

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Разведение животных

Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) программы	Ветеринарная медицина
Форма обучения	Очная, заочная

#### Программа разработана:

Максимов А.Г.	доцент	канд. с.-х. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень) (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры	разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. академика П.Е. Ладана			
протокол заседания от	11.03.2024 г.	№ 9	Зав. кафедрой	Федюк В.В.
			(подпись)	ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

### Индикаторы достижения компетенции:

- Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов (ОПК-2.3)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине Разведение животных, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, направленность Ветеринарная медицина, представлены в таблице.

Код-компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-2	Способность интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.3. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов	<p><i>Знание:</i> современных методов и приемов разведения животных, теоретических основ отбора, подбора и оценки племенных животных по основным признакам, влияния генетических факторов на физиологическое состояние организма животных</p> <p><i>Умение:</i> применять современные методы и приемы разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы</p> <p><i>Навык:</i> навыки владения современным методом и приемами разведения, а также отбора и подбора племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения основными современными методами и приемами разведения животных, а также отбора и подбора племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы</p>

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ СУКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Трудоёмкость З.Е./час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>Очная форма обучения 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 год набора</b>						
3	3/108	36	36	0,2	35,8	зачет
<b>Заочная форма обучения 2019, 2020, 2021 год набора</b>						
6	3/108	8	8	0,2	91,8	зачет
<b>Заочная форма обучения 2022, 2023, 2024 год набора</b>						
6	3/108	6	8	0,2	93,8	зачет

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) СУКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1. Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Разведение с.-х. животных»				
<b>Раздел 1.</b> Введение. Происхождение и эволюция с.-х. животных.	<b>Раздел 2.</b> Учение о породе.	<b>Раздел 3.</b> Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных.	<b>Раздел 4.</b> Индивидуальное развитие с.-х. животных.	
<b>Раздел 5.</b> Направленное выращивание молодняка с.-х. животных	<b>Раздел 6.</b> Продуктивность с.-х. животных.	<b>Раздел 7.</b> Отбор с.-х. животных.	<b>Раздел 8.</b> Оценка производителей по качеству потомства.	
<b>Раздел 9.</b> Подбор с.-х. животных	<b>Раздел 10.</b> Родственное и неродственное спаривание в животно-водстве	<b>Раздел 11.</b> Методы разведения с.-х. животных.	<b>Раздел 12.</b> Организационные мероприятия по племенной работе.	

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов форма обучения		
			очно	заочно	
			2019-2024	2019-2021	2022-2024
1	Введение. Происхождение и эволюция с.-х. животных.	Вопрос 1. Введение. Краткая история развития науки о разведении с.-х. животных. (Презентация) Вопрос 2. Значение изучения происхождения и эволюции с.-х. животных. Понятие о прирученных, домашних и с.-х. животных. (Дискуссия) Вопрос 3. Время и центры приручения и одомашнивания животных. Дикая предки и родичи домашних животных. Причины приручения и одомашнивания животных. (Презентация) Вопрос 4. Доместикационные изменения, факторы дальнейшей эволюции домашних животных. Проблема одомашнивания новых видов животных.	2	0,5	0,5

2	Учение о породе	<p><i>Вопрос 1</i> Понятие о породе. Основные особенности породы. Факторы, обуславливающие формирование и изменчивость пород. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос 2</i> Акклиматизация пород. Перерождение, за худалость и вырождение при акклиматизации. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос 3</i> Структура породы. Классификация пород по различным признакам.</p> <p><i>Вопрос 4</i> Значение пород в НТП в животноводстве. (Дискуссия)</p>	2	0,5	0,5
3	Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных.	<p><i>Вопрос1</i> Методы изучения (оценки) конституции, экстерьера и интерьера. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос2</i> Экстерьерно-Конституциональные отличия животных разного направления продуктивности (молочного и мясного типа). (Дискуссия)</p> <p><i>Вопрос 3</i> Классификация типов конституции по У. Дюрсту, П.Н. Кулешову, М.Ф. Иванову, Е.А. Богданову, Сиго, Е.Ф. Лискуну и др. ученым. (Дискуссия)</p> <p><i>Вопрос4</i> Связь типов конституции с типами высшей нервной деятельности и с продуктивностью животных. Признаки ослабления конституции и меры их предупреждения. Кондиция с.-х. животных.</p>	2	0,5	0,5
4	Индивидуальное развитие	<p><i>Вопрос 1</i> Основные закономерности роста и развития: неравномерность, периодичность, ритмичность, падение энергии роста с возрастом. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос 2</i> Продолжительность эмбриогенеза у разных видов с.-х. животных. Типы роста. Половая хозяйственная зрелость животных.</p> <p><i>Вопрос 3</i> Скороспелость и ее зоотехническое значение. Закон недоразвития Н.П. Чирвинского – А.А. Малигонова.</p> <p><i>Вопрос 4</i> Формы недоразвития – эмбрионализм, инфантилизм, неотения. Компенсация задержек в развитии с.-х. животных. Правило компенсации (дискуссия)</p>	4	0,5	0,5
5	Направленное выращивание молодняка с.-х. животных	<p><i>Вопрос 1</i> Основные принципы организации направленного выращивания ремонтного молодняка высокоинтенсивного типа. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос 2</i> Схемы направленного выращивания ремонтного молодняка в животноводстве.</p>	2	0,5	0,5
6	Продуктивность	<p><i>Вопрос1</i> Молочная продуктивность. Мясная продуктивность. Яичная продуктивность. Шерстная продуктивность. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос2</i> Рабочая производительность лошадей. Генотипические и паратипические факторы, влияющие на продуктивность животных. (Дискуссия)</p> <p><i>Вопрос3</i> Методы учета и оценки продуктивных качеств животных.</p> <p><i>Вопрос4</i> Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции. (Презентация)</p>	2	0,5	0,5
7	Отбор с.-х. животных.	<p><i>Вопрос1</i> Формы и методы отбора. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос2</i> Бонитировка животных.</p> <p><i>Вопрос3</i> Способы определения эффективности отбора. (Презентация)</p>	2	0,5	0,5

8	Оценка производителей по качеству потомства	<p><i>Вопрос 1</i> Значение оценки производителей по качеству потомства. Методы оценки производителей по качеству потомства, их достоинства и недостатки. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос 2</i> Пути ускорения оценки производителей по качеству потомства. Организация оценки производителей по качеству потомства в различных отраслях животноводства. (Дискуссия)</p> <p><i>Вопрос 3</i> Препотентность производителей. Оценка маток по качеству потомства</p>	4	0,5	0,5
9	Подбор	<p><i>Вопрос 1</i> Типы подбора (гомогенный и гетерогенный) и задачи, решаемые с их помощью в зоотехнии. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос 2</i> Возрастной подбор. Связь подбора со способами размножения с.-х. животных. Виды случки.</p> <p><i>Вопрос 3</i> Формы подбора – индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейно-групповой. Факторы, влияющие на результативность подбора (Дискуссия)</p>	4	1	0,5
10	Родственное	<p><i>Вопрос 1</i> Классификация степеней инбридинга. инбредная депрессия. «Освежение крови» и интеринбридинг. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос 2</i> Использование инбридинга в животноводстве. Гипотезы, объясняющие гетерозис и инбредную депрессию. (Дискуссия)</p>	4	1	0,5
11	Методы разведения с.-х. животных.	<p><i>Вопрос 1</i> Классификация методов разведения. чистопородное разведение и его значение. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос 2</i> Разведение животных по линиям семействам.</p> <p><i>Вопрос 3</i> Биологическая сущность скрещивания. Методика выведения новых пород по М.Ф. Иванову. (Дискуссия)</p>	4	1	0,5
12	Организационные мероприятия по племенной работе	<p><i>Вопрос 1</i> Программы улучшения существующих и выведения новых пород с.-х. животных. Понятие о племенном пользователе в животноводстве. (Презентация)</p> <p><i>Вопрос 2</i> Категории племенных хозяйств, их цели и задачи.</p> <p><i>Вопрос 3</i> Государственные мероприятия по племенной работе: породное районирование, советы по племенной работе спородами, ГПК, выставки, выводки. (Дискуссия)</p> <p><i>Вопрос 4</i> Внутрихозяйственные зоотехнические мероприятия по племенной работе: зоотехнический и племенной учет, планы племенной работы.</p> <p><i>Вопрос 5</i> Селекционные программы. Сущность крупномасштабной селекции. Организация племенной службы в РФ. (Дискуссия)</p>	4	1	0,5
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов форма обучения	
				очно	заочно
				2019-2024	
1	Индивидуально-развитие с.-х. животных	<b>Практическое занятие №1.</b> Основные закономерности онтогенеза с.-х. животных. Методы контроля за ходом онтогенеза.	Выполнение задания. Собеседование	2	-
2	Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных	<b>Практическое занятие №2.</b> Методы оценки конституции и экстерьера с.-х. животных. <i>Элементы практической подготовки: отработка практических навыков проведения оценки экстерьера и конституции с.-х. животных на базе ЦУПП Донского ГАУ</i>	Устный опрос с использованием макетов с.-х. животных	4	0,5
3	Отбор с.-х. животных	<b>Практическое занятие №3.</b> Методы оценки и отбора с.-х. животных по происхождению. <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков составления родословных и оценки по ним животных.</i>	Домашнее задание: составление родословной решетки и ее анализ	2	0,5
4	Продуктивность с.-х. животных	<b>Практическое занятие №4.</b> Оценка с.-х. животных по мясной продуктивности. <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков и алгоритма проведения оценки мясной и откормочной продуктивности с.-х. животных</i>	Устный опрос. Решения ситуационных заданий	2	0,5
5	Оценка производителей по качеству потомства	<b>Практическое занятие №5.</b> Методы оценки производителей по качеству потомства. <i>Элементы практической подготовки: отработка алгоритма проведения вычислений для оценки и отбора производителей по качеству потомства.</i>	Выполнение задания. Устный опрос	2	0,5
6	Родственное и родственное спаривание в животноводстве	<b>Практическое занятие №6.</b> Определение степени инбридинга по А. Шапорожу и С. Райту-Д.А. Кисловскому. <i>Элементы практической подготовки: отработка алгоритма определения степени инбридинга и получения пробанда с заданным коэффициентом родства.</i>	Устный опрос. Оценка правильности решения задания	2	0,5
7	Подбор с.-х. животных	<b>Практическое занятие №7.</b> Племенной подбор в животноводстве. <i>Элементы практической подготовки: отработка алгоритма проведения подбора маток к производителям.</i>	Устный опрос. Проверка домашнего задания	2	0,5
8	Методы разведения с.-х. животных	<b>Практическое занятие №8.</b> Чистопородное разведение. Генеалогические и заводские линии и семейства, генеалогический анализ стада. <i>Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма: - составления генеалогических схем линий и семейств, проведения генеалогического анализа стада, выявления наличия родственных связей между отдельными животными, определения эффективности</i>	Устный опрос. Проверка домашнего задания	2	0,5

		<i>разведения различных линий и кроссов при чистопородном разведении.</i>			
9	Методы разведения с.-х. животных	<b>Практическое занятие №9.</b> Методы разведения с.-х. животных. Определение кровности потомства при разных видах скрещивания и гибридизации. <i>Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма техники составления схем различных видов скрещивания и гибридизации, а также расчета кровности потомства.</i>	Устный опрос. Проверка домашнего задания	2	0,5
10	Организационные мероприятия племенной работе	<b>Практическое занятие №10.</b> Племенной учет в животноводстве. Определение живой массы и возраста с.-х. животных. <i>Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма мечения и присвоения кличек животным, а также определения их живой массы и возраста альтернативными способами.</i>	Устный опрос. Собеседование	2	0,5
11	Продуктивность с.-х. животных	<b>Практическое занятие №11.</b> Техника планирования удоев по группе коров, закрепленных за дояркой.	Собеседование. Проверка решения ситуационной задачи	2	0,5
12	Организационные мероприятия по племенной работе	<b>Практическое занятие №12.</b> Бонитировка скота молочных и мясных пород. <i>Элементы практической подготовки - отработка алгоритма проведения бонитировки молочного и молочномясного скота.</i>	Устный опрос из защиты производственной ситуационной задачи	2	0,5
13	Продуктивность с.-х. животных	<b>Практическое занятие №13.</b> Технология выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота. Поточно-цеховая технология производства молока.	Собеседование	2	0,5
14	Продуктивность с.-х. животных	<b>Практическое занятие №14.</b> Оценка и отбор свиней по воспроизводительным качествам. <i>Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма оценки.</i>	Собеседование	2	0,5
15	Организационные мероприятия по племенной работе	<b>Практическое занятие №15.</b> Бонитировка свиней. <i>Элементы практической подготовки - отработка алгоритма проведения бонитировки.</i>	Устный опрос из защиты производственной ситуационной задачи	2	0,5
16	Продуктивность с.-х. животных  Организационные мероприятия	<b>Практическое занятие №16.</b> Руно и его строение. Морфология и микростроение шерстных волокон. Бонитировка тонкорунных овец. <i>Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма проведения бонитировки овец.</i>	Устный опрос из защиты производственной ситуационной задачи	2	0,5

	тия по племенной работе				
17	Отбор с.-х. животных.  Организационные мероприятия по племенной работе	<b>Практическое занятие №17.</b> Генетико-селекционные параметры признаков отбора животных и их использование при организации племенной работы. <i>Элементы практической подготовки - обработка алгоритма проведения расчетов (при выборе способов отбора животных по хозяйственно-полезным количественным и качественным признакам) для прогнозирования результатов селекции.</i>	Собеседование. Проверка решения ситуационной задачи	2	0,5
18	Итого			36	8

3.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во час. форма обуч.		
			очно		заочно
			2019-2024	2019-2021	2022-2024
1.	Происхождение и эволюция с.-х. животных	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации	3	8	8
2.	Учение о породе	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации	3	8	8
3.	Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	3	8	8
4.	Индивидуальное развитие животных	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	3	8	8
5.	Направленное выращивание молодняка с.-х. животных	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	8	8
6.	Продуктивность с.-х. животных	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	8	8
7.	Отбор с.-х. животных	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	8	8
8.	Оценка производительности по качеству потомства	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	8	8
9.	Подбор с.-х. животных	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	6	6
10.	Родственное и неродственное сравнение в животноводстве	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	6	6



11.	Методы разведения с.-х. животных	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	5	5
12.	Организационные мероприятия по племенной работе	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	2,8	6,8	8,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2	0,2
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>92</b>	<b>94</b>

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС
<p><b>Раздел 1</b> Происхождение и эволюция с.-х. животных</p> <p><b>Раздел 2</b> Учение о породе</p> <p><b>Раздел 7</b> Отбор с.-х. животных</p> <p><b>Раздел 9</b> Подбор с.-х. животных</p> <p><b>Раздел 11</b> Методы разведения с.-х. животных</p>	<p>Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133905">https://e.lanbook.com/book/133905</a></p> <p>Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151665">https://e.lanbook.com/book/151665</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Гибридизация в животноводстве : учебное пособие / сост.: Н.В. Иванова, А.Г. Максимов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 134 с. : ил. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5120">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5120</a>. - Текст : электронный</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/133905">https://e.lanbook.com/book/133905</a></p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/151665">https://e.lanbook.com/book/151665</a></p> <p><a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5120">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5120</a></p>
<p><b>Раздел 3</b> Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных.</p> <p><b>Раздел 4</b> Индивидуальное развитие животных</p> <p><b>Раздел 5</b> Направленное выращивание молодняка с.-</p>	<p>Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/213239">https://e.lanbook.com/book/213239</a></p>

<p>Х. ЖИВОТНЫХ</p> <p><b>Раздел 6</b> Продуктивность с.-х. животных</p> <p><b>Раздел 8</b> Оценка производителей по качеству потомства</p> <p><b>Раздел 10</b> Родственное и не родственное спаривание в животноводстве</p> <p><b>Раздел 12</b> Организационные мероприятия по племенной работе</p>	<p>— URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/213239">https://e.lanbook.com/book/213239</a></p> <p>Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151665">https://e.lanbook.com/book/151665</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/151665">https://e.lanbook.com/book/151665</a></p>
---	---	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2/ОПК-2.3	Способность интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов	современные методы и приемы разведения животных, теоретических основ отбора, подбора и оценки племенных животных по основным признакам, влияющим на генетических факторов на физиологическое состояние организма животных	применять современные методы и приемы разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы	навыки владения современным методами и приемами разведения, а также отбора и подбора племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы; приобретать опыт деятельности владения основными современными методами и приемами разведения животных, а также отбора и подбора племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### 5.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено» и «незачтено», в форме зачета

**5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Результат обу-</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
<p><i>плине</i></p> <p>І этап Знать современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора и оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам <b>(ОПК-2/ОПК-2.3)</b></p>	<p><b>Фрагментарные</b> знания современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора и оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам <b>Отсутствия знаний</b></p>	<p><b>Неполные</b> знания современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора и оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам</p>	<p><b>Сформированные, но</b> содержащие отдельные пробелы знания современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора и оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам</p>	<p><b>Сформированные</b> и систематические знания современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора и оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам</p>
<p>ІІ этап Уметь применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам <b>(ОПК-2/ОПК-2.3)</b></p>	<p><b>Фрагментарное</b> умение/применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам <b>Отсутствия умений</b></p>	<p><b>В целом</b> успешное, но несистематическое умение-применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам</p>	<p><b>В целом</b> успешное, но содержащие отдельные пробелы умение-применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам</p>	<p><b>Успешное</b> и систематическое умение-применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам</p>

<p>III этап-  <b>Владеть навыками</b> владения современными методами и приемами разведения, кормления, атакже отбора и подбора племенных животных по основным признакам;</p>	<p><b>Фрагментарно-е применение навыков,</b> владения современными методами и приемами разведения, кормления, атакже отбора племенных животных по основным признакам;</p>	<p><b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b> владения современными методами и приемами разведения, кормления, атакже отбора и подбора племен-</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> владения современными методами и приемами разведения, кормления, атакже отбора племенных животных по</p>	<p><b>Успешное систематическое применение навыков</b> владения современными методами и приемами разведения, кормления, атакже отбора и подбора племенных животных</p>
--	---	--	---	---

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«незачтено»	«зачтено»		
приобретать опыт деятельности владения основными современными методами приемами разведения животных, а также отбора и подбора (ОПК-2/ОПК-2.3)	приобретать опыт деятельности владения основными современными методами приемами разведения животных, а также отбора и подбора / <b>Отсутствия навыков</b>	животных по основным признакам; приобретать опыт деятельности владения основными современными методами приемами разведения животных, а также отбора и подбора	основным признакам; приобретать опыт владения основными современными методами приемами разведения животных, а также отбора и подбора	по основным признакам; приобретать опыт деятельности владения основными современными методами приемами разведения животных, а также отбора и подбора

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история развития науки о разведении и с.-х. животных.
2. Значение изучения происхождения и эволюции с.-х. животных. Понятие о прирученных, домашних и с.-х. животных.
3. Время и центры приручения и одомашнивания животных. Дикие предки и родичи домашних животных.
4. Причины приручения и одомашнивания животных.
5. Доместикационные изменения, факторы дальнейшей эволюции домашних животных
6. Проблема одомашнивания новых видов животных.
7. Понятие о породе. Основные особенности породы.
8. Факторы, обуславливающие формирование и изменчивость пород.
9. Акклиматизация пород. Перерождение, захудалость и вырождение при акклиматизации.
10. Структура породы.
11. Классификация пород по различным признакам.
12. Значение пород в НТП в животноводстве.
13. Понятие о конституции, экстерьер и интерьер. Значение оценки животных по экстерьеру и интерьеру в селекции.
14. Методы изучения (оценки) конституции, экстерьера и интерьера.
15. Экстерьерно-конституциональные отличия животных разного направления продуктивности (молочного и мясного типа).
16. Классификация типов конституции по У. Дюрсту, П. Н. Кулешову, М. Ф. Иванову, Е. А. Богданову, Сиго, Е. Ф. Лискуну и др. ученым.
17. Связь типов конституции и типа высшей нервной деятельности и продуктивности животных.
18. Признаки ослабления конституции и меры их предупреждения.
19. Кондиция с.-х. животных.
20. Сущность онтогенеза. Весовой, линейный и объемный рост. Методы изучения, роста и развития. Абсолютный, среднесуточный, относительный прирост.
21. Основные закономерности роста и развития: неравномерность, периодичность, ритмичность, падение энергии роста с возрастом.
22. Продолжительность эмбриогенеза у разных видов с.-х. животных. Типы роста.
23. Половая и хозяйственная зрелость живот-

ных. Скороспелость и ее зоотехническое значение.

24. Закон недоразвития Н.П. Чирвинского – А.А. Малигонова.
25. Формы недоразвития – эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
26. Компенсация задержек в развитии с.-х. животных. Правило компенсации.
27. Длительность жизни их хозяйственного использования животных.
28. Отечественные ученые –  
о проблемах управления ростом и развитием животных в разные периоды онтогенеза.
29. Основные принципы организации направленного выращивания ремонтного молодняка высокоинтенсивного типа.
30. Схемы направленного выращивания ремонтного молодняка в животноводстве.
31. Молочная продуктивность и методы ее учета и оценки.
32. Мясная продуктивность и методы ее учета и оценки.
33. Яичная продуктивность с.-х. птицы; методы ее учета и оценки.
34. Шерстная продуктивность и методы ее учета и оценки.
35. Рабочая производительность лошадей, методы ее учета и оценки.
36. Понятие об отборе с.-х. животных. Классификация форм методов отбора.
37. Признаки показатели отбора. Последовательность отбора.
38. Перспективы использования ДНК-генотипирования при отборе животных.
39. Бонитировка животных.
40. Генетико-селекционные параметры отбора. Влияние различных факторов (наследственности, изменчивости, наследуемости, интенсивности отбора, числа признаков и корреляции между ними, содержания и кормления и др.) на результативность отбора.
41. Способы определения эффективности отбора.
42. Значение оценки производителей по качеству потомства. Краткая история вопроса.
43. Методы оценки производителей по качеству потомства, их достоинства и недостатки.
44. Пути ускорения оценки производителей по качеству потомства. Препотентность производителей.
45. Организация оценки производителей по качеству потомства в различных отраслях животноводства.
46. Станции испытания производителей по качеству потомства, контрольные дворы, станции контрольного откорма, ипподромы.
47. Оценка маток по качеству потомства.
48. Селекционная программа по выведению новых линий и кроссов птицы.
52. Селекционная программа создания мясного кросса кур «СКРусь-2».
53. Чистопородно разведение и его значение. Разведение животных по линиям и семействам. Виды линий и семейств. Кроссы линий.
54. Биологические особенности скрещивания.
55. Породоулучшающие методы скрещивания (вводное, поглотительное).
56. Породообразующие методы скрещивания (заводские). Методика выведения новых пород по М.Ф. Иванову.
57. Промышленные методы скрещивания (2-х и 3-х породное промышленное скрещивание, сложное промышленное скрещивание, 2-х и 3-х породное переменное (ротационное) скрещивание).
58. Селекционная программа по выведению новых пород и линий свиней.

### **1 коллоквиум – разведение с.-х. животных**

1. Понятие о породе. Основные особенности породы.
2. Факторы, обуславливающие формирование и изменчивость пород.
3. Акклиматизация пород.
4. Структура породы.
5. Классификация пород.
6. Значение пород в НТП. Перспективы породообразовательного процесса.
7. Сущность и основные закономерности онтогенеза.
8. Неравномерность онтогенеза.
9. Периодичность и ритмичность онтогенеза.

10. Продолжительностьэмбриогенезауразныхвидовс.-х.животных.
11. Обратимыеинеобратимыеизмененияус.-х.животныхвпроцессеонтогенеза.
12. Эмбрионализм.
13. Инфантилизм.
14. Неотения.
15. ЗаконнедоразвитиявученииН.П.Чирвинского-А.А.Малигонова.
16. Компенсациязадержекразвитияус.-х.животных.
17. Скороспелость.Половаяифизиологическая(хозяйственная)зрелость.
18. Продолжительностьдолголетияииспользованияс.-х.животных.
19. Проблемауправленияонтогене-  
зом.Основныепринципыорганизациинаправленноговыращиванияремонтногомолодняка.
20. Основныесхемыпроведениянаправленноговыращиванияремонтногомолод-  
някавживотноводстве.
21. Понятиеоконституции,экстерьереиинтерьерес.-х.животныхиихзначениидляселекции.
22. КлассификациятиповконституциипоУ.Дюрсту.
23. КлассификациятиповконституциипоП.Н.Кулешову,М.Ф.Ивановуидр.ученым.
24. Методыизучения(оценки)экстерьера,интерьераиконституциис.-х.животных.
25. Связьтиповконституциистипамивысшейнервнойдеятельно-  
сти,естественнойрезистентностью,стрессустойчивостьюипродуктивностью животных.
26. Понятиеоботборе.Признакиипоказателиотбора.Последовательностьотбора.
27. Генетико-селекционныепараметрыотбора.
28. Формы методовотбора.
29. Условия,благоприятствующиеотборус.-х.животных..
30. Значениеиметодыоценкипроизводителейпокачествупотомства,ихдостоинстваиинедостатки.
31. Организацияоценкипроизводителейпокачествупотомствавмолочномимяс-  
номскотоводстве,свиноводстве, овцеводстве, коневодстве.
32. Условия,благоприятствующиеоценкепроизводителейпокачествупотомства.
33. Понятиеоподборе.Принципыподбора.
34. Формыподбора.
35. Методыподбора.
36. Связьподбораспособамиразмноженияс.-х.животных.
37. Гомогенныйигетерогенныйподбор.Возрастнойподбор.
38. Организационныемероприятияприотбореиподборес.-х.животных.
39. Понятиеобинбридинге.Методыопределениястепениинбридинга.
40. Классификациятеснотыинбридинга.
41. Инбреднаядепрессияигетерозис,ихформы.
42. Гипотезы,объясняющиеинбреднуюдепрессиюигетерозис.
43. Задачи, решаемые с помощью инбридинга в животноводстве, условия его-  
применения.
44. Классификацияметодовразведения.Чистопородноеразведение,егоцелиизадачи.
45. Разведениеживотныхполиниямисемействам. Кроссылиний.
46. Породоулучшающиеметодыскрещивания.
47. Породообразующие(заводские)методыскрещивания.Методикавыведенияновыхпородпо  
М.Ф.Иванову.
48. Промышленныеметодыскрещивания.
49. Межродоваяимежвидоваягибридизациявживотноводстве.
50. Межпородная,породно-линейнаяимежлинейнаягибридизациявживотноводстве.

### **2коллоквиум–скотоводство.**

55. Биологическиесобенностикрупногорогогоскота.
56. Характеристикамолочнойпродуктивностикоров.Образованиеивыведениемолока.
57. Типылактационныхкривых.
58. Методыучетаиоценкимолочнойпродуктивностикоров.
59. Факторы,влияющиенамолочную продуктивностькоров.
60. Говядинаиеепищеваяценность.
61. Учетиоценкамяснойпродуктивностикрупногорогогоскота.
62. Факторы,влияющиенамяснуюпродуктивностикрупногорогогоскота.



63. Особенности племенной работы в скотоводстве.
64. Биологические основы производства. Техника разведения скота.
65. Подготовка коров к телу и его проведение.
66. Выращивание телят в молочный период (ручная выпойка, сменно-групповой способ, подсосный).
67. Выращивание ремонтных телок в спецхозах.
68. Организация контрольно-скотных дворов и их значение.
69. Структура стада крупного рогатого скота в племенном и товарном хозяйстве.
70. Основные системы содержания молочного скота.
71. Требования к животным на промышленном комплексе.
72. Основы промышленной технологии производства молока.
73. Производство говядины в молочно-мясном скотоводстве.

### **3 коллоквиум – свиноводство и овцеводство**

74. Биологические особенности свиней.
75. Воспроизводительные качества свиней.
76. Классификация типов свиней по продуктивности и типу телосложения.
77. Кондиция свиней.
78. Прижизненная и послеубойная оценка мясной продуктивности свиней.
79. Генетические основы селекции свиней.
80. Организация племенной работы в племенных и товарных хозяйствах.
81. Перспективные планы селекционно-племенной работы.
82. Биологические основы производства свиней.
83. Принципы формирования и структура стада свиней в разных категориях хозяйств.
84. Подготовка хряков и свиноматок к случке.
85. Планирование случки и поросят в свиноводстве.
86. Технология кормления и содержания свиней различных производственных групп.
87. Биологические особенности овец.
88. Особенности конституции, экстерьера и интерьера овец различного направления продуктивности.
89. Шерстная продуктивность. Образование и рост шерстного волокна.
90. Линька шерсти. Виды линьки.
91. Руно и его строение.
92. Гистостроение шерстных волокон.
93. Физико-технические свойства шерсти.
94. Классификация шерсти по тонине.
95. Заготовительные стандарты и классировка шерсти.
96. Овчины и смушки, их характеристика.
97. Заготовительные стандарты на смушки.
98. Молочная и мясная продуктивность овец.
99. Генетические основы селекции овец.
100. Организация отбора и подбора в овцеводстве.
101. Особенности бонитировки овец различного направления продуктивности.
102. Организация племенной работы в овцеводческих хозяйствах.
103. Биологические основы производства овец. Техника разведения.
104. Организация случной компании в овцеводстве.
105. Проведение окотов.
106. Выращивание ягнят в подсосный период. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят.
107. Формирование маточных отар и структура стада.

### **4 коллоквиум – коневодство и птицеводство**

108. Биологические особенности и основные типы телосложения лошадей.
109. Аллюрии их классификация.
110. Использование рабочих лошадей.
111. Молочная и мясная продуктивность лошадей.
112. Лошади-продуценты в биологической промышленности.
113. Цели и задачи племенной работы в коневодстве.
114. Заводской и индивидуальный тренинг молодняка.
115. Испытания и испытание лошадей. Конный спорт.

116. Кормление и содержание лошадей при различных формах табунного коневодства.
117. Особенности кормления, содержания и использования подсосных кобылок.
118. Биологические особенности размножения птицы. Инкубация яиц.
119. Яичная и мясная продуктивность птицы.
120. Особенности племенной работы в птицеводстве. Категории племенных хозяйств.
121. Современные селекционные достижения (кроссы), используемые в птицеводстве.
122. Основные принципы промышленной технологии производства яиц.
123. Птицефабрики и их инфраструктура.
124. Технология производства яиц. Содержание кур-несушек.
125. Выращивание ремонтного молодняка кур.
126. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.

### Задания для подготовки к экзамену

#### (ОПК-2/ОПК-2.3)

**Знать** современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора и оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам

1. Доместикационные изменения, факторы дальнейшей эволюции домашних животных.
2. Длительность жизни хозяйственно используемых животных
3. Генотипические и паратипические факторы, влияющие на продуктивность животных

**Уметь** применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам

1. Основные принципы организации направленного выращивания ремонтного молодняка высокоинтенсивного типа
2. Специфика линий и семейств в заводском скрещивании
3. Селекционная программа по выведению новых линий и кроссов птицы

**Навык** владения современными методами и приемами разведения, кормления, а также отбора и подбора племенных животных по основным признакам; приобретать опыт деятельности владения основными современными методами и приемами разведения животных, а также отбора и подбора

1. Современные гибриды, используемые в животноводстве
2. Селекционная программа по выведению новых линий и кроссов птицы
3. Селекционная программа по выведению новых пород или линий свиней.

#### Типовой экзаменационный билет №0

1. Классификация пород по различным признакам
2. Методы оценки производителей по качеству потомства, их достоинства и недостатки.
3. Селекционная программа по выведению новых линий и кроссов птицы.

Утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**ОПК-2.3 Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов**

**Задания закрытого типа:**

**1. Что из перечисленного не является фактором, влияющим на результативность подбора животных:**

- 1) наследственность
- 2) целеустремленность
- 3) темперамент спариваемых животных
- 4) возраст спариваемых животных
- 5) масть животных

*Правильный ответ: 3*

**2. Какой из методов скрещивания не является породообразующим:**

- 1) вводное скрещивание
- 2) промышленное
- 3) поглотительное
- 4) воспроизводительное
- 5) гибридизация

*Правильный ответ: 2*

**3. Инбредные линии в птицеводстве и свиноводстве создаются для:**

- 1) Получения высокопродуктивных пользовательных «гибридов»
- 2) Улучшения их племенных качеств
- 3) Оба ответа неверны
- 4) Оба ответа верны

*Правильный ответ: 1*

**4. Лактационный период - это:**

- 1) Период от отела до плодотворного осеменения
- 2) Период от плодотворного осеменения и до запуска
- 3) Период от отела коровы до прекращения доения
- 4) Период от запуска до нового отела

*Правильный ответ: 3*

**5 Молочностью у свиноматок называют:**

- 1) Среднюю массу одного поросенка при рождении
- 2) Количество живых поросят в одном опоросе
- 3) Массу гнезда поросят на 21 день после опороса
- 4) Количество поросят при отъеме
- 5) Массу гнезда поросят при отъеме
- 6) Массу одного поросенка при отъеме

*Правильный ответ: 3*

**Задания открытого типа:**

1. Определите среднесуточный прирост (в граммах) за период откорма, если живая масса под-свинка в 6 месяцев составила 120 кг, а в возрасте 90 дней - 40 кг. \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: 889 грамм*

2. Определите относительный прирост живой массы (в %) за исследуемый период, если масса бычка в 180 дней была 170 кг, а при рождении 30 кг. \_\_\_\_\_%

Правильный ответ: 467 %

3. Определите: абсолютный (А, кг), среднесуточный (СП, грамм) и относительный (К, %) приросты у подсвинка за изучаемый период, если в 2-х месячном возрасте он весил 22 кг, а в 6 месяцев он весил 103 кг. При условии, что 1 месяц мы принимаем за 30 дней.

А = \_\_\_ кг., СП = \_\_\_ гр., К = \_\_\_%

Правильный ответ: А = 81 кг., СП = 675 гр., К = 368 %

4. Какой метод подбора, применяют у с.-х. животных, для закрепления ценных качеств родителей у потомства \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Гомогенный (или однородный) подбор

5. Какой метод подбора, применяют у с.-х. животных, для повышения жизнеспособности потомства и исправления у них недостатков, полученных от одного из родителей: \_\_\_\_\_ подбор

Правильный ответ: Гетерогенный (или разнородный) подбор

6. Как называется спаривание, применяемое в племенных хозяйствах с целью закрепления селекционных признаков выдающегося производителя у его потомков \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Инбридинг

7. Предубойная масса бычка равнялась 500 кг, масса туши -276 кг, внутреннего жира-12 кг. Убойный выход с внутренним жиром составил \_\_\_\_\_%

Правильный ответ: 57,6 %

8. Определите, какое количество молока (в кг.) в зачетном весе будет принято молзаводом, при базисной жирности по области - 3,8%, если фактический удой коровы составил 4800 кг, а фактическое содержание жира в молоке 3,5 %: \_\_\_\_\_ кг

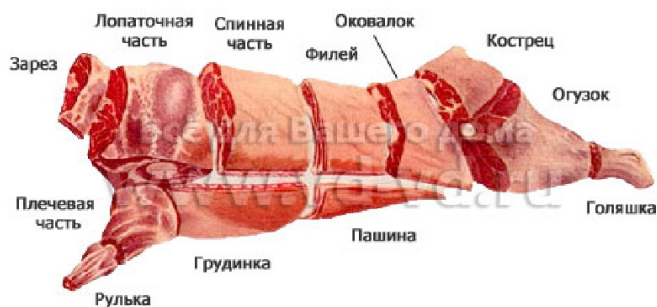
Правильный ответ: 4421 кг.

9. Убойные (или мясные) качества с.-х. животных определяют по целому ряду показателей. Одним из них является – убойный выход, он измеряется в %. Напишите формулу определения **убойного выхода** (что будет в числителе, а что в знаменателе):

∴ \_\_\_\_\_ x 100%

Правильный ответ:  $\frac{\text{Убойная масса, кг}}{\text{Предубойная живая масса, кг}} \times 100\%$

10. Говяжью полутушу по пищевой ценности подразделяют на три сорта. Укажите отрубы, относящиеся к 3-му сорту:



Правильный ответ: зарез, рулька, голяшка

11. Говяжью полутушу по пищевой ценности подразделяют на три сорта. В ГОСТах разных лет, есть различия, по тому, к какому сорту относится тот или иной отруб. Укажите 1 отруб, относящийся ко 2-му сорту, в любом ГОСТе:



Ответ:

Правильный ответ: Пашина

12. Туши свиней по пищевой ценности подразделяют на два сорта. Укажите к какому сорту относится: корейка; грудинка; рулька; окорок.



Ответ: корейка - сорт; грудинка - сорт; рулька - сорт; окорок - сорт

Правильный ответ: корейка – 1-й сорт; грудинка – 1-й сорт; рулька – 2-й сорт; окорок – 1-й сорт.

13. Укажите к какому сорту у бараньей туши, относятся отрубы: - грудинка; пашина; рулька.



Ответ: грудинка - сорт; пашина - сорт; рулька - сорт

Правильный ответ: грудинка - 1-й сорт; пашина – 3-й сорт; рулька – 3-й сорт

14. Определите величину среднесуточного прироста живой массы подсвинка (в граммах) за исследуемый период. Если, в возрасте 80 дн. он весил 30 кг, а в 180 дн. – 100 кг.

Ответ: \_\_\_\_\_ грамм

Правильный ответ: 700 грамм.

15. Определите у бычка, величину затрат корма (в кг) на получение 1 кг прироста живой массы. При условии, что данное животное: при постановке на откорм весило 250 кг, а при снятии с откорма – 500 кг. При этом расход кормов за период откорма составил – 1500 кг.

Ответ: \_\_\_\_\_ кг.

Правильный ответ: 6 кг,  $M = \frac{\text{Длина туловища} \times \text{Обхват груди}}{156}$

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятии-

ях (опрос, решение задач, решение практических задач, выполнение заданий на практическом занятии);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Балльно-

рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра и изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем, выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Экономическая теория», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля подисциплине**

№ и наименование тем контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этапы формирования компетенции	Форма контроля мероприятия (контрольная работа, устный вопрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия	Баллы за контрольное мероприятие
1. Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных	ОПК-2	ОПК-2.3	I этап II-III этап II-III этап I этап I-II-III этап	Устный вопрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь	5
2. Индивидуально-развитие с.-х. животных (онтогенез)	ОПК-2	ОПК-2.3	II-III этап	Устный вопрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь	5
3. Продуктивность с.-х. животных	ОПК-2	ОПК-2.3	I-II-III этап II-III этап	Устный вопрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь Октябрь	5
4. Отбор с.х. животных	ОПК-2	ОПК-2.3	I-II-III этап	Устный вопрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь	7
5. Оценка и испытание животных по качеству потомства	ОПК-2	ОПК-2.3	I-II-III этап	Устный вопрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь	5
6. Родственное спаривание животных	ОПК-2	ОПК-2.3	I-II-III этап II-III этап	Устный вопрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь Ноябрь	7
7. Подбор с.-х. животных	ОПК-2	ОПК-2.3	I-II-III этап	Устный вопрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Декабрь	5

8.Методы раз- ведения с.-х. живот- ных	ОПК-2	ОПК-2.3	I-II-III этап	Уст- ный опрос, Тести- рова- ние, представление защита доклада (реферата)	Декабрь	7
--	-------	---------	---------------	--	---------	---

Оценки знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студ-  
ентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.



Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестрестудентуочного обучения выставляется:

- «зачтено»-от 40до59баллов;

- «незачтено»- менее40баллов.

**Добор баллов.** В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдатьданную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, зачисляются преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течениевсегосеместра, которая хранитсявдеканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомостихранитсянакафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводитдо сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат впоследний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателемв ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся досведениястудентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимсяпредоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышенияуровняоценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуальнодля каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущемконтролеи промежуточнойаттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета**. Промежуточнаяаттестация можетпроводиться вустной,письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебно-го материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рей-тинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов(включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа(проект)рассматриваются каксамостоятельнаяучебнаядисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии сосвоими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжениемпо кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более15 минут.

#### **Устныйпрос–**

наиболеераспространенныйметодконтролязнанийстудентов,предусматривающий уровень

овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинством

является то, что активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный опрос* предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

### Критерии шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным заданиям и целям задания. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты оформления.

2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
----------	--	---

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов в комплексе мер по устранению

нию недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования и устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет запись в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к зачету	1 занятие	На лекциях, поинтернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель

Формирование итогов аттестации	назначете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель
--------------------------------	-----------	-----------------------------	-----------------------

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ-ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС
Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133905">https://e.lanbook.com/book/133905</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/133905">https://e.lanbook.com/book/133905</a>
Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедевко, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151665">https://e.lanbook.com/book/151665</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/151665">https://e.lanbook.com/book/151665</a>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС
Гибридизация в животноводстве : учебное пособие / сост.: Н.В. Иванова, А.Г. Максимов. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 134 с. : ил. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5120">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5120</a> . - Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5120">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5120</a>
Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/213239">https://e.lanbook.com/book/213239</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/213239">https://e.lanbook.com/book/213239</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых не аудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.**

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

**Методические рекомендации по подготовке доклада.**

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

**Выполнение индивидуальных типовых задач.**

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

**Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## 8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ВТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

### Перечень лицензионного программного обеспечения

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
Win10HCчет.№АЩ-0377659от05.12.2019отMicrosoftVolumeLicensingServiceCenter;
<b>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</b>
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe Acrobat reader Skype; 7-zip, GNU Lesser General Public License;
<b>Перечень программного обеспечения отечественного производства</b>
Zoom Тариф Базовый, Zoom Video Communications, Inc.; Yandex Browser; Dr.Web Договора №РГА03060015 от 27.03.2019, №РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ».

### Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

### Оснащенность адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кри-



<p>аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>вошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 280 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая, раковина).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран, ноутбук (переносной), проектор (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (5).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 281 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной), ноутбук (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - чучело коровы, стенды (4).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 285 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); экран (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (7).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 286 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); экран (1), телевизор (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (3); сплит система (1).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>

<p>«НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № <a href="#">773-23 от 13.01.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>