятельности: Внесение корректировок в планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами и изменяющимися условиями жизни.
		Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)	Знание: методов измерения эффективности использования времени
			Умение: Способность прогнозировать результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее
			Навык: работы с профессиональным и личным расписанием, планирование и контроль времени работающих на проекте
			Опыт деятельности: распределение и планирование личного времени и времени команды в рамках проектов
ПК-1	Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Выращивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.1)	Знание: принципов работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов.
			Умение: оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям воспроизводства рыб. Оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы.
			Навык: владеть навыками работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-биологического контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа и назначения.
			Опыт деятельности: оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям воспроизводства рыб. Оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы.

		<p>Проводит ветеринарно-санитарные, профилактические и лечебные мероприятия в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.2)</p>	<p>Знание: основные принципы и методы ветеринарной медицины, особенности биологии и физиологии водных биологических ресурсов, а также требования и нормы по ведению животноводства и рыбоводства в регионе.</p> <p>Умение: проводить диагностику, профилактические и лечебные мероприятия по защите животных и рыб от болезней, а также умение применять необходимые инструменты, медикаменты и технологии в рамках принятого режима разведения.</p> <p>Навык: ведения документации по ветеринарным мероприятиям и проведенным лечебным процедурам, а также уметь осуществлять контроль за обеспечением безопасности и соблюдением гигиенических требований в процессе выращивания и переработки водных биологических ресурсов.</p> <p>Опыт деятельности: опыт проведения ветеринарных профилактических и лечебных мероприятий на объектах животноводства и рыбоводства, а также опыт работы с медикаментами и имеющимися технологиями в данной области.</p>
		<p>Кормит объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания (ПК-1.3)</p>	<p>Знание: особенности питания и обмена веществ различных видов водных биологических ресурсов, основные принципы формирования рациона кормления в зависимости от возраста, веса и других факторов, а также особенности пищеварения и метаболизма рыб и других объектов аквакультуры.</p> <p>Умение: выбирать, адаптировать и дозировать корма в соответствии с видовыми особенностями и условиями выращивания объектов аквакультуры, а также умение определять эффективность используемых видов кормов и проводить корректировку рационов при необходимости.</p> <p>Навык: применения современных методов и технологий кормления объектов аквакультуры, в том числе использования специализированных кормовых смесей и добавок, а также навык</p>

			контроля за качеством кормового сырья и готовых кормов.
			Опыт деятельности: опыт планирования, организации и проведения кормления различных объектов аквакультуры, а также опыт анализа эффективности кормления и корректировки рационов в зависимости от изменяющихся условий выращивания.
ПК-2	Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	Осуществляет управление технологическими процессами в аквакультуре (ПК-2.1)	Знание: о мультидисциплинарном характере аквакультуры, физико-химических и биологических особенностях водоемов, а также о принципах работы различных систем и оборудования для аквакультуры.
			Умение: определять требования технологических процессов для разных видов рыб и моллюсков, настраивать и контролировать системы, включающие в себя рециркуляционные системы, проводить анализы воды и забор проб для контроля качества жизнедеятельности рыб и моллюсков.
			Навык: по настройке и контролю оборудования и систем, определению гармоничного сочетания и комбинации видов рыб, моллюсков и водных растений, а также навыки по управлению персоналом и обеспечению безопасности и ответственности.
			Опыт деятельности: опыт работы с различными типами рыб и моллюсков и уметь адаптироваться к различным условиям и ситуациям, которые могут возникнуть в процессе управления технологическими процессами в аквакультуре.
		Применяет методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов (ПК-2.2)	Знание: понимать основные принципы и методы искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, включая коммерчески важные виды рыб, моллюсков и ракообразных.
	Умение: применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов для получения наибольшей производительности и качества продукции		
	Навык: выполнения практических работ и лабораторных исследований по искусственному воспроизводству и выращиванию гидробионтов, в том		

			<p>числе подбору родительских особей, определению оптимальных условий содержания, контролю качества воды, кормлению и здоровью гидробионтов.</p>
			<p>Опыт деятельности: проектировать, строить и реализовывать проекты по созданию и использованию искусственного воспроизводства и выращиванию гидробионтов. Они также должны быть готовы к участию в научных исследовательских проектах в области развития методов и технологий искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов.</p>
		<p>Реализует мероприятия по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов (ПК-2.3)</p>	<p>Знание: основные принципы и подходы к управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, включая требования нормативных правовых актов, стандарты и процедуры контроля качества и безопасности.</p>
			<p>Умение: разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, оценивать риски и принимать меры по их устранению, контролировать выполнение установленных требований и стандартов.</p>
			<p>Навык: работы с технологическими картами и стандартами, комплектовать и использовать инструментарий и оборудование для контроля качества и безопасности выращиваемых объектов, разрабатывать программы мониторинга и контроля качества продукции.</p>
			<p>Опыт деятельности: опыт работы по проведению анализов и испытаний на соответствие установленным требованиям, в том числе лабораторных и полевых испытаний, обработке и анализу полученных данных, формированию и анализу отчетности, а также по организации производственных процессов в соответствии с нормативными требованиями в области управления качеством и безопасностью выращиваемых объектов.</p>



### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Технологическая практика (в сфере рыбоводства)»

Курс/семестр	Трудоемкость	
	Всего часов	Количество недель
<b>очная форма обучения 2024 год набора</b>		
4/2	432	8
<b>заочная форма обучения 2024 год набора</b>		
4/2	432	8

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	<p>Организационное собрание по срокам, условиям проведения практики, защиты отчета. Цель, задачи и особенности работы. Инструктаж по технике безопасности. (20 ч)</p>
2	Основной этап	<p>1. Изучение характеристики хозяйства, природных и экономических условий, наименование и история создания. (10 ч) 2. Природные условия (климат, в т.ч. осадки и почвы, рельеф, естественная растительность, водообеспеченность). (10 ч) 3. Организационная структура хозяйства (количество отделений, участков, цехов, ферм и т.д.). (22 ч) 4. Анализ видового состава на предприятии (30 ч) 5. Изучение технологии заготовки и хранения кормов в хозяйстве (20 ч) 4. Рационы кормления объектов аквакультуры различных половозрастных и продуктивных групп на соответствие принятым нормам и продуктивности этой группы (30 ч) 5. Организация и правила ведения первичного зоотехнического и племенного учета, учета продуктивности рыбы в хозяйстве; породный и классный состав животных, разводимых в хозяйстве. (40 ч) 6. Технология переработки продукции животноводства. Ассортимент производимой продукции. Технологические схемы производства продуктов. Оборудование, используемое на предприятии по переработке и производству продукции. (40 ч) 7. Практическая работа на предприятии, в хозяйстве (140 ч)</p>
3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (40ч)

4	Подготовка отчета по практике.	Оформление отчета, дневника (30 ч)
	Итого	432 ч

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Всю собранную основную информацию за время учебной технологической практики оформляют в виде краткого отчета на 10-20 страницах и дневника.

Отчет носит собирательно-информационный характер. Способ написания отчета - ответы на ключевые вопросы программы.

Студент должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальное задание практиканта, утвержденное руководителем практики;
2. Рабочий график практиканта, утвержденный руководителем практики;
3. Отчет по практике, подписанный студентом, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Возможная структура отчета:

титальный лист;

содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);

введение (цель и задачи практики, объект)

основная часть (в соответствии с заданием по практике;

заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечается выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);

список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания) должен быть составлен по ГОСТ 2018 г.;

приложения (соответствующая документация, формы, бланки, схемы, графики и т.п.). Эти материалы при определении общего объема не учитываются.

Приложения могут включать:

- состав земельных угодий;
- численность поголовья;
- годовую обеспеченность кормами и принятую в хозяйстве систему кормления;
- рационы кормления различных групп и видов рыбы в хозяйстве;
- характеристику объектов аквакультуры по продуктивным качествам;
- статистику по травматизму.

Все разделы отчета должны иметь логическую связь между собой.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное; страницы дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики или печатью с места прохождения практики, страницы дневника должны быть пронумерованы. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики.

На защите обучающийся должен кратко изложить характеристику предприятия, технологию хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, при этом сделать правильные выводы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-4/ УК-4.1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Специфику деловой переписки и разговора на государственном языке Российской Федерации в различных областях бизнеса	Вести деловую переписку и разговор на государственном языке Российской Федерации в соответствии с нормами этики делового общения	Организации и поддержание деловых контактов на государственном языке Российской Федерации
УК-4/ УК-4.2	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Основы грамматики иностранного языка, основные темы для ведения диалога на иностранном языке	Составлять связный диалог на иностранном языке; выполнять коммуникативные задачи на иностранном языке	Вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
УК-5/ УК-5.1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому	Исторические факты и события, связанные с наследием и культурными традициями.	Различать и уважать культурные и социальные различия, присутствующее в обществе.	Работа в коллективах, где есть люди из разных культур и социальных групп.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		наследию и культурным традициям			
УК-5/ УК-5.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Анализировать культурные и социальные различия, чтобы лучше понимать реакции и поведение людей из различных социальных групп	разработка межкультурной коммуникационной стратегии для работы с различными социальными группами
УК-6/ УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	современные требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте требований рынка труда и развивать их	планирование и личной и профессиональной карьеры и достижения целей
УК-6/ УК-6.2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	техники и методы самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности	Самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков	Адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами
УК-6/	Способен управлять своим	Составляет план	методы измерения	Способность прогнозировать	работы с профессиональ

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-6.3	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	распределения личного времени, оценивает его выполнение	эффективность и использования времени	ь результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее	ным и личным расписанием, планирование и контроль времени работающих на проекте
ПК-1/ ПК-1.1	Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Выращивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов	принципы работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям воспроизводства рыб. Оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы	владеть навыками работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-биологического контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа и назначения.
ПК-1/ ПК-1.2	Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Проводит ветеринарно-санитарные, профилактические и лечебные мероприятия в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Основных принципов и методов ветеринарной медицины, особенностей биологии и физиологии водных биологических ресурсов, а также требований и норм по ведению животноводства и	проводить диагностику, профилактические и лечебные мероприятия по защите животных и рыб от болезней, а также умение применять необходимые инструменты, медикаменты и технологии в рамках	ведения документации по ветеринарным мероприятиям и проведенным лечебным процедурам, а также уметь осуществлять контроль за обеспечением безопасности и соблюдением гигиенических требований в

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			рыбоводства в регионе.	принятого режима разведения.	процессе выращивания и переработки водных биологических ресурсов.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап <b>Знание</b> УК-4/ УК-4.1	<b>Фрагментарные знания</b> Специфики деловой переписки и разговора на государственном языке Российской Федерации в различных областях бизнеса / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> Специфики деловой переписки и разговора на государственном языке Российской Федерации в различных областях бизнеса	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> Специфики деловой переписки и разговора на государственном языке Российской Федерации в различных областях бизнеса	<b>Сформированные и систематические знания</b> Специфики деловой переписки и разговора на государственном языке Российской Федерации в различных областях бизнеса
II этап <b>Умение</b> УК-4/ УК-4.1	<b>Фрагментарные умения</b> вести деловую переписку и разговор на государственном языке Российской Федерации в соответствии с нормами этики делового общения / <b>Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> вести деловую переписку и разговор на государственном языке Российской Федерации в соответствии с нормами этики делового общения	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> вести деловую переписку и разговор на государственном языке Российской Федерации в соответствии с нормами этики делового общения	<b>Сформированные и систематические умения</b> вести деловую переписку и разговор на государственном языке Российской Федерации в соответствии с нормами этики делового общения

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
III этап <b>Иметь навык</b> УК-4/ УК-4.1	<b>Фрагментарные навыки</b> организации и поддержание деловых контактов на государственном языке Российской Федерации / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> организации и поддержание деловых контактов на государственном языке Российской Федерации	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> организации и поддержание деловых контактов на государственном языке Российской Федерации	<b>Сформированные и систематические навыки</b> организации и поддержание деловых контактов на государственном языке Российской Федерации
I этап <b>Знание</b> УК-4/ УК-4.2	<b>Фрагментарные знания</b> основ грамматики иностранного языка, основных тем для ведения диалога на иностранном языке / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> основ грамматики иностранного языка, основных тем для ведения диалога на иностранном языке	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основ грамматики иностранного языка, основных тем для ведения диалога на иностранном языке	<b>Сформированные и систематические знания</b> основ грамматики иностранного языка, основных тем для ведения диалога на иностранном языке
II этап <b>Умение</b> УК-4/ УК-4.2	<b>Фрагментарные умения</b> составлять связный диалог на иностранном языке; выполнять коммуникативные задачи на иностранном языке / <b>Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> составлять связный диалог на иностранном языке; выполнять коммуникативные задачи на иностранном языке	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> составлять связный диалог на иностранном языке; выполнять коммуникативные задачи на иностранном языке	<b>Сформированные и систематические умения</b> составлять связный диалог на иностранном языке; выполнять коммуникативные задачи на иностранном языке
III этап <b>Иметь навык</b> УК-4/ УК-4.2	<b>Фрагментарные навыки</b> вести диалог общего и делового характера на иностранном языке / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	<b>Сформированные и систематические навыки</b> вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
I этап <b>Знание</b> УК-5/ УК-5.1	<b>Фрагментарные знания</b> исторических фактов и событий, связанных с наследием и культурными традициями / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> исторических фактов и событий, связанных с наследием и культурными традициями	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> исторических фактов и событий, связанных с наследием и культурными традициями	<b>Сформированные и систематические знания</b> исторических фактов и событий, связанных с наследием и культурными традициями
II этап <b>Умение</b> УК-5/ УК-5.1	<b>Фрагментарные умения</b> различать и уважать культурные и социальные различия, присутствующие в	<b>Неполные умения</b> различать и уважать культурные и социальные различия, присутствующие в	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> различать и уважать культурные и	<b>Сформированные и систематические умения</b> различать и уважать культурные и социальные различия,

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	обществе. / <b>Отсутствие умений</b>	обществе.	социальные различия, присутствующие в обществе.	присутствующие в обществе.
III этап <b>Иметь навык</b> УК-5/ УК-5.1	<b>Фрагментарные навыки</b> эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур и социальных групп / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур и социальных групп	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур и социальных групп	<b>Сформированные и систематические навыки</b> эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур и социальных групп
I этап <b>Знание</b> УК-5/ УК-5.2	<b>Фрагментарные знания</b> информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	<b>Сформированные и систематические знания</b> информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
II этап <b>Умение</b> УК-5/ УК-5.2	<b>Фрагментарные умения</b> анализировать культурные и социальные различия, чтобы лучше понимать реакции и поведение людей из различных социальных групп / <b>Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> анализировать культурные и социальные различия, чтобы лучше понимать реакции и поведение людей из различных социальных групп	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> анализировать культурные и социальные различия, чтобы лучше понимать реакции и поведение людей из различных социальных групп	<b>Сформированные и систематические умения</b> анализировать культурные и социальные различия, чтобы лучше понимать реакции и поведение людей из различных социальных групп
III этап <b>Иметь навык</b> УК-5/ УК-5.2	<b>Фрагментарные навыки</b> общаться и работать с людьми из различных культур и социальных групп / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> общаться и работать с людьми из различных культур и социальных групп	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> общаться и работать с людьми из различных культур и социальных групп	<b>Сформированные и систематические навыки</b> общаться и работать с людьми из различных культур и социальных групп
I этап <b>Знание</b> УК-5/ УК-5.3	<b>Фрагментарные знания</b> понимания концепции социокультурных особенностей и их роли в профессиональном взаимодействии./ <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> понимания концепции социокультурных особенностей и их роли в профессиональном взаимодействии.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> понимания концепции социокультурных особенностей и их роли в профессиональном	<b>Сформированные и систематические знания</b> понимания концепции социокультурных особенностей и их роли в профессиональном взаимодействии.



<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
			взаимодействии.	
II этап <b>Умение</b> УК-5/ УК-5.3	<b>Фрагментарные умения</b> адаптировать свой стиль общения и подход к людям с учетом их социокультурных особенностей <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> адаптировать свой стиль общения и подход к людям с учетом их социокультурных особенностей	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> адаптировать свой стиль общения и подход к людям с учетом их социокультурных особенностей	<b>Сформированные и систематические умения</b> адаптировать свой стиль общения и подход к людям с учетом их социокультурных особенностей
III этап <b>Иметь навык</b> УК-5/ УК-5.3	<b>Фрагментарные навыки</b> коммуникативные навыки: умение слушать и общаться с различными людьми, в том числе с теми, чья культура и традиции отличаются от собственных. <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> коммуникативные навыки: умение слушать и общаться с различными людьми, в том числе с теми, чья культура и традиции отличаются от собственных.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> коммуникативные навыки: умение слушать и общаться с различными людьми, в том числе с теми, чья культура и традиции отличаются от собственных.	<b>Сформированные и систематические навыки</b> коммуникативные навыки: умение слушать и общаться с различными людьми, в том числе с теми, чья культура и традиции отличаются от собственных.
I этап <b>Знание</b> УК-6/ УК-6.1	<b>Фрагментарные знания</b> современных требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> современных требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> современных требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	<b>Сформированные и систематические знания</b> современных требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
II этап <b>Умение</b> УК-6/ УК-6.1	<b>Фрагментарные умения</b> оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте требований рынка труда и развивать их <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте требований рынка труда и развивать их	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте требований рынка труда и развивать их	<b>Сформированные и систематические умения</b> оценивать свои личностные и профессиональные навыки, умения и знания в контексте требований рынка труда и развивать их
III этап <b>Иметь навык</b> УК-6/ УК-6.1	<b>Фрагментарные навыки</b> планирования личной и профессиональной карьеры и достижения целей <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> планирования личной и профессиональной карьеры и достижения целей	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> планирования личной и профессиональной карьеры и достижения целей	<b>Сформированные и систематические навыки</b> планирования личной и профессиональной карьеры и достижения целей

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
			целей	
I этап <b>Знание</b> УК-6/ УК-6.2	<b>Фрагментарные знания</b> техник и методов самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> техник и методов самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> техник и методов самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности	<b>Сформированные и систематические знания</b> техник и методов самооценки и саморазвития; основных направлений и методов саморазвития в различных сферах жизнедеятельности
II этап <b>Умение</b> УК-6/ УК-6.2	<b>Фрагментарные умения</b> самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков	<b>Сформированные и систематические умения</b> самостоятельно проводить анализ своих личностных качеств, умений и навыков
III этап <b>Иметь навык</b> УК-6/ УК-6.2	<b>Фрагментарные навыки</b> адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами	<b>Сформированные и систематические навыки</b> адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свои планы саморазвития в соответствии с новыми обстоятельствами
I этап <b>Знание</b> УК-6/ УК-6.3	<b>Фрагментарные знания</b> методов измерения эффективности использования времени <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> методов измерения эффективности использования времени	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> методов измерения эффективности использования времени	<b>Сформированные и систематические знания</b> методов измерения эффективности использования времени
II этап <b>Умение</b> УК-6/ УК-6.3	<b>Фрагментарные умения</b> прогнозировать результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> прогнозировать результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> прогнозировать результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее	<b>Сформированные и систематические умения</b> прогнозировать результаты выполнения работы и складывать прогнозы на будущее
III этап <b>Иметь</b>	<b>Фрагментарные навыки</b> работы с профессиональным и личным расписанием,	<b>Неполные навыки</b> работы с профессиональным и личным расписанием,	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> работы с	<b>Сформированные и систематические навыки</b> работы с профессиональным и

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
<b>навык</b> УК-6/ УК-6.3	планирование и контроль времени работающих на проекте <b>/ Отсутствие навыков</b>	планирование и контроль времени работающих на проекте	профессиональным и личным расписанием, планирование и контроль времени работающих на проекте	личным расписанием, планирование и контроль времени работающих на проекте
I этап <b>Знание</b> ПК-1/ ПК-1.1	<b>Фрагментарные знания</b> принципов работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> принципов работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> принципов работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципов работы основных технических средств аквакультуры; принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов
II этап <b>Умение</b> ПК-1/ ПК-1.1	<b>Фрагментарные умения</b> оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям производства рыб. оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы. <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям производства рыб. оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям производства рыб. оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы.	<b>Сформированные и систематические умения</b> оптимизировать существующие схемы и процессы по основным направлениям производства рыб. оценивать последствия антропогенного воздействия на гидроценозы.
III этап <b>Иметь навык</b> ПК-1/ ПК-1.1	<b>Фрагментарные навыки</b> работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-биологического контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа и назначения. <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-биологического контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа и назначения.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-биологического контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа и назначения.	<b>Сформированные и систематические навыки</b> работы в области производственной, проектной деятельности, а также в области рыбоводно-биологического контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа и назначения.
I этап <b>Знание</b> ПК-1/ ПК-1.2	<b>Фрагментарные знания</b> основных принципов и методов ветеринарной медицины, особенностей биологии	<b>Неполные знания</b> основных принципов и методов ветеринарной медицины, особенностей биологии и физиологии водных	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных принципов и методов ветеринарной	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных принципов и методов ветеринарной

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
	и физиологии водных биологических ресурсов, а также требований и норм по ведению животноводства и рыбоводства в регионе. <b>/ Отсутствие знаний</b>	биологических ресурсов, а также требований и норм по ведению животноводства и рыбоводства в регионе.	особенностей биологии и физиологии водных биологических ресурсов, а также требований и норм по ведению животноводства и рыбоводства в регионе. <b>знания</b>	особенностей биологии и физиологии водных биологических ресурсов, а также требований и норм по ведению животноводства и рыбоводства в регионе.
II этап <b>Умение</b> ПК-1/ ПК-1.2	<b>Фрагментарные умения</b> проводить диагностику, профилактические и лечебные мероприятия по защите животных и рыб от болезней, а также умение применять необходимые инструменты, медикаменты и технологии в рамках принятого режима разведения <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> проводить диагностику, профилактические и лечебные мероприятия по защите животных и рыб от болезней, а также умение применять необходимые инструменты, медикаменты и технологии в рамках принятого режима разведения	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> проводить диагностику, профилактические и лечебные мероприятия по защите животных и рыб от болезней, а также умение применять необходимые инструменты, медикаменты и технологии в рамках принятого режима разведения	<b>Сформированные и систематические умения</b> проводить диагностику, профилактические и лечебные мероприятия по защите животных и рыб от болезней, а также умение применять необходимые инструменты, медикаменты и технологии в рамках принятого режима разведения
III этап <b>Иметь навык</b> ПК-1/ ПК-1.2	<b>Фрагментарные навыки</b> ведения документации по ветеринарным мероприятиям и проведенным лечебным процедурам, а также уметь осуществлять контроль за обеспечением безопасности и соблюдением гигиенических требований в процессе выращивания и переработки водных биологических ресурсов. <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> ведения документации по ветеринарным мероприятиям и проведенным лечебным процедурам, а также уметь осуществлять контроль за обеспечением безопасности и соблюдением гигиенических требований в процессе выращивания и переработки водных биологических ресурсов.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> ведения документации по ветеринарным мероприятиям и проведенным лечебным процедурам, а также уметь осуществлять контроль за обеспечением безопасности и соблюдением гигиенических требований в процессе выращивания и переработки водных биологических ресурсов.	<b>Сформированные и систематические навыки</b> ведения документации по ветеринарным мероприятиям и проведенным лечебным процедурам, а также уметь осуществлять контроль за обеспечением безопасности и соблюдением гигиенических требований в процессе выращивания и переработки водных биологических ресурсов.
I этап <b>Знание</b>	<b>Фрагментарные знания</b> особенностей питания и обмена	<b>Неполные знания</b> особенностей питания и обмена веществ	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</b>	<b>Сформированные и систематические знания</b> особенностей

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
ПК-1/ ПК-1.3	веществ различных видов водных биологических ресурсов, основных принципов формирования рациона кормления в зависимости от возраста, веса и других факторов, а также особенностей пищеварения и метаболизма рыб и других объектов аквакультуры. <b>/ Отсутствие знаний</b>	различных видов водных биологических ресурсов, основных принципов формирования рациона кормления в зависимости от возраста, веса и других факторов, а также особенностей пищеварения и метаболизма рыб и других объектов аквакультуры.	<b>знания</b> особенностей питания и обмена веществ различных видов водных биологических ресурсов, основных принципов формирования рациона кормления в зависимости от возраста, веса и других факторов, а также особенностей пищеварения и метаболизма рыб и других объектов аквакультуры.	питания и обмена веществ различных видов водных биологических ресурсов, основных принципов формирования рациона кормления в зависимости от возраста, веса и других факторов, а также особенностей пищеварения и метаболизма рыб и других объектов аквакультуры.
II этап <b>Умение</b> ПК-1/ ПК-1.3	<b>Фрагментарные умения</b> выбирать, адаптировать и дозировать корма в соответствии с видовыми особенностями и условиями выращивания объектов аквакультуры, а также умение определять эффективность используемых видов кормов и проводить корректировку рационов при необходимости. <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> выбирать, адаптировать и дозировать корма в соответствии с видовыми особенностями и условиями выращивания объектов аквакультуры, а также умение определять эффективность используемых видов кормов и проводить корректировку рационов при необходимости.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> выбирать, адаптировать и дозировать корма в соответствии с видовыми особенностями и условиями выращивания объектов аквакультуры, а также умение определять эффективность используемых видов кормов и проводить корректировку рационов при необходимости.	<b>Сформированные и систематические умения</b> выбирать, адаптировать и дозировать корма в соответствии с видовыми особенностями и условиями выращивания объектов аквакультуры, а также умение определять эффективность используемых видов кормов и проводить корректировку рационов при необходимости.
III этап <b>Иметь навык</b> ПК-1/ ПК-1.3	<b>Фрагментарные навыки</b> применения современных методов и технологий кормления объектов аквакультуры, в том числе использования специализированных кормовых смесей и добавок, а также навык контроля за качеством кормового сырья и готовых кормов. <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> применения современных методов и технологий кормления объектов аквакультуры, в том числе использования специализированных кормовых смесей и добавок, а также навык контроля за качеством кормового сырья и готовых кормов.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> применения современных методов и технологий кормления объектов аквакультуры, в том числе использования специализированных кормовых смесей и добавок, а также навык контроля за качеством кормового сырья и	<b>Сформированные и систематические навыки</b> применения современных методов и технологий кормления объектов аквакультуры, в том числе использования специализированных кормовых смесей и добавок, а также навык контроля за качеством кормового сырья и готовых кормов.

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>		<i>«зачтено»</i>	
			готовых кормов.	
I этап Знание ПК-2/ ПК-2.1	<b>Фрагментарные знания</b> о мультидисциплинарном характере аквакультуры, физико-химических и биологических особенностях водоемов, а также о принципах работы различных систем и оборудования для аквакультуры. <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> о мультидисциплинарном характере аквакультуры, физико-химических и биологических особенностях водоемов, а также о принципах работы различных систем и оборудования для аквакультуры.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> о мультидисциплинарном характере аквакультуры, физико-химических и биологических особенностях водоемов, а также о принципах работы различных систем и оборудования для аквакультуры.	<b>Сформированные и систематические знания</b> о мультидисциплинарном характере аквакультуры, физико-химических и биологических особенностях водоемов, а также о принципах работы различных систем и оборудования для аквакультуры.
II этап Умение ПК-2/ ПК-2.1	<b>Фрагментарные умения</b> определять требования технологических процессов для разных видов рыб и моллюсков, настраивать и контролировать системы, включающие в себя рециркуляционные системы, проводить анализы воды и забор проб для контроля качества жизнедеятельности рыб и моллюсков <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> определять требования технологических процессов для разных видов рыб и моллюсков, настраивать и контролировать системы, включающие в себя рециркуляционные системы, проводить анализы воды и забор проб для контроля качества жизнедеятельности рыб и моллюсков	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> определять требования технологических процессов для разных видов рыб и моллюсков, настраивать и контролировать системы, включающие в себя рециркуляционные системы, проводить анализы воды и забор проб для контроля качества жизнедеятельности рыб и моллюсков	<b>Сформированные и систематические умения</b> определять требования технологических процессов для разных видов рыб и моллюсков, настраивать и контролировать системы, включающие в себя рециркуляционные системы, проводить анализы воды и забор проб для контроля качества жизнедеятельности рыб и моллюсков
III этап Иметь навык ПК-2/ ПК-2.1	<b>Фрагментарные навыки</b> по настройке и контролю оборудования и систем, определению гармоничного сочетания и комбинации видов рыб, моллюсков и водных растений, а также навыки по управлению персоналом и обеспечению	<b>Неполные навыки</b> по настройке и контролю оборудования и систем, определению гармоничного сочетания и комбинации видов рыб, моллюсков и водных растений, а также навыки по управлению персоналом и обеспечению	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> по настройке и контролю оборудования и систем, определению гармоничного сочетания и комбинации видов рыб, моллюсков и водных растений, а также навыки по управлению персоналом и	<b>Сформированные и систематические навыки</b> по настройке и контролю оборудования и систем, определению гармоничного сочетания и комбинации видов рыб, моллюсков и водных растений, а также навыки по управлению персоналом и

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
	безопасности и ответственности <b>/ Отсутствие навыков</b>	безопасности и ответственности	персоналом и обеспечению безопасности и ответственности	обеспечению безопасности и ответственности
I этап Знание ПК-2/ ПК-2.2	<b>Фрагментарные знания</b> основных принципов и методов искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, включая коммерчески важные виды рыб, моллюсков и ракообразных.  <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> основных принципов и методов искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, включая коммерчески важные виды рыб, моллюсков и ракообразных.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных принципов и методов искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, включая коммерчески важные виды рыб, моллюсков и ракообразных.	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных принципов и методов искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, включая коммерчески важные виды рыб, моллюсков и ракообразных.
II этап Умение ПК-2/ ПК-2.2	<b>Фрагментарные умения</b> применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов для получения наибольшей производительности и качества продукции <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов для получения наибольшей производительности и качества продукции	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов для получения наибольшей производительности и качества продукции	<b>Сформированные и систематические умения</b> применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов для получения наибольшей производительности и качества продукции
III этап Иметь навык ПК-2/ ПК-2.2	<b>Фрагментарные навыки</b> выполнения практических работ и лабораторных исследований по искусственному воспроизводству и выращиванию гидробионтов, в том числе подбору родительских особей, определению оптимальных условий содержания, контролю качества воды, кормлению и здоровью гидробионтов. <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Неполные навыки</b> выполнения практических работ и лабораторных исследований по искусственному воспроизводству и выращиванию гидробионтов, в том числе подбору родительских особей, определению оптимальных условий содержания, контролю качества воды, кормлению и здоровью гидробионтов.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> выполнения практических работ и лабораторных исследований по искусственному воспроизводству и выращиванию гидробионтов, в том числе подбору родительских особей, определению оптимальных условий содержания, контролю качества воды, кормлению и здоровью гидробионтов.	<b>Сформированные и систематические навыки</b> выполнения практических работ и лабораторных исследований по искусственному воспроизводству и выращиванию гидробионтов, в том числе подбору родительских особей, определению оптимальных условий содержания, контролю качества воды, кормлению и здоровью гидробионтов.

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
I этап Знание ПК-2/ ПК-2.3	<b>Фрагментарные знания</b> основных принципов и подходов к управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, включая требования нормативных правовых актов, стандарты и процедуры контроля качества и безопасности. <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> основных принципов и подходов к управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, включая требования нормативных правовых актов, стандарты и процедуры контроля качества и безопасности.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных принципов и подходов к управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, включая требования нормативных правовых актов, стандарты и процедуры контроля качества и безопасности.	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных принципов и подходов к управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, включая требования нормативных правовых актов, стандарты и процедуры контроля качества и безопасности.
II этап Умение ПК-2/ ПК-2.3	<b>Фрагментарные умения</b> разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, оценивать риски и принимать меры по их устранению, контролировать выполнение установленных требований и стандартов. <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Неполные умения</b> разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, оценивать риски и принимать меры по их устранению, контролировать выполнение установленных требований и стандартов.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</b> разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, оценивать риски и принимать меры по их устранению, контролировать выполнение установленных требований и стандартов.	<b>Сформированные и систематические умения</b> разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов, оценивать риски и принимать меры по их устранению, контролировать выполнение установленных требований и стандартов.
III этап Иметь навык ПК-2/ ПК-2.3	<b>Фрагментарные навыки</b> работы с технологическими картами и стандартами, комплектовать и использовать инструментарий и оборудование для контроля качества и безопасности выращиваемых объектов, разрабатывать программы мониторинга и контроля качества	<b>Неполные навыки</b> работы с технологическими картами и стандартами, комплектовать и использовать инструментарий и оборудование для контроля качества и безопасности выращиваемых объектов, разрабатывать программы мониторинга и контроля качества	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки</b> работы с технологическими картами и стандартами, комплектовать и использовать инструментарий и оборудование для контроля качества и безопасности выращиваемых объектов, разрабатывать программы мониторинга и контроля качества	<b>Сформированные и систематические навыки</b> работы с технологическими картами и стандартами, комплектовать и использовать инструментарий и оборудование для контроля качества и безопасности выращиваемых объектов, разрабатывать программы мониторинга и контроля качества



<i>Результат обучения</i> <i>по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>		
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>	
	продукции./ <b>Отсутствие навыков</b>	продукции.	мониторинга и контроля качества продукции.
			контроля качества продукции.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для подготовки к зачету**

##### **УК-4/УК-4.1**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)

Знание:

1. Какие основные принципы этики делового общения существуют?
2. Что такое стиль делового письма и какой его виды вы знаете?
3. Какие форматы есть для оформления деловых документов?
4. Что такое бизнес-этикет и какие правила его соблюдения вы знаете?

Умение:

1. Можете ли вы привести примеры документов, которые, с вашей точки зрения, являются образцом делового письма, и объяснить, почему?
2. Как вы оцениваете свою способность писать сообщения соответствующего уровня формальности для разных аудиторий?
3. Как бы вы описали свои навыки организации эффективной переписки по электронной почте?
4. Как вы умеете составлять деловые документы с разным уровнем детализации и форматирования?

Навык:

1. Как вы уверены в своей способности написать грамотное деловое письмо?
2. Сможете ли вы обосновать объем, детализацию и форматирование конкретного делового документа на основе его реального назначения?
3. Что вы делаете, когда сталкиваетесь с трудностями в написании деловых документов? Какой методикой вы следуете?
4. Как вы создаете и поддерживаете эффективные отношения во время деловых переговоров? Какие навыки вы использовали, чтобы эффективно коммуницировать с незнакомыми людьми в ситуациях, когда стоят деловые задачи?

##### **УК-4/УК-4.2**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2)

Знание:

1. Какие языковые средства помогут вам понимать устную речь на иностранном языке?
2. Какие основные типы вопросов встречаются в устном диалоге на иностранном языке?
3. Каковы этапы понимания устной речи на иностранном языке?

Умение:

1. Как улучшить свои навыки понимания устной речи на иностранном языке?
2. Какие стратегии можно использовать для активного участия в диалоге на иностранном языке?
3. Как оценить свой уровень понимания устной речи на иностранном языке и какими способами можно его улучшить?

Навык:

1. Как подготовиться к устному диалогу на иностранном языке?
2. Какие основные правила следует соблюдать при участии в устном диалоге на иностранном языке?
3. Как можно развить свой навык участия в устных диалогах на иностранном языке?

### **УК-5/УК-5.1**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)

Знание:

1. Что такое культурный плюрализм и как он связан с толерантным восприятием социальных и культурных различий?
2. Как формируется культурное наследие и какова его роль в нашей жизни?
3. Как влияют культурные различия на взаимодействие людей в межкультурной среде?

Умение:

1. Какие инструменты могут помочь демонстрировать толерантность и уважительное отношение к культурным традициям?
2. Как развить умение слушать и уважать точку зрения представителей других культур?
3. Как участвовать в диалоге с людьми из других культур, не забывая о толерантности и уважении к их культурным традициям?

Навык:

1. Какие навыки нужны для межкультурного общения?
2. Как научиться находить общие точки контакта и совместных интересов с представителями других культур?
3. Какие практические действия могут помочь проявить толерантность и уважительное отношение к культурным традициям?

### **УК-5/УК-5.2**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2)

Знание:

1. Что такое культурный плюрализм и почему он важен для успешного межкультурного взаимодействия?
2. Какие методы исследования культурных особенностей и традиций социальных групп могут использоваться для более эффективной коммуникации?

3. Как влияют различные культурные нормы и ценности на поведение и межличностные отношения?

Умение:

1. Какие существуют стратегии построения взаимоотношений с людьми из других культур?
2. Какие навыки и формы поведения могут помочь снизить культурные барьеры и повысить качество межкультурного взаимодействия?
3. Какие виды коммуникации являются наиболее эффективными при взаимодействии с представителями других культур?

Навык:

1. Какие навыки и инструменты помогают преодолеть культурный барьер и достичь взаимопонимания с представителями других культур?
2. Как избежать нежелательных эффектов при использовании неадекватных культурных стереотипов в общении с людьми из других культур?
3. Какие методы и приемы могут помочь преодолеть культурные различия и достичь успеха в межкультурном взаимодействии?

### **УК-5/УК-5.3**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)

Знание:

1. Какие социокультурные особенности следует учитывать при взаимодействии с представителями различных национальностей?
2. Какие профессиональные задачи нужно решать, учитывая социокультурные особенности клиентов или коллег?
3. Какие межкультурные конфликты могут возникнуть в процессе коммуникации и как их можно предотвратить?

Умение:

1. Какие навыки общения помогают при эффективной коммуникации с людьми различных категорий?
2. Какие приемы общения помогают снять напряжение и создать уютную атмосферу общения?
3. Какие методы и техники эффективной коммуникации можно применять при работе в команде?

Навык:

1. Назовите примеры ситуаций, когда нужно было учитывать социокультурные особенности при взаимодействии с клиентами или коллегами.
2. Расскажите о том, какие методы коммуникации вы применяли, чтобы снять напряжение в сложной ситуации.
3. Назовите примеры командных проектов, в которых вам приходилось работать с коллегами разных культур, и как вы решали межкультурные конфликты.

### **УК-5/УК-5.4**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4)

Знание:

1. Какие ценностные ориентиры являются основными в современном обществе?
2. Какие мировоззренческие и социальные проблемы сегодня актуальны на глобальном уровне?
3. Какие личностные качества считаются наиболее ценными в нашем обществе и почему?

Умение:

1. Как формулировать свою гражданскую или мировоззренческую позицию так, чтобы ее понимали и слушали окружающие?
2. Как найти общий язык при обсуждении проблем мировоззренческого или социального характера с людьми, имеющими отличные точки зрения?
3. Как вести аргументированный диалог на темы, требующие знания не только определенной предметной области, но и мировоззренческих, этических и социальных вопросов?

Навык:

1. Какие примеры вы можете привести, когда вам приходилось выбирать между личными убеждениями и общественными интересами и как вы решали эту дилемму?
2. Расскажите о тех случаях, когда вы демонстрировали острый умственный подход к анализу социальных проблем и как вы его применяли на практике?
3. Какие примеры вы можете привести из своей практики, когда вы успешно занимались аргументированным обсуждением сложных проблем с окружающими и какие достижения вы получили в результате?

#### **УК-6/УК-6.1**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1)

Знание:

1. Какие цели профессионального развития могут быть поставлены?
2. Какие условия необходимы для достижения поставленных целей профессионального развития?
3. Каким образом можно определить требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам?
4. Какие личностные и профессиональные навыки являются наиболее востребованными на рынке труда?

Умение:

1. Какие методы планирования профессионального развития вы можете применять?
2. Какие способы анализа своих профессиональных компетенций вы можете использовать?
3. Как вы можете оценить рынок труда и его требования к личностным и профессиональным навыкам?
4. Как вы можете применять знания о требованиях рынка труда при формировании своего профессионального образования?

Навык:

1. Как вы можете разработать план профессионального развития с учетом реалий рынка труда?
2. Каким образом вы можете провести анализ своих профессиональных навыков и компетенций?
3. Как вы можете оценить свои сильные стороны и области, в которых нужно развиваться?
4. Как вы можете регулярно обновлять свои знания о требованиях рынка труда и применять их в своей работе?

### УК-6/УК-6.2

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2)

Знание:

1. Какие есть методы самооценки и саморазвития?
2. Какими способами можно оценивать уровень своего саморазвития в разных сферах жизнедеятельности?
3. Какие преимущества может дать осознанная самооценка и саморазвитие?

Умение:

1. Как вы определяете свой уровень саморазвития в разных сферах жизнедеятельности?
2. Как вы создаете планы для своего саморазвития и самооценки?
3. Как вы оцениваете свой прогресс в своих усилиях по саморазвитию и самооценке?

Навык:

1. Как вы применяете свои знания для определения направлений саморазвития и самооценки?
2. Как вы можете применить свой опыт самооценки и саморазвития в различных сферах жизнедеятельности?
3. Как вы можете использовать свои навыки самооценки и саморазвития для улучшения своей жизни и достижения своих целей?

### УК-6/УК-6.3

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)

Знание:

1. Какие параметры следует учитывать при составлении плана личного времени?
2. Какие существуют методы оценки выполнения плана распределения личного времени?
3. Как влияют на выполнение плана распределения личного времени внешние факторы?
4. Какие существуют программы-помощники для составления планов распределения личного времени?
5. Каким образом можно оптимизировать свой план распределения личного времени в целях увеличения эффективности?

Умение:

1. Какой метод составления плана распределения личного времени подходит именно вам?
2. Какие параметры следует учитывать при составлении плана распределения личного времени для достижения определенных целей?
3. Как вы оцениваете свое личное время и его распределение?
4. Как вы создаете баланс между работой, учебой, личной жизнью и досугом?
5. Как вы реагируете на внешние факторы, которые могут нарушить ваш план распределения личного времени?

Навык:

1. Как вы применяете свои знания и умения в составлении плана распределения личного времени?
2. Как вы реагируете на изменения в своей жизнедеятельности при выполнении плана распределения личного времени?

3. Каким образом вы оцениваете свое выполнение плана распределения личного времени и вносите необходимые изменения?

4. Как вы приспосабливаете свой план распределения личного времени при непредвиденных обстоятельствах?

5. Как вы применяете знания и навыки по составлению планов распределения личного времени в своей профессиональной и личной жизни?

### **ПК-1/ ПК-1.1**

Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1)

Выращивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.1)

Знание:

1. Каковы принципы разведения и выращивания водных биологических ресурсов?  
2. Каковы основные особенности разведения и выращивания разных видов товарной рыбы?

3. Каким образом происходит формирование питательного рациона для разведения и выращивания водных животных?

4. Какова роль и значение гидробиологических и географических условий в выращивании водных биологических ресурсов?

5. Какие принципы контроля качества воды должны соблюдаться в процессе выращивания рыбы?

Умение:

1. Как измерять качество воды при разведении рыбы?  
2. Как выбрать правильные корма для разведения и выращивания водных биологических ресурсов?

3. Как определить оптимальную плотность посадки рыбы в водоеме?

4. Каким образом наблюдать и измерять вес и размер рыбы в процессе ее выращивания?

5. Как обеспечить безопасность жизнедеятельности работников при выращивании водных биологических ресурсов в аквакультуре?

Навык:

1. Каким образом подготовить и очистить пруд для начала выращивания рыбы?  
2. Каким образом выбрать оптимальный пруд для разведения и выращивания рыбы?  
3. Каким образом обработать и карантинировать популяцию рыбы перед ее высадкой в водоем?

4. Каким образом контролировать режим питания рыбы, чтобы обеспечить ее здоровье и оптимальный рост?

5. Каким образом определять оптимальный момент для сбора готовой к продаже рыбы?

### **ПК-1/ ПК-1.2**

Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1)

Проводит ветеринарно-санитарные, профилактические и лечебные мероприятия в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.2)

Знание:

1. Какие основные болезни рыб могут возникнуть в процессе выращивания и какие при этом симптомы проявляются?

2. Какие микроорганизмы могут вызывать инфекционные заболевания у рыб, и как их можно идентифицировать?

3. Какие мероприятия ветеринарной профилактики должны проводиться в рамках технологии выращивания рыб, и почему они необходимы?

4. Как происходит индивидуальный отбор рыб для профилактического и лечебного воздействия, и какие характеристики при этом учитываются?

5. Какие препараты могут использоваться для лечения болезней рыб, и какие их особенности и режимы применения?

Умение:

1. Как провести визуальный осмотр рыб после прибытия в производственное помещение, чтобы выявить наличие заболеваний?

2. Как собрать образцы воды и донных отложений для лабораторного исследования, и какие результаты могут быть получены?

3. Как провести обработку воды и рыбных помещений для предотвращения развития инфекционных заболеваний, и какие меры безопасности должны быть соблюдены?

4. Как правильно подобрать лекарственные препараты для лечения конкретной болезни рыб, и какое количество их необходимо применять?

5. Как провести дезинфекцию оборудования и инструментов после использования, и какие дезинфицирующие средства могут использоваться?

Навык:

1. Как правильно провести вакцинацию рыб против определенных заболеваний, какой препарат использовать, и в каком возрасте проводить вакцинацию?

2. Как правильно отобрать образцы рыбных тканей для лабораторного исследования, и какие методы анализа могут быть использованы?

3. Как подготовить рыб для хирургического вмешательства, какие инструменты используются, и каким образом работать с ними?

4. Как провести лечение рыб заболевания и как настроить оборудование для подачи необходимого количества лекарственных средств?

5. Как провести уничтожение больных или зараженных рыб, и что необходимо сделать с оставшимся животным на рыбном хозяйстве?

### **ПК-1/ ПК-1.3**

Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1)

Кормит объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания (ПК-1.3)

знание:

1. Какие факторы необходимо учитывать при выборе корма для различных видов аквакультур?

2. Какие компоненты должны быть включены в рацион рыбы для обеспечения её здоровья и хорошего роста?

3. Какие виды кормовых добавок используются для улучшения качества кормов и общего здоровья рыб?

4. Какие методы определения объемов и плотности кормления используются в аквакультуре?

5. Какие признаки говорят о том, что рыба получает достаточное питание?

умение:

1. Как оценить состояние здоровья рыбы и заинтересоваться её питанием?

2. Как подобрать оптимальную скорость наполнения кормового бункера в зависимости от количества рыбы и типа корма?

3. Какой метод должен использоваться для определения подходящей дозы корма в случае, если изменяются условия выращивания рыбы?

4. Какое влияние на качество корма оказывают погодные условия и время года?

5. Как избежать перекорма и перекармливания рыбы?

навык:

1. Как правильно подготовить и разложить корм в соответствии с потребностями рыб?

2. Как правильно настроить дозатор корма и его расход?
3. Как правильно обеспечить доставку корма в нужное место аквакультур?
4. Как правильно выбрать и применять различные кормовые добавки?
5. Как защитить корма от загрязнения и качественно использовать их как можно дольше?

#### **ПК-1/ ПК-1.4**

Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1)

Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов (ПК-1.4)

Знание:

1. Какие основные критерии отбора используются при селекционной работе с объектами товарного рыбоводства?
2. Какие признаки влияют на генетическое разнообразие популяций водных организмов?
3. В чем заключается принцип отбора при формировании селекционных групп?
4. Какие методы маркировки используются для идентификации рыб в разведении?
5. Какие показатели общего развития рыб влияют на их коммерческий результат?

Умение:

1. Как организовать работу с селекционными группами при производстве товарного рыбоводства?
2. Как проводить генетический анализ и отбор в процессе селекционной работы с водными организмами?
3. Как сохранить и улучшить генетический потенциал популяций водных организмов при работе с ними?
4. Какие методы можно применить для увеличения выхода товарной продукции при разведении рыб?
5. Как составить план проведения селекционных работ с учетом местных условий и особенностей объектов разведения?

Навык:

1. Как производить отбор по внешним признакам у щук в разведении?
2. Как осуществлять генетическое исследование на способность выносить повышенную температуру у тилапии?
3. Как добиваться улучшения здоровья рыб при разведении?
4. Как выбрать оптимальные условия содержания для наилучшего роста и развития рыб в разведении?
5. Как правильно провести вскрытие рыбы для выяснения пола и возраста экземпляра?

#### **ПК-2/ ПК-2.1**

Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2)

Осуществляет управление технологическими процессами в аквакультуре (ПК-2.1)

Знание:

1. Какие основные типы систем аквакультуры вы знаете?
2. Какие внешние факторы могут оказывать влияние на технологический процесс в аквакультуре?
3. Что такое электролитическое осаждение и где оно используется в аквакультуре?
4. Какой тип питания наиболее эффективен для рыб в аквакультуре?
5. Как оценить качество воды в аквакультуре?

Умение:

1. Как провести отбор рыб или раков для разведения в аквакультуре?



2. Каким образом правильно регулировать концентрацию кислорода и температуру воды в аквакультуре?
3. Как вычислить необходимое количество корма для рыб в аквакультуре?
4. Какие методы обеззараживания термальной воды являются самыми эффективными?
5. Каким образом происходит определение генетической структуры популяции на основе маркировки?

Навык:

1. Как провести контроль воды на наличие вредных веществ в аквакультуре?
2. Как проводить вакцинацию рыб в аквакультуре?
3. Как проводить процесс размножения и инкубации икринок в аквакультуре?
4. Как создать и настроить систему автоматического управления технологическим процессом в аквакультуре?
5. Как организовать процесс кормления рыб в аквакультуре?

### **ПК-2/ ПК-2.2**

Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2)

Применяет методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов (ПК-2.2)

Знания:

1. Какие существуют методы искусственного воспроизводства гидробионтов?
2. Какие технологии применяются при выращивании гидробионтов?
3. Какие факторы влияют на успешность искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов?
4. Как различаются методы и технологии выращивания рыб, моллюсков и водных растений?
5. Какие методы и технологии применяются в контроле качества продукции, полученной при помощи искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов?

Умения:

1. Как провести процесс искусственного оплодотворения рыб?
2. Как провести выращивание моллюсков?
3. Как выбрать оптимальные условия для выращивания водных растений?
4. Как разработать технологию выращивания определенного вида гидробионтов?
5. Как выбрать оптимальное питание для выращиваемых гидробионтов?

Навыки:

1. Как провести обработку экстрактом гарицинии для снижения содержания жира в моллюсках?
2. Как провести контроль за санитарным состоянием аквакультуры?
3. Как провести технологические изменения в рамках выращивания определенного вида гидробионтов?
4. Как провести кормление молоди рыб?
5. Как определить качество моллюсков при помощи специальных инструментов?

### **ПК-2/ ПК-2.3**

Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПК-2)

Реализует мероприятия по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов (ПК-2.3)

Знание:

1. Каковы основные принципы управления качеством и безопасностью в аквакультуре?
2. Какие компоненты должны входить в программу управления качеством и безопасностью?

3. Какие нормативно-правовые акты регулируют управление качеством и безопасностью в аквакультуре?
4. Какие международные стандарты применяются при управлении качеством и безопасностью в аквакультуре?
5. Какими методами можно проводить мониторинг качества и безопасности выращиваемых объектов аквакультуры?

Умение:

1. Как разработать программу управления качеством и безопасностью в аквакультуре?
2. Как определить оптимальные параметры водной среды для выращивания конкретного вида рыб?
3. Как провести анализ рисков при использовании лекарственных препаратов в аквакультуре?
4. Как провести анализ результатов мониторинга качества и безопасности выращиваемых объектов аквакультуры?
5. Как провести корректировку программы управления качеством и безопасностью в случае выявления нарушений?

Навык:

1. Как провести обследование аквакультурного объекта с целью выявления факторов, влияющих на качество продукции?
2. Как определить качество воды на аквакультурном объекте?
3. Какие методы дезинфекции могут быть использованы для обеззараживания водной среды?
4. Какие методы анализа применяются для мониторинга качества и безопасности выращиваемых объектов аквакультуры?
5. Как осуществляется контроль за процессом выращивания рыбы и других объектов аквакультуры?

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«зачтено» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов,

недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, неправильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, неправильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую

### **Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения**

*задания закрытого типа 25 %*

1. Установите соответствие между понятием и его определением.

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Точность речи                 | А) Незасорённость речи внелитературными элементами, а также словами - «сорняками».   |
| 2. Понятность речи               | Б) Разнообразие индивидуального словаря говорящего, использование в речи синонимов, афоризмов, фразеологизмов, выразительных изобразительно-выразительных средств языка. |
| 3. Чистота речи                  | В) Строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности.  |
| 4. Богатство и разнообразие речи | Г) Доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.  |

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

2. Назовите специальные умения, которыми должен обладать оратор.

- а) Умение отбирать литературу, умение составлять план, умение писать текст речи, умение самообладания перед аудиторией, умение ориентироваться во времени.
- б) Умение выходить из конфликтных ситуаций, умение противостоять стрессу, умение действовать творчески.
- в) Умение наблюдать за особенностями собеседника, умение проявлять инициативность, умение контролировать эмоции, умение находить компромисс.
- г) Умение работать с документацией, умение вести деловую переписку.

Правильный ответ: а.

3. Укажите составляющие многокомпонентного понятия «культура речи»

- а) правило такта; правило великодушия; правило одобрения; правило скромности; правило согласия; правило симпатии.
- б) принцип последовательности; принцип предпочитаемой структуры; принцип кооперации; принцип вежливости.
- в) соблюдение этики общения; владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации.
- г) рефлексивное слушание, нерефлексивное слушание.

Правильный ответ: в.

4. Какова последовательность подготовки к публичному выступлению

- 1. Накопление сведений по теме выступления, систематизация имеющегося материала.
- 2. Словесное выражение – отбор слов, выражений, тропов и риторических фигур для речи в выступлении.
- 3. Запоминание, заучивание, произнесение речи.
- 4. Деление речи на фрагменты: вступление, основное изложение, доказательство своего взгляда, заключение.

Правильный ответ: 1,4,2,3.

5. Укажите правильный ответ.

Речевой этикет – это...

- а) ...общность психического состояния оратора и аудитории, взаимоотношение между выступающими и слушающими.
- б) система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения для установления речевого контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям и ролевым позициям относительно друг друга, взаимным отношениям в официальной и неофициальной обстановке.
- в) ...многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков в разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности и по уровням языка.
- г) ...владение методикой бесконфликтного речевого поведения.

Правильный ответ: б.

#### **УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке**

*Задания закрытого типа:*

1. What is the plural form of "child"?

- a) childs
- b) children
- c) childes
- d) childer

(Правильный ответ: b) children)

2. Which word is the opposite of "old"?

- a) new
- b) young
- c) ancient
- d) aged

(Правильный ответ: b) young)

3. What is the correct form of the verb "to eat" in the present continuous tense for the pronoun "he"?

- a) eats
- b) eating
- c) eated
- d) eaten

(Правильный ответ: b) eating)

4. Choose the correct preposition: The book is \_\_\_\_\_ the table.

- a) in
- b) on
- c) at
- d) by

(Правильный ответ: b) on)

5. Which sentence is in the passive voice?

- a) She wrote a letter yesterday.
- b) They are baking a cake.
- c) The car was driven by John.
- d) We are going to the park.

(Правильный ответ: c) The car was driven by John.)

6. What does the idiom "break a leg" mean?

- a) Good luck!
- b) Stop talking!
- c) Take care!
- d) Congratulations!

(Правильный ответ: a) Good luck!)

7. In which sentence is the word "their" used correctly?

- a) They're going to the beach.
- b) Their going to the beach.
- c) There going to the beach.
- d) They are going to the beach.

(Правильный ответ: d) They are going to the beach.)

8. What is the comparative form of the adjective "good"?

- a) better
- b) gooder
- c) more good
- d) most good

(Правильный ответ: a) better)

9. Choose the correct plural form of "mouse".

- a) mices
- b) mouses
- c) mice
- d) mouses

(Правильный ответ: c) mice)

10. What is the past participle of the verb "swim"?

- a) swum
- b) swamed
- c) swimmmed
- d) swummed

(Правильный ответ: a) swum)

11. Which word is a synonym for "happy"?

- a) sad
- b) angry
- c) joyful
- d) tired

(Правильный ответ: c) joyful)

12. Choose the correct form of the verb "to be" in the present simple tense for the pronoun "we".

- a) am
- b) is
- c) are
- d) be

(Правильный ответ: c) are)

13. What is the comparative form of the adverb "quickly"?

- a) quicklier
- b) quickliest
- c) more quickly
- d) most quickly

(Правильный ответ: c) more quickly)

14. Which sentence is grammatically correct?

- a) She don't like coffee.
- b) He is not liking pizza.
- c) They doesn't play basketball.
- d) I don't have a pen.

(Правильный ответ: d) I don't have a pen.)

15. What does the phrasal verb "give up" mean?

- a) to start
- b) to eat
- c) to stop trying
- d) to finish

(Правильный ответ: c) to stop trying)

*Задания открытого типа:*

1. I \_\_\_\_\_ to the store yesterday to buy some milk.

(правильный ответ: went)

2. Please \_\_\_\_\_ the lights before you leave the room.

(правильный ответ: turn off)

3. My sister is \_\_\_\_\_ than me. She is 2 years older.

(правильный ответ: older)

4. Could you please \_\_\_\_\_ me the way to the nearest train station?

(правильный ответ: tell)

5. We had a \_\_\_\_\_ time at the party last night.

(правильный ответ: great)

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям**

*Задания закрытого типа:*

11. Задание на установление соответствия между элементами  
Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

	СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А)	борьба Руси с половцами	
Б)	Северная война;	
В)	восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	
Г)	Крымская война	
	1) Олег Вещий	
2)	Екатерина II;	
3)	Пётр I	
4)	Борис Годунов	
5)	Владимир Мономах	
6)	П. С. Нахимов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А      Б      В      Г

Правильный ответ: А-5, Б-3, В-2, Г-6.

12. Задание с выбором одного правильного ответа  
Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV - XVI вв: 1) приказы; 2) Земский Собор; 3) Боярская Дума; 4) местничество; 5) коллегии.

Найдите и отметьте порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.

Правильный ответ: 5.

13. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I:

- 1) освобождение дворянства от обязательной службы
- 2) учреждение коллегий
- 3) создание флота
- 4) введение рекрутской повинности
- 5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

Правильные ответы: 2, 3, 4.

14. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Курская битва
- 2) битва за Москву
- 3) Сталинградская битва

Правильный ответ: 2, 3, 1.

15. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат). Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Невская битва	
Б) Куликовская битва	
В) присоединение Крыма к Российской империи	
Г) образование СССР	
	1) 1223 г.
2) 1380 г.	
3) 1240 г.	
4) 1783 г.	
5) 1922 г.	
6) 1917 г.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А      Б      В      Г

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-5.

*Задания открытого типа:*

16. Напишите ответ - пропущенную дату

Крещение Руси произошло в \_\_\_\_\_ году.

Правильный ответ: 988 г.

17. «Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI – начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей – "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких – и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император – его родной дед – прислал ему знаки царского достоинства». О каком князе идет речь в данном тексте? Напишите его имя

Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ : Владимир Мономах

18. Напишите пропущенное словосочетание - название

Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют эпохой \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: дворцовых переворотов

19. Напишите название войны, о событиях которой идёт речь в тексте: «Войска его, разбитые под Малым Ярославцем, спешили захватить большую Смоленскую дорогу... Наконец приблизились они к полю Бородинскому. Все было пусто и уныло около этого поля, жившего



некогда страшною огненной жизнью».

Правильный ответ: Отечественная война 1812 года

20. Напишите пропущенную дату.

Крепостное право в России было отменено в \_\_\_\_\_ году

Правильный ответ: 1861

21. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «\_\_\_\_\_ воскресенье».

Правильный ответ: Кровавое

22. Напишите ответ (словосочетание).

Напишите название войны, о которой идёт речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идёт речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну». Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Первая мировая.

23. Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?

Напишите фамилию и инициалы \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Ленин В. И.

24. Напишите пропущенное слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «\_\_\_\_\_ коммунизм».

Правильный ответ: военный.

25. Напишите ответ

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце...оказалось 22 дивизии...По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних – отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

Правильный ответ: Сталинград

26. Напишите пропущенное слово.

Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «\_\_\_\_\_ войны».

Правильный ответ: холодной.

27. Напишите слово (фамилию).

Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий \_ Ответ \_\_\_\_\_ .  
Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.

28. Напишите пропущенное слово (название).  
Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985—1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название \_\_\_\_\_ .  
Правильный ответ: перестройка

29. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. ... постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания... 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации...» Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ \_\_\_\_\_ .

Правильный ответ: Б.Н. Ельцин.

30. РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. ... 3. Правительству РФ с участием Администрации Президента РФ в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах». Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ \_\_\_\_\_ .  
Правильный ответ: В.В. Путин

#### **УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми**

*Задания закрытого типа:*

5. Задание на установление соответствия между элементами  
Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали Во втором столбе характеристик больше, чем Вам может понадобиться.  
ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР      КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ
- А) Л. И. Брежнев
  - Б) Б. Н. Ельцин»
  - В) М. С. Горбачёв
  - Г) Н. С. Хрущёв
- 1) концепция «нового политического мышления»;
  - 2) концепция «развитого социализма»;

- 3) программа «построения коммунизма в СССР»;
- 4) программа радикальных рыночных реформ;
- 5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А      Б      В      Г

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

6. Задание с выбором одного правильного ответа.

Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением одного, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) Уло-жен-ная комиссия,
- 2) «бириновщина»,
- 3) «пугачёвщина»
- 4) кондиции,
- 5) Государственная дума;
- 6) ассамблеи;
- 7) рекруты.

Правильный ответ: 5.

7. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже:

6.      натуральный характер хозяйства
7.      высокий уровень развития торговли
8.      аграрный тип общества
9.      машинный характер труда
10.     иерархичность, сословность общества

Правильные ответы: 1, 3, 5.

8. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

6.      Великая Французская революция
7.      «Кровавое воскресенье»
8.      Крымская война
9.      Брестский мир

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4

10. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ      ГОДЫ

А) Полтавская битва

Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов силами II ополчения во главе с К. Мининым и Д. Пожарским

В) издание Жалованной грамоты дворянству

Г) начало княжения в Новгороде Рюрика      6.      862 г.

7.      1709 г.

8.      1612 г.

9.      1785 г.

10.     1547 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А      Б      В      Г

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.

*Задания открытого типа:*

16. Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ:

\_\_\_\_\_

Правильный ответ: «Повесть временных лет».

17. Напишите ответ (имя).

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Александр Невский

18. Напишите пропущенное слово.

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом \_\_\_\_\_ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

19. Напишите пропущенное слово (название)

Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Москва

20. Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал:

\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: М. И. Кутузов .

21. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины.....». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны \_\_ Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Крымская война.

22. Напишите слово ( название).

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: народничество

23. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию

Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: П. А. Столыпин

24. Напишите пропущенное словосочетание

После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к \_\_\_\_\_ политике.

Правильный ответ: новой экономической

25. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса

Правильный ответ: коллективизация

26. Напишите пропущенное слово (название).

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии.

Напишите название этой битвы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Московская

27. Напишите пропущенную дату.

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в \_\_\_\_\_ году

Правильный ответ: 1949

28. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

29. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

30. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип

равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека ... выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства...основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе ..., в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации... заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ:

Правильный ответ: В.В. Путин.

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Задания закрытого типа

1. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

а) интеграция;

б) дифференциация;

в) адаптация

Правильный ответ: а

2. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

а) Правительство РФ;

б) Государственная служба реабилитации инвалидов;

в) Агентство социальной защиты населения

Правильный ответ: б

3. Установите соответствие название документа и его назначением:

название документа

содержание

1.ФЗ «Об Образовании» в РФ

2.Конституция РФ

а) закрепляет гарантию прав на получение равного, бесплатного и доступного образования

б)регламентирует закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране

Правильный ответ: 1- б            2-а

4.Соотнесите понятия

1. Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий            а. инвалид

2. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма            б. реабилитация

3. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма            в. инвалидность

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

5. К специальным образовательным условиям для всех категорий с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места;

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью

Правильный ответ: в

*Задания открытого типа*

1. Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: адаптация

2. Профессиональная реабилитация включает: профессионально-производственную адаптацию; профессиональное образование и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: трудоустройство (труд, работа)

3. В Российской Федерации существует \_\_\_\_\_ группы инвалидности

Правильный ответ: 3

4. Глухота – это стойкая потеря \_\_\_\_\_, при которой невозможно самостоятельное овладение речью

Правильный ответ: слуха

5. Умственная отсталость – это особая форма \_\_\_\_\_ недоразвития, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде

Правильный ответ: интеллектуального

6. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями - \_\_\_\_\_ образование

Правильный ответ: инклюзивное

7. Нерезко выраженные отклонения характера (промежуточный вариант между нормой и психопатией), называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: акцентуация

8. К нарушению деятельности анализаторов относятся дефекты \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Правильный ответ: зрения, слуха

9. Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: нет

10. При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно использовать \_\_\_\_\_ фразы и вопросы.

Правильный ответ: короткие (простые)

11. Основную ответственность за воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ несет \_\_\_\_\_

Правильный ответ: семья

12. Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: индивидуальностью

13. Длительное и систематическое выполнение какой-либо деятельности приводит к возникновению хронического рабочего состояния, которое называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: утомление

14. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на: врожденные и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: приобретенные

15. Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Ваши действия: \_\_\_\_\_ Правильный ответ: предупредить

**УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера**

*Задания закрытого типа:*

6. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями и личностями, принимавшими в них участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Обратите внимание, что во втором столбце больше вариантов, чем в первом (т.е. имеются лишние варианты). Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ЛИЧНОСТИ
А –Карибский кризис	
Б – Гражданская война	
В – основание Санкт-Петербурга	
Г – возглавлял русское войско на Ледовом побоище	
	7) Александр Невский
	8) Александр Колчак
	9) Никита Хрущёв
	10) Пётр I
	11) Князь Святослав Игоревич
	12) Николай II

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1.

7. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён перечень государственных органов. Все они входят в ту или иную ветвь власти в соответствии с принципом разделения властей. Но один из указанных органов не входит ни в одну из трёх ветвей власти, он занимает самостоятельное место в системе государственных органов. Найдите его и обведите его номер.

- 2) Федеральное Собрание, 2) Правительство РФ, 3) Верховный Суд РФ, 4) Прокуратура РФ, 5) Конституционный Суд РФ.

Правильный ответ: 4.

8. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите из перечисленных положений правильные сведения о храме Василия Блаженного (или его ещё называют собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву), который является одним из символов Москвы и России. Обведите их порядковый номер.

- 7) построен при Иване Грозном
- 8) построен при Ярославе Мудром
- 9) построен при И. Сталине
- 10) храм состоит из 11 отдельных церквей (приделов)
- 11) представляет из себя неделимый единый храм
- 12) во время Отечественной войны 1812 г. французы пытались его взорвать, в подклете французы держали лошадей, храм был ими разграблен

Правильные ответы: 1,4,6.

9. Задание на установление последовательности.

Расположите события в правильной последовательности. Запишите цифры в таблицу.

- 5) Первая мировая война
- 6) Гражданская война
- 7) Начало строительства метрополитена в Москве
- 8) Великая Отечественная война

Правильный ответ: 1,2,3,4.

10. Задание на установление соответствия между элементами.

Соотнесите фамилию автора и его произведения.

- |                      |      |
|----------------------|------|
| Фамилия              | Труд |
| А – Н.Я. Данилевский |      |
| Б – О. Шпенглер      |      |



В – А. Тойнби

Г – Н. Бердяев

Д – К. Маркс

- 1) «Закат Европы»
- 2) «Капитал»
- 3) «Постижение истории» («Исследование истории»)
- 4) «Судьба России», «Смысл истории»
- 5) «Россия и Европа»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А      Б      В      Г

Правильный ответ: А-5, Б-1, В-3, Г-4, Д -2.

*Задания открытого типа:*

16. Напишите слово.

Прочтите отрывок из сочинения историка: «[Так]...называли тех отчаянных людей, которые уходили с освоенных русских земель на юг, в степи. Они поселялись в удобных для занятий рыбной ловлей, охотой, скотоводством местах, строили небольшие городки для обороны (прежде всего, в низовьях рек Дон и Хопра). Они вместе защищались от соседей кочевников, вместе решали вопросы внутренней жизни своих посёлков на собраниях... Среди них мог укрыться и беглый крестьянин, и обедневший дворянин, и вообще любой, кому «тесно» было на Руси, - найти и вернуть беглеца было не под силу даже московскому царю». и Укажите, как назывались люди, о которых идёт речь. Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: казаки.

17. Напишите словосочетание.

С началом войны во всём мире её называли «Великой войной» или «Большой войной». В Российской империи – Вторая Отечественная, Великая Отечественная, в народе - «германской». Социал-демократические партии Европы и России использовали определение «империалистическая война». В межвоенный период - «мировая война», «Четырёхлетняя война». Как эту войну принято называть сегодня? Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: первая мировая война.

18. Напишите пропущенное словосочетание.

Пограничное сооружение, возведённое в ночь на 13 августа 1961 г. на территории Германии и ставшее на долгие годы олицетворением «железного занавеса», получило название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: берлинская стена.

19. Напишите слово.

\_\_\_\_\_ мировоззрение — это совокупность взглядов, в основе которых лежит вера в сверхъестественное. Фундаментом такого мировоззрения является не система логически выстроенных умозаключений, а вера.

Правильный ответ: религиозное.

20. Напишите слово.

\_\_\_\_\_ — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.

Правильный ответ: культура.

21. Напишите слово.

\_\_\_\_\_ государств – это государство, в котором отсутствует общеобязательная религия, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Правильный ответ: светское.

22. Вставьте слово.

Совет Федерации состоит из \_\_\_\_\_ Российской Федерации.

Правильный ответ: сенаторов.

23. Вставьте слово.

Государственная Дума избирается сроком на \_\_\_\_\_ лет.

Правильный ответ: пять.

24. Вставьте слово.

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет \_\_\_\_\_ Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации.

Правильный ответ: Правительство.

25. Вставьте слово.

Правосудие в Российской Федерации осуществляется только \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: судом.

26. Вставьте слово.

\_\_\_\_\_ планирование - деятельность по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Правильный ответ: стратегическое.

27. Вставьте слово.

Государственный \_\_\_\_\_ - это основной признак государства: верховенство государственной власти внутри страны и независимость от других государств.

Правильный ответ: суверенитет.

28. Вставьте слово.

Президент Российской Федерации является \_\_\_\_\_ Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Правильный ответ: гарантом.

29. Вставьте слово.

Президент Российской Федерации избирается сроком на \_\_\_\_\_ лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Правильный ответ: шесть.

30. Напишите слово (фамилию).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, ... выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства... основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе ..., в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации... заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: В.В. Путин.

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам**

*задания закрытого типа*

1. Акме - это:

- а) смысл жизни;
- б) высокий уровень профессионализма;
- в) период наивысших достижений личности.

Правильный ответ – период наивысших достижений личности

2. Какова главная особенность способностей?

- а) они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
- б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
- в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.

Правильный ответ – они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека

3. Вознаграждение, относящееся к внешней мотивации:

- а) заработная плата;
- б) продвижение по службе;
- в) значимость труда.

Правильный ответ – а: б

4. Установите соответствие между формами протекания эмоциональных состояний и их определениями.

- а) настроение
- б) эмоции
- в) аффект
- г) фрустрация

1. состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения цели

2. сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов

3. непосредственное временное переживание какого-нибудь чувства

4. общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека

Правильный ответ – а – 4; б – 3; в – 2; г - 1

5. Расположите стадии стресса в возрастании...

- а) стадия адаптации;
- б) стадия тревоги;
- в) стадия истощения

Правильный ответ – б; а; в

*задания открытого типа*

1. Психологическая защита, ослабляющая влияние травмирующего фактора с помощью переключения на другую систему оценок и ценностей, называется....

Правильный ответ – катарсис

2. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как.....

Правильный ответ – притязание

3. Термин «психотехника» был предложен .....
- Правильный ответ – В.Штерном;
4. И. Левитов рассматривает следующие компоненты усталости как переживания:
- Правильный ответ – расстройство внимания, ослабление волевой регуляции
5. Главной задачей психологии труда является .....
- Правильный ответ - изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека
6. Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку, давление, называется .....
- Правильный ответ – стресс
7. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется .....
- Правильный ответ – интерференция
8. Феномен снижения уровня надежности организации в восприятии ее постоянных сотрудников в связи с использованием временных работников установил
- Правильный ответ – Пирс
- 9 В психологии труда чаще всего используется метод .....
- Правильный ответ – метод наблюдения
10. Работник «обрастает» единомышленниками, перенимателями опыта, учениками, последователями на стадии .....
- Правильный ответ – стадия наставничества
11. Собеседование, в ходе которого кандидату предлагается решить одну или несколько проблем (практических ситуаций) называется .....
- Правильный ответ – ситуативное
12. Этап деловой карьеры (40-50 лет), связанный с переживанием кризиса «середины жизни», когда работник начинает подводить предварительные итоги достигнутого и искать пути приспособления к новой ситуации, называется .....
- Правильный ответ – консолидации карьеры
13. Заданное значение результата теста или какой-нибудь другой оценки
- Правильный ответ – порог пригодности
- 
14. Этап деловой карьеры (23-40 лет), характеризующийся вхождением молодого специалиста в мир работы, овладением профессией, поиском своего места в коллективе, становлением профессионалом
- Правильный ответ – адаптационный
15. Психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности, называется .....
- Правильный ответ – психологическая готовность

**УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития**

*задания закрытого типа*

1. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков – это  
 а) самооценка  
 б) оценка личности  
 в) оценка других людей  
 38 Правильный ответ – самооценка
2. Обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений ..... функция  
 а) защитная  
 б) отражающая  
 в) регуляторная  
 38 Правильный ответ – регуляторная
3. Выделите функции, не стимулирующие личность к развитию и совершенствованию:  
 а) эмоциональная  
 б) развивающая  
 в) адаптационная  
 38 Правильный ответ – а; в
4. Установите соответствие между категориями дистанции между партнерами в общении и их числовым значением.  
 а) интимная  
 б) личная  
 в) социальная  
 г) публичная  
 1. 60-120 см  
 2. 120-250 см  
 3. 15-50 см  
 4. 350-750  
 38 Правильный ответ - а – 3; б – 1; в – 2; г - 4
5. Расположите уровни развития самооценки личности по возрастанию:  
 а) процессуально-ситуативный  
 б) ситуативный  
 в) качественно-консервативный  
 г) качественно-динамический  
 Правильный ответ – а; б; в; г

*задания открытого типа*

1. Искаженное представление человека о собственных возможностях, переоценивание собственных сил и значимости указывает на .....
- Правильный ответ – завышенная самооценка
2. Свойство личности, включающее в себя индивидуально-психологические особенности личности и проявляющееся в скорости, результативности и качественном своеобразии освоения деятельности и ее выполнения при минимальных энергетических затратах, — это.....
- 38 Правильный ответ – способности
3. Процесс постоянного развития личности, который предполагает непрерывное повышение уровня мастерства в чем-либо, когда человек полностью отдается процессу, справляется с задачами самостоятельно и получает чувство наивысшего удовлетворения называется .....
- Правильный ответ - самореализация
4. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих ... возможностей
- Правильный ответ – потенциальных

5. Проблематику самореализации активно разрабатывал психолог.....  
Правильный ответ - Маслоу
6. Метод обучения, при котором роль обучаемых сводится к восприятию информации. называется .....  
Правильный ответ - пассивный
7. Самореализация как качество ..... – это способность найти и исполнять своё жизненное предназначение  
Правильный ответ – личности
8. Выбор профессии на основе анализа, оценки внутренних ресурсов индивидуума и соотнесения их с требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда и профессионала — это .....  
Правильный ответ – самоопределение
9. Ошибка, основывающаяся на общем впечатлении о наблюдаемом и влияющая на оценку отдельных проявлений личности специалиста, называется .....  
Правильный ответ – «гало-эффект»
10. Совокупность общих и специфических систематически применяемых и потенциально имеющихся знаний, умений и способностей, необходимых для исполнения профессиональной деятельности, — это .....  
Правильный ответ – квалификация
11. Столкновение противоположно направленных мыслей, побуждений, действий людей и их групп, обусловленное выполнением людьми профессиональных ролей, называется.....  
Правильный ответ – профессиональный конфликт
12. Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности — это .....  
Правильный ответ – индивидуальный стиль трудовой деятельности
13. Модель описания деятельности, содержащая юридически закреплённые в законах, инструкциях, наставлениях, руководствах характеристики, называется ...  
Правильный ответ – нормативная
14. Потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени  
Правильный ответ – работоспособность.

### **УК-6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение**

#### *Задания закрытого типа*

1. Перечислите этапы жизненного цикла команды:  
а) формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование;  
б) формирование, шторм, нормирование, работа;  
в) становление, работа, контроль;  
г) становление, работа, контроль, упадок.  
Правильный ответ: а
2. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?:  
а) функциональное;  
б) горизонтальное;  
в) вертикальное;  
г) прямое;  
Правильный ответ: б, в
3. Установите последовательность функций менеджмента:  
а) мотивация;

- б) планирование;
- в) контроль;
- г) организация;

Правильный ответ: б, г, а, в

4. Необходимость планирования заключается в определении:

- а) конечных и промежуточных целей;
- б) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- в) средств и способов решения задач;
- г) правильного ответа нет;

Правильный ответ: а, б, в

5. Установите соответствие:

- а) прибыль; 1) совокупность затрат предприятия на производство и реализацию продукции;
- б) выручка; 2) деньги, которые остаются у предприятия после выплаты всех обязательных расходов;

в) себестоимость; 3) все вырученные за определенный период времени средства от реализации товаров;

Правильный ответ: а - 2; б - 3; в - 1

### *Задания открытого типа*

1. Кто является родоначальником классической школы менеджмента:

Правильный ответ: Ф. Тейлор

2. Сколько существует иерархических уровней менеджмента?:

Правильный ответ: 3

3. Кто относится к среднему уровню менеджеров?:

Правильный ответ: руководители подразделений

4. По форме планирование бывает:

Правильный ответ: перспективное

5. При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?:

Правильный ответ: среднесрочное

6. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки ... критики.

Правильный ответ: конструктивной

7. Кто автор этих слов: «Управление – это искусство знать точно, что предстоит сделать и как это сделать самым дешевым и наилучшим способом?»:

Правильный ответ: Ф. Тейлор

8. .... степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умением и навыками для выполнения определенных видов работ

Правильный ответ: квалификация

9. Коллективным можно назвать ... стиль управления, при котором управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, а выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками

Правильный ответ: демократический

10. При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:

Правильный ответ: перспективное

11. Анализируя делегирование лидерских полномочий в команде, можно утверждать, что в случае если контроль над ситуацией и над людьми высокий, а делегирование лидерских полномочий не практикуется (руководитель все решает сам), – имеет место

Правильный ответ: деспотия

12. ....- это процесс сопряжения целей компании и целей работника для наиболее полного удовлетворения потребностей обоих, процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения общих целей.

Правильный ответ: мотивация персонала

13. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:

Правильный ответ: организации

14. Совокупность всех человеческих ресурсов, которыми обладает организация — это ...

Правильный ответ: персонал

15. Кадровая программа развития персонала, ориентированная на передачу новых знаний по важным для организации направлениям, умений разрешать конкретные производственные ситуации и опыта поведения в профессионально значимых ситуациях — это ...

Правильный ответ: обучение персонала

### **ПК-1 Способен организовывать технологический процесс аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов**

#### **ПК-1.1 Выращивает товарную рыбу и беспозвоночных водных животных в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов**

*Задания закрытого типа:*

1. Какой организм относится к медузам?

- а) Кальмар
- б) Медуза
- в) Морская звезда
- г) Рыба

Ответ: б) Медуза

2. Какая группа животных относится к ракообразным?

- а) Улитки
- б) Раки
- в) Крабы
- г) Рыбы

Ответ: б) Раки

3. Что является характерной чертой моллюсков?

- а) Пятнистая окраска
- б) Хитиновый экзоскелет
- в) Раковина
- г) Безногие

Ответ: в) Раковина

4. Какой организм относится к членистоногим?

- а) Улитка
- б) Жук
- в) Скот
- г) Кальмар

Ответ: б) Жук

5. Что является характерной чертой хрящевых рыб?

- а) Наличие пляжей
- б) Хрящевая скелетная система
- в) Твердая раковина
- г) Мягкое тело

Ответ: б) Хрящевая скелетная система

6. Какой организм относится к губкам?

- а) Медуза
- б) Кальмар



- в) Морская звезда
  - г) Губка
- Ответ: г) Губка

7. Что является характерной чертой улиток?

- а) Спирально закрученная раковина
- б) Хитиновый экзоскелет
- в) Мягкая ткань
- г) Плавники

Ответ: а) Спирально закрученная раковина

8. Какой организм относится к ракообразным?

- а) Медуза
- б) Кальмар
- в) Улитка
- г) Рак

Ответ: г) Рак

9. Что является характерной чертой ракообразных организмов?

- а) Хитиновый экзоскелет
- б) Мягкое тело
- в) Плавники
- г) Круглый панцирь

Ответ: а) Хитиновый экзоскелет

10. Какой организм является представителем губок?

Ответ: Губка

11. Какая группа животных относится к моллюскам?

Ответ: Мидии

12. Что является характерной чертой ракообразных организмов?

Ответ: Яркий окрас панциря

13. Какой организм относится к членистоногим?

Ответ: Паук

14. Какой организм является представителем ракообразных?

Ответ: Краб

15. Что является характерной чертой хрящевых рыб?

Ответ: Гибкость хрящевого скелета

*Задания открытого типа:*

1. Губки относятся к типу \_\_\_\_\_.

Ответ: Пориферы

2. Группа моллюсков, в которую входят осьминоги и каракатицы, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: Головоногие

3. Организмы, обладающие раковинами, но не имеющие панциря, относятся к классу \_\_\_\_\_.

Ответ: Моллюски

4. Ракообразные, обитающие в пресных водоемах, называются \_\_\_\_\_.

Ответ: Раки

5. Какое значение имеют водные беспозвоночные в экосистемах?

Ответ: Они выполняют роль производителей и разлагающих организмов, а также участвуют в пищевых цепях и биологическом цикле веществ.

ПК-1.2 Проводит ветеринарно-санитарные, профилактические и лечебные мероприятия в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов

1. Установите соответствие между типами плодов и растениями:

- |    |          |    |              |
|----|----------|----|--------------|
| 1. | Зерновка | а) | подсолнечник |
| 2. | Костянка | б) | крыжовник    |
| 3. | Стручок  | в) | вишня        |
| 4. | Семянка  | г) | капуста      |
| 5. | Ягода    | д) | пшеница      |

Правильный ответ: 1-д; 2-в; 3-г; 4-а; 5-б.

2. Гинецей – это совокупность...

1. плодолистиков
2. тычинок
3. семяпочек
4. нектарников

Правильный ответ: 1

3. Простые листья характерны для

1. бузины, ясеня
2. рябины, шиповника
3. клевера, земляники
4. вишни, яблони

Правильный ответ: 4.

4. Видоизменениями побега являются:

1. корнеплод
2. микориза
3. корневище
4. луковица
5. клубень

Правильный ответ: 3, 4, 5.

5. Расположите члены цветка в последовательности, начиная с наружного круга:

1. гинецей - андроцей - чашелистики - лепестки
2. лепестки - чашелистики - андроцей - гинецей
3. чашелистики - андроцей - гинецей - лепестки
4. андроцей - гинецей - лепестки - чашелистики
5. чашелистики - лепестки - андроцей - гинецей

Правильный ответ: 5.

*Задания открытого типа:*

1. Плод – орган, характерный только для \_\_\_\_\_ растений

Правильный ответ: цветковых (покрытосеменных).

2. Для семейства Астровых характерно соцветие \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: корзинка.

3. Корни, возникающие на главном корне, называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: боковые.

4. Беспорядочное расположение проводящих пучков в стебле характерно для \_\_\_\_\_ растений

Правильный ответ: однодольных.

5. Листья с пластинкой, но без черешка, называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: сидячие.

6. Какое листорасположение свойственно растениям семейства Розовые \_\_\_\_\_

Правильный ответ: очередное.

7. Видоизменением, какого органа являются усики гороха \_\_\_\_\_

Правильный ответ: листа.

8. Если в узле находится два листа, которые располагаются напротив, \_\_\_\_\_ листорасположение является \_\_\_\_\_

Правильный ответ: супротивным

9. Венчик цветка состоит из \_\_\_\_\_

Правильный ответ: лепестков

10. Тычинка у цветковых растений носитель пола \_\_\_\_\_

Правильный ответ: мужского

11. Совокупность чашелистиков называют \_\_\_\_\_

Правильный ответ: чашечкой

12. Растения, имеющие на одном экземпляре только мужские цветки, а на другом только женские, называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: двудомными

13. Какой тип плода характерен для винограда, крыжовника, смородины, томата, баклажана \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ягода

14. Растения, которые цветут и плодоносят один раз в жизни, после чего отмирают, называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: монокарпическими

15. \_\_\_\_\_ - раздел ботаники, изучающий структуру клетки.

Правильный ответ: цитология

### **ПК-1.3 Кормит объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания**

*Задания закрытого типа:*

1. Что является основным источником энергии для рыб?

- a) Белки
- b) Жиры
- c) Углеводы
- d) Витамины

Правильный ответ: c) Углеводы

2. Какой из перечисленных кормов является растительным?

- a) Крупы
- b) Рыбные отходы
- c) Искусственный корм
- d) Зелень

Правильный ответ: d) Зелень

3. Какой из показателей указывает на содержание протеина в корме?

- a) ПЗ

- b) ЖКЭ
- c) СЗВ
- d) СК

Правильный ответ: а) ПЗ

4. Что такое рацион рыбы?

- a) Сумма съеденных кормов
- b) Питательная ценность корма
- c) Количество корма за один кормежный цикл
- d) Количество кормовых добавок

Правильный ответ: а) Сумма съеденных кормов

5. Основная цель кормления рыб:

- a) Повышение роста
- b) Повышение иммунитета
- c) Поддержание окраски
- d) Придание вкуса

Правильный ответ: а) Повышение роста

6. Какой корм лучше всего подходит для молодой рыбы?

- a) Пеллеты
- b) Живой корм
- c) Искусственный корм
- d) Мясо

Правильный ответ: b) Живой корм

7. Что такое биологическая ценность корма?

- a) Сжимаемость корма
- b) Качество пищевых веществ в корме
- c) Вкусовые качества корма
- d) Легкоусвояемость корма

Правильный ответ: b) Качество пищевых веществ в корме

8. Какое питательное вещество относится к макроэлементам?

- a) Витамины
- b) Минеральные вещества
- c) Углеводы
- d) Белки

Правильный ответ: b) Минеральные вещества

9. Какой из перечисленных кормов имеет высокое содержание жиров?

- a) Си́лос
- b) Мука рыбная
- c) Зерно
- d) Сено

Правильный ответ: b) Мука рыбная

10. Что такое нормативное кормление рыбы?

- a) Кормление по графику
- b) Кормление по потребностям рыбы
- c) Кормление по желанию рыбы
- d) Кормление по размеру рыбы

Правильный ответ: b) Кормление по потребностям рыбы

11. Какое питательное вещество относится к витаминам?

- a) Жиры
- b) Углеводы

- c) Белки
  - d) Минеральные вещества
- Правильный ответ: d) Минеральные вещества

12. Какой корм является основным источником белка для рыб в природе?

- a) Растительный корм
- b) Живой корм
- c) Искусственный корм
- d) Микрокорм

Правильный ответ: b) Живой корм

13. Какие факторы влияют на потребность рыбы в корме?

- a) Пол
- b) Возраст
- c) Климат
- d) Все перечисленные факторы

Правильный ответ: d) Все перечисленные факторы

14. Какое питательное вещество относится к углеводам?

- a) Белки
- b) Жиры
- c) Витамины
- d) Минеральные вещества

Правильный ответ: a) Белки

15. Какой корм лучше всего подходит для крупной рыбы?

- a) Размолотое зерно
- b) Пеллеты большого размера
- c) Живой корм
- d) Искусственный корм

Правильный ответ: b) Пеллеты большого размера

*задания открытого типа:*

1. Через корма рыбы получают основные питательные \_\_\_\_\_, такие как белки, углеводы и жиры. (вещества, элементы, компоненты) - компоненты
2. По природе питания рыб можно разделить на три основных типа: хищники, всеядные и \_\_\_\_\_. (травоядные, планктоноядные, водорослееды) - травоядные
3. Рыбы, адаптированные к потреблению подводных кормовых ресурсов, называются \_\_\_\_\_. (донными, пелагическими, эстуарными) - пелагическими
4. При смешанном рационе кормления необходимо соблюдать \_\_\_\_\_ баланс, чтобы исключить перекорм и недокорм. (весовой, пропорциональный, временной) - пропорциональный
5. В кормах для рыб широко используются добавки, такие как витамины, минералы и \_\_\_\_\_. (пигменты, консерванты, ароматизаторы) - пигменты

**ПК-1.4 Производит селекционно-племенную работу с объектами товарного рыбоводства в процессе разведения и выращивания водных биологических ресурсов**

*задания закрытого типа:*

1. Какая рыба является наиболее распространенной в фермерском рыбоводстве?
  - a) Щука
  - b) Карп

- в) Судак
  - г) Тунец
- Ответ: б) Карп

2. Какое устройство используется для поддержания необходимого уровня кислорода в воде фермерских прудов?

- а) Форсунка
- б) Утка
- в) Велосипед
- г) Телевизор

Ответ: а) Форсунка

3. Какое оборудование используется для измерения качества воды в фермерских прудах?

- а) Микроскоп
- б) Лупа
- в) Плотномер
- г) Телескоп

Ответ: в) Плотномер

4. Какой фактор является наиболее определенным и регулируемым в фермерском рыбоводстве?

- а) Температура воды
- б) Цвет воды
- в) Рельеф дна
- г) Запах воды

Ответ: а) Температура воды

5. Какой тип водоема характеризуется наличием пресной воды?

- а) Море
- б) Океан
- в) Река
- г) Водохранилище

Ответ: в) Река

6. Каким образом осуществляется уничтожение вредителей в фермерских прудах?

- а) Ручным сбором
- б) Использованием химических препаратов
- в) Путем интродукции хищников
- г) При помощи лазерных лучей

Ответ: в) Путем интродукции хищников

7. Какой вид рыбы является теплолюбивым и требует высокой температуры воды для нормального развития?

- а) Лосось
- б) Лещ
- в) Карась
- г) Тилапия

Ответ: а) Лосось

8. Какой фактор может способствовать росту водорослей в фермерских прудах?

- а) Низкая температура воды
- б) Недостаток кислорода
- в) Высокая плотность заселения рыбы
- г) Наличие хищников

Ответ: в) Высокая плотность заселения рыбы

9. Какой рыбой заправляют пруды в системе половодья?

- а) Рыба-меч

- б) Карась
  - в) Судак
  - г) Желтохвост
- Ответ: б) Карась

10. Какой тип водоема характеризуется наличием солевой воды?

- а) Озеро
  - б) Река
  - в) Море
  - г) Водоохранилище
- Ответ: в) Море

11. Какой вид рыбы чаще всего используется для выпуска в водоемы в качестве рыбосадового материала?

- а) Окунь
  - б) Щука
  - в) Карп
  - г) Карась
- Ответ: г) Карась

12. Какой фактор оказывает негативное влияние на рост и развитие рыбы в фермерских прудах?

- а) Низкая температура воды
  - б) Повышение уровня кислорода
  - в) Наличие планктона
  - г) Низкая турбидность
- Ответ: а) Низкая температура воды

13. Какой рыбой заправляют пруды в системе рыбоводства северного потока?

- а) Лосось
  - б) Судак
  - в) Тилапия
  - г) Карась
- Ответ: а) Лосось

14. Каким образом осуществляется регулирование уровня кислотности в фермерских прудах?

- а) Использованием фильтров
  - б) Установкой системы освещения
  - в) Путем изменения местоположения пруда
  - г) Использованием химических реактивов
- Ответ: г) Использованием химических реактивов

15. Какой тип водоема характеризуется преобладанием стоячей воды?

- а) Река
  - б) Море
  - в) Озеро
  - г) Водоохранилище
- Ответ: в) Озеро

*задания открытого типа:*

1. В фермерском рыбоводстве осуществляется специализированное \_\_\_\_\_ рыбы.

Ответ: выращивание

2. Фермерские пруды выполняют важную экологическую и \_\_\_\_\_ функции.

Ответ: экономическую

3. Для создания фермерских прудов необходимо учитывать климатические условия, качество пищи, содержание кислорода и другие \_\_\_\_\_.

Ответ: факторы

4. Проблемы в фермерском рыбоводстве могут быть связаны с контролем качества \_\_\_\_\_, болезнями рыбы, производством кормов и др.

Ответ: воды

5. Для повышения эффективности фермерского рыбоводства необходимо использование современных технологий, оптимизация технологических \_\_\_\_\_ и контроль качества.

Ответ: процессов

ПК-2 Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

ПК-2.1 Осуществляет управление технологическими процессами в аквакультуре

Заданий закрытого типа:

1. Какая форма разведения рыбы является наиболее распространенной в индустриальном рыбоводстве?

- а) в прудах
- б) в вольерах
- в) в плавательных камерах
- г) в натуральных условиях

Правильный ответ: а) в прудах

2. Как называется процесс аккумуляции и переработки рыбы?

- а) рыбоводство
- б) рыбоводное хозяйство
- в) рыбоводная промышленность
- г) рыболовство

Правильный ответ: б) рыбоводное хозяйство

3. Какие группы рыб активно разводятся в промышленных масштабах?

- а) хищные рыбы
- б) рыбы-мечи
- в) карповые рыбы
- г) живородящие рыбы

Правильный ответ: в) карповые рыбы

4. Какая рыба является наиболее ценной для промышленного разведения?

- а) лосось
- б) щука
- в) треска
- г) судак

Правильный ответ: а) лосось

5. Из каких элементов состоит система водоснабжения в рыболовном хозяйстве?

- а) фонтаны, пруды, озера
- б) водопроводные трубы, водоемы, насосы
- в) ручьи, реки, каналы
- г) водохранилища, фильтры, системы очистки

Правильный ответ: г) водохранилища, фильтры, системы очистки

6. Массовый вылов рыбы ведется с помощью:

- а) неводов
- б) сетей
- в) спиннингов
- г) специальной электроаппаратуры



Правильный ответ: б) сетей

7. Что такое икрOMETание?

- а) процесс выкладки икры рыбами
- б) процесс искусственного выведения икры из рыб
- в) процесс откладывания икры в рыбоводном хозяйстве
- г) процесс приготовления икры для продажи

Правильный ответ: б) процесс искусственного выведения икры из рыб

8. Кто обеспечивает нормальное физиологическое состояние рыб в акваториях?

- а) кормовые вещества
- б) кальций
- в) кислород
- г) минеральные добавки

Правильный ответ: в) кислород

9. Как называется научная отрасль, изучающая разведение рыбы?

- а) рыбоводство
- б) рыбоведение
- в) рыбоводное хозяйство
- г) ихтиология

Правильный ответ: а) рыбоводство

10. Что такое селекция в рыбоводстве?

- а) отбор лучших особей для разведения
- б) искусственное оплодотворение рыбы
- в) обеспечение наследственности при воспроизводстве
- г) промышленный корм для рыб

Правильный ответ: а) отбор лучших особей для разведения

11. Как называется процесс искусственного выведения рыбы?

- а) плоды
- б) плантирование
- в) акклиматизация
- г) интенсивное разведение

Правильный ответ: б) плантирование

12. Какие заболевания чаще всего поражают рыб в акваториях?

- а) карпоз, язв, фуллезия
- б) туберкулез, сальмонеллез, язв, херсонский сифон
- в) гонорея, треска, язв, херсонский сифон
- г) сепс, язв, фуллезия, херсонский сифон

Правильный ответ: б) туберкулез, сальмонеллез, язв, херсонский сифон

13. Какую солянку можно получить из рыбы?

- а) сельдь
- б) треска
- в) лосось
- г) кета

Правильный ответ: а) сельдь

14. Что такое карп-амурская популяция?

- а) рыба-прилипун
- б) гибрид карпа и амура
- в) разновидность карпа
- г) самая крупная рыба в пруду

Правильный ответ: б) гибрид карпа и амура

15. Как называется способ получения рыбы, при котором используется биоэнергетическая конверсия солнечной энергии?

- а) прудовое рыбоводство
- б) контейнерное рыбоводство
- в) интенсивное рыбоводство
- г) фотобиореакторное рыбоводство

Правильный ответ: г) фотобиореакторное рыбоводство

Заданий открытого типа:

1. \_\_\_\_\_ - это кормовая рыба, широко используемая в аквакультуре.

Правильный ответ: Карп

2. Рыбные ресурсы делятся на пресноводные и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Морские

3. Процесс уничтожения популяции рыбы до критического уровня называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Истребление

4. Совокупность мер, направленных на сохранение и правильное использование рыбных ресурсов, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Рыбоводство

5. Рыбы делятся на две основные группы: хрящевые и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Костные

ПК-2.2 Применяет методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов

Заданий закрытого типа:

1. Какой из нижеуказанных материалов не рекомендуется использовать для изготовления прудовых сеток?

- а) Полиэтилен
- б) Нейлон
- в) Железо
- г) Полипропилен

Правильный ответ: в) Железо

2. Какую технологию разведения рыбы называют "природной"?

- а) Интенсивную
- б) Экстенсивную
- в) Искусственную
- г) Спонтанную

Правильный ответ: б) Экстенсивную

3. Какова оптимальная плотность посадки рыбы в пруду для ускоренного роста?

- а) 100-200 особей на гектар
- б) 500-1000 особей на гектар
- в) 2000-3000 особей на гектар
- г) 5000-10000 особей на гектар

Правильный ответ: в) 2000-3000 особей на гектар

4. Что является причиной плохого роста и развития рыб?

- а) Высокая температура воды
- б) Низкая концентрация кислорода в воде
- в) Наличие хищных рыб
- г) Избыточное питание

Правильный ответ: б) Низкая концентрация кислорода в воде

5. Какой из нижеуказанных методов не используется для контроля надела рыб продуктивного пруда?
- a) Сбор проб рыбы
  - b) Весовой учет
  - c) Маркировка рыбы
  - d) Расчет объема водоема
- Правильный ответ: d) Расчет объема водоема
6. Какая система обеспечивает непрерывный поток воды в пруду?
- a) Ручейная система
  - b) Фонтанная система
  - c) Распределительная система
  - d) Замкнутая система
- Правильный ответ: d) Замкнутая система
7. Какой тип рыбы наиболее предпочтителен для использования в пастбищном рыбоводстве?
- a) Декоративные рыбы
  - b) Ракообразные
  - c) Речные хищники
  - d) Карповые рыбы
- Правильный ответ: d) Карповые рыбы
8. Какие из нижеуказанных прудов не являются природными?
- a) Прорубной
  - b) Озерный
  - c) Бесфундаментные
  - d) Грунтовые
- Правильный ответ: a) Прорубной
9. Какое из нижеуказанных питание наиболее экономически выгодно для содержания рыбы в пруду?
- a) Искусственное
  - b) Естественное
  - c) Смешанное
  - d) Комбинированное
- Правильный ответ: b) Естественное
10. Какой вид прудовых культур не является активным при участии водных ресурсов?
- a) Рыбоводство
  - b) Мидиеводство
  - c) Моллюсководство
  - d) Водорослеводство
- Правильный ответ: d) Водорослеводство
11. Какую структуру нужно установить в пруду для защиты рыбы от хищников?
- a) Фильтр
  - b) Воздухоноситель
  - c) Изгородь
  - d) Кормушка
- Правильный ответ: c) Изгородь
12. Какое из нижеуказанных заболеваний рыбы не является инфекционным?
- a) Водянка
  - b) Фузариоз
  - c) Невролжская язва
  - d) Дерматофитоз
- Правильный ответ: c) Невролжская язва

13. Какая вода наиболее благоприятна для разведения рыбы в пруду?

- a) Кислая
- b) Соленая
- c) Щелочная
- d) Нейтральная

Правильный ответ: d) Нейтральная

14. Каков размер ячейки чехла сети для скрытого складывания яиц у леща?

- a) 4×5 мм
- b) 10×10 мм
- c) 8×8 мм
- d) 3×3 мм

Правильный ответ: a) 4×5 мм

15. Какое из нижеуказанных рыбоводных производств не относится к прудовому рыбоводству?

- a) Сомоводство
- b) Корюшководство
- c) Щучье рыбоводство
- d) Лососевое рыбоводство

Правильный ответ: d) Лососевое рыбоводство

*Задания открытого типа:*

1. Пропуск: Содержание растительных рыб в прудовом рыбоводстве способствует \_\_\_\_\_ водорослей и очистке водоема от органических отходов.

Правильный ответ: росту

2. Пропуск: Какое основное содержание входит в рацион рыбы в прудовом рыбоводстве? Растительный \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: корм

3. Пропуск: Существуют две основные системы разведения рыбы в прудах: экстенсивная и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: интенсивная

4. Пропуск: Вторичный водоем для пастбищного рыбоводства обычно представляет собой \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: пруд

5. Пропуск: Важным аспектом пастбищного рыбоводства является регулярная \_\_\_\_\_ рыбы для контроля роста и развития.

Правильный ответ: рыбалка

ПК-2.3 Реализует мероприятия по управлению качеством и безопасностью выращиваемых объектов

*Заданий закрытого типа:*

1. В зависимости от места обитания рыб делят на следующие группы:

- 1. морские, пресноводные, питающие, полупроходные
- 2. морские, речные, озерные, жирующие
- 3. морские, пресноводные, проходные, полупроходные
- 4. морские, речные, проходные, озерные

Правильный ответ: 3

2. Основным фактором, влияющим на сохранность живой рыбы при хранении, является:

- 1. достаточное кормление рыбы
- 2. достаточное количество растворенного в воде кислорода
- 3. достаточная упитанность рыбы

4. плотность посадки рыбы

Правильный ответ: 2,4

3. Качество охлажденной рыбы оценивают по следующим показателям:

1. консистенции, вкусу, запаху, качеству разделки
2. внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции
3. внешнему виду, запаху, качеству разделки, консистенции
4. запаху, способу обработки, вкусу, консистенции

Правильный ответ: 3

4. К посмертным изменениям в рыбе не относится:

1. выделение слизи
2. застывание
3. автолиз
4. разложение

Правильный ответ: 2

5. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

1. глаза впалые и мутные
2. жабры имеют ярко-красный цвет
3. мясо рыбы плохо отделяется от костей
4. присутствует специфический запах

Правильный ответ: 1

Заданий открытого типа:

6. При проведении органолептической оценки рыбы на свежесть обращают внимание на \_\_\_\_\_

Правильный ответ: запах, консистенцию, внешний вид и цвет жабер.

7. При органолептических методах исследования рыбы прежде всего выполняется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: определение внешнего вида и запаха

8. Образование сине - зеленой окраски в реакции на пероксидазу указывает на то, что рыба \_\_\_\_\_

Правильный ответ: свежая

9. Запишите в верной последовательности порядок проведения реакции на пероксидазу \_\_\_\_\_

Правильный ответ: приготовление вытяжки из мяса, внесение в 2 см<sup>3</sup> экстракта 5 капель 0,2 % раствора бензидина, добавление к смеси 2 капель 1% раствора пероксида водорода, оценить цвет смеси

10. При наличии в рыбе слабовыраженных сенсорных показателей или сомнения в оценке свежести проводят \_\_\_\_\_

Правильный ответ: лабораторное исследование

11. При бактериоскопии на предметных стеклах делают два мазка-отпечатка \_\_\_\_\_

Правильный ответ: один из поверхностных, другой из глубоких слоев мышц.

12. При бактериоскопии мазков отпечатков приготовленные препараты красят \_\_\_\_\_

Правильный ответ: по Граму.

13. Препарат плохо окрашен, на стекле незаметно остатков разложившейся ткани. в нескольких полях зрения микробов нет или единичные кокки и палочки- рыба \_\_\_\_\_

Правильный ответ: свежая

14. Препарат окрашен удовлетворительно, на стекле ясно заметны распавшиеся ткани в одном

поле зрения 10— 30 микробов – рыба \_\_\_\_\_

Правильный ответ: сомнительной свежести.

15. Препарат хорошо окрашен, на стекле много распавшейся ткани, в одном поле зрения 30—40 и более микробов, преимущественно палочковидных рыба \_\_\_\_\_

Правильный ответ: несвежая

16. В пробирку наливают 1 мл водной вытяжки из мяса и добавляют реактив Нesslerа для определения \_\_\_\_\_

Правильный ответ: свободного и связанного аммиака.

17. Вытяжка из \_\_\_\_\_ мяса после прибавления к ней десяти капель реактива Нesslerа совершенно не изменяется или наблюдается слабое пожелтение, но вытяжка остается прозрачной.

Правильный ответ: свежего

18. Помутнение и пожелтение вытяжки после добавления реактива Нesslerа с образованием обильного осадка показатель \_\_\_\_\_

Правильный ответ: несвежего мяса.

19. Определение сероводорода с подогреванием пробы один из объективных методов определения санитарного качества непотрошенной рыбы, так как накопление сероводорода чаще происходит при разложении \_\_\_\_\_ в анаэробных условиях.

Правильный ответ: белков

20. Наличие фермента гнилостных микроорганизмов — редуктазы и его активность определяют при помощи \_\_\_\_\_ пробы.

Правильный ответ: редуктазной

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры : учебник / Е. И. Хрусталева, Т. М. Курапова, О. Е. Гончаренко, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2607-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210053">https://e.lanbook.com/book/210053</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/210053">https://e.lanbook.com/book/210053</a>
Темирова, С. У. Товарное рыбоводство : методические указания / С. У. Темирова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191448">https://e.lanbook.com/book/191448</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/191448">https://e.lanbook.com/book/191448</a>
Бушуев, В. П. Биологические основы рыбоводства : учебное пособие / В. П. Бушуев. — Находка : Дальрыбвтуз, 2019. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156841">https://e.lanbook.com/book/156841</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/156841">https://e.lanbook.com/book/156841</a>

Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Пономарев, С. В. Аквакультура : учебник для вузов / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Федоровых. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-6994-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153922">https://e.lanbook.com/book/153922</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/153922">https://e.lanbook.com/book/153922</a></p>
<p>Мухачев, И. С. Озерное товарное рыбоводство : учебник / И. С. Мухачев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1408-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211097">https://e.lanbook.com/book/211097</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/211097">https://e.lanbook.com/book/211097</a></p>
<p>Основы индустриальной аквакультуры : учебник / Е. И. Хрусталева, К. Б. Хайновский, О. Е. Гончаренко, К. А. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-3229-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206021">https://e.lanbook.com/book/206021</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/206021">https://e.lanbook.com/book/206021</a></p>

## 8 КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
<p>- Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017</p> <p>- Windows XP Home Edition Russian (OEM) Счет № 1796 от 24.05.2007 ООО фирма «Маг-нет»</p>
<p>- Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017</p>
<b>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</b>
<p>- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия --Apache License 2.0, LGPL</p>
<p>- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL</p>
<b>Перечень программного обеспечения отечественного производства</b>
<p>- Dr.Web Договор № РГ01270055 от 27.01.2020 -7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>
<p>- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL</p>

## 9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

### Оснащенность и адрес помещений

<p>Аудитория № 132 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран (1), проектор (1), ноутбук (переносной)); компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (5); информационный стеллаж (5)), муляж свиньи (1); муляж полутуши (1)).</p> <p>Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Video Communications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)).</p> <p>Win 10H Счет № АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, Zoom Video Communications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия № 65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>



<p>от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
---	--