

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
\_\_\_\_\_ Ширяев С.Г.  
«26» марта 2024 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы научно-исследовательской деятельности

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 38.03.01 Экономика \_\_\_\_\_  
Направленность программы \_\_\_\_\_ Бухгалтерский учет, анализ и аудит \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (с учетом специфики сельского хозяйства) \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

#### Программа разработана:

Зубарева О.А. \_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_ канд. экон. наук \_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_  
(подпись) (должность) (степень) (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры \_\_\_\_\_ экономики и товароведения  
протокол заседания от 12.03.2024 г. № 7а Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бунчиков О.Н.  
(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей(ПК-6);

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства) представлены в таблице.

<b>Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)</b>	<b>Перечень компетенций</b>
<b><i>Знание</i></b>	
- основных форм представления результатов исследования, требований к стилю и языку научных работ, структуры и техники оформления научного документа на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	ПК-6
- методики выполнения исследовательских работ, основных источников научной информации, способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов,используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК-7
<b><i>Умение</i></b>	
- выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования, осуществлять сбор, изучение и обработку информации,используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	ПК-6
- обозначать проблему и примерные пути ее решения, применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач использованием отечественных и зарубежных источников информации	ПК-7
<b><i>Навык</i></b>	
- поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявление тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6
- применять технологии формирования креативных способностей,используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-7
<b><i>Опыт деятельности</i></b>	
- участвовать в выборе темы и постановке проблемы, обосновании	ПК-6

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Перечень компетенций
актуальности исследования, определении целей и задач исследования, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
- приобрести опыт работы с отечественными и зарубежными источниками информации; анализа и переработки литературы по теме исследования	ПК-7

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоёмкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2020 год набора</b>						
3	3/108	6	8	0,2	93,8	зачет

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

<b>Структура дисциплины</b>			
<b>Раздел 1</b> «Наука и ее роль в современном обществе. Понятие исследовательской деятельности студентов».	<b>Раздел 2</b> «Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы познания»	<b>Раздел 3</b> «Методы научного исследования. Научное исследование и его сущность»	<b>Раздел 4</b> «Поиск, накопление и обработка научной информации»

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
1.	Раздел 1 «Наука и ее роль в современном обществе. Понятие исследовательской деятельности студентов».	Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста	1
2.	Раздел 2 «Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы познания»	Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	1
3.	Раздел 3 «Методы научного исследования. Научное исследование и его сущность»	Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.	2
4.	Раздел 4 «Поиск, накопление и обработка научной информации»	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
		информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.	
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>

3.3. Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2020
1	<b>Раздел 1</b> «Наука и ее роль в современном обществе. Понятие исследовательской деятельности студентов».	Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-	Защита презентации, выступление с докладом Решение проблемно-ситуационных задач опрос	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2020
		исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста. <i>Метод конкретных ситуаций</i>		
2	<b>Раздел 2</b> «Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы познания»	Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	Защита презентации, выступление с докладом Решение проблемно-ситуационных задач опрос	2
3	<b>Раздел 3</b> «Методы научного исследования. Научное исследование и его сущность»	Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.	Защита презентации, выступление с докладом Решение проблемно-ситуационных задач опрос	2
4	<b>Раздел 4</b> «Поиск, накопление и обработка научной информации»	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов.	Защита презентации, выступление с докладом Решение проблемно-ситуационных задач	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2020
		Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов. <i>Элементы практической подготовки: работа в справочно-правовых системах, поиск информации в периодических изданиях, законодательных и нормативных актах.</i>	опрос	
<b>ИТОГО</b>				<b>8</b>

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2020
1	Раздел 1 «Наука и ее роль в современном обществе. Понятие исследовательской деятельности студентов».	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу.	22
2	Раздел 2 «Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы познания»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу.	22
3	Раздел 3 «Методы научного исследования. Научное исследование и его сущность»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу.	22,8
4	Раздел 4 «Поиск, накопление и обработка научной информации»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу.	23
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Подготовка к промежуточной аттестации			4
<b>ИТОГО</b>			<b>94</b>



#### 4.САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1«Наука и ее роль в современном обществе. Понятие исследовательской деятельности студентов».	Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a> – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a>
	Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясичев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01059-3. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a>
	Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828</a> – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828</a>
Раздел 2«Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы познания»	Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a> – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a>
	Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясичев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01059-3. –	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Текст : электронный. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828</a> – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828</a>
<b>Раздел 3</b> «Методы научного исследования. Научное исследование и его сущность»	Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a> – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a>
	Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясищев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01059-3. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a>
	Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828</a> – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828</a>
<b>Раздел 4</b> «Поиск, накопление и обработка научной информации»	Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a> – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясичев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01059-3. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a></p>
	<p>Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828</a> – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828</a></p>

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать I этап	Уметь II этап	Навык и (или) опыт деятельности III этап
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	- основные формы представления результатов исследования, требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	- выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования, осуществлять сбор, изучение и обработку информации, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	- поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявление тенденции изменения социально-экономических показателей - участвовать в выборе темы и постановке проблемы, обосновании актуальности исследования, определении целей и задач исследования, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или	- методику выполнения исследовательских работ, основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее	- обозначать проблему и примерные пути ее решения, применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач с использованием	- применять технологии формирования креативных способностей, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет - приобрести опыт работы с отечественными и

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать I этап	Уметь II этап	Навык и (или) опыт деятельности III этап
	аналитический отчет	обработки и оформления результатов, используя отечественные и зарубежные источники информации	отечественных и зарубежных источников информации	зарубежными источниками информации; анализа и переработки литературы по теме исследования

## 5.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>I этап</b> <b>Знать</b> - основные формы представления результатов исследования, требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПК-6)	<b>Фрагментарные знания в области</b> - основных форм представления результатов исследования, требований к стилю и языку научных работ, структуры и техники оформления научного документа на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Сформированные знания в области</b> - основных форм представления результатов исследования, требований к стилю и языку научных работ, структуры и техники оформления научного документа на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
<b>II этап</b> <b>Уметь</b> - выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования, осуществлять сбор, изучение и обработку информации, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПК-6)	<b>Фрагментарное умение</b> - выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования, осуществлять сбор, изучение и обработку информации, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>Успешное умение</b> - выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования, осуществлять сбор, изучение и обработку информации, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
<b>III этап</b> <b>Владеть навыками</b> - поиска, создания,	<b>Фрагментарное применение навыков</b> - поиска, создания,	<b>Успешное применение навыков</b> - поиска, создания,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
распространения, применения новшеств и творчества в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявление тенденции изменения социально-экономических показателей - участвовать в выборе темы и постановке проблемы, обосновании актуальности исследования, определении целей и задач исследования, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей <b>(ПК-6)</b>	распространения, применения новшеств и творчества в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявление тенденции изменения социально-экономических показателей - участвовать в выборе темы и постановке проблемы, обосновании актуальности исследования, определении целей и задач исследования, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей <b>/ Отсутствие навыков</b>	распространения, применения новшеств и творчества в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявление тенденции изменения социально-экономических показателей - участвовать в выборе темы и постановке проблемы, обосновании актуальности исследования, определении целей и задач исследования, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
<b>I этап</b> <b>Знать</b> - методику выполнения исследовательских работ, основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, используя отечественные и зарубежные источники информации <b>(ПК-7)</b>	<b>Фрагментарные знания в области</b> - методики выполнения исследовательских работ, основных источников научной информации, способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, используя отечественные и зарубежные источники информации <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Сформированные знания в области</b> - методики выполнения исследовательских работ, основных источников научной информации, способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, используя отечественные и зарубежные источники информации
<b>II этап</b> <b>Уметь</b> - обозначать проблему и примерные пути ее решения, применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач с	<b>Фрагментарное умение</b> - обозначать проблему и примерные пути ее решения, применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач с использованием отечественных и зарубежных	<b>Успешное умение</b> - обозначать проблему и примерные пути ее решения, применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач с использованием

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
использованием отечественных и зарубежных источников информации <b>(ПК-7)</b>	источников информации / <b>Отсутствие умений</b>	отечественных и зарубежных источников информации
<b>III этап</b> <b>Владеть навыками</b> - применять технологии формирования креативных способностей, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет - приобрести опыт работы с отечественными и зарубежными источниками информации; анализа и переработки литературы по теме исследования <b>(ПК-7)</b>	<b>Фрагментарное применение навыков</b> - применять технологии формирования креативных способностей, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет - приобрести опыт работы с отечественными и зарубежными источниками информации; анализа и переработки литературы по теме исследования <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>Успешное применение навыков</b> - применять технологии формирования креативных способностей, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет - приобрести опыт работы с отечественными и зарубежными источниками информации; анализа и переработки литературы по теме исследования

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

*Критерии оценки уровня усвоения компетенций учебной дисциплины*

**Перечень оценочных средств, используемый при изучении дисциплины**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Устный опрос	Метод контроля знаний обучающихся, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала	Контрольные вопросы (вопросы для обсуждения)
3.	Презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения задания. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в	Темы презентаций

		информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	
4.	Зачет	Оценивается уровень освоения компетенций в рамках изучаемого раздела/в целом дисциплины	Вопросы к зачету

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения обучающимся учебного материала.

Устный опрос по дисциплине «Международные стандарты аудита» проводится на основании самостоятельной работы обучающегося.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность обучающихся к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет...”, “Как изменится...”); на сравнение (“ В чем сходство и различие...”, “Чем отличается...”); на объяснение причины (“Почему...”, “Для чего...”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства...”, “В каких случаях...”, “Какие условия необходимы...”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет...”, “Какое влияние оказывает...”); на объяснение (“Чем объяснить...”, “Как обосновать...”).

**Индивидуальный** опрос предполагает объяснение, связанные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, обучающимся предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму).



Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для обучающихся, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Обучающиеся могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать обучающимся записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов обучающемуся, отвечающему у доски. В тех случаях, когда обучающийся испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность обучающихся всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать обучающегося. Это допускается только в тех случаях, когда обучающийся делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого обучающегося для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать обучающемуся, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей обучающихся.

Для углубления и расширения знаний обучающихся, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

<b>Критерии оценки при текущем контроле</b>	<b>Оценка</b>
Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Обучающийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, дает расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Обучающийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, дает ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность	«отлично»

обучающегося при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

### Вопросы, выносимые для подготовки к устному опросу

1. Роль науки в формировании картины мира?
2. Основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
3. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
4. Расскажите об организационной структуре науки в России.
5. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
6. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
7. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
8. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
9. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
10. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
11. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
12. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?
13. Что такое познание? Обозначьте его структуру? Как называется наука о познании? Какие виды познания вам известны?
14. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
15. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
16. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
17. Что такое логика процесса исследования.
18. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
19. Соотнесите понятия тема и проблема исследования. Обозначьте критерии выбора темы. Что значит обосновать актуальность темы?
20. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
21. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете? Перечислите основные источники научной информации? Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
22. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
23. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
24. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них. Расскажите о примерах умения читать книгу.
25. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность? Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
26. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов. Как строится доказательное рассуждение.
27. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
28. Раскройте особенности научной работы. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
29. Что воплощается в нормах научной этики?
30. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.

31. Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете. Перечислите критерии оценки реферата.
32. Какую цель преследует выполнение дипломной работы? Каким требованиям должна соответствовать дипломная работа? Каковы структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам?
33. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы дипломной работы? Назовите обязанности руководителя дипломной работы.
34. Перечислите основные этапы в организации выполнения дипломной работы. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании дипломной работы?
35. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
36. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
37. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
38. Изложите особенности текстовой части научных работ.
39. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
40. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
41. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы? Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

**Круглый стол** – довольно распространенное мероприятие практически в любой сфере, где приходится работать с людьми и вести переговоры. Круглый стол проводят для того, чтобы дать возможность группе людей послушать выступление нескольких экспертов в определенной теме, а также обсудить проблемные вопросы и выслушать личные точки зрения участников мероприятия.

Круглый стол может помочь участникам получить более глубокое представление об определенном вопросе, а также рассмотреть позиции других участников касательно проблемы.

Для проведения круглого стола необходимо определить проблему или тему, которая вызывает резонанс. Сформулировать тему можно в виде вопроса, гипотезы, реальной жизненной ситуации и т.д.

Проведение круглого стола требует подготовительной работы со стороны обучающихся, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать обучающиеся. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все обучающиеся. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из обучающихся готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли обучающиеся в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола:

1. Вступительное слово руководителя
2. Заслушивание докладов на темы (темы по разделам представлены выше)
3. Обсуждение докладов
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада)
5. Подведение итогов круглого стола
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола

#### **Критерии и шкалы оценивания докладов на круглом столе**

<b>Критерии оценки при текущем контроле</b>	<b>Оценка</b>
Имеются существенные пробелы в знании основного материала по	«неудовлетв

разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	орительно»
Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения использованием научно понятийного аппарата терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал	«удовлетворительно»
Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы	«хорошо»
Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на опросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	«отлично»

#### **Примерные темы докладов**

1. Аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации.
2. Виды научной работы студентов.
3. Основные виды переработки научного текста, их характеристика.
4. Фундаментальные, прикладные и поисковые исследования.
5. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
6. Аргументация, виды аргументов, порядок построения доказательного рассуждения.
7. Общие требования к оформлению научных работ.
8. Наука, классификация наук, проблема классификации наук. Прикладная математика. Системный анализ и управление.
9. Методология научных исследований.
10. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.
11. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.
12. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.
13. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.
14. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.
15. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.
16. 2.7 Творчество, мотивации, воображение, психологическая инерция мышления, иерархические уровни технической системы, противоречия, развитие главных показателей системы во времени.
17. Выбор направления НИ. Актуальность темы (проблемы). Цели и задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Научная новизна результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования.
18. Системный анализ решаемой проблемы.
19. Математическая теория систем. Типы систем.
20. Модели систем и их классификация.
21. Математические модели систем и методы их построения.
22. Выбор и обоснование класса моделей.

23. Идентификация структуры модели.
24. Оценивание параметров модели по экспериментальным данным.
25. Проверка степени адекватности модели экспериментальным данным.
26. Использование математической модели для постановки задачи исследования.
27. Математическая постановка задачи исследования.
28. Выбор и обоснование метода решения задачи.
29. Особенности программной реализации метода решения задачи.
30. Анализ результатов исследования эффективности решения рассматриваемой проблемы.
31. Методика проведения натуральных экспериментов для построения математических моделей. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
32. Моделирование в научно-техническом творчестве. Подобие. Теоремы подобия. Виды моделей.
33. Классификация научно-исследовательских работ. Оценка перспективности научно-исследовательских работ. Критерии эффективности
34. Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
35. Информационный поиск, накопление и обработка научно-технической информации. Методы поиска. Источники научно-технической информации.
36. Организация работы в научном коллективе. Общие принципы управления коллективом. Деловая переписка. Организация совещаний
37. Формирование и методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношений. Управление конфликтами.
38. Научная организация и гигиена умственного труда ученого. Нравственная ответственность ученого.
39. Что такое диссертационная работа. Основные требования к диссертационным работам.
40. Основные этапы подготовки диссертационной работы.
41. Защита диссертации.

По итогам каждого доклада осуществляется дискуссия. Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

- Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.
- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов
- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

- Определение с пропущенным словом
- Подтекстовые слова и фразы
- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

- Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым обучающимся:

1. задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. объем задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);
3. задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения обучающимися на соответствующем этапе обучения;
4. задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения обучающихся в овладении профессией;
6. формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед обучающимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
процент правильных ответов менее 40	«неудовлетворительно»
процент правильных ответов 40 – 59	«удовлетворительно»
процент правильных ответов 60 – 79	«хорошо»
процент правильных ответов 80-100	«отлично»

### Примерные тестовые задания

1. Наука – это...

- а) форма общественного сознания;
- б) сфера человеческой деятельности;
- в) необходимый показатель развития общества;
- г) форма человеческого мышления.

2. Какая из функций науки соответствует данной характеристике *«познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания»*.

- а) культурная (образовательная);
- б) производственная, технико-технологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая.

3. Какая из функций науки соответствует данной характеристике *«разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания»*.

- а) производственная, технико-технологическая;
- б) культурная (образовательная);
- в) мировоззренческая;
- г) познавательная.

4. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

5. Не относится к гуманитарным наукам:

- а) культурология;
- б) астрономия;
- в) педагогика;
- г) история.

6. Общественные науки включают:
- а) формальные науки;
  - б) гуманитарные науки;
  - в) технические науки;
  - г) социальные.
7. Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется
- а) технические;
  - б) формальные;
  - в) общественные;
  - г) естественные.
8. Область действительности, которую исследует наука:
- а) предмет исследования;
  - б) логика исследования;
  - в) объект исследования;
  - г) метод исследования.
9. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».
- а) наука как знание;
  - б) наука как деятельность;
  - в) наука как социальный институт;
  - г) как социальная сила.
10. Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время:
- а) наука как деятельность;
  - б) как социальная сила;
  - в) наука как знание;
  - г) наука как социальный институт.
11. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества».
- а) наука как знание;
  - б) наука как деятельность;
  - в) наука как социальный институт;
  - г) как социальная сила.
12. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции.
- а) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.;
  - б) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.;
  - в) Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г.;
  - г) Все варианты верны.
13. Высший научный орган Российской Федерации.
- а) Министерство образования и науки;
  - б) Московский государственный университет (МГУ);
  - в) Российская академия наук (РАН);
  - г) Высшая аттестационная комиссия (ВАК).
14. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов:
- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
  - б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
  - в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
  - г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

15. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:
- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
  - б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
  - в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях
  - г) переводы научных работ, текстов.
16. Предмет науки - это:
- а) область действительности, которую исследует наука;
  - б) вопрос, требующий ответа;
  - в) способ видения объекта с позиций данной науки;
  - г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.
17. Формой существования и развития науки является:
- а) система знаний;
  - б) научное исследование;
  - в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;
  - г) общественное сознание.
18. Научное исследование – это
- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
  - б) деятельность в сфере науки;
  - в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
  - г) все ответы верны
19. Цель исследования - это
- а) идеальное видение результата, **который направляет деятельность человека;**
  - б) путь достижения результата;
  - в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
  - г) способ решения проблемы.
20. Задачи исследования –
- а) этапы достижения цели исследования.
  - б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
  - в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
  - г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

### **Задания для подготовки к зачету**

**ПК-6** – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

#### **Знать**

*- основные формы представления результатов исследования, требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях*

#### **Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний**

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?



9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
10. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
11. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
12. Расскажите об организационной структуре науки в России.
13. Высший научный орган Российской Федерации.
14. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
15. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
16. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
17. Дайте определение термина «научно-технический потенциал».
18. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
19. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
20. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
21. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
22. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
23. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?
24. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
25. Как называется наука о познании?
26. Какие виды познания вам известны?
27. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
28. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
29. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
30. Перечислите формы научного знания.
31. Что такое научная картина мира?
32. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
33. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
34. Какова основная функция метода?
35. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
36. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
37. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
38. Какие опросные методы исследования вы знаете?
39. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
40. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
41. Что такое научное исследование. Дайте определение.
42. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
43. Что такое логика процесса исследования.
44. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.

### **Уметь**

*- выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования, осуществлять сбор, изучение и обработку информации, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях*

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде умений**

1. Составьте план своего научного исследования по выбранной теме.

**Навык / Опыт деятельности**

*- поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявление тенденции изменения социально-экономических показателей*

*- участвовать в выборе темы и постановке проблемы, обосновании актуальности исследования, определении целей и задач исследования, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей*

**Задания для оценивания результатов обучения в виде навыка / опыта деятельности**

1. Подберите методы исследования, адекватные поставленным задачам по выбранной теме научного исследования.

**ПК-7** – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

**Знать**

*- методику выполнения исследовательских работ, основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, используя отечественные и зарубежные источники информации*

**Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний**

1. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
2. Обозначьте критерии выбора темы.
3. Что значит обосновать актуальность темы?
4. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
5. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
6. Перечислите основные источники научной информации?
7. Что такое документ? Перечислите виды документов.
8. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
9. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
10. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
11. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
12. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
13. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
14. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
15. Расскажите о примерах умения читать книгу.
16. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?
17. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
18. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
19. Как строится доказательное рассуждение.
20. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
21. Раскройте особенности научной работы.
22. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
23. Что воплощается в нормах научной этики?

24. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
25. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
26. Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
27. Перечислите критерии оценки реферата.
28. Какую цель преследует выполнение дипломной работы?
29. Каким требованиям должна соответствовать дипломная работа?
30. Каковы структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам?
31. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы дипломной работы?
32. Назовите обязанности руководителя дипломной работы.
33. Перечислите основные этапы в организации выполнения дипломной работы.
34. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании дипломной работы?
35. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
36. Что такое рубрикация научной работы?
37. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
38. Что такое стиль письменной научной речи?
39. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.
40. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
41. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
42. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
43. Изложите особенности текстовой части научных работ.
44. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
45. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
46. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
47. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

### **Уметь**

*- обозначать проблему и примерные пути ее решения, применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач с использованием отечественных и зарубежных источников информации*

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде умений**

1. Обозначьте проблему и примерные пути ее решения по выбранной теме научного исследования.

### **Навык / Опыт деятельности**

*- применять технологии формирования креативных способностей, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет*  
*- приобрести опыт работы с отечественными и зарубежными источниками информации; анализа и переработки литературы по теме исследования*

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде навыка / опыта деятельности**

1. Подготовьте речь для устного выступления по выбранной теме научного исследования.

### **Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ПК-6** способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять

*Задания закрытого типа*

**1 Дефиниция – это...**

- а) Толкование понятия.
- б) Ход научного исследования.
- в) Синоним преамбулы.

*Правильный ответ: а*

**2. Распределить соответствие теоретических методов научного исследования и их определений:**

1.Индукция	А) прямо противоположна, частное вытекает из общего. Эта цепочка умозаключений, в отличие от предыдущей, логична, ее звенья приводят к неопровержимому выводу
2.Дедукция	Б) объединяет умозаключения, полученные в ходе предыдущего метода исследования, в единое целое
3.Анализ	В) движение мысли от частного к общему, зная отдельные факты можно прийти к закону, лежащему в их основе. Ее особенность – то, что полученные сведения, как правило, носят вероятностный характер, а не заведомо истинный.
4.Синтез	Г) в основе – мысленное разложение предмета на части, которые его составляют

*Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б*

**3\*. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека:**

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

*Правильный ответ: б, в*

**4. Научное исследование завершается**

- а) обсуждением результатов исследования
- б) формулированием выводов
- в) выбором методов исследования

*Правильный ответ: б*

**5. Научной степенью в России является понятие:**

- а) доцент
- б) кандидат наук
- в) профессор

*Правильный ответ: б*

*Задания открытого типа*

1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности это - \_\_\_\_\_:

*Правильный ответ: наука*

**Основы научно-исследовательской деятельности**

2. Краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, грампластинки или другого издания, а также его краткая характеристика  
*Правильный ответ: аннотация*
3. В списке литературы должны быть источники не старше \_\_\_\_\_ лет  
*Правильный ответ: 5 лет*
4. Какое научное звание в РФ самое высокое?  
*Правильный ответ: член-корреспондент*
5. Научное исследование начинается с выбора \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ: темы*
6. В \_\_\_\_\_ работы указываются названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются  
*Правильный ответ: содержании*
7. Во \_\_\_\_\_ необходимо отразить актуальность темы научного исследования  
*Правильный ответ: введении*
8. Верно ли утверждение, что формулы в тексте нумеруются?  
*Правильный ответ: верно*
9. Верно ли утверждение, что список использованной литературы составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце?  
*Правильный ответ: не верно*
10. Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ: методология*
11. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов  
*Правильный ответ: метод*
12. Внутренняя организация и регулирование процесса познания это основная \_\_\_\_\_ метода?  
*Правильный ответ: функция*
13. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?  
*Правильный ответ: нет*
14. Верно ли данное утверждение? Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются внебюджетные средства?  
*Правильный ответ: да*
15. Верно ли утверждение: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию фундаментальных научно-исследовательских работ?  
*Правильный ответ: да*

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

*Задания закрытого типа*

**1 Система поиска информации в Интернете включает работу с:**

- а) браузерами (программами – просмотрщиками)
- б) метапоисковыми машинами
- в) каталогами
- г) всеми названными инструментами

*Правильный ответ: г*

**2. Распределить соответствие эмпирических методов научного исследования и их определений:**

1. Наблюдение	А) Процедура проводится с целью получения конкретной величины при помощи общепринятых единиц измерения. Данный метод познания дает точные цифры, которые позволяют получить сведения об изучаемом объекте.
2. Эксперимент	Б) Данный метод предполагает систематическое изучение объекта в определенных условиях. Позволяет изучать явление в экстремальных или изолированных от окружающей среды условиях.
3. Анкетирование	В) Данный процесс предполагает использование органов чувств для получения знаний. В большинстве случаев применяется в составе других методов.
4. Измерение	Г) удобно тем, что за сравнительно короткий промежуток времени помогает собрать солидное количество данных

*Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А*

**3\*. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:**

- а) конспекта;
- б) плана;
- в) введения;
- г) аннотации.
- д) рецензии

*Правильный ответ: а, б, г, д*

**4. Тема научного исследования – это...**

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

*Правильный ответ: а*

**5. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в \_\_\_\_\_ журналах:**

- а) общественно-политических
- б) научных

- в) популярных  
г) производственно-практических

*Правильный ответ: б*

*Задания открытого типа*

1. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это \_\_\_\_\_ научных трудов:

*Правильный ответ: сборник*

2. Краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, грампластинки или другого издания, а также его краткая характеристика

*Правильный ответ: аннотация*

3. В списке литературы должны быть источники не старше \_\_\_\_\_ лет

*Правильный ответ: 5 лет*

4. Какое научное звание в РФ самое высокое?

*Правильный ответ: член-корреспондент*

5. Научное исследование начинается с выбора \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: темы*

6. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: рецензия*

7. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: тезисы*

8. Верно ли утверждение, что курсовая работа имеет статус экзамена?

*Правильный ответ: верно*

9. Верно ли утверждение, что список использованной литературы составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце?

*Правильный ответ: не верно*

10. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала это - \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: реферат*

11. Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: курсовая работа*

12. Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: дипломная работа*

	<p><b>13.</b> Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки? <i>Правильный ответ: нет</i></p> <p><b>14.</b> Верно ли данное утверждение? Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются внебюджетные средства? <i>Правильный ответ: да</i></p> <p><b>15.</b> _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция? <i>Правильный ответ: аннотация</i></p>
--	---

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита творческих заданий, выполнение контрольных работ, коллоквиум);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### **ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине Основы научно-исследовательской деятельности**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 1</b> «Наука и ее роль в современном обществе. Понятие исследовательской деятельности студентов».	ПК-6; ПК-7	I этап	устный опрос	1-е занятие
<b>Раздел 2</b> «Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы познания»	ПК-6; ПК-7	I этап II этап	Опрос Работа в группах, решение ситуационных задач	2-е занятие
<b>Раздел 3</b> «Методы научного исследования. Научное	ПК-6; ПК-7	I этап II этап	Работа в группах, решение	2-е занятие



исследование и его сущность»		III этап	ситуационных задач	
<b>Раздел 4</b> «Поиск, накопление и обработка научной информации»	ПК-6; ПК-7	II этап III этап	Работа в группах, решение ситуационных задач	3-е занятие

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета, зачета с оценкой/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задолженности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на срок, соответствующий представленным основаниям. Если задолженность ликвидирована в установленный срок на «хорошо» и «отлично», обучающемуся назначается академическая стипендия.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Основная литература</b>	<b>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>
Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a> – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a>
Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясищев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01059-3. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/iindex.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/iindex.php?page=book&amp;id=436330</a>
<b>Дополнительная литература</b>	<b>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>
Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828</a> – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828</a>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- ZoomVideoCommunications, Inc.;

- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Dr.Web
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Windows 8.1
- Лаборатория ММИС Деканат
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Windows 10 Home Get Genuine
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Office Standard 2013

### Перечень профессиональных баз данных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>
2. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
3. Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
4. Экономический портал [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)
5. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». <http://www.e-disclosure.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» -  
<http://www.ecs>

### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области.	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области.	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации».	<a href="http://www.e-disclosure.ru">http://www.e-disclosure.ru</a>
Департамент инвестиций и предпринимательства Ростовской области	<a href="http://dpr.donland.ru">dpr.donland.ru</a>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	<a href="http://www.mcx.ru">http://www.mcx.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Сайт независимого аналитического агентства Инвесткафе	<a href="http://investcafe.ru">http://investcafe.ru</a>
Сайт «Инвестиционная палата»	<a href="http://www.investpalata.ru">http://www.investpalata.ru</a>
Справочная правовая система Гарант [Электронный ресурс]: Законодательство с коммент. - М.: Гарант-Сервис. 14.01.04. -2009. - 1 электрон.оптич. диск (CD-ROM).	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

#### Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 89а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Аудитория № 53 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № <a href="#">773-23 от 13.01.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № <a href="#">1944-23 от 26.10.2023</a> г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020 от 25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 10 Pro Счет № АИЦ-0105207 от 05.04.2019 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от 28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты» (ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGIS GNU General Public License v2; Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №<a href="#">Ю-05284</a> от <a href="#">14.09.2023</a>г. ООО «СкайДНС»</p>	
<p>Аудитория № 57 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № <a href="#">РГА12110020</a> от <a href="#">25.12.2023</a> между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № <a href="#">1944-23</a> от <a href="#">26.10.2023</a> г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>