

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
\_\_\_\_\_ Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Институциональная экономика

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 38.03.01 Экономика \_\_\_\_\_  
Направленность программы \_\_\_\_\_ Бухгалтерский учет, анализ и аудит \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (с учетом специфики сельского хозяйства) \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

#### Программа разработана:

Сафонова С. Г. \_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_ канд. экон. наук \_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_  
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры экономики и товароведения  
протокол заседания от 12.03.2024 г. № 7а Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бунчиков О. Н.  
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства) представлены в таблице.

| Планируемые результаты обучения<br>(этапы формирования компетенций)  | Компетенция |
|--|-------------|
| <b>Знание</b>  |             |
| - инструментарий институциональной экономики с целью использования в различных сферах профессиональной деятельности;   | ОК-3        |
| - характеристики контрактных отношений и формы контрактов для использования в профессиональной деятельности  |             |
| <b>Умение</b>  |             |
| - применять методы институциональной экономики в профессиональной деятельности для анализа фирмы, отрасли, рынка, а также внешней и внутренней среды организации;                            | ОК-3        |
| - применять законы и основные положения институциональной экономики в целях аргументации и обоснования решений профессионально-управленческих задач  | ОК-3        |
| - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности                       | ОК-3        |
| <b>Навык</b>   |             |
| - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности;  | ОК-3        |
| <b>Опыт деятельности</b>   |             |
| - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета в сфере профессиональной деятельности.         | ОК-3        |
| - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и применять их в различных сферах деятельности; | ОК-3        |

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| семестр | Трудоемкость<br>З.Е. /<br>час. | Контактная работа с преподавателем |                      |                                    | Самостоятельная<br>работа,<br>час. | Форма промежуточной аттестации<br>(экз./зачет с<br>оценк./зачет) |
|---------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
|         |                                | Лекций,<br>час.                    | Практич.<br>занятий, | Контактная работа на промежуточной |                                    |  |

|   |       |   |      |                               |      |       |
|---|-------|---|------|-------------------------------|------|-------|
|   |       |   | час. | журночную аттестацию,<br>час. |      |       |
| <b>заочная форма обучения 2020 год набора</b> |       |   |      |                               |      |       |
| 3   | 3/108 | 4 | 4    | 0,2                           | 99,8 | зачет |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины «Институциональная экономика» состоит из 9 разделов (тем):

| Дисциплина «Институциональная экономика»   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Раздел 1.</b> Введение в институциональную экономическую теорию.                              | <b>Раздел 2.</b> Инструментарий институциональной экономики.           | <b>Раздел 3.</b> Права собственности и трансакционные издержки. | <b>Раздел 4.</b> Трансакционная функция институтов.    |
| <b>Раздел 5.</b> Институциональная система Институциональная среда экономических взаимодействий. | <b>Раздел 6.</b> Контрактная организация экономических взаимодействий. | <b>Раздел 7.</b> Институциональная теория фирмы.                | <b>Раздел 8.</b> Институциональная теория государства. |

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                              | Краткое содержание раздела  | Кол-во часов/форма обучения |
|---|---|---|-----------------------------|
|   |   |   | заочно                      |
|   |   |   | 2020                        |
| 1 | <b>Раздел 1.</b> Введение в институциональную экономическую теорию. | Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики.<br>Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа.<br>Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин.<br>(лекция – визуализация)  | 0,5                         |
| 2 | <b>Раздел 2.</b> «Инструментарий институциональной экономики.       | Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения.<br>Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства и их мотивация. Институциональная роль государства. Проектирование институтов как нормативный процесс. | 0,5                         |
| 3 | <b>Раздел 3.</b> Права собственности и трансакционные издерж-       | Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Понятие и типы экономических ресурсов. Трансформация ресурса и технологические альтернативы. Отдача ресурса. Специфичность ресурсов, ее формы.<br>Ресурс как объект права. Право собственности и его атрибу-  | 0,5                         |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Краткое содержание раздела   | Кол-во часов/форма обучения |
|---|---|--|-----------------------------|
|   |   |  | заочно                      |
|   |   |  | 2020                        |
|   | ки.   | ты. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий. Система прав собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам.<br>Транзакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология транзакционных издержек. Влияние транзакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена Проблема минимизации транзакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину.  |                             |
| 4 | <b>Раздел 4.</b><br>Транзакционная функция институтов.  | Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации.<br>Согласованность поведения как фактор эффективности транзакций. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблема координации.<br>Координация как процесс формирования общей модели транзакционного поведения. <i>(лекция – визуализация)</i>  | 0,5                         |
| 5 | <b>Раздел 5.</b> Институциональная система. Институциональная среда экономических взаимодействий. | Институциональная среда экономических взаимодействий.<br>Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль. Формальные и неформальные нормы общего действия, их виды. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения.<br>Мезоуровень институциональной среды. Области экономических взаимодействий и типы координации поведения, их отличительные признаки. Базовые нормы координации, их функция в механизме согласования экономического поведения. Сочетание базовых норм.<br>Микроуровень институциональной среды.<br>Институциональное упорядочение взаимодействий. | 0,5                         |
| 6 | <b>Раздел 6.</b><br>Контрактная организация экономических взаимодействий                          | Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов.<br>Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь. Мир контракта, его характеристики и типы.<br>Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования.<br>Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия.         | 0,5                         |

| №     | Наименование раздела (темы) дисциплины          | Краткое содержание раздела  | Кол-во часов/форма обучения |
|-------|---|---|-----------------------------|
|       |   |   | заочно                      |
|       |   |   | 2020                        |
| 7     | Раздел 7. Институциональная теория фирмы.       | Предпосылки предпочтения внутрифирменной организации транзакций. Фирма как ресурсный комплекс. Сверхсуммативный эффект и содержание предпринимательской функции. Структура собственности на ресурсы фирмы, ее разновидности. Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Контрактное ядро фирмы. Оптимум формы контрактных отношений. Фирма как структура управления. Координационный процесс, его функция, субъекты и объекты. Иерархические отношения, их признаки, типы, факторы персонификации. Распределение сверхсуммативного эффекта и рисков. Специфика внутрифирменных транзакций и транзакционных издержек. Оппортунистическое поведение, бюрократические искажения и эффективность использования ресурсов в фирме. Понятие “X - неэффективности”. Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. | 0,5                         |
| 8     | Раздел 8. Институциональная теория государства. | Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве. Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Экономические последствия поиска ренты. Коррупция, ее сущность, предпосылки и типы. Легальная и внезаконная экономика. Структура внезаконной экономики, ее масштабы и экономические границы.  | 0,5                         |
| ИТОГО |   |   | 4                           |

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / коллоквиумов. Элементы практической подготовки | Вид текущего контроля | Кол-во часов/форма обучения |
|---|--|--|-----------------------|-----------------------------|
|   |  |  |                       | заочно                      |

|    |  |  |  | 2020 |
|----|--|--|--|------|
| 1. | <b>Раздел 1.</b><br>«Введение в институциональную экономическую теорию». | <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики.</p> <p>Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа.</p> <p>Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Междисциплинарный характер институционального анализа.</p> <p>Современное состояние и направления развития институциональной экономики.</p>   | <p>Оценка правильности выполнения тестовых заданий и упражнений.</p> <p>Заслушивание докладов</p>                                      | 0,5  |
| 2. | <b>Раздел 2.</b><br>«Инструментарий институциональной экономики»         | <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения.</p> <p>Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль исполнения нормы. Организация как процесс и как структура. Экономическая организация, ее типы.<b>(решение тестов)</b></p> <p>Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства и их мотивация. Институциональная роль государства. Проектирование институтов как нормативный процесс.</p>  | <p>Экспресс-опрос.</p> <p>Оценка правильности выполнения тестовых заданий и упражнений.</p> <p>Заслушивание докладов - презентаций</p> | 0,5  |
| 3. | <b>Раздел 3.</b><br>«Права собственности и транзакционные издержки»      | <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Понятие и типы экономических ресурсов. Ресурс как объект права. Право собственности и его атрибуты. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий.</p> <p>Система прав собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам.</p> <p>Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы.</p> <p>Понятие транзакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики транзакций. Виды транзакций.</p> <p>Транзакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология транзакционных издержек.</p> <p>Влияние транзакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена</p> | <p>Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений и кейсов.</p> <p>Контрольная работа</p>                                 | 0,5  |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины               | № и название семинаров / практических занятий / коллоквиумов. Элементы практической подготовки   | Вид текущего контроля   | Кол-во часов/форма обучения |
|---|--|--|---|-----------------------------|
|   |  |  |   | заочно                      |
|   |  |  |   | 2020                        |
|   |  | Проблема минимизации транзакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка методики анализа издержек с целью их минимизации  |   |                             |
| 4 | <b>Раздел 4.</b> «Транзакционная функция институтов» | <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации. Согласованность поведения как фактор эффективности транзакций. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблема координации.</p> <p>Координация как процесс формирования общей модели транзакционного поведения. Формы координации. Институциональный механизм согласования поведения.</p> <p>Координационный эффект, его источники и распределение. Чистая и смешанная координация. Распределительный эффект.</p> <p>Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды.</p> <p>Институциональная сфера как арена социальных конфликтов. <b>(Кейс-метод)</b></p> | Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений и кейсов. | 0,5                         |
| 5 | <b>Раздел 5.</b> «Институциональная система»         | <p>Практическое занятие № 5</p> <p>Институциональная среда экономических взаимодействий. Иерархическое строение институциональной среды, ее уровни. Функции норм каждого уровня, их связь.</p> <p>Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль. Формальные и неформальные нормы общего действия, их виды. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения.</p> <p>Мезоуровень институциональной среды. Области экономических взаимодействий и типы координации поведения, их отличительные признаки. Базовые нормы координации, их</p>  | Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений и кейсов. | 0,5                         |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                                  | № и название семинаров / практических занятий / коллоквиумов. Элементы практической подготовки   | Вид текущего контроля   | Кол-во часов/форма обучения |
|---|---|--|---|-----------------------------|
|   |   |  |   | заочно                      |
|   |   |  |   | 2020                        |
|   |   | функция в механизме согласования экономического поведения. Сочетание базовых норм. Микроуровень институциональной среды. Институциональное упорядочение взаимодействий. Структуры организации трансакций и их дифференциация.<br><i>Элементы практической подготовки:</i> Семинар в диалоговом режиме  |   |                             |
| 6 | <b>Раздел 6</b> «Контрактная организация экономических взаимодействий». | Практическое занятие № 6<br>Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов.<br>Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь.<br>Мир контракта, его характеристики и типы.<br>Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях.<br>Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования.<br>Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия. Обезличенность и персонифицированность отношений. Фундаментальная трансформация.<br>Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления.<br><i>Элементы практической подготовки:</i> отработка действий по исследованию контрактного процесса и его фаз. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь. | Контрольная работа  | 0,5                         |
| 7 | <b>Раздел 7.</b> «Институциональная теория фирмы.»                      | Практическое занятие № 7-8<br>Предпосылки предпочтения внутрифирменной организации трансакций. Фирма как ресурсный комплекс. Сверхсуммативный эффект и содержание предпринимательской функции. Структура собственности на ресурсы фирмы, ее разновидности.   | Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений и кейсов.<br><br>Заслушивание | 0,5                         |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                  | № и название семинаров / практических занятий / коллоквиумов. Элементы практической подготовки  | Вид текущего контроля  | Кол-во часов/форма обучения |
|---|---|---|--|-----------------------------|
|   |   |   |  | заочно                      |
|   |   |   |  | 2020                        |
|   |   | <p>Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Контрактное ядро фирмы. Оптимум формы контрактных отношений.</p> <p>Фирма как структура управления. Координационный процесс, его функция, субъекты и объекты. Иерархические отношения, их признаки, типы, факторы персонификации. Распределение сверхсуммативного эффекта и рисков.</p> <p>Специфика внутрифирменных трансакций и транзакционных издержек. Оппортунистическое поведение, бюрократические искажения и эффективность использования ресурсов в фирме. Понятие "X - неэффективности". Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. <b>(Кейс-метод)</b></p>  | аналитических докладов-презентаций   |                             |
| 8 | <b>Раздел 8.</b> «Институциональная теория государства» | <p>Практическое занятие № 9</p> <p>Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение.</p> <p>Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве.</p> <p>Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов.</p> <p>Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их влияние на распределение ресурсов и доходов. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты. Коррупция, ее сущность, предпосылки и типы. Легальная и внезаконная экономика.</p> | Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений. Заслушивание докладов<br>Контрольная работа | 0,5                         |

| №     | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / коллоквиумов. Элементы практической подготовки | Вид текущего контроля | Кол-во часов/форма обучения |
|-------|--|--|-----------------------|-----------------------------|
|       |  |  |                       | заочно                      |
|       |  |  |                       | 2020                        |
|       |  | Структура внезаконной экономики, ее масштабы и экономические границы.                          |                       |                             |
| ИТОГО |  |  |                       | 4                           |

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| №  | Наименование раздела (темы) дисциплины                                  | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов / форма обучения |
|----|---|---|-------------------------------|
|    |   |   | 2020                          |
|    |   |   | заочно                        |
| 1. | <b>Раздел 1.</b> «Введение в институциональную экономическую теорию».   | Закрепление пройденного материала. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Подготовка доклада.                    | 12                            |
| 2. | <b>Раздел 2.</b> «Инструментарий институциональной экономики»           | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение ситуационных заданий, задач.                                      | 12                            |
| 3  | <b>Раздел 3.</b> «Права собственности и трансакционные издержки»        | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение ситуационных заданий, задач. Подготовка презентации.              | 12                            |
| 4  | <b>Раздел 4.</b> «Трансакционная функция институтов»                    | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение ситуационных заданий, задач<br>Закрепление пройденного материала. | 12                            |
| 5  | <b>Раздел 5.</b> «Институциональная система»                            | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение ситуационных заданий, задач                                       | 12                            |
| 6  | <b>Раздел 6</b> «Контрактная организация экономических взаимодействий». | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Подготовка доклада в форме презентации.                                   | 12                            |
| 7  | <b>Раздел 7.</b> «Институциональная                                     | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и   | 12                            |

| №            | Наименование раздела (темы) дисциплины                  | Вид самостоятельной работы   | Кол-во часов / форма обучения |
|--------------|---|--|-------------------------------|
|              |   |  | 2020                          |
|              |   |  | заочно                        |
|              | теория фирмы»   | научной литературы. Написание доклада.   |                               |
| 8            | <b>Раздел 8.</b> «Институциональная теория государства» | Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. | 11,8                          |
|              | <b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>            |  | 4                             |
|              | <b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>      |  | 0,2                           |
| <b>Итого</b> |   |  | <b>100</b>                    |

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы             | Наименование учебно-методических материалов  | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС  |
|--|--|--|
| Раздел 1. Введение в институциональную экономическую теорию. | Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный. | URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> |
|  | Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04013-9. – Текст : электронный.                          | URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a> |
|  | Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика : краткий курс : учебное пособие : [16+] / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по под-   | URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | писке. – URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2444-5. – Текст : электронный.   |  |
| <b>Раздел 2.</b> «Инструментарий институциональной экономики. | Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный. | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a>  |
|   | Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04013-9. – Текст : электронный.                        | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a>  |
|   | <b>Раздел 3.</b> Права собственности и транзакционные издержки.   | Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика : краткий курс : учебное пособие : [16+] / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2444-5. – Текст : электронный. |
| <b>Раздел 4.</b> Транзакционная функция институтов.           | Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> – Библиогр. в кн. – ISBN   | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный.  |   |
|   | Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04013-9. – Текст : электронный.                        | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a> |
|   | Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика : краткий курс : учебное пособие : [16+] / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2444-5. – Текст : электронный.          | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a> |
| <b>Раздел 5. Институциональная система. Институциональная среда экономических взаимодействий.</b> | Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный. | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> |
|   | Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04013-9. – Текст : электронный.                        | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a> |
|   | Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика : краткий курс : учебное пособие : [16+] / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:   | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2444-5. – Текст : электронный.   |   |
| <b>Раздел 6. Контрактная организация экономических взаимодействий</b> | Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный. | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> |
|   | Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04013-9. – Текст : электронный.                        | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a> |
|   | Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика : краткий курс : учебное пособие : [16+] / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2444-5. – Текст : электронный.          | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a> |
| <b>Раздел 7. Институциональная теория фирмы.</b>                      | Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный. | URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04013-9. – Текст : электронный.</p>                       | <p>URL:<br/><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a></p> |
|   | <p>Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика : краткий курс : учебное пособие : [16+] / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2444-5. – Текст : электронный.</p>          | <p>URL:<br/><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a></p> |
| <p><b>Раздел 8. Институциональная теория государства.</b></p> | <p>Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный.</p> | <p>URL:<br/><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a></p> |
|   | <p>Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04013-9. – Текст : электронный.</p>                        | <p>URL:<br/><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a></p> |
|   | <p>Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика : краткий курс : учебное пособие : [16+] / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a>– Библиогр. в кн. – ISBN</p>  | <p>URL:<br/><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a></p> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |
|--------------------------|---|--|---|---|
|                          |   | I этап<br>Знать  | II этап<br>Уметь  | III этап<br>Навык и (или) опыт деятельности   |
| ОК-3                     | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | инструментарий институциональной экономики с целью использования в различных сферах профессиональной деятельности; характеристики контрактных отношений и формы контрактов для использования в профессиональной деятельности | применять методы институциональной экономики в профессиональной деятельности для анализа фирмы, отрасли, рынка, а также внешней и внутренней среды организации; применять законы и основные положения институциональной экономики в целях аргументации и обоснования решений профессионально-управленческих задач; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности | решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в различных сферах деятельности; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета в сфере профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и применять их в различных сферах деятельности; |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой:

«зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

## 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| <i>Результат обучения по дисциплине</i>   | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <i>«не зачтено»</i>   | <i>«зачтено»</i>  |   |  |
| <p>I этап</p> <p><b>Знать</b> инструментарий институциональной экономики с целью использования в различных сферах профессиональной деятельности; характеристики контрактных отношений и формы контрактов для использования в профессиональной деятельности<br/><b>(ОК-3)</b></p>  | <p><b>Фрагментарные знания</b> инструментария институциональной экономики с целью использования в различных сферах профессиональной деятельности; характеристики контрактных отношений и формы контрактов для использования в профессиональной деятельности/ <b>Отсутствие знаний</b></p>   | <p><b>Неполные знания</b> инструментария институциональной экономики с целью использования в различных сферах профессиональной деятельности; характеристики контрактных отношений и формы контрактов для использования в профессиональной деятельности</p>  | <p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> инструментария институциональной экономики с целью использования в различных сферах профессиональной деятельности; характеристики контрактных отношений и формы контрактов для использования в профессиональной деятельности</p>   | <p><b>Сформированные и систематические знания</b> инструментария институциональной экономики с целью использования в различных сферах профессиональной деятельности; характеристики контрактных отношений и формы контрактов для использования в профессиональной деятельности</p>   |
| <p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> применять методы институциональной экономики в профессиональной деятельности для анализа фирмы, отрасли, рынка, а также внешней и внутренней среды организации; применять законы и основные положения институциональной экономики в целях аргументации и обоснования решений профессионально-управленческих задач; использовать источники эконо-</p> | <p><b>Фрагментарное умение</b> применять методы институциональной экономики в профессиональной деятельности для анализа фирмы, отрасли, рынка, а также внешней и внутренней среды организации; применять законы и основные положения институциональной экономики в целях аргументации и обоснования решений профессионально-управленческих задач;</p> | <p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> применять методы институциональной экономики в профессиональной деятельности для анализа фирмы, отрасли, рынка, а также внешней и внутренней среды организации; применять законы и основные положения институциональной экономики в целях аргументации и обоснования решений профессионально-управленческих задач;</p> | <p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> применять методы институциональной экономики в профессиональной деятельности для анализа фирмы, отрасли, рынка, а также внешней и внутренней среды организации; применять законы и основные положения институциональной экономики в целях аргументации и обоснования решений профессионально-управленческих задач;</p> | <p><b>Успешное и систематическое умение</b> применять методы институциональной экономики в профессиональной деятельности для анализа фирмы, отрасли, рынка, а также внешней и внутренней среды организации; применять законы и основные положения институциональной экономики в целях аргументации и обоснования решений профессионально-управленческих задач;</p> |

| Результат обучения по дисциплине   | Критерии и показатели оценивания результатов обучения  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | «не зачтено»   | «зачтено»  |   |  |
| мической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности (ОК-3)  | использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности/ <b>Отсутствие умений</b>   | точники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности  | использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности  | использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности   |
| <p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета в сфере профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и применять их в различных сферах</p> | <p><b>Фрагментарное применение навыков</b> решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета в сфере профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и</p> | <p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета в сфере профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и</p> | <p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета в сфере профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и</p> | <p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета в сфере профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и</p> |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | «не зачтено»  | «зачтено»   |   |
| деятельности;<br><b>(ОК-3)</b>   | применять их в различных сферах деятельности/ <b>Отсутствие навыков</b> | в различных сферах деятельности;                                    | применять их в различных сферах деятельности; |
|                                  |   | ожидаемые результаты и применять их в различных сферах деятельности |   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 5.3.1 Контрольные вопросы по практическим занятиям (тест-контроль)

#### ТЕСТЫ ПО ТЕМАМ

##### Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию

##### **1. Основоположниками институционализма традиционно считаются:**

- а) Р. Коуз; б) Т. Веблен; в) Д. Норт; г) О. Уильямсон.

##### **2. Основные категории «старого» институционализма:**

- а) институты; б) транзакционные издержки; в) предельная полезность; г) производственные факторы.

##### **3. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:**

- а) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;  
 б) рассмотрение общества как единого целого;  
 в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;  
 г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.

##### **4. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:**

- а) критика «праздного класса»; б) модель поведения, основанного на привычках;  
 в) изучение экономических циклов;  
 г) исследование транзакционных издержек.

##### **5. Американские институционалисты признавали:**

- а) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;  
 б) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития;  
 в) необходимость государственного вмешательства в экономику;  
 г) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

##### **6. Основными базовыми категориями неинституциональной теории являются:**

- а) институт; б) модель «homo economicus»;  
 в) транзакционные издержки; г) предельная полезность.

##### **7. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неинституциональной теории, не предполагает:**

- а) полную рациональность;  
 б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;  
 в) неполноту информации; г) оппортунизм.

##### **8. Неопределенность внешней среды приводит к:**

а) полной рациональности; б) неполноте информации; в) активизации деловой активности;

г) росту трансакционных издержек.

**9. Неоинституциональная теория изучает в определенной степени:**

а) производственные технологии; б) организационные технологии;

в) Паретто-оптимальное распределение ресурсов; г) экономику в вакууме.

**10. Неоинституционализму не свойственны:**

а) междисциплинарность; б) статичность; в) эволюционизм; г) экономический империализм.

11. Направлением неинституционализма не является:

а) теория прав собственности; б) теория трансакционных издержек; в) экономическая теория преступлений и наказаний; г) теория общего равновесия.

## **Тема 2. Инструментарий институциональной экономики**

**1. Под институтами в неоинституциональной теории понимается:**

а) разработанные людьми ограничения; б) результат процессов, происходивших в прошлом;

в) высшие учебные заведения; г) «правила игры» в обществе.

**2. В состав института не входят:**

а) формальные правила; б) неформальные нормы; в) организации; г) система наказания.

**3. Формальные правила это:**

а) конституция; б) традиция; в) обычай; г) закон.

**4. Большая устойчивость неформальных норм определяется:**

а) длительностью их эволюции; б) искусственным установлением «сверху»;

в) судебной практикой; г) законодательством.

**5. «Path determinacy» предполагает:**

а) сильную зависимость новых институтов от старых;

б) менее сильную зависимость новых институтов от старых;

в) отсутствие зависимости между новыми и старыми институтами;

г) сильную зависимость новых институтов от старых.

**6. Неформальная институционализация:**

а) влияние неформальных норм на формальные правила;

б) несогласование формальных правил и неформальных норм;

в) закрепление неформальных норм в законодательстве;

г) оппортунистическое поведение.

**7. Институциональный конфликт это:**

а) конфликт между производителями и потребителями;

б) конфликт между системой наказания и системой принуждения;

в) несогласование формальных правил и неформальных норм;

г) несогласование намерений и действий покупателя.

## **Тема 3. Права собственности и трансакционные издержки**

**1. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне владения благом, то он может:**

а) и владеть, и пользоваться; б) владеть, но не пользоваться; в) распоряжаться; г) только пользоваться.

**2. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне распоряжения благом, то он может:**

а) и владеть, и пользоваться; б) владеть, но не пользоваться; в) распоряжаться; г) только пользоваться.

**3. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне пользования благом, то он может:**

а) и владеть, и пользоваться; б) владеть, но не пользоваться; в) распоряжаться; г) только пользоваться.

**4. К основным историческим формам собственности не относится:**

а) азиатская; б) античная; в) германская; г) государственная.

**5. Частная форма собственности предполагает:**

а) общественное использование объектов собственности; б) индивидуальное использование объектов собственности; в) государственное использование объектов собственности; г) коллективное использование объектов собственности.

**6. Акционерная форма собственности предполагает:**

а) общественное использование объектов собственности; б) индивидуальное использование объектов собственности; в) государственное использование объектов собственности; г) коллективное использование объектов собственности.

**7. Государственная форма собственности предполагает:**

а) общественное использование объектов собственности; б) индивидуальное использование объектов собственности; в) государственное использование объектов собственности; г) коллективное использование объектов собственности.

**8. Субъект собственности отличается от субъекта хозяйствования тем, что:**

а) субъект собственности обязательно должен участвовать в процессе производства; б) субъект хозяйствования обязательно должен участвовать в процессе производства; в) ничем не отличается; г) субъект собственности обязательно является непосредственным производителем.

**9. Человек, или группа людей, которые вступают в отношения с другими людьми по поводу присвоения благ – это:**

а) объект собственности; б) субъект собственности; в) верно а) и б).

**10. Экономическое право собственности отличается от юридического права тем, что:**

а) ничем не отличается; б) экономическое право предполагает непосредственное участие собственника в процессе производства; в) экономическое право предполагает непосредственное участие собственника в управлении производством; г) юридическое право предполагает непосредственное участие собственника в управлении производством.

**11. Администрация региона под давлением активистов-экологов решила закрыть предприятие по переработке бытовых отходов, находящееся в черте города. О фактическом использовании какого правомочия это свидетельствует:**

а) права владения; б) права распоряжения; в) права на запрещение вредного использования.

**12. У вас есть хорошие идеи, но нет опыта их реализации. У вашего знакомого нет особых идей, но есть опыт работы. Другой ваш знакомый имеет деньги, которые могли бы пригодиться для реализации проекта, хотя вы можете взять кредит в банке. Кого и в каком качестве вы включили бы в предприятие:**

а) создал бы партнерство с обладателем опыта, а с обладателем денег заключил бы договор; б) создал бы свое собственное предприятие, заключив контракт с обоими; в) создал бы партнерство с обоими.

**13. Для успешной организации телевизионного вещания необходимо четкое распределение выделенного для этих целей диапазона частот между компаниями. Применение какой системы собственности здесь наиболее эффективно:**

а) государственной с выдачей лицензии на временное пользование диапазоном частот; б) коллективной с участием всех вещающих компаний; в) частной с покупкой лицензий телекомпаниями.

**14. Фирма создана тремя индивидами: владельцем интеллекта, владельцем капитала и владельцем недвижимости. Проект создания этой фирмы оправдал себя и приносит прибыль. Если увеличится ставка процента по кредитам, то:**

- а) владелец интеллекта и владелец недвижимости поведут себя оппортунистически;
- б) владелец капитала поведет себя оппортунистически;
- в) все трое потребуют пересмотра принципов распределения прибыли.

**15. Права на использование под выпас двух высокогорных пастбищ отсутствуют, и пастухи решают вопрос об использовании по принципу приоритета первого. Кто выигрывает от установления прав собственности на пастбища:**

- а) государство, получив новый источник налоговых поступлений;
- б) тот пастух, который получит право собственности на лучшее пастбище;
- в) все общество.

#### **Тема 4. Трансакционная функция институтов**

**1. Трансакционные издержки это:**

- а) издержки, связанные с производством продукции;
- б) издержки, связанные с производством товаров и услуг;
- в) издержки, не связанные с производством;
- г) издержки на покупку сырья и материалов.

**2. К трансакционным издержкам не относятся:**

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки оппортунистического поведения;
- в) издержки обслуживания станков и оборудования;
- г) издержки защиты прав собственности.

**3. Причиной появления институтов являются:**

- а) низкие трансакционные издержки;
- б) высокие трансакционные издержки;
- в) низкие производственные издержки;
- г) высокие трансформационные издержки.

**4. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:**

- а) недобросовестного поведения одной из сторон;
- б) непредумышленных действий одной из сторон;
- в) незнанием одной из сторон существующего законодательства;
- г) издержек поиска информации.

**5. Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:**

- а) Р. Коуза;
- б) О. Уильямсона;
- в) Д. Норта;
- г) Т. Веблена.

**6. Попытки измерения трансакционных издержек, проведенные Д. Нортом и Дж. Уоллисом, касались:**

- а) экономики США;
- б) экономики Великобритании;
- в) экономики России 1990-х гг.;
- г) экономики стран — членов ЕС.

#### **Тема 5. Институциональная система. Институциональная среда экономических взаимодействий.**

**1. К институциональным технологиям относятся:**

- а) технологии проведения предвыборной кампании;
- б) технологии, связанные с внедрением новых «правил игры» в обществе;
- в) производственные технологии;
- г) технологии, связанные с производством товаров и услуг.

**2. QWERTY-эффектом не является:**

- а) право- и левостороннее движение;
- б) различные технологические стандарты, существующие одновременно в разных странах или в одной стране;
- в) конвейерная система;
- г) принципиально различное программное обеспечение для компьютеров.

**3. Институциональная ловушка это:**

- а) влияние неформальных норм на формальные правила;
- б) несогласование формальных и неформальных правил;
- в) устойчивая неэффективная норма;

г) закрепление неформальных норм в законодательстве.

**4. Примером институциональной ловушки не является:**

а) бартер; б) государство; в) теневая экономика; г) коррупция.

**5. В издержки, связанные с выходом из институциональной ловушки, не входят:**

а) издержки, связанные с разрушением механизма лоббирования старой нормы;

б) издержки производства продукции;

в) издержки адаптации новой нормы к существующей институциональной среде;

г) издержки создания сопутствующих норм, без которых функционирование новой нормы будет неэффективно, и т.д.

### **Тема 6. Контрактная организация экономических взаимодействий**

**1. Выберите верные утверждения:**

а) принцип координации интересов подразумевает право экономических агентов на определение формы и содержания контракта;

б) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам определять содержание договора, примером чего является договор присоединения;

в) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам решать, вступать в контракт или нет, примером чего является публичный договор;

г) принцип координации интересов и принцип свободы договора не допускают вступления экономических агентов в невыгодные для них контрактные отношения.

**2. К элементам структуры контракта относятся:**

а) предмет контракта; б) размер контракта; в) продолжительность контракта; г) ожидаемое поведение участников контрактных отношений.

**3. К параметрам контракта относятся:**

а) размер контракта;

б) правила, которыми руководствуются стороны в оговоренных контрактом действиях в будущем;

в) реальное равенство (или неравенство) участников контрактных отношений;

г) степень формализации контракта.

**5. Что из перечисленного ниже НЕ является элементом структуры контракта:**

а) предмет контракта; б) процедуры улаживания конфликтов;

в) продолжительность контракта; г) ожидаемое поведение участников контрактных отношений?

**6. В 1997-1998 гг. на российском рынке особую известность приобрели товары, которые продавались под торговой маркой «Довгань»: спиртные напитки, сигареты, бакалейная продукция и многое другое. Порядок использования торговой марки и основные характеристики качества товаров регулировались договорами, которые заключались между компанией — собственником торговой марки и производителями товаров, принадлежащих различным владельцам, вплоть до зарубежных. О контракте какого типа идет речь? Обоснуйте ответ.**

а) Классический. б) Неоклассический. в) Имплицитный. г) Классический или неоклассический.

**7. Только что завершившая свое обучение в университете на экономическом факультете девушка (или молодой человек) устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Свидетельствует ли диплом о высшем экономическом образовании о наличии у его обладателя специфического человеческого капитала? Обоснуйте ответ.**

Да. Нет.

**8. Укажите, какие из перечисленных ниже структур можно квалифицировать как организации: Обоснуйте ответ.**

а) Студенческая группа. б) Высшее учебное заведение. в) Правила дорожного движения.

г) Семья. д) Центральный банк. е) Маркетинговая компания.

ж) Экологическое движение *Greenpeace*. з) Движение против установки памятника Петру I на Болотной набережной в Москве (1996—1997 гг.).

### **Тема 7. Институциональная теория фирмы**

**1. Работникам пассажирского автотранспортного предприятия г. Сыктывкара был задан следующий вопрос: «Чьи интересы выражает ваша профсоюзная организация?» Ответы распределились следующим образом:**

- интересы рабочих — 10,7%,
- администрации — 38,4,
- не защищает ничьи интересы — 16,4,
- затруднились ответить — 25,3,
- не ответили — 9,3%.

К какому типу предприятий, вероятнее всего, относится данное ПАТП? Обоснуйте ответ.

- А. Фирма А.
- Б. Предприятие К.
- В. Предприятие П.
- Г. Фирма J.

**2. Армейская организационная структура является иллюстрацией: Обоснуйте ответ.**

- А. Дивизиональной структуры.
- Б. Унитарной структуры.
- В. Холдинговой структуры.
- Г. Смешанной структуры.

**3. Кто является принципалом, а кто — агентом в договоре доверительного управления имуществом? Обоснуйте ответ.**

- А. Учредитель управления.
- Б. Доверительный управляющий.
- В. Государство.
- Г. Выгодоприобретатель.

**4. В региональный военный конфликт вовлечены четыре страны:**

- А — с рыночной экономикой,
- Б — с командной экономикой,
- В — с переходным типом экономики (от командной к рыночной) и
- Г — с корпоративным типом экономики, близким по своим параметрам к японской.

Учитывая, что ВВП всех четырех стран примерно равен и создание между ними военно-политических блоков исключено, какая страна сможет наиболее эффективно переориентировать экономических агентов на защиту своих интересов в региональном конфликте? Обоснуйте ответ.

**5. Предположим, что вы владелец сети коммерческих киосков в разных частях города. Для работы в них вы нанимаете продавцов, в основном семейных женщин, причем их альтернативная заработная плата на рынке труда низкая. Каким образом лучше мотивировать продавцов в увеличении товарооборота — именно в этом заключаются ваши интересы как владельца киосков? Обоснуйте ответ.**

- А. Чаще посещать торговые точки, контролируя добросовестность продавцов.
- Б. Увязывать оплату продавцов с торговой выручкой.
- В. Сдавать киоски в аренду продавцам.
- Г. Премировать только тех продавцов, которые обеспечили наибольший товарооборот.
- Д. Сделать продавцов совладельцами торгового предприятия.

**7. В городе N появилось новое высшее учебное заведение. Учитывая высокую потребность регионального рынка труда в кадрах, которые собирается готовить вуз, а также поддержку региональных властей, ряда международных организаций, прием в него и номенклатура специальностей ежегодно увеличиваются. Какую организационную**

**структуру вы могли бы предложить ректору нового вуза, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно? Обоснуйте ответ.**

А. Деление на факультеты, обладающие широкой автономией, в том числе в финансовых вопросах.

Б. Деление на факультеты, не обладающие финансовой самостоятельностью.

В. Избежание создания факультетов: все важные текущие и перспективные вопросы решает ректорат.

Г. Деление на факультеты с разной степенью автономии.

### ***Тема 8. Институциональная теория государства***

***1. Согласно неоклассической теории, экономический смысл существования государства***

- а) связан с наличием провалов рынка;
- б) определяется необходимостью проведения антициклической политики;
- в) сводится к спецификации прав собственности;
- г) заключается в долгосрочном планировании развития национальной экономики.

***2. Ключевой характеристикой агента, способного обеспечивать спецификацию прав собственности, является***

- а) сравнительное преимущество в осуществлении насилия;
- б) сравнительное преимущество в сборе и обработке информации;
- в) власть определять повестку дня;
- г) ориентация на максимизацию общественного благосостояния.

***3. В модели Финдли-Уилсона к признакам контрактного государства не относится***

- а) максимизация совокупного выпуска;
- б) равенство доходов и расходов;
- в) количество труда государственных служащих, уравнивающее предельные выгоды и предельные издержки правителя;
- г) уровень налога, при котором равенство доходов и расходов сопровождается максимизацией совокупного выпуска.

***4. «Война всех против всех» при наличии государства может быть результатом такого ограничения правителя как***

- а) внутренняя политическая конкуренция;
- б) издержки сбора информации о налоговой базе;
- в) издержки сбора информации о правонарушениях;
- г) оппортунизм подданных в лице государственных служащих.

***5. Система общего права характеризуется***

- а) восприятием прецедентов как не имеющих значения для последующих решений судов по сходных вопросам;
- б) дедуктивным выведением новых формальных правил из старых;
- в) требованием к решениям судов об их максимально точном соответствии существующим формальным правилам;
- г) трактовкой прав собственности как непрерывно формирующегося пучка правомочий.

***6. Трагедия общей собственности не предполагает, что***

- а) в режиме свободного доступа имеет место расхождение между частными и социальными издержками;
- б) спецификация прав собственности способствует эффективному размещению ресурсов;
- в) при свободном доступе отсутствует точка оптимального использования ресурса для отдельного индивида;
- г) режим свободного доступа приводит к перерасходу ресурсов.

***7. Что не относится к преимуществам или недостаткам режима общей собственности***

- а) агентская проблема;
- б) низкие издержки защиты прав собственности;
- в) заикливание голосования;
- г) использование неявного знания.

### Тема 9. Эволюционная концепция экономической динамики

1. Какая из категорий официально признавалась в командной экономике СССР:

- а) частная собственность; б) планирование; в) теневая экономика; г) инфляция.

2. Как охарактеризовал командную экономику Янош Корнай:

- а) «рынок наоборот»; б) плановая экономика; в) экономика дефицита; г) равновесная экономика.

3. Какой из механизмов отсутствует в командной экономике:

- а) уравнительная система распределения;  
б) фальсификация данных об объеме выпускаемой продукции;  
в) управление экономикой «сверху»;  
г) ценовой механизм (на основе спроса и предложения).

4. В соответствии с каким сценарием проводились реформы в первой половине 1990-х гг. в России:

- а) неоклассическим; б) неоинституциональным;  
в) кейнсианским; г) маржиналистским;

5. Примером положительного результата импорта институтов может служить:

- а) парадокс передачи; б) утечка человеческого капитала;  
в) эффективная система институтов; г) неформальная институционализация.

### Критерии оценки ТЕСТОВЫХ заданий

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 баллов.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых слушателем за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание второго типа} = \frac{\Pi}{\text{Н} + \text{ОП}},$$

где  $\Pi$  – количество правильных вариантов, отмеченных слушателем,  $\text{Н}$  – количество неверно отмеченных вариантов,  $\text{ОП}$  – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а слушатель дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание ( $1/(1+2)$ ).

### 6.3.2 Задачи, упражнения, кейсы

Упражнение 1. Идентифицируйте (поставив крестик в соответствующую клетку) каждый из видов затрат с типом издержек

|            |  | ТИП ИЗДЕРЖЕК               |                         |
|------------|--|----------------------------|-------------------------|
|            |  | Трансформационные издержки | Трансакционные издержки |
| ВИД ЗАТРАТ | Затраты на рекламу                                     |                            |                         |
|            | Затраты на транспортировку готовой продукции           |                            |                         |
|            | Затраты по организации денежного обращения             |                            |                         |
|            | Затраты по содержанию складского хозяйства предприятия |                            |                         |
|            | Затраты на антимонопольное регулирование               |                            |                         |
|            | Затраты на оплату труда производственных рабочих       |                            |                         |
|            | Затраты по оплате услуг брокеров на рын-               |                            |                         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | ке ценных бумаг                          |  |  |
|  | оплата процентов за пользование кредитом |  |  |

Упражнение 2. Идентифицируйте (поставив крестик в соответствующую клетку) каждый из видов затрат с типом транзакционных издержек

|  |   | ВИД ЗАТРАТ   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
|  |   | Затра-<br>ты на<br>про-<br>смотр<br>и ана-<br>лиз<br>бирже-<br>вых<br>сводок | Поте-<br>ри<br>фир-<br>мы от<br>срыва<br>поста-<br>вок ей<br>сырья | Затраты<br>по про-<br>ведению<br>анализа<br>рынка | Потери<br>хозяина<br>фирмы<br>вслед-<br>ствие<br>прогула<br>работ-<br>ника | За-<br>траты<br>фир-<br>мы на<br>ре-<br>кламу | Затраты<br>акцио-<br>неров<br>компа-<br>нии на<br>ее аудит |
| <b>ТИП ТРАН-<br/>САКЦИОННЫХ<br/>ИЗДЕРЖЕК</b> | Предкон-<br>трактные<br>транзакци-<br>онные из-<br>держки |  |  |   |  |   |  |
|  | Посткон-<br>трактные<br>транзакци-<br>онные из-<br>держки |  |  |   |  |   |  |

### Задача 1

Компания имеет возможность производить 150 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 130 000 шт. изделий, реализуя их по цене 40 д.е. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 16 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 8 д.е.;
- прочие переменные издержки – 4 д.е.;
- постоянные накладные расходы – 6 д.е.

Компания получила спецзаказ на дополнительные 10 000 шт. изделий при цене реализации 33 д.е. при этом заказе постоянные издержки увеличиваются на 2 д.е. на каждое изделие. Компания подсчитала, что финансовым результатом будет убыток и отказалась от заказа. Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

### Задача 2

Компания выпускает брикеты и использует 80 % производственных мощностей, при этом объем выпуска составляет 800 000 брикетов в месяц, цена реализации - по 40 коп. за штуку. У компании есть возможность использовать дополнительные 20 % мощностей и реализовать дополнительную продукцию через сеть магазинов. Однако магазины будут покупать брикеты у компании по 25 коп. за штуку. В текущем году затраты на производство 800 000 брикетов в месяц составили 240 000 д.е., в том числе постоянные издержки – 80 000 д.е. Стоит ли компании подписывать контракт с магазинами?

**Кейс №1 - Функции альтернативных институтов, регулирующих деятельность предпринимателей в России 1990-х**

«По сути, право собственности по отношению к активам бизнесмена обеспечивалось наличием силового ресурса и реализовывалось в отстаивании силовой структурой права на получение охранной дани перед другими претендентами. Поэтому время от времени силовые структуры вынуждены были защищать своих клиентов от себе подобных». «Тактика жесткого давления и физического устрашения, практиковавшаяся преступными группировками, а также постоянные сообщения в СМИ, усиливавшие ощущение опасности и повышенного риска, привели к силовым предпринимателям множество клиентов. Искусственно создаваемые транзакционные проблемы также способствовали усилению потребности в силовых партнерах. Эту тактику можно проиллюстрировать следующим примером. Семья Петренко (фамилия изменена) приехала в Петербург с Украины в поисках работы. Через некоторое время они начали работать с представителями «комаровской» группировки, учредив торговую фирму, предлагавшую оптовые поставки ходовых продуктов по низким ценам. Для поставки продуктов фирма требовала предоплату. Собрав таким образом определенное количество денег, в основном с представителей отдаленных регионов, фирма попросту исчезла, а через некоторое время появлялась вновь под другим именем, снова рекламируя оптовые поставки. Этот нехитрый, но очень распространенный бизнес-трюк известен как «кидок». Если обманутые покупатели все же начинали заниматься активными поисками и приезжали в Петербург, пытаясь вернуть свои деньги, «комаровские» доходчиво объясняли им бесперспективность этого занятия. Но когда в целях возврата денег из Сибири от имени одного коммерсанта приехали два вора в законе, то «комаровские» вернули деньги и неустойку. Очевидно, что сибирские силовые партнеры взяли себе значительные комиссионные за возврат предоплаченной суммы».

#### **Вопрос**

Перечислите альтернативные институты, которые описаны в этом фрагменте. Какие функции они выполняют? Каковы причины их эффективности?

#### **Кейс № 2. Какими принципами руководствуются покупатели при выборе продуктов**

*Заботиться о своем здоровье модно и полезно. У нас в стране уже сформировался новый класс потребителей, готовых платить немалые деньги за хорошее самочувствие и подтянутый внешний вид. Вернее, за продукты, дающие шанс все это получить.*

Сцена в одном из московских продуктовых супермаркетов. Рядом с полками с молочными продуктами стоят средних лет женщина и молодая девушка. Внешний вид и комплекция женщины не позволяют определить, сколько ей лет, но позволяют точно сказать, что она следит и за собой, и за своим здоровьем. Девушка в столь цветущей кондиции не находится, поэтому время от времени с любопытством косится то на женщину, то на содержимое ее тележки. Та, в свою очередь, весьма существенно отличается от содержимого ее собственной. Собрав, видимо, всю необходимую ей информацию, девушка впадает около молочной полки в некоторое подобие нирваны. Но стоит женщине пропасть из зоны видимости, как девушка начинает вытаскивать из своей тележки набранные ранее продукты, выставляет их обратно на полки, а потом заменяет на другие — только что подсмотренные. В списке попавших в немилость продуктов оказались глазированные сырки со сгущенкой, сливки повышенной жирности и высокой же жирности молоко. Их место заняли творог, питьевой йогурт и нашедшиеся на близлежащем стенде мюсли в батончиках.

*Свидетельствует ли такое поведение девушки о ее ограниченной рациональности? Какое правило лежит в основе принимаемого решения, и почему оно используется?*

#### **Кейс № 3. Концепции рациональности и выбор ВУЗа**

Чтобы разобраться в тонкостях выбора вуза и поступления в него, нужно учитывать ряд факторов. Наиболее существенными из них, на мой взгляд, являются наличие в институте талантливого преподавательского состава, высокое качество обучения, техниче-

ское оснащение и др. К сожалению, зачастую ребята обращают внимание на менее важные обстоятельства, например, на близость института к месту жительства. Конечно, никто не возражает, что хорошо, когда учебное заведение находится рядом с домом: вы будете меньше времени тратить на дорогу, а следовательно, его больше останется для самостоятельных занятий (чтения литературы, подготовки к семинарам, для написания рефератов и других контрольных работ). Но всё-таки это не главное.

Если вы иногородний — узнайте, есть ли при учебном заведении общежитие и каковы условия проживания в нём. Для тех, кто собирается продолжить обучение на вечернем или заочном отделении, особо актуальное значение будет иметь наличие в вузе хорошо укомплектованной библиотеки. Если её нет, будьте готовы к тому, что большинство книг и учебников придётся покупать за свой счёт. Для ребят одним из условий выбора может стать наличие военной кафедры.

Сегодня многие институты предлагают обучение по таким престижным и интересным специальностям как реклама, режиссура телевидения и т.п. Хорошая техническая база — одно из главных условий для успешного овладения данными профессиями. К сожалению, у многих таких высших учебных заведений она просто отсутствует. Если вы хотите стать режиссёром, оператором — убедитесь, что в институте есть достаточное количество видеокамер, монтажная аппаратура, а для специалистов по рекламе нужна фотолаборатория и т.д.

Какой вуз предпочесть: государственный или негосударственный? Во многом это зависит от материального положения вашей семьи. В государственном вузе есть возможность поступить на бюджетное отделение. К сожалению, объявления типа «Негосударственный вуз проводит набор для бесплатного обучения по следующим специальностям...» в большинстве случаев не соответствуют действительности, а являются рекламным трюком. Кроме того, диплом государственного вуза больше ценится сегодняшними работодателями. Если вы решили остановиться на коммерческом высшем учебном заведении, не забудьте убедиться в наличии у него государственной аттестации и аккредитации; посмотрите, кто его учредитель — хорошо, если это солидная общественная организация. Обратите внимание на год основания вуза: чем раньше он создан, тем лучше.

Надеюсь, данная статья поможет сделать вам верный выбор. Даже если вы уже знаете, в какой вуз будете поступать, не торопитесь — подумайте ещё раз, тщательно взвесьте все «за» и «против». Ведь от решения, которое вы примите, зависит ваша дальнейшая жизнь...

### **Вопрос**

Какая концепция рациональности лежит в основе поведения абитуриента в этой ситуации? Что позволяет сделать такой вывод?

### ***5.3.3 Темы докладов и рефератов***

1. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.
2. Фокальные точки как решение проблемы координации в российской экономике.
3. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
4. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
5. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
6. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
7. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
8. Развитие института корпоративной культуры в России.
9. Концепция ограниченной рациональности: поведение потребителей.
10. Концепция ограниченной рациональности: поведение производителей.
11. Концепция ограниченной рациональности: поведение чиновников государственного аппарата.
12. Индивидуализм и холизм в России.
13. Трансакции рационирования в российской экономике.

14. Трансакции управления в российской экономике.
15. Инвестиции в идиосинкратические активы: последствия и решения. Опыт России.
16. Институциональные ловушки в российской экономике.
17. Проблема вымогательства (hold-up problem) в российской экономике.
18. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике.
19. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике.
20. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике.
21. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.
22. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике.
23. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
24. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.
25. Институты как механизмы минимизации трансакционных издержек в советской экономике.
26. Причины и последствия формирования собственности открытого доступа в российской экономике.
27. Сравнительные преимущества и недостатки различных механизмов защиты интеллектуальной собственности
28. Институциональные изменения как способ развития отношений собственности.
29. Человеческий капитал и институциональные основы его формирования и использования.
30. Теория трансакционных издержек в анализе контрактных отношений.

### **5.3.4 Типовые задания для контрольных мероприятий**

#### **Вариант 1**

- 1. Институтами, относящимися к разновидности институциональной среды, не являются**
  - 1) обычаи и традиции, регулирующие взаимоотношения в локальных сообществах;
  - 2) контрактные соглашения;
  - 3) правовые акты гражданского законодательства;
  - 4) принципы рациональности.
- 2. К трансакционным издержкам относятся**
  - 1) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;
  - 2) вложения в основной капитал фирмы;
  - 3) издержки по заключению контракта;
  - 4) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым обязательствам фирмы.
- 3. Основное различие между *ex ante* и *ex post* трансакционными издержками**
  - 1) имеет чисто количественный характер;
  - 2) связано с типом заключаемой сделки;
  - 3) связано со временем их осуществления относительно заключения контракта;
  - 4) стирается в случае отношенческой контрактации.
- 4. Согласно трансакционной теории организаций, к условиям существования трансакционных издержек не относится**
  - 1) неоднородность институциональной среды;
  - 2) ограниченная рациональность;
  - 3) оппортунизм;
  - 4) специфичность активов.

- 5. Трансакционная теория организаций не предполагает, что институциональное устройство**
- 1) является структурой управления транзакциями;
  - 2) включает в себя рынок и иерархию;
  - 3) является средством увеличения рыночной власти;
  - 4) включает в себя сложные формы контрактов.
- 6. Контрактные отношения в рамках трансакционной теории организаций предполагают форму рациональности:**
- 1) полная рациональность;
  - 2) ограниченная рациональность;
  - 3) органическая рациональность;
  - 4) процедурная рациональность.
- 7. Контрактные отношения в рамках трансакционной теории организаций предполагают такую форму следования личным интересам как**
- 1) простое следование личным интересам, предполагающее выполнение существующих правил;
  - 2) послушание, предполагающее полную ориентацию на цели доверителя;
  - 3) оппортунизм;
  - 4) совмещение всех трех форм.
- 8. Отношенческая контрактация не предполагает**
- 1) обращение к третейскому судье для разрешения конфликтов;
  - 2) использование двустороннего управления транзакциями, основанными на инвестициях в малоспециализированные активы;
  - 3) использование объединенного управления транзакциями, основанными на инвестициях в идиосинкразические активы;
  - 4) использование всего накопленного опыта контрактных взаимоотношений для разрешения конфликтов.
- 9. К числу различий между рыночной транзакцией, с одной стороны, и управленческой и ратионалирующей транзакциями, с другой стороны, относится**
- 1) наличие/отсутствие результата в виде перемещения прав собственности;
  - 2) наличие/отсутствие транзакционных издержек;
  - 3) симметричность/асимметричность правового статуса сторон;
  - 4) наличие/отсутствие необходимости организации транзакций путем дифференцированного закрепления за различными структурами управления.
- 10. Принцип ограниченной рациональности**
- 1) состоит в стихийном формировании рациональных решений;
  - 2) предполагает отказ от принципа оптимизации;
  - 3) заключается в существовании затрат на получение и обработку информации;
  - 4) предполагает опору на сложившиеся привычки выполнения повторяющихся операций.
- 11. Классическая контрактация**
- 1) характеризуется дискретностью и презентативностью;
  - 2) предполагает соответствие сторон друг другу;
  - 3) соответствует двустороннему управлению транзакциями;
  - 4) соответствует объединенному управлению транзакциями.
- 12. Неоклассическая контрактация**
- 1) предполагает опору на весь опыт взаимодействия сторон в рамках контракта как основу для разрешения споров;
  - 2) предполагает отсутствие пробелов в контракте;
  - 3) соответствует рыночному управлению транзакциями;
  - 4) характеризуется наличием третейского судьи для разрешения конфликтов в ходе реализации контрактного соглашения.

- 13. Отношенческая контрактация**
- 1) может соответствовать рыночному управлению;
  - 2) может соответствовать двустороннему или объединенному управлению;
  - 3) предполагает неограниченную рациональность;
  - 4) связана с отсутствием оппортунизма.
- 14. В отношении специфичности активов нельзя сказать, что**
- 1) это важнейший параметр классической рыночной транзакции;
  - 2) это одно из условий существования транзакционных издержек;
  - 3) основной фактор, увеличивающий взаимозависимость сторон контрактного соглашения;
  - 4) это один из параметров транзакций, определяющих выбор эффективной структуры управления.
- 15. К числу допущений неоклассической экономики, образующих ее жесткое ядро, относится**
- 1) принцип оптимизации;
  - 2) принцип полной рациональности;
  - 3) положение об отсутствии транзакционных издержек подобно отсутствию трения в механических системах;
  - 4) восприятие рынка как единственного механизма координации
  - 5) экономического поведения.
- 16. К предпосылкам применимости неоклассических моделей к анализу реальных рынков не относится**
- 1) соответствие поведения людей идеалу homo economicus;
  - 2) полнота информации;
  - 3) минимальная взаимозависимость людей;
  - 4) оппортунистическое поведение людей.
- 17. Рациональность сводится**
- 1) к соответствию средств поставленным целям;
  - 2) к максимизации личной выгоды;
  - 3) к отсутствию издержек на получение и обработку информации;
  - 4) к получению удовлетворительного результата.
- 18. Методологический индивидуализм заключается в утверждении о том, что**
- 1) поведение индивидов определяется стремлением к личной выгоде;
  - 2) свойства общества всецело определяются свойствами его членов;
  - 3) принципы поведения индивидов определяются строением общества;
  - 4) целое больше, чем сумма его частей.
- 19. Принцип полной рациональности заключается в**
- 1) оптимизации индивидуальной функции полезности;
  - 2) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
  - 3) последовательном применении принятого правила рациональности
  - 4) отсутствию ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.
- 20. К числу различий между институциональной и неоклассической теориями не относится**
- 1) акцент на роли всей совокупности институтов в определении экономического поведения;
  - 2) допущение о полной рациональности экономических агентов;
  - 3) изучение рыночных цен как механизма координации экономического поведения;
  - 4) подчеркивание роли транзакционных издержек.
- 21. О неоинституциональной теории нельзя сказать, что**
- 1) к числу ее выдающихся представителей относится Д. Норт;

- 2) в ней отвергаются допущения жесткого ядра неоклассической теории;
  - 3) к ее поведенческим предпосылкам относится принцип ограниченной рациональности;
  - 4) для нее характерно допущение о неполноте спецификации и защиты прав собственности.
- 22. Какие научные школы напрямую связаны с изучением институтов-контрактов**
- 1) новая экономическая история;
  - 2) теория прав собственности;
  - 3) теория общественного выбора;
  - 4) теория трансакционных издержек.
- 23. Принцип ограниченной рациональности**
- 1) состоит в стихийном формировании рациональных решений;
  - 2) предполагает отказ от принципа оптимизации;
  - 3) заключается в существовании затрат на получение и обработку информации;
  - 4) предполагает опору на сложившиеся привычки выполнения повторяющихся операций.
- 24. Предметной областью теории агентских отношений не является**
- 1) ex post контрактный процесс;
  - 2) ex ante контрактный процесс;
  - 3) постконтрактный оппортунизм;
  - 4) предконтрактный оппортунизм.
- 25. К числу теоретических особенностей эволюционной теории не относится**
- 1) восприятие экономических объектов как организмов;
  - 2) принцип исторической преемственности;
  - 3) использование биологических аналогий;
  - 4) подчеркивание роли трансакционных издержек
- 26. Принцип процедурной рациональности**
- 1) не предполагает отказа от принципа оптимизации;
  - 2) заключается в экономии затрат на принятие решений через использование корпоративной рутины;
  - 3) определяется как наличие ограничений в плане количества и качества информации;
  - 4) предполагает систематическое несоответствие между целями и средствами.
- 27. К числу теоретических особенностей экономики соглашений относится**
- 1) представление об обществе как совокупности подсистем;
  - 2) акцент на оппортунизме как существенной особенности экономического поведения;
  - 3) методологический индивидуализм;
  - 4) принцип полной рациональности.

**Часть 2. Опишите основные уровни пирамиды экономической культуры. Какова роль ценностей на каждом из этих уровней?**

### Вариант 2

- 1. К теоретическим особенностям посткейнсианства не относится**
  - 1) допущение об аиррациональности экономических агентов;
  - 2) идея о фундаментальной неопределенности будущего;
  - 3) выделение в качестве ключевой разновидности институтов правил конвенциональных ожиданий;
  - 4) акцент на трансакционных издержках.
- 2. Традиционный институционализм**

- 1) характеризуется допущением о методологическом коллективизме;
  - 2) включает в себя допущение об оптимизирующем поведении;
  - 3) является частью магистрального направления экономической теории;
  - 4) делает акцент на проблеме трансакционных издержек.
- 3. Институциональный детерминизм**
- 1) сводится к положению: «институты имеют значение»;
  - 2) является разновидностью методологического индивидуализма;
  - 3) предполагает, что поведение индивидов полностью определяется институтами-правилами;
  - 4) относится к базовым допущениям неинституциональной теории.
- 4. Трактовка следования правилам как условия рационального поведения характерна для**
- 1) неоклассической теории;
  - 2) традиционного институционализма;
  - 3) экономики соглашений;
  - 4) всех трех школ.
- 5. Правила рациональности являются институтом, если они**
- 1) находятся в согласии с принципом ограниченной рациональности;
  - 2) обеспечивают оптимизацию индивидуальной функции полезности;
  - 3) обеспечивают порядок во взаимодействиях между людьми;
  - 4) находятся в согласии с принципом процедурной рациональности.
- 6. Какое из приведенных определений нельзя считать определением института**
- 1) любой механизм координации и стимулирования;
  - 2) правила, обеспечивающие порядок во взаимодействиях между людьми;
  - 3) объединение граждан для защиты общих интересов;
  - 4) любой способ организации трансакций.
- 7. Эволюционно-стабильная стратегия с институциональной точки зрения может интерпретироваться как**
- 1) правило поведения, предотвращающее стратегическое поведение;
  - 2) правило поведения, обеспечивающее сотрудничество между людьми;
  - 3) правило поведения, обеспечивающее состыковку планов;
  - 4) стратегия, выбор которой определяется вероятностью наступления следующего периода игры.
- 8. Формальные правила, в отличие от неформальных правил,**
- 1) создают порядок во взаимоотношениях между людьми;
  - 2) характеризуются наличием специалистов по контролю за их выполнением;
  - 3) обеспечивают состыковку планов и стимулов экономических агентов;
  - 4) имеют распределительный эффект
- 9. К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести**
- 1) юридические санкции;
  - 2) социальные санкции;
  - 3) внутреннюю обязательность правил для человека;
  - 4) остракизм.
- 10. Частные правила**
- 1) задают систему прав собственности;
  - 2) находятся на верхнем уровне иерархии институтов-правил,
  - 3) напрямую определяют политический обмен;
  - 4) не зависят от системы общественных правил
- 11. Неформальные правила по отношению к формальным правилам выступают в качестве**
- 1) источника их происхождения;

- 2) их заменителя;
  - 3) средства раскрытия их содержания;
  - 4) средства их фиксации и обобщения.
- 12. Из существования дилеммы заключенных применительно к институциональной теории нельзя сделать вывод о том, что**
- 1) стремление к максимизации индивидуальной функции ожидаемой полезности может приводить к субоптимальным общественным результатам;
  - 2) поведение экономических агентов зачастую не является рациональным;
  - 3) институты-правила обеспечивают состыковку стимулов;
  - 4) ключевой проблемой экономической теории является вопрос об обеспечении сотрудничества между людьми.
- 13. В институциональной теории значение культуры не принято напрямую связывать**
- 1) с ее ролью как набора ценностей и установок, определяющих поведение людей;
  - 2) с тем, что она определяет усвоение и переработку информации;
  - 3) влияет на получение выгод от торговли;
  - 4) с тем, что она может выступать как крупная отрасль экономической деятельности.
- 14. Согласно теореме Коуза, к трем условиям, обеспечивающим нейтральность первоначального распределения прав собственности относительно конечного размещения ресурсов, не относится**
- 1) отсутствие трансакционных издержек;
  - 2) отсутствие вмешательства государства в экономику;
  - 3) отсутствие эффекта богатства;
  - 4) четкая спецификация прав собственности.
- 15. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности,**
- 1) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
  - 2) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
  - 3) нетранзитивность общественных предпочтений;
  - 4) вмешательство государства в экономику.
- 16. Трагедия общей собственности не предполагает, что в режиме свободного доступа**
- 1) имеет место расхождение между частными и социальными издержками;
  - 2) при свободном доступе отсутствует точка оптимального использования ресурса для отдельного индивида;
  - 3) спецификация прав собственности способствует эффективному размещению ресурсов;
  - 4) режим свободного доступа приводит к перерасходу ресурсов.
- 17. К числу экономических результатов спецификации и защиты прав собственности не относится**
- 1) появление рутин, обеспечивающих эффективную внутрифирменную организацию;
  - 2) оптимизация в распределении ресурсов;
  - 3) эффективное, в конечном счете, распределение правомочий;
  - 4) снижение неопределенности во взаимодействиях индивидов.
- 18. Институтами, относящимися к разновидности институциональной среды, не являются**
- 1) обычаи и традиции, регулирующие взаимоотношения в локальных сообществах;
  - 2) контрактные соглашения;
  - 3) правовые акты гражданского законодательства;
  - 4) принципы рациональности.
- 19. К трансакционным издержкам относятся**

- 1) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;
  - 2) вложения в основной капитал фирмы;
  - 3) издержки по заключению контракта;
  - 4) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым обязательствам фирмы.
- 20. Основное различие между *ex ante* и *ex post* транзакционными издержками**
- 1) имеет чисто количественный характер;
  - 2) связано с типом заключаемой сделки;
  - 3) связано со временем их осуществления относительно заключения контракта;
  - 4) стирается в случае отношенческой контрактации.
- 21. Согласно транзакционной теории организаций, к условиям существования транзакционных издержек не относится**
- 1) неоднородность институциональной среды;
  - 2) ограниченная рациональность;
  - 3) оппортунизм;
  - 4) специфичность активов.
- 22. Транзакционная теория организаций не предполагает, что институциональное устройство**
- 1) является структурой управления транзакциями;
  - 2) включает в себя рынок и иерархию;
  - 3) является средством увеличения рыночной власти;
  - 4) включает в себя сложные формы контрактов.
- 23. Формальные правила это:**
- 1) Конституция
  - 2) Традиция
  - 3) Обычай
  - 4) Закон
- 24. Большая устойчивость неформальных норм определяется:**
- 1) Длительностью их эволюции
  - 2) Искусственным установлением сверху
  - 3) Судебной практикой
  - 4) Законодательством
- 25. Path dependence предполагает:**
- 1) Сильную зависимость новых институтов от старых
  - 2) Менее сильную зависимость новых институтов от старых
  - 3) Отсутствие зависимости между новыми и старыми институтами
  - 4) Сильную зависимость старых институтов от будущих
- 26. Неформальная институционализация:**
- 1) Влияние неформальных норм на формальные правила
  - 2) Несогласование формальных правил и неформальных норм
  - 3) Закрепление неформальных норм в законодательстве
  - 4) Оппортунистическое поведение
- 27. Институциональный конфликт это:**
- 1) Конфликт между производителями и потребителями
  - 2) Конфликт между системой наказания и системой принуждения
  - 3) Несогласование формальных правил и неформальных норм
  - 4) Несогласование намерений и действий покупателя

**Часть 2. В каких сферах деятельности основным активом фирм является их репутация? Каковы характеристики товаров и услуг данных фирм?**

### Вариант 3

- 1. Под институтами в неинституциональной теории понимаются:**

- 1) Разработанные людьми ограничения
- 2) Результат процессов, происходивших в прошлом
- 3) Высшие учебные заведения
- 4) Правила игры в обществе
- 2. В состав института не входят:**
  - 1) Формальные правила
  - 2) Неформальные нормы
  - 3) Организации
  - 4) Система наказания
- 3. Формальные правила это:**
  - 1) Конституция
  - 2) Традиция
  - 3) Обычай
  - 4) Закон
- 4. Большая устойчивость неформальных норм определяется:**
  - 1) Длительностью их эволюции
  - 2) Искусственным установлением сверху
  - 3) Судебной практикой
  - 4) Законодательством
- 5. Path dependence предполагает:**
  - 1) Сильную зависимость новых институтов от старых
  - 2) Менее сильную зависимость новых институтов от старых
  - 3) Отсутствие зависимости между новыми и старыми институтами
  - 4) Сильную зависимость старых институтов от будущих
- 6. Неформальная институционализация:**
  - 1) Влияние неформальных норм на формальные правила
  - 2) Несогласование формальных правил и неформальных норм
  - 3) Закрепление неформальных норм в законодательстве
  - 4) Оппортунистическое поведение
- 7. Институциональный конфликт это:**
  - 1) Конфликт между производителями и потребителями
  - 2) Конфликт между системой наказания и системой принуждения
  - 3) Несогласование формальных правил и неформальных норм
  - 4) Несогласование намерений и действий покупателя
- 8. Трансакционные издержки это:**
  - 1) Издержки, связанные с производством продукции
  - 2) Издержки, связанные с производством товаров и услуг
  - 3) Издержки, не связанные с производством
  - 4) Издержки на покупку сырья и материалов
- 9. К трансакционным издержкам не относятся:**
  - 1) издержки поиска информации
  - 2) Издержки оппортунистического поведения
  - 3) Издержки обслуживания станков и оборудования
  - 4) Издержки защиты прав собственности
- 10. Причиной появления институтов являются:**
  - 1) Низкие трансакционные издержки
  - 2) Высокие трансакционные издержки
  - 3) Низкие производственные издержки
  - 4) Высокие трансформационные издержки
- 11. Издержки оппортунистического поведения являются следствием**
  - 1) Недобросовестного поведения одной из сторон
  - 2) Непредумышленных действий одной из сторон

- 3) Незнания одной из сторон существующего законодательства
- 4) Издержек поиска информации
- 12. Проблема отлынивания рассматривается в работах**
  - 1) Коуза
  - 2) Уильямсона
  - 3) Норта
  - 4) Веблена
- 13. Попытки измерения трансакционных издержек впервые были проведены в**
  - 1) США
  - 2) Австралии
  - 3) Великобритании
  - 4) России
- 14. К числу различий между рыночной трансакцией, с одной стороны, и управленческой и ратионариующей трансакциями, с другой стороны, относится**
  - 1) наличие/отсутствие результата в виде перемещения прав собственности;
  - 2) наличие/отсутствие трансакционных издержек;
  - 3) симметричность/асимметричность правового статуса сторон;
  - 4) наличие/отсутствие необходимости организации трансакций путем дифференцированного закрепления за различными структурами управления.
- 15. Классическая контрактация**
  - 1) характеризуется дискретностью и презентативностью;
  - 2) предполагает соответствие сторон друг другу;
  - 3) соответствует двустороннему управлению трансакциями;
  - 4) соответствует объединенному управлению трансакциями.
- 16. Теория прав собственности не рассматривает**
  - 1) Проблему размывания прав собственности
  - 2) Проблему внешних эффектов
  - 3) Проблему спецификации прав собственности
  - 4) Проблему формирования частной собственности
- 17. Основоположником традиционного институционализма является:**
  - 1) Коуз
  - 2) Веблен
  - 3) Норт
  - 4) Уильямсон
- 18. Основные категории традиционного институционализма:**
  - 1) Институты
  - 2) Трансакционные издержки
  - 3) Предельная полезность
  - 4) Производственные факторы
- 19. Основное отличие традиционного институционализма от неинституционализма:**
  - 1) Использование категории «трансакционные издержки
  - 2) Рассмотрение общества как единого целого
  - 3) Определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества
  - 4) Основные положения, сформулированные в работах американских институционалистов
- 20. В работах Веблена, Коммонса, Митчелла можно выделить следующие общие черты:**
  - 1) Критика праздного класса
  - 2) Модель поведения, основанная на привычках
  - 3) Изучение экономических циклов
  - 4) Исследование трансакционных издержек

**21. Традиционные институционалисты признавали:**

- 1) Определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами
- 2) Приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития
- 3) Необходимость государственного вмешательства в экономику
- 4) Главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе

**22. Основными базовыми категориями неинституциональной теории являются:**

- 1) Институт
- 2) Модель «homo economicus»
- 3) Трансакционные издержки
- 4) предельная полезность

**23. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неинституциональной теории, не предполагает:**

- 1) Полную рациональность
- 2) Ограниченность правилами игры, установленными в обществе
- 3) Неполноту информации
- 4) Оппортунизм

**24. Неопределенность внешней среды приводит к:**

- 1) Полной рациональности
- 2) Неполноте информации
- 3) Активизации деловой активности
- 4) Росту трансакционных издержек

**25. Неинституциональная теория изучает в определенной степени:**

- 1) производственные технологии
- 2) организационные технологии
- 3) Паретто-оптимальное распределение ресурсов
- 4) Экономику в вакууме

**26. Неинституционализму не свойственны:**

- 1) Междисциплинарность
- 2) Статичность
- 3) Эволюционизм
- 4) Экономический империализм

**27. Направлением неинституционализма не является:**

- 1) Теория прав собственности
- 2) Теория трансакционных издержек
- 3) Экономическая теория преступлений и наказаний
- 4) Теория общего равновесия

**Часть 2. Как распространение электронной коммерции влияет на структуру трансакционных издержек? В соответствии с классификацией Норта-Эгертсона определите, на какие типы трансакционных издержек оказывает влияние электронная коммерция с точки зрения покупателей и продавцов?**

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема: «Сущность трансакций их основные формы и значение»**

Задание 1. Приведите примеры торговой трансакции, трансакций управления и рационализации.

Задание 2. Приведите отличия между понятиями «торговый обмен» и «торговая трансакция».

Задание 3. Приведите отличия между экономической и неэкономической трансакцией.

Задание 4. Приведите примеры неэкономической трансакции.

Задание 5. Каковы основания существования различных видов трансакций по Коммонсу?

**Тема: «Трансакционные издержки в экономике»**

Задание 1. Всегда ли снижение трансакционных издержек приводит к снижению трансформационных издержек?

Задание 2. Назовите все возможные способы влияния трансформационных и трансакционных издержек друг на друга?

Задание 3. Назовите основные институты, используемые для минимизации издержек поиска и переработки информации?

Задание 4. Назовите основные способы снижения издержек ведения переговоров и заключения контрактов?

Задание 5. Прокомментируйте определение трансакционных издержек, данное С. Ченом: «В самом широком смысле слова трансакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо».

**Тема: «Права собственности в институциональной экономической теории»**

Задание 1. Может ли экономическое благо находиться в режиме свободного доступа?

Задание 2. Поясните решение проблемы внешних эффектов, представленное А. Пигу в рамках традиционной экономической теории?

Задание 3. Охарактеризуйте известные вам способы возникновения прав собственности?

Задание 4. В чем состоит суть теоремы Коуза? Что Р. Коуз предлагает использовать вместо корректирующих налогов?

Задание 5. Каково значение теоремы Коуза для экономической науки?

**Тема: «Институциональные изменения как источник развития»**

Задание 1. Чем изменения правила отличается от изменений в поведении агентов?

Задание 2. Как вы объясните высказывание «история значима» («history matters»)?

Задание 3. Причину изменений Т. Веблен видел в склонности человека к «бессмысленной», непрагматической творческой деятельности и экспериментированию («праздное любопытство»), что, по мнению американского ученого, является главным источником социальных, научных и технических изменений. Поясните данную точку зрения?

Задание 4. Приведите примеры эффектов обучения, координации, сопряжения, адаптивных ожиданий. Какую роль они играют в институциональном развитии?

Задание 5. Что понимается под трансплантацией института? Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?

**Тема: «Институциональная природа фирмы»**

Задание 1. Почему все фирмы не объединяются в одну большую фирму?

Задание 2. От каких факторов зависит оптимальный размер фирмы?

Задание 3. Вспомните из микроэкономики, как характеризуется фирма. В чем недостатки неоклассического подхода к фирме?

Задание 4. Из каких частей состоят общие издержки фирмы? В чем смысл критерия минимизации трансакционных издержек?

Задание 5. Выберите предприятие, которое вам хорошо знакомо. Какова организационная структура предприятия (унитарная, дивизиональная, холдинговая, смешанная)?

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Пределы применимости неоклассической экономической теории.
2. Различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики.
3. Различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики.
4. Основные идеи «старых» институционалистов, их отличия от идей приверженцев неоклассического подхода.
5. Этапы развития и особенности эволюционного институционализма.

6. Методологические особенности новой институциональной экономической теории.
7. Общая характеристика методов институциональной экономики.
8. Методологический индивидуализм и методологический холизм. Укажите направления институционализма, которые придерживаются этих концепций.
9. Отличия в методах и моделях неоклассического и институционального подходов.
10. Применение теории игр в институциональной экономике.
11. Экспериментальная экономика и ее применение в институциональном анализе.
12. Модель человека в институциональной экономике.
13. Сущность правил и их роль в экономической теории.
14. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство общества.
15. Привычки, рутины и институты.
16. Сущность и концепции власти в институциональной экономике.
17. Особенности и основные концепции новой французской институциональной экономической теории.
18. Сущность прав собственности, значение анализа прав собственности в экономической теории.
19. Режимы прав собственности и пути их изменения.
20. Внешние эффекты и теорема Коуза.
21. Трансакции и механизмы управления ими в теории О. Уильямсона.
22. Трансакционные издержки в узком и широком смысле и их измерение.
23. Сущность, типы и особенности контрактов.
24. Основы экономической теории контрактов.
25. Обеспечение соблюдения прав собственности (контрактов). Сущность и типы санкций.
26. Типы институциональных соглашений и их выбор.
27. Общая характеристика современных теорий фирмы.
28. Неинституциональные теории фирмы. Теория агентских отношений.
29. Эволюционная теория фирмы.
30. Фирма в теории трансакционных издержек.
31. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
32. Внутрифирменная структура фирмы и ее типы.
33. Основные типы фирм в развитых странах.
34. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
35. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
36. Гибридная форма институциональных соглашений.
37. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.
38. Функции и «размеры» государства.
39. Провалы государства и их исправление.
40. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.
41. Сущность издержек влияния Милгрота – Робертса, их особенности в государственном секторе, способы снижения издержек влияния.
42. Институциональная теория государственного вмешательства: различия в подходах.
43. Институциональная политика государства.
44. Сущность, типы и субъекты институциональных изменений.
45. Концепции институциональных изменений.
46. Различия экономического, политического и институционального рынков.
47. Экономическая сущность компенсации. Приведите примеры из истории или российской действительности.
48. Эволюционный вариант развития институтов.
49. Проблемы импорта (трансплантации) институтов.
50. Институциональные ловушки. Приведите примеры из российской действительности.

51. Институциональное проектирование и его этапы.
52. Проблема эффективности институтов.

### Задания для подготовки к зачету

**ОК – 3** - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

*Знать инструментарий институциональной экономики с целью использования в различных сферах профессиональной деятельности; характеристики контрактных отношений и формы контрактов для использования в профессиональной деятельности*

1. Пределы применимости неоклассической экономической теории.
2. Различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики.
3. Различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики.
4. Основные идеи «старых» институционалистов, их отличия от идей приверженцев неоклассического подхода.
5. Этапы развития и особенности эволюционного институционализма.
6. Методологические особенности новой институциональной экономической теории.
7. Общая характеристика методов институциональной экономики.
8. Методологический индивидуализм и методологический холизм. Укажите направления институционализма, которые придерживаются этих концепций.
9. Отличия в методах и моделях неоклассического и институционального подходов.
10. Применение теории игр в институциональной экономике.
11. Экспериментальная экономика и ее применение в институциональном анализе.
12. Модель человека в институциональной экономике.
13. Сущность правил и их роль в экономической теории.
14. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство общества.
15. Привычки, рутины и институты.
16. Сущность и концепции власти в институциональной экономике.
17. Особенности и основные концепции новой французской институциональной экономической теории.
18. Сущность прав собственности, значение анализа прав собственности в экономической теории.
19. Режимы прав собственности и пути их изменения.
20. Внешние эффекты и теорема Коуза.
21. Трансакции и механизмы управления ими в теории О. Уильямсона.
22. Трансакционные издержки в узком и широком смысле и их измерение.
23. Сущность, типы и особенности контрактов.
24. Основы экономической теории контрактов.
25. Обеспечение соблюдения прав собственности (контрактов). Сущность и типы санкций.
26. Типы институциональных соглашений и их выбор.
27. Общая характеристика современных теорий фирмы.
28. Неинституциональные теории фирмы. Теория агентских отношений.
29. Эволюционная теория фирмы.
30. Фирма в теории трансакционных издержек.
31. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
32. Внутрифирменная структура фирмы и ее типы.
33. Основные типы фирм в развитых странах.
34. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
35. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
36. Гибридная форма институциональных соглашений.
37. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.

38. Функции и «размеры» государства.
39. Провалы государства и их исправление.
40. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.
41. Сущность издержек влияния Милгрота – Робертса, их особенности в государственном секторе, способы снижения издержек влияния.
42. Институциональная теория государственного вмешательства: различия в подходах.
43. Институциональная политика государства.
44. Сущность, типы и субъекты институциональных изменений.
45. Концепции институциональных изменений.
46. Различия экономического, политического и институционального рынков.
47. Экономическая сущность компенсации. Приведите примеры из истории или российской действительности.
48. Эволюционный вариант развития институтов.
49. Проблемы импорта (трансплантации) институтов.
50. Институциональные ловушки. Приведите примеры из российской действительности.
51. Институциональное проектирование и его этапы.
52. Проблема эффективности институтов.

**Уметь применять методы институциональной экономики в профессиональной деятельности для анализа фирмы, отрасли, рынка, а также внешней и внутренней среды организации; применять законы и основные положения институциональной экономики в целях аргументации и обоснования решений профессионально-управленческих задач;**

**использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности**

**Упражнение 1.** Идентифицируйте (поставив крестик в соответствующую клетку) каждый из видов затрат с типом издержек

|               |  | ТИП ИЗДЕРЖЕК               |                         |
|---------------|--|----------------------------|-------------------------|
|               |  | Трансформационные издержки | Трансакционные издержки |
| ВИД<br>ЗАТРАТ | Затраты на рекламу                                     |                            |                         |
|               | Затраты на транспортировку готовой продукции           |                            |                         |
|               | Затраты по организации денежного обращения             |                            |                         |
|               | Затраты по содержанию складского хозяйства предприятия |                            |                         |
|               | Затраты на антимонопольное регулирование               |                            |                         |
|               | Затраты на оплату труда производственных рабочих       |                            |                         |
|               | Затраты по оплате услуг брокеров на рынке ценных бумаг |                            |                         |
|               | оплата процентов за пользование кредитом               |                            |                         |

. Упражнение 2.

Заполните таблицу

| Аспекты  | «Старый» институционализм» | «Новый» институционализм |
|--|----------------------------|--------------------------|
| Определение института<br>(Указать авторов, предложивших данную формулировку) |                            |                          |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Функции институтов  |  |  |
| Влияние институтов на экономическую деятельность хозяйствующих субъектов              |  |  |
| Формы проявления институтов   |  |  |
| Факторы смены институтов  |  |  |
| Вывод (сходства и отличия подходов; эффективность функционирования институтов и т.д.) |  |  |

**А.** В чем состоит основная причина существования фирм в экономике (по Р.Коузу)?

**Б.** К какому типу предприятия может относиться филиал американской фирмы, работающий на российском рынке? Какие факторы следует учесть при обосновании вашего ответа?

**В.** Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта (self-enforcing) по сравнению с другими видами контрактов?

**Навык** решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета в сфере профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и применять их в различных сферах деятельности;

#### **Задача 1**

Компания желала бы увеличить уровень имеющейся в настоящее время реализации (1000 шт. изделий) на 50 %. Есть намерение добиться этого путем сокращения оптовой цены со 100 д.е. до 85 д.е. и увеличения постоянных затрат на маркетинг на 1000 д.е. дана следующая оценка затрат компании:

- цена реализации – 100 д.е.;
- переменные издержки на ед. продукции – 50 д.е.;
- постоянные издержки – 40 000 д.е.

#### **Задача 2.**

Стоит ли компании производить эти изменения и как выгодней производить продукции?

**А.** В чем состоит основная причина существования фирм в экономике (по Р.Коузу)?

**Б.** К какому типу предприятия может относиться филиал американской фирмы, работающий на российском рынке? Какие факторы следует учесть при обосновании вашего ответа?

**В.** Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта (self-enforcing) по сравнению с другими видами контрактов?

### **Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**

#### *Задания закрытого типа*

1. 1. Классический институционализм в качестве предмета своего анализа выдвигает:

2. а) экономические явления;
3. б) неэкономические явления;
4. в) экономические и неэкономические проблемы социально-экономического развития общества.

*Правильный ответ: в*

5. 2. Установите соответствие: основоположники классического институционализма выдвинули свои концепции реформ американского общества:

6. 1. Джон Коммонс;
7. 2. Торнстейн Веблен;
8. 3. Уэсли Митчелл.
9. а) Выступал с программой передачи власти научно-технической интеллигенции с последующим контролем над производством;
10. б) Предлагал усилить роль государства и его вмешательство в экономику, чтобы обеспечить баланс интересов различных слоев общества;
11. в) Уэсли Митчелл отстаивал возможность устранения кризисов за счет использования государственных расходов, выступал за организацию национального планирования;

*Правильный ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.*

12. 3. К транзакционным издержкам неинституционалисты относят любые виды издержек, сопровождающих взаимодействие экономических агентов, где бы оно не протекало: на рынке или внутри организации. Они включают в себя:

13. а) издержки поиска информации и издержки ведения переговоров;
14. б) издержки измерения количества и качества поступающих в обмен товаров и услуг – затраты на промеры, измерительную технику и т.д.;
15. в) издержки по спецификации и защите прав собственности, т.е. расходы на содержание судов, арбитража и т.д.;
16. г) издержки оппортунистического поведения;
17. д) издержки на производство и сбыт товаров;

*Правильный ответ: а, б, в, г.*

4. Отметьте объект анализа теории общественного выбора:

- а) неформальные правила
- б) оптимальный размер фирмы
- в) политические рынки
- г) права собственности
- д) формальные правила

*Правильный ответ: в*

5. Отметьте критерий эффективности институтов:

- а) размер полученной прибыли
- б) размер достигнутой минимизации издержек
- в) размер достигнутой полезности
- г) размер экономии масштаба производства
- д) размер национального дохода

*Правильный ответ: б*

6. Отметьте теории, относящиеся к неинституциональному направлению:

- а) теория прав собственности
- б) теория конвергенции
- в) новая экономическая история
- г) теория транзакционных издержек

*Правильный ответ: а, в, г.*

*Задания открытого типа:*

1. \_\_\_\_\_ - это – это выгоды и издержки, не учитываемые в действующем рыночном механизме ценообразования и в стандартном механизме рыночного распределения ресурсов. Они существуют вне его, не отражаются в ценах, но затрагивают интересы тре-

тых лиц, не участвующих в рыночной сделке, нанося им ущерб (отрицательный внешний эффект) или принося выгоду (положительный внешний эффект).

*Правильный ответ: Внешние эффекты (экстерналии)*

2. \_\_\_\_\_ - демонстративное потребление, которое возникает при потреблении благ, недоступных для большинства обычных потребителей в связи с их высокой ценой.

*Правильный ответ: Эффект Веблена.*

3. \_\_\_\_\_ - это выделение отдельных (частных) правомочий и их четкое (ясное, прозрачное) закрепление за отдельным индивидом или группой посредством определения субъекта права, объекта права, набора конкретных правомочий, которыми располагает данный субъект, а также механизма, обеспечивающего их соблюдение.

*Правильный ответ: спецификация права собственности.*

4. \_\_\_\_\_ - это затраты, возникающие в связи с заключением контрактов (в том числе с использованием рыночных механизмов); издержки, сопровождающие взаимоотношения экономических агентов.

*Правильный ответ: трансакционные издержки.*

5. «Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменной и эффективной независимо от изменений в распределении прав собственности». Автором данной теоремы является \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: Р. Коуз.*

6. \_\_\_\_\_ - это группа технических специалистов, аналитиков внутри организации (предприятия, административного органа), обладающих значительным влиянием и контролем на ее экономику. Этот термин был введен экономистом Джоном Кеннетом Гэлбрейтом в книге "Новое индустриальное государство" (1967).

*Правильный ответ: техноструктура.*

7. \_\_\_\_\_ представляет собой экономический анализ, основанный на применении экономической теории к исследованию политических процессов. Это направление экономики появилось в 50-х гг. XX в., а основоположниками этой теории являются К. Эрроу, Д. Блэк, Э. Дауни, Дж. Бьюкенен и др. Особенностью этой является то, что политика в этой теории рассматривается как особая разновидность рынка, где есть свои товары и, соответственно, свои покупатели и продавцы этих товаров. Предметом анализа является механизм принятия решений правительством в части предоставления общественных благ, налогообложения, процедуры голосования и т. д.

*Правильный ответ: Теория общественного выбора*

8. \_\_\_\_\_ - это случаи, когда рынок оказывается не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов в рыночной экономике. Выделяют четыре типа неэффективных ситуаций: монополия; несовершенная (асимметричная) информация; внешние эффекты и общественные блага.

*Правильный ответ: «провалы» (фиаско) рынка.*

9. \_\_\_\_\_ - благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет. Характеризуется свойствами: неделимости, неизбирательности, неисключаемости потребления.

*Правильный ответ: общественное благо.*

10. \_\_\_\_\_ — это экономическая рента (или материальные выгоды), полученные с помощью политического процесса за счет как общества в целом, так и отдельных лиц, добивающихся принятия определенных решений.

*Правильный ответ: политическая рента.*

11. \_\_\_\_\_ - поведение, связанное с перебором экономических альтернатив с целью рационального выбора, то есть выбора, в котором минимизируются издержки и максимизируется чистая прибыль и выгода. Предпосылками экономического поведения, выступают экономическое сознание, экономическое мышление, экономические интересы, социальные стереотипы.

*Правильный ответ: экономическое поведение.*

12. \_\_\_\_\_ - это привычный образ мышления, руководствуясь которым живут люди; культурные нормы и менталитет; организационные структуры; правила игры в обществе. Выполняет функции: регулируют экономическое поведение; минимизируют усилия для совершения сделки; обеспечивают предсказуемость и стабильность; передают знания, информацию и опыт

*Правильный ответ: институт.*

13. \_\_\_\_\_ - это наказание за неисполнение норм или правил. Они бывают персональными или коллективными, но всегда существуют для группы людей (общественное осуждение, официальное порицание, силовое прекращение действий, ограничение прав, лишение свобод, пожизненное заключение, казнь).

*Правильный ответ: санкция.*

14. \_\_\_\_\_ - это система коллективно разделяемых ценностей, символов, убеждений, образцов поведения членов организации, которые придают общий смысл их действиям.

*Правильный ответ: организационная культура.*

15. \_\_\_\_\_ - это *договор*, структурирующий обмен между экономическими агентами и определяющий те права, которые они получают в обмен на взятые на себя обязательства, а также механизм принуждения к исполнению контракта. Выделяют классический, неоклассический, отношенческий, имплицитный контракт.

*Правильный ответ: контракт.*

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### **ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

| № и наименование темы контрольного мероприятия   | Формируемая компетенция | Этап формирования компетенции                      | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Срок проведения контрольного мероприятия |
|--|-------------------------|--|--|--|
| 1. «Введение в институциональную экономическую теорию».<br>2. «Инструментарий институциональной экономики» | ОК-3                    | <b>I этап</b>                                      | Оценка правильности выполнения логических и тестовых упражнений  | 2 –е занятие                             |
| 3. «Права собственности и трансакционные издержки»<br>4. «Трансакционная функция институтов                | ОК-3                    | <b>I этап</b><br><b>II этап</b>                    | Контрольная работа   | 3 –е занятие                             |
| 5. «Контрактная организация экономических взаимодействий»<br>6. «Институциональная теория фирмы.           | ОК-3                    | <b>II этап</b><br><b>III этап</b>                  | Контрольная работа (коллоквиум)  | 3 –е занятие                             |
| 7. «Институциональная теория государства»<br>8. «Эволюционная концепция экономической динамики»            | ОК-3                    | <b>I этап</b><br><b>II этап</b><br><b>III этап</b> | Контрольный опрос  | 4 –е занятие                             |

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

| Критерии оценки при текущем контроле   | Оценка                |
|--|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре  | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %  | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%  | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценки при текущем контроле |  |
|--------------------------------------|--|
| процент правильных ответов           | менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов           | 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов           | 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов           | 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка              | Профессиональные компетенции  | Отчетность  |
|---------------------|---|---|
| отлично             | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.                              |
| хорошо              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.   | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.   |
| удовлетворительно   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.  | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.    |
| неудовлетворительно | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.  | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

### Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы        | Минимальный ответ<br>2                    | Изложенный, раскрытый ответ<br>3  | Законченный, полный ответ<br>4   | Образцовый ответ<br>5  |
|--------------------|---|---|--|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |

|                   |   |   |   |  |
|-------------------|---|---|---|--|
| Представление     | Представляемая информация логически не связана.<br>Не использованы профессиональные термины.            | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна.<br>Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление        | Не использованы информационные технологии (PowerPoint).<br>Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.                 | Использованы информационные технологии (PowerPoint).<br>Не более 2 ошибок в представляемой информации.            | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).<br>Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                       |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы.   | Только ответы на элементарные вопросы.  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.   | Ответы на вопросы полные с приведением примеров  |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего пре-

подавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

| Действие                                      | Сроки<br>заочная форма | Методика                    | Ответственный   |
|---|------------------------|-----------------------------|---|
| Выдача заданий к зачету                       | 1 занятие              | На лекциях,<br>по интернет  | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Консультации                                  | в сессию               | На групповой консультации   | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Зачет   | в сессию               | Устно по ФОС                | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено») | На зачете              | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основная литература  | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС  |
|--|--|
| Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный. | URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573442</a> |
| Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учеб-  | URL:   |

|   |  |
|---|--|
| ник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04013-9. – Текст : электронный.   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a>      |
| <b>Дополнительная литература</b>  | <b>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>   |
| Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика : краткий курс : учебное пособие : [16+] / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2444-5. – Текст : электронный. | URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602462</a> |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows 8.1
- Office Standard 2013
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Лаборатория ММИС Деканат
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Dr.Web
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Unreal commander Свободно распространяемое ПО
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7

### **Перечень профессиональных баз данных:**

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
3. Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
4. Экономический портал [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>

6. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
7. Базы данных Всемирного банка - <https://data.worldbank.org/>

#### Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса  | Режим доступа   |
|---|---|
| Официальный сайт Министерства финансов РФ   | <a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a>           |
| Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики                        | <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>                   |
| Официальный сайт Центрального Банка РФ  | <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>                 |
| Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области | <a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>         |
| Официальный портал правительства Ростовской области                                   | <a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>           |
| Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации                  | <a href="http://www.economy.gov.ru/">http://www.economy.gov.ru/</a> |
| Официальный портал правительства Ростовской области.                                  | <a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>           |
| ЭБС «Лань». – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> | Издательство «Лань»   |
| Министерство по налогам и сборам РФ   | <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>                      |
| Агентство РосБизнесКонсалтинг   | <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>                   |
| Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования                    | <a href="http://www.forecast.ru/">http://www.forecast.ru/</a>       |
| Институт статистических исследований и экономики знаний                               | <a href="https://issek.hse.ru/">https://issek.hse.ru/</a>           |
| Научная электронная библиотека  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 |
| Библиотека экономической и управленческой литературы                                  | <a href="http://eup.ru/">http://eup.ru/</a>                         |
| Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»              | <a href="http://uecs.ru/">http://uecs.ru/</a>                       |
| Журнал «Эксперт»  | <a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>                    |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России   | <a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>           |

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

**Оснащенность и адрес помещений**

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) | Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж |
|-------|--|--|--|
| 2     |  | 3  | 4  |
|       | <p>Аудитория № 55 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Deхр) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>  | <p>Помещение 38 (3 этаж)</p>   |
|       | <p>Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Mi-</p>   | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>   | <p>Помещение 42 (3 этаж)</p>   |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| <p>crosoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>   |  |                              |
| <p>Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> | <p>Помещение 39 (3 этаж)</p> |
| <p>Аудитория № 53 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;</p>   | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> | <p>Помещение 40 (3 этаж)</p> |

|  |  |  |                       |
|--|--|--|-----------------------|
|  | Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License   |  |                       |
|  | <p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № PГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 | Помещение 18 (2 этаж) |
|  | <p>Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 10 Pro Счет № АЩ-0105207 от 05.04.2019 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от 28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры.</p>  | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 | Помещение 6 (3 этаж)  |

|  |   |  |                       |
|--|---|--|-----------------------|
|  | Тесты» (ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2; Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 14.09.2023г. ООО «СкайдНС»  |  |                       |
|  | <p>Аудитория № 57 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № PFA12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 | Помещение 37 (3 этаж) |