

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный идентификатор:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477035237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«25» марта 2025 г.

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.СОО.01.10 Обществознание

Специальность

36.02.03 Зоотехния

на базе 9 классов (основное общее образование)

Форма обучения

очная

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Кетова Л.П.

ФИО

(подпись)

доцент

(должность)

канд. ист. наук

(ученая степень)

доцент

(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 18.03.2025 г. № 9

И.о. Директора Донского аграрного колледжа

/Н.В. Широкова/

(подпись)

ФИО

п. Персиановский, 2025 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.СОО.01.10 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Обществознание» относится к дисциплинам «ОП. Общеобразовательная подготовка», «СОО. Среднее общее образование», входит в подраздел «*Обязательные учебные предметы*» по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

По учебному предмету "*Обществознание*" (*базовый уровень*) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальные проблемы и вызовы современности;
- перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;
- человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенности социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм;

- экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;

- роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;

- социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере международных отношений;

- структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;

- конституционный статус и полномочия органов государственной власти;

- систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизм защиты прав в Российской Федерации;

- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- систему права и законодательства Российской Федерации;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

- методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

- проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | очная форма обучения |
|--|--|
| | 2025 г.н. |
| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | - |
| лекции | 39 |
| практические занятия | 39 |
| лабораторные занятия | 0 |
| курсовые работы/ проекты | 0 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 0 |
| в том числе | - |
| индивидуальный проект | 0 |
| Консультации/Контроль | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме: | <i>Другое (контрольная работа) - 1 семестр; дифференцированный зачет во 2-м семестре</i> |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины *ОУП.СОО.01.10 Обществознание*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|------------------|
| | | <i>Очная форма обучения</i> Год набора: 2025 | |
| <i>Первый семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Человек в обществе. | | | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «общество», «социум». Общество и природа. Общество как система, его элементы и подсистемы. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные отношения: понятие, виды. 2. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. 3. Понятие «социальный институт». Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 4. Типы обществ. Основные черты традиционного, индустриального, постиндустриального (информационного) обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. 5. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 2. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. 3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. 4. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 2. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 4. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | | |
| | Практические занятия | | |
| | <p>Тема 1.1.</p> <p>1. Понятие «общество», «социум». Общество и природа. Общество как система, его элементы и подсистемы. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные отношения: понятие, виды.</p> <p>2. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.</p> <p>3. Понятие «социальный институт». Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>4. Типы обществ. Основные черты традиционного, индустриального, постиндустриального (информационного) обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.</p> <p>5. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.</p> <p>6. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Перспективы развития <i>зоотехнии</i> в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности <i>зоотехника</i>. Роль науки в решении глобальных проблем.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Тема 1.2.</p> <p>1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</p> <p>2. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.</p> <p>4. Свобода и необходимость в деятельности человека.</p> <p>5. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности <i>зоотехника</i>. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере <i>зоотехнии</i>.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Тема 1.3.</p> <p>1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.</p> <p>2. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.</p> <p>3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>4. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p>5. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Естественные, технические, точные и соци-</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | ально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности зоотехника. | | |
| | <i>Лабораторная работа (если предусмотрена)</i> | - | - |
| | <p><i>*Элементы практической подготовки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении различных вопросов «Раздела 1. Человек в обществе» в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; знания о сознании, познании и самосознании человека; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | - | - |
| | <i>в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)</i> | - | - |
| Раздел 2. Духовная культура. | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовная деятельность человека. 2. Духовные ценности российского общества. 3. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. 4. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 5. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. 6. Гражданственность. Патриотизм | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Религия. Искусство. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. 3. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. 4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. 5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | Практические занятия | | |
| | <p>Тема 2.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовная деятельность человека. 2. Духовные ценности российского общества. 3. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. 4. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 5. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. 6. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности <i>зоотехника</i>. | 2 | 1 |
| | <p>Тема 2.2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. 3. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. 4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. 5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. 6. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Профессиональное образование в сфере <i>зоотехники</i>. Роль и значение непрерывности образования. 7. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Образ профессии <i>зоотехника</i> в искусстве. | 2 | 1 |
| | Лабораторная работа (если предусмотрена) | - | - |
| | <p>*Элементы практической подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении различных вопросов «Раздела 2. Духовная культура» в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; приобретаются обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, межличностного общения, в т.ч. в будущем трудовом коллективе; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | развиваются способности к компромиссу и диалогу | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | - | - |
| | <i>в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)</i> | - | - |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества. | | | |
| Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 |
| | <p>1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p> <p>2. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Особенности разделения труда и специализации в сфере <i>зоотехнии</i>.</p> <p>3. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.</p> <p>4. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> | | |
| Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 |
| | <p>1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p> <p>3. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Спрос на труд и его факторы в сфере <i>зоотехнии</i>. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности <i>зоотехнической</i> профессиональной переподготовки.</p> | | |
| Тема 3.3. Предприятие в экономике. Экономика и государство | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 |
| | <p>1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.</p> <p>2. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p>3. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|-----------------|
| | 4. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. 5. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | | |
| Тема 3.4. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | 1. Международная экономика. Международное разделение труда. 2. Экспорт и импорт товаров и услуг. 3. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 4. Государственное регулирование внешней торговли. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | Тема 3.1. 1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. 2. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Особенности разделения труда и специализации в сфере <i>зоотехнии</i> . 3. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 4. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | <i>2</i> | <i>1</i> |
| | Тема 3.2. 1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. 2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. 3. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Спрос на труд и его факторы в сфере <i>зоотехнии</i> . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности <i>зоотехнической</i> профессиональной переподготовки. | <i>2</i> | <i>1</i> |
| | Тема 3.3. 1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. 2. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | <i>2</i> | <i>1</i> |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | <p>3. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>4. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.</p> <p>5. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p> <p>6. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Предпринимательская деятельность в сфере <i>зоотехнии</i>. Основы менеджмента и маркетинга в сфере <i>зоотехнии</i>.</p> | | |
| | <p>Тема 3.4.</p> <p>1. Международная экономика. Международное разделение труда.</p> <p>2. Экспорт и импорт товаров и услуг.</p> <p>3. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.</p> <p>4. Государственное регулирование внешней торговли.</p> <p>5. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере <i>зоотехнии</i>. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p> | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | <i>Лабораторная работа (если предусмотрена)</i> | - | - |
| | <p>*Элементы практической подготовки</p> <p>- при изучении различных вопросов «Раздела 3. Экономическая жизнь общества» в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; приобретаются знания об экономике как науке и хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе о государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, об этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; обучающийся учится применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения, в том числе в профессиональной деятельности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>- при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | - | - |
| | <i>в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)</i> | - | - |
| Форма контроля – «другое» (контрольная работа) | | | |
| Всего в первом семестре | | 34 | |
| Второй семестр | | | |
| Раздел 4. Социальная сфера. | | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. 3. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | | |
| Тема 4.2. Этнические общности и нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 2. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. 3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Тема 4.1. 1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. 3. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста в | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>сфере зоотехнии.</p> <p>4. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</p> | | |
| | <p>Тема 4.2.</p> <p>1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>2. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p> <p>4. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Лабораторная работа (если предусмотрена)</p> | - | - |
| | <p>*Элементы практической подготовки</p> <p>- при изучении различных вопросов «Раздела 4. Социальная сфера» в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; обучающийся учится различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> <p>- при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре форми-</p> | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | руются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | - |
| | в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен) | - | - |
| Раздел 5. Политическая сфера. | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. 2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | | |
| Тема 5.2. Политический процесс и его участники. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. 2. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 3. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. | | |
| Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. 2. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 3. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Тема 5.1. 1. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. 2. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 3. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. 4. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>5. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.</p> <p>6. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p> | | |
| | <p>Тема 5.2.</p> <p>1. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>2. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>3. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.</p> <p>4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p>5. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Тема 5.3.</p> <p>1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.</p> <p>2. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>3. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> | 2 | 1 |
| | Лабораторная работа (если предусмотрена) | - | - |
| | <p>*Элементы практической подготовки</p> <p>- при изучении различных вопросов «Раздела 5. Политическая сфера» в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; обучающийся знакомится с структурой и функциями политической системы общества, направлениями государственной политики Российской Федерации, в т.ч. в сфере будущей профессиональной деятельности; учится самостоятельно оценивать и принимать решения, применять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции, экстремизму и другим негативным явлениям;</p> <p>- при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | - |
| | в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен) | - | - |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. 2. Источники права. 3. Нормативные правовые акты, их виды. 4. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 5. Система российского права. 6. Правоотношения, их субъекты. 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних. 8. Правонарушение и юридическая ответственность. 9. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 | 1 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. 3. Гражданство Российской Федерации. 4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | 1 |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | 1 |
| Тема 6.4. Правовое регулирование административных, уголовных, налоговых правоотно- | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| шений. Экологическое законодательство. | 3. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. 4. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права. | <i>Содержание учебного материала</i> 1. Конституционное судопроизводство. 2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. 3. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. 4. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. 5. Арбитражное судопроизводство. | 2 | 1 |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | Тема 6.1. 1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. 2. Источники права. 3. Нормативные правовые акты, их виды. 4. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 5. Система российского права. 6. Правоотношения, их субъекты. 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних. 8. Правонарушение и юридическая ответственность. 9. Функции правоохранительных органов Российской Федерации 10. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности зоотехника. | 4 | 1 |
| | Тема 6.2. 1. Конституция Российской Федерации. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. 3. Гражданство Российской Федерации. 4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 7. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | <p>Тема 6.3.</p> <p>1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>5. <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере <i>зоотехнии</i>.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Тема 6.4.</p> <p>1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>3. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>4. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Тема 6.5.</p> <p>1. Конституционное судопроизводство.</p> <p>2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>3. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.</p> <p>4. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p> <p>5. Арбитражное судопроизводство.</p> | 2 | 1 |
| | <i>Лабораторная работа (если предусмотрена)</i> | - | |
| | <p><i>*Элементы практической подготовки</i></p> <p>- при изучении различных вопросов «Раздела 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; обучающийся получает представление о конституционном статусе и пол-</p> | - | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>номочиях органов государственной власти, в т.ч. в сфере профессиональной деятельности; изучает систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизм защиты прав в Российской Федерации; изучает правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, значительная часть которых может относиться к профессиональной деятельности; систему права и законодательства Российской Федерации; знакомится с иерархией правовых актов российского законодательства; учится применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; осознавать необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан, а также в сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.</p> | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | - | - |
| | <i>Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет</i> | - | |
| | Всего во втором семестре | 44 | |
| | Итого по учебной дисциплине | 78 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов:

тов:

| N п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, номер такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации |
|-------|---|---|
| 1 | <p>Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; учебная аудитория № 49 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe Acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 42 (3 этаж)</p> |
| 2 | <p>Кабинет документационного обеспечения управления; учебная аудитория № 51 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe Acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 41 (3 этаж)</p> |
| 3 | <p>Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности; учебная аудитория № 63 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 34 (3 этаж)</p> |

| |
|---|
| 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО |
|---|

3.2. Информационное обеспечение обучения

| № п\п | Основные источники | Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС | Используется при изучении разделов |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1. | Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121340-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472976 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/472976 | 1-6 |

| № п\п | Дополнительные источники | Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС | Используется при изучении разделов |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 2 | Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-122001-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472973 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/472973 | 1-6 |

Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Официальный интернет-портал правовой информации | http://www.pravo.gov.ru |
| Справочная правовая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| Справочная правовая система ГАРАНТ | http://www.garant.ru |
| Электронная библиотечная система «Лань» | www.e.lanbook.com |
| Университетская библиотека ONLINE | http://biblioclub.ru |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|
| Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Плань» Договор Договор №576-22 от 11.11.2022 г. между ФГБОУ ВО |

Перечень профессиональных баз данных

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Президент России: [официальный сайт] | http://www.kremlin.ru |
| Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт] | http://www.council.gov.ru |
| Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт] | http://www.duma.gov.ru |
| Правительство Российской Федерации: [официальный сайт] | http://government.ru |
| Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России) | http://www.mnr.gov.ru/ |
| Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) | http://rpn.gov.ru/ |
| Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) | https://www.rostrud.ru/ |
| Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) | http://www.fsvps.ru/ |
| Конституционный Суд Российской Федерации: [официальный сайт] | http://www.ksrf.ru |
| Верховный Суд Российской Федерации: [официальный сайт] | http://www.vsrfr.ru/ |
| Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: [официальный сайт] | http://ombudsmanrf.org |
| Официальный портал Правительства Ростовской области [официальный сайт] | http://www.donland.ru/ |
| Законодательное Собрание Ростовской области [официальный сайт] | http://zsro.ru |
| Государственная инспекция труда в Ростовской области | https://git61.rostrud.gov.ru/ |
| Уполномоченный по правам человека в Ростовской области [официальный сайт] | http://www.donland.ru/Donland/; http://ombudsman.donland.ru |
| Новочеркасск [официальный сайт города] | https://novochgrad.ru |
| Городская дума города Новочеркаска [официальный сайт] | https://nduma.ru/ |
| Персиановское сельское поселение [официальный сайт] | http://www.persianovskoe.ru |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| В результате обучения обучающийся должен: | |
| знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основы социальной динамики; - особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; - особенности социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; | <ul style="list-style-type: none"> - диагностическое оценивание /тестирование (определение исходного уровня сформированности компетенций у обучающегося. Проводится в начале изучения учебной дисциплины); - формативное (формирующее) оценивание / оценочная технология (оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки); - суммативное оценивание /оценочная |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; - экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений; - социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизм защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - систему права и законодательства Российской Федерации; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | <p>технология (итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального вклада обучающегося в командную работу группы (при игровом проектировании; разрешении проблемных ситуаций, "мозговом штурме", дискуссии, деловой (ролевой) игре и др.) /дифференцированные технологии / индивидуальное оценивание (преподаватель ведет учет индивидуальной активности каждого обучающегося в ходе командной работы группы); - лучшая команда / групповое оценивание (при командной работе (подготовка проекта, презентаций) оцениваются группы. Обучающиеся, входящие в одну группу, получают одинаковые баллы); - самооценивание /оценочные технологии (обучающиеся оценивают друг друга (например, жюри из самих обучающихся); либо преподаватель предлагает обучающимся по итогам, например, защиты проектов, выставить себе и другим оценки, отметив сильные и слабые стороны своей и чужой работы); - индивидуальный или мелкогрупповой подход к обучающимся на контрольных мероприятиях / дифференцированные технологии (на контрольных мероприятиях задания даются обучающимся с учетом пропусков ими занятий (например, по болезни), или/и с учетом разного исходного уровня знаний, способностей обучающихся) |
|---|---|

уметь:

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суж- | <p>оценивание по итогам применения интерактивных и инновационных технологий (например, оценка степени и подготовленности участия обучающегося в «мозговой атаке», деловой или ролевой игре, проектной работе и др.) /оценочные технологии/ дифференцированные технологии/ групповое или индивидуальное оценивание</p> |
|--|---|

дений и построении устных и письменных высказываний;

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения

| | |
|--|---|
| <p>фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | |
| <p align="center"><i>Итоговый контроль (промежуточная аттестация) :</i></p> | <p align="center"><i>Другое (контрольная работа) - в 1 семестре; дифференцированный зачет - во 2-м семестре</i></p> |