

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чернышов Евгений Олегович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54

Уникальный программный ключ:

e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477635237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность _____
Технология мяса и мясных продуктов

Рекомендовано:

Заседанием кафедры пищевых технологий

протокол заседания от 17.03.2025 № 7 Зав. кафедрой

Широкова Н.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2025 г.

Содержание

1 Общие положения	2
2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	2
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	4
4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	26
5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	32

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность Технология мяса и мясных продуктов проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1),
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2),
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3),
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4),
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5),
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6),
- Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия (ОПК-1),
- Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения (ОПК-2),
- Способен оценивать риски и управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений (ОПК-3),
- Способен использовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения (ОПК-4),
- Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК-5),
- Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации (ОПК-6),
- Разработка новых технологий производства новых продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК-1),
- Управление испытаниями и внедрением новых технологий производства новых продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях

(ПК-2).

индикаторов достижения компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1);

- Способен вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК-1.2);
-Способен решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода (УК-1.3);

- Способен планировать и организовывать разработку проекта (УК-2.1);

- Способен реализовывать готовый проект (УК-2.2);

- Способен осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта (УК-2.3);

- Способен организовывать работу команды и ею руководить (УК-3.1);

- Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2);

- Способен формировать команду на основе командной стратегии (УК-3.3);

- Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4.1);

- Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2);

- Способен применять современные коммуникативные технологии на различных языках (УК-4.3);

- Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1);

- Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);

- Способен корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.3);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности (УК-6.1);

- Способен использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.2);

- Способен транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности (УК-6.3);

- Способен разрабатывать эффективную стратегию предприятия (ОПК-1.1);

- Способен разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия (ОПК-1.2);

- Способен разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия (ОПК-1.3);

- Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения (ОПК-2.1);

- Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения (ОПК-2.2);

- Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения (ОПК-2.3);

- Способен оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений (ОПК-3.1);

- Способен управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений (ОПК-3.2);

- Способен разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции (ОПК-3.3);

- Способен использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения (ОПК-4.1);

- Способен использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения (ОПК-4.2);

- Способен совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения (ОПК-4.3);
- Способен организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК-5.1);
- Способен организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК-5.2);
- Способен комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ (ОПК-5.3);
- Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-6.1);
- Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ (ОПК-6.2);
- Способен реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-6.3);
- Способен проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения (ПК-1.1);
- Способен исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами (ПК-1.2);
- Способен планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований (ПК-1.3);
- Способен разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК-1.4);
- Способен разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК-1.5);
- Способен проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения (ПК-1.6);
- Способен организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения (ПК-2.1);
- Способен корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции (ПК-2.2);

- Способен анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентноспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения (ПК-2.3).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ИЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
I этап Знать осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК- 1/УК-1.1)	Фрагментарные знания осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода / Отсутствие знаний.	Неполные знания осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные и систематические знания осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
II этап Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК- 1/УК-1.1)	Фрагментарное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Успешное и систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
III этап Владеть навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК- 1/УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
I этап Знать вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК- 1/УК-1.2)	Фрагментарные знания вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций / Отсутствие знаний.	Неполные знания вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания т вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	Сформированные и систематические знания вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
II этап Уметь вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК-1/УК-1.2)	Фрагментарное умение вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	Успешное и систематическое умение вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций
III этап Владеть навыками вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК- 1/УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	Успешное и систематическое применение навыков вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций
I этап Знать решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода (УК-1/УК-1.3)	Фрагментарные знания решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода / Отсутствие знаний	Неполные знания решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода	Сформированные и систематические знания решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода
II этап Уметь решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода (УК- 1/УК-1.3)	Фрагментарное умение решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода	Успешное и систематическое умение решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
III этап Владеть навыками решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода (УК- 1/УК-1.3)	Фрагментарное применение навыков решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода
I этап Знать планировать и организовывать разработку проекта (УК- 2/УК-2.1)	Фрагментарные знания планировать и организовывать разработку проекта / Отсутствие знаний	Неполные знания планировать и организовывать разработку проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания планировать и организовывать разработку проекта	Сформированные и систематические знания планировать и организовывать разработку проекта
II этап Уметь планировать и организовывать разработку проекта (УК- 2/УК-2.1)	Фрагментарное умение планировать и организовывать разработку проекта / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и организовывать разработку проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и организовывать разработку проекта	Успешное и систематическое умение планировать и организовывать разработку проекта
III этап Владеть навыками планировать и организовывать разработку проекта (УК- 2/УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков планировать и организовывать разработку проекта / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планировать и организовывать разработку проекта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планировать и организовывать разработку проекта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планировать и организовывать разработку проекта

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать реализовывать готовый проект (УК- 2/УК-2.2)	Фрагментарные знания реализовывать готовый проект / Отсутствие знаний	Неполные знания реализовывать готовый проект	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания реализовывать готовый проект	Сформированные и систематические знания реализовывать готовый проект
II этап Уметь реализовывать готовый проект (УК- 2/УК-2.2)	Фрагментарное умение реализовывать готовый проект / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение реализовывать готовый проект	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать готовый проект	Успешное и систематическое умение реализовывать готовый проект
III этап Владеть навыками реализовывать готовый проект (УК- 2/УК-2.2)	Фрагментарное применение навыков реализовывать готовый проект / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализовывать готовый проект	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализовывать готовый проект	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализовывать готовый проект
I этап Знать осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта (УК- 2/УК-2.3)	Фрагментарные знания осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта / Отсутствие знаний	Неполные знания осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта	Сформированные и систематические знания осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта
II этап Уметь осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта	Фрагментарное умение осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять модернизацию и реконструкцию реали-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять модернизацию и реконструкцию реали-	Успешное и систематическое умение осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
(УК- 2/УК-2.3)	/ Отсутствие умений	зованного проекта	зованного проекта	
III этап Владеть навыками осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта (УК- 2/УК-2.3)	Фрагментарное применение навыков осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта
I этап Знать организовывать работу команды и ею руководить (УК- 3/УК-3.1)	Фрагментарные знания организовывать работу команды и ею руководить / Отсутствие знаний	Неполные знания организовывать работу команды и ею руководить	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организовывать работу команды и ею руководить	Сформированные и систематические знания организовывать работу команды и ею руководить
II этап Уметь организовывать работу команды и ею руководить (УК- 3/УК-3.1)	Фрагментарное умение организовывать работу команды и ею руководить / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу команды и ею руководить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу команды и ею руководить	Успешное и систематическое умение организовывать работу команды и ею руководить
III этап Владеть навыками организовывать работу команды и ею руководить (УК- 3/УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков организовывать работу команды и ею руководить / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать работу команды и ею руководить	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать работу команды и ею руководить	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать работу команды и ею руководить
I этап	Фрагментарные	Неполные знания выра-	Сформированные,	Сформированные

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
Знать вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК- 3/УК-3.2)	знания вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели / Отсутствие знаний	батьвать командную стратегию для достижения поставленной цели вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	но содержащие отдельные пробелы знания вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	и систематические знания вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
II этап Уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК- 3/УК-3.2)	Фрагментарное умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
III этап Владеть навыками вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК- 3/УК-3.2)	Фрагментарное применение навыков вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое применение навыков вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
I этап Знать формировать команду на основе командной стратегии (УК- 3/УК-3.3)	Фрагментарные знания формировать команду на основе командной стратегии / Отсутствие знаний	Неполные знания формировать команду на основе командной стратегии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формировать команду на основе командной стратегии	Сформированные и систематические знания формировать команду на основе командной стратегии
II этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и си-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
Уметь формировать команду на основе командной стратегии (УК- 3/УК-3.3)	умение формировать команду на основе командной стратегии / Отсутствие умений	ное, но не систематическое умение формировать команду на основе командной стратегии	но содержащее отдельные пробелы умение формировать команду на основе командной стратегии	стематическое умение формировать команду на основе командной стратегии
III этап Владеть навыками формировать команду на основе командной стратегии (УК- 3/УК-3.3)	Фрагментарное применение навыков формировать команду на основе командной стратегии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формировать команду на основе командной стратегии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формировать команду на основе командной стратегии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формировать команду на основе командной стратегии
I этап Знать применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК- 4/УК-4.1)	Фрагментарные знания применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке / Отсутствие знаний	Неполные знания применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Сформированные и систематические знания применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
II этап Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК- 4/УК-4.1)	Фрагментарное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Успешное и систематическое умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	/ Отсутствие умений	языке	языке	
III этап Владеть навыками применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК- 4/УК-4.1)	Фрагментарное применение навыков применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
I этап Знать применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) (УК- 4/УК-4.2)	Фрагментарные знания применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) / Отсутствие знаний	Неполные знания применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные и систематические знания применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
II этап Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на ино-	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального вза-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаи-	Успешное и систематическое умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
(УК- 4/УК-4.2)	странном(ых) языке(ах) / Отсутствие умений	имодействия на иностранном(ых) языке(ах)	модействия на иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)
III этап Владеть навыками применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) ((УК- 4/УК-4.2)	Фрагментарное применение навыков применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
I этап Знать применять современные коммуникативные технологии на различных языках (УК- 4/УК-4.3)	Фрагментарные знания применять современные коммуникативные технологии на различных языках / Отсутствие знаний	Неполные знания применять современные коммуникативные технологии на различных языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применять современные коммуникативные технологии на различных языках	Сформированные и систематические знания применять современные коммуникативные технологии на различных языках
II этап Уметь применять современные коммуникативные технологии на различных языках (УК- 4/УК-4.3)	Фрагментарное умение применять современные коммуникативные технологии на различных языках / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные коммуникативные технологии на различных языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные коммуникативные технологии на различных языках	Успешное и систематическое умение применять современные коммуникативные технологии на различных языках
III этап	Фрагментарное	В целом успешное	В целом успешное,	В целом успешное

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
Владеть навыками применять современные коммуникативные технологии на различных языках (УК- 4/УК-4.3)	применение навыков применять современные коммуникативные технологии на различных языках / Отсутствие навыков	ное, но не систематическое применение навыков применять современные коммуникативные технологии на различных языках	но не систематическое применение навыков применять современные коммуникативные технологии на различных языках	ное, но не систематическое применение навыков применять современные коммуникативные технологии на различных языках
I этап Знать анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК- 5/УК-5.1)	Фрагментарные знания анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие знаний	Неполные знания анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированные и систематические знания анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
II этап Уметь анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК- 5/УК-5.1)	Фрагментарное умение анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое умение анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
III этап Владеть навыками анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК- 5/УК-5.1)	Фрагментарное применение навыков анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК- 5/УК-5.2)	Фрагментарные знания учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие знаний	Неполные знания учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированные и систематические знания учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
II этап Уметь учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК- 5/УК-5.2)	Фрагментарное умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
III этап Владеть навыками учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК- 5/УК-5.2)	Фрагментарное применение навыков учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
I этап Знать корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия /	Неполные знания корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодей-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе меж-	Сформированные и систематические знания корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурно-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
(УК- 5/УК-5.3)	Отсутствие знаний	ствия	культурного взаимодей-ствия	го взаимодействия
II этап Уметь корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК- 5/УК-5.3)	Фрагментарное умение корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое умение корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
III этап Владеть навыками корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК- 5/УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
I этап Знать определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности (УК- 6/УК-6.1)	Фрагментарные знания определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	Сформированные и систематические знания определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
II этап Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности (УК- 6/УК-6.1)	Фрагментарное умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	Успешное и систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
III этап Владеть навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности (УК- 6/УК-6.1)	Фрагментарное применение навыков определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
I этап Знать использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6/УК-6.2)	Фрагментарные знания использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки / Отсутствие знаний	Неполные знания использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Сформированные и систематические знания использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
II этап Уметь использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6/УК-6.2)	Фрагментарное умение использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Успешное и систематическое умение использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
III этап Владеть навыками использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК- 6/УК-6.2)	Фрагментарное применение навыков использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
I этап Знать транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности (УК- 6/УК-6.3)	Фрагментарные знания транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности	Сформированные и систематические знания транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности
II этап Уметь транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности (УК- 6/УК-6.3)	Фрагментарное умение транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности	Успешное и систематическое умение транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности
III этап Владеть навыками транспа-	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но не систематиче-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
рентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности (УК-6/УК-6.3)	транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности / Отсутствие навыков	ское применение навыков транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности	применение навыков транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности	ское применение навыков транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности
I этап Знать разрабатывать эффективную стратегию предприятия (ОПК- 1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания разрабатывать эффективную стратегию предприятия / Отсутствие знаний	Неполные знания разрабатывать эффективную стратегию предприятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разрабатывать эффективную стратегию предприятия	Сформированные и систематические знания разрабатывать эффективную стратегию предприятия
II этап Уметь разрабатывать эффективную стратегию предприятия (ОПК- 1/ОПК-1.1)	Фрагментарное умение разрабатывать эффективную стратегию предприятия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать эффективную стратегию предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать эффективную стратегию предприятия	Успешное и систематическое умение разрабатывать эффективную стратегию предприятия
III этап Владеть навыками разрабатывать эффективную стратегию предприятия (ОПК- 1/ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков разрабатывать эффективную стратегию предприятия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать эффективную стратегию предприятия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать эффективную стратегию предприятия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать эффективную стратегию предприятия
I этап Знать разрабатывать эффективную инновацион-	Фрагментарные знания разрабатывать эффективную иннова-	Неполные знания разрабатывать эффективную иннова-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания раз-	Сформированные и систематические знания разрабатывать эффективную иннова-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
ную политику предприятия (ОПК- 1/ОПК-1.2)	ционную политику предприятия / Отсутствие знаний	онную политику предприятия	рабатывать эффективную инновационную политику предприятия	фективную инновационную политику предприятия
II этап Уметь разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарное умение разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия	Успешное и систематическое умение разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия
III этап Владеть навыками разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия (ОПК- 1/ОПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия
I этап Знать разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия (ОПК- 1/ОПК-1.3)	Фрагментарные знания разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия / Отсутствие знаний	Неполные знания разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия	Сформированные и систематические знания разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия
II этап Уметь разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия	Фрагментарное умение разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать конкурентоспособ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать конкурентоспо-	Успешное и систематическое умение разрабатывать конкурентоспособные концепции

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
(ОПК- 1/ОПК-1.3)	/ Отсутствие умений	ные концепции предприятия	собные концепции предприятия	предприятия
III этап Владеть навыками разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия (ОПК- 1/ОПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия
I этап Знать разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения (ОПК- 2/ОПК-2.1)	Фрагментарные знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Сформированные и систематические знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения
II этап Уметь разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения (ОПК- 2/ОПК-2.1)	Фрагментарное умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Успешное и систематическое умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
III этап Владеть навыками разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения
I этап Знать разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения (ОПК- 2/ОПК-2.2)	Фрагментарные знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения	Сформированные и систематические знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения
II этап Уметь разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения (ОПК- 2/ОПК-2.2)	Фрагментарное умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения	Успешное и систематическое умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	/ Отсутствие умений	происхождения		
III этап Владеть навыками разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения
I этап Знать разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения (ОПК- 2/ОПК-2.3)	Фрагментарные знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения / Отсутствие знаний	Неполные знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения	Сформированные и систематические знания разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения
II этап Уметь разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения	Фрагментарное умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции	Успешное и систематическое умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
(ОПК- 2/ОПК-2.3)	назначения / Отсутствие умений	продукции специально-го назначения	специального назначения	назначения
III этап Владеть навыками разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения (ОПК-2/ОПК-2.3)	Фрагментарное применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения
I этап Знать оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений (ОПК-3/ОПК-3.1)	Фрагментарные знания оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений / Отсутствие знаний	Неполные знания оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	Сформированные и систематические знания оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений
II этап Уметь оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений (ОПК-3/ОПК-3.1)	Фрагментарное умение оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	Успешное и систематическое умение оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений
III этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	В целом успеш-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
Владеть навыками оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений (ОПК- 3/ОПК-3.1)	применение навыков оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений / Отсутствие навыков	ное, но не систематическое применение навыков оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	но не систематическое применение навыков оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	ное, но не систематическое применение навыков оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений
I этап Знать управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений (ОПК- 3/ОПК-3.2)	Фрагментарные знания управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений / Отсутствие знаний	Неполные знания управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	Сформированные и систематические знания управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений
II этап Уметь управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений (ОПК- 3/ОПК-3.2)	Фрагментарное умение управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	Успешное и систематическое умение управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений
III этап Владеть навыками управлять качеством процесса и продукции путем ис-	Фрагментарное применение навыков управлять качеством процесса и продукции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управлять каче-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управлять качеством про-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управлять качеством

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
пользования и разработки новых высокотехнологических решений (ОПК- 3/ОПК-3.2)	путем использования и разработки новых высокотехнологических решений / Отсутствие навыков	ством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	цесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений
I этап Знать разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции (ОПК- 3/ОПК-3.3)	Фрагментарные знания разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции / Отсутствие знаний	Неполные знания разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции	Сформированные и систематические знания разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции
II этап Уметь разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции (ОПК- 3/ОПК-3.3)	Фрагментарное умение разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции	Успешное и систематическое умение разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции
III этап Владеть навыками разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции (ОПК- 3/ОПК-3.3)	Фрагментарное применение навыков разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения (ОПК- 4/ОПК-4.1)	Фрагментарные знания использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения	Сформированные и систематические знания использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения
II этап Уметь использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения (ОПК- 4/ОПК-4.1)	Фрагментарное умение использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения	Успешное и систематическое умение использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения
III этап Владеть навыками использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения (ОПК- 4/ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения
I этап Знать использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья жи-	Фрагментарные знания использовать методы проектирования технологических процессов производства продук-	Неполные знания использовать методы проектирования технологических процессов производства продук-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать методы проектирования технологиче-	Сформированные и систематические знания использовать методы проектирования технологических процессов про-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
вотного происхождения (ОПК- 4/ОПК-4.2)	ции из сырья животного происхождения / Отсутствие знаний	ции из сырья животного происхождения	ских процессов производства продукции из сырья животного происхождения	изводства продукции из сырья животного происхождения
II этап Уметь использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения (ОПК- 4/ОПК-4.2)	Фрагментарное умение использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения	Успешное и систематическое умение использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения
III этап Владеть навыками использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения (ОПК- 4/ОПК-4.2)	Фрагментарное применение навыков использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения
I этап Знать совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхож-	Фрагментарные знания совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из	Неполные знания совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья жи-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов	Сформированные и систематические знания совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства про-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
дения (ОПК- 4/ОПК-4.3)	сырья животного происхождения / Отсутствие знаний	вотного происхождения	производства продукции из сырья животного происхождения	дукции из сырья животного происхождения
II этап Уметь совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения (ОПК- 4/ОПК-4.3)	Фрагментарное умение совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения	Успешное и систематическое умение совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения
III этап Владеть навыками совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения (ОПК- 4/ОПК-4.3)	Фрагментарное применение навыков совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения
I этап Знать организовывать научно-исследовательские работы для комплексного реше-	Фрагментарные знания организовывать научно-исследовательские ра-	Неполные знания организовывать научно-исследовательские ра-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организовывать научно-	Сформированные и систематические знания организовывать научно-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
ния профессиональных задач (ОПК- 5/ОПК-5.1)	боты для комплексного решения профессиональных задач / Отсутствие знаний	боты для комплексного решения профессиональных задач	исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач	исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач
II этап Уметь организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК- 5/ОПК-5.1)	Фрагментарное умение организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач	Успешное и систематическое умение организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач
III этап Владеть навыками организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК- 5/ОПК-5.1)	Фрагментарное применение навыков организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач
I этап Знать организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК- 5/ОПК-5.2)	Фрагментарные знания организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач / Отсут-	Неполные знания организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиона-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организовывать научно-производственные работы для комплексного реше-	Сформированные и систематические знания организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональ-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	ствие знаний	нальных задач	ния профессиональных задач	ных задач
II этап Уметь организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК- 5/ОПК-5.2)	Фрагментарное умение организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	Успешное и систематическое умение организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач
III этап Владеть навыками организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК- 5/ОПК-5.2)	Фрагментарное применение навыков организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач
I этап Знать решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ (ОПК- 5/ОПК-5.3)	Фрагментарные знания решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ	Неполные знания решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-	Сформированные и систематические знания решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	бот / Отсутствие знаний		производственных работ	
II этап Уметь решать профессиональные задачи на основе результатов научных и научно-производственных работ (ОПК- 5/ОПК-5.3)	Фрагментарное умение решать профессиональные задачи на основе результатов научных и научно-производственных работ / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение решать профессиональные задачи на основе результатов научных и научно-производственных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать профессиональные задачи на основе результатов научных и научно-производственных работ	Успешное и систематическое умение решать профессиональные задачи на основе результатов научных и научно-производственных работ
III этап Владеть навыками решать профессиональные задачи на основе результатов научных и научно-производственных работ (ОПК- 5/ОПК-5.3)	Фрагментарное применение навыков решать профессиональные задачи на основе результатов научных и научно-производственных работ / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решать профессиональные задачи на основе результатов научных и научно-производственных работ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решать профессиональные задачи на основе результатов научных и научно-производственных работ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решать профессиональные задачи на основе результатов научных и научно-производственных работ
I этап Знать проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК- 6/ОПК-	Фрагментарные знания проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной дея-	Неполные знания проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной дея-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектировать образовательные программы в сфере	Сформированные и систематические знания проектировать образовательные программы в сфере своей профессио-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
6.1)	тельности / Отсутствие знаний	тельности	своей профессиональной деятельности	нальной деятельности
II этап Уметь проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарное умение проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК- 6/ОПК-6.1)	Фрагментарное применение навыков проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности
I этап Знать разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ (ОПК- 6/ОПК-6.2)	Фрагментарные знания разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ / Отсутствие знаний	Неполные знания разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ	Сформированные и систематические знания р разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
II этап Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ (ОПК- 6/ОПК-6.2)	Фрагментарное умение разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ	Успешное и систематическое умение разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ
III этап Владеть навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ (ОПК- 6/ОПК-6.2)	Фрагментарное применение навыков разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ
I этап Знать реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК- 6/ОПК-6.3)	Фрагментарные знания реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности	Неполные знания реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	/ Отсутствие знаний		ности	
II этап Уметь реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК- 6/ОПК-6.3)	Фрагментарное умение реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК- 6/ОПК-6.3)	Фрагментарное применение навыков реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализовывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности
I этап Знать проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов	Фрагментарные знания проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и пер-	Неполные знания проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и пер-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области	Сформированные и систематические знания проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных техноло-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
питания животного происхождения (ПК- 1/ПК-1.1)	спективных продуктов питания животного происхождения / Отсутствие знаний	спективных продуктов питания животного происхождения	прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения	гий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения
II этап Уметь проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения (ПК- 1/ПК-1.1)	Фрагментарное умение проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое умение проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения
III этап Владеть навыками проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения (ПК- 1/ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшателей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами (ПК- 1/ПК-1.2)	Фрагментарные знания исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшателей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами / Отсутствие знаний	Неполные знания исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшателей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшателей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами	Сформированные и систематические знания исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшателей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами
II этап Уметь исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшателей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения опреде-	Фрагментарное умение исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшателей, выполняющих технологические функции, для придания пи-	В целом успешное, но не систематическое умение исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшателей, выполняющих технологические функции, для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшателей, выполняющих технологические функции, для	Успешное и систематическое умение исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшателей, выполняющих технологические функции, для придания пише-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
ленных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами (ПК- 1/ПК-1.2)	щевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами / Отсутствие умений	придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами	для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами	вым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами
III этап Владеть навыками исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами (ПК- 1/ПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований (ПК- 1/ПК-1.3)	Фрагментарные знания планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований / Отсутствие знаний	Неполные знания планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований	Сформированные и систематические знания планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований
II этап Уметь планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований	Фрагментарное умение планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на ос-	В целом успешное, но не систематическое умение планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания	Успешное и систематическое умение планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
(ПК- 1/ПК-1.3)	нове проведенных научных исследований / Отсутствие умений	рового питания населения на основе проведенных научных исследований	населения на основе проведенных научных исследований	основе проведенных научных исследований
III этап Владеть навыками планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований
I этап Знать разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды про-	Фрагментарные знания разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и	Неполные знания разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации произ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации произ-	Сформированные и систематические знания разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации произ-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
дуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК- 1/ПК-1.4)	новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях / Отсутствие знаний	водства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	зации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	зации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
II этап Уметь разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратеги-	Фрагментарное умение разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурент-	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в це-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспече-	Успешное и систематическое умение разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения кон-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
ческим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК- 1/ПК-1.4)	неспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях / Отсутствие умений	лях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	ния конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	курентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
III этап Владеть навыками разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК- 1/ПК-1.4)	Фрагментарное применение навыков разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания жи-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производ-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания жи-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов пита-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	вотного происхождения на автоматизированных технологических линиях / Отсутствие навыков	ства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	вотного происхождения на автоматизированных технологических линиях	ния животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
I этап Знать разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК-1/ПК-1.5)	Фрагментарные знания разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях / Отсутствие знаний	Неполные знания разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	Сформированные и систематические знания разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
II этап Уметь разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих	Фрагментарное умение разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, по-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфаб-	Успешное и систематическое умение разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК-1/ПК-1.5)	продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях / Отсутствие умений	луфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	рикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
III этап Владеть навыками разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК- 1/ПК-1.5)	Фрагментарное применение навыков разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения (ПК-1/ПК-1.6)	Фрагментарные знания проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения	Сформированные и систематические знания проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения
II этап проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по ре-	Фрагментарное умение проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобре-	В целом успешное, но не систематическое умение проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью	Успешное и систематическое умение проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
зультатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения (ПК-1/ПК-1.6)	тения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения / Отсутствие умений	ления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения	оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения	промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения
III этап Владеть навыками проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения (ПК- 1/ПК-1.6)	Фрагментарное применение навыков проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
		происхождения		
I этап Знать организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения (ПК-2/ПК-2.1)	Фрагментарные знания организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения	Сформированные и систематические знания организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения
II этап Уметь организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения	Фрагментарное умение организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных ви-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов	Успешное и систематическое умение организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
(ПК- 2/ПК-2.1)	животного происхождения / Отсутствие умений	дов продуктов питания животного происхождения	продуктов питания животного происхождения	животного происхождения
III этап Владеть навыками организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения (ПК- 2/ПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения
I этап Знать корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом	Фрагментарные знания корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продук-	Неполные знания корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и но-	Сформированные и систематические знания корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции (ПК- 2/ПК-2.2)	тов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции / Отсутствие знаний	животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	вых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции
II этап Уметь корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции (ПК-2/ПК-2.2)	Фрагментарное умение корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	Успешное и систематическое умение корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции
III этап Владеть навыками корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при прове-	Фрагментарное применение навыков корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при	В целом успешное, но не систематическое корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректировать рецептурно-компонентные и техноло-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректировать рецептурно-компонентные

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
дении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции (ПК- 2/ПК-2.2)	проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции / Отсутствие навыков	при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	гические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции
I этап Знать анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения (ПК-2/ПК-2.3)	Фрагментарные знания анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения	Сформированные и систематические знания анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения
II этап Уметь анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и	Фрагментарное умение анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конку-	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического	Успешное и систематическое умение анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на кон-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
потребительские качества продуктов питания животного происхождения (ПК- 2/ПК-2.3)	рентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения / Отсутствие умений	ческого оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения	оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения	курентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения
III этап Владеть навыками анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения (ПК- 2/ПК-2.3)	Фрагментарное применение навыков анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Использование вторичных коллагенсодержащих продуктов переработки птицы в производстве колбасных изделий
2. Разработка технологии и оценка потребительских свойств вареных колбас с нетрадиционными наполнителями
3. Использование в технологии комбинированных мясopодуктов нута и продуктов его переработки
4. Разработка технологии быстрозамороженных готовых блюд с использованием адаптивных пищевых добавок
5. Использование природных полисахаридов и растительных экстрактов в рецептурах мясopодуктов
6. Разработка технологии варенных колбасных изделий с использованием белковых препаратов животного происхождения
7. Исследование функционально-технологических характеристик белковых препаратов растительного происхождения в технологии мясopодуктов
8. Влияние белково-жировых эмульсий на технологические свойства рубленых полуфабрикатов из мяса птицы
9. Использование биологически-активных добавок в рецептурах специализированных мясopодуктов
10. Разработка технологии комбинированных мясных продуктов для геродиетического питания
11. Использование пищевых волокон в производстве вареных колбасных изделий
12. Исследование функционально-технологических характеристик спаржи в технологии продуктов диетического назначения
13. Разработка технологии вареных колбас функциональной направленности с растительно-белковой добавкой
14. Разработка технологии и оценка потребительских свойств мясopодуктов обогащенных функциональными ингредиентами
15. Разработка технологии нутриенто-сбалансированных эмульгированных колбас с использованием белоксодержащих препаратов
16. Разработка технологии мясopодуктов с профилактическими свойствами для лиц с избыточной массой тела
17. Использование белково-углеводных композитов в технологии мясных изделий
18. Разработка технологии и оценка качества вареных колбасных изделий с использованием системы ХАССП
19. Разработка технологии вареных колбас с использованием вторичных продуктов убоя индейки
20. Оценка функционально-технологических характеристик инулинсодержащих растений с целью использования в технологии мясopодуктов
21. Оценка функционально-технологических характеристик пищевых красителей используемых в колбасном производстве

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1.	<i>Какие общие методы анализа и синтеза применялись при выполнении ВКР</i>	УК-1
2.	<i>Каковы особенности действия в нестандартных ситуациях на пищевом производстве?</i>	УК-2
3.	<i>Какие основные аспекты самореализации и использования творческого потенциала можно использовать в своей профессиональной деятельности?</i>	УК-3
4.	<i>Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?</i>	УК-6
5.	<i>Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в коллективе?</i>	ОПК-1
6.	<i>Насколько эффективно применяются инструменты управления материальными и финансовыми ресурсами в условиях Вашего предприятия?</i>	ОПК-2
7.	<i>Каковы особенности документального оформления решений в управлении производственной деятельности пищевых предприятий?</i>	ОПК-3
8.	<i>В чем особенности организации переговорного процесса в сфере пищевых предприятий?</i>	ОПК-4
9.	<i>Какие требования предъявляются к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов?</i>	ОПК-5
10.	<i>Какие основные технологии управления персоналом применяются на Вашем предприятии? Насколько они эффективны?</i>	ОПК-6
11.	<i>Насколько эффективно применяются инструменты управления человеческими ресурсами в условиях Вашего предприятия?</i>	ПК-1
12.	<i>Назовите основные направления научных исследований в области создания мало- и безотходных, ресурсо- и энергосберегающих экологически безопасных технологий продуктов питания?</i>	ПК-2
13.	<i>Как могут быть использованы знания в области современных проблем науки техники и технологии продукции животного происхождения в условиях Вашего предприятия?</i>	УК-1.1
14.	<i>Какие современные информационные технологии Вы использованы в процессе сбора и обработки необходимых данных при выполнении работы?</i>	УК-1.2
15.	<i>Какие основные информационно-демонстрационные технологии использовали при подготовке доклада результатов выполнения Вашей работы?</i>	УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
16.	<i>Какие методы Вы использовали при проектировании технологических процессов и подборе оборудования?</i>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
17.	<i>Какими методами Вы оцениваете критические контрольные точки и технологические риски на Вашем предприятии? Насколько они эффективны?</i>	УК-6.1 УК-6.2

		УК-6.3
18.	<i>Какие современные достижения науки и передовой технологии используются на Вашем предприятии?</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
19.	<i>Какие методы экспериментальной работы Вы использовали в своих исследованиях?</i>	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
20.	<i>Какую современную аппаратуру и методы исследований Вы использовали при проектировании новых продуктов?</i>	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
21.	<i>Дайте оценку мероприятий по обеспечению безопасности производства пищевых продуктов на Вашем предприятии?</i>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
22.	<i>Как представлены результаты Ваших исследований в публикациях и публичных обсуждениях</i>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1/ УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Дополнительный вопрос № 1 <i>Какие общие методы критического анализа и системного подхода применялись при выполнении ВКР?</i> (все разделы ВКР)
УК-1/ УК-1.2	Способен вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	Дополнительный вопрос № 2 <i>Каковы особенности стратегии действий по решению проблемных ситуаций на пищевом</i>

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
		<i>производстве? (доклад)</i>
УК-1/ УК-1.3	Способен решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода	Дополнительный вопрос № 3. <i>Какие основные аспекты проблемных ситуаций на основе критического анализа и системного подхода можно решить и устранить в своей ВКР?</i> (Все разделы ВКР)
УК-2/ УК-2.1	Способен планировать и организовывать разработку проекта	Дополнительный вопрос № 4. <i>Назовите основные правила планирования и организации разработки проекта?</i> (доклад, все разделы ВКР. Перечень литературы, включая иностранные источники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе)
УК-2/ УК-2.2	Способен реализовывать готовый проект	Дополнительный вопрос № 5 <i>Как реализовывать готовый проект?</i> (доклад)
УК-2/ УК-2.3	Способен осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта	Дополнительный вопрос № 6 <i>Каким методом можно осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта?</i> (доклад)
УК-3/ УК-3.1	организовывать работу команды и ею руководить	Дополнительный вопрос № 7 <i>Каковы особенности организации работы команды и руководство ею?</i>
УК-3/ УК-3.2	Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Дополнительный вопрос № 8 <i>В чем особенности командной стратегии, вырабатываемой для достижения поставленной цели ?</i>
УК-3/ УК-3.3	Способен формировать команду на основе командной стратегии	Дополнительный вопрос № 9. <i>Какие требования предъявляются к формированию команды на основе командной страте-</i>

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
		гии ? (глава 3 ВКР)
УК-4/ УК-4.1	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Дополнительный вопрос № 10 <i>Какие основные технологии применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке Вам известны?</i> (глава 3 ВКР)
УК-4/ УК-4.2	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Дополнительный вопрос № 11 <i>Насколько эффективно применяются современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)?</i> (доклад)
УК-4/ УК-4.3	Способен применять современные коммуникативные технологии на различных языках	Дополнительный вопрос № 12 <i>Скажите как применяют современные коммуникативные технологии на различных языках ?</i> (доклад)
УК-5/ УК-5.1	Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 13 <i>Как могут быть проанализировано разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия разных предприятий?</i> (глава 3 ВКР)
УК-5/ УК-5.2	Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 14 <i>Какие учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия?</i> (глава 2 ВКР)
УК-5/ УК-5.3	Способен корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 15 <i>Какие основные технологии корректирования деятельности в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Вам известны?</i> (доклад)
УК-6/ УК-6.1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	Дополнительный вопрос № 16 <i>Какие методы Вы использовали при проектировании технологических процессов и подборе оборудования?</i> (доклад, глава 3 ВКР)
УК-6/ УК-6.2	Способен использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Дополнительный вопрос № 17 <i>Какие способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки присутствуют на Вашем предприятии? Насколько они эффективны?</i> (глава 3 ВКР)
УК-6/ УК-6.3	Способен транспарентно идентифицировать самооценку на основе	Дополнительный вопрос № 18 <i>Как идентифицировать самооценку на основе</i>

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	реализации приоритетов собственной деятельности	<i>реализации приоритетов собственной деятельности на Вашем предприятии?</i> (доклад, глава 3 ВКР)
ОПК-1/ ОПК-1.1	Способен разрабатывать эффективную стратегию предприятия	Дополнительный вопрос № 19 <i>Какие методы экспериментальной работы Вы использовали в своих исследованиях?</i> (глава 2 ВКР)
ОПК-1/ ОПК-1.2	Способен разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия	Дополнительный вопрос № 20 <i>Какую современную аппаратуру и методы исследований Вы использовали при проектировании новых продуктов?</i> (глава 2 ВКР)
ОПК-1/ ОПК-1.3	Способен разрабатывать конкурентоспособные концепции предприятия	Дополнительный вопрос № 21 <i>Дайте оценку мероприятий по обеспечению безопасности производства пищевых продуктов на Вашем предприятии?</i> (глава 3 ВКР)
ОПК-2/ ОПК-2.1	Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Дополнительный вопрос № 22 <i>Как представлены результаты Ваших исследований в публикациях и публичных обсуждениях (приложения ВКР)</i>
ОПК-2/ ОПК-2.2	Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения	Дополнительный вопрос № 10 <i>Какие основные технологии по совершенствованию технологических процессов производства продукции из вторичного сырья животного происхождения Вам известны?</i> (глава 3 ВКР)
ОПК-2/ ОПК-2.3	Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения	Дополнительный вопрос № 11 <i>Насколько эффективно разрабатываются мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции специального назначения ?</i> (доклад)
ОПК-3/ ОПК-3.1	Способен оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	Дополнительный вопрос № 12 <i>Скажите как оценивать риски путем использования и разработки новых высокотехнологических решений ?</i> (доклад)
ОПК-3/ ОПК-3.2	Способен управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений	Дополнительный вопрос № 13 <i>Как управлять качеством процесса и продукции путем использования и разработки новых высокотехнологических решений ?</i> (глава 3 ВКР)
ОПК-3/ ОПК-3.3	Способен разрабатывать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции	Дополнительный вопрос № 14 <i>Какие разработать высокотехнологичные решения по управлению качеством продукции?</i>

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
		(глава 2 ВКР)
ОПК-4/ ОПК-4.1	Способен использовать методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения	Дополнительный вопрос № 10 <i>Какие основные методы моделирования продуктов из сырья животного происхождения Вам известны?</i> (глава 3 ВКР)
ОПК-4/ ОПК-4.2	Способен использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения	Дополнительный вопрос № 11 <i>Насколько эффективно использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения ?</i> (доклад)
ОПК-4/ ОПК-4.3	Способен совершенствовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения	Дополнительный вопрос № 12 <i>Скажите как применяют методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции из сырья животного происхождения ?</i> (доклад)
ОПК-5/ ОПК-5.1	Способен организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач	Дополнительный вопрос № 13 <i>Как организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач разных предприятий?</i> (глава 3 ВКР)
ОПК-5/ ОПК-5.2	Способен организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	Дополнительный вопрос № 14 <i>Какие научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач Вы знаете?</i> (глава 2 ВКР)
ОПК-5/ ОПК-5.3	Способен комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ	Дополнительный вопрос № 10 <i>Какие профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ Вам известны?</i> (глава 3 ВКР)
ОПК-6/ ОПК-6.1	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 11 <i>Насколько эффективно применяются проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности ?</i> (доклад)
ОПК-6/ ОПК-6.2	Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ	Дополнительный вопрос № 12 <i>Скажите как применяют научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для реализации образовательных программ?</i> (доклад)
ОПК-6/ ОПК-6.3	Способен реализовывать образовательные программы и научно-	Дополнительный вопрос № 13 <i>Как могут быть реализованы образователь-</i>

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности	<i>ные программы и научно-методическое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности для разных предприятий?</i> (глава 3 ВКР)
ПК-1/ ПК-1.1	Способен проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 14 <i>Какие научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования применяют в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания животного происхождения ?</i> (глава 2 ВКР)
ПК-1/ ПК-1.2	Способен исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами	Дополнительный вопрос № 10 <i>Какие методами проводят исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам животного происхождения определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами ?</i> (глава 3 ВКР)
ПК-1/ ПК-1.3	Способен планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований	Дополнительный вопрос № 11 <i>Насколько эффективно планировать развитие производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований ?</i> (доклад)
ПК-1/ ПК-1.4	Способен разрабатывать новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологиче-	Дополнительный вопрос № 12 <i>Скажите как применяют новые технологические решения, технологии, виды оборудования, средства автоматизации и механизации производства и новые виды продуктов питания животного происхождения с заданным составом и свойствами в целях обеспечения конкурентноспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях ?</i> (доклад)

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	ских линиях	
ПК-1/ ПК-1.5	Способен разрабатывать новые методики проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	Дополнительный вопрос № 13 <i>Как могут быть проанализированы разработки новых методик проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях ?</i> (глава 3 ВКР)
ПК-1/ ПК-1.6	Способен проводить патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 14 <i>Какие проводятся патентные исследования и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения?</i> (глава 2 ВКР)
ПК-2/ ПК-2.1	Способен организовывать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 12 <i>Скажите как организовать проведение пусконаладочных и экспериментальных работ по освоению новых технологических процессов и внедрению в производство новых качественных, безопасных, функционально ценных видов продуктов питания животного происхождения ?</i> (доклад)
ПК-2/ ПК-2.2	Способен корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции	Дополнительный вопрос № 13 <i>Как могут быть скорректированы рецептурно-компонентные и технологические решения при проведении промышленных испытаний прогрессивных технологий и новых видов продуктов питания животного происхождения с учетом оптимизации затрат и повышения качества производимой продукции ?</i> (глава 3 ВКР)
ПК-1/ ПК-2.3	Способен анализировать влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособ-	Дополнительный вопрос № 14 <i>Проанализируйте влияние новых технологий, новых видов сырья и технологического оборудования на конкурентоспособность и потре-</i>

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	ность и потребительские качества продуктов питания животного происхождения	<i>бительские качества продуктов питания жи- вотного происхождения ?</i> (глава 2 ВКР)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);
- доклад обучающегося;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающийся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося кратко и аргументированно излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа не своевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация магистр по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения направленность Технология мяса и мясных продуктов.