

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность программы	Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства)
Форма обучения	заочная

Программа разработана:

Колосова Н.Н. ФИО	_____	доцент	канд. филос. наук	доцент
	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 11.03.2024 г. № 9 И.о. зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующей компетенции:

общекультурная компетенция (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность *Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства)* представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
Умение	
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	ОК-2
Навык	
- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	ОК-2
Опыт деятельности	
- формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества	ОК-2

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс/ се- мestr	Трудо- ем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятель- ная работа, час.	Форма проме- жуточной ат- тестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лек- ции, час.	Практиче- ские занятия, час.	Контактная работа на про- межуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2020 год набора						
1/-	4/144	6	8	1,3	128,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины					
Раздел 1. Теория и методология исторической науки.	Раздел 2. Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Русь в эпоху средневековья.	Раздел 3. Процесс перехода к Новому времени в мировой и отечественной истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	Раздел 4. Россия и мир в XVIII в.	Раздел 5. Россия и мир в XIX в	
Раздел 6. Россия и мир в начале XX в.	Раздел 7. Россия в условиях Первой мировой войны, нарастания общенационального кризиса, революций 1917 г. и гражданской войны.	Раздел 8. СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Нацистские преступления на оккупированных территориях РСФСР. Нюрнбергский трибунал.	Раздел 9. Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в. Противостояние России современному нацизму.		

3.2 Содержание занятий *лекционного* типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения
			заочно
			2020
1	Раздел 1. Теория и методология исторической науки.	<i>Вопрос 1.</i> Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания. <i>Вопрос 2.</i> Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки.	1
2	Раздел 2. Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	<i>Вопрос 1.</i> Средневековье как стадия исторического процесса. <i>Вопрос 2.</i> Проблема генезиса государства в контексте современных научных теорий. Становление древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX – XII вв. <i>Вопрос 3.</i> Борьба русского народа с иностранной интервенцией в XIII в. <i>Вопрос 4.</i> Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика.	0,5

3	<p>Раздел 3. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.</p>	<p><i>Вопрос 1.</i> «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. <i>Вопрос 2.</i> Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации. <i>Вопрос 3.</i> Основные направления внешней политики России в XVI в. <i>Вопрос 4.</i> Россия в XVII в.: «Смутное время». <i>Вопрос 5.</i> Стабилизация положения страны в период правления царя М. Ф. Романова. <i>Вопрос 6.</i> Внутриполитическое, социально-экономическое развитие Московского государства во второй половине XVII в.</p>	0,5
4	<p>Раздел 4. Россия и мир в XVIII в.</p>	<p><i>Вопрос 1.</i> Страны Западной Европы в XVIII в.: начало процесса модернизации, эпоха Просвещения. <i>Вопрос 2.</i> Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России. <i>Вопрос 3.</i> Внешняя политика Петра I. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. <i>Вопрос 4.</i> Оценки деятельности Петра I современниками и историками. (<i>Проблемная лекция</i>) <i>Вопрос 5.</i> Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов; <i>Вопрос 6.</i> Россия во второй половине XVIII в.: просвещённый абсолютизм Екатерины II. <i>Вопрос 7.</i> Внешняя политика России в период правления Екатерины II.</p>	0,5
5.	<p>Раздел 5. Россия и мир в XIX в.</p>	<p><i>Вопрос 1.</i> Проблемы модернизации России в начале XIX в. Содержание либерального курса Александра I: замыслы и результаты. <i>Вопрос 2.</i> Россия во второй четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития, начало промышленного переворота в России. Внутриполитический курс Николая I. (<i>Проблемная лекция</i>) <i>Вопрос 3.</i> Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. <i>Вопрос 4.</i> «Великие реформы» Александра II. Отмена крепостного права. <i>Вопрос 5.</i> Пореформенное развитие России. Контрреформы Александра III.</p>	0,5
6	<p>Раздел 6. Россия и мир в начале XX в.</p>	<p><i>Вопрос 1.</i> Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв. <i>Вопрос 2.</i> Первая русская революция. Российская многопартийность и парламентаризм в начале XX в. <i>Вопрос 3.</i> Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина. (<i>Лекция-диалог</i>)</p>	0,5

7	Раздел 7. Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и Гражданской войны.	<p><i>Вопрос 1.</i> Нарастание общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.</p> <p><i>Вопрос 2.</i> Революционный процесс 1917 г. в России: Февральская революция, двоевластие, Октябрьская революция, современные оценки.</p> <p><i>Вопрос 3.</i> Первые преобразования большевиков. Становление Советского государства.</p> <p><i>Вопрос 4.</i> Гражданская война.</p>	0,5
8	Раздел 8. СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Нацистские преступления на оккупированных территориях РСФСР. Нюрнбергский трибунал.	<p><i>Вопрос 1.</i> Советское общество и мир в 20-е гг. XX в: НЭП, образование СССР.</p> <p><i>Вопрос 2.</i> Советское общество и мир в 30-е XX в.: сталинская модернизация, тоталитаризм.</p> <p><i>Вопрос 3.</i> Начало Второй мировой войны и политика Советского государства.</p> <p>Вопрос 4. Идеологические и организационные основы политики «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Нацистские преступления против мирного населения и человечности на оккупированных территориях РСФСР.</p> <p><i>Вопрос 5.</i> Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. Признание геноцида международным преступлением.</p> <p><i>Вопрос 6.</i> Советское общество в 50-е – 60-е гг. XX в.</p> <p><i>Вопрос 7.</i> Советское общество в 60-е – в первой половине 80-х гг. XX в.</p> <p><i>Вопрос 8.</i> Перестройка в СССР: замыслы и результаты.</p>	1
9	Раздел 9. Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в. Противостояние России современному нацизму.	<p><i>Вопрос 1.</i> Россия в 90-е гг. XX в. в условиях либеральной социально-экономической модернизации: радикальные рыночные реформы и их результаты.</p> <p><i>Вопрос 2.</i> Становление новой российской государственности в 90-е гг. XX в.</p> <p><i>Вопрос 3.</i> Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.</p> <p><i>Вопрос 4.</i> Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.</p> <p><i>Вопрос 5.</i> Международные отношения и внешняя политика России в начале XXI в.</p> <p><i>Вопрос 6.</i> Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы.</p> <p><i>Вопрос 7.</i> Противостояние России современному нацизму.</p>	1
ИТОГО			6

3.3 Содержание *практических* занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2020

1	<p>Раздел 1. Теория и методология исторической науки.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Вопрос 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания. Вопрос 2. Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки. Вопрос 3. Основные этапы развития исторической науки. Особенности отечественной историографии</p>	<p>Тестирование (входное), собеседование по вопросам занятия</p>	<p>0,25</p>
2	<p>Раздел 2. Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.</p>	<p>Практическое занятие № 2. Вопрос 1. Средневековье как стадия мирового исторического процесса. Древняя Русь в эпоху раннего средневековья: проблема этногенеза восточных славян, особенности развития восточнославянской общности. Вопрос 2. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Вопрос 3. Киевское государство в IX в. - в начале XII в.: экономические отношения, социально-политический строй, духовная жизнь, внешняя политика. Вопрос 4. Эволюция восточнославянской государственности в XII в.: политическая раздробленность, её предпосылки, сущность и последствия, различные модели развития древнерусского общества и государства.</p>	<p>Обсуждение вопросов занятия</p>	<p>0,25</p>
		<p>Практическое занятие № 3. Вопрос 1. Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII в. Историческая роль Александра Невского. Вопрос 2. Нашествие хана Батые на Русь в XIII в. и борьба русского народа с монголо-татарской экспансией. Вопрос 3. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства.</p>	<p>Обсуждение вопросов занятия</p>	<p>0,25</p>

3	Раздел 3. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	Практическое занятие № 4. Вопрос 1. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада и Востока в XVI - XVII вв. Вопрос 2. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации государства. Вопрос 3. Основные направления внешней политики России в XVI в.	Контрольная работа, обсуждение вопросов занятия	0,25
		Практическое занятие № 5. Вопрос 1. Смутное время»: причины, основные события, итоги. Вопрос 2. Московское государство в период правления М. Ф. Романова: стабилизация положения страны. Вопрос 3. Московское государство во второй половине XVII в.	Обсуждение вопросов занятия, тестирование	0,5
4	Раздел 4. Россия и мир в XVIII в.	Практическое занятие № 6. Вопрос 1. Страны Западной Европы в первой половине XVIII в.: начало процесса модернизации. Вопрос 2. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России Вопрос 3. Внешняя политика России в период правления Петра I. Вопрос 4. Оценки деятельности Петра I.	<i>Решение проблемно-ситуационных задач,</i> обсуждение вопросов занятия	0,5
		Практическое занятие № 7. Вопрос 1. Россия во второй четверти XVIII в.: дворцовые перевороты Вопрос 2. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, политика «просвещённого абсолютизма». Вопрос 3. Внешняя политика России в период правления Екатерины II. Вопрос 4. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.	<i>Дискуссия,</i> обсуждение вопросов занятия	0,5

5	Раздел 5. Россия и мир в XIX в.	<p>Практическое занятие № 8.</p> <p>Вопрос 1. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Страны Запада в первой половине XIX в.</p> <p>Вопрос 2. России в первой четверти XIX в.: внутренняя политика Александра I, попытки дальнейшей модернизации российского общества.</p> <p>Вопрос 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.</p> <p>Вопрос 4. Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма,</p> <p>Вопрос 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.</p>	Контрольная работа, обсуждение вопросов занятия	0,5
		<p>Практическое занятие № 9.</p> <p>Вопрос 1. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты.</p> <p>Вопрос 2. «Великие реформы» Александра II. Их историческое значение.</p> <p>Вопрос 3. Особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III.</p> <p>Вопрос 4. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.</p>	Обсуждение вопросов занятия, тестирование	0,5
6	Раздел 6. Россия и мир в начале XX в.	<p>Практическое занятие № 10.</p> <p>Вопрос 1. Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Вопрос 2. Первая русская революция.</p> <p>Вопрос 3. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в.</p> <p>Вопрос 4. Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и результаты.</p>	Обсуждение вопросов занятия, тестирование	0,5

7	Раздел 7. Россия и мир в период Первой мировой войны, революций 1917 года и Гражданской войны.	Практическое занятие № 11. Вопрос 1. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. Вопрос 2. Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Вопрос 3. Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти.	Обсуждение вопросов занятия, тестирование	0,5
		Практическое занятие № 12. Вопрос 1. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах общества. Становление советской государственности. Вопрос 2. Гражданская война в Советской России.	«Круглый стол»	0,5
8	Раздел 8. СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	Практическое занятие № 13. Вопрос 1. Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР. Вопрос 2. Советское общество в 30-е гг. XX в: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм. Вопрос 3. Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е – 30-е гг. XX в.	Обсуждение вопросов занятия, тестирование	0,5

	<p>Нацистские преступления на оккупированных территориях РСФСР. Нюрнбергский трибунал.</p>	<p>Практическое занятие № 14. Вопрос 1. Причины Второй мировой войны. Основные события начального периода Второй мировой войны (1939-1941 гг.). Вопрос 2. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги. Вопрос 3. Идеологические и организационные основы политики «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Нацистские преступления против мирного населения и человечности на оккупированных территориях РСФСР. Вопрос 4. Западный и Азиатско-Тихоокеанский театры военных действий Второй мировой войны. Вопрос 5. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. Признание геноцида международным преступлением. Вопрос 6. СССР и мир в послевоенные годы: становление двухполюсной системы мира, начало «холодной войны».</p>	<p>Обсуждение вопросов занятия, тестирование</p>	<p>0,5</p>
		<p>Практическое занятие № 15. Вопрос 1. Советское общество в середине 50-х – середине 60-х XX в.: основные проблемы внутривнутриполитического и социально-экономического развития. Вопрос 2. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в.: основные противоречия общественного развития. Вопрос 3. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 80-х гг. XX века.</p>	<p>Контрольная работа, обсуждение вопросов занятия</p>	<p>0,5</p>

		<p>Практическое занятие № 16.</p> <p>Вопрос 1. Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х XX в.</p> <p>Вопрос 2. Реализации политики «перестройки» в социально-экономической сфере.</p> <p>Вопрос 3. Реформа советской политической системы.</p> <p>Вопрос 4. Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическое мышление.</p>	<p><i>Дискуссия</i> Обсуждение вопросов занятия, тестирование</p>	0,5
9	<p>Раздел 9. Россия и мир в 90-е гг. XX в. - в начале XXI в. Противостояние России современному нацизму.</p>	<p>Практическое занятие № 17.</p> <p>Вопрос 1. Либеральная модернизация экономики и её результаты.</p> <p>Вопрос 2. Становление новой российской государственности в 1992 г. – нач. XXI в.</p> <p>3. Внешняя политика Вопрос России в 90-е гг. XX в.</p>	Обсуждение вопросов занятия, тестирование	0,5
		<p>Практическое занятие № 18.</p> <p>Вопрос 1. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы.</p> <p>Вопрос 2. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.</p> <p>Вопрос 3. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.</p> <p>Вопрос 4. Противостояние России современному нацизму.</p>	Обсуждение вопросов занятия, коллоквиум	0,5
Итого				8

3.4 Содержание *самостоятельной работы* обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			заочная
			2020
1	<p>Раздел 1. Теория и методология исторической науки.</p>	Подготовка домашнего задания, плана-конспекта по вопросу «Историография отечественной истории: выдающиеся отечественные историки», а также презентации по желанию. Подготовка к тестированию.	13,3

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			заочная
			2020
2	Раздел 2. Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	Подготовка домашнего задания, плана-конспекта, презентации по вопросам: «Восточные славяне в догосударственный период», «Эпоха Средневековья в Западной Европе», «Особенности развития стран Востока в Средние века» (Индия VIII – XVII вв.: Китай в III – XVII вв.: Япония в III – XVII вв.: Арабский халифат), а также презентации любой темы к разделу по выбору. Подготовка к тестированию.	13,3
3	Раздел 3. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII в.	Подготовка домашнего задания, а также презентации по вопросу «Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в XVI – XVII вв.». Подготовка плана-конспекта или презентации по вопросу «Основные тенденции развития азиатских государств в XVI – XVII вв.» Презентация любой темы к разделу по выбору. Подготовка к тестированию и контрольной работе.	13,3
4	Раздел 4. Россия и мир в XVIII в.	Подготовка домашнего задания, плана-конспекта, презентации по вопросу «Основные тенденции развития стран Азии и Латинской Америки в XVIII в.». Подготовка презентации любой темы к разделу по выбору. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка к дискуссии.	13,3
5	Раздел 5. Россия и мир в XIX в.	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам 1) «Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.: декабризм и его историческое место в российском общественном движении; западники и славянофилы; консерваторы и революционеры-демократы». 2) «Ведущие страны Запада в XIX в.: формирование индустриального общества, социально-политические процессы» 3) «Страны Востока в XIX в.» Подготовка к тестированию и контрольной работе.	13,3
6	Раздел 6. Россия и мир в начале XX в.	Подготовка домашнего задания, а также плана-конспекта или презентации по вопросу «Особенности развития стран Запада, Азии, Латинской Америки на рубеже XIX - XX вв.» Подготовка к тестированию.	13,3
7	Раздел 7. Россия и мир в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и	Подготовка домашнего задания, а также конспекта или презентации по вопросу «Первая мировая война». Подготовка к тестированию. Подготовка к «Круглому столу»	13,3

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			заочная
			2020
	Гражданской войны.		
8	Раздел 8. СССР и мир в 20-е – 80-е годы XX в. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Нацистские преступления на оккупированных территориях РСФСР. Нюрнбергский трибунал.	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам: 1. Особенности развития стран Запада. Азии, Африки и Латинской Америки в 20-е – 30-е гг. XX в. 2. Нацистские преступления на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны в Ростовской области. 3. Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и неоколониализм. 4. Особенности развития стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в середине во второй половине XX в.». Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к дискуссии.	13,3
9	Раздел 9. Россия и мир в 90-е гг. - XX в. - в начале XXI в. Противостояние России современному нацизму.	Подготовка домашнего задания, презентации. Подбор материала к обсуждению на практическом занятии о противостоянии России современному нацизму. Подготовка к тестированию. Подготовка к коллоквиуму.	13,3
Всего			119,7
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3
Подготовка к промежуточной аттестации			9
Итого			130

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раз- дела дисци- плины. Вид самостоятель- ной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Подготовка к практическо- му занятию № 1, к опросу, к тесту.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 2. Подготовка к практическо- му занятию № 2, к опросу, тесту, к кон- трольной ра- боте.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	id=564646
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 3. Подготовка к практическим занятиям, опросу, тесту, контрольной работе.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	10.23681/564646. – Текст : электронный.	
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 4. Подготовка к практическим занятиям, опросу, тесту, контрольной работе.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История России : для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 5. Подготовка к практическим занятиям, к опросу, тесту,	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
контрольной работе	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 6. Подготовка к практическим занятиям, к опросу, тесту, к контрольной работе	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней	https://e.lanbook.com/book/134376

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 7. Подготовка к практическим занятиям, к опросу, тесту, контрольной работе.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История: XX век : курс лекций. / А.Ф. Поломошнов, И. Е. Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 268 с. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733 –Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375 - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
Раздел 8.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] /	https://biblioclub.ru/in

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Подготовка к практическим занятиям, к опросу, тесту, к контрольной работе	А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	dex.php?page=book&id=455427
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Фрагментарные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции / Отсутствие знаний	Неполные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированные и систематические знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
II этап Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Фрагментарное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Успешное и систематическое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
		ской позиции		
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества; (ОК -2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков работы с учебной, анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;</p>

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает оценку по итогам обсуждения вопросов практического занятия, индивидуальные оценки участия в дискуссиях, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

По разделу 1. Теория и методология исторической науки

1. Каковы принципы и методы изучения истории?
2. Каковы социальные функции исторического знания?
3. Что означает понятие методологии истории? Каковы сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории?

По разделу 2. Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период раннего средневековья.

1. Что означают понятия «средневековье», «феодализм»? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»? Каковы хронологические рамки, внутренняя периодизация средневековья?
2. Назовите основные тенденции развития средневековой Европы. Какие основные этапы прошли в своём развитии страны средневековой Европы в период с V в. по XVII вв.?
3. Каковы особенности развития стран Востока в условиях средневековья?

4. Какие характерные особенности имел процесс формирования государств античной цивилизации, цивилизаций Древнего Востока, «варварских» государств Европы?
5. Что означает понятие «Великое переселение народов»?
6. Почему Русско-Литовское княжество можно рассматривать как альтернативу Московского княжества?

По разделу 3. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI – XVII вв.

1. Каково содержание понятия «Новое время»? Назовите сущностные черты эпохи «Нового времени»?
2. Какой исторический период и почему называют временем Великих географических открытий?
3. Почему XVI—XVII вв. в истории стран Европы называют «временем великого прорыва»?
4. Каковы особенности цивилизационного развития Московского государства?
5. Где и когда происходят первые буржуазные революции в Европе? Каковы их причины и последствия?
6. Каково содержание и историческое значение такого важного явления в истории европейских стран, как Реформация?
7. Что означает понятие «абсолютизм», каковы конкретные проявления признаков абсолютизма в России во второй половине XVII в.? и др.

По разделу 4. Россия и мир в XVIII в.

1. Что означает понятие «модернизация»? Раскройте содержание понятий «промышленная революция», «индустриализация», «урбанизация», «демократизация», «секуляризация», которые характеризуют сущность модернизации как процесса преобразования традиционного общества - в современное в различных сферах жизни общества.
2. Охарактеризуйте политический строй ведущих буржуазных государств Европы.
3. Какие войны имели место в первой половине XVIII в. в Европе?
4. Каковы особенности экономического, политического развития таких стран Востока как Османская империя, Индия, Китай, Арабский халифат в XVIII в.? Что характерно было для развития арабских провинций Османской империи (Ирак, Сирия, Ливан др.) в это время?
5. Чем была обусловлена объективная необходимость петровских преобразований, каковы их цели и методы их осуществления?

По разделу 5. Россия и мир в XIX в.

1. Раскройте содержание понятия «индустриальное общество». В чём суть и историческая роль промышленной революции? Что означает понятие «промышленный переворот»?
2. Охарактеризуйте основные события в истории ведущих стран Запада первой половине XIX в.
3. Каковы причины, задачи, ход, итоги буржуазно-демократических революций в Австрии, Германии, Италии в 1848 – 1849 гг.
4. Охарактеризуйте ход, итоги наполеоновских войн.
5. Каковы основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.?
6. Чем характеризовались взаимоотношений России и народов Кавказа в первой половине XIX в.?
7. Каковы причины, ход и итоги Крымской войны?
8. В чём проявилось влияние идей Просвещения и Великой французской революции на российскую общественную мысль?
9. Каковы причины, цели, характер, итоги и последствия крестьянской, земской, городской, судебной, военной и других реформ в контексте понятия догоняющей модели модернизации России?
10. Каковы особенности пореформенного развития России? Каковы причины отказа Александра III от того либерального курса, который проводился Александром II?

По разделу 6. Россия и мир в начале XX в.

1. В чём суть двух основных моделей капиталистической модернизации – «органичной», характерной для ведущих индустриальных стран (Англии, Франции, США) и «неорганичной» («дого-

няющей), характерной для стран «второго эшелона» капиталистического развития, к числу которых относилась и Россия?

2. Охарактеризуйте суть проблем и противоречий российской модернизации в начале XX в. через призму «догоняющей» модели.

3. Каково содержание экономических реформ, которые в 90-е гг. XIX в. были проведены С. Ю. Витте?

4. Назовите основные направления программы индустриализации, разработанной С. Ю. Витте?

5. В чём конкретно выразился скачок в промышленном развитии России на рубеже XIX–XX вв. и какими социальными последствиями он сопровождался?

6. В чём заключался замысел аграрной реформы П. А. Столыпина? Какие конкретные мероприятия предусматривала реализация этой реформы П. А. Столыпина? Каковы последствия аграрной реформы П. А. Столыпина для хода российской модернизации? Каковы оценки этой реформы? и др.

По разделу 7. Россия в условиях Первой мировой войны, общенационального кризиса, революций 1917 г. и Гражданской войны

1. Каковы причины первой мировой войны, её характер? Какие цели преследовали участники мирового военного конфликта? Какое событие послужило поводом к началу войны?

2. Охарактеризуйте основные этапы Первой мировой войны и ход военных действий на каждом этапе войны.

3. Какие события вошли в историю войны под названием «Верденская мясорубка», «Брусиловский прорыв»?

4. Почему мировая война вызвала нарастание общенационального кризиса в России и привела к революционным событиям 1917 г.?

5. Почему, при каких обстоятельствах Россия заключила сепаратный Брестский мир с Германией?

6. Охарактеризуйте итоги Первой мировой войны, содержание Версальского договора. Какое влияние оказала война на ход мировой истории?

7. Каковы причины, характер, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г.?

8. В чём конкретно выразилось двоевластие, установившееся в стране после отречения Романовых от престола? Какой была расстановка политических сил после Февраля 1917г.?

По разделу 8. СССР и мировое сообщество в 20-е - 80-е гг. XX в.

а) «СССР и мировое сообщество в 20-е - 30-е гг. XX в.»

1. Каковы особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада в 20-е гг. XX в.?

2. Какими причинами был вызван мировой экономический кризис (1929-1933)? В чём он конкретно выразился?

3. Охарактеризуйте суть различных способов выхода из мирового экономического кризиса за счёт усиления государственного вмешательства в экономику и социальные отношения? В чём смысл, основное содержание «нового курса» Ф. Рузвельта, на основе которого США начали выходить из кризиса?

б) Вторая мировая война в мировой и отечественной истории

1. Каковы причины второй мировой войны?

2. Как трактуются сегодня вопросы о возможности альтернативы второй мировой войне, о политическом характере и главном её виновнике?

3. Определите этапы и основные театры военных действий Второй мировой войны.

4. Почему военные действия с сентября 1939 г. и до весны 1940 г. в Западной Европе были названы «Странной войной»?

5. Каковы были идеологические и организационные основы политики «обеспечения жизненного пространства» германской нации, приведшие к геноциду народов на оккупированных фашистами территориях?

6. Какие Вам известны факты нацистских преступлений против мирного населения и человечности на оккупированных территориях РСФСР, в т.ч. на территории Ростовской области?

7. Каково значение Нюрнбергского трибунала? Попытайтесь сформулировать исторические уроки Нюрнбергского трибунала.

8. Что такое геноцид? Какова история признания геноцида международным преступлением? Каковы последствия признания геноцида международным преступлением?

в) СССР и мировое сообщество после Второй мировой войны

1. Чем был обусловлен рост международного авторитета СССР после второй мировой войны?

2. Что означает понятие «холодная война»? Почему вскоре после окончания второй мировой войны возникло состояние «холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции? Каковы конкретно-исторические проявления «холодной войны» в послевоенный период?

3. В каких странах Европы и Азии произошли народно-демократические революции в послевоенный период и к власти пришли народно-демократические правительства?

4. При каких обстоятельствах произошло образование мировой системы социализма? Охарактеризуйте кратко процесс создания Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Варшавского Договора.

5. Как развивались ведущие капиталистические страны Запада в послевоенное десятилетие?

г) СССР и мировое сообщество в середине 50-х - середине 80-х гг. XX в.

1. Какие факторы способствовали ускоренному развитию ведущих стран Запада в 50-е - 60-е гг. XX в.?

2. Какова роль научно-технической революции в завершении в 50-е - 60-е гг. XX в. в развитых капиталистических странах этапа экстенсивной индустриализации, в экономической интеграции европейских стран в рамках ЕЭС, в создании эффективных способов государственного регулирования рыночной экономики, направленные на создание в западных странах «общества благосостояния»?

3. В чём проявилось «германское чудо»?

4. Какие факторы обусловили прогресс Японии, потерпевший поражение в войне?

5. Каковы причины кризиса власти в стране и борьбы за власть, развернувшую в высшем руководстве после смерти И. В. Сталина между Г. М. Маленковым, Н. С. Хрущёвым и Л. П. Берией?

д) Перестройка в СССР

1. Чем была вызван курс на «перестройку» советского общества?

2. Что было характерно для М. С. Горбачёва как политического деятеля? Как М. С. Горбачёв представлял цели, задачи «перестройки»?

3. Какие пути решения задачи ускорении социально-экономического развития страны предлагались? Почему не удалось добиться положительных результатов в ходе реализации курса на ускорении социально-экономического развития страны?

4. Какие радикальные социально-экономические преобразования были осуществлены на втором этапе перестройки (1987 – 1988 гг.)?

5. Каковы причины неудач перестройки советской экономики, причины нарастания деструктивных процессов в социально-экономической сфере жизни общества?

По разделу 9. Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

1. Каково содержание программы радикальных рыночных реформ правительства Е. Т. Гайдара? Как она реализовывалась? Что означает понятие «шоковая терапия»? Каковы социальные последствия «шоковой терапии»?

2. Какие либерально-рыночные нововведения в социально-экономической сфере были осуществлены в период президентства В. В. Путина?

3. Как шёл процесс становления новой российской государственности? В чём выразилось и чем закончилось острое политическое противоборство высшей законодательной (Съезд народных депутатов РФ, Верховный Совет РФ) и исполнительной властью (Правительство РФ, Президент РФ) российского государства?

4. Какие события произошли в октябре 1993 г.?

5. В чём проявилась нестабильность внутривластного положения в России на протяжении 90-х гг. XX в.?

6. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в начале XXI в.

7. Каковы международные отношения и внешняя политика России на современном этапе?

8. Почему нацизм вновь возрождается? В чём его опасность? Борьба России против современного нацизма.

Тематика рефератов

1. Античная цивилизация – колыбель истории западноевропейских стран.
2. Кто такие славяне?: проблема этногенеза.
3. Древние цивилизации Востока.
4. Великое переселение народов.
5. Раннее средневековье в Западной Европе.
6. Классическое средневековье в Западной Европе.
7. Варварские королевства на территории Европы.
8. Империя Карла Великого.
9. Франция в XI - XV вв.
10. Германия в XI - XV вв.
11. Англия в XI - XV вв.
12. Византийская империя в XI - XV вв.
13. Исторические портреты первых киевских князей.
14. Историческое значение принятия Русью христианства.
15. Средневековье как стадия исторического процесса.
16. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
17. Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
18. А. Невский: исторический портрет.
19. Исторические портреты московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III).
20. Куликовская битва, её историческое значение.
21. Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе.
22. Зарождение капиталистических отношений. Первая буржуазная революция в Нидерландах.
23. Становление капитализма и парламентской монархии в Англии. Английская буржуазная революция.
24. Иван Грозный в оценках историков.
25. Самозванцы на Руси.
26. Выборные русские цари.
27. Раскол в русской церкви в XVII в.
28. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
29. Эпоха Возрождения и Реформация в Европе.
30. Формирование личности Петра I.
31. Пётр I в оценках историков.
32. Азовские походы Петра I: участие донских казаков.
33. Екатерина II: исторический портрет.
34. Выдающиеся русские полководцы 2 половины XVII в.
35. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
36. Европейские революции XVIII в.
37. Европейское Просвещение и его влияние на мировую историю.
38. Великая Французская революция и её историческое значение.
39. Наполеон Бонапарт: наполеоновские войны.
40. Священный союз как система общеевропейского порядка.
41. Гражданская война в США.
42. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
43. Герои Отечественной войны 1812 г.
44. Движение декабристов: проблема дворянской революционности.
45. Россия и Кавказ в XIX в.
46. Модернизация: основные подходы к проблеме.
47. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
48. Франко-прусская война, её последствия.
49. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
50. Присоединение Средней Азии к России.
51. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.

52. «Американское чудо»: достижение США мирового лидерства.
53. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
54. Историческое значение реформ Александра II.
55. Российские реформаторы в начале XX века.
56. Николай II: исторический портрет.
57. Гражданская война – трагедия народа.
58. Тоталитаризм как политическая система.
59. Сталин: символ и человек.
60. Великая Отечественная война: героизм на фронте и в тылу.
61. Нацистские преступления на оккупированной территории Ростовской области во время Великой Отечественной войны.
62. История признания человечеством геноцида международным преступлением.
63. Наиболее известные факты геноцида в новейшей истории.
64. События 1962 г. в Новочеркасске: современная оценка.
65. Российская модернизация на современном этапе.
66. Борьба России с современным нацизмом.

Задания для подготовки к экзамену

ОК-2

Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Примерные вопросы:

Вопрос 1. Идеологические и организационные основы политики «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Нацистские преступления против мирного населения и человечности на оккупированных территориях РСФСР.

Вопрос 2. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. Признание геноцида международным преступлением.

Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Типовое задание 1. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Осада Троице-Сергиева монастыря поляками
- б) Подписание договора о призвании на русский престол королевича Владислава
- в) Столбовский мир со Швецией
- г) Восстание под предводительством Хлопка
- д) Убийство Лжедмитрия I.

Типовое задание 2. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд: 1627 г.; 1653 г.; 1667 г.

Типовое задание 3.

Установите соответствие между понятиями и их содержанием

Понятие	Содержание
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;

	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.
--	---

Навык анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества:

Типовое задание 1. Прочитайте текст.

1.1. Определите название и вид исторического источника;

1.2. Ответьте на вопрос: Что означает понятие – возврат «без урочных лет»? Какие категории крестьян подходили под применение данной меры?

1.3. На основе текста источника и ваших исторических знаний назовите не менее 3-х характеристик социального статуса крестьян во второй половине XVII в.

[...] Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы и епископы, или за монастыри или за бояры, или за околничими и за думными... людьми и за городовыми дворяны и детьми боярскими и за иноземцы,.. а в писцовых книгах, 17 которые... подали в Поместной приказ... после московского пожару 1626 году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи... с женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет. [...]

Типовое задание 2. Назовите не менее 3-х характеристик Земских Соборов XIV в. (сочетание элементов вечевой демократии и церковных соборов, не имели четкой структуры и компетенции, формально не ограничивали власть царя, состав зависел от причин созыва)

Типовое задание 3. Представьте, что Вы дружески общаетесь с немецким студентом. Вспомните историю взаимоотношений наших стран, напомните немцу факты из нашей совместной истории. Каким образом эти факты повлияли на историю и культуру наших стран? При этом особое внимание уделите преступлениям немецких нацистов на оккупированной территории РСФСР во время Великой Отечественной войны и тому, какие исторические уроки из этих фактов геноцида славян должны извлечь Германия и Россия?

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Понятие исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания.
2. Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки.
3. Основные этапы развития исторической науки. Особенности отечественной историографии.
4. Особенности российской истории.
5. Общая периодизация всемирной истории. «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса.
6. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности в период раннего средневековья. Киевское государство в IX – в первой трети XII вв.: особенности политического, социально-экономического строя, принятие христианства, внешняя политика киевских князей.
7. Эволюция древнерусской государственности в XII –нач. XIII вв.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.
8. Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII в. Историческая роль Александра Невского.
9. Нашествие хана Батыя на Русь в XIII в. и борьба русского народа с монголо-татарской экспансией. Исторические последствия монголо-татарского завоевания.
10. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика.

11. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности развития стран Западной Европы в условиях перехода к Новому времени – зарождение капиталистических отношений. Европейские и Азиатские страны в XVI в.
12. Московское государство в XVI в.: особенности общественно-политического устройства Московского государства в начале XVI века, реформы Избранной Рады и опричнина.
13. Внешняя политика Московского государства в XVI веке.
14. Оценки деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии.
15. Европейские и другие страны в XVII веке.
16. «Смутное время»: содержание понятия, хронология, причины, основные события, итоги.
17. Политическое и социально-экономическое развитие России в период правления М.Ф. Романова: стабилизация положения страны.
18. Россия во второй половине XVII в.: внутривластное, социально-экономическое развитие, внешняя политика страны в период правления А.М. Романова.
19. Ведущие страны Запада в XVIII в.: начало процесса модернизации, эпоха Просвещения.
20. Реформы Петра I как начало модернизации России. Оценки деятельности Петра I в российской историографии.
21. Внешняя политика Петра I. Северная война.
22. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.
23. Европейские страны во второй половине XVIII в.
24. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, внутренняя политика Екатерины II, «просвещённый абсолютизм».
25. Внешняя политика Российской империи в период правления Екатерины II.
26. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Краткая характеристика мирового развития в первой половине XIX века.
28. Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I: попытки дальнейшей модернизации российского общества.
29. Внешняя политика России в первой четверти XIX века: внешнеполитические события начала XIX века, Отечественная война 1812 года, заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
30. Россия во второй четверти XIX века: особенности социально-экономического развития, внутренняя политика Николая I.
31. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.
32. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX века.
33. Краткая характеристика мирового развития во второй половине XIX века.
34. Становление в России индустриального общества во второй половине XIX века: общее и особенное.
35. Великие реформы Александра II, их историческое значение.
36. Особенности пореформенного развития России. Контрреформы Александра III.
37. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века.
38. Мир на рубеже XIX – начале XX веков.
39. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX - XX веков: реформы С.Ю. Витте, основные проблемы и противоречия российского варианта капиталистической модернизации.
40. Первая русская революция.
41. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века.
42. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина.
43. Первая мировая война. Россия в условиях Первой мировой войны и нарастание общенационального кризиса.
44. Февральская революция 1917 г. Развитие событий от Февраля к Октябрю 1917 г.
45. Октябрьские события 1917 г.: установление Советской власти. Первые преобразования большевиков.
46. Гражданская война в Советской России. «Красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма».
47. Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР.
48. Советское общество в 30-е гг. XX в.: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм.
49. Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е - 30-е гг. XX в.

50. Причины Второй мировой войны. Основные события начального периода Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
51. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.
52. Идеологические и организационные основы политики «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Нацистские преступления против мирного населения и человечности на оккупированных территориях РСФСР.
53. Итоги Второй мировой войны.
54. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. Признание геноцида международным преступлением.
55. Советское общество в послевоенные годы (1945 г. - середина 50-х годов XX века).
56. Образование мировой системы социализма. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.
57. Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и неоколониализм.
58. Советское общество в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в.: борьба за власть в высшем руководстве, основные проблемы внутривластных и социально-экономического развития.
59. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в.
60. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: основные противоречия общественного развития.
61. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
62. Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х гг. XX века.
63. Реализация политики «перестройки» в социально-экономической сфере.
64. Реформа советской политической системы.
65. Внешняя политика СССР в период перестройки : новое политическое мышление.
66. Либеральная модернизация России и её результаты в 90-е гг. XX века.
67. Становление новой российской государственности в 1992 г. – начале XXI века.
68. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX – XXI веков.
69. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы в начале XXI века.
70. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.
71. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.
72. Противостояние России современному нацизму.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Теории исторического развития. Историография.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
3. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд: 1627 г.; 1653 г.; 1667 г.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

<u>СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)</u>		<u>УЧАСТНИКИ</u>
А) борьба Руси с половцами	1)	Олег Вещий
Б) Северная война;	2)	Екатерина II;
В) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	3)	Пётр I
Г) Крымская война	4)	Борис Годунов
	5)	Владимир Мономах
	6)	П. С. Нахимов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-5, Б-3, В-2, Г-6.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением **одного**, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) Уложенная комиссия, 2) «бироновщина», 3) «пугачёвщина» 4) кондиции, 5) Государственная дума; 6) ассамблеи; 7) рекруты.

Правильный ответ: 5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I:

- 1) освобождение дворянства от обязательной службы
- 2) учреждение коллегий
- 3) создание флота
- 4) введение рекрутской повинности
- 5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

Правильные ответы: 2, 3, 4.

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Курская битва
- 2) битва за Москву
- 3) Сталинградская битва

--	--	--

Правильный ответ: 2, 3, 1.

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

<u>СОБЫТИЯ</u>		<u>ГОДЫ</u>
А) Невская битва	1)	1223 г.
Б) Куликовская битва	2)	1380 г.
В) присоединение Крыма к Российской империи	3)	1240 г.
Г) образование СССР	4)	1783 г.
	5)	1922 г.
	6)	1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-5.

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ - пропущенную дату

Крещение Руси произошло в _____ году.

Правильный ответ: 988 г.

- 2.** «Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI – начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В

период его правления была составлена древнейшая из известных летописей – "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких – и не упоминать. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император – его родной дед – прислал ему знаки царского достоинства». О каком князе идет речь в данном тексте? Напишите его имя

Ответ: _____.

Правильный ответ: Владимир Мономах

3. Напишите пропущенное словосочетание - название

Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют эпохой

_____.

Правильный ответ: дворцовых переворотов

4. Напишите название войны, о событиях которой идёт речь в тексте: «Войска его, разбитые под Малым Ярославцем, спешили захватить большую Смоленскую дорогу... Наконец приблизились они к полю Бородинскому. Все было пусто и уныло около этого поля, жившего некогда страшною огненною жизнью».

Правильный ответ: Отечественная война 1812 года

5. Напишите пропущенную дату.

Крепостное право в России было отменено в _____ году

Правильный ответ: 1861

6. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».

Правильный ответ: Кровавое

7. Напишите ответ (словосочетание).

Напишите название войны, о которой идёт речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идёт речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну». Ответ: _____.

Правильный ответ: Первая мировая.

8. Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?

Напишите фамилию и инициалы _____.

Правильный ответ: Ленин В. И.

9. Напишите пропущенное слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____ коммунизм».

Правильный ответ: военный.

10. Напишите ответ

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце...оказалось 22 дивизии...По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних – отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

Правильный ответ: Сталинград

11. Напишите пропущенное слово.

Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____ войны».

Правильный ответ: холодной.

12. Напишите слово (фамилию).

Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _____.

Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.

13. Напишите пропущенное слово (название).

Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985—1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название _____.

Правильный ответ: перестройка

14. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. ...постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания... 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации...» Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ _____.

Правильный ответ: Б.Н. Ельцин.

15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека ... выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства...основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе ..., в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации... заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

5. 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа)	Срок проведения контрольного мероприятия
--	-------------------------	-------------------------------	---	--

			та, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	
Раздел 1. Теория и методология истории	ОК-2	I этап	Тест	1-е занятие
Раздел 2. Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	ОК-2	I этап II этап	Устный опрос, тест	2-е занятие, 3-е занятие
Раздел 3. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	ОК-2	I этап II этап	Устный опрос	4-е занятие 5-е занятие
Раздел 4. Россия и мир в XVIII в.	ОК-2	I этап II этап	Контрольная работа	6-е занятие
Раздел 5. Россия и мир в XIX в.	ОК-2	I этап II этап	Устный опрос, тест	7-е занятие 8-е занятие 9-е занятие
Раздел 6. Россия и мир в начале XX в.	ОК-2	I этап II этап	Контрольная работа	10-е занятие
Раздел 7. Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны.	ОК-2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест	11-е занятие 12-е занятие 13-е занятие
Раздел 8. СССР и мир в 20-е – 80-е годы XX в. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Нацистские преступления на оккупированных территориях РСФСР. Нюрнбергский трибунал.	ОК-2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	15-е занятие
Раздел 9. Россия и мир в 90-е гг. - XX в. - в начале XXI в. Противостояние России современному нацизму.	ОК-2	I этап II этап III этап	Устный опрос	16-е занятие 17-е занятие 18-е занятие

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация для заочной формы обучения представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена). Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существен-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
		ные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключи-

тельном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет Синергия, 2017. — 337 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0273-9. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 733 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0212-2. — DOI 10.23681/564646. — Текст : электронный..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/460147	https://urait.ru/bcode/460147
Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/460149	https://urait.ru/bcode/460149
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный фе-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194

<p>деральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.</p>	
<p>История: XX век : курс лекций. / А.Ф. Поломошнов, И. Е. Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 268 с. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733 –Текст : электронный.</p>	<p>http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной

подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center;

OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL;

Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.;

Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;

Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License

Перечень профессиональных баз данных

1. История.РФ Главный исторический портал страны (Федеральный портал Истории России) <https://histrf.ru/>
2. Всемирная история на одном сайте OnHistory.ru <https://onhistory.ru/>
3. Большая российская энциклопедия. Министерство культуры РФ. <https://bigenc.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Электронная библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com
6. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
7. Библиотека диссертаций и авторефератов России <http://www.dslib.net/>.
8. Электронная библиотечная система Донского государственного аграрного университета (ЭБС ДонГАУ) <http://biblio.dongau.ru/>
9. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» – <http://victims.rusarchives.ru>
10. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» - <http://безсрокадавности.рф>
11. Онлайн-проект «Без срока давности» Ростовская область. <https://rostovpatriot.ru/projects/1634/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

<p>Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 28 (1 этаж)</p>
<p>Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно рас-</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 44 (3 этаж)</p>

<p>пространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭН-ДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>		
<p>Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стены.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 41 (3 этаж)</p>
<p>Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стены), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, ли-</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>	<p>Помещение 2 (3 этаж)</p>

<p>цензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideo-Communications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>		
---	--	--