

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
\_\_\_\_\_ Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность программы	<b>Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства)</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

**Программа разработана:**

Папченко И.В. \_\_\_\_\_ ст. преподаватель \_\_\_\_\_  
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

**Рекомендовано:**

**На заседании кафедры** Безопасности жизнедеятельности, механизации и автоматизации  
технологических процессов и производств

протокол заседания от 22.02.2024 № 3 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Башняк С.Е.  
(подпись) ФИО

**п. Персиановский, 2024 г.**

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства) представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание</i>	
<p>теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»                      правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; экономических методов управления безопасностью человека и среды обитания; основ физиологии труда и методов обеспечения комфортных условий деятельности человека; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методов их оценки                      правил и условия безопасной эксплуатации оборудования; методов и средств повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов;                      основ безопасности жизнедеятельности в условиях производства; основных направлений и способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС;                      основ организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; методик оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС, повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.</p>	ОК-9
<i>Умение</i>	
<p>оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС                      использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; пользоваться приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях</p>	ОК-9
<i>Навык</i>	
<p>применения средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;                      определения параметров негативных факторов и уровня их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; оказания первой доврачебной</p>	ОК-9

помощи при поражении током и травмах; измерения факторов производственной среды	
<i>Опыт деятельности</i>	
применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере безопасности жизнедеятельности в рамках своей профессиональной деятельности	ОК-9

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2020 год набора</b>						
<b>5</b>	<b>3/108</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0,2</b>	<b>89,8</b>	<b>зачет</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 8-ми разделов (тем):

<b>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»</b>			
<b>Раздел 1</b> Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	<b>Раздел 2</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	<b>Раздел 3</b> Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	<b>Раздел 4</b> Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.
<b>Раздел 5</b> Основы электробезопасности.	<b>Раздел 6</b> Основы пожарной безопасности.	<b>Раздел 7</b> Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	<b>Раздел 8</b> Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения
			Заочно
			2020
1	<b>Раздел 1</b> Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Основные законодательные акты Российской Федерации по охране труда. Система стандартов безопасности труда, отраслевые стандарты, нормы, правила и инструкции по охране труда. Организация службы охраны труда предприятия. Организация обучения работников безопасным методам труда. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентов допуска к профессии. Обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.	1
2	<b>Раздел 2</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Понятие об опасностях и вредностях, классификация опасных и вредных производственных факторов. Аксиома об опасности жизнедеятельности. Классификация работ по напряженности и условиям труда. Методы анализа производственного травматизма и заболеваемости.	1
3	<b>Раздел 3</b> Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	Причины травматизма, их классификация. Порядок расследования и учета несчастных случаев. Профессиональные заболевания, порядок их расследования учета.	0,5
4	<b>Раздел 4</b> Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Токсикология вредных и опасных веществ, их классификация, принципы нормирования.	1
5	<b>Раздел 5</b> Основы электробезопасности.	Действие электрического тока на организм человека и животного, факторы, определяющие исход поражения.	0,5
6	<b>Раздел 6</b> Основы пожарной безопасности.	Горение и его разновидности. Основные причины пожаров в сельском хозяйстве. Способы и средства тушения пожаров. Организация работ при тушении пожаров.	0,5
7	<b>Раздел 7</b> Безопасность	Чрезвычайные ситуации, их классификация. Чрезвычайные ситуации мирного времени и военно-политического характера.	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения
			Заочно
			2020
	жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.		
8	<b>Раздел 8</b> Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Первая помощь при поражении электрическим током, ранениях, кровотечениях, обморожениях, переломах, ушибах, растяжении связок, тепловом ударе и т.д. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.	0,5
	<b>Итого:</b>		6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения
				заочно
				2020
1	<b>Раздел 1</b> Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Практическое занятие № 1 Основные законодательные акты РФ в области охраны труда. <i>Элементы практической подготовки.</i> Отработка навыков применения знаний законодательных актов в профессиональной деятельности	Контрольный опрос	1
2	<b>Раздел 2</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Практическое занятие № 2 Требования безопасности для предприятий промышленности. <i>Элементы практической</i>	Контрольный опрос	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения
				заочно
				2020
		<i>подготовки.</i> Применение знаний для разработки инструкций по охране труда		
3	<b>Раздел 3</b> Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	Практическое занятие № 3 Расследование и учет несчастных случаев на производстве. <i>Элементы практической подготовки.</i> Отработка навыков применения знаний по организации расследований несчастных случаев и оформления соответствующей документации	Контрольный опрос	2
4	<b>Раздел 4</b> Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Практическое занятие № 4 Исследование микроклимата на рабочих местах. Определение запыленности и загазованности воздуха рабочей зоны. <i>Элементы практической подготовки</i> Отработка навыков применения знаний по измерению параметров вредных и опасных производственных факторов.	Контрольная работа	1
		Практическое занятие № 5 Исследование освещения производственных помещений. <i>Элементы практической подготовки.</i> Отработка навыков применения знаний измерения освещенности на рабочих местах и определения класса зрительной работы.	Контрольный опрос	1
		Практическое занятие № 6 Воздействие электромагнитного излучения и меры безопасности при работе с ЭВМ. <i>Элементы практической подготовки</i> Отработка навыков применения	Контрольный опрос	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения
				заочно
				2020
		знаний по организации защиты работников от электромагнитного излучения.		
5	<b>Раздел 5</b> Основы электробезопасности.	Практическое занятие №7 Защитное заземление и зануление. <i>Элементы практической подготовки.</i> Отработка навыков применения знаний по защите работников от воздействия электрического тока.	Контрольный опрос	1
6	<b>Раздел 6</b> Основы пожарной безопасности.	Практическое занятие №8 Основы противопожарной безопасности. <i>Элементы практической подготовки</i> Отработка навыков применения знаний по использованию первичных средств пожаротушения.	Контрольный опрос	1
7	<b>Раздел 7</b> Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Практическое занятие №9 Приборы химической разведки. Приборы радиационной разведки, контроля облучения и заражения. <i>Элементы практической подготовки</i> Отработка навыков применения знаний действий в условиях ЧС.	Контрольный опрос	1
8	<b>Раздел 8</b> Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Практическое занятие № 10 Доврачебная помощь пострадавшим. <i>Элементы практической подготовки</i> Отработка навыков применения знаний оказания первой помощи при различных травмах и угрожающих жизни состояниях.	Контрольный опрос	2
<b>Итого:</b>				<b>12</b>

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			заочно
			2020
1	<b>Раздел 1</b> Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	11
2	<b>Раздел 2</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	11
3	<b>Раздел 3</b> Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	11
4	<b>Раздел 4</b> Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	11
5	<b>Раздел 5</b> Основы электробезопасности.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	11
6	<b>Раздел 6</b> Основы пожарной безопасности.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	11
7	<b>Раздел 7</b> Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	11
8	<b>Раздел 8</b> Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	12,8
<b>Контактная работа с преподавателем</b>			0,2
<b>Итого:</b>			<b>90</b>

0,2  
90

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
--	---	---



№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378</a></p>
	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a></p>
	<p>Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3</a>. - 60-00. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3</a></p>
Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a></p>
	<p>Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a></p>
	<p>Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL:</p>	<p><a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb</a></p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=LinkFindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=LinkFindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3</a> . - 60-00. - Текст : электронный.	=3
<b>Раздел 3</b> Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a>
	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a>
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=LinkFindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=LinkFindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3</a> . - 60-00. - Текст : электронный.	<a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=LinkFindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=LinkFindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3</a>
<b>Раздел 4</b> Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a>
	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a>
	Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт.-сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.	
<b>Раздел 5</b> Основы электробезопасности.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a>
	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a>
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3</a> . - 60-00. - Текст : электронный.	<a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3</a>
<b>Раздел 6</b> Основы пожарной безопасности	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a>
	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p><b>Раздел 7</b> Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.</p> <p>Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт.-сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a></p> <p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a></p>
<p><b>Раздел 8</b> Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт.-сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3</a>. - 60-00. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a></p> <p><a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3</a></p>

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в	оценивать параметры негативных факторов и уровень их	применения средств индивидуальной и коллективной

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	системе «человек – среда обитания», правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; экономические методы управления безопасностью человека и среды обитания; основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки; правила и условия безопасной эксплуатации оборудования; методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства; основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС; основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; методики оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС,	воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	защиты от негативных воздействий; определения параметров негативных факторов и уровня их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; измерения факторов производственной среды.

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.	от негативных факторов природного и техногенного характера; пользоваться приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях	

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования при зачете оцениваются шкалой: «зачтено» и «не зачтено».

### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап, Знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основы экономических методов управления безопасностью человека и среды обитания; основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности	Фрагментарные знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; экономических методов управления безопасностью человека и среды обитания; основ физиологии труда и методов обеспечения комфортных условий деятельности человека; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методов их оценки правил и условия	Неполные знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; экономических методов управления безопасностью человека и среды обитания; основ физиологии труда и методов обеспечения комфортных условий деятельности человека; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; экономических методов управления безопасностью человека и среды обитания; основ физиологии труда и методов обеспечения комфортных	Сформированные и систематические знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; экономических методов управления безопасностью человека и среды обитания; основ физиологии труда и методов обеспечения комфортных условий

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
человека; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки; правила и условия безопасной эксплуатации оборудования; методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства; основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС; основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; методик оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС, повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. / Отсутствие знаний	среды, поражающих факторов ЧС и методов их оценки правил и условия безопасной эксплуатации оборудования; методов и средств повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; основ безопасности жизнедеятельности в условиях производства; основных направлений и способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС; основ организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; методик оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС, повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.	условий деятельности человека; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методов их оценки правил и условия безопасной эксплуатации оборудования; методов и средств повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; основ безопасности жизнедеятельности в условиях производства; основных направлений и способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС; основ организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах	деятельности человека; анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методов их оценки правил и условия безопасной эксплуатации оборудования; методов и средств повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; основ безопасности жизнедеятельности в условиях производства; основных направлений и способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС; основ организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;	

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
поражения; методики оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС, повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения (ОК-9)			поражения; методик оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС, повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.	методик оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС, повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
<b>II этап, Уметь</b> оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС использовать полученные знания при решении	<b>Фрагментарное умение</b> оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС использовать полученные знания при решении	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности; планировать и	<b>Успешное и систематическое умение</b> оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности; планировать и осуществлять мероприятия по



Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; пользоваться приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях (ОК-9)	профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; пользоваться приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях/ <b>Отсутствие умений</b>	персонала при ЧС использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; пользоваться приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях	осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; пользоваться приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях	повышению устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; пользоваться приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях
<b>III этап, Владеть навыками</b>	<b>Фрагментарное применение навыков применения средств</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое</b>	<b>В целом успешное, но сопровождающе</b>	<b>Успешное и систематическое применение</b>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
применения средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; определения параметров негативных факторов и уровня их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; измерения факторов производственной среды. (ОК-9)	индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; определения параметров негативных факторов и уровня их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; измерения факторов производственной среды. <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>применение</b> применения средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; определения параметров негативных факторов и уровня их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; измерения факторов производственной среды.	<b>еся отдельными ошибками применение навыков</b> применения средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; определения параметров негативных факторов и уровня их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; измерения факторов производственной среды.	<b>навыков</b> применения средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; определени я параметров негативных факторов и уровня их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; измерения факторов производственно й среды.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы контрольных работ

#### 5.3.1 Контрольные вопросы по практическим занятиям (тест-контроль) ТЕСТЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

## **Раздел 1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.**

1. Укажите масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности»

- Оба понятия равноценны
- Нет, техника безопасности является составной частью охраны труда
- Нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда
- Охрана труда действует в организациях, техника безопасности – на производстве

2. Чем следует руководствоваться при выстраивании отношений в области охраны труда между работодателем и трудящимся?

- Договорными отношениями
- Сложившейся практикой
- Законодательством в области охраны труда
- Требованиями администрации

3. Основной закон, которым регулируется безопасность труда

- Конституция РФ
- Об основах ОТ в РФ
- О техническом регулировании
- Трудовой кодекс РФ

4. К какому типу правовых документов по Охране труда относятся санитарные правила и нормы?

- Законные правовые акты
- Ведомственные правовые акты
- Локальные правовые акты
- Подзаконные правовые акты

5. Определите степень участия государства в решении вопросов охраны труда в организации

- Проводит государственную политику ОТ
- Формирует рекомендации по ОТ для предприятий
- Не участвует в работах ОТ
- Частично финансирует затраты предприятий на ОТ

6. Укажите предельный срок заключения коллективного договора

- Не более трёх лет
- На один год
- До пяти лет
- По соглашению между администрацией и трудовым коллективом

7. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?

- Четыре часа в течение одного рабочего дня
- 16 часов в неделю
- 8 часов в неделю
- 24 часа в неделю

8. Со скольки лет возможно заключение трудового договора без согласия родителей?

- С четырнадцати лет
- С пятнадцати лет
- С шестнадцати лет

- С восемнадцати лет

9. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работы в случае угрозы его здоровью

- Имеет
- Должен согласовать свои действия
- Должен согласовать свои действия с профсоюзом
- Не имеет

10. Какие задачи решает государственная экспертиза условий труда

- Контроль за условиями труда и ОТ в организации
- Надзор за правовыми отношениями между работодателем и трудящимся
- Надзор за безопасной эксплуатацией оборудования
- Отслеживание выполнения правил и норм по ОТ в организации

11. На что может рассчитывать работник в случае причинения вреда его здоровью?

- На иски выплаты по решению суда
- На пособие по нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты
- На денежную компенсацию от администрации
- На возмещение затрат на лечение

12. Что угрожает работнику при отказе от прохождения медосмотров?

- Дисциплинарное взыскание
- Административное наказание
- Штрафные санкции
- Недопущение работника к продолжению работы

## **Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

1. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

- К травме
- К смерти
- К заболеванию
- К ухудшению самочувствия

2. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?

- Средства индивидуальной защиты
- Состав индивидуальных загрязнителей
- Сборник идентифицированных загрязнителей
- Собрание изделий защиты

3. Кто проводит аттестацию рабочих мест в организации?

- Служба охраны труда организации
- Аттестационная комиссия организации
- Лица, назначенные Департаментом труда и социального развития
- Представители профсоюзной организации

4. Кто проводит сертификацию работ по Охране труда?

- Орган сертификации, аккредитованный в установленном порядке
- Государственная инспекция труда
- Орган государственной экспертизы условий труда
- Уполномоченный орган Роспотребнадзор

5. Определитесь с зоной ответственности Роспотребнадзора на производстве

- Вредные факторы техносферы
- Надлежащее удовлетворение потребностей трудящихся
- Защита интересов трудового надзора
- Опасные производственные факторы

6. Какой труд требует наибольших энергозатрат?

- Физический
- Механический
- Умственный
- Ручной

7. Как классифицируется трудовой процесс, характеризующийся монотонностью нагрузок?

- Это труд средней тяжести
- Это нежелательный труд
- Это напряжённый труд
- Это изматывающий труд

8. Для какого труда критерии отнесения его к тому или иному классу разнятся в зависимости от пола работников?

- Для интеллектуального труда
- Для тяжёлого труда
- Для интенсивного труда
- Для конвейерного труда

9. В какой классификации условий труда класс имеет четыре степени деления?

- По тяжести трудового процесса
- По факторам производственной среды
- По напряжённости трудового процесса
- По интеллектуальной компоненте труда

10. К какой группе причин травматизма Вы отнесёте разрушение аппарата, произошедшее в результате недостаточного размера толщины стенки?

- Технические, проектного происхождения
- Технические, невнимательность при обкатке
- Технические, некачественность испытаний
- Эксплуатационные, невнимательность обслуживающего персонала

11. В какой из перечисленных ниже поз человека требуются большие энергетические затраты, ведущие к более быстрой утомляемости?

- Лёжа на спине
- «Сидя»
- Лёжа на животе
- «Стоя»

12. Укажите размер оптимальной зоны моторного поля (зоны размещения органов управления)

- 90°
- 60°
- 120°
- Один метр

13. Какой вид эргономической совместимости человека и машины указан неверно?

- Антропометрическая совместимость
- Сенсомоторная совместимость
- Духовная совместимость
- Энергетическая совместимость

14. Какими документами осуществляется нормирование параметров микроклимата?

- ГОСТ 12.1.005 - 92 и ГН 2.2.5.686 – 98
- ГОСТ 12.1.006 -93 и МУ № 1611-1719-77
- ГОСТ 12.1.007 – 94 и МУК № 4.1.340 – 96
- СанПиН 2.2.4.548 – 96 и СН 2.2.4/2.1.8.562 – 96

### **Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.**

1. Обязан ли работник службы ОТ организации участвовать в расследовании несчастного случая на производстве?

- По усмотрению работодателя
- Не обязан
- По просьбе руководителя структурного подразделения
- Обязан

2. Кто составляет отчётность по ОТ и условиям труда по формам №7 – травматизм и №1-Т (условиям труда)?

- Специалист по охране труда организации
- Лица, уполномоченные работодателем
- Главный бухгалтер организации
- Главный инженер предприятия

3. Кто должен разработать инструкции по ОТ для работников в организации?

- Служба ОТ (специалист по ОТ) организации
- Заместитель руководителя организации по производству
- Руководители соответствующих структурных подразделений организации
- Соответствующие профилю организации Федеральные службы

4. Назовите виды дисциплинарных взысканий

- Предупреждение, увольнение
- Замечание, выговор, строгий выговор и увольнение с работы
- Замечание, лишение премии, увольнение с работы
- Порицание, выговор, административное взыскание, штраф.

5. К какому виду ответственности относятся штрафы?

- Административной
- Материальной
- Гражданско-правовой
- Уголовной

6. Каким документом руководствуется суд при наложении уголовной ответственности на лицо, виновное в тяжёлом несчастном случае?

- Трудовой кодекс РФ?
- Кодекс РФ об административных правонарушениях
- Уголовный кодекс РФ, ст. 5

- Уголовный кодекс РФ, ст.143

7. Наложите взыскание на работодателя за необоснованный отказ от заключения коллективного договора

- Строгий выговор
- Материальную ответственность
- Штраф до 50 МРОТ
- Лишение свободы сроком до 1 года

8. Каким образом реализуется материальная ответственность за нарушения в области Охраны труда, связанные с ухудшением здоровья потерпевшего

- Прямым иском
- Регрессным иском
- Судебным иском
- Решением мирового судьи

9. Может ли быть страхователем физическое лицо?

- Не может
- Может
- В исключительных случаях
- В отдельных случаях

#### **Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.**

1. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?

- Температура, влажность, давление
- Температура, влажность, скорость движения воздуха
- Температура, влажность, осадки
- Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха

2. В каких единицах измеряется влажность окружающей среды?

- В миллиграммах на кубометр воздуха
- В граммах на литр воздуха
- В килограммах на объем помещения
- В объемных процентах

3. Определите основную цель функционирования системы терморегуляции человека.

- Поддержание температуры тела на уровне  $36,6^{\circ}\text{C}$
- Отвод избыточного количества теплоты от организма человека
- Нагрев организма человека до комнатной температуры
- Охлаждение организма человека до температуры  $36,7^{\circ}\text{C}$

4. Чем отличается понятие гипотермии от гипертермии человека?

- Ничем не отличается
- Понятие изменилось с введением новых ГОСТов
- Гипотермия-это переохлаждение, гипертермия- перегрев организма человека
- Гипотермия - когда холодно человеку в производственной среде, а гипертермия – жарко.

5. Какими документами осуществляется нормирование параметров микроклимата?

- ГОСТ 12.1.005 - 92 и ГН 2.2.5.686 – 98

- ГОСТ 12.1.006 -93 и МУ № 1611-1719-77
- ГОСТ 12.1.007 – 94 и МУК № 4.1.340 – 96
- СанПиН 2.2.4.548 – 96 и СН 2.2.4/2.1.8.562 – 96

6. Укажите граничную температуру между теплым и холодным периодами года.

- +5 °С
- +10 °С
- - 10 °С
- - 15 °С

7. Какой, по вашему мнению, общий диапазон температур, комфортных для человека?

- 15-25 °С
- 16-25 °С
- 17-25 °С
- 18-26 °С

8. Каким прибором в Охране труда измеряют скорость движения воздушных потоков?

- Психрометром
- Скоростемером
- Тахометром
- Анеометром

9. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?

- Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
- «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная
- «Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха
- «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

10. На какой высоте располагаются устройства подачи воздуха приточной вентиляции?

- На высоте органов дыхания
- У пола
- Под потолком
- На уровне форточек оконных проемов

11. Укажите правильную последовательность названий фаз по возрастанию размеров частиц химических веществ.

- Аэрозоли, дым, туман, пар, газ
- Газ, пар, туман, дым, аэрозоли
- Газ, аэрозоли, туман, пар, дым
- Аэрозоли, пар, газ, дым, туман

12. На сколько групп разбиты химические вещества в токсикологии по отношению характера воздействия на организм человека?

- На шесть групп
- На четыре класса
- На десять групп
- На пять групп

13. В чем выражается сенсibiliзирующее действие химических веществ на организм человека?

- В заболеваниях сердечно – сосудистой системы



- В выходе из строя печени и селезенки
- В заболеваниях легких
- В воздействии на нервную систему

14. В результате чего возникают пневмокониозы?

- При действии на организм человека тяжелых металлов
- Как реакция на углеводороды
- От регулярного вдыхания аэрозолей
- При работе в туманообразной атмосфере

15. Укажите основные документы, нормализующие содержание химических веществ в воздухе производственной зоны.

- ГОСТ 12.1.002 – 86 и СанПиН 2.2.4.586 – 91
- СН 2.2.6.685 и МУ 4.1.340 – 96
- ГН 2.2.5.1313 - 03 и ГОСТ 12.1.005 – 98
- ГОСТ 12.1.007 – 76 и ГН 2.2.5.686 – 98

16. В чем измеряются предельно – допустимые концентрации химических веществ в воздухе?

- В граммах на объем помещения
- В миллиграммах в кубометре загрязненного воздуха
- В молях на литр воздушной среды
- В миллимолях на кубический сантиметр воздуха

17. Укажите правильный диапазон ПДК концентраций для высокоопасных веществ второго класса.

- 0,1 – 1 мг/м<sup>3</sup>
- 0,01 – 0,1 мг/м<sup>3</sup>
- 0,5 – 5 мг/м<sup>3</sup>
- 0,1 – 10 мг/м<sup>3</sup>

18. Отметьте правильное название прибора для определения содержания химических веществ в воздухе.

- Газометр
- Газоанализатор
- Колориметр
- Индикатометр

19. Какой из нижеприведенных перечней является наиболее полным относительно средств защиты от чрезмерной загазованности?

- Механизация и автоматизация процессов, вентиляция и респираторы
- Отказ от обращения с газообразными веществами, противогоазы
- Вынос газящего оборудования на открытые площадки, фильтрующие противогоазы
- Герметичность, стремление применять аппаратуру с атмосферным давлением, вентиляция, противогоазы

20. Что является основанием для применения изолирующих противогоазов вместо фильтрующих?

- Распоряжение начальника смены, бригадира
- Концентрация кислорода в воздухе более 14 % и наличие вредных компонентов
- Концентрация кислорода в воздухе менее 18 % и значительные концентрации вредных веществ
- Работа в замкнутых объемах и колодцах

21. Отметьте правильный диапазон длин волн электромагнитного излучения, воспринимаемых человеком как видимый свет.

- 380 – 760 нанометров
- 36 – 78 микрометров
- 3,2 – 5,6 миллиметров
- 3800 – 7600 пикометров

22. Укажите количественную меру освещенности и ее размерность, обеспечивающую световой комфорт на рабочих местах.

- Кандела
- Люмен
- Ватты на квадратный метр
- Люкс

23. Какой качественной характеристикой пользуются для определения условий работы при разнице в яркости объекта труда и фона.

- Пороговая освещенность
- Затененность
- Тональность
- Контрастность

24. Укажите документ, которым нормируется освещенность.

- МУ 4.2.734 – 99
- СНиП 23 – 05 – 95
- РД 10 – 115 – 96
- ГН 2.2.5 – 563 – 94

## **Раздел 5 Основы электробезопасности.**

1. От чего зависит, какое напряжение электрического тока следует считать безопасным для данного помещения?

- От его величины, например 42 В - безопасное напряжение
- От мощности используемого в помещении электрооборудования
- От факторов помещения, создающих повышенную опасность
- От объема используемого ручного электрооборудования

2. Что вызывает фибрилляцию сердца?

- Длительное воздействие человека внешней вибрации
- Работа в условиях повышенной температуры – в «горячих цехах»
- Злоупотребление аппаратурой, генерирующей электромагнитное излучение
- Электрический ток, начиная с величины 0,1 А

3. К какому типу СИЗ относятся указатели напряжения?

- Основные изолирующие средства
- Дополнительные изолирующие средства
- Повышенной надежности
- Применимых при напряжениях до 1000 В

4. Какое электрическое сопротивление заземления допускается в борьбе против статического электричества?

- Не более 10 Ом
- Не более 100 Ом
- Не более 1000 Ом
- Не более  $10^3$  Ом

5. Какая категория молниезащиты требуется для производственного здания, состоящего из участков I, II и III-ей категорий.

- Третьей категории
- Каждый участок оборудован требуемым для него уровнем молниезащиты
- Первой категории
- Второй категории

6. Какое исполнение светильника требуется в производ. помещении класса В – I?

- Взрывозащищенное
- Пыле-влагонепроницаемое
- Взрывонепроницаемое
- Повышенной надежности против взрыва

7. От какой характеристики ЭМП промышленной частоты зависит допустимое расчетное время пребывания работников в зоне облучения?

- Мощность излучателя ЭМП
- Частотного диапазона излучения
- От расстояния рабочего места от источника излучения
- От амплитуды электромагнитной волны

8. Чем руководствуются при выборе объекта экранирования от излучения ЭМП?

- Техническими показателями обеспечения надежности защиты
- Экономическими показателями – что дешевле
- Геометрическими размерами человека относительно размеров источника
- Для защиты от ЭМ излучения промышленной частоты экранируют источник

9. Что из ниже перечисленного целесообразнее использовать для отделки стен и потолка помещений, где работают с источниками ЭМ излучения?

- Окраску известковыми и меловыми материалами
- Отделку масляными и лаковыми покрытиями
- Облицовку полимерной или кафельной плиткой
- Облицовку токопроводящими материалами, например металлами

10. По какому закону снижается с расстоянием напряженность электрического поля от источника ЭМП промышленной частоты?

- Обратно пропорционально квадрату расстояния от источника
- Обратно пропорционально расстоянию от источника
- Не снижается в ближайшей зоне
- Обратно пропорционально кубу расстояния от источника

## **Раздел 6 Основы пожарной безопасности.**

1. Чем диффузионное горение отличается от кинетического?

- Кинетическое горение протекает в форме взрыва
- Диффузионное горение – это взаимодействие горючего и окислителя в заранее неподготовленной смеси

- Кинетическое горение не требует источника поджигания
  - Для диффузионного горения требуется подача окислителя к горячему
2. Что общего между горением и взрывом?
- Взрыв – это горение, протекающее с очень большой скоростью
  - Для взрыва не требует окислителя
  - Это различные физико-химические процессы
  - Это развитие высокой температуры
3. Расшифруйте аббревиатуру ЛВЖ.
- Летучие вещества жидких смесей
  - Легковскипающие жидкости
  - Легализованные военные жидкости
  - Легковоспламеняющиеся жидкости
4. Для чего применяются вещества – флегматизаторы?
- Для перевода диффузионного горения в кинетическое
  - Флегматизаторы снижают температуру вспышки жидкостей
  - В присутствии флегматизатора горючая смесь не воспламеняется
  - С их помощью разделяют горючее и окислитель
5. Как мы используем знание об области взрываемости горючих смесей в технологическом процессе?
- Следует применять смеси в пределах этой области
  - Следует применять смеси ниже нижней границы этой области
  - Не следует применять смеси выше верхней границы этой области
  - Не следует использовать смеси в пределах этой области
6. Возможно ли подавление уже начавшегося взрывного горения?
- Возможно, только при условии автоматической блокировки
  - Невозможно предотвратить взрыв
  - Иногда удается
  - Надо пытаться сделать это всеми возможными способами
7. Что обозначает буква «В» при классификации зон опасности по «правилам устройства электроустановок» (ПЭУ)?
- В них недопустимо применение воды
  - В них используются вредные вещества
  - Эти зоны являются в той или иной степени взрывоопасными
  - В них допускаются только временное пребывание людей
8. Чем характеризуются особо взрывобезопасное исполнение электрооборудования класса О?
- Взрыв, невозможен ни при каких условиях повреждения средств взрывозащиты
  - Взрыв, невозможен при признанных вероятных повреждениях
  - Взрыв, невозможен при нормальных режимах работы
  - Применены дополнительные средства взрывозащиты по отношению к взрывобезопасному исполнению
9. Где следует располагать коммутирующее электрооборудование относительно взрывоопасных зон?
- При соответствующем исполнении – где угодно

- За пределами взрывоопасных помещений
- На регламентируемом расстоянии от взрывоопасного объекта
- Надо применять взрывобезопасные процессы, тогда не будет проблем с расположением электрооборудования

10. Укажите первое действие при тушении электроустановок.

- Отключение электроустановки
- Вызов пожарной команды
- Заземление электроустановки
- Применение таких огнегасительных средств как инертные газы и порошкообразные вещества

## **Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.**

1. Что измеряют в Грехах?

- Эквивалентную дозу
- Токсикологическую дозу
- Экспозиционную дозу
- Поглощенную дозу

2. Какой величины характеризуют опасность того или иного вида излучения для человека?

- Радиационная доза
- Эквивалентная доза
- Удельная поглотительная способность
- Мощность ионизирующего излучения

3. Что такое радиолиз воды и какова его роль при облучении человека?

- Приобретение человеком своего радиационного фона
- Обезвоживание организма человека в связи с потерей воды
- Поглощение радиации водой с вторичным эффектом облучения
- Разложение молекул воды под действием радиации, важное в связи с присутствием в организме человека 70 % воды

4. Какими документами осуществляется нормирование ионизирующих излучений?

- РД 10 – 209 – 98 и СП 24.1 – 758 – 00
- ГОСТ 12.1.077 – 01 и НРБ – 98
- ГН 2.2.5.686 – 98 и СП 25.2 – 758 - 00
- НРБ – 99 и СП 2.6.1 -758 -99

5. Выберите из перечисленного орган человека, наиболее уязвимый к воздействию радиации.

- Органы кроветворения, мозговая ткань
- Печень и опорно-двигательная система и селезенка
- Желудочно-кишечный тракт и легкие
- Эндокринная и нервная система человека

6. Как называются приборы для измерения дозы излучения?

- Актинометры
- Радиометры
- Дозиметры
- Фотометры

7. Укажите наиболее распространённый метод защиты от ионизирующего излучения.

- Замена сильноактивного источника излучения на менее активный

- Снижение количества используемого в работе радиоактивного вещества
- Защита расстоянием
- Применение экранов

8. В чем смысл снижения уровня облучения человека методом, называемым «защита временем»?

- Предоставление времени отдыха, необходимого для нейтрализации полученной дозы облучения
- Работа с излучением в течение времени, не превышающем время получения расчетной дневной дозы
- Работа с излучением фиксированное время
- Расчётный промежуток времени между операциями с р/а источниками

9. На каком физическом законе основан способ защиты от радиации, называемый «защита расстоянием»?

- Ослабление поля радиации обратно пропорционально расстоянию от источника
- Ослабление поля радиации с увеличением расстояния до источника
- Увеличение мощности облучения на близком расстоянии от источника
- Ослабление поля излучения обратно пропорционально квадрату расстояния от источника

10. Выберите материал для защитного экрана от гамма-излучения.

- Свинец
- Тяжелая вода
- Алюминий
- Органическое стекло

11. Какими параметрами характеризуются интенсивность электромагнитного поля?

- Напряженностями электрической и магнитной составляющими ЭМП
- Частотой и амплитудой колебательного процесса ЭМП
- Энергетической нагрузкой
- Напряженностью электромагнитного поля

12. На какое расстояние от источника распространяется зона индукции электромагнитного поля

- На длину волны электрической составляющей поля
- До формирования электромагнитной волны
- До начала фиксации устойчивых показаний приборов
- На расстояние равное  $\lambda/6$  от источника излучения

11. Какими документами осуществляется нормирование ЭМИ радиочастотного диапазона?

- ГН 2.2.5.687 – 98, ГОСТ 14202 – 69
- ГОСТ 12.1.006 -84, СанПиН 2.2.4/2.1.8.055 – 96
- МУ № 4425 – 87, НПБ 105 – 95
- ПБ 10 – 115 – 96, Р 2.2.755 – 99

12. Есть ли разница в средствах защиты от постоянных и переменных ЭМП?

- Есть, но разница только в защите от магнитной составляющей поля
- Нет, если речь идет о полях низкой интенсивности
- Есть, средства защиты несколько разные
- Нет, средства защиты общие

13. Для какой цели служат, так называемые, поглотители мощности?

- Для снижения мощности генератора ЭПМ

- Для снижения мощности излучающего ЭМП устройства
- Для уменьшения передаваемой мощности ЭМП на пути от генератора к излучающему устройству
- Для достижения нормативных значений плотности потока энергии ЭМП

14. Укажите важнейший элемент СИЗ, который применяют для защиты от электромагнитных излучений.

- Применение полимерных пленочных тканей
- Использование тканей натуральных материалов
- Металлический микропровод, выполняющий роль сетчатого экрана
- Использование обуви на электроизоляционной подошве

## **Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.**

1. К какому из перечисленных видов повреждения организма относится ожог?

- Производственная травма
- Термическая травма
- Наружное заболевание
- Повреждение кожных покровов

2. Какой из перечисленных видов травм является связанным с работой?

- Травмы, связанные с мотивированным риском
- Травмы, вызванные поражением электрическим током
- Вызванная аварией служебного транспорта
- Травмы, предусмотренные инструкциями на рабочих местах

3. Выберите из перечисленного орган человека, наиболее уязвимый к воздействию радиации.

- Органы кроветворения, мозговая ткань
- Печень и опорно-двигательная система и селезенка
- Желудочно-кишечный тракт и легкие
- Эндокринная и нервная система человека

4. Что вызывает фибрилляцию сердца?

- Длительное воздействие человека внешней вибрации
- Работа в условиях повышенной температуры – в «горячих цехах»
- Злоупотребление аппаратурой, генерирующей электромагнитное излучение
- Электрический ток, начиная с величины 0,1 А

5. Оказание помощи при термических ожогах

- Охладить место ожога
- Наложить стерильную повязку
- Дать питье
- Все ранее перечисленные действия

6. Оказание помощи при химических ожогах

- Обработать место ожога нейтрализующим раствором
- Наложить стерильную повязку
- Дать питье
- Все ранее перечисленные действия

7. Порядок проведения реанимационных действий

- Определить наличие пульса, самостоятельного дыхания, реакции зрачков на свет, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, восстановить дыхание и сердечную деятельность путем применения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
- обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, восстановить дыхание и сердечную деятельность путем применения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
- Восстановить дыхание и сердечную деятельность путем применения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, определить наличие пульса, самостоятельного дыхания, реакции зрачков на свет, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей
- Не трогать пострадавшего, дождаться приезда медиков

#### 8. Порядок оказания первой помощи при переломах

- Обеспечить неподвижность частей тела в местах перелома, приложить холод к больному месту (ушиба, перелома, ранения), наложить стерильную повязку
- Обеспечить неподвижность частей тела в местах перелома, приложить холод к больному месту (ушиба, перелома, ранения)
- Наложить тугую стерильную повязку
- Все ранее перечисленные действия

#### 9. Порядок остановки артериального кровотечения

- наложить жгут выше раны (ближе к туловищу), обернув конечность в месте наложения жгута мягкой прокладкой (марля, платок и т. п.), указать время наложения жгута, пострадавшего с наложенным жгутом как можно быстрее доставить в лечебное учреждение.
- Наложить стерильную повязку
- Наложить тугую давящую повязку
- Все ранее перечисленные действия

#### 10. Порядок оказания помощи при поражениях электрическим током

- Как можно быстрее освободить пострадавшего от действия электрического тока, принять меры к отделению пострадавшего от токоведущих частей, в соответствии с состоянием пострадавшего оказать первую доврачебную помощь, в т. ч. реанимационную (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца). Вне зависимости от субъективного самочувствия пострадавшего доставить его в лечебное учреждение.
- Как можно быстрее освободить пострадавшего от действия электрического тока, принять меры к отделению пострадавшего от токоведущих частей, наблюдать за состоянием пострадавшего. Вне зависимости от субъективного самочувствия пострадавшего доставить его в лечебное учреждение.
- Как можно быстрее освободить пострадавшего от действия электрического тока, принять меры к отделению пострадавшего от токоведущих частей, наблюдать за состоянием пострадавшего. В зависимости от субъективного самочувствия пострадавшего доставить его в лечебное учреждение.

15. Кем утверждаются перечни тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд женщин и молодёжи?

- Минздравсоцразвитием
- Правительством РФ
- Государственной думой
- НИИ гигиены труда

16. Допускается ли направление в командировки беременных женщин?

- Запрещается при медицинских противопоказаниях
- Допускается при их согласии



- Запрещается
  - Допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев
17. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребёнком в общий и непрерывный трудовой стаж?
- Не засчитывается
  - Решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом
  - Засчитывается
  - Засчитывается по решению суда
18. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?
- 24 календарных дня
  - 30 календарных дней
  - Определяется по согласованию между работодателем и трудящимся
  - 31 календарный день
19. В каком случае должна быть организована Служба ОТ в организации?
- При численности более 100 работников
  - В любом случае
  - Если организация является юридическим лицом
  - По предписанию Федеральной инспекции труда
20. Как называется документ, регламентирующий отношения между отделом ОТ структурными подразделениями предприятия?
- Приказ
  - Поручение
  - Предписание
  - Сообщение
24. Допустимо ли употребление в инструкции по охране труда слов «категорически», «особенно», «строго», «обусловлено» и т.п.?
- Допустимо
  - Не рекомендуется
  - Не следует злоупотреблять
  - Не допустимо
25. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников предприятия?
- Лица, определяемые приказом руководителя
  - Инспектора отдела охраны труда
  - Работодатель
  - Представители Федеральной инспекции труда
28. Какая периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью?
- Не реже 1 раза в 6 месяцев
  - Не чаще 1 раза в год
  - Не реже 1 раза в 2 года
  - Не реже 1 раза в 12 месяцев
29. Как называется периодический инструктаж по Охране труда?
- Повторный инструктаж
  - Ежегодный инструктаж
  - Аналогичный инструктаж
  - Обязательный инструктаж
30. Где фиксируются результаты проведения целевого инструктажа при выполнении работ по наряду-допуску?
- В журнале инструктажа на рабочем месте

- В журнале регистрации наряд -допусков и распоряжений
  - В наряд - допуске
  - Специальной фиксации не требуется
31. Назовите виды медицинских осмотров
- Плановый, внешний, очный
  - Предварительный и периодический
  - Предварительный и внеочередной
  - Предварительный, периодичный, внеочередной и предрейсовый
32. Какую основную задачу решает Федеральная инспекция труда?
- Обеспечение защиты трудовых прав граждан
  - Осуществление надзора за соблюдением законодательства РФ
  - Разработка трудового законодательства
  - Обеспечение компенсаций за вредные и опасные условия труда

34. Назовите орган государственного надзора, ответственный за безопасную эксплуатацию подъёмно-транспортного оборудования

- Ростехнадзор
  - Госмашнадзор РФ
  - Ростехнадзор
  - Техническая инспекция РФ
35. Кто осуществляет общественный контроль за охраной труда в организации
- Представители общественности
  - Общественная палата
  - Народные избранники
  - Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы

#### Критерии оценки ТЕСТОВЫХ заданий

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 баллов.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых слушателем за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

Балл за тестовое задании второго типа =  $\frac{П}{Н+ОП}$ ,

где П – количество правильных вариантов, отмеченных слушателем, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а слушатель дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание ( $1/(1+2)$ ).

#### Критерии оценки тестов текущего контроля

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:		
	<b>Оценка</b>		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более

40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более
Максимальное количество баллов рейтинга	10	20	30

### 5.3.2 Темы докладов и рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Анализ причин травматизма
13. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
16. Вредные вещества в промышленности
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
18. Опасные механические факторы производственной среды
19. Опасные термические факторы окружающей среды
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
23. Средства и методы очистки сточных вод
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
26. Проблемы статического электричества в промышленности
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
29. Средства и методы пожаротушения
30. Оказание первой помощи

### 5.3.3 Задания для подготовки к зачёту

**ОК-9** - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Знать**

теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности экономические методы управления безопасностью человека и среды обитания; основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и

вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки; правила и условия безопасной эксплуатации оборудования; методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства; основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС; основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; методики оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС, повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

### **Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний**

1. Меры безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
2. Цели и задачи гражданской обороны: структура и функции.
3. Социальные и экономические аспекты охраны труда.
4. Причины производственного травматизма и меры его профилактики.
5. Психофизиологические факторы, определяющие работоспособность человека в процессе трудовой деятельности.
6. Система стандартов безопасности труда (структура и функции).
7. Влияние шума на производительность труда и здоровье работников.
8. Методы борьбы с вибрацией.
9. Влияние параметров микроклимата на безопасность труда (температура, влажность, ветер, давление, аэроионизация).
10. Значение гигиенического нормирования освещенности рабочей зоны для сохранения и поддержания высокой работоспособности. Профилактика зрительного утомления.
11. Радиационная безопасность человека.
12. Проблемы защиты работников от электромагнитных излучений различной частоты.
13. Нормативно-правовая база охраны труда.
14. Организация безопасных условий труда на предприятиях АПК.
15. Безопасность жизнедеятельности: цели и задачи.
16. Ответственность работодателя и работника по выполнению требований охраны и безопасности труда.
17. Обеспечение электробезопасности на сельскохозяйственных предприятиях.
18. Пути и способы обеспечения пожарной безопасности на предприятиях АПК.
19. Меры профилактики запыленности и загазованности рабочих мест на предприятиях АПК.
20. Обязанность руководителей и работников в области создания и обеспечения безопасных условий труда.
21. Гигиена физического и умственного труда.
22. Правовые гарантии труда женщин и подростков.
23. Меры профилактики при работе с ядохимикатами.
24. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от отравлений, ожогов, обморожений.
25. Реанимационные мероприятия при остановке дыхания и прекращении сердечной деятельности.
26. Оказание доврачебной помощи при переломах, ушибах, ранениях и кровотечениях.
27. Организация режима труда и отдыха и производственный травматизм.
28. Расследование несчастных случаев на производстве.
29. Роль эстетики на производстве (работоспособность, производительность труда, уровень травматизма).
30. Значение инструктажа и обучения для профилактики производственного травматизма.
31. Механизмы расчета экономической эффективности мероприятий по охране труда.
32. Значение аттестации рабочих мест в создании безопасных условий труда.

33. Нормативно-правовое обеспечение труда и отдыха работников.
34. Средства коллективной и индивидуальной защиты работников.
35. Значение профессионального подбора и расстановки кадров для безопасности труда на предприятии.
36. Основные направления создания безопасных условий труда.

### **Уметь**

оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС; использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; пользоваться приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде умений:**

#### **Ситуационная задача**

Работника переводят в другое подразделение одного и того же предприятия на постоянную работу. Вид работ не изменился. Определите, какие виды инструктажей по охране труда необходимо провести с данным работником.

#### **Ситуационная задача**

Проанализировать механизмы воздействия электрического тока, идентифицировать степень и характер повреждения, определить мероприятия по оказанию доврачебной помощи.

### **Навык / Опыт деятельности**

применения средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; определения параметров негативных факторов и уровня их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; измерения факторов производственной среды.

#### **Практическое задание**

Используя необходимые приборы, определить наличие вредных производственных факторов и их параметры. Сделать заключение о влиянии данных факторов на работающих в помещении.

#### **Практическое задание**

Измерить показатели микроклимата на рабочем месте (в учебной аудитории), оценить полученные результаты и соответствие гигиеническим нормативам, учитывая время года и категорию работ, оценить воздействие параметров на организм

### **Критерии оценки на зачете**

**Оценка «зачтено»** - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по анализируемой тематике, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «не зачтено»** - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

*Задания закрытого типа:*

**1. Установите соответствие между видом травмы и травмирующим фактором:**

- |                        |    |   |
|------------------------|----|---|
| 1 Механические травмы  | а) | вызываются воздействием на живую ткань механической силы;   |
| 2 Химические травмы    | б) | вызываются действием на организм бактериальных токсинов и вирусов, а также укусами насекомых и животных;  |
| 3 Физические травмы    | в) | являются следствием воздействия на ткани организма высоких или низких температур (ожоги, отморожения), электрического тока, различных специфических излучений (рентгеновских);    |
| 4 Биологические травмы | г) | связаны с воздействием на ткани химических агентов (кислот, щелочей), отравляющих веществ, продуктов физиологических и патологических выделений организма (желудочный сок, моча); |

*Правильный ответ: 1-а, 2 – з, 3 –в, 4 - б*

**2. Установите последовательность этапов оживления предложенную П.Сафаром:**

- а) поддержание кровообращения путем массажа сердца;
- б) восстановление дыхания (начать искусственную вентиляцию легких);
- в) восстановление проходимости дыхательных путей

*Правильный ответ: в, б, а*

**3. При определении признаков жизни у пострадавшего проверяются:**

- а) признаки сознания;
- б) признаки сознания, реакция на болевое раздражение;
- в) признаки сознания и дыхания;
- г) признаки сознания, дыхания и кровообращения, реакция зрачков на свет.

*Правильный ответ: г*

**4. Установите последовательность мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:**

- а) открыть дыхательные пути путем запрокидывания головы с подъемом подбородка;
- б) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях;
- в) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания.

*Правильный ответ : а, в, б*

**5. Определите признаки жизни:**

- а) наличие пульса на сонной артерии;
- б) помутнение и высыхание роговицы глаза;
- в) наличие самостоятельного дыхания;
- г) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
- д) реакция зрачка на свет;
- е) появление трупных пятен и трупного окоченения

*Правильный ответ: а, в, д*

**6. Определите признаки смерти:**

- а) наличие пульса на сонной артерии;
- б) помутнение и высыхание роговицы глаза;
- в) наличие самостоятельного дыхания;
- г) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз;
- д) реакция зрачка на свет;
- е) появление трупных пятен и трупного окоченения

*Правильный ответ: б, г, е*

*Задания открытого типа:*

**1. Способы временной остановки наружного кровотечения:** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки*

**2. Для остановки кровотечения из волосистой части головы необходимо выполнить \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: прямое давление на рану и наложить давящую повязку.*

**3. При обнаружении инородного тела в ране грудной клетки (осколка стекла, металла, ножа и т.д.) ни в коем случае не следует \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: вынимать его из раны.*

**4. \_\_\_\_\_ - это создание неподвижности (покоя) поврежденной части тела с помощью подручных средств, готовых транспортных шин (изделий медицинского назначения, входящих в состав аптечек первой помощи).**

*Правильный ответ: Иммобилизация*

**5. Пострадавшему с подозрением на травму живота и таза лучше находиться в положении \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: лежа на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.*

**6. Пострадавший с подозрением на травму позвоночника должен располагаться \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: на твердой ровной поверхности*

**7. Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, следует сделать следующее: осуществить пальцевое прижатие артерии выше жгута, снять жгут на 15 минут, \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: наложить жгут чуть выше предыдущего места наложения.*

**8. При извлечении утопающего из воды подплывать к нему следует \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: со спины.*

**9. В результате падения с высоты пострадал мужчина. Он находится в сознании, имеются признаки закрытого перелома левой голени. Оказанная помощь: мягкая иммобилизация места перелома подручными средствами, вызов скорой медицинской помощи. До ее прибытия следует \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: осуществлять контроль состояния пострадавшего и его психологическую поддержку.*

**10. При наличии у пострадавшего признаков артериального кровотечения из области запястья предпочтительно \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: выполнить прямое давление на рану, наложить давящую повязку*

**11. Соотношение надавливаний на грудную клетку и вдохов искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет \_\_\_\_\_ надавливаний на грудную клетку / \_\_\_\_\_ вдоха искусственного дыхания.**

*Правильный ответ: 30, 2*

**12. \_\_\_\_\_ – это комплекс экстренных мероприятий по спасению жизни или здоровья пострадавшего в результате болезни, травмы или несчастного случая до оказания врачебной помощи и в период доставки пострадавшего в медицинское учреждение.**

*Правильный ответ: Первая помощь*

**13. В результате падения с высоты пострадал мужчина. Он находится в сознании, имеются признаки закрытого перелома левой голени. Оказанная помощь: мягкая иммобилизация места перелома подручными средствами, вызов скорой медицинской помощи. До ее прибытия следует \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: осуществлять контроль состояния пострадавшего и его психологическую поддержку.*

**14. Если в ране находится инородный предмет, необходимо \_\_\_\_\_,**

\_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета.*

**15. Для сохранения проходимости дыхательных путей пострадавшего без сознания, его надо уложить \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: в устойчивое боковое положение*

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Государственное и муниципальное управление проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;



- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### 5.4.1 График контрольных мероприятий текущего контроля

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц (номер занятия) проведения контрольного мероприятия
				заочно
				2019 2020
Раздел 1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-9	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 1
Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-9	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 2
Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний	ОК-9	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 2
Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-9	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 3
Раздел 5 Основы электробезопасности	ОК-9	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 4
Раздел 6 Основы пожарной безопасности	ОК-9	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 4
Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 5

Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	ОК-9	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 6
--	------	------------------------	-------------------	-------------

**Контрольный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

**Индивидуальный опрос** предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 -е занятие	На лекциях, по электронной почте	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
зачет	В сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задол-

женности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на срок, соответствующий представленным основаниям. Если задолженность ликвидирована в установленный срок на «хорошо» и «отлично», обучающемуся назначается академическая стипендия.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378</a></p>
<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621846</a></p>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a></p>
<p>Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт.-сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a></p>
<p>Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: <a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3</a>. - 60-00. - Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3">http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&amp;id=35637&amp;idb=3</a></p>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- ZoomVideoCommunications, Inc.;
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Dr.Web
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Windows 8.1
- Лаборатория ММИС Деканат
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Windows 10 Home Get Genuine
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Office Standard 2013
- GNU Lesser General Public License
- Windows 10 Home Get Genuine

**Перечень профессиональных баз данных:**

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>
2. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
3. Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
4. Экономический портал [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)
5. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». <http://www.e-disclosure.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» -  
<http://www.ecs>
7. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» -  
<http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>
8. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда -  
<http://akot.rosmintrud.ru/>

**Перечень информационных справочных систем**

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Официальный сайт Центрального Банка РФ	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации	<a href="http://www.economy.gov.ru/">http://www.economy.gov.ru/</a>
Официальный портал правительства Ростовской области.	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>



Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС "Университетская библиотека"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
Министерство по налогам и сборам РФ	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
Агентство РосБизнесКонсалтинг	<a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru/">http://www.forecast.ru/</a>
Институт статистических исследований и экономики знаний	<a href="https://issek.hse.ru/">https://issek.hse.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека экономической и управленческой литературы	<a href="http://eup.ru/">http://eup.ru/</a>
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	<a href="http://uecs.ru/">http://uecs.ru/</a>
Журнал «Эксперт»	<a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1); проектор (1); стенды; ноутбук (переносной)); специализированное учебное оборудование - манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); пирометр</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>

<p>инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1)(переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1) (переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1 ) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1 ) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата ( 1) (переносной); дефибрилятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1 ) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № <a href="#">773-23 от 13.01.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1) (переносной); сетевой терминал (1); мониторы (5)) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, МФУ (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE0908 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО,</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>

<p>GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Аудитория № 210а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1); компьютер (1); Принтер (1). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 212а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования. Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - видеоплеер (1); проектор (1); медиаплеер (1); нетбук (1); МФУ (1); компьютер (1). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 293а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (стеллажи) (2). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - дым машина (1); указатель высокого напряжения (1), газоанализатор (1), средства индивидуальной защиты (противогазы (12), самоспасатели (3), респиратор (1), костюмы защитные хлопчатобумажные (4), шлем защитный (1), компрессор (1), комплект дыхательного аппарата (1), дефибрилятор (1), экспериментальная панель «Электробезопасность» (1), электропила (1), термоанемометр (1), вискозиметр (1), мультиметр (2), преобразователь частоты (1), ручная шлифовальная машина (1), вольтметры (3), перфоратор (1)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6</p>