



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.05 «История»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена *на базе основного общего образования* в соответствии с:

- ФГОС СПО (федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утв. Приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 г. N 657;

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «СОО.01.05 История» относится к дисциплинам «Общеобразовательной подготовки (ОП). Среднее общее образование (СОО)» и входит в подраздел «Базовые дисциплины» учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 «История» (базовый уровень) обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

#### личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

При изучении учебной дисциплины «История» (базовый уровень) *личностные результаты* освоения основной образовательной программы обучающимися *должны отражать* готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### *патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

**метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

При изучении учебной дисциплины «История» (базовый уровень) *метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы *должны отражать:*

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) *базовые исследовательские действия*:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) *работа с информацией*:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 2) *овладение универсальными коммуникативными действиями*:
- а) *общение*:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) *совместная деятельность*:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) *овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

**предметных:**

По учебному предмету *"История"* (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*В том числе по учебному курсу "История России":*

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 – по настоящее время. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

*По учебному курсу "Всеобщая история":*

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов   |
|--|---|
|  | очная форма обучения  |
|  | 2022 г.н.   |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 166   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156   |
| в том числе:                                     |   |
| лекции   | 78  |
| практические занятия                             | 78  |
| Самостоятельная работа студента                  | -   |
| Консультации/контроль                            | 10  |
| Промежуточная аттестация                         | «другое» (контрольная работа в 1 семестре)<br>экзамен (2 семестр) |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины **СОО.01.05 «История»**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов       | Уровень освоения |
|---|--|-------------------|------------------|
| <b><i>Первый семестр</i></b>  |  |                   |                  |
| <b>Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 гг.</b>                        |  |                   |                  |
| <b><i>Введение. Всеобщая история. Новейшее время.</i></b>               | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Цели и задачи учебного курса «История». Общая характеристика и периодизация всемирной и отечественной истории.</p> <p>2. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.</p> <p>3. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений.</p> <p>4. Россия в XX веке.</p>   | <b><i>0,5</i></b> | <b><i>2</i></b>  |
| <b><i>Практические занятия по разделу Введение.</i></b>                 |  |                   |                  |
| Введение  |  | <b><i>0,5</i></b> | <b><i>3</i></b>  |
| <b><i>Самостоятельная работа по разделу Введение.</i></b>               |  |                   |                  |
| <b><i>Подраздел 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i></b> |  |                   |                  |
| <b><i>Тема 1.1.1. Мир накануне Первой мировой войны.</i></b>            | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Мир в начале XX в. Понятия: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Крупнейшие колониальные империи начала XX в. Противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны.</p> <p>2. «Пробуждение Азии».</p> <p>3. Рабочее движение, его особенности в начале XX века. Рабочее движение и социализм.</p>  | <b><i>0,5</i></b> | <b><i>2</i></b>  |
| <b><i>Тема 1.1.2. Первая мировая война. 1914-1918 гг.</i></b>           | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Первая мировая война, её причины, цели государств, участвовавших в войне. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны.</p> <p>2. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Ключевые сражения Первой мировой войны. Важнейшие события 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (синхронное сравнение), роль Восточного фронта в войне.</p> <p>3. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие.</p> <p>4. Итоги и последствия Первой мировой войны. Новые виды вооружений и техники, появившиеся на фронтах Первой мировой войны.</p> | <b><i>1</i></b>   | <b><i>2</i></b>  |



|   |   |            |          |
|---|---|------------|----------|
| <b>Практические занятия по подразделу 1.1.</b>  |   |            |          |
| Тема 1.1.1. Мир накануне Первой мировой войны.  |   | <b>0,5</b> | <b>3</b> |
| Тема 1.1.2. Первая мировая война. 1914-1918 гг.   |   | <b>1</b>   | <b>3</b> |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 1.1.</b>  |   | <b>-</b>   | <b>-</b> |
| <b>Подраздел 1.2. Мир в 1918-1938 гг.</b>   |   |            |          |
| <b>Тема 1.2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b> | <b>2</b> |
|   | 1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.<br>2. Причины, характер и значение революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.<br>3. Образование Турецкой Республики. Преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, их значение.   |            |          |
| <b>Тема 1.2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b> | <b>2</b> |
|   | 1. Экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран и пути их преодоления в разных странах. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.<br>2. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система.<br>3. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.<br>4. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.<br>5. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Понятия: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Противоречия и нерешенные вопросы Версальско-Вашингтонской системы.  |            |          |
| <b>Тема 1.2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>   | <b>2</b> |
|   | 1. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>2. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>3. Начало Великой депрессии, ее причины. Масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.<br>4. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта: задачи и основные мероприятия.<br>5. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. |            |          |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>6. Понятия: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «Новый курс».</p> <p>7. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>8. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики, причины поражения. Интернациональные бригады в Испании, участие советских добровольцев в защите Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.</p> <p>9. Политические лидеры 1920–1930-х гг., их роль в истории своих стран, Европы, мира.</p> <p>10. Понятия: фашизм, нацизм, авторитаризм, Народный фронт.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 1.2.4. Международные отношения в 1930-е гг.</b></p>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., их различия.</p> <p>2. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор, его роль в развязывании мировой войны. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.</p> <p>3. Внешняя политика Германии в 1930-е гг., её направленность.</p> <p>4. Понятия: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.</p>   | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 1.2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.</p> <p>2. Агрессивная внешняя политика Японии.</p> <p>3. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Причины гражданской войны в Китае, её ключевые события.</p> <p>4. Национально-освободительная борьба в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.</p> <p>5. Африка в 1918–1930 гг.</p> <p>6. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.</p> <p>7. Лидеры освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</p>   | 1 | 2 |
| <p><b>Тема 1.2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</b></p>             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.</p> <p>2. Особенности культурного развития, основные течения в 1914-1930-х гг.: в архитектуре, изобразительном искусстве, литературе, кинематографе, музыке.</p> <p>3. Известные представители мировой культуры в 1914–1930-х гг.</p> <p>4. Олимпийское движение.</p>  | 1 | 2 |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | 5. Понятия: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.   |          |          |
| <b>Практические занятия по подразделу 1.2.</b>                                   |  |          |          |
| Тема 1.2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. |  | 0,5      | 3        |
| Тема 1.2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.            |  | 0,5      | 3        |
| Тема 1.2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.                        |  | 1        | 3        |
| Тема 1.2.4. Международные отношения в 1930-е гг.                                 |  | 2        | 3        |
| Тема 1.2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.              |  | 1        | 3        |
| Тема 1.2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.                          |  | 1        | 3        |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 1.2.</b>                                 |  | -        | -        |
| <b>Подраздел 1.3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.</b>                        |  |          |          |
| <b>Тема 1.3.1. Начало Второй мировой войны.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины Второй мировой войны, цели её основных участников.</li> <li>2. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.</li> <li>4. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг.</li> <li>5. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.</li> <li>6. Нападение Германии на СССР. Цели нацистской Германии при нападении на СССР.</li> <li>7. Нападение Японии на США.</li> <li>8. Формирование антигитлеровской коалиции. Задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.</li> <li>9. Положение в оккупированных странах. Характерные черты нацистского оккупационного режима. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Борьба против оккупационных режимов в европейских странах, герои-антифашисты.</li> <li>10. Военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.</li> <li>11. Понятия: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию», план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм, «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления.</li> </ol> |          |          |
| <b>Тема 1.3.2. Коренной</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранцы воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция: повестка и решения. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Крупнейшие сражения, ознаменовавшие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участники – полководцы и солдаты.</li> <li>2. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Масштабы военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, роль отдельных фронтов в общем ходе войны.</li> <li>3. Потсдамская конференция.</li> <li>4. Создание ООН.</li> <li>5. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.</li> <li>6. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</li> <li>7. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.</li> <li>8. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне</li> <li>9. Понятия: коренной перелом, второй фронт.</li> </ol> |          |  |
| <b>Практические занятия по подразделу 1.3.</b>                                 |  |          |  |
| Тема 1.3.1. Начало Второй мировой войны.                                       | <b>1</b>   | <b>3</b> |  |
| Тема 1.3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | <b>1</b>   | <b>3</b> |  |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 1.3.</b>                               |  |          |  |
| <b>Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 годы.</b>                              |  |          | <b>Подраздел 2.1. Россия в 1914–1922 гг.</b> |
| <b>Тема 2.1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.</li> <li>2. Новые средства военной техники и программы перевооружений.</li> <li>3. Военно-политические блоки.</li> <li>4. Предвоенные международные кризисы. Планы сторон накануне Первой мировой войны.</li> <li>5. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.</li> </ol>  | <b>1</b> | <b>2</b>                                     |
| <b>Тема 2.1.2. Россия в</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | <b>2</b>                                     |

|  |  |            |          |
|--|--|------------|----------|
| <i>Первой мировой войне</i>  | <p>1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Ключевые события на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Мужество и героизм российских воинов. Брусиловский прорыв. Значение Восточного фронта в ходе Первой мировой войны.</p> <p>2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.</p> <p>3. Понятия: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.</p>   |            |          |
| <i>Тема 2.1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.</i>           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Положение основных социальных слоев накануне революции.</p> <p>2. Основные политические партии и их лидеры накануне революции 1917 г.</p> <p>3. Основные этапы и ключевые революционные события 1917 г. События Февральской революции в Петрограде. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>4. Кризисы Временного правительства, его деятельность.</p> <p>5. Понятия: Великая российская революция, Временное правительство, двоевластие.</p>   | <i>1</i>   | <i>2</i> |
| <i>Тема 2.1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.</i>           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова, его итоги и последствия.</p> <p>2. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками в октябре 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Позиции и деятельность лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г.</p> <p>3. Русская православная церковь в условиях революции.</p>  | <i>1</i>   | <i>2</i> |
| <i>Тема 2.1.5. Первые революционные преобразования большевиков</i> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Первые декреты новой власти в политической, экономической, социальной сферах. Декреты о земле, о мире: их основные принципы, положения, значение.</p> <p>2. Учредительное собрание. Причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.</p> <p>3. Организация власти Советов. Структура нового государственного аппарата в Советской России. Создание новой армии и спецслужбы.</p> <p>4. Брестский мир. Причины и значение заключения большевиками Брестского мира.</p> <p>5. Сущность и основные положения Конституция РСФСР 1918 года.</p> <p>6. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. Политика большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской</p> | <i>0,5</i> | <i>2</i> |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | <p>войны.</p> <p>7. План ГОЭРЛО, значение его принятия.</p> <p>8. Понятия: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание, ВЦИК, власть Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ, «военный коммунизм», продразверстка</p>   |     |   |
| <b>Тема 2.1.6. Гражданская война.</b>                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гражданская война: основные этапы, события, участники, итоги. Военная интервенция в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).</p> <p>2. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Ключевые события Гражданской войны.</p> <p>3. Портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.</p> <p>4. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>5. События 1918–1919 гг. Обстоятельства и значение создания Красной Армии. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы.</p> <p>6. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.</p> <p>7. Причины победы Красной армии в Гражданской войне, последствия этой войны.</p> <p>8. Понятия: красные, белые, зеленые, белый террор, красный террор.</p> | 2   | 2 |
| <b>Тема 2.1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.</p> <p>2. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.</p> <p>3. Установление советской власти в Закавказье.</p> <p>4. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.</p> <p>5. Основные положения и значение Декларации прав народов России.</p>  | 0,5 | 2 |
| <b>Тема 2.1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.</p> <p>2. Политика новой власти в области образования, культуры и науки.</p> <p>3. Власть и интеллигенция. Отношение российской интеллигенции к советской власти, политика власти в отношении интеллигенции.</p> <p>4. Отношение к Русской православной церкви.</p> <p>5. Повседневная жизнь населения в период революции и Гражданской войны (в том числе по материалам истории Донского края, семейных историй). Изменения в общественных настроениях.</p> <p>6. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.</p> <p>7. Понятия: Пролеткульт, рабфак, комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье.</p>   | 0,5 | 2 |
| <b>Тема 2.1.9. Наш край</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 0,5 | 2 |

|  |   |                   |                 |
|--|---|-------------------|-----------------|
| <i>в 1914–1922 гг.</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Донские казаки в Первой мировой войне.</li> <li>2. Дон в Великой российской революции (от Февраля к Октябрю 1917 г.).</li> <li>3. Дон в Гражданской войне.</li> <li>4. Донская культура в 1914 – 1920-х годах.</li> <li>5. От Донского среднего сельскохозяйственного училища в ст. Персиановской до Донского ветеринарного института.</li> </ol>   |                   |                 |
| <b><i>Практические занятия по подразделу 2.1.</i></b>              |   |                   |                 |
| Тема 2.1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны             |   | <b><i>1</i></b>   | <b><i>3</i></b> |
| Тема 2.1.2. Россия в Первой мировой войне                          |   | <b><i>1</i></b>   | <b><i>3</i></b> |
| Тема 2.1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.                  |   | <b><i>1</i></b>   | <b><i>3</i></b> |
| Тема 2.1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.                  |   | <b><i>1</i></b>   | <b><i>3</i></b> |
| Тема 2.1.5. Первые революционные преобразования большевиков        |   | <b><i>0,5</i></b> | <b><i>3</i></b> |
| Тема 2.1.6. Гражданская война                                      |   | <b><i>2</i></b>   | <b><i>3</i></b> |
| Тема 2.1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах |   | <b><i>0,5</i></b> | <b><i>3</i></b> |
| Тема 2.1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны          |   | <b><i>0,5</i></b> | <b><i>3</i></b> |
| Тема 2.1.9. Наш край в 1914–1922 гг.                               |   | <b><i>0,5</i></b> | <b><i>3</i></b> |
| <b><i>Самостоятельная работа по подразделу 2.1.</i></b>            |   |                   |                 |
| <b><i>Подраздел 2.2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</i></b>    |   |                   |                 |
| <b><i>Тема 2.2.1. СССР в 20-е годы</i></b>                         | <p data-bbox="432 873 869 900"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии, экономики, социума.</li> <li>2. Власть и церковь. Основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, цели этой политики.</li> <li>3. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг., их причины, состав участников, требования, итоги: крестьянские восстания, Кронштадтское восстание.</li> <li>4. Причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭПу).</li> <li>5. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Замена продразверстки единым продналогом.</li> <li>6. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства и противоречия НЭПа.</li> <li>7. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г., её основные положения. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.</li> <li>8. Основные направления и мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Поли-</li> </ol> | <b><i>2</i></b>   | <b><i>2</i></b> |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
|   | <p>тика коренизации.</p> <p>9. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).</p> <p>10. Основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг. Положение основных групп советского общества.</p> <p>11. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>12. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.</p> <p>13. Понятия: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.</p> |     |   |
| <p><b>Тема 2.2.2.</b><br/><b>«Великий перелом».</b><br/><b>Индустриализация</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Форсированная индустриализация: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.</p> <p>2. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки.</p> <p>3. Итоги курса на индустриальное развитие. Массовый трудовой энтузиазм в СССР. Стахановское движение. Важнейшие стройки первых пятилеток, в т.ч. на Дону (Ростсельмаш, создание лесополос и водохранилищ и др.)</p> <p>4. Понятия: «великий перелом», индустриализация, пятилетка.</p>  | 1   | 2 |
| <p><b>Тема 2.2.3. Коллективизация сельского хозяйства</b></p>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цель и задачи коллективизации. Причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.</p> <p>2. Начало коллективизации.</p> <p>3. Методы проведения массовой коллективизации. Раскулачивание. Политика раскулачивания и раскулачивания на Дону в 20-30-е гг.</p> <p>4. Голод 1932–1933 гг.</p> <p>5. Становление колхозной системы.</p> <p>6. Итоги коллективизации.</p> <p>7. Понятия: колхоз, единоличник, раскулачивание.</p>  | 1   | 2 |
| <p><b>Тема 2.2.4.</b><br/><b>СССР в 30-е годы</b></p>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Конституция 1936 года, её основные положения. Руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.</p> <p>2. Укрепление политического режима. Формы и методы идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.</p>   | 1,5 | 2 |



|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | <p>3. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>4. Основные направления и мероприятия культурной революции, её достижения и противоречия. Нормы новой советской морали. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Партийно-государственный контроль в сфере культуры.</p> <p>5. Власть и церковь.</p> <p>6. Достижения отечественной науки в 1930-е гг.</p> <p>7. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>8. Советское искусство 1930-х гг. Произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения.</p> <p>9. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>10. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p>11. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.</p> <p>12. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.</p> <p>13. Понятие: социалистический реализм.</p> |     |   |
| <p><b>Тема 2.2.5.</b><br/><b>Наш край в 1920–1930-е гг.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Донской край в период индустриализации. Крупнейшие стройки и иные преобразования на Дону.</p> <p>2. Причины расказачивания и раскулачивания на Дону, события.</p> <p>3. Культурная революция на Дону.</p>  | 0,5 | 2 |
| <b>Практические занятия по подразделу 2.2.</b>                   |  |     |   |
| Тема 2.2.1. СССР в 20-е годы                                     |  | 2   | 3 |
| Тема 2.2.2. «Великий перелом». Индустриализация                  |  | 1   | 3 |
| Тема 2.2.3. Коллективизация сельского хозяйства                  |  | 1   | 3 |
| Тема 2.2.4. СССР в 30-е годы                                     |  | 1,5 | 3 |
| Тема 2.2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.                           |  | 0,5 | 3 |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 2.2.</b>                 |  | -   | - |
| <b>Подраздел 2.3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b> |  |     |   |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| <p><b>Тема 2.3.1.</b><br/><b>Первый период Великой Отечественной войны</b></p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленность и сущность плана «Ост». План «Барбаросса». Силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Вторжение врага. Характер войны для Германии, для СССР. Чрезвычайные меры советского руководства.</li> <li>2. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.</li> <li>3. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.</li> <li>4. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Примеры мужества и героизма ленинградцев.</li> <li>5. Контрнаступление под Москвой. Значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</li> <li>6. Причины и примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.</li> <li>7. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территориях. Примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</li> <li>8. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм гражданского населения. Государство и церковь в годы войны.</li> <li>9. Термины и понятия: план «Барбаросса», блицкриг, Дорога жизни, концлагерь, гетто, холокост, геноцид.</li> </ol> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <p><b>Тема 2.3.2.</b><br/><b>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ.</li> <li>2. Сталинградская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.</li> <li>3. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева.</li> <li>4. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском.</li> <li>5. Курская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</li> <li>6. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</li> <li>7. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г.</li> <li>8. Завершение коренного перелома.</li> </ol>  | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <p><b>Тема 2.3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда.</li> <li>2. Освобождение Правобережья Днепра (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</li> <li>3. Освобождение Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</li> </ol>  | <b>2</b> | <b>2</b> |

|   |   |            |          |
|---|---|------------|----------|
|   | 4. Поражение Финляндии.<br>5. Операция «Багратион» и освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).   |            |          |
| <b>Тема 2.3.4. Окончание Второй мировой войны</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Цена, которую пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы. Помощь населению освобожденных стран.<br>2. Ялтинская конференция.<br>3. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Водружение Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, символ Знамени Победы для современного поколения россиян.<br>4. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.<br>5. Потсдамская конференция.<br>6. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Оценка оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.<br>7. Образование ООН.<br>8. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы, их решения и актуальность этих решений.<br>9. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Цена Великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты). Оценка вклада СССР в разгром Германии и Японии. | <b>3</b>   | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.3.5. Наука и культура в годы войны</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Вклад в победу деятелей науки.<br>2. Советский атомный проект. Значение советского атомного проекта.<br>3. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Примеры произведений литературы военных лет.<br>4. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях, примеры.  | <b>0,5</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.3.6. Наш край в 1941–1945 гг.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Донской край в Великой Отечественной войне.<br>2. Оккупация и освобождение Ростовской области.<br>3. Миус-фронт (декабрь 1941 г. - июль 1942 г. и февраль - август 1943 г.) Неклиновский район Ростовской области, ок. села Самбек. Музейный комплекс «Самбекские высоты».<br>4. Преступления нацистов на оккупированной территории Ростовской области: Змиевская балка под Ростовом-на-Дону, расстрелы в г. Шахты, Петрушина коса («Балка смерти») в Таганроге и др.<br>5. Герои –дончане в Великой Отечественной войне.  | <b>0,5</b> | <b>2</b> |
| <b>Практические занятия по подразделу 2.3.</b>    |   |            |          |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
| Тема 2.3.1. Первый период Великой Отечественной войны                                   |  | 2         | 3        |
| Тема 2.3.2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны                         |  | 2         | 3        |
| Тема 2.3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР               |  | 2         | 3        |
| Тема 2.3.4. Окончание Второй мировой войны  |  | 3         | 3        |
| Тема 2.3.5. Наука и культура в годы войны   |  | 0,5       | 3        |
| Тема 2.3.6. Наш край в 1941–1945 гг.  |  | 0,5       | 3        |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 2.3.</b>  |  | -         | -        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>другое (контрольная работа)</i></b>              |  |           |          |
| <b>Всего в первом семестре</b>  |  | <b>68</b> |          |
| <b>Второй семестр</b>   |  |           |          |
| <b>Раздел III. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 год – начало XXI века</b>                         |  |           |          |
| <b>Тема. Введение. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.<br>2. Основные изменения на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.<br>3. Причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. События, ознаменовавшие разделение Европы на два лагеря.<br>4. Значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. |           |          |
| <b>Практические занятия по Введению. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века</b>   |  |           |          |
| Введение. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века                                  |  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа по Введению. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века</b> |  | -         | -        |
| <b>Подраздел 3.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>         |  |           |          |
| <b>Тема 3.1.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.   |           |          |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>2. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии.</p> <p>3. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>4. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Западноевропейские лидеры второй половины XX века – начала XXI века.</p> <p>5. Этапы, направления, формы европейской интеграции во второй половине XX века – начале XXI века. Создание Европейского союза.</p> <p>6. Понятия: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые, холодная война, биполярный мир.</p> |   |   |
| <b>Тема 3.1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Приход коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.</p> <p>2. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах.</p> <p>3. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p> <p>4. Понятия: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».</p>  | 2 | 2 |
| <b>Практические занятия по подразделу 3.1.</b>  |   |   | 3 |
| Тема 3.1.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.                      |   | 3 |   |
| Тема 3.1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.             |   | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 3.1.</b>  |   | - | - |
| <b>Подраздел 3.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |   |   |   |
| <b>Тема 3.2.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Причины, характер, итоги войны во Вьетнаме.</p>   | 2 | 2 |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
|   | <p>2. Основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Успехи Китая.</p> <p>3. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>4. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо», его предпосылки. Кризис японского общества.</p> <p>5. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг.</p> <p>6. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>7. Обретение независимости странами Южной Азии.</p> <p>8. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление.</p> <p>9. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.</p> <p>10. Лидеры государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>11. Понятия: маоизм, культурная революция, политика неприсоединения, новые индустриальные страны.</p> |          |          |
| <p><b>Тема 3.2.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Арабские страны и возникновение государства Израиль.</p> <p>2. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.</p> <p>3. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.</p> <p>4. Модернизация в Турции.</p> <p>5. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе.</p> <p>6. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.</p>  | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <p><b>Тема 3.2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины краха колониализма. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида.</p> <p>2. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.</p> <p>3. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.</p> <p>4. Понятия: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм.</p>   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <p><b>Тема 3.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара.</p> <p>2. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p>  | <b>2</b> | <b>2</b> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили.</li> <li>4. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил.</li> <li>5. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.</li> <li>6. Лидеры латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI вв.</li> <li>7. Понятия: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.</li> </ul>  |   |   |
| <b>Практические занятия по подразделу 3.2.</b>  |   |   |   |
| Тема 3.2.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.                           |   | 2 | 3 |
| Тема 3.2.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.    |   | 1 | 3 |
| Тема 3.2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости |   | 1 | 3 |
| Тема 3.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.              |   | 2 | 3 |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 3.2.</b>  |   | - | - |
| <b>Подраздел 3.3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>     |   |   |   |
| <b>Тема 3.3.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество.</li> <li>2. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний.</li> <li>3. Советско-китайский конфликт.</li> <li>4. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис.</li> <li>5. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Причины ввода советских войск в Афганистан (1979), международная реакция на это событие.</li> <li>6. Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации.</li> <li>7. Геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Конец холодной войны.</li> </ul> |   |   |
| <b>Тема 3.3.2. Международные отношения с 1990-х гг. – по настоящее время.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Международные отношения с 1990-х гг. – по настоящее время.</li> <li>2. Расширение НАТО на Восток, последствия. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада.</li> <li>3. Обострение противостояния России и Запада.</li> <li>4. Интеграционные процессы в современном мире: АСЕАН, СНГ, ШОС, ЕврАзЭС, БРИКС, ЕАЭС.</li> </ul>  |   |   |
| <b>Практические занятия по подразделу 3.3.</b>  |   |   |   |
| Тема 3.3.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.                   |   | 2 |   |
| Тема 3.3.2. Международные отношения с 1990-х гг. – по настоящее время.                  |   | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 3.3.</b>  |   | - | - |

| <b>Подраздел 3.4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>                           |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| <b>Тема 3.4.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|  | 1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.<br>2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.<br>3. Олимпийское движение.  |          |          |
| <b>Тема 3.4.2. Глобальные проблемы современности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|  | 1. Глобальные проблемы современности: почему они носят характер «глобальных»?<br>2. Проблема сохранения мира; экологическая проблема; энерго-сырьевая проблема; демографическая проблема; продовольственная проблема; проблема преодоления отсталости развивающихся стран; проблема использования Мирового океана; проблема мирного освоения космоса и др.<br>3. Взаимосвязь глобальных проблем.<br>4. Основные направления и способы решения современных глобальных проблем. |          |          |
| <b>Практические занятия по подразделу 3.4.</b>   |   |          |          |
| Тема 3.4.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.                                     |   | <b>1</b> | <b>3</b> |
| Тема 3.4.2. Глобальные проблемы современности  |   | <b>1</b> | <b>3</b> |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 3.4.</b>   |   | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <b>Подраздел 3.5. Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»</b> |   |          |          |
| <b>Тема 3.5. Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> |
|  | Обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века».  |          |          |
| <b>Практические занятия по подразделу 3.5.</b>   |   |          |          |
| Тема 3.5. Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»             |   | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 3.5.</b>   |   | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <b>Раздел IV. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века</b>   |   |          |          |
| <b>Введение. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|  | Периодизация, основные периоды, критерии их выделения, общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века. Необходимость изучения отечественной истории. Функции исто-   |          |          |



|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
|  | рического знания.   |          |          |
| <b>Практические занятия по Введению ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века</b>   |   |          |          |
| Введение. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века                                 |   | <b>1</b> | <b>3</b> |
| <b>Самостоятельная работа по Введению ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века</b> |   | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <b>Подраздел 4.1. СССР в 1945–1991 гг.</b>   |   |          |          |
| <b>Тема 4.1.1. СССР в послевоенные годы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Послевоенные годы в СССР. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Героизм послевоенного восстановления экономики. Голод 1946–1947 гг. Меры по улучшению жизни населения. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.<br>2. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение, стиль сталинского руководства. Причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»)<br>3. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>4. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Советский атомный проект и его роль для обеспечения национальной и международной безопасности. Новые тенденции в художественной культуре, известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Советский спорт.<br>5. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом.<br>6. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками.<br>7. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), их роль в международных отношениях послевоенного времени. Причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора<br>8. СССР и страны Азии.<br>9. Понятия: репарации, гонка вооружений. | <b>3</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 4.1.2. СССР в 1953–1964 гг.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Оценки личности и деятельности И.В. Сталина в учебной и научно-популярной литературе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. Основные признаки оттепели в политической сфере. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина, значение этих событий. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая  | <b>2</b> | <b>2</b> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Программа КПСС и проект Конституции СССР. Особенности национальной политики в СССР 1953–1964 гг.</p> <p>2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель. Социальное развитие.</p> <p>3. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Достижения советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение.</p> <p>4. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>5. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы.</p> <p>6. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>7. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p> <p>8. Понятия и термины: целина, научно-техническая революция.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 4.1.3. СССР в 1964–1985 гг.</b></p> | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева, особенности его руководства.</p> <p>2. Конституция СССР 1977 г., её значение.</p> <p>3. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.</p> <p>4. Косыгинская реформа промышленности, её направленность и результаты. Рост социально-экономических проблем. Причины и факты нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.</p> <p>5. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Достижения СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, известные советские ученые, конструкторы, инженеры. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>6. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие литературы в сере-</p>   | 4 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>дине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет. Достижения советского спорта.</p> <p>7. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>8. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>9. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. События августа 1968 г. в Чехословакии, отклик на них на международной арене и внутри страны. Отношения СССР со странами Запада. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ): основные решения и значение. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан: причины и международные последствия. СССР и страны социализма.</p> <p>10. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>11. Понятия: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма», самиздат, тамиздат, пражская весна, разрядка.</p>   |   |   |
| <p><b>Тема 4.1.4. СССР в 1985–1991 гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>2. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>3. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Значение и последствия отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Причины и значение введения поста Президента СССР.</p> <p>4. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>5. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов, их причины. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, примеры</p> | 2 | 2 |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
|   | их политического противостояния. Различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Декларация о государственном суверенитете РСФСР: значение принятия. Разработка нового союзного договора.<br>6. Причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг., различные программы перехода к рыночной экономике, разработанные союзным и российским руководством. Причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения 1991 г.<br>7. Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева.<br>8. Понятия: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. ГКЧП, СНГ. |          |          |
| <b>Тема 4.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства на Дону. Великие стройки послевоенных пятилеток на Дону (Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина, Цимлянская ГЭС, Новочеркасский электровозостроительный завод, Таганрогский комбайновый завод и др.).<br>2. События в Новочеркасске 1962 г.<br>3. Выпуск комбайнов «Нива» и «Колос» на Дону, Волгодонский Атоммаш и др. достижения на Дону.<br>4. Объединение донских сельскохозяйственных вузов, образование Донского сельскохозяйственного института (ДСХИ) в п. Персиановском Ростовской области.   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Практические занятия по подразделу 4.1.</b>                        |   |          |          |
| Тема 4.1.1. СССР в послевоенные годы                                  |   | <b>3</b> | <b>3</b> |
| Тема 4.1.2. СССР в 1953–1964 гг.                                      |   | <b>2</b> | <b>3</b> |
| Тема 4.1.3. СССР в 1964–1985 гг.                                      |   | <b>4</b> | <b>3</b> |
| Тема 4.1.4. СССР в 1985–1991 гг.                                      |   | <b>2</b> | <b>3</b> |
| Тема 4.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.                                  |   | <b>1</b> | <b>3</b> |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 4.1.</b>                      |   |          |          |
| <b>Подраздел 4.2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b> |   |          |          |
| <b>Тема 4.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Российская экономика в условиях рынка. Основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.<br>2. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нараста-  | <b>3</b> | <b>2</b> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>ние политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> <p>3. Конституция России 1993 года и ее значение.</p> <p>4. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>5. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Федеративный договор 1992 г. Военно-политический кризис в Чеченской Республике: причины и обстоятельства.</p> <p>6. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Причины и факты значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., причины их популярности у населения.</p> <p>7. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>8. Понятия: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер, парламентаризм, президентская власть, гражданское общество, финансовая пирамида, дефолт.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 4.2.2. Россия в XXI веке</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и укрепления вертикали власти, их значение. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.</p> <p>2. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>4. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Фор-</p>  | 4 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>мирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>5. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Миротворческие миссии (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).</p> <p>6. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>7. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг., давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p> <p>8. Оценки личности и деятельности В.В. Путина.</p> <p>9. Понятия: вертикаль власти, федеральный округ, БРИКС, «Большая двадцатка».</p> |   |   |
| <p><b>Тема 4.2.3. Наш край с 1992 г. по настоящее время</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Возрождение традиций казачества на Дону в конце 90-х гг. XX в. – начале XXI в.</p> <p>2. Развитие Ростовской области с 1991 г. по настоящее время. Создание новых политических органов в Ростовской области: Губернатор, Законодательное Собрание РО, Правительство РО и др. Развитие местного самоуправления в РО. Губернаторы РО: В.Ф. Чуб (1991 г. – 2010 г.), В.Ю. Голубев (2010 г.- настоящее время).</p> <p>3. Получение статуса университета ДСХИ и переименование в Донской государственный аграрный университет (ДонГАУ), его развитие в конце XX века. ДонГАУ в первой четверти XXI века.</p> <p>4. Развитие культуры в Ростовской области, поддержание самобытных национальных культур Донского края.</p>   | 2 | 2 |
| <p><b>Практические занятия по подразделу 4.2.</b></p>   |  |   |   |
| <p>Тема 4.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</p>  |  | 3 | 3 |
| <p>Тема 4.2.2. Россия в XXI веке</p>  |  | 4 | 3 |
| <p>Тема 4.2.3. Наш край с 1992 г. по настоящее время</p>  |  | 2 | 3 |
| <p><b>Самостоятельная работа по подразделу 4.2.</b></p>   |  | - | - |
| <p><b>Подраздел 4.3. Повторение и обобщение по разделу «История России. 1945 год – начало XXI века»</b></p> |  |   |   |

|   |  |            |          |
|---|--|------------|----------|
| <b>Тема 4.3. Итоговое обобщение по разделу «История России. 1945 год – начало XXI века»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       | <b>2</b>   | <b>2</b> |
|   | Итоговое обобщение по разделу «История России. 1945 год – начало XXI века» |            |          |
| <b>Практические занятия по подразделу 4.3.</b>  |  |            |          |
| Тема 4.3. Итоговое обобщение по разделу «История России. 1945 год – начало XXI века»        |  | <b>2</b>   | <b>2</b> |
| <b>Самостоятельная работа по подразделу 4.3.</b>  |  | <b>-</b>   | <b>-</b> |
| <b>Итого аудиторных во втором семестре</b>  |  | <b>88</b>  |          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (подготовка к экзамену)</b>                    |  | <b>8</b>   |          |
| <b>Итого во втором семестре:</b>  |  | <b>96</b>  |          |
| <b>ВСЕГО по курсу История</b>   |  | <b>164</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов.

| N<br>п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования  | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, номер такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации |
|----------|--|---|
| 1        | <p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория № 52 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | <p>3346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 2 (3 этаж)</p>  |
| 2        | <p>Учебная аудитория № 53а для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>   | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 39 (3 этаж)</p>  |
| 3        | <p>Учебная аудитория № 163 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран, проектор, ноутбук (переносной)), телевизор (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин -плакаты (переносные).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное про-</p>   | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24, помещение 28 (2 этаж)</p>   |



|  |  |
|--|--|
| граммное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО |  |
|--|--|

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

| № п/п | Основные источники   | Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС                               | Используется при изучении разделов |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 1     | Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408827">https://e.lanbook.com/book/408827</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                 | <a href="https://e.lanbook.com/book/408827">https://e.lanbook.com/book/408827</a> | 1                                  |
| 2     | Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408785">https://e.lanbook.com/book/408785</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.               | <a href="https://e.lanbook.com/book/408785">https://e.lanbook.com/book/408785</a> | 2                                  |
| 3     | Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408791">https://e.lanbook.com/book/408791</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | <a href="https://e.lanbook.com/book/408791">https://e.lanbook.com/book/408791</a> | 3                                  |
| 4     | Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408788">https://e.lanbook.com/book/408788</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | <a href="https://e.lanbook.com/book/408788">https://e.lanbook.com/book/408788</a> | 4                                  |
| № п/п | Дополнительные источники   | Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС                               | Используется при изучении разделов |
| 1     | Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый   | <a href="https://e.lanbook.com/book/335138">https://e.lanbook.com/book/335138</a> | 1                                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/335138">https://e.lanbook.com/book/335138</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |   |   |
| 2 | Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334574">https://e.lanbook.com/book/334574</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | <a href="https://e.lanbook.com/book/334574">https://e.lanbook.com/book/334574</a> | 3 |

### Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|
| Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center;<br>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»;<br>OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7 |

### Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса  | Режим доступа   |
|---|---|
| 1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> |
| 2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>       |
| 3. Образовательная платформа «Юрайт»                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                         | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>               |
| 5. ФГБОУ ВО РГАЗУ "AgriLib"   | <a href="http://www.ebs.rgazu.ru/">http://www.ebs.rgazu.ru/</a>   |
| 6. Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)           | <a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>         |
| 7. Библиотека диссертаций и авторефератов России                      | <a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>         |

### Перечень профессиональных баз данных

1. История.РФ Главный исторический портал страны (Федеральный портал Истории России) <https://histrf.ru/>
2. Всемирная история на одном сайте OnHistory.ru <https://onhistory.ru/>
3. Большая российская энциклопедия. Министерство культуры РФ. <https://bigenc.ru/>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
6. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
7. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
8. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://unis.shpl.ru/> (или <http://shpl.dlibrary.org/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>)

9. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
10. От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
12. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
13. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
14. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
15. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
16. Электронная библиотека исторических документов // <http://docs.historyrussia.org/ru/>
17. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» – <http://victims.rusarchives.ru>
18. «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» - <http://безсрокадавности.рф>
19. Онлайн-проект «Без срока давности» Ростовская область. <https://rostovpatriot.ru/projects/1634/>
20. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|--|--|
| В результате обучения студент должен:  |  |
| <b>уметь:</b>  |  |
| – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Оценка результатов практических занятий                  |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем в их историческом аспекте;     | Оценка результатов практических занятий                  |
| - ориентироваться в современной экономической, политической, социокультурной ситуации в России и мире;                                   | Оценка результатов практических занятий                  |
| - ориентироваться в исторической информации, представленной в разных знаковых системах, критически ее оценивать;                         | Оценка результатов практических занятий                  |
| - уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике;  | Оценка результатов практических занятий                  |
| - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;   | Оценка результатов практических занятий                  |
| - определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.   | Оценка результатов практических занятий                  |
| <b>знать:</b>  |  |
| - ключевые понятия, факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и всемирную историю;  | Периодический устный опрос. Тестирование.                |
| - периодизацию всемирной и отечественной истории;  | Периодический устный опрос. Тестирование.                |

|   |  |
|---|--|
| - основные направления и особенности исторического развития основных регионов, ведущих государств мира;   | Периодический устный опрос. Тестирование.                        |
| - основные события, особенности Отечественной истории в контексте всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Периодический устный опрос. Тестирование.                        |
| - современные научные интерпретации важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  | Периодический устный опрос. Тестирование.                        |
| - историческую обусловленность современных общественных процессов;  | Периодический устный опрос. Тестирование.                        |
| - глобальные проблемы современности, причины и сущность региональных, межгосударственных конфликтов   | Периодический устный опрос. Тестирование.                        |
| <b><i>Итоговый контроль:</i></b>  | «другое» (контрольная работа в 1 семестре) и экзамен (2 семестр) |