

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)  
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
« 26 » марта 2024 г.  
М.П.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОО.01.10 География

Специальность **36.02.03 Зоотехния**  
(на базе 9 классов - основное общее образование)  
Форма обучения **очная**

**Организация-разработчик:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

**Разработчик:**  
Луганская И.А. \_\_\_\_\_ доцент канд. биол. наук доцент  
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

**Рассмотрено и рекомендовано:**

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 21.03.2024 № 8

Директор Донского аграрного колледжа \_\_\_\_\_ Широкова Н.В.  
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.10 География

Фонд оценочных средств включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса и контроля за выполнением заданий на практических занятиях.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>		
приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	оценка результатов практических работ
выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	оценка результатов практических работ
различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;	различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и	оценка результатов практических работ

<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	<p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулирует и/или обосновывает выводы на основе использования географических знаний</p>	
<p>применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>применяет социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>
<p>проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p>проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>
<p>находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной</p>	<p>находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>

<p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	
<p>применять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать</p>	<p>применяет географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>

<p>различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
<p>применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>
<p>применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>
<p>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>оценка результатов практических работ</p>
<p><b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p>		
<p>роль и место современной</p>	<p>знает роль и место современной</p>	<p>периодический</p>

географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества	географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества	опрос
размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	знает размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	периодический опрос
закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства	знает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства	периодический опрос
географическую терминологию и систему базовых географических понятий	знает географическую терминологию и систему базовых географических понятий	периодический опрос
основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	знает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	периодический опрос

### 3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

#### 3.1. Периодический письменный/устный опрос

##### ***Введение. Тема 1 - Источники географической информации***

1. Основные географические понятия и термины
2. Традиционные и новые методы исследования
3. Географические карты, их виды.

##### ***Тема 2 - Политическое устройство мира.***

1. Основные понятия и термины: политическая карта мира, суверенные государства, самоуправляющиеся государственные образования, республика, монархия, теократические государства, унитарное государство, федеративное государство, развитые страны, развивающиеся страны.

##### ***Тема 3 - География населения мира.***

1. Основные понятия и термины: демографический взрыв, демографическая политика, воспроизведение населения, качество жизни населения, индекс человеческого развития, трудовые ресурсы, экономически активное население, миграция, урбанизация, мегаполис.
2. Основные закономерности размещения мирового населения

##### ***Тема 4 - География мировых природных ресурсов.***

1. Какие ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
2. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
3. Что такое ресурсообеспеченность?
4. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?

#### ***Тема 5 - Мировое хозяйство.***

1. Основные понятия и термины:
  - мировое хозяйство, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура хозяйства;
  - растениеводство, животноводство, «зеленая революция», лесное хозяйство, лесозаготовка, горнодобывающая промышленность;
  - топливно-энергетический комплекс;
2. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, технических культур, картофеля, овощей и плодов?
3. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?
4. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
5. Какие страны являются крупнейшими экспортерами природного газа по газопроводам и в сжиженном виде?
6. Почему торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем природным газом?
7. Какие страны являются крупнейшими экспортерами продукции машиностроения?
8. Какие страны и почему наиболее активно наращивают производство минеральных удобрений, органических продуктов и полимерных материалов?
9. Что представляет собой современная мировая транспортная система?

#### ***Тема 6 - Регионы мира.***

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности экономического развития Зарубежной Европы.
3. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
4. Особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии.
5. Особенности экономического развития Зарубежной Азии.
6. Место и роль Африки в мире.
7. Особенности экономического развития Африки.
8. Место и роль Северной Америки в мире.
9. Особенности экономического развития Северной Америки
10. Место и роль Южной Америки в мире.
11. Особенности экономического развития Южной Америки

#### ***Тема 7 - Россия в современном мире.***

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?

#### ***Тема 8 - Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.***

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
2. В чем основная причина обострения глобальных проблем?
3. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблема в развитых странах?

4. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
5. В чем суть продовольственной проблемы?
6. Что такое парниковый эффект? Как он влияет на изменение климата?
7. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

### Критерии оценки письменных/устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы правильные, даны литературным языком в полном объеме, высказывания связные и логичные, приведены примеры.	Отлично
Ответы на вопросы правильные, но изложены не в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.	Хорошо
Ответы на вопросы полные, но при этом допущены существенные ошибки, или неполные, несвязные, в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Удовлетворительно
При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала, или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, или ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

### 3.2. Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

#### Практические задания

##### ***Тема 1 - Источники географической информации***

Практическое задание - Ознакомление с географическими картами различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

##### ***Тема 2 - Политическое устройство мира.***

Практическое задание 1 - Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира.

Практическое задание 2 - Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

##### ***Тема 3 - География населения мира.***



Практическое задание 1 - Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.

Практическое задание 2 - Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.

#### ***Тема 4 - География мировых природных ресурсов.***

Практическое задание - Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

#### ***Тема 5 - Мировое хозяйство.***

Практическое задание 1 - География мирового животноводства и растениеводства. Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение показывать на карте и характеризовать основные сельскохозяйственные районы мира.

Практическое задание 2 - Построение картосхемы размещения основных районов энергетической промышленности мира. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

Практическое задание 3 - Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

#### ***Тема 6 - Регионы мира.***

Практическое задание 1 - Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.

Практическое задание 2 - Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии..

Практическое задание 3 - Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

Практическое задание 4 - Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Северной Америки.

Практическое задание 5 - Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Южной Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по

площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Южной Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Южной Америки.

#### ***Тема 7 - Россия в современном мире.***

Практическое задание - Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

#### ***Тема 8 - Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.***

Практическое задание - Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

#### **Критерии оценивания практического задания:**

- оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший глубокое знание материала, выполнивший работу полностью и правильно, сделавший правильные выводы.
- оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, выполнивший работу правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, обнаруживший хорошее знание изучаемого материала.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, выполнивший работу правильно не менее чем на половину или допустивший существенную ошибку.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять.

#### **Оценка за семестр**

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Учебным планом по дисциплине География предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая в виде тестирования

#### **4.1. Задания**

##### **Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Задания закрытого типа:*

**1. Какая страна является лидером по добыче природного газа? (один правильный ответ):**

- а) США;
- б) Россия;
- в) Канада;
- г) Саудовская Аравия.

*Правильный ответ: б.*

**2. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике? (один правильный ответ):**

- а) гидроэлектростанции;
- б) тепловые электростанции;
- в) атомные электростанции;
- г) ветряные электростанции.

*Правильный ответ: б.*

**3. Какие два из перечисленных народов являются коренными жителями Северного Кавказа? (несколько вариантов ответа)**

- а) буряты;
- б) марийцы;
- в) карачаевцы;
- г) осетины;
- д) тувинцы.

*Правильный ответ: в, г.*

**4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и ее столицей:**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) Карелия   | а) Петрозаводск |
| 2) Коми      | б) Сыктывкар    |
| 3) Татарстан | в) Майкоп;      |
| 4) Адыгея.   | г) Казань.      |

*Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-г, 4-в.*

**5. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год:**

- а) Калининградская область;
- б) Магаданская область;
- в) Пермский край.

*Правильный ответ: б, в, а.*

*Задания открытого типа:*

**1. Самой большой впадиной Мирового океана является \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: Марианская.*

**2. Территорию \_\_\_\_\_ на политической карте мира выделяют цветом**

*Правильный ответ: государства.*

**3. Как называется соперничество производителей в достижении результатов в определенной сфере производства \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: конкуренция.*

**4. К каким ресурсам относится все трудоспособное население страны \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: трудовым.*

**5. Численность какого из народов мира наибольшая \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: Китайцы.*

**6. Какова примерная численность государств в настоящее время (согласно данным ООН) \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: около 200.*

7. Если расстояние на карте длиной 1 см соответствует 5 км реального расстояния на местности, то численное значение масштаба данной карты составляет \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ: 1:500 000.*

8. \_\_\_\_\_ населения одного региона (государства) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния  
*Правильный ответ: миграция.*

9. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ: ресурсообеспеченность.*

10. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год называется \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ: ВВП.*

11. Главная продовольственная культура стран Азии \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ: рис.*

12. Какое государство Африки расположено на двух материках \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ: Египет.*

13. Окружность, проведенная на глобусе на одинаковом расстоянии от полюсов, называется: \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ: экватор.*

14. Количество субъектов, входящих в состав РФ \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ: 89.*

15. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе ресурсов \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ: неисчерпаемых.*

### Вопросы для зачета

1. Какие страны входят в «большую семерку»?

*Правильный ответ: Великобритания, Германия, Италия, США, Франция, Япония, Канада.*

2. Назовите процесс в географии, который повышает значимость города в развитии человеческого общества, рост численности горожан в сравнении с деревенским населением. Это многогранное географическое явление, вытекающее из исторически образовавшихся структур общества и регионального разграничения труда.

*Правильный ответ: Урбанизация.*

3. Эта организация осуществляет деятельность по налаживанию международного сотрудничества в области мирного использования ядерной энергии, по укреплению режима нераспространения ядерного оружия и обеспечению безопасного развития ядерной энергетики. На неё возложена проверка выполнения обязательств участников Договора о нераспространении ядерного оружия от 1968 года (ДНЯО).

*Правильный ответ: МАГАТЭ.*

4. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: Научно-техническая революция.*

5. \_\_\_\_\_ - это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями. Формировалось оно на протяжении всей истории человечества. Выделяют несколько этапов формирования \_\_\_\_\_: длительный этап предистории привёл к его возникновению в XVI веке, когда в результате Великих географических открытий международная торговля охватила все регионы земного шара, во второй половине XIX века происходило становление и расширение \_\_\_\_\_ благодаря развитию транспорта.

*Правильный ответ: Мировое хозяйство.*

6. Знаменитая Мэри Поппинс в своей песенке исполнила: «Это было прошлым летом, в середине января, в тридесятм королевстве, там, где нет в помине короля». Назовите государство, которое соответствует этим условиям? Приведите необходимые объяснения.

*Правильный ответ: Королевство без короля - это государство в составе британского Содружества. Январь - летний месяц в Южном полушарии. К ним относятся страны Океании.*

*Правильный ответ: Австралия.*

7. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран земельными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Площадь пашни, млн. га.	Численность населения, млн. чел.
А) Австралия	51,0	24,5
Б) Канада	44,8	33,1
В) Бразилия	58,6	195,1

*Правильный ответ: В,Б,А.*

8. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что мировая добыча олова составляет около 280 тыс. т. в год. При нынешних темпах добычи ресурсообеспеченность этим металлом составляет 16 лет. Определите, какова величина разведанных запасов олова. Ответ дайте в тоннах.

*Правильный ответ: 4 480 000 тонн.*

9. Расположите газы в порядке понижения содержания их в составе воздуха атмосферы (от наиболее высокого к наиболее низкому).

- 1) кислород;
- 2) азот;

3) углекислый газ.

Правильный ответ: 213.

10. Используя данные таблицы, сравните страны А и Б по таким показателям, как общая площадь пашни и количество используемых минеральных удобрений, приходящихся на 1000 гектаров пашни.

Страна	Общая площадь земельных угодий, тыс. га	Доля пашни в общей площади земельных угодий, %	Применение минеральных удобрений, т
А	250 000	4	120 000
Б	120 000	5	104 000

Правильный ответ: по площади пашни - А (10000) > Б (6000);

По количеству используемых минеральных удобрений на 1000 га - Б (17,3)т > А (12 т).

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Рельеф и микрорельеф, климат и микроклимат Куршской косы способствуют формированию здесь оригинальных природных \_\_\_\_\_ (А). Здесь есть и верховое болото, и еловые, сосновые, смешанные, широколиственные и мелколиственные леса, и небольшая степь, и прообраз песчаной пустыни — \_\_\_\_\_ (Б), где даже можно увидеть шары перекати-поля, гонимые \_\_\_\_\_ (В).

Список слов:

1) ареал; 2) ландшафт; 3) дюна; 4) морен; 5) муссон; 6) бриз

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-6.

12. В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон. Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время — время II часовой зоны (см. таблицу).

Номер часовой зоны	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Разница во времени между временем данной зоны и московским временем (в часах)	-1	0	+1	+2	+3	+4	+5	+6	+7	+8	+9

Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II часовая зона) в Самару (III часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в Самаре, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Правильный ответ: 13 часов.

13. Расстояние между двумя городами на карте масштаба 1:10 000 000 составляет 4,5 см. За какое время преодолеет это расстояние автомобиль, движущийся со скоростью 90 км/час.

Правильный ответ: 5 часов.

14. Укажите три основные зерновые культуры стран мира.

Правильный ответ: пшеница, кукуруза, рис.

15. \_\_\_\_\_ особая организация общества, объединённого общими социальными, культурными интересами, занимающая определённую территорию, имеющая собственную систему управления, систему безопасности и обладающая внутренним и внешним суверенитетом.

Правильный ответ: суверенное государство.

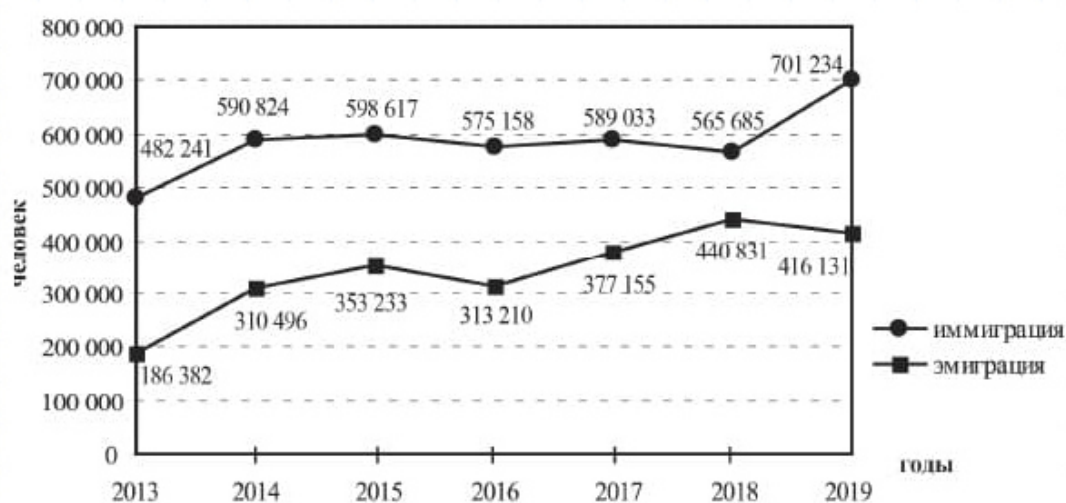
16. БРИКС представляет собой межгосударственное неформальное объединение наиболее динамично развивающихся крупных стран. Иными словами, это площадка для укрепления всестороннего взаимодействия между теми государствами мира, чьи экономики имеют высокий потенциал для роста. Аббревиатура БРИКС сформирована из первых букв названий таких стран-членов. Какие это страны?

Правильный ответ: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка (на английском языке).

17. В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? А) Ответ запишите в виде числа. Б) Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г.

Ответ запишите в виде числа.

Международная миграция в России за период 2013–2019 гг.



Правильный ответ: А) 2019 год; Б) 124854 человека.

18. Определите точное время пункта, расположенного восточнее на  $45^\circ$  от Лондона, в котором на данный момент полдень.

Правильный ответ: 15 часов. Решение: Если круг, величина которого составляет  $360^\circ$ , разделить на 24 часа, то получим  $15^\circ : 360^\circ : 24 \text{ ч} = 15^\circ$ . Итак, 1 час =  $15^\circ$ , а  $45^\circ = 3 \text{ ч}$  ( $45 : 15 = 3$ ). Местное время пункта будет на 3 часа больше, чем время в Лондоне, потому что указанный пункт расположен восточнее. Поскольку в Лондоне полдень, т. е. 12 часов, то в неизвестном пункте будет 15 часов ( $12 + 3 = 15$ ).

19. Перед вами перечень городов: Кортинад'Ампеццо, Куршевель, Санкт-Мориц, Сочи (Красная поляна), Шамони-Монблан. Что общего у этих городов? Найдите «лишний» город, обосновав ответ. Какие крупные международные одинаковые события (мероприятия) проходили в окрестностях этих городов?

*Правильный ответ:*

*Это зимние курорты, центры горнолыжного спорта. Это их специализация.*

*Лишний город - Сочи, т.к. находится на Кавказе, остальные – в Альпах.*

*Там проходили зимние Олимпийские игры.*

20. \_\_\_\_\_ специализированное учреждение в системе ООН. Начал функционировать в 1946 г. В составе \_\_\_\_\_ около 180 государств-членов. Членство открыто для других государств на определяемых \_\_\_\_\_ условиях (величина уставного капитала-квоты-право голоса, специальные права заимствования и др.). Специальные права заимствования (Special Drawing Rights, SDR) являются инструментом \_\_\_\_\_, позволяющим создавать валютные резервы на основе международного соглашения с целью предотвращения опасности постоянной нехватки валютных резервов. Источники финансирования: взносы государств-членов (квоты), дополняемые займами \_\_\_\_\_ у своих членов.

*Правильный ответ: Международный валютный фонд (МВФ).*

#### 4.2 Критерии оценивания зачета

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>оценка уровня подготовки</b>
12 и более	зачтено
Менее 12	незачтено