Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Чернышова Евгемийний стерство сельского хозяйства российской федерации Должность: Врио разбра рт Амент научно-технологической политики и образования Дата подписания: 14.08 2025 11.49-54 Должное государственное бюджетное образовательное уникальный программный ключ. 2068472ab7c50af6ed5238041c036fb47703523Учреждение высшего образования

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
\_\_\_\_\_\_\_Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
м.п.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Овощеводство и плодоводство 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохо-Направление подготовки зяйственной продукции Технология производства и переработки продукции Направленность программы растениеводства Форма обучения Очная, заочная Программа разработана: Габибова Е.Н. доцент канд. с.-х. наук доцент (полпись) (лолжность) (степень) (звание) Рекомендовано: Заседанием кафедры растениеводства и садоводства протокол заседания от 11.03.2025 г. № 12 Зав. кафедрой Майбородин С.В. (подпись)

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИ-ПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.9):

- Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1.3);
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5);
- Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6);
- Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1.7);
- Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства (ПК-1.8);
- Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9).
- 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства и переработки продукции растениеводства представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения	Компетенция
(этапы формирования компетенций)	
Знание	
- Выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий ре-	ПК-1.3
гиона и уровня интенсификации земледелия	
- Разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с	ПК-1.5
учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	
- Разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с	ПК-1.6
учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения	
сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для фор-	
мирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия	
почвы	
- Разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарно-	ПК-1.7
го состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы	
защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического	
фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от бо-	
лезней, вредителей и сорняков	
- Разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и перера-	ПК-1.8
ботки продукции растениеводства	
- Готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных куль-	ПК-1.9
тур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	
Умение	
- Выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий ре-	ПК-1.3
гиона и уровня интенсификации земледелия	

Планируемые результаты обучения	Компетенция
(этапы формирования компетенций)	
- Разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с	ПК-1.5
учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	
- Разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с	ПК-1.6
учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения	
сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для фор-	
мирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия	
почвы	
- Разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарно-	ПК-1.7
го состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы	
защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического	
фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от бо-	
лезней, вредителей и сорняков	
- Разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и перера-	ПК-1.8
ботки продукции растениеводства	
- Готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных куль-	ПК-1.9
тур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	
Навык	
- Выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий ре-	ПК-1.3
гиона и уровня интенсификации земледелия	
- Разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с	ПК-1.5
учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	
- Разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с	ПК-1.6
учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения	
сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для фор-	
мирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия	
почвы	
- Разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарно-	ПК-1.7
го состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы	
защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического	
фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от бо-	
лезней, вредителей и сорняков	
- Разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и перера-	ПК-1.8
ботки продукции растениеводства	
- Готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных куль-	ПК-1.9
тур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	
Опыт деятельности	
- Выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий ре-	ПК-1.3
гиона и уровня интенсификации земледелия	
- Разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с	ПК-1.5
учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	
- Разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с	ПК-1.6
учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения	
сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для фор-	
мирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия	
почвы	
- Разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарно-	ПК-1.7
го состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы	
защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического	
фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от бо-	
лезней, вредителей и сорняков	

Планируемые результаты обучения	Компетенция
(этапы формирования компетенций)	
- Разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и перера-	ПК-1.8
ботки продукции растениеводства	
- Готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных куль-	ПК-1.9
тур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	ar.	Контактная работа с преподавате- лем		<b>.</b>		
Семестр	Трудоем- кость 3.Е./ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	бота на проме-	Самостоятельная работа, час./ Контроль	Форма промежу- точной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		очная	форма обу	учения 2023, 202	<b>4</b> , 2025 год набора	
5	3/108	36	36	0,2	19,8/16	зачет
6	3/108	12	12	1,3	82,7	экзамен
	заочная форма обучения 2022, 2023, 2024, 2025 год набора					
5	3/108	4	6	0,2	93,8/4	зачет
6	3/108	6	8	1,3	83,7/9	экзамен

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

	Структура дисциплины					
Раздел 1/5 семестр	Раздел 2/5 семестр	Раздел 3/5 семестр				
«Краткая биологическая и	«Биологические основы управления	«Плодовый питомник»				
производственная характе-	ростом и плодоношением»					
ристика плодовых растений»						
Раздел 4/5 семестр	Раздел 5/5 семестр	Раздел 6/5 семестр				
«Плодовый сад»	«Классификация и происхождение	«Технология возделыва-				
	овощных растений. Отношение	ния овощных культур в				
	овощных культур к факторам	открытом грунте»				
	внешней среды. Приемы их выра-					
	щивания»					
Раздел 7/6 семестр						
«Технология возделывания						
овощных культур в защи-						
щенном грунте»						

<sup>3.2</sup> Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

N	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения  О У У У У У У У У У У У У У У У У У У	Кол-во часов/ форма обучения  ОН
1	Раздел 1/5 семестр «Краткая биологическая и производственная характе- ристика плодовых расте- ний»	Введение. Плодоводство как наука и отрасль сх. производства России. Значение плодов в питании человека. Другие полезные свойства плодовых растений (лекарственное, бактерицидное, почвоулучшающие и др.) Современные типы промышленных плодовых садов; их экономическая и экологическая оценка. Краткая производственная характеристика плодовых, ягодных и орехоплодных культур. Центры происхождения и классификация плодовых растений. Их основные биологические свойства. Влияние внешних условий на рост и развитие плодовых растений.	6/-	-
2	Раздел 2/5 семестр «Биологические основы управления ростом и пло- доношением»	Биологические закономерности роста, развития и плодоношения плодовых растений. Возрастные периоды в жизни плодового дерева (по проф. П. Г. Шитту). Сезонные изменения у плодовых растений в годовом цикле. Фенофазы. Принципы управления фенофазами. Периодичность плодоношения; ее причины и пути смягчения.	4/2	-
3	Раздел 3/5 семестр «Плодовый питомник»	Биологические основы размножения плодовых растений. Семенное и вегетативное размножение. Понятие о подвое и привое. Подвои основных плодовых пород, включенные в Госреестр по Северо-Кавказскому региону. Плодовый питомник. Классическая технология производства посадочного материала. Структура питомника. Организация территории питомника. Закладка подвойно-семенных и маточно-сортовых насаждений. Приемы ускоренного выращивания посадочного материала. Технология производства безвирусного посадочного материала.	4/2	-/2
4	Раздел 4/5 семестр «Плодовый сад»	Закладка плодового сада. Выбор участка под сад, его агрохимическая и агрофизическая оценка. Организация территории сада. Предпосадочная подготовка почвы. Подбор пород и сортов для сада. Разбивка посадочных мест. Подготовка посадочного материала. Сроки и способы посадки деревьев. Уход за молодым садом. Уход за деревьями в год посадки. Системы: содержания почвы, удобрений, орошения садов. Защита деревьев от грызунов. Уход за плодоносящим садом. Уход за штамбом и скелетными ветвями деревьев плодовых деревьев. Мероприятия по борьбе с весенними заморозками в садах. Системы содержания почвы. Удобрение, орошение сада. Производство плодов и защита окружающей среды. Обрезка и формирование крон плодовых деревьев. Биологические обоснование обрезки. Задачи, приемы виды, сроки, техника обрезки. Основные принципы построения современной кроны. Основные системы формирования кроны в промышленном плодовом саду. Уход за урожаем. Обеспечение условий для нормального перекрестного опыления. Система защиты сада от вредителей и болезней. Мероприятия по уменьшению предуборочного опадения плодов. Методы определения наступления съемной зрелости плодов.	6/2	2/2

		История развития и современное состояние отрасли овощеводства.	4/2	-/-
	Раздел 5/5 семестр	Значение и особенности овощеводства. Химический состав и пита-		
	«Классификация и проис-	тельная ценность овощей. Понятие о росте и развитии овощных		
	хождение овощных расте-	культур, особенности стадийного развития и его значение.		
5.	ний. Отношение овощных	Отношение овощных к факторам внешней среды: воде, свету, теп-		
	культур к факторам внеш-	лу, пище (реакция и концентрация почвенного раствора, солеустой-		
	ней среды. Приемы их вы-	чивость, вынос элементов питания с единицы площади и на едини-		
	ращивания»	цу продукции). Взаимовлияние овощных культур друг на друга.		
		Подготовка семян к посеву.		
	Раздел 6/5 семестр	Общие технологические приемы выращивания овощных культур в	6/2	2/2
6	«Технология возделывания	открытом грунте: подготовка почвы и рассады, посев и посадка,		
υ.	овощных культур в откры-	уходные работы за овощными культурами, уборка и транспорти-		
	том грунте»	ровка урожая, хранение и переработка.		
		Значение и особенности защищенного грунта. Устройство и виды	6/2	-/-
	Раздел 7/6 семестр	защищенного грунта, его обогрев и эксплуатация. Агроэкономиче-		
	«Технология возделывания	ская оценка защищенного грунта. Общие технологические приемы		
7.	овощных культур в защи-	выращивания овощных культур в открытом грунте: подготовка		
	щенном грунте»	почвы и рассады, посев и посадка, уходные работы за овощными		
	mom pj mo	культурами, уборка и транспортировка урожая, хранение и перера-		
		ботка.		
И	ГОГО		36/12	4/6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во ча- сов/форма обучения Очно 5сем/6 сем 2023, 2024, 2025	Кол-во ча- сов/форма обучения Заочно 5сем/6 сем 2022,2023, 2024, 2025
1.	Раздел 1/5 семестр «Краткая биологическая и производственная характеристика плодовых растений»	Практическое занятие № 1 Строение надземной системы плодового дерева. Элементы практической подготовки: отработка техники определения строение надземной системы плодового дерева	Опрос, тесты, рефераты, пре- зентации	2/1	
2.	Раздел 2/5 се- местр «Биологические основы управле- ния ростом и плодоношением»	Практическое занятие № 2 Морфобиологический анализ плодоносящих ветвей семечковых и косточковых пород. Элементы практической подготовки: отработка техники определения морфобиологического анализа плодоносящих ветвей семечковых и косточковых пород	Опрос, тесты, рефераты, пре- зентации	2	
		Практическое занятие № 3 Окулировка подвоев плодовых деревьев. Элементы практической подготовки: отработка техники окулировки подвоев плодовых деревьев	Опрос, тесты, рефераты, презентации	2/1	1/
3	Раздел 3/5 се- местр «Плодовый пи- томник»	Практическое занятие № 4 Прививка плодовых деревьев черенками. Элементы практической подготовки: отработка техники определения прививки плодовых деревьев черенками Практическое занятие № 5	Опрос, тесты, рефераты, презентации Опрос, тесты,	2/1	1/-
	10мник//	Расчет площади плодового питомника для выращивания заданного количества и ассортимента привитых плодовых саженцев.  Элементы практической подготовки: отработка техники определения площади плодового питомника	опрос, тесты, рефераты, пре- зентации	2	

	I		T		
		Практическое занятие № 6	Опрос, тесты,	2	
		Расчет площади плодового сада.	рефераты, пре-		
		Элементы практической подготовки: отработка	зентации		
		техники определения площади плодового сада.			
		Практическое занятие № 7	Опрос, тесты,	2	1/-
		Приемы ускорения плодоношения молодых деревь-	рефераты, пре-		
		ев.	зентации		
		Элементы практической подготовки: отработка			
		техники определения приемов ускорения плодоно-			
		шения молодых деревьев			
		Практическое занятие № 8	Опрос, тесты,	2/1	1/-
		Приемы и техника обрезки плодовых деревьев.	рефераты, пре-	-	
		Элементы практической подготовки: отработка	зентации		
	Раздел 4/5 се-	техники приемов и техники обрезки плодовых дере-	,		
4	местр	вьев			
	«Плодовый сад»	Практическое занятие № 9	Опрос, тесты,	2/1	1/-
		Приемы и техника обрезки ягодных деревьев.	рефераты, пре-	2/1	1/-
		Элементы практической подготовки: отработка	зентации		
		техники приемов и техники обрезки ягодных дере-	эснтации		
		вьев			
			Опрос тастт	2/1	1/-
		Практическое занятие № 10 Системы формирования крон плодовых деревьев.	Опрос, тесты, рефераты, пре-	4/1	1/-
		Элементы практической подготовки: отработка	зентации		
		техники формирования крон плодовых деревьев	0====	2	/1
		Практическое занятие № 11	Опрос, тесты,	2	-/1
		Классификация овощных культур по производ-	рефераты, пре-		
		ственных, ботаническим признакам, органам упо-	зентации		
	D 7/5	требляемым в пищу и продолжительности жизни			
	Раздел 5/5 се-	Элементы практической подготовки: отработка			
	местр	техники классификации овощных культур			
	<u> </u>	Практическое занятие № 12	Опрос, тесты,	2/1	-/1
	и происхождение	Изучение семян овощных культур. Способы пред-	рефераты, пре-		
_	овощных расте-	посевной подготовки семян овощных культур	зентации		
5	ний. Отношение	<u> </u>			
	овощных культур				
	к факторам	мян овощных культур			
	внешней среды.	Практическое занятие № 13	Опрос, тесты,	2	-/1
	Приемы их вы-	Способы размещения овощных культур. Расчет	рефераты, пре-		
	ращивания»	площади питания, густоты стояния и нормы высева	зентации		
		овощных растений (в интерактивной форме)			
		Элементы практической подготовки: отработка			
		техники определения площади питания, густоты			
		стояния и нормы высева овощных растений			
		Практическое занятие № 14	Опрос, тесты,	2/1	-/1
		Морфобиологическая характеристика томата, перца	рефераты, пре-		
		и баклажана	зентации		
		Элементы практической подготовки: отработка			
		техники определения характеристики томата, перца			
	Dangar 6/5 ac	и баклажана			
	Раздел 6/5 се-	Практическое занятие № 15	Опрос, тесты,	2/1	-/1
	местр	Морфобиологическая характеристика огурца и ка-	рефераты, пре-		
_	«Технология воз-	бачка	зентации		
6	делывания овощ-	Элементы практической подготовки: отработка			
	ных культур в	техники определения характеристики огурца и ка-			
	открытом грун-	бачка			
	те»	Практическое занятие № 16	Опрос, тесты,	2/1	-/1
		Морфобиологическая характеристика столовых	рефераты, пре-	_, _	
		Корнеплодов	зентации		
		Элементы практической подготовки: отработка			
		техники определения морфобиологической харак-			
		теристики столовых Корнеплодов			
<u> </u>	l .	терпетики етоловых корпениодов	L		

		Практическое занятие № 17	Опрос, тесты,	2/1	-/1
		Защищенный грунт, его устройство и назначение.	рефераты, пре-		
		Элементы практической подготовки: отработка	зентации		
	Раздел 7/6 се-	техники определения защищенного грунта, его			
	местр	устройство			
	«Технология воз-	Практическое занятие № 18	Опрос, тесты,	2/1	-/1
7	делывания овощ-	Выращивание рассады овощных культур для от-	рефераты, пре-		
	ных культур в	крытого и защищенного грунта. Расчет потребности	зентации		
	защищенном	в сооружениях защищенного грунта для выращива-			
	грунте»	ния рассады.			
		Элементы практической подготовки: отработка			
		техники потребности в сооружениях защищенного			
		грунта для выращивания рассады			
И	ГОГО			36/12	6/8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

	<b>Пауманаранна раз</b>		Кол-во ча- сов/форма обучения	Кол-во ча- сов/форма обучения
№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Очно 5сем/6 сем	Заочно 5сем/6 сем
			2023, 2024, 2025	2022,2023, 2024, 2025
	Раздел 1		3/12	13/12
	«Краткая биологи-	Закрепление пройденного материала. Ре-		
1	ческая и производ-	шение ситуационных задач. Подготовка к		
	ственная характе-	зачету.		
	ристика плодовых растений»	·		
	Раздел 2	Закрепление пройденного материала. Реше-	3/12	13/12
	«Биологические	ние ситуационных задач. Подготовка к заче-		
2.	основы управления	ту.		
2	ростом и плодоно-			
	шением»			
	Раздел 3	Закрепление пройденного материала. Реше-	3/12	13/12
3	«Плодовый питом-	ние ситуационных задач. Подготовка к заче-		
	ник»	ту.		
	Раздел 4	Закрепление пройденного материала. Реше-	3/12	13/12
4	«Плодовый сад»	ние ситуационных задач. Подготовка к заче-		
	Раздел 5	Ty.	3/12	13/12
	чаздел 5 «Классификация и	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач. Подготовка к зачение	3/12	13/12
	«Классификация и происхождение	ту.		
	овощных растений.	-7.		
5	Отношение овощ-			
	ных культур к			
	факторам внешней			
	среды. Приемы их			
	выращивания»			

	Раздел 6	Закрепление пройденного материала. Реше-	3/12	13/12
	«Технология возде-	ние ситуационных задач. Подготовка к заче-		
6	лывания овощных	ту.		
	культур в откры-			
	том грунте»			
	Раздел 7	Закрепление пройденного материала. Реше-	1,8/10,7	15,8/11,7
	«Технология возде-	ние ситуационных задач. Подготовка к заче-		
7	лывания овощных	ту.		
	культур в защи-			
	щенном грунте»			
ИТ	ОГО		19,8/82,7	93,8/83,7
Кон	нтактные часы на промеж	куточную аттестацию	0,2/1,3	0,2/1,3
Под	дготовка к зачету/экзаме	ну	16/0	4/9

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:						
№ раздела дис-						
циплины. Вид	Наименование	Количество в библио-				
самостоятельной	учебно-методических материалов	теке / ссылка на ЭБС				
работы						
Раздел 1 «Краткая биологи- ческая и производ- ственная характе- ристика плодовых растений»	Плодоводство: учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47571-1. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392387. — Режим доступа: для авториз. пользователей.  Овощеводство: учебное пособие для вузов / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189370. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	/392387  https://e.lanbook.com/book /189370				
	Основы плодоводства и овощеводства : практикум : учебное пособие / Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг, В. Н. Кумпан [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-89764-793-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119208. — Режим доступа: для авториз. пользователей  Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, С. М. Сычев ; Под общей редакцией В. Е. Торикова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с.	/119208 https://e.lanbook.com/book /189414				

№ раздела дис-		
циплины. Вид	Наименование	Количество в библио-
самостоятельной	учебно-методических материалов	теке / ссылка на ЭБС
работы		
	— ISBN 978-5-8114-9253-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189414">https://e.lanbook.com/book/189414</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей Плодоводство: учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47571-1. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392387. — Режим	https://e.lanbook.com/book /392387
Раздел 2 «Биологические	доступа: для авториз. пользователей.  Овощеводство: учебное пособие для вузов / В.  П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.].  — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189370. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book /189370
доношением»	Основы плодоводства и овощеводства : практикум : учебное пособие / Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг, В. Н. Кумпан [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-89764-793-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119208. — Режим доступа: для авториз. пользователей	/119208
	Ториков, В. Е. Овощеводство: учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, С. М. Сычев; Под общей редакцией В. Е. Торикова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9253-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189414. — Режим доступа: для авториз. пользователей	/189414
Раздел 3 «Плодовый питом- ник»	Плодоводство: учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47571-1. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392387. — Режим	/392387

№ раздела дис-		
циплины. Вид	Наименование	Количество в библио-
самостоятельной работы	учебно-методических материалов	теке / ссылка на ЭБС
paoori	доступа: для авториз. пользователей.	
	Овощеводство : учебное пособие для вузов / В.	
	П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.].	
	— 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. —	/189370
	2022. — 490 с. — ISBN 976-3-6114-9241-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-	
	библиотечная система. — URL:	
	https://e.lanbook.com/book/189370. — Режим	
	доступа: для авториз. пользователей.	
	Основы плодоводства и овощеводства : практикум : учебное пособие / Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг, В. Н. Кумпан [и др.]. — Омск : Ом-	/119208
	ский ГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-89764- 793-4. — Текст: электронный // Лань: элек-	
	тронно-библиотечная система. — URL:	
	https://e.lanbook.com/book/119208 Режим	
	доступа: для авториз. пользователей	
	Ториков, В. Е. Овощеводство: учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, С. М. Сычев; Под	/189414
	общей редакцией В. Е. Торикова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с.	
	— ISBN 978-5-8114-9253-4. — Текст: элек-	
	гронный // Лань : электронно-библиотечная	
	система. — URL:	
	https://e.lanbook.com/book/189414. — Режим	
	доступа: для авториз. пользователей	https://o.lonbools.com/bools
	Плодоводство: учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.].	_
	— 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,	
	2024. — 416 c. — ISBN 978-5-507-47571-1. —	
	Текст: электронный // Лань : электронно-	
	библиотечная система. — URL:	
	https://e.lanbook.com/book/392387. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	doctyna. Asin abropris. nosibsobaresien.	
Раздел 4 «Плодовый сад»	Овощеводство : учебное пособие для вузов / В.	
«Плодовый сад//	П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.].	
	— 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань,	/189370
	2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-	
	библиотечная система. — URL:	
	https://e.lanbook.com/book/189370. — Режим	
	доступа: для авториз. пользователей.	
	Основи продоводеть и опоморолого и чест	https://alanhook.com/hook
	Основы плодоводства и овощеводства : прак-	ппрѕ.//е.тапооок.соті/воок

№ раздела дис- циплины. Вид	Наименование	Количество в библио-
самостоятельной		теке / ссылка на ЭБС
работы	•	
	гикум: учебное пособие / Н. А. Бондаренко, А.	/119208
	П. Клинг, В. Н. Кумпан [и др.]. — Омск : Ом-	
	ский ГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-89764-	
	793-4. — Текст: электронный // Лань: элек-	
	гронно-библиотечная система. — URL:	
	https://e.lanbook.com/book/119208. — Режим	
	доступа: для авториз. пользователей	
	Tomayon B. E. Onowonowomo www.fyron woo.fyro	httms://o.lonbools.com/bools
	Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие	=
	для вузов / В. Е. Ториков, С. М. Сычев ; Под общей редакцией В. Е. Торикова. — 4-е изд.,	
	оощей редакцией В. Е. Торикова. — 4-с изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с.	
	— ISBN 978-5-8114-9253-4. — Текст: элек-	
	тронный // Лань : электронно-библиотечная	
	система. — URL:	
	https://e.lanbook.com/book/189414— Режим до-	
	ступа: для авториз. пользователей	
	Плодоводство : учебное пособие для вузов / Н.	https://e.lanbook.com/book
	П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.].	
	— 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,	
	2024. — 416 c. — ISBN 978-5-507-47571-1. —	
	Текст: электронный // Лань : электронно-	
	библиотечная система. — URL:	
	https://e.lanbook.com/book/392387. — Режим	
	доступа: для авториз. пользователей.	
	Овощеводство: учебное пособие для вузов / В.	
	П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.].	https://e.lanbook.com/book
Раздел 5	— 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань,	
«Классификация и	2022. — 496 c. — ISBN 978-5-8114-9241-1. —	
происхождение	Текст: электронный // Лань : электронно-	
	библиотечная система. — URL:	
	https://e.lanbook.com/book/189370. — Режим	
овощных культур	доступа: для авториз. пользователей.	
к факторам внеш-		
их выращивания»	Основы плодоводства и овощеводства : прак-	https://e.lanbook.com/book
_	тикум: учебное пособие / Н. А. Бондаренко, А.	
	П. Клинг, В. Н. Кумпан [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-89764-	
	793-4. — Текст: электронный // Лань: элек-	
	тронно-библиотечная система. — URL:	
	https://e.lanbook.com/book/119208. — Режим	
	доступа: для авториз. пользователей	
	Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие	
	для вузов / В. Е. Ториков, С. М. Сычев ; Под	
	общей редакцией В. Е. Торикова. — 4-е изд.,	
	стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с.	

№ раздела дис-		
циплины. Вид	Наименование	Количество в библио-
самостоятельной	учебно-методических материалов	теке / ссылка на ЭБС
работы	·	
	— ISBN 978-5-8114-9253-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189414— Режим доступа: для авториз. пользователей Плодоводство: учебное пособие для вузов / Н.	
	П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47571-1. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392387. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	/392387
Раздел 6 «Технология воз-	Овощеводство: учебное пособие для вузов / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189370. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book /189370
делывания овощ- ных культур в от- крытом грунте»	Основы плодоводства и овощеводства : практикум : учебное пособие / Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг, В. Н. Кумпан [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-89764-793-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119208. — Режим доступа: для авториз. пользователей	/119208
	Ториков, В. Е. Овощеводство: учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, С. М. Сычев; Под общей редакцией В. Е. Торикова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9253-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189414— Режим до-	https://e.lanbook.com/book /189414
Раздел 7 «Технология воз- делывания овощ- ных культур в за- щищенном грунте»	ступа: для авториз. пользователей Плодоводство: учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47571-1. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392387. — Режим	/392387

№ раздела дис- циплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библио- теке / ссылка на ЭБС
	доступа: для авториз. пользователей.  Овощеводство: учебное пособие для вузов / В.  П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.].  — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189370. — Режим	/189370
	доступа: для авториз. пользователей.  Основы плодоводства и овощеводства : практикум : учебное пособие / Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг, В. Н. Кумпан [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-89764-793-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119208. — Режим доступа: для авториз. пользователей	/119208
	Ториков, В. Е. Овощеводство: учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, С. М. Сычев; Под общей редакцией В. Е. Торикова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9253-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189414— Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book /189414

# 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся долж-			
индекс	Содержание компе-	ны:			
компе-	тенции (или ее ча-	I этап	II этап	III этап	
тенции	сти)	т этап Знать	Уметь	Навык и (или) опыт	
тенции		Энать	J MC16	деятельности	
ПК-1.3	Выбирает сорта	сорта сельскохо-	выбирать сорта	выбирать сорта сель-	
	сельскохозяй-	зяйственных куль-	сельскохозяй-	скохозяйственных	
	ственных культур	тур для конкрет-	ственных культур	культур для конкрет-	
	для конкретных	ных условий реги-	для конкретных	ных условий региона	
	условий региона и	она и уровня ин-	условий региона и	и уровня интенсифи-	
	уровня интенсифи-	тенсификации	уровня интенсифи-	кации земледелия	
	кации земледелия	земледелия	кации земледелия		
ПК-1.5	Разрабатывает тех-	технологии посева	разрабатывать тех-	разрабатывать техно-	
	нологии посева	(посадки) сельско-	нологии посева (по-	логии посева (посад-	

Номер/ индекс	Содержание компе-				
	тенции (или ее ча-	Lower	II этап	III этап	
компе-	сти)	I этап Знать	и этап Уметь	Навык и (или) опыт	
тенции		Энать	уметь	деятельности	
	(посадки) сельско-	хозяйственных	садки) сельскохо-	ки) сельскохозяй-	
	хозяйственных	культур с учетом	зяйственных куль-	ственных культур с	
	культур с учетом	их биологических	тур с учетом их	учетом их биологиче-	
	их биологических	особенностей и	биологических осо-	ских особенностей и	
	особенностей и	почвенно-	бенностей и поч-	почвенно-	
	почвенно-	климатических	венно-	климатических усло-	
	климатических	условий	климатических	вий	
	условий		условий		
ПК-1.6	Разрабатывает эко-	экологически	разрабатывать эко-	разрабатывать эколо-	
	логически обосно-	обоснованные си-	логически обосно-	гически обоснован-	
	ванные системы	стемы применения	ванные системы	ные системы приме-	
	применения удоб-	удобрений с уче-	применения удоб-	нения удобрений с	
	рений с учетом	том свойств почвы	рений с учетом	учетом свойств почвы	
	свойств почвы и	и биологических	свойств почвы и	и биологических осо-	
	биологических	особенностей рас-	биологических осо-	бенностей растений	
	особенностей рас-	тений для обеспе-	бенностей растений		
	тений для обеспе-	чения сельскохо-	для обеспечения	сельскохозяйствен-	
	чения сельскохо-	зяйственных куль-	сельскохозяйствен-	ных культур элемен-	
	зяйственных куль-	тур элементами	ных культур эле-	тами питания, необ-	
	тур элементами	питания, необхо-	ментами питания,	ходимыми для фор-	
	питания, необхо-	димыми для фор-	необходимыми для	мирования заплани-	
	димыми для фор-	мирования запла-	формирования за-	рованного урожая,	
	мирования запла-	нированного уро-	планированного	сохранения (повыше-	
	нированного уро-	жая, сохранения	урожая, сохранения	ния) плодородия поч-	
	жая, сохранения	(повышения) пло-	(повышения) пло-	ВЫ	
	(повышения) пло-	дородия почвы	дородия почвы		
	дородия почвы				
ПК-1.7	Разрабатывает аг-	агротехнические	разрабатывать аг-	разрабатывать агро-	
	ротехнические ме-	мероприятия по	ротехнические ме-	технические меро-	
	роприятия по	улучшению фито-	роприятия по	приятия по улучше-	
	улучшению фито-	санитарного со-	улучшению фито-	нию фитосанитарного	
	санитарного состо-	стояния посевов и	санитарного состо-	состояния посевов и	
	яния посевов и	экологически	яния посевов и эко-	экологически обосно-	
	экологически	обоснованные ин-	логически обосно-	ванные интегриро-	
	обоснованные ин-	тегрированные	ванные интегриро-	ванные системы за-	
	тегрированные си-	системы защиты	ванные системы	щиты растений с уче-	
	стемы защиты рас-	растений с учетом	защиты растений с	том прогноза разви-	
	тений с учетом	прогноза развития	учетом прогноза	1 -	
	прогноза развития	вредных объектов	развития вредных	_	
	вредных объектов	и фактического	объектов и факти-	_	
	и фактического	фитосанитарного	ческого фитосани-	ния посевов для	
	фитосанитарного	состояния посевов	тарного состояния	1	
	состояния посевов	для предотвраще-	посевов для	терь урожая от болез-	
	для предотвраще-	ния потерь урожая	предотвращения	ней, вредителей и	
	ния потерь урожая	от болезней, вре-	потерь урожая от	сорняков	
	от болезней, вре-	дителей и сорня-	болезней, вредите-		
	дителей и сорняков	КОВ	лей и сорняков		

Номер/	Содержание компе-	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
индекс компе- тенции	тенции (или ее ча-	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности	
ПК-1.8	Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	технологии уборки сельскохозяй- ственных культур и переработки продукции растениеводства	разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	
ПК-1.9	Готовит техноло- гические карты возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разрабо- танных технологий для организации рабочих процессов	технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	

# 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

# **5.2.2** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обу-	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
чения по дисциплине	«не зачтено»	«зачтено»			
І этап	Фрагментар-	Неполные зна-	Сформирован-	Сформирован-	
Знать	ные знания	ния сорта сель-	ные, но содержа-	ные и система-	
- сорта сельско-	сорта сельскохо-	скохозяйствен-	щие отдельные	тические зна-	
хозяйственных	зяйственных	ных культур для	пробелы знания	ния сорта сель-	
культур для кон-	культур для	конкретных	сорта сельскохо-	скохозяйствен-	
кретных условий	конкретных	условий региона	зяйственных куль-	ных культур для	
региона и уровня	условий региона	и уровня интен-	тур для конкрет-	конкретных	
интенсификации	и уровня интен-	сификации зем-	ных условий реги-	условий региона	
земледелия. (ПК-	сификации зем-	леделия.	она и уровня ин-	и уровня интен-	
1.3)	леделия./ От-		тенсификации	сификации зем-	
	сутствие зна-		земледелия	леделия	
	ний				
II этап	Фрагментарное	В целом	В целом успеш-	Успешное и си-	
Уметь	умение выби-	успешное, но	ное, но содержа-	стематическое	
- выбирать сорта	• •	не системати-	щее отдельные	умение выби-	
сельскохозяй-	скохозяйствен-	ческое умение	пробелы умение	рать сорта сель-	

Результат обу-	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
чения по дисциплине	«не зачтено»		«зачтено»	
ственных куль-	ных культур для	выбирать сорта	выбирать сорта	скохозяйствен-
тур для конкрет-	конкретных	сельскохозяй-	сельскохозяй-	ных культур для
ных условий ре-	условий региона	ственных куль-	ственных культур	конкретных
гиона и уровня	и уровня интен-	тур для кон-	для конкретных	условий региона
интенсификации	сификации зем-	кретных усло-	условий региона и	и уровня интен-
земледелия.	леделия / От-	вий региона и	уровня интенси-	сификации зем-
(ПК-1.3)	сутствие уме-	уровня интен-	фикации земледе-	леделия
	ний	сификации зем-	лия.	, ,
		леделия.		
III этап	Фраг-	В целом	В целом	Успеш-
Владеть навы-	ментарное	успешное, но	успешное, но со-	ное и система-
ками	применение	не системати-	провождающееся	тическое при-
- выбирать сорта	<b>навыков</b> выби-	ческое приме-	отдельными	менение навы-
сельскохозяй-	рать сорта сель-	нение навыков	ошибками при-	ков выбирать
ственных куль-	скохозяйствен-	выбирать сорта	менение навыков	сорта сельско-
тур для конкрет-	ных культур для	сельскохозяй-	выбирать сорта	хозяйственных
ных условий ре-	конкретных	ственных куль-	сельскохозяй-	культур для
гиона и уровня	условий регио-	тур для кон-	ственных культур	конкретных
интенсификации	на и уровня ин-	кретных усло-	для конкретных	условий региона
земледелия. (ПК-	тенсификации	вий региона и	условий региона и	и уровня интен-
1.3)	земледелия /	уровня интен-	уровня интенси-	сификации зем-
	Отсутствие	сификации	фикации земледе-	леделия
	навыков	земледелия.	лия	
I этап	Фрагментар-	Неполные зна-		Сформирован-
Знать	ные знания	ния Разрабаты-		
		ния Разрабатывает технологии	ные, но содержа-	ные и система-
Знать - Разрабатывает технологии посе-	ные знания Разрабатывает технологии по-	*	ные, но содержа- щие отдельные	ные и система- тические зна-
- Разрабатывает	Разрабатывает	вает технологии	ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания	ные и система- тические зна-
- Разрабатывает технологии посе-	Разрабатывает технологии по-	вает технологии посева (посад-	ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания	ные и систематические знания Разрабатывает технологии
- Разрабатывает технологии посева (посадки)	Разрабатывает технологии по- сева (посадки)	вает технологии посева (посад- ки) сельскохо-	ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания Разрабатывает	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки)
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяй-	Разрабатывает технологии по- сева (посадки) сельскохозяй-	вает технологии посева (посад- ки) сельскохо- зяйственных культур с уче-	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельско-	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки)
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных куль-	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных куль-	вает технологии посева (посад- ки) сельскохо- зяйственных культур с уче-	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных куль-
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их	Разрабатывает технологии по- сева (посадки) сельскохозяй- ственных куль- тур с учетом их	вает технологии посева (посад- ки) сельскохо- зяйственных культур с уче- том их биологи- ческих особен-	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических	вает технологии посева (посад- ки) сельскохо- зяйственных культур с уче- том их биологи- ческих особен-	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и	вает технологии посева (посад- ки) сельскохо- зяйственных культур с уче- том их биологи- ческих особен- ностей и поч-	ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельско- хозяйственных культур с учетом их биологических	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-	вает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических	вает технологии посева (посадки) сельскохо- зяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно- климатических	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий (ПК-	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий / От-	вает технологии посева (посадки) сельскохо- зяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно- климатических	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий (ПК-1.5)	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий / Отсутствие знаний Фраг-	вает технологии посева (посадки) сельскохо- зяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно- климатических	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий  В целом	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий (ПК-1.5)  И этап Уметь	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий / Отсутствие знаний  Фрагментарное уме-	вает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но со-	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий  Успешное и система
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий (ПК-1.5)  П этап Уметь - разрабатывать	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение разрабаты-	вает технологии посева (посад- ки) сельскохо- зяйственных культур с уче- том их биологи- ческих особен- ностей и поч- венно- климатических условий  В целом успешное, но не системати-	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но содержащее от-	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий  Успешное и систематическое уме-
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий (ПК-1.5)  И этап Уметь - разрабатывать технологии посев	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение разрабатывать технологии	вает технологии посева (посад- ки) сельскохо- зяйственных культур с уче- том их биологи- ческих особен- ностей и поч- венно- климатических условий  В целом успешное, но не системати- ческое умение	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий  Успешное и систематическое умение разрабаты
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий (ПК-1.5)  И этап Уметь - разрабатывать технологии посева (посадки)	Разрабатывает технологии по- сева (посадки) сельскохозяй- ственных куль- тур с учетом их биологических особенностей и почвенно- климатических условий / От- сутствие зна- ний Фраг- ментарное уме- ние разрабаты- вать технологии посева (посадки)	вает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разраба-	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  Успешное и систематическое умение разрабатывать технологии
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий (ПК-1.5)  II этап Уметь - разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяй-	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяй-	вает технологии посева (посад-ки) сельскохо-зяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать технологии по-	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать технологии	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий  Успешное и систематическое умение разрабатывать технологии посева (посад-
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий (ПК-1.5)  И этап Уметь - разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культ	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных куль	вает технологии посева (посад- ки) сельскохо- зяйственных культур с уче- том их биологи- ческих особен- ностей и поч- венно- климатических условий  В целом успешное, но не системати- ческое умение разрабатывать технологии по- сева (посадки)	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать технологии посева (посадки)	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  Успешное и систематическое умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохо-
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий (ПК-1.5)  И этап Уметь - разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их	вает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяй-	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяй-	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  Успешное и систематическое умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий (ПК-1.5)  П этап Уметь - разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических	вает технологии посева (посад-ки) сельскохо- зяйственных культур с уче- том их биологи- ческих особенностей и поч- венно- климатических условий  В целом успешное, но не системати- ческое умение разрабатывать технологии по- сева (посадки) сельскохозяй- ственных куль-	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий  Успешное и систематическое умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учение
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий (ПК-1.5)  II этап Уметь - разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенноклиматических условий / Отсутствие знаний Фрагментарное умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их	вает технологии посева (посад- ки) сельскохо- зяйственных культур с уче- том их биологи- ческих особен- ностей и поч- венно- климатических условий  В целом успешное, но не системати- ческое умение разрабатывать технологии по- сева (посадки) сельскохозяй- ственных куль-	ные, но содержащие отдельные пробелы знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур	ные и систематические знания Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий  Успешное и систематическое умение разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных

Результат обу-	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
чения по дисциплине	«не зачтено»	«зачтено»			
климатических	климатических	особенностей и	бенностей и поч-	ностей и поч-	
условий (ПК-1.5)	условий	почвенно-	венно-	венно-	
	/Отсутствие	климатических	климатических	климатических	
	умений	условий	условий	условий	
III этап	Фраг-	В целом	В целом	Успеш-	
Владеть навы-	ментарное	успешное, но	успешное, но со-	ное и система-	
ками	применение	не системати-	провождающееся	тическое при-	
- разрабатывать	навыков раз-	ческое приме-	отдельными	менение навы-	
технологии посе-	рабатывать тех-	нение навыков	ошибками при-	ков разрабаты-	
ва (посадки)	нологии посева	разрабатывать	менение навыков	вать технологии	
сельскохозяй-	(посадки) сель-	технологии по-	разрабатывать	посева (посад-	
ственных куль-	скохозяйствен-	сева (посадки)	технологии посева	ки) сельскохо-	
тур с учетом их	ных культур с	сельскохозяй-	(посадки) сель-	зяйственных	
биологических	учетом их био-	ственных куль-	скохозяйственных	культур с уче-	
особенностей и	логических	тур с учетом их	культур с учетом	том их биологи-	
почвенно-	особенностей и	биологических	их биологических	ческих особен-	
климатических	почвенно-	особенностей и	особенностей и	ностей и поч-	
условий. (ПК-	климатических	почвенно-	почвенно-	венно-	
1.5)	условий / От-	климатических	климатических	климатических	
,	сутствие	условий	условий	условий	
	навыков	j was zami	J Colle Billi	J COLO ELLILI	
І этап	Фрагментар-	Неполные зна-	Сформирован-	Сформирован-	
Знать экологи-	ные знания /	ния экологиче-	ные, но содержа-	ные и система-	
чески обосно-	Отсутствие	ски обоснован-	щие отдельные	тические зна-	
ванные системы	знаний эколо-	ные системы	пробелы знания	ния экологиче-	
применения	гически обосно-	применения	экологически	ски обоснован-	
удобрений с уче-	ванные системы	удобрений с		ные системы	
том свойств поч-	применения	учетом свойств		применения	
вы и биологиче-	*	•	удобрений с уче-	-	
ских особенно-	•			•	
стей растений	почвы и биоло-	бенностей рас-	и биологических	почвы и биоло-	
для обеспечения	гических осо-	тений для обес-	особенностей рас-	гических осо-	
сельскохозяй-	бенностей рас-	печения сель-	тений для обеспе-	бенностей рас-	
ственных куль-	тений для обес-	скохозяйствен-	чения сельскохо-	тений для обес-	
тур элементами	печения сель-	ных культур	зяйственных куль-	печения сель-	
питания, необхо-	скохозяйствен-	элементами пи-	тур элементами	скохозяйствен-	
димыми для	ных культур	тания, необхо-	питания, необхо-	ных культур	
формирования	элементами пи-	димыми для	димыми для фор-	элементами пи-	
запланированно-	тания, необхо-	формирования	мирования запла-	тания, необхо-	
го урожая, со-	димыми для	запланирован-	нированного уро-	димыми для	
хранения (повы-	формирования	ного урожая,	жая, сохранения	формирования	
шения) плодоро-	запланированно-	сохранения (по-	(повышения) пло-	запланированно-	
дия почвы	го урожая, со-	вышения) пло-	дородия почвы	го урожая, со-	
(ПК-1.6)	хранения (по-	дородия почвы		хранения (по-	
	вышения) пло-			вышения) пло-	
	дородия почвы			дородия почвы	
II этап	Фрагментарное	В целом	В целом успеш-	Успешное и си-	
Уметь разраба-	умение	успешное, но	ное, но содержа-	стематическое	
тывать экологи-	/Отсутствие	не системати-	щее отдельные	умение разраба-	

Результат обу-	Критерии	и и показатели оце	нивания результато	в обучения
чения по дисциплине	«не зачтено»	«не зачтено» «зачтено»		
чески обосно-	умений разраба-	ческое умение	пробелы умение	тывать экологи-
ванные системы	тывать экологи-	разрабатывать	разрабатывать	чески обосно-
применения	чески обосно-	экологически	экологически	ванные системы
удобрений с	ванные системы	_	обоснованные си-	применения
учетом свойств	применения	системы приме-	стемы применения	удобрений с
почвы и биоло-	удобрений с	нения удобре-	удобрений с уче-	учетом свойств
гических осо-	учетом свойств	ний с учетом	1	почвы и биоло-
бенностей рас-	почвы и биоло-	свойств почвы и		гических осо-
тений для обес-	гических осо-	биологических	особенностей рас-	бенностей рас-
печения сель-	бенностей рас-	особенностей	тений для обеспе-	тений для обес-
скохозяйствен-	тений для обес-	растений для	чения сельскохо-	печения сель-
ных культур	печения сель-	обеспечения	зяйственных куль-	скохозяйствен-
элементами пи-	скохозяйствен-	сельскохозяй-	тур элементами	ных культур
тания, необхо-	ных культур		питания, необхо-	элементами пи-
димыми для	элементами пи-	тур элементами	1	тания, необхо-
формирования	тания, необхо-	питания, необ-	мирования запла-	димыми для
запланированно-	димыми для	ходимыми для	нированного уро-	формирования
го урожая, со-	формирования	формирования	жая, сохранения	запланирован-
хранения (по-	запланированно-	запланирован-	(повышения) пло-	ного урожая,
вышения) пло-	го урожая, со-	ного урожая,	дородия почвы	сохранения (по-
дородия почвы	хранения (по-	сохранения (по-	1	вышения) пло-
(ПК-1.6)	вышения) пло-	вышения) пло-		дородия почвы
	дородия почвы	дородия почвы		
III этап	Фрагментар-	В пелом	n	W 7
	Фрагментар-	В целом	В целом успеш-	Успешное и си-
Владеть навы-	ное примене-	успешное, но	ное, но сопро-	Успешное и си- стематическое
Владеть навы-ками разраба-	ное применение навыков /	успешное, но не системати-	ное, но сопровождающееся от-	стематическое применение
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи-	ное применение навыков / Отсутствие	успешное, но не системати- ческое приме-	ное, но сопро- вождающееся от- дельными ошиб-	стематическое применение навыков разра-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать	успешное, но не системати- ческое приме- нение навыков	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб- ками применение	стематическое применение навыков разра- батывать эколо-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб- ками применение навыков разраба-	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обосно-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб- ками применение навыков разрабатывать экологиче-	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы приме-	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб- ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобре-	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы при-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы примене-	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удоб-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений сучетом свойств	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений сучетом свойств почвы и биологи-	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических осо-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологиче-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенно-	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей рас-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенно-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обес-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен- ных культур	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сель-	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сель-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен- ных культур элементами пи-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяй-	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспече-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйствен-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен- ных культур элементами пи- тания, необхо-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных куль-	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохо-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элемен-	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен- ных культур элементами пи- тания, необхо- димыми для	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, не-	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами пи-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен- ных культур элементами пи- тания, необхо- димыми для формирования	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необ-	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур эле-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необхо-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен- ных культур элементами пи- тания, необхо- димыми для формирования запланированно-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами пита-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования за-	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен- ных культур элементами пи- тания, необхо- димыми для формирования запланированно- го урожая, со-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходи-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен- ных культур элементами пи- тания, необхо- димыми для формирования запланированно-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланирован-	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для фор-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохране-	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланирован-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен- ных культур элементами пи- тания, необхо- димыми для формирования запланированно- го урожая, со- хранения (по-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая,	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования за-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб- ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения)	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая,
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен- ных культур элементами пи- тания, необхо- димыми для формирования запланированно- го урожая, со- хранения (по- вышения) пло-	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (по-	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированно-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб-ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохране-	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (по-
Владеть навы- ками разраба- тывать экологи- чески обосно- ванные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло- гических осо- бенностей рас- тений для обес- печения сель- скохозяйствен- ных культур элементами пи- тания, необхо- димыми для формирования запланированно- го урожая, со- хранения (по- вышения) пло- дородия почвы	ное применение навыков / Отсутствие разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая,	успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования за-	ное, но сопровождающееся отдельными ошиб- ками применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения)	стематическое применение навыков разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая,

Результат обу-	Критерии	и показатели оце	нивания результато	в обучения
чения	«не зачтено»		«зачтено»	
по дисциплине	"ne suameno"		пзичтено//	
	Отсутствие	вышения) пло-		
	навыков	дородия почвы		
І этап	Фрагментар-	Неполные зна-	Сформирован-	Сформирован-
Знать агротех-	ные знания /	ния агротехни-	ные, но содержа-	ные и система-
нические меро-	Отсутствие	ческие меро-	щие отдельные	
приятия по	знаний агротех-	приятия по	пробелы знания	ния агротехни-
улучшению фи-	нические меро-	улучшению фи-	агротехнические	ческие меропри-
тосанитарного	приятия по	тосанитарного	мероприятия по	ятия по улучше-
состояния посе-	улучшению фи-	состояния посе-	улучшению фито-	нию фитосани-
вов и экологиче-	тосанитарного	вов и экологи-	санитарного состо-	тарного состоя-
ски обоснован-	состояния посе-	чески обосно-	яния посевов и	ния посевов и
ные интегриро-	вов и экологиче-	ванные инте-	экологически	экологически
ванные системы	ски обоснован-	грированные	обоснованные ин-	обоснованные
защиты растений	ные интегриро-	системы защиты	тегрированные си-	интегрирован-
с учетом прогно-	ванные системы	растений с уче-	стемы защиты рас-	ные системы за-
за развития	защиты расте-	том прогноза	тений с учетом	щиты растений с
вредных объек-	ний с учетом	развития вред-	прогноза развития	учетом прогноза
тов и фактиче-	прогноза разви-	ных объектов и	вредных объектов	-
ского фитосани-	тия вредных	фактического	и фактического	ных объектов и
тарного состоя-	объектов и фак-	фитосанитарно-	фитосанитарного	фактического
ния посевов для	тического фито-	го состояния	состояния посевов	фитосанитарно-
предотвращения	санитарного со-	посевов для	для предотвраще-	го состояния по-
потерь урожая от	стояния посевов	предотвращения	ния потерь урожая	севов для
болезней, вреди-	для предотвра-	потерь урожая от болезней,	от болезней, вре-	предотвращения
телей и сорняков (ПК-1.7)	щения потерь	,	дителей и сорня- ков	потерь урожая от болезней,
(11K-1.7)	урожая от болезней, вредите-	вредителей и сорняков	KOB	
	лей и сорняков	сорняков		вредителей и сорняков
ІІ этап	Фрагментарное	В целом	В целом успеш-	Успешное и си-
Уметь разраба-	• •	1	В целом успешное, но содержа-	стематическое
тывать агротех-	умение /Отсутствие	успешное, но не системати-	щее отдельные	умение разраба-
нические меро-	умений разраба-	ческое умение		тывать агротех-
приятия по	тывать агротех-	•	разрабатывать аг-	нические меро-
улучшению фи-	нические меро-	агротехниче-	ротехнические	приятия по
тосанитарного	приятия по	ские мероприя-	мероприятия по	улучшению фи-
состояния посе-	улучшению фи-	тия по улучше-	улучшению фито-	тосанитарного
вов и экологиче-	тосанитарного	нию фитосани-	санитарного со-	состояния посе-
ски обоснован-	состояния посе-	тарного состоя-	стояния посевов и	вов и экологи-
ные интегриро-	вов и экологиче-	ния посевов и	экологически	чески обосно-
ванные системы	ски обоснован-	экологически	обоснованные ин-	ванные инте-
защиты расте-	ные интегриро-	обоснованные	тегрированные	грированные
ний с учетом	ванные системы		системы защиты	системы защиты
прогноза разви-	защиты расте-		растений с учетом	растений с уче-
тия вредных	ний с учетом		прогноза развития	том прогноза
объектов и фак-	прогноза разви-	ний с учетом	вредных объектов	развития вред-
тического фито-	тия вредных	•	и фактического	ных объектов и
санитарного со-	объектов и фак-	тия вредных		фактического
стояния посевов	тического фито-	-		фитосанитарно-
для предотвра-	санитарного со-	. *	для предотвраще-	го состояния

Результат обу-	Критерии	и показатели оце	нивания результато	з обучения
чения	«не зачтено»		«зачтено»	
по дисциплине	Wite Su tillello			
щения потерь	стояния посевов	санитарного со-	ния потерь урожая	посевов для
урожая от бо-	для предотвра-	стояния посевов	от болезней, вре-	предотвращения
лезней, вредите-	щения потерь	для предотвра-	дителей и сорня-	потерь урожая
лей и сорняков	урожая от бо-	щения потерь	ков	от болезней,
(ПК-1.7)	лезней, вредите-	урожая от бо-		вредителей и
	лей и сорняков	лезней, вреди-		сорняков
		телей и сорня-		
		ков		
III этап	Фрагментар-	В целом	В целом успеш-	Успешное и си-
Владеть навы-	ное примене-	успешное, но	ное, но сопро-	стематическое
ками разраба-	ние навыков /	не системати-	вождающееся от-	применение
тывать агротех-	Отсутствие	ческое приме-	дельными ошиб-	навыков разра-
нические меро-	навыков раз-	нение навыков	ками применение	батывать агро-
приятия по	рабатывать аг-	разрабатывать	навыков разраба-	технические ме-
улучшению фи-	ротехнические	агротехниче-	тывать агротехни-	роприятия по
тосанитарного	мероприятия по	ские мероприя-	ческие мероприя-	улучшению фи-
состояния посе-	улучшению фи-	тия по улучше-	тия по улучшению	тосанитарного
вов и экологиче-	тосанитарного	нию фитосани-	фитосанитарного	состояния посе-
ски обоснован-	состояния посе-	тарного состо-	состояния посевов	вов и экологи-
ные интегриро-	вов и экологи-	яния посевов и	и экологически	чески обосно-
ванные системы	чески обосно-	экологически	обоснованные ин-	ванные инте-
защиты расте-	ванные инте-	обоснованные	тегрированные	грированные
ний с учетом	грированные	интегрирован-	системы защиты	системы защиты
прогноза разви-	системы защи-	ные системы	растений с учетом	растений с уче-
тия вредных	ты растений с		*	-
объектов и фак-	*	защиты расте-	прогноза развития	том прогноза
тического фито-	учетом прогно-	ний с учетом	вредных объектов	развития вред-
санитарного со-	за развития	прогноза разви-	и фактического	ных объектов и
	вредных объек-	тия вредных	фитосанитарного	фактического
для предотвра- щения потерь	тов и фактиче-	объектов и	состояния посевов	фитосанитарно-
щения потерь урожая от бо-	ского фитоса-	фактического	для предотвраще-	го состояния
лезней, вредите-	нитарного со-	фитосанитар-	ния потерь урожая	посевов для
лей и сорняков	стояния посевов	ного состояния	от болезней, вре-	предотвращения
. (ПК-1.7)	для предотвра-	посевов для	дителей и сорня-	потерь урожая
. (1110 1.7)	щения потерь	предотвраще-	ков	от болезней,
	урожая от бо-	ния потерь		вредителей и
	лезней, вреди-	урожая от бо-		сорняков
	телей и сорня-	лезней, вреди-		
	КОВ	телей и сорня-		
_	<u> </u>	ков		
І этап	Фрагментар-	Неполные зна-	Сформирован-	Сформирован-
Знать техноло-	ные знания /	ния технологии	ные, но содержа-	ные и система-
гии уборки сель-	Отсутствие	уборки сельско-	щие отдельные	
скохозяйствен-	знаний техноло-	хозяйственных	пробелы знания	ния технологии
ных культур и	гии уборки	культур и пере-	технологии уборки	уборки сельско-
переработки	сельскохозяй-	работки про-	сельскохозяй-	хозяйственных
продукции рас-	ственных куль-	дукции расте-	ственных культур	• • •
тениеводства	тур и переработ-	ниеводства	и переработки	
(ПК-1.8)	ки продукции		продукции расте-	ции растение-
	растениеводства		ниеводства	водства

Результат обу-	Критерии	и показатели оце	нивания результатос	з обучения
чения по дисциплине	«не зачтено»		«зачтено»	
ІІ этап	Фрагментарное	В целом	В целом успеш-	Успешное и си-
Уметь разраба-	умение	успешное, но	ное, но содержа-	стематическое
тывать техноло-	/Отсутствие	не системати-	щее отдельные	умение разраба-
гии уборки сель-	умений разраба-	ческое умение	пробелы умение	тывать техноло-
скохозяйствен-	тывать техноло-	разрабатывать	разрабатывать	гии уборки
ных культур и	гии уборки	технологии	технологии убор-	сельскохозяй-
переработки	сельскохозяй-	уборки сельско-	ки сельскохозяй-	ственных куль-
продукции рас-	ственных куль-	хозяйственных	ственных культур	тур и перера-
тениеводства	тур и переработ-	культур и пере-	и переработки	ботки продук-
(ПК-1.8)	ки продукции	работки про-	продукции расте-	ции растение-
,	растениеводства	дукции расте-	ниеводства	водства
	1	ниеводства		, .
III этап	Фрагментар-	В целом	В целом успеш-	Успешное и си-
Владеть навы-	ное примене-	успешное, но	ное, но сопро-	стематическое
ками разраба-	ние навыков /	не системати-	вождающееся от-	применение
тывать техноло-	Отсутствие	ческое приме-	дельными ошиб-	навыков разра-
гии уборки сель-	навыков раз-	нение навыков	ками применение	батывать техно-
скохозяйствен-	рабатывать тех-	разрабатывать	навыков разраба-	логии уборки
ных культур и	нологии уборки	технологии	тывать технологии	сельскохозяй-
переработки	сельскохозяй-	уборки сель-	уборки сельскохо-	ственных куль-
продукции растениеводства	ственных куль-	скохозяйствен-	зяйственных куль-	тур и перера-
. (ПК-1.8)	тур и перера-	ных культур и	тур и переработки	ботки продук-
. (IIIC 1.0)	ботки продук-	переработки	продукции расте-	ции растение-
	ции растение-	продукции рас-	ниеводства	водства
	водства	тениеводства		
І этап	Фрагментар-	Неполные зна-	Сформирован-	Сформирован-
Знать техноло-	ные знания /	ния технологи-	ные, но содержа-	
гические карты				
1	Отсутствие	ческие карты	щие отдельные	
возделывания	знаний техноло-	возделывания	пробелы знания	ния технологи-
возделывания сельскохозяй-	знаний техноло- гические карты	возделывания сельскохозяй-	пробелы знания технологические	<b>ния</b> технологи- ческие карты
возделывания сельскохозяй-ственных куль-	знаний техноло- гические карты возделывания	возделывания сельскохозяй- ственных куль-	пробелы знания технологические карты возделыва-	ния технологи- ческие карты возделывания
возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе	знаний техноло- гические карты возделывания сельскохозяй-	возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяй-	ния технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй-
возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных	знаний техноло- гические карты возделывания сельскохозяй- ственных куль-	возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	ния технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй- ственных куль-
возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для	знаний техноло- гические карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе	возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разрабо-	ния         технологические           ческие         карты           возделывания         сельскохозяйственных           ственных         культур           на         основе
возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации ра-	знаний техноло- гические карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных	возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации ра-	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий	ния технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных
возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	знаний техноло- гические карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для	возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процес-	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации	ния технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для
возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации ра-	знаний техноло- гические карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра-	возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации ра-	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий	ния технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации ра-
возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9)	знаний технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	ния технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9)	знаний технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Фрагментарное	возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успеш-	ния технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Успешное и си-
возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра- бочих процессов (ПК-1.9)  П этап Уметь готовить	знаний технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Фрагментарное умение	возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но содержа-	ния технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра- бочих процессов Успешное и си- стематическое
возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9)  И этап Уметь готовить технологические	знаний технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Фрагментарное умение /Отсутствие	возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но не системати-	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но содержащее отдельные	ния технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра- бочих процессов Успешное и си- стематическое умение гото-
возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра- бочих процессов (ПК-1.9)  П этап Уметь готовить	знаний технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Фрагментарное умение	возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но содержащее отдельные	ния технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра- бочих процессов Успешное и си- стематическое
возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра- бочих процессов (ПК-1.9)  И этап Уметь готовить технологические карты возделы-	знаний технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Фрагментарное умение /Отсутствие умений гото-	возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но не систематическое умение	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	ния технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра- бочих процессов Успешное и си- стематическое умение гото- вить технологи-
возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9)  И этап Уметь готовить технологические карты возделывания сельско-	знаний технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Фрагментарное умение /Отсутствие умений готовить технологи-	возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но не систематическое умение готовить техно-	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить техноло-	ния технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра- бочих процессов Успешное и си- стематическое умение гото- вить технологи- ческие карты
возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9)  П этап Уметь готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных	знаний технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Фрагментарное умение /Отсутствие умений готовить технологические карты	возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но не систематическое умение готовить технологические кар-	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить технологические карты	ния технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра- бочих процессов Успешное и си- стематическое умение гото- вить технологи- ческие карты возделывания
возделывания сельскохозяй- ственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9)  И этап Уметь готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на осно-	знаний технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Фрагментарное умение /Отсутствие умений готовить технологические карты возделывания	возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но не систематическое умение готовить технологические карты возделыва-	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить технологические карты возделывания	ния технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра- бочих процессов Успешное и си- стематическое умение гото- вить технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй-
возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9)  И этап Уметь готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработан-	знаний технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Фрагментарное умение /Отсутствие умений готовить технологические карты возделывания сельскохозяй-	возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но не систематическое умение готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных	пробелы знания технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить технологические карты возделывания сельскохозяй-	ния технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй- ственных куль- тур на основе разработанных технологий для организации ра- бочих процессов Успешное и си- стематическое умение гото- вить технологи- ческие карты возделывания сельскохозяй- ственных куль-

Результат обу-	Критерии	и и показатели оце	нивания результато	в обучения
чения по дисциплине	«не зачтено»		«зачтено»	
сов (ПК-1.9)	технологий для организации ра- бочих процессов	танных техно- логий для орга- низации рабо- чих процессов	<u> </u>	организации ра- бочих процес- сов
III этап Владеть навы- ками готовить технологические	Фрагментар- ное примене- ние навыков /	В целом успешное, но не системати-	В целом успешное, но сопровождающееся от-	Успешное и си- стематическое применение навыков гото-
карты возделывания сельско- хозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов . (ПК-1.9)	Отсутствие навыков готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	ческое применение навыков готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	дельными ошиб- ками применение навыков готовить технологические карты возделыва- ния сельскохозяй- ственных культур на основе разра- ботанных техно- логий для органи- зации рабочих процессов	вить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

# 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

### Вопросы для обсуждения:

#### Плодоводство

- 1. Значение плодов в питании человека.
- 2. Современные типы промышленных садов.
- 3. Классификация плодовых растений по размеру надземной части и строению плодов. Дать краткую характеристику.
- 4. Классификация плодовых растений по способу размножения. Биологические особенности сеянцев, привитых и корнесобственных растений.
- 5. Классификация плодовых растений по типу цветков и полу и по способу опыления. Дать краткую характеристику.
- 6. Возрастные периоды индивидов (растений выросших из семян) и вегетативно размноженных растений.
  - 7. Сезонные изменения у плодовых растений в годовом цикле роста и развития.
  - 8. Период покоя (его стадии). Фазы покоя.
  - 9. Строение плодового дерева (надземной части).
  - 10. Плодовые (генеративные) образования семечковых и косточковых пород.
- 11. Приемы ускорения плодоношения молодых деревьев. Сроки и техника их выполнения.
  - 12. Периодичность плодоношения, ее причины пути смягчения.
- 13. Способы размножения плодовых растений (семенной способ: достоинства и недостатки). Производственное значение семенного способа размножения.

- 14. Способы размножения плодовых растений (вегетативный способ: достоинства и недостатки). Производственное значение вегетативного способа размножения. Способы размножения и их суть.
- 15. Окулировка плодовых растений. Сроки, способы и техника выполнения. Условия успешного срастания подвоя и привоя.
- 16. Прививка черенком плодовых растений. Сроки, способы и техника выполнения. Условия успешного срастания подвоя и привоя.
  - 17. Задачи, структура и организация плодового питомника.
  - 18. Классическая технология выращивания плодовых саженцев.
- 19. Технология закладки плодовых насаждений. Выбор почвенного участка под сад. Рельеф, климат и микроклимат, почвенный и растительный покров.
- 20. Организация территории сада. Размер, форма и размещение кварталов. Организация дорожной сети.
- 21. Садозащитные насаждения. Типы, конструкции и породный состав садозащитных насаждений.
  - 22. Системы размещения деревьев в саду. Площади питания различных пород.
  - 23. Принципы подбора пород, сортов и подвоев для сада.
- 24. Предпосадочная подготовка почвы. Расчистка, планировка. Мелиоративные и противоэрозионные мероприятия. Окультуривание почвы.
- 25. Подготовка посадочного материала к посадке. Сроки, способы и глубина посадки. Механизация посадочных работ.
  - 26. После посадочная обрезка деревьев.
  - 27. Уход за молодым садом. Уход за деревьями в год посадки.
  - 28. Системы содержания почвы в молодых садах.
- 29. Защита молодых садов от грызунов и низких температур. Способы борьбы с весенними заморозками в садах.
  - 30. Системы содержания почвы в плодоносящих садах.
  - 31. Применение удобрений и орошение садов.
- 32. Основы обрезки. Задачи, решаемые с помощью обрезки в различные возрастные периоды.
- 33. Виды обрезки (омолаживающая, формирующая, обрезка по снижению высоты и ограничению объема кроны, санитарная обрезка).
  - 34. Сроки и техника обрезки плодовых деревьев.
- 35. Требования, предъявляемые к кроне плодового дерева и основные принципы построения современных крон.
- 36. Основные типы крон. Естественные улучшенные кроны и искусственные кроны. Принципы их построения.

### Овощеводство

- 37. Значение овощей в питании, специфика химического состава овощей.
- 38. Характеристика овощных культур по ботаническим, производственным признакам, органам употребляемым в пищу и продолжительности жизни.
- 39. Тепловой режим овощных культур и методы его регулирования в открытом и защищенном грунте.
- 40. Особенности пищевого режима овощных культур. Пищевой режим в разные периоды роста и развития.
- 41. Световой режим овощных культур. Фотопериодизм, реакция растений на длину дня и способы его регулирования в открытом и защищенном грунте.
- 42. Водный режим овощных культур и способы его регулирования в открытом и защищенном грунте.
- 43. Воздушно-газовый режим и способы его регулирования в открытом и защищенном грунте.

- 44. Значение и задачи защищенного грунта. Способы обогрева сооружений защищенного грунта.
- 45. Характеристика различных видов биотоплива. Заготовка, хранение и подготовка биотоплива к набивке парников.
  - 46. Устройство и назначение утепленного грунта.
  - 47. Устройство и назначение малогабаритных пленочных укрытий.
  - 48. Устройство и назначение парников.
  - 49. Устройство и назначение блочных, ангарных и весенних теплиц.
  - 50. Классификация состав и свойства тепличных грунтов.
  - 51. Искусственные субстраты (метод гидропоники).
- 52. Сущность и назначение рассадного метода в овощеводстве. Выращивание рассады с пикировкой и без нее, в горшочках и без горшочков.
- 53. Способы размещения овощных культур. Привести примеры. Понятие площади питания, густоты стояния растений и нормы высева семян. Их значение и методы расчета.
- 54. Морфобиологическая характеристика и особенности агротехники раннего томата при выращивании рассадным способом в открытом грунте.
- 55. Морфобиологическая характеристика и особенности агротехники томата при выращивании безрассадным способом в открытом грунте.
- 56. Морфобиологическая характеристика и особенности агротехники томата в теплицах.
- 57. Морфобиологическая характеристика и особенности агротехники огурца в открытом грунте.
- 58. Морфобиологическая характеристика и промышленная технология выращивания огурца в зимних теплицах.
  - 59. Морфобиологическая и технология выращивания перца в открытом грунте.
  - 60. Морфобиологическая и технология выращивания баклажана в открытом грунте.
- 61. Морфобиологическая характеристика и технология выращивания ранней рассадной культуры капусты.
- 62. Морфобиологическая характеристика и агротехника капусты при выращивании безрассадным способом в открытом грунте.
- 63. Морфобиологическая характеристика и технология выращивание репчатого лука из севка.
- 64. Морфобиологическая характеристика и интенсивная технология выращивания репчатого лука семенами в грунт.
- 65. Морфобиологическая характеристика и особенности агротехники кабачка в открытом грунте.
  - 66. Морфобиологическая характеристика и технология возделывания столовой свеклы.
- 67. Морфобиологическая характеристика и интенсивная технология выращивания столовой моркови.
  - 68. Биологическая характеристика и технология возделывания редиса.
- 69. Биологическая характеристика и особенности агротехники однолетних листовых (зеленных) культур в открытом грунте (салат, укроп).

### Задания для подготовки к зачету и экзамену

### ПК-4

Знать технологические схемы производства продукции растениеводства

- 1. Принципы подбора пород, сортов и подвоев для сада.
- 2. Технология закладки плодовых насаждений
- 3. Способы механизированной высадки рассады
- 4. Способы предпосевной подготовки семян овощных культур
- 5. Уход за молодым садом. Уход за деревьями в год посадки.

- 6. Механизация уборки урожая плодовых и овощных культур
- 7. Агротехнические мероприятия по выращиванию овощных культур

Уметь использовать технологические схемы для производства продукции растениеводства

- 1. 1. В хозяйстве Аксайского района огурцы будут выращиваться на площади 9 га. Составить технологическую схему выращивания.
- 2. Составить технологическую схему уходных работ за плодовым садом расположенным в Октябрьском районе Ростовской области. Площадь сада 100 га яблони 60 га, черешни 35 га, сливы 15 га.

Владеть навыками организации производства продукции растениеводства

- 1. Разработать агротехнический план и необходимые ресурсы для выращивания огурца раннего 80 тонн + шпинат 10 тонн в почвенно-климатических условиях Приазовской зоны Ростовской области.
- 2. Разработать агротехнический план и необходимые ресурсы для выращивания груши позднеспелой 200 тонн + сливы 60 тонн в почвенно-климатических условиях Приазовской зоны Ростовской области.

#### ПК-11

**Знать** принципы составления и методик разработки схем севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определения доз удобрений под сельско-хозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия

- 1. Агротехнические приемы ускорения плодоношения молодых деревьев.
- 2. Технология выращивания рассады томатов и огурцов для теплиц
- 3. Севообороты овощных культур
- 4. Агротехника выращивания плодоовощной продукции
- 5. Защита плодовых и овощных растений от болезней и вредителей
- 6. Система удобрений в плодоводстве и овощеводстве

**Уметь** составлять схемы севооборотов, определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия

- 1. Составить севооборот овощных культур (томат, огурец, лук).
- 2. Рассчитать дозу весенней подкормки в яблоневом саду 60 га, расположенного в Октябрьском районе Ростовской области.
- 3. В хозяйстве под капустой будет занято 40 га. Составьте структуру посевных площадей. Подберите сорта. Рассчитайте потребность в семенах и удобрениях.

**Владеть навыками** разработки схем севооборотов, технологий обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определения доз удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия

- 1. Применить на практике профилактические мероприятия по устранению очагов болезней плодовых и овощных растений.
- 2. Применить на практике профилактические мероприятия по устранению очагов вредителей плодовых и овощных растений.
- 3. Хозяйство планирует произвести 250 т ранних томатов под пленочными укрытиями. Подберите сорта. Рассчитайте необходимую площадь посева. Составьте агротехнический план выращивания культуры

### Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-1 Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-1.3 Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Задания закрытого типа:
1.Установите соответствие между культурой и схемой посева и посадки овощных
культур (см.):
1) томаты раннеспелые
2) лук репчатый
3) капуста ранняя
a) 70x25
6) 90+50x30
B) 60+10x5
Правильный ответ:1-б, 2-в, 3-а
2. Двулетнее растения семейства Капустные.
а) цветная капуста
б) редис
в) капуста брюссельская
г) репа
Правильный ответ: в,г.
3.Оптимальный возраст рассады баклажана для открытого грунта составляет, (дней)
a) 30-40
6) 40-50
в) 50-60
г) 60-70
Правильный ответ: б.
4. При помощи плетей размножается:
а) костянка
б) морошка
в) черемуха
Правильный ответ: а, б
5. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке
по мере их наступления в течение вегетационного периода:
а) рост побегов
б) распускание почек
в) цветение
Правильный ответ: б, в, а
Задания открытого типа:
1. Тонкие однолетние ветви длиной 10-12 см, отходящие под прямым углом называются
Правильный ответ: копьецо
2. Прирост последнего года не имеет образований Правильный ответ: плодовых
3. Лучшим временем года для поднятия плантажа является

4. Побеги, развившиеся из верхушечной почки, называются
Правильный ответ: ростовые
5 это способность неоднократно цвести и плодоносить у малины и
земляники некоторых сортов
Правильный ответ: ремонтантность
6 часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью у дерева
Правильный ответ: штамб
7. Для выращивания малины, смородины допустимый уровень пресных грунтовых вод
составляетм
Правильный ответ: $1,0-1,25$
8. Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется
Правильный ответ: яблоня
9. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на цен-
тральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях называются
Правильный ответ: обрастающие
40. 5
10. Груша относится к роду
Правильный ответ: Pyrus
44. 17
11. Пересадка сеянцев с предоставлением растениям большей площади питания назы-
вается
Правильный ответ: пикировка
12 1/2
12.Количество растений на единице площади (на 1 м2 или на га) это
Правильный ответ: густота стояния
12. По отнечение и
13. Продуктовый орган капусты цветной это
Правильный ответ: соцветия
14 11
14. Наиболее экономичный способ полива овощных растений это
Правильный ответ: капельный полив
15 Varione Edukuna sahahan asama unu punannyanan nagasiri sahata manannaga
15. Какова глубина заделки семян при выращивании рассады салата кочанного (см).
(cm). Правильный ответ: 1-2
Привилоный ответ. 1-2
ПК-1.5 Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с уче-
том их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
Задания закрытого типа:
эйойния закрытого типа.
1.Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:
1. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения.
2) Земляника
3) Малина
а) Полукустарниковые
б) Многолетние травянистые
of interest the publishers.

в) Древесные Правильный ответ:1-в, 2-б, 3-а
2.Установите соответствие типов соцветий и их определение: 1) Кисть
2) Щиток
3) Зонтик
а) Группа цветков, расположенных на общей оси, имеющих разную длину цветоножки б) На укороченной главной оси находится несколько цветков, имеющих различные по длине
цветоножки
в) Несколько цветков, сидящих на одной удлиненной оси, каждый цветок имеет при этом короткую цветоножку
Правильный ответ:1-в, 2-а, 3-в
3. Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития:
а) Лиановые
б) Кустарниковые
в) Полукустарниковые
Правильный ответ: в
4. Из перечисленных овощных культур к семейству Сельдерейные относятся:
а) сельдерей
б) баклажан
в) морковь г) эстрагон
Правильный ответ: а,в.
5. Назовите морозо - и зимостойкую овощную культуру
а) спаржа
б) перец
в) кабачок г) морковь
Правильный ответ: а,г.
Привилоный ответ. и,с.
Задания открытого типа
1. Число всхожих семян, высеваемых на единицу площади, называется
Правильный ответ: норма высева
2.Площадь земельного участка, включающая объем почвы и воздуха, приходящаяся в посевах (посадках) на одно растение называется
3. Размещение рассады, луковиц и др. по площади поля с заделкой почвой, т.е. на посто-
янное место для получения урожая, называется
Правильный ответ: посадка (высадка)
4.Не ограниченные в росте растения, которые могут расти и формировать цветочные
кисти на значительной высоте, называются
Правильный ответ: индетерминантными
5. Можно ли обрабатывать посевы салата гербицидами

Правильный ответ: нет
<b>6. Назовите норму высева семян (кг/га) свеклы столовой.</b>
7. Центром происхождения томата является
8. К какому семейству принадлежит морковь
9. В какой спелости убирают урожай огурца Правильный ответ: техническая
10.Способность растений противостоять комплексу воздействий внешней среды на протяжении зимнего и ранневесеннего периодов, называется
11. Партенокарпия и андрогенез - это образование плодов без
<b>12. Яблоня имеет соцветие, которое называется</b> <i>Правильный ответ: щиток</i>
13. Начало плодоношения у малины обыкновенной приходится нагод Правильный ответ: 2
14. Продолжительность замачивания в воде перед стратификацией у семечковых составляет суток Правильный ответ: 2-3
15. Органическое удобрение, полученное в результате разложения органических отходов растительного или животного происхождения, называется
ПК-1.6 Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
Задания закрытого типа:
1. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:  1) косточковые 2) ягодные 3) орехоплодные а) Морошка б) Фисташка в) Миндаль Правильный ответ: 1-6; 2-а; 3-б
2. Какую вспашку рекомендуют проводить под посадку многолетних насаждений? а) обычную

б) плантажную
в) поверхностную
Правильный ответ: б
3. Подвойный маточник закладывается саженцами:
а) привитыми
б) корнесобственными
в) вегетирующими привитыми
Правильный ответ: б
4.Сколько число почек (зачатков) у среднезачаткового лука?
а) 1-2 зачатков
б) 2-5 зачатков
в) 3-4 зачатков
г) 5-7 зачатков
1) 5-7 зачатков
Правильный ответ: в.
5. Выберите овощные культуры длинного дня:
а) томат
б) огурец
в) капуста
г) редис
Правильный ответ: в,г.
Задания открытого типа:
Subultus omkpointoco mana.
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется
Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или воздухом называется

8. Теплицы по назначению делятся на
Правильный ответ: овощные и рассадные
Tipuotatonota omoeni. ototajnote a paecaonote
O If an analysis are a second as a second
9. Как располагают скаты у однокаскатных парников
Правильный ответ: на юг
10. Doore remarked to be be a boundaries when the second of the remark of the second o
10. Расположенную на фундаменте нижнюю часть стен теплиц называ-
ЮТ
Правильный ответ: цоколь
11. Химическое вещество для борьбы с насекомыми называется
Правильный ответ: инсектицид
12. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта назы-
вается
Правильный ответ: подвой
13. Отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающих-
ся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами, называется клоновой
ch genndimh ai poonosioth teekhmin ii xoshnetbenndimh edonetbamh, nasbidaeten ksionoboh
привильный ответ. селекцией
41.37
14. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью, называется углом
<del></del>
Правильный ответ: наклона
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размноже-
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размноже-
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного со-
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состоя-
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:  1) М8
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:  1) М8 2) М12
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:  1) М8
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:  1) М8 2) М12
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:  1) М8 2) М12 3) М26
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа: 1.Установите соответствие подвоев яблони по силе роста: 1) М8 2) М12 3) М26 а) Очень рослые б) Полукарликовые
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа: 1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста: 1) М8 2) М12 3) М26 а) Очень рослые 6) Полукарликовые в) Карликовые
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа: 1.Установите соответствие подвоев яблони по силе роста: 1) М8 2) М12 3) М26 а) Очень рослые б) Полукарликовые
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми  ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:  1) М8 2) М12 3) М26 а) Очень рослые б) Полукарликовые В) Карликовые Правильный ответ: 1-6; 2-а; 3-б.
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками  Правильный ответ: корневыми  ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:  1) М8 2) М12 3) М26 а) Очень рослые б) Полукарликовые В) Карликовые Правильный ответ: 1-6; 2-а; 3-б.
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа: 1.Установите соответствие подвоев яблони по силе роста: 1) М8 2) М12 3) М26 а) Очень рослые 6) Полукарликовые В) Карликовые Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.  2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения: 1) Гранат
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа: 1.Установите соответствие подвоев яблони по силе роста: 1) М8 2) М12 3) М26 а) Очень рослые 6) Полукарликовые В) Карликовые Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.  2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения: 1) Гранат 2) Терн
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа: 1.Установите соответствие подвоев яблони по силе роста: 1) М8 2) М12 3) М26 а) Очень рослые б) Полукарликовые в) Карликовые Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.  2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения: 1) Гранат 2) Терн 3) Виноград
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками  Правильный ответ: корневыми  ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:  1) М8 2) М12 3) М26 а) Очень рослые б) Полукарликовые В) Карликовые Правильный ответ: 1-6; 2-а; 3-б.  2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:  1) Гранат 2) Терн 3) Виноград а) лиановые
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками  Правильный ответ: корневыми  ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:  1) М8  2) М12  3) М26  а) Очень рослые  б) Полукарликовые  Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.  2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:  1) Гранат  2) Терн  3) Виноград  а) лиановые  б) кустарниковые
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками  Правильный ответ: корневыми  ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:  1) М8 2) М12 3) М26 а) Очень рослые б) Полукарликовые В) Карликовые Правильный ответ: 1-6; 2-а; 3-б.  2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:  1) Гранат 2) Терн 3) Виноград а) лиановые

3.Какая схема размещения применяется при выращивании баклажана:
a) 90+50x20
б) 60+40+40x4
B) 50+15x5
$\Gamma$ ) $70x25$
Правильный ответ: а.
4.Сколько число почек (зачатков) у среднезачаткового лука?
а) 1-2 зачатков
б) 2-5 зачатков
в) 3-4 зачатков
г) 5-7 зачатков
Правильный ответ: в.
5 Pryforygo opowyy to tay a garage
5. Выберите овощные культуры длинного дня: а) томат
6) orypeu
в) капуста г) редис
/ ·
Правильный ответ: в,г.
Задания открытого типа:
1. Прием основанный на обработке семян, помещенных в воду кислородом или возду-
хом называется
Правильный ответ: барботирование
2.Опережение в росте и развитии растений, выращенных из рассады, по сравнению с такими же растениями, полученными без рассадным способом называется
Правильный ответ: забег рассады
3.Укажите продолжительность жизни пастернака
Правильный ответ: двулетний
4.К какому семейству принадлежит ревень?
Правильный ответ: гречишные
5. По сроку жизни морковь является
Правильный ответ: двулетним растением
6.К какому семейству принадлежит свекла столовая
Правильный ответ: марьевые
7 Рановой посов овенницу мун тув с веспроположением соман в вазме одно от тругове ма
7.Рядовой посев овощных культур с распределением семян в рядке одно от другого на
одинаковое расстояние называется
11ривилоном ответ. пунктирном (точечном) посевом
8. Теплицы по назначению делятся на

9. Как располагают скаты у однокаскатных парников
Плавильный ответ: цоколь  11. Химическое вещество для борьбы с насекомыми называется
Правильный ответ: цоколь  11. Химическое вещество для борьбы с насекомыми называется Правильный ответ: инсектицид  12. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта называется Правильный ответ: подвой  13. Отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами, называется клоновой Правильный ответ: селекцией  14. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью, называется углом Правильный ответ: наклона  15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми ПК-1.8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства Задания закрытого типа:  1.Установите соответствие между культурой и типом плода к которому принадлежит: 1) горох 2) перец 3) томат 4) огурец а) ложная ягода 6) боб в) сочная ягода Правильный ответ:1-6, 2-а, 3-в.
Правильный ответ: инсектицид  12. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта называется
Вается
ся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами, называется клоновой Правильный ответ: селекцией  14. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью, называется углом Правильный ответ: наклона  15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми  ПК-1.8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства  Задания закрытого типа:  1. Установите соответствие между культурой и типом плода к которому принадлежит:  1) горох  2) перец  3) томат  4) огурец  а) ложная ягода  6) боб  в) сочная ягода  Правильный ответ:1-6, 2-а, 3-в.
14. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью, называется углом  Правильный ответ: наклона  15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками  Правильный ответ: корневыми  ПК-1.8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства  Задания закрытого типа:  1.Установите соответствие между культурой и типом плода к которому принадлежит:  1) горох  2) перец  3) томат  4) огурец  а) ложная ягода  6) боб  в) сочная ягода  Правильный ответ:1-6, 2-а, 3-в.
Правильный ответ: наклона  15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми  ПК-1.8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства  Задания закрытого типа:  1.Установите соответствие между культурой и типом плода к которому принадлежит:  1) горох  2) перец  3) томат  4) огурец  а) ложная ягода  6) боб  в) сочная ягода  Правильный ответ: 1-6, 2-а, 3-в.
15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение отпрысками Правильный ответ: корневыми  ПК-1.8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства Задания закрытого типа:  1.Установите соответствие между культурой и типом плода к которому принадлежит:  1) горох 2) перец 3) томат 4) огурец а) ложная ягода 6) боб в) сочная ягода Правильный ответ:1-6, 2-а, 3-в.
ние отпрысками Правильный ответ: корневыми  ПК-1.8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства  Задания закрытого типа:  1.Установите соответствие между культурой и типом плода к которому принадлежит:  1) горох  2) перец  3) томат  4) огурец  а) ложная ягода  б) боб  в) сочная ягода  Правильный ответ:1-6, 2-а, 3-в.
ПК-1.8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства Задания закрытого типа:  1.Установите соответствие между культурой и типом плода к которому принадлежит:  1) горох 2) перец 3) томат 4) огурец а) ложная ягода б) боб в) сочная ягода Правильный ответ:1-6, 2-а, 3-в.
продукции растениеводства Задания закрытого типа:  1.Установите соответствие между культурой и типом плода к которому принадлежит:  1) горох 2) перец 3) томат 4) огурец а) ложная ягода б) боб в) сочная ягода Правильный ответ:1-6, 2-а, 3-в.
Задания закрытого типа:  1.Установите соответствие между культурой и типом плода к которому принадлежит:  1) горох 2) перец 3) томат 4) огурец а) ложная ягода б) боб в) сочная ягода Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в.
1. Установите соответствие между культурой и типом плода к которому принадлежит:  1) горох 2) перец 3) томат 4) огурец а) ложная ягода б) боб в) сочная ягода Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в.
1) горох 2) перец 3) томат 4) огурец а) ложная ягода б) боб в) сочная ягода Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в.
2) перец 3) томат 4) огурец а) ложная ягода б) боб в) сочная ягода Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в.
3) томат 4) огурец а) ложная ягода б) боб в) сочная ягода Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в.
4) огурец а) ложная ягода б) боб в) сочная ягода Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в.
а) ложная ягода б) боб в) сочная ягода Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в.
б) боб в) сочная ягода Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в.
Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в.
Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в.
2 Varma anamum ta muni muni manaman anamum a
2. Какие овощные культуры являются засухоустойчивыми: а) сельдерей
б) томат
в) арбуз
г) тыква
Правильный ответ: в,г.
3. На каких из перечисленных овощных культур проводят пасынкование:
а) томат
б) свекла
в) пастернак
г) огурец

Правильный ответ: а,г.
4. Укажите овощную культуру которая требует окучивания: a) томат б) репа в) редис г) свекла Правильный ответ: а.
<b>5. Программирование урожаев плодовых насаждений – это:</b> а) предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи. б) определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет в) расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома. <i>Правильный ответ: а</i>
Задания открытого типа: 1. Предпосевная подготовка семян, заключающаяся в обволакивании их специальными растворами, которые, затвердевая на воздухе, образуют твердую оболочку, подобно драже называется Правильный ответ: дражирование
2.Рост овощных культур это:
4.Однопленочные не теплицы с полуферической не имеющей стоек опорных. Их строят в северной и северо восточной части страны называют
5.Посев овощных культур при котором несколько узких междурядий чередуются с одним широким
6. Орган покрытосемянных растений развивающийся, из цветка, после оплодотворения семяпочки называют
7. Какие сорта лука репчатого более эффективно использовать для выгон- ки
8.Укажите к какому ботаническому семейству принадлежит брюква
Правильный ответ: Капустные (крестоцветные)
Правильный ответ: Капустные (крестоцветные)  9.Продуктивный орган ревеня это Правильный ответ: черешки листьев
9.Продуктивный орган ревеня это

11. Калина обыкновенная имеет соцветие типа сложного Правильный ответ: зонтика
Привилоный ответ. Зонтика
12 – совокупность веток и листьев в верхней части растения. Может иметь разный размер, форму и плотность (густоту), а также меняться со временем Правильный ответ: крона
13. Растение, выращенное из семян, полученных в результате скрещивания двух или большего числа сортов (или видов) растений называется
14 сад — специализированные насаждения, используемые для заготовки семян либо для получения черенкового (привойного) материала для прививки Правильный ответ: маточный
15. Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития называются
Правильный ответ: полукустарниковые
ПК-1.9 Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
Задания закрытого типа:
1. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:
1) древесные
2) кустарниковые 3) лиановые
а) Хмель
б) Грецкий орех
в) Терн
Правильный ответ:1-б, 2-в, 3-а
Привилопон ответ. 1-0, 2-6, 3-и
2.Установите соответствие подвоев косточковых пород:
1) Слива
2) Абрикос
3) Персик
a) ВПК-1
6) BCB-4
в) Эврика
Правильный ответ: 1-а; 2-б; 3-в
3. Цветки при отсутствии пестика называются:
а) пестичными б) гермофродитными
в) тычиночные
Правильный ответ: в
Tipuomionom omocim. o
4.Выберите овощную культуру, у которой цветоносный стебель образуется в первый
год:
а) морковь
б) шпинат
в) свекла
г) капуста
Правильный ответ: б.

5.Укажите возраст высадки рассады огурца (дней): а) 90-120 дней б) 20-25 дней в) 40-50 дней г) 25-30 дней Правильный ответ: г.
Задания открытого типа:
1. Предпосевная подготовка семян, заключающаяся в помещении семян в специальные в химически неактивное вещество концентрацию, которого подбирают с таким расчетом, чтобы семена набухали, но не прорастали называется Правильный ответ: осмообработкой
<b>2.</b> Для расчета потребности парниковой площади за основу берут единицу измерения которая называется
3. Теплицы включают произвольное количество ангарных. При этом стенки между со- седними теплицами устраняют, оставляя только поддерживающие стойки называ- ют
<b>4.По срокам жизни эстрагон является</b> Правильный ответ: многолетним растением
<b>5.</b> Посев который проводят с шириной междурядий 45 см и более называют
6. Зачаток, развивающийся из семяпочки после оплодотворения яйцеклетки называют
Правильный ответ: семя растений
7. Земельные участки оборудованные для создания искусственного микроклимата в целях внесезонного выращивания овощей называют
9.Способность растений длительное время переносить низкие положительные температуры
Правильный ответ: холодостойкость
10.Обогрев, который осуществляется за счет тепла выделяемого при разложении органических веществ называется
11 группа цветков, расположенных в определенной системе и характеризующихся теми или иными биологическими особенностями Правильный ответ: соцветие
12 – частичное или полное удаление побегов растения. Проводится весной

и/или осенью
Правильный ответ: обрезка
13 — удаление растущей верхушки побега для ограничения его роста — что-
бы растение не расходовало питательные вещества на построение ненужных побегов;
стимуляции ветвления или развития боковых почек
Правильный ответ: прищипка (пинцировка)
14. Замена одного сорта другим на том же подвое носит название
Правильный ответ: перепрививка
15 глазков – удаление глазков на побеге. Распространенный прием при че-
ренковании, прививке, отводках, формировании молодых растений
Правильный ответ: ослепление

## 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
  - по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирова- ния компе- тенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1	ПК-1.3; ПК-	І этап	Тестирование	Сентябрь /1-е
«Краткая биологическая и	1.5; 1.6; 1.7;	II этап	представление и	занятие
производственная характери-	1.8; 1.9	III этап	защита доклада	
стика плодовых растений»			(реферата)	

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируем		Этап формирова- ния компе- тенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 2 «Биологические основы управления ростом и плодо- ношением»	ĺ ,	ΠK- 1.7;	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь /2-е занятие
Раздел 3 «Плодовый питомник»	,	ΠK- 1.7;	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Октябрь /5-е занятие
Раздел 4 «Плодовый сад»	,	ΠK- 1.7;	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Октябрь /8-е занятие
Раздел 5 «Классификация и происхождение овощных растений. Отношение овощных культур к факторам внешней среды. Приемы их выращивания»	ĺ ,	ΠK- 1.7;	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь /12-е занятие
Раздел 6 «Технология возделывания овощных культур в открытом грунте»	1.5; 1.6; 1.8; 1.9	ΠK- 1.7;	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Декабрь /16-е занятие
Раздел 7 «Технология возделывания овощных культур в защищен- ном грунте»	1.5; 1.6;	ΠK- 1.7;	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Январь /18-е занятие

*Усиный опрос* – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увя-

занными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Не-	«неудовлетворительно»
верные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семи-	
наре	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем,	«удовлетворительно»
даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и	
теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность	
ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем,	«хорошо»
даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточ-	
но высокой активности. Верность суждений студента, полнота и	
правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основан-	«отлично»
ные на знакомстве с обязательной литературой и современны-	
ми публикациями; дает логичные, аргументированные ответы	
на поставленные опросы. Высокая активность студента при отве-	
тах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых	

дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия долж-	
ны составлять более 80%	

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* — простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

#### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле				
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудо-				
влетворительно»);				
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовле-				
творительно»)				
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)				
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)				

#### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные	Отчетность
	компетенции	
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ни- же	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

#### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипто- Минимальный	Изложенный,	Законченный,	Образцовый ответ
------------------------	-------------	--------------	------------------

ры	ответ 2	раскрытый ответ	полный ответ 4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представле- ние	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформле- ние	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопро- сы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- 1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
- 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса,

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета и эк-
замена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
	заочная форма		
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях,	Ведущий преподаватель или
		по интернет	преподаватели, ведущие
			практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой	Ведущий преподаватель или
		консультации	преподаватели, ведущие
			практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное	Ведущий преподаватель или
		тестирование	преподаватели, ведущие
			практические занятия
Формирование оценки	На зачете	В соответствии с	Ведущий преподаватель или
(«зачтено»/ «не зачте-		критериями	преподаватели, ведущие
но»)			практические занятия

#### Порядок применения балльно-рейтинговой системы

- 2.1 Оценка качества учебной работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной) и используется для управления образовательным процессом в Университете.
- 2.2 Балльно-рейтинговая система вводится по всем дисциплинам образовательных программ высшего образования бакалавриата, магистратуры и специалитета по очной форме обучения.
- 2.3 Рейтинг обучающихся является индивидуальным кумулятивным (накопительным) показателем учебной работы обучающегося в баллах, набранных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в процессе изучения дисциплин по отношению к максимально возможным результатам учебной работы среди обучающихся по направлению подготовки.
- 2.4 Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов.
- 2.5 Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале изучения дисциплины.
- 2.6 В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся. Текущий контроль успеваемо-

сти обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля — оценка результатов работы обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации — оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра (два раза в год) и представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (т.е. итоговую оценку знаний, умений, навыков и опыта деятельности) в виде проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

- 2.7 Максимальная сумма баллов (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:
- первая составляющая оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма не более 85 баллов в семестр);
- вторая составляющая оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).
- 2.8 Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:
- посещаемость обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов.

Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение. Перечень контрольных мероприятий и критерии их оценки, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля регламентируются в рабочей программе дисциплины в разделе, содержащем оценочные материалы (фонд оценочных средств). 2.9 До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по тематике дисциплины, в том числе написании и публикации статей, участия в конференциях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.

- 2.10 Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся (Приложение 1), используемую в течение всего семестра.
- 2.11 Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:
- «отлично» от 80 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 60 до 79 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, нек торые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 40 до 59 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки

работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «неудовлетворительно» менее 40 баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.
- 2.12 Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре обучающемуся выставляется:
- «зачтено» более 40 баллов;
- «не зачтено» менее 40 баллов.
- 2.13 Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.
- 2.14 Перечень и критерии оценки контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируются в рабочей программе дисциплины.
- 2.15 Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся (Приложение 2), своевременно доводит до сведения обучающихся информацию, содержащуюся в журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».
- 2.16 Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в Университете преподаватели регулярно в течение семестра 1 раз в месяц (последний рабочий день месяца) передают в деканаты копии ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся и/или предоставляют их в электронном виде.
- 2.17 До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся должна быть предоставлена возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.
- 2.18 В период промежуточной аттестации преподаватель заполняет все разделы ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся на бумажном носителе за период обучения (семестр) по дисциплине, в том числе отражает в ней «бонусы», «добор баллов», результат промежуточной аттестации в виде баллов, итоговую сумму баллов, оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
- 2.19 Положительные оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» заносятся преподавателем помимо ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся в ведомость промежуточной аттестации и в зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются в ведомость промежуточной аттестации.
- 2.20 Обучающемуся, не явившемуся на промежуточную аттестацию по дисциплине, преподаватель в ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и в ведомость промежуточной аттестации записывает «не явился».

- 2.21 Ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и ведомость промежуточной аттестации сдаются преподавателем в деканат в день экзамена, зачёта, дифференцированного зачета (зачета с оценкой) или на следующий день. Сдача не полностью заполненных ведомостей в деканат не допускается. Обучающимся ведомости на руки не выдаются.
- 2.22 После промежуточной аттестации оригиналы ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся передаются для хранения в деканат, копии хранятся на кафедре.
- 2.23 Деканат на основе баллов, отраженных в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, формирует рейтинг обучающихся в конце каждого семестра.

Данный рейтинг обучающегося может быть использован при формировании рейтинга социальной активности обучающегося в соответствии с Положением о рейтинге социальной активности студентов ФГБОУ ВО Донского ГАУ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	ВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Количество в библиотеке /
Основная литература	ссылка на ЭБС
Пионоро натро з унобуро насобую над ругор / Н. П. Маурко	ссылка на ЭВС
Плодоводство: учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47571-1. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392387. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/39238
Овощеводство: учебное пособие для вузов / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189370. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/18937
П	
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Основы плодоводства и овощеводства : практикум : учебное пособие / Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг, В. Н. Кумпан [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-89764-793-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119208. — Режим доступа: для авториз. пользователей	

#### Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент— 7-10 мин.).

#### Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

#### Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
  - готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
  - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работа с *научной литературой* также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru); в научной элек-

тронной библиотеке eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>).

# 8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

производства		
Перечень лицензионного программного обеспечения		
- Windows XP Home, Счет № 1796 от 24.05.2007. ООО фирма «МагНет» Edition Russian		
(OEM)		
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения		
ОреnOffice. Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL		
Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф		
Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение		
LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense		
Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware		
Перечень программного обеспечения отечественного производства		
Dr. Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и		
ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»		
7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License.		
Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО		
«Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»		

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий -** оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска меловая (1), термостат (1), плакаты, стенды, рабочее место преподавателя, рабочее место студентов, компьютеры (2)

**Помещение** для самостоятельной работы — укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

#### Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес	(местополо-
	жение) помещений	
Аудитория № 88 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), шкаф для лабораторной посуды (3); шкаф стерилизационный (1),).  Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование икаф сушильный (1), весы электронные (1),электропечь (1),насос Камовского (1), весы (1),весы торзионные (2), спектроскоп (2), микроскопы (5), учебнонаглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды.	ласть, От район, п. ст ул.Кривоц	остовская об- ктябрьский Персианов- кий, плыкова, дом № 27
Аудитория № 86 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	346493, Po	стовская об-
занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), стеллаж для выращивания	ласть, Ог район, п.	ктябрьский Персианов- кий,

рассады с подсветкой (6)). ул. Кривошлыкова, дом Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноут-№ 27 бук (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование оборудование и инструменты (секаторы прививочные, ножи, пилы); учебнонаглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, макеты ландшафтных композиций Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ» Аудитория № 90 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (шкафы для хранения оборудования и технических средств). 346493, Ростовская об-Технические средства обучения: персональный компьютер (1), принтер (1), ноутласть, Октябрьский бук (1), проектор (1), проекционный экран (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Rusрайон, п. Персиановsian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License ский.

ул.Кривошлыкова, дом

№ 27

2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия

MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия

freeware; Skype Свободно распространяемое пропристарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ

ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»