

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО Донской ГАУ
академии РАН

А.И. Клименко
«20» июня 2017 г.



РЕГЛАМЕНТ

организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Донской ГАУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Регламент определяет правила организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донской государственный аграрный университет» (далее - Университет), в том числе оснащенности образовательного процесса для обучающихся очной, заочной формы обучения (далее - обучающихся), преподавателей и сотрудников Университета.

1.2. Настоящий Регламент разработан в соответствии со следующими правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. №1297;

- Межведомственным комплексным планом мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 23 мая 2016 г. N 3467п-П8;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 (ред. от 29.07.2016);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259;

- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 17.05.2017) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 02.02.2016) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Уставом и другими локальными нормативными актами Университета.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

2.1 Основной целью деятельности Университета в организации образовательного процесса по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки кадров высшей квалификации.

2.2. В задачи Университета входит организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды в университете.

2.3. Университет ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2.4. На сайте Университета в специальном разделе размещается информация об образовательных условиях, созданных для инвалидов и лиц с ОВЗ, архитектурной доступности.

3. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Центр развития профессиональной карьеры обеспечивает профессиональную ориентацию абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ с целью их осознанного и адекватного профориентационного самоопределения. При профориентации особое внимание уделяется подбору направлений подготовки, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями,

указанными в индивидуальной программе реабилитации, их интересами, способностями.

3.2. Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для абитуриентов-инвалидов, лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для данной категории обучающихся.

4. ДОСТУПНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДАНИЙ УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Создание безбарьерной среды в Университете учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.2. Университет обеспечивает:

- беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение маломобильных обучающихся;
- доступность к зданиям и сооружениям, расположенным в нём;
- доступность путей движения;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- оборудование лестниц и пандусов поручнями;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.3. В здании оборудуется как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

4.4 В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) оборудуется по 1 - 2 места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

4.5. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для размещения обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.6. В Университете обустраивается минимум одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся.

4.7. Особое внимание уделяется оповещению обучающихся-инвалидов визуальной и звуковой информацией об опасности и других важных мероприятиях.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. С целью оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции для слабослышащих обучающихся предусмотрено использование технических средств. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оснащается компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, экран или телевизор), мультимедийной системой. Слабослышащие обучающиеся обеспечиваются видеоматериалами.

5.2. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей.

5.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

5.4. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

5.5. При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану предусмотрено доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ Университет предусматривает возможность (по желанию обучающегося) освоения специальных адаптационных дисциплин через включение в вариативную часть основных образовательных программ, с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений, учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации данной категории обучающихся.

6.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется с учетом уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.3. Обучающимся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, подбор и разработка учебных материалов производится с учетом специфических особенностей восприятия и переработки материала. Обучающиеся с нарушениями слуха получают

информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи и т.п.).

6.4. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся, имеющим инвалидность и лицам с ОВЗ, необходимо учитывать требования их доступности для данных обучающихся.

6.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

6.6. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося.

6.8. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

6.9. Мероприятия по содействию трудоустройства выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6.10. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Ключевым моментом является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

6.11. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

7.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций,

организационное содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателей в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций, инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

7.2. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

7.3. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.




7.4. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Университетом установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся-инвалидов или обучающихся с ОВЗ.

7.5. В Университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.6. Осуществлению личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ способствует созданное в вузе волонтерское движение среди студентов.

7.7. Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий функционирует поликлиника.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Проректор по учебной работе	М.М. Кочуев		
Начальник учебно-методического управления	Р.В. Клименко		
Председатель объединенного совета обучающихся	В.Ю. Посохова		
Юрисконсульт	М.М. Кудрявцева	