

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

_____ Ширяев С.Г.
«26» марта 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика труда

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Направленность программы | Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства) |
| Форма обучения | Заочная |

Программа разработана:

Моисеенко Ж.Н. _____ ДОЦЕНТ К. ЭКОН. НАУК ДОЦЕНТ
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано к утверждению:

Заседанием кафедры Экономики и товароведения
протокол заседания от 12.03.2024 г. № 7а Зав. кафедрой _____ О.Н. Бунчиков
(подпись)

(подпись)

п. Персиановский, 2024 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО- ОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине «Экономика труда», направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-6- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2 Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономика труда» с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.01 Экономика, направленности программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства):

| Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций) | Компетенции |
|--|-------------|
| <i>Знание</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и законы экономики труда; - принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления; - методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; - выявлять резервы роста производительности и эффективности труда. - выявлять резервы роста производительности и эффективности труда. | ПК-6 |
| <i>Умение</i> | |
| -анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | ПК-6 |
| <i>Навык</i> | |
| - методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов. оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия | ПК-6 |
| <i>Опыт деятельности</i> | |
| Использовать теоретические знания и практические навыки научной организации труда и нормирования трудовых процессов в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | ПК-6 |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| семестр | Трудоем- кость З.Е. / час. | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточ- ной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет) |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|------------------------------------|---|
| | | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Контактная работа на промежуточную атте- стацию, час. | | |
| заочная форма обучения 2020 год набора | | | | | | |
| 9 | 4/144 | 6 | 6 | 0,2 | 131,8 | зачет |

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины «Экономика труда» состоит из 8-ми разделов.

| Дисциплина «Экономика труда» | | | |
|--|---|--|---|
| Раздел 1 Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда» | Раздел 2 Процесс формирования современной рабочей силы | Раздел 3 Трудовые ресурсы общества, их формирование и использование | Раздел 4 Рынок труда и его регулирование |
| Раздел 5 Производительность труда | Раздел 6 Организация заработной платы | Раздел 7 Регулирование социально-трудовых отношений | Раздел 8 Мотивация трудовой деятельности |

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины «Экономика труда», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/форма обучения |
|--------------|---|--|-----------------------------|
| | | | Заочно 2020 |
| 1 | Раздел 1 Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда» | Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Взаимосвязь экономики труда с другими экономическими науками. Цель и задачи дисциплины «экономика труда». Теоретические основы изучения экономики труда. <i>(Презентация)</i> | 1 |
| 2 | Раздел 2 Процесс формирования современной рабочей силы. | Основные фазы воспроизводства трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике. Демографические факторы формирования трудовых ресурсов. <i>(Презентация)</i> | 0,5 |
| 3 | Раздел 3 Трудовые ресурсы общества, их формирование и использование. | Основные категории, понятия, используемые для изучения трудовых ресурсов. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов. Оценка возможности использования трудового потенциала в экономике. <i>(Презентация)</i> | 0,5 |
| 4 | Раздел 4 Рынок труда и его регулирование. | Понятие рынка труда. Условия функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Понятия занятости и безработицы населения. <i>(Презентация)</i> | 0,5 |
| 5 | Раздел 5 Производительность труда | Сущность производительности труда. Показатели изменения производительности труда. Пути повышения производительности труда на предприятии. Понятие эффективности труда <i>(Лекция - дискуссия)</i> | 0,5 |
| 6 | Раздел 6 Организация заработной платы | Сущность заработной платы. Мотивация труда. Тарифная и без тарифная система труда. Формы и системы оплаты труда. Смешанные системы оплаты труда. <i>(Лекция - дискуссия)</i> | 1 |
| 7 | Раздел 7 Регулирование социально-трудовых отношений | Сущность, формирование и развитие социально-трудовых отношений Качество трудовой жизни как показатель оценки социально-трудовых отношений Социальное партнерство и механизм его реализации <i>(Лекция - дискуссия)</i> | 1 |
| 8 | Раздел 8 Мотивация трудовой деятельности | Мотивация трудовой деятельности: общие понятия Взаимосвязь потребностей и интересов. Пирамида А. Маслоу Ценности и ценностные ориентации Структура мотивов трудового поведения Место мотива материального вознаграждения и оплаты труда <i>(Презентация)</i> | 1 |
| ИТОГО | | | 6 |

3.3 Содержание занятия практического типа по дисциплине «Экономика труда», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i> | Вид текущего контроля | Кол-во часов/форма обучения |
|---|---|--|---|-----------------------------|
| | | | | заочно |
| | | | | 2020 |
| 1 | Раздел 1 Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда» | Практическое занятие № 1. Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Взаимосвязь экономики труда с другими экономическими науками. <i>Презентации</i> <i>Элементы практической подготовки отработка навыков познания основных понятий экономики труда</i> | Решение проблемно-ситуационных задач, тесты | 1 |
| | | Практическое занятие №2. Цель и задачи дисциплины «экономика труда». Теоретические основы изучения экономики труда. (<i>презентации, дискуссия, деловая игра</i>) <i>Элементы практической подготовки. Отработка постановки цели предприятия</i> | Решение проблемно-ситуационных задач, тесты | 0,5 ⁰ |
| 2 | Раздел 2 Процесс формирования современной рабочей силы. | Практическое занятие № 3. Основные фазы воспроизводства трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике. Демографические факторы формирования трудовых ресурсов. <i>(Презентация) Элементы практической подготовки Отработка модели демографического роста</i> | Решение проблемно-ситуационных задач, тесты | 0,5 |
| 3 | Раздел 3 Трудовые ресурсы общества, их формирование и использование. | Практическое занятие № 4. Основные категории, понятия, используемые для изучения трудовых ресурсов. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов. <i>презентации Элементы практической подготовки отработка основных показателей эффективности трудовых ресурсов</i> | Решение проблемно-ситуационных задач, тесты | 0,5 |
| | | Практическое занятие № 5. Оценка возможности использования трудового потенциала в экономике. (<i>презентации, дискуссия, деловая игра</i>) <i>Элементы практической подготовки подготовка перспективного плана воспроизводства трудовых ресурсов</i> | Решение проблемно-ситуационных задач, тесты | 0,5 |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|----------|
| 4 | Раздел 4 Рынок труда и его регулирование. | Практическое занятие № 6. Понятие рынка труда. Условия функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Понятия занятости и безработицы населения. <i>Кейс-метод (разбор ситуаций). Элементы практической подготовки</i> Отработка элементов рыночного регулирования рынка труда | Решение проблемно-ситуационных задач, тесты | 0,5 |
| 5 | Раздел 5 Производительность труда | Практическое занятие № 7. Сущность производительности труда. Показатели измерения производительности труда. <i>Кейс-метод (разбор ситуаций). Элементы практической подготовки</i> расчет показателей производительности труда в конкретном предприятии | Эссе, устный опрос, индивидуальное задание | 0,5 |
| | | Практическое занятие № 8. Пути повышения производительности труда на предприятии. Понятие эффективности труда (<i>Деловая игра</i>) <i>Элементы практической подготовки</i> расчет показателей эффективности трудовых ресурсов в конкретном предприятии | Решение проблемно-ситуационных задач, тесты | 0,5 |
| 6 | Раздел 6 Организация заработной платы | Практическое занятие № 9. Сущность заработной платы. Мотивация труда. Тарифная и без тарифная система труда. Формы и системы оплаты труда. Смешанные системы оплаты труда. (<i>презентации, дискуссия, деловая игра</i>) <i>Элементы практической подготовки</i> решение задач по формам оплаты труда и методам стимулирования | Решение проблемно-ситуационных задач, тесты | 0,5 |
| 7 | Раздел 7 Регулирование социально-трудовых отношений | Практическое занятие № 10. Сущность, формирование и развитие социально-трудовых отношений Качество трудовой жизни как показатель оценки социально-трудовых отношений Социальное партнерство и механизм его реализации <i>(Лекция - дискуссия)</i> Элементы практической подготовки разработка анкеты социального опроса по качеству и уровню жизни | Эссе, устный опрос, индивидуальное задание | 0,5 |
| 8 | Раздел 8 Мотивация трудовой деятельности | Практическое занятие № 11. Мотивация трудовой деятельности: общие понятия Взаимосвязь потребностей и интересов. Пирамида А. Маслоу Ценности и ценностные ориентации Структура мотивов трудового поведения Место мотива материального вознаграждения и оплаты труда <i>Кейс-метод (разбор ситуаций). Элементы практической подготовки</i> на основании проведенного исследования отработка основных элементов мотивации трудовой деятельности. | Решение проблемно-ситуационных задач, тесты | 0,5 |
| ИТОГО | | | | 6 |

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины «Экономика труда», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов/форма обучения |
|--|---|---|-----------------------------|
| | | | заочно |
| | | | 2020 |
| 1 | Раздел 1 Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда» | Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе (тестам). Подготовка к зачету. | 16 |
| 2 | Раздел 2 Процесс формирования современной рабочей силы. | Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе (тестам). Подготовка к зачету. | 16 |
| 3 | Раздел 3 Трудовые ресурсы общества, их формирование и использование. | Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе (тестам). Подготовка к зачету. | 16 |
| 4 | Раздел 4 Рынок труда и его регулирование. | Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе (тестам). Подготовка к зачету. | 16 |
| 5 | Раздел 5 Производительность труда | Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе (тестам). Подготовка к зачету. | 16 |
| 6 | Раздел 6 Организация заработной платы | Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе (тестам). Подготовка к зачету. | 16 |
| 7 | Раздел 7 Регулирование социально-трудовых отношений | Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе (тестам). Подготовка к зачету. | 16 |
| 8 | Раздел 8 Мотивация трудовой деятельности | Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе (тестам). Подготовка к зачету. | 15,8 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | 4 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | | | 0,2 |
| ИТОГО | | | 132 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экономика труда» обеспечивается:

| № темы дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|---|---|
| Раздел 1 Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда» | Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Скляревская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. - URL: | https://e.lanbook.com/book/277673 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>https://e.lanbook.com/book/277673. - ISBN 978-5-394-03526-5. - Текст : электронный.</p> | |
| | <p>Экономика труда : учебное пособие / составители Ж. Н. Моисеенко, Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114987— Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>URL: https://e.lanbook.com/book/114987</p> |
| Раздел 2 Процесс формирования современной рабочей силы. | <p>Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Скляревская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. - URL: https://e.lanbook.com/book/277673. - ISBN 978-5-394-03526-5. - Текст : электронный.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/277673</p> |
| | <p>Экономика труда : учебное пособие / составители Ж. Н. Моисеенко, Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114987— Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>URL: https://e.lanbook.com/book/114987</p> |
| Раздел 3 Трудовые ресурсы общества, их формирование и использование. | <p>Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Скляревская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. - URL: https://e.lanbook.com/book/277673. - ISBN 978-5-394-03526-5. - Текст : электронный.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/277673</p> |
| | <p>Экономика труда : учебное пособие / составители Ж. Н. Моисеенко, Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114987— Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>URL: https://e.lanbook.com/book/114987</p> |
| Раздел 4 Рынок труда и его регулирование. | <p>Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Скляревская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. - URL: https://e.lanbook.com/book/277673. - ISBN 978-5-394-03526-5. - Текст : электронный.</p> | <p>https://e.lanbook.com/book/277673</p> |
| | <p>Экономика труда : учебное пособие / составители Ж. Н. Моисеенко, Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 158 с. — Текст :</p> | <p>URL: https://e.lanbook.com/book/114987</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114987 (— Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| Раздел 5 Производительность труда | Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Скляревская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. - URL: https://e.lanbook.com/book/277673 . - ISBN 978-5-394-03526-5. - Текст : электронный. | https://e.lanbook.com/book/277673 |
| | Экономика труда : учебное пособие / составители Ж. Н. Моисеенко, Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114987 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | URL: https://e.lanbook.com/book/114987 |
| Раздел 6 Организация заработной платы | Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Скляревская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. - URL: https://e.lanbook.com/book/277673 . - ISBN 978-5-394-03526-5. - Текст : электронный. | https://e.lanbook.com/book/277673 |
| | Экономика труда : учебное пособие / составители Ж. Н. Моисеенко, Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114987 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | URL: https://e.lanbook.com/book/114987 |
| Раздел 7 Регулирование социально-трудовых отношений | Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Скляревская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. - URL: https://e.lanbook.com/book/277673 . - ISBN 978-5-394-03526-5. - Текст : электронный. | https://e.lanbook.com/book/277673 |
| | Экономика труда : учебное пособие / составители Ж. Н. Моисеенко, Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114987 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Бельчик, Т. А. Экономика труда : учебное пособие / Т. А. Бельчик. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-8353-2364-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115656 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | URL: https://e.lanbook.com/book/114987 URL: https://e.lanbook.com/book/115656 |

| | | |
|---|--|--|
| Раздел 8 Мотивация трудовой деятельности | Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Скляревская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. - URL: https://e.lanbook.com/book/277673 . - ISBN 978-5-394-03526-5. - Текст : электронный. | https://e.lanbook.com/book/277673 |
| | Экономика труда : учебное пособие / составители Ж. Н. Моисеенко, Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114987 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | URL: https://e.lanbook.com/book/114987 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| ПК-6 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. | основные категории и законы экономики труда; - принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления; - методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; - выявлять резервы роста производительности и эффективности труда. | - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | - методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов. оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутреннего рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия; Использовать теоретические знания и практические навыки научной организации труда и нормирования трудовых процессов в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|---|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| I этап Знать основные категории и законы экономики труда; - принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления; - методы изучения и мотивирования трудового поведения работников; - выявлять резервы роста производительности и эффективности труда. (ПК-6) | Фрагментарные знания основных категории и законов экономики труда; - принципов и элементов системы организации труда; особенностей трудового коллектива как объекта управления; - методов изучения и мотивирования трудового поведения работников; - способности выявлять резервы роста производительности и эффективности труда. / Отсутствие знаний | Неполные знания основных категории и законов экономики труда; - принципов и элементов системы организации труда; особенностей трудового коллектива как объекта управления; - методов изучения и мотивирования трудового поведения работников; - способности выявлять резервы роста производительности и эффективности труда. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категории и законов экономики труда; - принципов и элементов системы организации труда; особенностей трудового коллектива как объекта управления; - методов изучения и мотивирования трудового поведения работников; - способности выявлять резервы роста производительности и эффективности труда. | Сформированные и систематические знания основных категории и законов экономики труда; - принципов и элементов системы организации труда; особенностей трудового коллектива как объекта управления; - методов изучения и мотивирования трудового поведения работников; - способности выявлять резервы роста производительности и эффективности труда. |
| II этап Уметь Анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6) | Фрагментарное умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей / Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Успешное и систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |
| III этап Владеть навыками методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов. оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда | Фрагментарное применение навыков использования методов научной организации труда, нормирования трудовых процессов. оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления чело- | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов научной организации труда, нормирования трудовых процессов. оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирмен- | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методов научной организации труда, нормирования трудовых процессов. оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управле- | Успешное и систематическое применение навыков использования методов научной организации труда, нормирования трудовых процессов. оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия; |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| да и управления человеческими ресурсами предприятия; Использовать теоретические знания и практические навыки научной организации труда и нормирования трудовых процессов в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6) | веческими ресурсами предприятия; Использовать теоретические знания и практические навыки научной организации труда и нормирования трудовых процессов в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей / Отсутствие навыков | ного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия; Использовать теоретические знания и практические навыки научной организации труда и нормирования трудовых процессов в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | ния человеческими ресурсами предприятия; Использовать теоретические знания и практические навыки научной организации труда и нормирования трудовых процессов в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Использовать теоретические знания и практические навыки научной организации труда и нормирования трудовых процессов в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль проводится при защите расчетных заданий по темам практических занятий, а так же в форме тестирования, обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование навыка практического построения прогнозов с использованием различных методов.

Тестовое задание по «Экономике труда»

1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:
 - а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
 - б) кол-ва безработных и экономически активного населения
 - в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

2. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:
 - а) сезонная
 - б) структурная
 - в) фрикционная
 - г) циклическая

3. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской
 - а) сезонная
 - б) структурная
 - в) циклическая

4. Основные причины возникновения циклической безработицы
 - а) нарушение макроэкономического равновесия

- б) несовершенство рынка труда
- в) политика государства
- г) действия профсоюзов
- д) нет правильных ответов

5. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:

- а) контролируемый
- б) неконтролируемый
- в) черный

6. По определению МОТ безработным является человек, который:

- а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).
- б) работает
- в) не работает, не хочет работать

7. Занятыми по западным стандартам не являются (2 правильных ответа):

- а) студенты дневного отделения
- б) учащиеся школ старше 16 лет
- в) работающие по контракту старше 18 лет
- г) самозанятые

8. По российским стандартам относятся к числу занятых:

- а) проходящие военную службу
- б) временно отсутствующие на работе
- в) писатели
- г) все ответы верны
- д) нет правильных ответов

9. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

- а) спрос на рабочую силу
- б) предложение рабочей силы
- в) потребность в рабочих местах
- г) вакансия

10. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:

- а) скрытая безработица
- б) безработные
- в) неучтенная безработица
- г) явная безработица
- д) скрывающаяся безработица

11. Часть населения, по возрастному признаку относящаяся к молодежи:

- а) 16-29
- б) 16-31
- в) 18-30
- г) 18-29

12. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:

- а) рынок труда
- б) коллективный договор
- в) трудовые отношения

13. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:

- а) отсутствие не денежных аспектов сделки
- б) высокая степень индивидуализации сделок
- в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя
- г) неотделимость права собственности на товар от его владельца

14. Не является субъектом рынка:

- а) государство
- б) работодатель
- в) наёмные работники
- г) институты повышающие квалификацию

15. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:

- а) сегментация рынка труда
- б) границы рынка
- в) устойчивые рабочие группы
- г) низкая мобильность трудовых ресурсов

16. Характерные черты этого рынка труда - велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна

- а) вторичный
- б) первичный
- в) незавершённый

17. К компонентам рынка труда не относятся:

- а) объекты рынка труда
- б) субъекты рынка труда
- в) коллективный договор
- г) рыночный механизм
- д) инфраструктура рынка труда

18. Для этого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность.

- а) внутрифирменного рынка труда
- б) вертикального рынка труда
- в) вторичного рынка труда
- г) внешнего рынка труда
- д) обособленного рынка труда

19. Составной частью текущего рынка труда не является:

- а) интегрированный рынок труда
- б) открытый рынок труда
- в) скрытый рынок труда

20. Область пересечения совокупного спроса на труд с совокупным предложением труда:

- а) совокупный рынок труда

- б) рынок труда
- в) удовлетворенный спрос на труд

21. Для данного рынка характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения и т.д.

- а) первичный рынок труда
- б) вторичный рынок труда
- в) незавершенный рынок труда
- г) идеальный рынок труда

22. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию:

- а) фискальная политика
- б) трудовое законодательство
- в) коллективные договоры

23. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:

- а) трудовое законодательство
- б) финансовая политика
- в) фискальная политика

24. Типы государственного воздействия на занятость, которых не существует (2 ответа):

- а) прямые и косвенные
- б) активные и пассивные
- в) государственные и частные

25. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:

- а) социальная помощь незанятому населению
- б) стимулирование спроса и предложения труда
- в) меры помощи регионам

26. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:

- а) проведение общественных работ
- б) стимулирование самозанятости
- в) меры помощи регионам
- г) социальная помощь

27. Год создания службы занятости РФ:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1990
- г) 1996

28. Год создания Министерства труда и социального развития России:

- а) 1996
- б) 1990
- в) 1991
- г) 1993

29. Наличие большого числа независимых покупателей и продавцов на рынке труда формирует его:

- а) конкуренцию
- б) конъюнктуру
- в) цивилизованность

30. Конъюнктура рынка труда зависит от:
- а) уровня развития технической базы
 - б) демографических факторов
 - в) развития рынка товаров и жилья
 - г) все ответы верны
31. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы - это:
- а) конкуренция на рынке труда
 - б) инфраструктура рынка труда
 - в) рыночный механизм рынка труда
 - г) нет верного ответа
32. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:
- а) переподготовка
 - б) первоначальная подготовка
 - в) получение высшего профессионального образования
 - г) обучение вторым и смежным профессиям
33. Условия обеспечения полной занятости населения:
- а) безработица соответствует естественному уровню
 - б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
 - в) заняты все имеющиеся рабочие места
34. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:
- а) субъектам
 - б) объектам
 - в) инфраструктура
 - г) механизм рынка труда
35. Если гражданин не имеет работы и заработка, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных
- а) необходимым
 - б) достаточным
 - в) необходимым и достаточным
36. Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:
- а) гибкость
 - б) ориентация на внешний рынок труда
 - в) ориентация на внутренний рынок труда
 - г) сегментация
 - д) снижение объемов скрытого рынка труда
37. Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):
- а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости
 - б) изучение рынка труда
 - в) достижение международных стандартов в области качества жизни
 - г) социальное страхование безработных
38. Механизм рынка труда включает

- а) спрос и предложение труда
 - б) цена труда
 - в) конкуренция
 - г) все ответы верны
39. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы
- а) модель рынка труда США
 - б) японская модель рынка труда
 - в) шведская модель
 - г) российская модель рынка труда
40. Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников
- а) модель рынка труда США
 - б) японская модель рынка труда
 - в) шведская модель
 - г) российская модель рынка труда
41. Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:
- а) модели рынка труда США
 - б) японской модели рынка труда
 - в) шведской модели
 - г) российской модели рынка труда
42. Нестандартные формы занятости
- а) работа неполный рабочий день
 - б) временная занятость
 - в) надомный труд
 - г) деление рабочих мест
 - д) все ответы верны
43. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника
- а) вторичная занятость
 - б) безработица
 - в) первичная занятость
 - г) расширение трудовых функций
44. Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:
- а) структуры предложения на рынке труда
 - б) структуры спроса на рабочую силу
 - в) объема найма работников
 - г) характеристик найма работников
45. Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:
- а) фрикционную безработицу
 - б) структурную безработицу
 - в) циклическую безработицу
 - г) временную безработицу
46. Естественный уровень безработицы определяется как результат суммирования:
- а) фрикционной и структурной безработицы

- б) фрикционной и циклической
- в) фрикционной, циклической и структурной безработицы
- г) нет верного ответа

47. Период времени, в течение которого претендент на работу ищет ее

- а) продолжительность безработицы
- б) длина безработицы
- в) отрезок безработицы
- г) нет правильного ответа

48. Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется (2 ответа)

- а) человеческим капиталом
- б) трудовым капиталом
- в) трудовым потенциалом
- г) уровнем квалификации работников

49. Закон Оукена оперирует следующими показателями (исключите лишнее)

- а) естественный уровень безработицы
- б) фактический уровень безработицы
- в) среднегодовой темп инфляции
- г) объем ВВП

50. Гражданин не признается безработным, если:

- а) не желает быть признанным безработным
- б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы
- в) представил фиктивную справку о средней заработной плате
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

Примерные темы докладов и рефератов по дисциплине «Экономика труда»:

1. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал как источники труда.
2. Трудовой потенциал на предприятии: формирование и использование.
3. Оптимизация численности и структуры персонала на предприятии.
4. Анализ динамики и уровня производительности труда.
5. Организация и нормирование труда работников.
6. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда в современной России.
7. Особенности рынка труда в Ростовской области.
8. Дискриминация на рынке труда.
9. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики.
10. Безработица: виды, факторы, тенденции в современной России.
11. Территориально-отраслевые тенденции движения рабочей силы в современной России.
12. Социально-профессиональная и территориальная мобильность рабочей силы.
13. Экономические основы формирования систем мотивации труда.
14. Оплата труда в структуре рынка рабочей силы и факторов экономического роста.
15. Региональная, отраслевая дифференциация оплаты труда в переходной экономике России.
16. Особенности гендерных различий оплаты труда в российской экономике.
17. Неравенства в оплате труда социальных слоев.

18. Доходы, уровень и качество жизни населения в современной России и в Ростовской области.
19. Особенности распределения доходов в переходной экономике России.
20. Инвестиции в образование и профессионально-квалификационное развитие рабочей силы.
21. Социальное партнерство как система регулирования социально-трудовых отношений.
22. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений.
23. Система социальной защиты на рынке труда.
24. Проблемы трудовых отношений в современных российских организациях.
25. Антикризисное управление трудом и реструктуризация системы занятости на предприятии.
26. Пути совершенствования кадровой политики фирмы.
27. Нормирование совокупных затрат труда на предприятии.
28. Аудит условий труда, безопасности и здоровья.
29. Анализ избыточного оборота кадров и пути повышения стабильности коллектива организации.
30. Эффективность систем премирования работников предприятия (организации).

Задачи по дисциплине «Экономика труда»

Задача 1. Расчет показателей производительности труда

Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т.

Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице:

| Категория | Численность, чел. | Годовой фонд рабочего времени одного работника, ч |
|------------------|-------------------|---|
| Рабочие, в т.ч.: | | |
| основные | 100 | 1 712 |
| вспомогательные | 50 | 1 768 |
| Руководители | 15 | 1 701 |
| Специалисты | 10 | 1 701 |
| Служащие | 5 | 1 768 |

Задача 2. Расчет плановой численности дежурных слесарей

В цехе имеется 250 единиц оборудования. В плановом году их количество увеличивается на 15%. Дежурный слесарь обслуживает 20 единиц. На плановый период норма обслуживания повышается на 10%. Завод работает в 2 смены. В плановом балансе рабочего времени невыходы рабочих по всем причинам составляют 12%. Определить плановую численность дежурных слесарей.

Задача 3. Расчет плановой численности рабочих

В цехе химического завода имеется 60 аппаратов для выработки минеральных удобрений. Каждый аппарат обслуживается звеном в составе трех человек. График работы – 2 смены по 6 часов. Каждый рабочий работает 225 дней в году. Определить плановую численность рабочих.

Задача 4. Расчет прироста объема производства

В годовом плане предприятия установлены следующие показатели:

| Показатель | Отчетный период | Плановый период |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| Выпуск продукции, тыс. руб. | 500 000 | 550 000 |

| | | |
|--|---------|---------|
| Выработка продукции на одного рабочего, руб. | 125 000 | 135 000 |
|--|---------|---------|

Определить прирост объема производства за счет роста производительности труда и числа работников.

Задача 5. Расчет комплексной нормы времени и срока выполнения задания

Рассчитать комплексную норму времени и срок выполнения задания (в днях) бригадой монтажников из пяти человек при 8-ми часовом рабочем дне и выполнении норм на 120%, если сданы следующие объемы работ:

- 1) Подготовка рабочего места - Нвр -20 чел-час.
- 2) Разгрузка материалов и конструкций – 170т, Нвр - 0,16 чел-час на 1т.
- 3) Монтаж м/конструкций – 130т, Нвр - 2,2 чел-час на 1т.
- 4) Сварочные работы 1 300 пог. м, Нвр - 0,3 чел-час на 1 пог.м.
- 5) Окраска конструкций – 30 кв.м, Нвр - 0,35 чел-час на 1 кв.м.
- 6) Уборка вспомогательных приспособлений - Нвр -7 чел-час.

Задача 6. Расчет процента выполнения норм, сдельной зарплаты и удельного веса тарифа в сдельном заработке

Рабочий-сдельщик 4-го разряда (часовая тарифная ставка 5 руб. 39 коп.) изготовил за 8-часовую смену 35 изделий при норме времени на одно изделие 15 мин. Работа тарифицируется по 5-му разряду (часовая тарифная ставка 6 руб. 70 коп.). Определить процент выполнения норм, сдельную зарплату и удельный вес тарифа в сдельном заработке.

Задача 7. Прирост производительности труда на основании процентных показателей

Численность рабочих на предприятии 3650 человек, В одном из цехов проведены мероприятия и повышена производительность труда группой рабочих из 100 человек на 2,5%. Определить прирост производительности труда в целом.

Задача 8. Изменение процентной производительности труда

Определить как изменится производительность труда.

Если известно, что на предприятии внедрили три группы мероприятий, каждое из которых повлекло за собой изменение производительности труда.

Изменение производительности труда:

- 1 группа мероприятий - +2%
- 2 группа мероприятий - -4%
- 3 группа мероприятий - -12,5%

Решение:

Задача 9. Прирост производительности труда на основании изменения трудоемкости

Рассчитать рост производительности труда в условно-натуральном измерении на мыловаренном заводе, если известны данные о производстве мыла и отработанные человеко-дни. Коэффициенты перевода в условное мыло: хозяйственного -1.0, туалетного - 1.8, мыльной стружки - 2.2.

| Наименование показателя | Базовый период | Отчетный период |
|------------------------------------|----------------|-----------------|
| Отработано человеко-дней | 160 | 170 |
| Произведено хозяйственного мыла, т | 100 | 200 |
| Произведено туалетного мыла, т | 75 | 65 |

| | | |
|--------------------------------|----|----|
| Произведено мыльной стружки, т | 90 | 95 |
|--------------------------------|----|----|

Задача 10. Изменение производительности при изменении объема производства

Определить как изменится производительность труда, если изменение объема производства равно +11% и изменение численности персонала равно +5.

Задача 11. Изменение производительности при снижении трудоемкости и численности персонала

Определить как изменится производительность труда в плановом году, если предполагается, что численность основных рабочих уменьшится с 450 до 430 человек. При этом планируется ряд мероприятий, которые позволят снизить трудоемкость на 9%, а также возможно увеличение производительности за счет организационных мероприятий на 7%.

Задача 12. Изменение численности и объема производства

В базовом году численность рабочих составляла 330 рабочих. В плановом году планируется увеличить численность рабочих на 10%.

Объем произведенной товарной продукции составляет 4550 тыс. руб., в плановом году ожидается увеличение объема производства на 6%.

Определить производительность труда в базовом и плановом году, определить изменение производительности труда в абсолютном и относительном выражении.

Задача 13. Определить производительность труда по товарной продукции

Определить производительность труда рабочих, работающих на предприятии, если известно, что объем товарной продукции составляет 2950 тыс. руб., а численность рабочих равна 58 человек.

Задача 14. Изменение производительности труда в результате изменения численности и выпуска

В плановом году выпуск изделий Б увеличился на 30%. Численность рабочих увеличилась на 2 человека. В базовом году численность рабочих составляла 274 человека. Численность других категорий работающих не изменяется.

Определить, как изменится производительность труда основных рабочих, занятых на производстве изделия Б.

Задача 15. Изменение производительности труда в результате изменения выполнения норм выработки

На участке в базовом периоде рабочие в среднем выполняли нормы времени на 115%. После внедрения организационно-технических мероприятий нормы времени начали выполняться на 125%. Как изменилась при этом производительность труда.

Задача 16. Изменение производительности труда при снижении трудоемкости изделия

Трудоемкость изделия снизилась на 15%. Определить, как изменится производительность труда.

Задача 17. Изменение трудоемкости при изменении производительности труда

Определить, как изменится трудоемкость изготовленного изделия, если известно, что изменение производительности труда равно 20%

Задача 18. Расчеты при изменении роста производительности и трудоемкости одновременно

В результате проведения организационных мероприятий производительность труда в бригаде увеличилась на 14,5%. Частичная модернизация оборудования позволила снизить трудоемкость на 7%. Определить рост по каждому мероприятию отдельно.

Задача 19. Определить снижение трудоемкости за счет увеличения производительности труда

Производительность труда на участке увеличилась на 16%, численность персонала осталась неизменной. Определить снижение трудоемкости продукции на участке и изменение объем производства.

Задача 20. Рост производительности труда за счет нескольких мероприятий

Рост производительности труда с помощью первой группы мероприятий составил 17%, а с помощью второй на 7%. Определите общее изменение производительности труда.

Задача 21. Определить уровень производительности труда на основании производственных показателей

На основе исходных данных, приведенных в таблице ниже, определить уровень производительности труда в расчетном и отчетном годах, а также численность персонала в расчетном году.

| Показатели | Значения |
|--|----------|
| Среднесуточная численность промышленно-производственного персонала в отчетном году, чел. | 300 |
| Объем выпуска товарной продукции, млн. грн.: | |
| Отчетный год | 16,5 |
| Расчетный год | 17 |
| Плановое повышение производительности труда в расчетном году, % | 7 |

Анализ конкретной ситуации (ситуационный анализ, кейс-задачи) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

| Оценка (уровень освоения компетенций) | Универсальные компетенции | Отчетность |
|---------------------------------------|---|--|
| «Отлично» | студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения | Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями. |
| «Хорошо» | студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания | Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками. |
| «Удовлетворительно» | студент затрудняется с правильной оценкой | Документация сдана |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя | со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты |
| «Неудовлетворительно» | студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий | Документация не сдана. |

Ситуационная Задача:

Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т.

Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице:

| Категория | Численность, чел. | Годовой фонд рабочего времени одного работника, ч |
|------------------|-------------------|---|
| Рабочие, в т.ч.: | | |
| основные | 100 | 1 712 |
| вспомогательные | 50 | 1 768 |
| Руководители | 15 | 1 701 |
| Специалисты | 10 | 1 701 |
| Служащие | 5 | 1 768 |

Решение

Производительность труда характеризуется показателями выработки и трудоемкости.

1. Рассчитываем показатели выработки:

а) выработка на одного производственного (основного) рабочего

$$ПТ = K / Ч = 200 / 100 = 2 \text{ тыс. т/чел.};$$

б) выработка на одного рабочего

$$ПТ = K / Ч = 200 / (100 + 50) = 1,333 \text{ тыс. т/чел.};$$

в) выработка на одного работающего

$$ПТ = K / Ч = 200 / (100 + 50 + 15 + 10 + 5) = 1,111 \text{ тыс. т/чел.}$$

2. Рассчитываем показатели трудоемкости:

а) трудоемкость технологическая

$$T = Z_{mp} / B = 100 \cdot 1 712 / 200 = 0,856 \text{ чел.} \cdot \text{ч/т};$$

б) трудоемкость производственная

$$T = Z_{mp} / B = (100 \cdot 1 712 + 50 \cdot 1 768) / 200 = 1,298 \text{ чел.} \cdot \text{ч/т};$$

в) трудоемкость полная

$$T = Z_{mp} / B = (100 \cdot 1 712 + 50 \cdot 1 768 + 15 \cdot 1 701 + 10 \cdot 1 701 + 5 \cdot 1 768) / 200 = 1,555 \text{ чел.} \cdot \text{ч/т}.$$

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

| Оценка (уровень освоения компетенций) | Универсальные компетенции |
|---------------------------------------|--|
| «Отлично» | студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 80-100% задач |
| «Хорошо» | студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 56-70% задач |
| «Удовлетворительно» | студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач |
| «Неудовлетворительно» | студент дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач |

Расчет процента выполнения норм, сдельной зарплаты и удельного веса тарифа в сдельном заработке

Рабочий-сдельщик 4-го разряда (часовая тарифная ставка 5 руб. 39 коп.) изготовил за 8-часовую смену 35 изделий при норме времени на одно изделие 15 мин. Работа тарифицируется по 5-му разряду (часовая тарифная ставка 6 руб. 70 коп.). Определить процент выполнения норм, сдельную зарплату и удельный вес тарифа в сдельном заработке.

Решение

1. Выясним сменную норму и процент выполнения норм рабочим-сдельщиком.

$$8 \cdot (60:15) = 32 \text{ изделия в смену по норме,}$$

$$(35:32) \cdot 100 = 109,38\% - \text{процент выполнения норм;}$$

2. Определим зарплату рабочего 4-го разряда за смену по тарифу.

$$5,39 \cdot 8 = 43,12 \text{ руб.}$$

3. Определим сдельную зарплату этого рабочего за смену.

$$(6,7 \cdot 8): 32 \cdot 35 = 53,6:32 \cdot 35 = 58,63 \text{ руб.}$$

4. Найдем удельный вес тарифа в сдельном заработке.

$$(43,12:58,63) \cdot 100 = 73,55\%$$

Вывод. Процент выполнения норм – 109,38%; сдельная зарплата рабочего – 58руб. 63 коп.; удельный вес тарифа в сдельном заработке – 73,55%.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

| <i>Оценка (уровень освоения компетенций)</i> | <i>Универсальные компетенции</i> |
|--|---|
| «Отлично» | студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в ответе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы |
| «Хорошо» | студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы |
| «Удовлетворительно» | студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы |
| «Неудовлетворительно» | ставится студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы |

Тематика презентаций по дисциплине:

1. Какие понятия используются в нашей стране и других странах для выражения человеческих ресурсов? Раскройте содержание понятий “рабочая сила”, “трудовые ресурсы”, “трудовой потенциал”.
2. Назовите факторы, влияющие на формирование трудовых ресурсов. В чем состоят отличия динамики трудовых ресурсов и динамики населения?
3. Раскройте объект и предмет изучения дисциплины “Экономика труда”.
4. Дайте характеристику объемным и качественным показателям трудового потенциала.
5. Почему, на ваш взгляд, необходимо изучать региональный и отраслевой “срезы” трудовых ресурсов?
6. В каких законодательно-нормативных документах определена политика в сфере труда?

7. Определите “занятость” как социально-экономическое явление и как элемент социально-экономической политики.
8. Какие виды занятости вы знаете и как определить показатели эффективной занятости?
9. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе “О занятости населения в Российской Федерации”?
10. Для кого определяется статус в занятости и какие категории граждан относятся к занятому населению?
11. В чем смысл социальной защищенности в сфере занятости?
12. Раскройте сущность трудовой миграции и назовите ее функции,
13. Каково содержание миграционной политики в России?
14. Охарактеризуйте безработицу как социально-экономическое явление.
15. Дайте характеристику видам и формам безработицы.
16. Назовите показатели безработицы. Как измерить ее естественный уровень?
17. В чем различия скрытого и открытого рынка труда?
18. Каковы причины сегментации рынка труда?
19. Какие методы использует государство для регулирования рынка труда?
20. Каково содержание активной и пассивной политики государства на российском рынке труда?

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте объект и предмет изучения дисциплины “Экономика труда”.
2. В чем заключается объективная необходимость и актуальность изучения проблем экономики труда при углублении рыночных реформ?
3. Какие задачи решает экономика труда и как при этом она взаимодействует с другими научными дисциплинами?
4. Охарактеризуйте содержание учебной дисциплины “Экономика труда” и покажите ее роль в подготовке специалистов управленческого типа высшей квалификации.
5. Как развивались методологические и методические положения по проблемам экономики труда и трудовых отношений в работах отечественных и зарубежных ученых?
6. Дайте характеристику основных методов исследования социально-экономических проблем труда на микро-, мезо- и макроуровне.
7. Какие основные положения о труде закреплены в Конституции РФ и как они согласуются с рекомендациями, изложенными в Конвенции МОТ?
8. Какую роль выполняет труд в жизни человека и общества?
9. Определите элементы, участвующие в трудовом процессе, и роль каждого из них.
10. Как человек взаимодействует с этими элементами?
11. Приведите классификацию видов труда и определите ее значение в оценке труда.
12. Охарактеризуйте основные направления обогащения социально-экономического содержания труда.
13. Какие изменения происходят в социально-экономическом содержании труда на современном этапе и как они влияют на развитие сферы труда?
14. Охарактеризуйте предпринимательство как особый вид трудовой деятельности.
15. Какие направления его развития наиболее эффективны в экономическом и социальном аспектах?
16. Какие понятия используются в нашей стране и других странах для выражения человеческих ресурсов? Раскройте содержание понятий “рабочая сила”, “трудовые ресурсы”, “трудовой потенциал”.
17. Назовите факторы, влияющие на формирование трудовых ресурсов. В чем состоят отличия динамики трудовых ресурсов и динамики населения?
18. Дайте характеристику объемным и качественным показателям трудового потенциала.
19. Почему, на ваш взгляд, необходимо изучать региональный и отраслевой “срез” трудовых ресурсов?

20. В каких законодательно-нормативных документах определена политика в сфере труда?
21. Определите “занятость” как социально-экономическое явление и как элемент социально-экономической политики.
22. Какие виды занятости вы знаете и как определить показатели эффективной занятости?
23. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе “О занятости населения в Российской Федерации”?
24. Для кого определяется статус в занятости и какие категории граждан относятся к занятому населению?
25. В чем смысл социальной защищенности в сфере занятости?
26. Раскройте сущность трудовой миграции и назовите ее функции,
27. Каково содержание миграционной политики в России?
28. Охарактеризуйте безработицу как социально-экономическое явление.
29. Дайте характеристику видам и формам безработицы.
30. Назовите показатели безработицы. Как измерить ее естественный уровень?
31. В чем различия скрытого и открытого рынка труда?
32. Каковы причины сегментации рынка труда?
33. Какие методы использует государство для регулирования рынка труда?
34. Каково содержание активной и пассивной политики государства на российском рынке труда?
35. Какие факторы целесообразно учитывать при установлении допустимого уровня безработицы в регионе, исходя из уровня и условий его социально-экономического развития?
36. Что такое инфраструктура рынка?
37. Определите роль и функции в регулировании рынка труда Государственной службы занятости.
38. Каково положение на российском рынке труда в настоящее время?
39. Охарактеризуйте кадровую политику на внутренних рынках труда.
40. Как регулируются социальные процессы в трудовых коллективах?
41. Дайте определение заработной платы как экономической категории.
42. Покажите взаимосвязь заработной платы с такими понятиями, как “стоимость рабочей силы”, “цена труда”. В чем состоит сложность экономического содержания заработной платы.
43. Определите основные функции заработной платы в рыночной экономике.
44. Какие факторы влияют на уровень заработной платы при рыночных отношениях в экономике?
45. Охарактеризуйте основные принципы и элементы заработной платы.
46. Опишите применяемые формы оплаты труда. Перечислите их достоинства и недостатки.
47. Перечислите основные системы сдельной формы оплаты труда. Как определяются различные виды сдельных расценок?
48. Перечислите основные системы временной оплаты труда. Как определить заработную плату по одной из систем?
49. Что представляет собой тарифная система? Какова роль тарифно-квалификационных справочников и каково их содержание?
50. Дайте оценку нормирования труда как элемента организации заработной платы.
51. Опишите систему существующих доплат и надбавок к тарифной ставке.
52. В чем заключаются особенности оплаты труда работников бюджетной сферы?
53. Как определяется заработок рабочих-повременщиков и служащих?
54. Как определяется заработок рабочих-сдельщиков?
55. Назовите особенности оплаты труда государственных служащих.

56. В чем состоят особенности оплаты труда работников предприятий различных организационно-правовых форм собственности?
57. Каким образом посредством организации заработной платы обеспечивается совпадение интересов работников и работодателей на предприятиях?
58. Сущность производительности труда.
59. Показатели измерения производительности труда.
60. Пути повышения производительности труда на предприятии.
61. Понятие эффективности труда.
62. Уровень жизни: сущность, минимальные социальные стандарты.
63. Показатели качества жизни.
64. Критерии качества жизни.
65. Дифференциация доходов населения.
66. Кривая Лоренца, Коэффициент Джинни.
67. Сущность заработной платы. Мотивация труда.
68. Тарифная и без тарифная система труда.
69. Формы и системы оплаты труда.
70. Смешанные системы оплаты труда.

Задание по дисциплине «Экономика труда»

| КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экономика труда» | |
|---|---|
| <i>Номер варианта можно определить по последней цифре в зачетной книжке</i> | |
| Вариант | Наименование вопросов |
| 0 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика кризисного и посткризисного развития российского рынка труда 2. Глобальные проблемы рынка труда: анализ причин и проектов международного сотрудничества. 3. Спрос на труд и факторы, его формирующие. Предложение труда и определяющие его факторы. 4. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов 5. Нелегальная трудовая иммиграция в Россию: социально-экономические и политико-правовые |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные модели и стратегии карьеры. Типы и стадии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. 2. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала. 3. Пути повышения эффективности решения проблем молодежной безработицы в г. Ростове-на-Дону 4. Государственно-частное партнерство как фактор модернизации российского рынка труда 5. Анализ электронного рынка труда в России: SWOT анализ. |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ловушки безработицы» - степень актуальности для России и способы предотвращения. 2. Современное состояние рынка труда в России и перспективы его развития. 3. Государственная и частные службы занятости населения: основные задачи, функции, проблемы и перспективы развития. 4. Статус безработного и особенности его определения в различных странах. 5. Государственная политика занятости: понятие, задачи, основные положения и направления реализации. |
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и порядок определения условий выплаты пособия по безработице в России 2. Зарубежный опыт реализации основных мероприятий политики занятости |

| | |
|----------|--|
| | <p>3. Современный этап реализации государственной политики занятости в условиях необходимости минимизации последствий мирового финансового кризиса</p> <p>4. Трудовая миграция: сущность, причины, особенности развития в современных условиях.</p> <p>5. Развитие региональных рынков труда: характерные черты, динамика основных показателей.</p> |
| 4 | <p>1. Рынок труда Ростовской области: особенности формирования, показатели и перспективы развития.</p> <p>2. Структурное несоответствие между спросом и предложением труда как один из ключевых конфликтов интересов на отечественном рынке труда.</p> <p>3. Стратегии поиска работы различными категориями соискателей рабочих мест.</p> <p>4. Подготовка к устройству на работу: основы самопрезентации и составления резюме.</p> <p>5. Отборочные испытания при устройстве на работу: тестирование и собеседование.</p> |
| 5 | <p>1. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.</p> <p>2. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.</p> <p>3. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.</p> <p>4. Конъюнктура рынка труда.</p> <p>5. Международная организация труда, ее задачи и функции.</p> |
| 6 | <p>1. Методы оценки и анализа состояния, конъюнктуры и динамики рынка труда</p> <p>2. Емкость рынка труда: понятие и механизм определения.</p> <p>3. Естественное движение населения: понятие и показатели, его характеризующие.</p> <p>4. Естественный уровень безработицы. Его определение.</p> <p>5. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.</p> |
| 7 | <p>1. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.</p> <p>2. Методы оценки и анализа конъюнктуры рынка труда.</p> <p>3. Формы вынужденной безработицы, их особенности.</p> <p>4. Экономическая активность и неактивность населения.</p> <p>5. Структура занятости в экономике России</p> |
| 8 | <p>1. Предложение рабочей силы и факторы, его определяющие.</p> <p>2. Предпосылки и условия формирования рынка труда.</p> <p>3. Программы содействия занятости в России (федеральные и региональные).</p> <p>4. Методы социальной поддержки населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда.</p> <p>5. Механизм функционирования рынка труда.</p> |
| 9 | <p>1. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.</p> <p>2. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни: формы и ее российские особенности.</p> <p>3. Программы содействия занятости в России (федеральные и региональные).</p> <p>4. Миграция: сущность, основные виды и факторы динамики.</p> <p>5. Участие России в международном рынке труда.</p> |

Задания для подготовки к зачету

ПК-6

Знать основные категории и законы экономики труда;- принципы и элементы системы организации труда; особенности трудового коллектива как объекта управления; - методы изучения и мотиви-

рования трудового поведения работников;- выявлять резервы роста производительности и эффективности труда.

1. Раскройте объект и предмет изучения дисциплины “Экономика труда”.
2. В чем заключается объективная необходимость и актуальность изучения проблем экономики труда при углублении рыночных реформ?
3. Какие задачи решает экономика труда и как при этом она взаимодействует с другими научными дисциплинами?
4. Охарактеризуйте содержание учебной дисциплины “Экономика труда” и покажите ее роль в подготовке специалистов управленческого типа высшей квалификации.
5. Как развивались методологические и методические положения по проблемам экономики труда и трудовых отношений в работах отечественных и зарубежных ученых?
6. Дайте характеристику основных методов исследования социально-экономических проблем труда на микро-, мезо- и макроуровне.
7. Какие основные положения о труде закреплены в Конституции РФ и как они согласуются с рекомендациями, изложенными в Конвенции МОТ?
8. Какую роль выполняет труд в жизни человека и общества?
9. Определите элементы, участвующие в трудовом процессе, и роль каждого из них.
10. Как человек взаимодействует с этими элементами?
11. Приведите классификацию видов труда и определите ее значение в оценке труда.
12. Охарактеризуйте основные направления обогащения социально-экономического содержания труда.
13. Какие изменения происходят в социально-экономическом содержании труда на современном этапе и как они влияют на развитие сферы труда?
14. Охарактеризуйте предпринимательство как особый вид трудовой деятельности.
15. Какие направления его развития наиболее эффективны в экономическом и социальном аспектах?
16. Какие понятия используются в нашей стране и других странах для выражения человеческих ресурсов? Раскройте содержание понятий “рабочая сила”, “трудовые ресурсы”, “трудовой потенциал”.
17. Назовите факторы, влияющие на формирование трудовых ресурсов. В чем состоят отличия динамики трудовых ресурсов и динамики населения?
18. Дайте характеристику объемным и качественным показателям трудового потенциала.
19. Почему, на ваш взгляд, необходимо изучать региональный и отраслевой “срез” трудовых ресурсов?
20. В каких законодательно-нормативных документах определена политика в сфере труда?
21. Определите “занятость” как социально-экономическое явление и как элемент социально-экономической политики.
22. Какие виды занятости вы знаете и как определить показатели эффективной занятости?
23. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе “О занятости населения в Российской Федерации”?
24. Для кого определяется статус в занятости и какие категории граждан относятся к занятому населению?
25. В чем смысл социальной защищенности в сфере занятости?
26. Раскройте сущность трудовой миграции и назовите ее функции,
27. Каково содержание миграционной политики в России?
28. Охарактеризуйте безработицу как социально-экономическое явление.
29. Дайте характеристику видам и формам безработицы.
30. Назовите показатели безработицы. Как измерить ее естественный уровень?
31. В чем различия скрытого и открытого рынка труда?
32. Каковы причины сегментации рынка труда?

33. Какие методы использует государство для регулирования рынка труда?
34. Каково содержание активной и пассивной политики государства на российском рынке труда?
35. Какие факторы целесообразно учитывать при установлении допустимого уровня безработицы в регионе, исходя из уровня и условий его социально-экономического развития?
36. Что такое инфраструктура рынка?
37. Определите роль и функции в регулировании рынка труда Государственной службы занятости.
38. Каково положение на российском рынке труда в настоящее время?
39. Охарактеризуйте кадровую политику на внутренних рынках труда.
40. Как регулируются социальные процессы в трудовых коллективах?
41. Дайте определение заработной платы как экономической категории.
42. Покажите взаимосвязь заработной платы с такими понятиями, как “стоимость рабочей силы”, “цена труда”. В чем состоит сложность экономического содержания заработной платы.
43. Определите основные функции заработной платы в рыночной экономике.
44. Какие факторы влияют на уровень заработной платы при рыночных отношениях в экономике?
45. Охарактеризуйте основные принципы и элементы заработной платы.
46. Опишите применяемые формы оплаты труда. Перечислите их достоинства и недостатки.
47. Перечислите основные системы сдельной формы оплаты труда. Как определяются различные виды сдельных расценок?
48. Перечислите основные системы повременной оплаты труда. Как определить заработную плату по одной из систем?
49. Что представляет собой тарифная система? Какова роль тарифно-квалификационных справочников и каково их содержание?
50. Дайте оценку нормирования труда как элемента организации заработной платы.
51. Опишите систему существующих доплат и надбавок к тарифной ставке.
52. В чем заключаются особенности оплаты труда работников бюджетной сферы?
53. Как определяется заработок рабочих-повременщиков и служащих?
54. Как определяется заработок рабочих-сдельщиков?
55. Назовите особенности оплаты труда государственных служащих.
56. В чем состоят особенности оплаты труда работников предприятий различных организационно-правовых форм собственности?
57. Каким образом посредством организации заработной платы обеспечивается совпадение интересов работников и работодателей на предприятиях?
58. Сущность производительности труда.
59. Показатели измерения производительности труда.
60. Пути повышения производительности труда на предприятии.
61. Понятие эффективности труда.
62. Уровень жизни: сущность, минимальные социальные стандарты.
63. Показатели качества жизни.
64. Критерии качества жизни.
65. Дифференциация доходов населения.
66. Кривая Лоренца, Коэффициент Джинни.
67. Сущность заработной платы. Мотивация труда.
68. Тарифная и без тарифная система труда.
69. Формы и системы оплаты труда.
70. Смешанные системы оплаты труда.

Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о

социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

1. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте проблемы прогнозирования рынка труда в АПК.

2. Типовое ситуационное задание. Охарактеризуйте принципы материального стимулирования труда (оформите в виде схемы)

3. Типовое ситуационное задание. Сформулируйте рекомендации и этапы разработки системы оплаты труда на предприятии.

4. Типовое ситуационное задание. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе форм стимулирования труда на предприятии?

Навык методами научной организации труда, нормирования трудовых процессов, оценки уровня и факторов повышения производительности труда, регулирования внутрифирменного рынка труда и управления человеческими ресурсами предприятия. Использовать теоретические знания и практические навыки научной организации труда и нормирования трудовых процессов в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

1. Типовое задание практической направленности. Трудоемкость изделия снизилась на 15%. Определить, как изменится производительность труда.

2. Типовое задание практической направленности. Выберите данные о фактической производительности труда в хозяйстве в среднем за последние пять лет, минимальный уровень и максимальный.

3. Типовое задание практической направленности. Обоснуйте элементы, участвующие в трудовом процессе, и роль каждого из них.

4. Типовое задание практической направленности. Разработайте анкету для опроса респондентов по методу «Делфи».

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает обучающимся график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине:

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Срок проведения контрольного мероприятия |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| Раздел 1 Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда» | ПК-6 | I этап | Тестирование, представление и защита реферата. Устный опрос. | Сентябрь |
| Раздел 2 Процесс формирования современной рабочей силы. | ПК-6 | I этап II этап | Презентация, представление и защита реферата. Индивидуальный опрос. Тесты. | Сентябрь |
| Раздел 3 Трудовые ресурсы общества, их формирование и использование. | ПК-6 | I этап II этап III этап | Презентация, представление и защита реферата. Устный опрос. | Октябрь |
| Раздел 4 Рынок труда и его регулирование. | ПК-6 | I этап II этап III этап | Презентация, представление и защита реферата. Устный опрос. | Октябрь |
| Раздел 5 Производительность труда | ПК-6 | I этап II этап III этап | Презентация, представление и защита реферата. Устный опрос. | Ноябрь |
| Раздел 6 Организация заработной платы | ПК-6 | I этап II этап III этап | Презентация, представление и защита реферата. Устный опрос. | Ноябрь |
| Раздел 7 Регулирование социально-трудовых отношений | ПК-6 | I этап II этап III этап | Презентация, представление и защита реферата. Устный опрос. | Декабрь |
| Раздел 8 Мотивация трудовой деятельности | ПК-6 | I этап II этап III этап | Презентация, представление и защита реферата. Устный опрос. | Январь |

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы обучающегося по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформирован-

ность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность обучающихся всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать обучающихся использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|-----------------------|
| Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Обучающийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Обучающийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в

случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценки при текущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично») |

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|----------|---|---|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|--------------------|---|---|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной ли- | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной лите- |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| | | | тературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | ратуры. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентами по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|---|------------------------|-----------------------------|---|
| Выдача заданий к зачету | 1 занятие | На лекциях, по интернет | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Консультации | в сессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Зачет | в сессию | компьютерное тестирование | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено») | На зачете | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|---|
| Склярская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Склярская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. - URL: https://e.lanbook.com/book/277673 . - ISBN 978-5-394-03526-5. - Текст : электронный. | https://e.lanbook.com/book/277673 |
| Экономика труда : учебное пособие / составители Ж. Н. Моисеенко, Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114987 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | URL: https://e.lanbook.com/book/114987 |

| Дополнительная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|
| Бельчик, Т. А. Экономика труда : учебное пособие / Т. А. Бельчик. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-8353-2364-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115656 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/115656 |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада (реферата).

При подготовке доклада (реферата) рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент—7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков аспирантам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows 8.1
- Office Standard 2013
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Лаборатория ММИС Деканат
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Dr.Web
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Unreal commander Свободно распространяемое ПО
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7
- Windows 10 Home

Перечень профессиональных баз данных

1. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области. <http://www.don-agro.ru>.
3. Официальный портал правительства Ростовской области.// <http://www.donland.ru>
4. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». <http://www.e-disclosure.ru>

Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|--|---|
| Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ) | http://vak.ed.gov.ru/ |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

| Наименование помещений | Адрес (местоположение) помещений |
|---|--|
| <p>Аудитория № 46 а. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p> |
| <p>Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> |
| <p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО,</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | |
| <p>Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 10 Pro Счет № АИЦ-0105207 от 05.04.2019 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от 28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты» (ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGIS GNU General Public License v2; Система контент–фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № Ю-05284 от 14.09.2023г. ООО «СкайДНС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p> |
| <p>Аудитория № 57 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p> |
| <p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p> |

