Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:59:02
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность программы **Рыбоводство**
Форма обучения **очная, заочная**

Программа разработана:

Островская К.З. _____ доцент канд. филол. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Индикаторы достижения компетенции:

- Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);
- Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность Рыбоводство представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	*Знание:* видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения *Умение:* делать сообщения и вести беседу на иностранном языке *Навык:* аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении *Опыт деятельности:* обработки информации; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
		УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	*Знание:* грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности *Умение:* читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из за-

			рубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме *Навык:* использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* обработки информации на иностранном(ых) языке(ах)

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа, час.	Контроль	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.			
очная форма обучения 2024 год набора						
1	3/108	36	0,2	71,8	-	зачет
2	4/144	32	1,3	74,7	36	экзамен
Итого	7/252	68	1,5	146,5	36	
заочная форма обучения 2024 год набора						
1	3/108	8	0,2	95,8	4	зачет
2	4/144	8	1,3	125,7	9	экзамен
Итого	7/252	16	1,5	221,5	13	
очная форма обучения 2025 год набора						
1	3/108	36	0,2	71,8	-	зачет
2	4/144	32	1,3	74,7	36	экзамен
Итого	7/252	68	1,5	146,5	36	
заочная форма обучения 2025 год набора						
1	3/108	8	0,2	95,8	4	зачет
2	4/144	8	1,3	125,7	9	экзамен
Итого	7/252	16	1,5	221,5	13	
очная форма обучения 2026 год набора						
1	3/108	36	0,2	71,8	-	зачет
2	4/144	32	1,3	74,7	36	экзамен
Итого	7/252	68	1,5	146,5	36	
заочная форма обучения 2026 год набора						
1	3/108	8	0,2	95,8	4	зачет
2	4/144	8	1,3	125,7	9	экзамен
Итого	7/252	16	1,5	221,5	13	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Я и моя семья»	**Раздел 2** «Я и мое образование»	**Раздел 3** «Я и мир. Я и моя страна»	**Раздел 4** «Я и моя будущая профессия»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Лекции не предусмотрены.

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. ***Вид инновационных форм занятий.*** ***Элементы практической подготовки***	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очно	заочно
				2024, 2025, 2026	2024, 2025, 2026
I семестр					
1	Раздел 1 «Я и моя семья»	Практическое занятие 1. Я и моя семья *Технология стимуляции реального общения на иностранном языке.*	неподготовленное высказывание по теме	2	4
		Практическое занятие 2. Семейные традиции, уклад жизни ***Элементы практической подготовки:*** отработка беседы/ диалога в связи с содержанием прочитанного	беседа/ диалог в связи с содержанием прочитанного	2	
		Практическое занятие 3. Взаимоотношения в семье *Технология сотрудничества.*	постановка вопросов к основной информации прочитанного текста и ответы на них	2	
		Практическое занятие 4. Семейные обязанности	ответы на вопросы общего характера по прослушанному тексту	2	
		Практическое занятие 5. Дом, жилищные условия *Метод коммуникативных заданий.*	диктант-перевод	2	
		Практическое занятие 6. Устройство городской квартиры/ загородного дома ***Элементы практической подготовки:*** отработка подготовленного связанного сообщения на указанную тему	подготовленное связанное сообщение на указанную тему	2	
		Практическое занятие 7. Досуг и развлечения в семье *Технология стимуляции реального общения на иностранном языке.*	разделение прочитанного текста на смысловые части и оглавление их	1	
		Практическое занятие 7. Семейные праздники	тест множественного выбора	1	
		Практическое занятие 8. Досуг в будние и выходные дни	изложение	1	
		Практическое занятие 8. Семейные путешествия ***Элементы практической подготовки:*** отработка составления развернутого сообщения на тему описательного и повествовательного характера с выражением собственного мнения/ оценки передаваемой информации	развернутое сообщение на тему описательного и повествовательного характера с выражением собственного мнения/ оценки передаваемой информации	1	

		Практическое занятие 9. Еда	выписка основной информации из прочитанного текста, тест	1	
		Практическое занятие 9. Предпочтения в еде. Едим дома и вне дома ***Элементы практической подготовки:*** отработка передачи основного содержания прослушанного текста на родном/ иностранном языке	передача основного содержания прослушанного текста на родном/ иностранном языке	1	
2	Раздел 2 «Я и мое образование»	Практическое занятие 1. Высшее образование в России и за рубежом *Технология аудиторной дискуссии.*	указание утверждений, которые нужно подтвердить или опровергнуть	2	4
		Практическое занятие 2. Роль высшего образования для развития личности ***Элементы практической подготовки:*** отработка составления плана прослушанного текста в форме заголовков к смысловым кускам	составление плана прослушанного текста в форме заголовков к смысловым кускам	2	
		Практическое занятие 3. Уровни высшего образования *Технология сотрудничества.* ***Элементы практической подготовки:*** отработка подготовленного устного сообщения по теме на основе нескольких различных источников информации	подготовленное устное сообщение по теме на основе нескольких различных источников информации	2	
		Практическое занятие 4. Квалификации и сертификаты	написание аннотации	2	
		Практическое занятие 5. Мой вуз *Технология стимуляции реального общения на иностранном языке.*	постановка вопросов ко всему прочитанному тексту	2	
		Практическое занятие 6. История и традиции моего вуза	выделение при повторном слушании ключевых слов/ реалий	2	
		Практическое занятие 7. Известные ученые и выпускники моего вуза *Метод коммуникативных заданий.* ***Элементы практической подготовки:*** отработка развернутого устного сообщения/ доклада по теме (обзора/ отчета)	развернутое устное сообщение/ доклад по теме (обзор/ отчет)	1	
		Практическое занятие 7. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов ***Элементы практической подготовки:*** отработка письменного сообщения адресату основной информации с выражением своего мнения	письменное сообщение адресату основной информации с выражением своего мнения	1	
		Практическое занятие 8. Студенческие и международные контакты: научные, профессиональные, культурные	выборочный или полный адекватный перевод текста	1	
		Практическое занятие 8. Летние образовательные и ознакомительные программы	определение типа прослушанного текста и основной темы	1	
		Практическое занятие 9. Возможности дальнейшего продолжения образования	интервьюирование по теме, контрольная работа	1	
		Практическое занятие 9. Особенности учебного процесса в разных странах ***Элементы практической подготовки:*** отработка письменной фиксации основных сведений из прочитанного текста	письменная фиксация основных сведений из прочитанного текста	1	
Итого I семестр				36	8
II семестр					
3	Раздел 3 «Я и мир. Я и моя страна»	Практическое занятие 1. Язык как средство межкультурного общения *Технология стимуляции реального общения на иностранном языке.*	определение типа прослушанного текста и основной темы	2	

		Практическое занятие 2. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения	комментирование прочитанного	2	
		Практическое занятие 3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом *Технология сотрудничества.* ***Элементы практической подготовки:*** отработка составления письменного плана или тезисов устных высказываний	составление письменного плана или тезисов устных высказываний	2	
		Практическое занятие 4. Облик города/ деревни в различных странах. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревни	постановка вопросов к наиболее существенной информации прочитанного текста	2	
		Практическое занятие 5. Общее и различное в странах и национальных культурах *Метод коммуникативных заданий.* ***Элементы практической подготовки:*** отработка составления развернутого плана прослушанного текста	составление развернутого плана прослушанного текста	1	4
		Практическое занятие 5. Национальные традиции и обычаи России ***Элементы практической подготовки:*** отработка беседы/ диалога в связи с содержанием прочитанного	беседа/ диалог в связи с содержанием прочитанного	1	
		Практическое занятие 6. Национальные традиции стран изучаемого языка/ других стран мира *Технология аудиторной дискуссии.*	письменная фиксация фактических данных из прослушанного текста	1	
		Практическое занятие 6. Международный туризм ***Элементы практической подготовки:*** отработка составления оценки/ рецензии на весь/ фрагмент прочитанного текста	составление оценки/ рецензии на весь/ фрагмент прочитанного текста	1	
		Практическое занятие 7. Путешествия и туризм как средства культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты	пересказ прослушанного текста на иностранном языке с опорой на ключевые слова или план	1	
		Практическое занятие 7. Мировые достижения в искусстве. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира ***Элементы практической подготовки:*** отработка подготовленного связанного сообщения на указанную тему	подготовленное связанное сообщение на указанную тему	1	
		Практическое занятие 8. Здоровье, здоровый образ жизни	логичное изложение сути обсуждаемой темы/ вопроса в письменном виде, словарный диктант, тест	1	
		Практическое занятие 8. Мир природы. Охрана окружающей среды	составление аннотации/ реферата прочитанного текста	1	
4	Раздел 4 «Я и моя будущая профессия»	Практическое занятие 1. Избранное направление профессиональной деятельности. Водные биоресурсы и аквакультура. *Технология сотрудничества.*	написание изложения	2	
		Практическое занятие 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. История развития аквакультуры.	выборочный перевод прочитанного текста	2	
		Практическое занятие 3. Аквакультура в настоящее время и перспективы ее развития. *Технология стимуляции реального общения на иностранном языке.* ***Элементы практической подготовки:*** отработка составления резюме/ оценки про-	составление резюме/ оценки прослушанного текста	2	

		слушанного текста			
		Практическое занятие 4. Рыбоводство. ***Элементы практической подготовки:*** отработка неподготовленного высказывания по теме/ ситуации.	неподготовленное высказывание по теме/ ситуации	2	4
		Практическое занятие 5. Рыбоводство. *Метод коммуникативных заданий.*	написание изложения	1	
		Практическое занятие 5. Пресноводная аквакультура. Виды пресноводных рыб. ***Элементы практической подготовки:*** отработка составления устного реферата/ обзора по одному/двум прочитанным текстам, диктант-перевод	устный реферат/ обзор по одному/двум прочитанным текстам, диктант-перевод	1	
		Практическое занятие 6. Морская аквакульутра. Морские обитатели. *Технология аудиторной дискуссии.*	деление прослушанного текста на смысловые куски и оглавление их	1	
		Практическое занятие 6. Методы разведения рыбы. ***Элементы практической подготовки:*** отработка участия в диалоге/ дискуссии с включением монологических высказываний и с элементами полемики	участие в диалоге/ дискуссии с включением монологических высказываний и с элементами полемики	1	
		Практическое занятие 7. Методы разведения рыбы.	написание сочинения	1	
		Практическое занятие 7. Рыбные продукты	выборка из журнала (справочной литературы) по профилю необходимой информации и интерпретация ее	1	
		Практическое занятие 8. Рыбные продукты.	подготовленное устное сообщение по теме на основе нескольких различных источников информации, контрольная работа	1	
		Практическое занятие 8. Водные ресурсы. Источники воды. Проблемы с водой. Требование к составу воды рыбоводных водоемов. ***Элементы практической подготовки:*** отработка написания аннотации	написание аннотации	1	
Итого II семестр				32	8
Итого I-II семестры				**68**	**16**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			2024, 2025, 2026	2024, 2025, 2026
			очная	заочная
I семестр				
1	Раздел 1 «Я и моя семья»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания. Внеаудиторное чтение (10 тыс. печ. зн.), составление конспекта на иностранном языке с последующим представлением его в виде доклада на занятии.	35,9	47,9
2	Раздел 2 «Я и мое	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение до-	35,9	47,9

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			2024, 2025, 2026	2024, 2025, 2026
			очная	заочная
	образование»»	машнего задания. Внеаудиторное чтение (10 тыс. печ. зн.), составление конспекта на иностранном языке с последующим представлением его в виде доклада на занятии.		
Контактные часы на промежуточную аттестацию I сем.			0,2	0,2
Подготовка к промежуточной аттестации			-	4
Итого I семестр			72	100
II семестр				
3	Раздел 3 «Я и мир. Я и моя страна»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания. Внеаудиторное чтение (10 тыс. печ. зн.), составление конспекта на иностранном языке с последующим представлением его в виде доклада на занятии.	37,3	62,8
	Раздел 4 «Я и моя будущая профессия»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания. Внеаудиторное чтение (10 тыс. печ. зн.), составление конспекта на иностранном языке с последующим представлением его в виде доклада на занятии.	37,4	62,9
Контактные часы на промежуточную аттестацию II сем.			1,3	1,3
Подготовка к промежуточной аттестации			36	9
Итого II семестр			112	136
Итого I-II семестры			**184**	**236**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Иностранный язык (английский) обеспечивается:

№ раздела дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Я и моя семья»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434129. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129
	2. Английский язык для бакалавров сельскохозяйственных вузов / Р. Х. Абдыльманова, Ж. Б. Есмурзаева, В. В. Клименко, Е. А. Худинша. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89764-418-6. — Текст : электрон-	https://e.lanbook.com/book/58814

№ раздела дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58814. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 2 «Я и мое образование»»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434129. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Английский язык для бакалавров сельскохозяйственных вузов / Р. Х. Абдыльманова, Ж. Б. Есмурзаева, В. В. Клименко, Е. А. Худинша. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89764-418-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58814. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129 https://e.lanbook.com/book/58814
Раздел 3 «Я и мир. Я и моя страна»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434129. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Английский язык для бакалавров сельскохозяйственных вузов / Р. Х. Абдыльманова, Ж. Б. Есмурзаева, В. В. Клименко, Е. А. Худинша. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89764-418-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58814. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129 https://e.lanbook.com/book/58814
Раздел 4 «Я и моя будущая профессия»	1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434129. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Английский язык для бакалавров сельскохозяйственных вузов / Р. Х. Абдыльманова, Ж. Б. Есмурзаева, В. В. Клименко, Е. А. Худинша. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89764-418-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58814. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Попова, Г. Е. Английский язык в сфере биологии, эко-	https://e.lanbook.com/book/434129 https://e.lanbook.com/book/58814

№ раздела дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	логии и аквакультуры : учебное пособие / Г. Е. Попова, Т. В. Дроздова, А. Р. Айналиева. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-89154-690-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/223808. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/223808

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Иностранный язык (немецкий) обеспечивается:

№ раздела дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Я и моя семья»	1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64867. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Машлыкина, Н. Д. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции : учебно-методическое пособие / Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76649. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172 https://e.lanbook.com/book/64867 https://e.lanbook.com/book/76649
Раздел 2 «Я и мое образование»»	1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64867. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172 https://e.lanbook.com/book/64867

№ раздела дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	3. Машлыкина, Н. Д. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции : учебно-методическое пособие / Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76649. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/76649
Раздел 3 «Я и мир. Я и моя страна»	1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64867. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Машлыкина, Н. Д. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции : учебно-методическое пособие / Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76649. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172 https://e.lanbook.com/book/64867 https://e.lanbook.com/book/76649
Раздел 4 «Я и моя будущая профессия»	1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64867. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Машлыкина, Н. Д. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции : учебно-методическое пособие / Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/211172 https://e.lanbook.com/book/64867 https://e.lanbook.com/book/76649

№ раздела дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	https://e.lanbook.com/book/76649 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Ин-дикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-4 / УК-4.2)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения	делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
(УК-4 / УК-4.3)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации на иностранном(ых) языке(ах)

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап. Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные и систематические знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
II этап. Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарное умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке
III этап. Владеть навыками аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарное применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	**Успешное и систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
I этап. Знать	**Фрагментарные**	**Неполные знания**	**Сформированные,**	**Сформированные**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	**знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**но содержащие отдельные пробелы, знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**и систематические знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап. Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарное умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	**Успешное и систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
III этап. Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарное применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	**Успешное и систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Английский язык

Тест 1

1. Подберите перевод английским словам:

1. call I. существовать
2. disease II. жабры
3. exist III. восстанавливать

4. obtain IV. подобный
5. repair V. называть
6. similar VI. ткань
7. gills VII. получать
8. tissue VIII. болезнь

2. Подберите перевод русским словам:
I. предотвращать 1. damage
II. так как 2. ensure
III. обеспечивать 3. include
IV. твердый 4. prevent
V. включать 5. same
VI. беспокойство 6. since
VII. повреждать 7. solid
VIII. тот же самый 8. trouble

3. Прочтите следующие интернациональные слова и дайте их русские эквиваленты, используя список слов, данный ниже:
activity, class, chemical, combination, complex, deficiency, diet, element, extreme, function, group, liter, nature, normal, organ, protection, ration, reaction, role, skeleton, system, temperature, type, variable.
Слова для справок:
рацион, температура, скелет, класс, диета, группа, орган, система, переменный, активность, роль, литр, защита, недостаток, тип, деятельность, нормальный, химический, функция, элемент, сочетание, комплексный, реакция, пища, сложный, крайний, природа.

4. Подберите к следующим словам
a) синонимы:
1. get – include, insure, obtain, damage 2. quickly – like, rapidly, certainly, only 3. ensure – build up, lead, call, provide
b) антонимы:
1. exclude – unlike, injure, insure, include 2. different –simple, similar, difficult, essential 3. like – unhappy, inadequate, unlike, uncertain

5. Переведите следующие пары предложений, содержащие глаголы в активном и пассивном залогах. Помните, что подлежащее при сказуемом в пассивном залоге не производит действие, а является объектом действия. Помните, что глагол можно переводить: a) возвратным глаголом на « – ся (сь)», b) кратким причастием с глаголом «быть», c) глаголом 3 лица мн. числа действительного залога.
Образец: The farmer **feeds** his animals every day. (Фермер **кормит** своих животных каждый день.) – The animals **are fed** everytday. (Животных **кормят** каждый день.)
1. Livestock **supplies** people with highly nutritious products. – People **are supplied** by livestock with highly nutritious products. 2. They **used** grasses for feeding young animals. – Grasses **were used** by them for feeding young animals. 3. We **shall grow** new kinds of plants in our fields. – New kinds of plants **will be grown** by us in our fields. 4. The farmer always **waters** the cows in time. – The cows are always **watered in time**.

6. Переведите следующие предложения, включающие глагол в пассивном залоге. Обратите особое внимание на перевод тех глаголов, за которыми следует предлог.
Образец: The importance of minerals **is spoken about**. **Говорят о** значении минеральных веществ

1. The veterinarian **was sent for**. 2. Farm animals are **cared for** properly. 3. Minerals **are** generally **divided into** two groups: major minerals and trace minerals. 4. The major minerals are salt, calcium, and phosphorus, they **are needed in** the largest quantity. 5. An ample supply of vitamin D **is included in** the ration for all classes of farm livestock. 6. Each type of livestock **is treated** separately. 7. Much attention **is given** to the mineral and vitamin content of the ration. 8. Feeding problems **are** intensively **worked at**.

7. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление предлога со следующими русскими глаголами:
To affect – действовать **на**
To answer – отвечать **на**
To enter – входить **в**
To follow – следовать **за**
To influence – влиять, оказывать влияние **на**
To join – вступать **в**
1. Well-balanced rations **influence** animal productivity. 2. The question about the importance of vitamins **was answered** by the livestock nutrition expert. 3. The locality and the type of soil in which grains and roughages are grown greatly **affect** their nutrient value. 4. Farmers should **follow** the recommendations of the state agricultural experiment stations. 5. How do soils and weather **affect** feed values?

8. Прочтите и переведите текст. Письменно зафиксируйте основные сведения.

FATS, PROTEINS AND MINERALS

Fats and oils are chemically very similar to each other, but at normal temperatures fats exit in a solid state and oils are liquids. Fats are made up of the same chemical elements as 25 carbohydrates but in different combinations. They contain more than twice the energy of carbohydrates. Excessive fat in the diet may lead to digestive troubles.

Proteins are required by animals to build up lean meat or muscle, to form internal organs, hair, wool, skin and to repair damaged body tissues. In addition, the milking animal will require protein to help produce milk. Like carbohydrates and fats, they contain not only carbon, hydrogen and oxygen, but also about 16 percent nitrogen, some sulphur, phosphorus or iron.

Minerals also form in important part of an animal's diet since they play a vital role in a very large number of the body's normal functions. Those minerals which are required in comparatively large quantities are known as essential or major minerals (calcium, phosphorus, iron, magnesium, sodium, potassium, sulphur). Other minerals which are only necessary in small quantities are called trace elements. These include iodine, manganese, boron, cobalt, copper and zinc. It is important to ensure that young animals whose skeleton is growing obtain a good supply of minerals. The types and quantities of minerals found in different feeds are extremely variable. Animals feeding on certain diets may, therefore, need supplementary mineral rations to prevent deficiency diseases.

VITAMINS. WATER

Vitamins are substances which animals require in small quantities for normal health and growth. There are several vitamins necessary for proper nutrition of animals (A, the B-complex group, C, D, E, K), but their requirements in the ration vary with the class of animals. Some of the vitamins are produced in the digestive system of all kinds of farm animals. But lack of certain vitamins and minerals can cause the deficiency diseases. This is particularly true of the «protective» vitamins A and D.

Water is the major compound of the blood and body liquids. The animal body is 56 to 70% water. It plays an essential role in the chemical reactions of the body and is necessary for carrying away certain waste products from the body. Water is also important in controlling body temperature.
The water content of feeding stuffs is very variable. For example, some vegetables are about 88% water, but hay is about 85% dry matter. High producing dairy cows require large quantities or fresh

water. A Friesian cow will drink 35-45 litres daily, plus 1.25 litres of water for every litre of milk it produces. The quantity of fresh water required by stock, therefore, depends upon the nature of their diet, their size and activity.

Тест 2

1. Подберите перевод следующим английским словам:

1. branch	a. ряд
2. goal	b. поголовье
3. ground	c. продукт
4. measure	d. цель
5. rank	e. мера
6. stage	f. стадия
7. number	g. достояние
8. pedigree	h. отрасль
9. produce	i. родословная
10. property	j. рассадник

2. Подберите правильный перевод русским словам:

1. включать	a. outline
2. намечать	b. breed
3. провозглашать	c. assist
4. учитывать	d. occupy
5. подписывать	e. proclaim
6. производить	f. comprise
7. разводить	g. attach
8. помогать	h. produce
9. занимать	i. sign
10. придавать	j. record

3. Подберите синонимы к следующим словам:

1. comprise	I. father
2. sire	II. product
3. plan	III. aim
4. rank	IV. reduce
5. great	V. include
6. produce	VI. outline
7. decrease	VII. large
8. goal	VIII. position
9. important	IX. significant

4. Подберите антонимы к следующим словам:

1. increase	I. unpedigree
2. wide	II. decrease
3. pedigree	III. exclude
4. progressive	IV. narrow
5. include	V. backward
6. high	VI. low

5. Переведите интернациональные слова, пользуясь данным ниже списком:
leading, value, equal, part, national, produce, material, industry, existence, decree, fundamental, organize, complex, selection, service, assistance, individual, exposition, association, occupy, breeding, proclamation.

Слова для справок:

равный, часть, цена, национальный, продукция, промышленность, комплекс, ведущий, материал, декрет, организовывать, экспозиция, занимать, сервис, индивидуальный, существование, фундаментальный, селекция, помощь, ассоциация, бридинг, прокламация (провозглашение).

6. Зная значение существительного, переведите глагол:
Образец: rank – ранг, разряд
to rank – ставить в ранг (разряд)
aim (цель) – to aim
house (помещение) – to house
value (ценность) – to value
branch (ветвь; отрасль) – to branch
sing (подпись) – to sing
breed (порода) – to breed
work (работа) – to work
produce (продукт) – to produce
yield (надой) – to yield
milk (молоко) – to milk
supply (снабжение) – to supply
increase (увеличение) – to increase
measure (мера) – to measure

7. Зная значение прилагательного, переведите наречие:
Образец: **usual** (обычный) – **usually** (обычно)
rough – roughly
annual – annually
equal – equally
high– highly
whole – wholly
part– partly
wide – widely
main– mainly

8. Переведите следующие предложения, обращая внимание на **it** в конструкциях:
a) **it is** + прилагательное + **that** (или инфинитив),
b) **it is** + причастие II + **that**.
Помните, что в таких случаях **it** на русский язык не переводится.
A. 1. It is necessary to know the live-weight of the cow to formulate a ration. 2. It is essential to breed pedigree stock. 3. It is important to know feeding standards. 4. It is best to keep calves in individual pens until weaning. 5. It is customary to milk cows twice a day. 6. It is important to ensure adequate ventilation in the calf-house. 7. It is important to separate a lamb from its mother soon after birth. 8. It is obvious that this cow is in calf. 9. It is advisable to dry each cow off at least 6-8 weeks before calving. 10. To intensify sheep production it is necessary to raise lambs on milk replacer.
B. 1. It is known that the feeding value of the dry matter varies considerably among different foods. 2. It is reported that urea is rapidly hydrolyzed to ammonia in the rumen. 3. It is considered that after 3 months of age calves are best housed in small groups. 4. It was observed that cows in that herd tended to carry more weight during lactations when they were liberally fed. 5. It is reported that lambs learn to drink more quickly and gained faster during the first 32 hours.

9. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод усилительной конструкции типа: «**it is … that** (**which**)». Помните, что в этой конструкции **it** и союзы **that**

(**which**, **who**) не переводятся и часто добавляется слово «**именно**».
Образец:
It is during the summer months **that** grass forms the major part of the ration of dairy cows. – **Именно** влетние месяцы трава составляет основной рацион молочных коров.
1. It is draughts that calves must be protected from. 2. It is roughage that is that is as efficient as concentrate in meeting the maintenance requirements of all animals. 3. It is grass that shows maximum digestibility and protein content. 4. It is fresh water that should be available to stock at all times. 5. It is a sound understanding of the nutrient that successful feeding management requires. 6. It is during the approach to early weaning that the feeding management of lambs is most important.

10. Переведите предложения, подлежащим которым является **it**.
1. It is known that roots are low in dry matter and vitamins. 2. It is particularly important to ensure that the content of amino acid in the rations is sufficient. 3. It is upon the weather that haymaking is very dependent. 4. Bartley straw fed to beef cattle on some farms. It is less palatable than oat straw. 5. Wheat straw contains large quantities of indigestible fibre. Therefore, it is mostly used for bedding.

11. Переведите предложения, в которых подлежащее выражено местоимением «**one**». Помните, что такое предложение является неопределенно-личным. «**One**» в таком случае не переводится, а глагол-сказуемое переводится словами типа «**считают**», «**полагают**», «**находят**», «**можно**», «**нужно**», «**следует**» и т.п.
Образец: 1. **One** should remember that… – **Следует** помнить, что …
2. **One** finds that… – Находят, что…
1. One finds that each cow will require a certain amount of food for maintenance and further food for production. 2. One finds that animals in early lactation frequently lose weight and in late lactation they gain weight. 3. One must know the nutrient value of the concentrates fed, and ingredients in the mixture must be selected with care. 4. One believes that grass is the cheapest food for dairy cattle. 5. One has to remember that early grass is usually low in fibre and highly digestible. 6. One must know that the quality of the grass changes as the season advances.

12. Переведите на английский язык:
1). Находят, что коровы в начале лактации часто теряют вес.
2). Нужно помнить, что трава имеет низкое содержание клетчатки.
3). Полагают, что трава – самый дешевый корм для молочного скота.
4). Следует знать, что качество травы меняется по мере продвижения сезона.

13. Прочтите и переведите текст. Воспроизведите текст в форме мини-доклада.
NEW ZEALAND: BEEF AND DAIRY PRODUCTION
New Zealand plays a leading part in dairy exports. About four fifths of New Zealand's beef cattle are located in the North Island, on the east coast (побережье) hill farms. The South Island has lagged (lag – отставать) in beef production mainly because of less suitable climate: colder and longer winters and dry summers with periodic droughts (засухи) in some major areas. During 1970-84 beef cattle numbers in the South Island increased from 470,000 to over million heads. Ratios of beef cattle to sheep vary among different areas. Beef cattle fattening is usually restricted (restrict – ограничивать) to more fertile and improved pasture. In the traditional dairy production, surplus (избыток) milk calves are slaughtered. The U. S. beef herd is almost 20 times as large and its dairy herd about 5 times greater than the New Zealand's. However, U. S. imports of beef total (total – равняться) to almost 10 percent of U. S. production. One-fifth of U. S. beef imports comes from New Zealand, the largest supplier after Australia. U. S. imports of dairy products total about 3.5 percent of U. S. production.

Контрольная работа № 1

ВАРИАНТ I

1. Перепишите и переведите предложения. Определите, какой частью речи являются все слова с окончанием - “s” и какую функцию это окончание выполняет:

- 3 л. ед. ч. Present Simple;
- мн. число существительного;
- притяжательный падеж.

1. The town’s art gallery boasts (гордиться) of the best collection of famous British painters.
2. Many immigrants are from different parts of the world.
3. In 1209, after academic and religious disputes, a group of religious scholars (scientists) left Oxford and came to Cambridge.

2. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных.

1. Oxford is the second largest university in Britain after London.
2. There are some other places of interest in the city that are as famous as the Tower of London.
3. Britain is much less than the USA.
4. The more you know the country, the more you like it.

3. Перепишите предложения и переведите их, учитывая особенности перевода существительных в функции определения.

1. Fogs in London disappeared as the result of the environment protection policy.
2. The school year in Great Britain is divided into 3 terms; they are three-month-terms, named after seasons: the autumn term, the winter term and the spring term.
3. School Councils in many English schools and colleges organize students’ social and cultural life.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на неопределенные и отрицательные местоимения.

1. No pupil is allowed to smoke at school or to bring cigarettes, matches or lighters into school buildings.
2. There are some beautiful lakes in this district of the country.
3. Do you have any problems with your English?

5. Перепишите предложения. Выпишите из них глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы и укажите инфинитив. Переведите предложения.

1. My friend likes Great Britain and visits it every year.
2. Tourists will learn much about the history of the country.
3 They made the analysis of the climatic changes in this region.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на конструкцию there be.

1. There is an official bilingual policy in Wales: road signs are in English and Welsh (валлийский язык).
2. There are a lot of problems in the field of environment protection.

7. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Переведите 1, 4 и 5-й абзацы.

ASPECTS OF BRITAIN

Many foreigners say «England» and «English» when they mean «Britain» or the «United Kingdom». This is very annoying for millions of people who live in Scotland, Wales and Northern Ireland, and who are certainly not English. However, they are all British. So what is the difference between the names «Great Britain» and «the United Kingdom»? The UK is an abbreviation of the official name of the country: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, which forms

the major part of the British Isles. Great Britain is the largest island. It consists of England (the capital city London), Wales (Cardiff), and Scotland (Edinburgh). The island of Ireland comprises Northern Ireland (Belfast) and the Irish Republic (Dublin) which is an independent country. The United Kingdom covers a total area of 244,104 square kilometers. The population is about 57 million. England has a population of 46.5 million people; nearly the same number of people as in France which is bigger than the UK. The most important area divisions in the United Kingdom are the counties. Each county has a council which plays an important part in the local government and administration. For example, the responsibilities of a county council include education, police and fire services. There are many places of interest in Britain that attract your attention. The streets of old towns and villages are often pleasing and harmonious. Many towns preserve their old character. They are built around cathedrals and abbeys that are evidence of the country's rich architectural heritage.

8. Прочитайте текст еще раз и письменно ответьте на вопрос:
What is the UK and what parts does it consist of?

9. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое, определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения.
1. He was born in Edinburgh in 1847.
2. He will be working at improving his father's invention.
3. The new phone is set in the lab.
4. He was repeating the words which he had said almost forty years before.

10. Перепишите предложения, подчеркните Participle I и Participle II и укажите, являются ли они определением или обстоятельством. Переведите предложения.
1. When called «Visible Speech» the system became famous.
2. The man sitting in the laboratory was making a new series of experiments.
3. Bell put his ear to the receiver waiting for the sound.
4. We noticed the opened door to the hall.

11. Перепишите предложения, подчеркните в них модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения.
1. «Visible Speech» helped people to pronounce words which they could not hear.
2. He had to give all his energy and time to one thing only knowledge of electricity.
3. The telephone was to carry sound from the Atlantic to the Pacific coast.
4. We must do something to make the telephone work better.

12. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Переведите 3-й абзац. Письменно зафиксируйте основные сведения.

ALEXANDER GRAHAM BELL
Alexander Graham Bell was born in Edinburgh in 1847. His father was a world-famous teacher of speech and the inventor of a system which he called «Visible Speech». It helped deaf persons to pronounce words they could not hear. Alexander chose the same profession, and became a teacher of the deaf, he moved to the USA and began to teach deaf children to speak. At the same time he worked at improving his father's invention. In 1866 the nineteen-year-old Bell started thinking about sending tones by telegraph. In some time he arrived at the idea of the «harmonic telegraph», which would send musical tones electrically from one place to another. So he had to give all his energy and time to one thing only - knowledge of electricity. «We have to do something to make our telephone work better», Bell used to say. At last they decided to try a new kind of transmitter. The new transmitter was set in Bell's bedroom. Watson was sitting in the laboratory. He put his ear to the receiver and was waiting. Suddenly he heard Bell's voice. And not the voice only but the words too, «Mr. Watson, come here. I want you». It was on the 10th of March, 1876. Alexander

Graham Bell invented the telephone. In a few years there were telephones all over the world. In 1915 the first transcontinental telephone line was opened. Graham Bell sat in New York at a desk with a telephone before him, while his friend Watson was listening more than three hundred thousand miles away in San Francisco. Everyone expected to hear a serious, scientific speech. Suddenly everybody heard his clear voice as he spoke into his old transmitter, «Mr. Watson, come here. I want you». He repeated the words which he had said almost forty years before. Watson answered, «I would be glad to come, but it would take me a week».

13. Прочитайте текст еще раз и письменно ответьте на вопрос:
What did Bell say on the opening of the transcontinental telephone line?

Контрольная работа №2

ВАРИАНТ I

1. Перепишите предложения. Выпишите из них глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы, залог и укажите инфинитив. Переведите предложения.
1. Some aspects of environmental problems are being considered at the meeting.
2. The students of ecological specialization will be taught a large number of biological subjects.
3. More attention is given to rational utilizing of natural resources.
4. Numerous areas have been created recently to protect and preserve unique ecosystems.

2. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения слов it, that, one.
1. As for the energy crisis, we think that it is a part of the global crisis.
2. One can believe that the future belongs to the solar energy only.
3. It is evident that destroying nature we destroy the surroundings of mankind.
4. Air pollutants often have properties that are harmful to the environment.

3. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения глаголов to be, to have, to do.
1. We are to stop polluting our nature for ourselves and for the next generations.
2. Treatment and keeping of radioactive wastes do economic damage to biosphere.
3. People all over the world are worried about what is happening to the environment.
4. Overpopulation, pollution and energy consumption have created such planet-wide problems as massive deforestation, ozone depletion, acid rains and the global warming.

4. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на бессоюзное подчинение.
1. We know solar cells help supply power to remote mountain, taiga and arctic areas.
2. The new technique the Russian scientists developed converts sunlight to electric power.

5. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на функцию инфинитива.
1. To solve the problems of environment protection we must create ecological data banks with the state and local authorities and businessmen's support.
2. Experiments allowed him to discover the properties of new chemical elements.
3. Our idea was to have the state programme on complex forest problems.
4. The Russian scientists were the first to obtain clean energy from silicon (кремний).

6. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Переведите 3-й, 4-й абзацы. Aquaculture in New Zealand
Aquaculture is the propagation and husbandry of aquatic plants and animals to supplement the natural supply. These activities can occur in both natural waters and in artificial aquatic impoundments. The aquaculture industry in New Zealand specializes in high quality products and is a significant

export earner for New Zealand. The main aquaculture activity in New Zealand is the farming of bivalves, in natural waters below high tide mark. The major species farmed are the green lipped or Greenshell mussel and the Pacific oyster. The main mussel farming areas in the South Island are located in the Marlborough Sounds and in the Nelson Golden Bay area. Further south, the main locations are at Stewart Island. In the North Island, mussel farming is concentrated in the Coromandel area with smaller areas in the Haurki Gulf and at Houhora Bay in the far north. The farming method consists of floating longlines from which lines drop carrying mussels are suspended. Farms are located in sheltered to semi-sheltered areas where there is sufficient depth of water at low tide to keep the drop lines off the bottom.

The main Pacific oyster farming areas are located in sheltered sites on the northeast coast of the North Island, with main centers at Bay of Islands, Whangaroa Harbour, Mahurangi Harbour, and the Coromandel area. The farming method consists of oysters supported on structures (racks) erected at the optimum growing level on the lower intertidal shore. Tenures for mussel farming have been granted over 3 920 hectares. An annual crop of some 67 000 greenweight tonnes is produced. After processing, this has an FOB value of approximately $ 140 000 000. Tenures for oyster farming have been granted over 2 200 hectare. This results in an annual crop with an FOB value of approximately $ 45 000 000. Other species that are farmed are king salmon and the New Zealand abalone (known as paua). Salmon farming occurs only in the South Island either in sea cages or in freshwater raceways. Annual production of salmon farms has remained static over recent years at around 5 000 tons greenweight. The FOB value of salmon exported from New Zealand was $ 35 000 000 in 1999. Paua farming occurs throughout the country, but is predominantly in the South Island and the lower half of the North Island. Most paua are grown in barrrels suspended in the water column. There are small of fledging industries for the flat oyster, freshwater crayfish, Malaysian prawns, spiny lobsters and various aquatic plants (seaweeds). There are a number of ornamental fish farms throughout New Zealand where goldfish are raised and few species of ornamental or tropical fish are bred in geo thermal water or artificially heated water.

7. Прочитайте текст еще раз и воспроизведите текст его в форме публичной речи:

8. Перепишите и переведите предложения. Помните, что перевод сложных форм инфинитива и инфинитивных оборотов соответствует придаточным предложениям.

1. These components can usually be put together to build a computer.
2. We know the programmer to have come. 3. The device is known to be connected with the cables.

9. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов.

1. We need the video card containing this information.
2. Nowadays we pay bills prepared by computers.
3. The keyboard being repaired, they continued their work.

10. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод условных предложений.

1. If he can, he will bring the microphones.
2. If you bought this computer, it would be great.
3. If I had seen him yesterday, I would have asked him about the printer.

11. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Переведите 1-й и 2-й абзацы.
HARVESTING LIFE FROM WATER

In the simplest definition, a fishery is a union of fishes and humans. Fisheries involve the taking of living organisms from water for human use, primarily as food. Other uses for these resources include the manufacture of jewelry, furs, purses, buttons, drugs and the pursuit of pleasure. Fisheries exist for species other than fin fish and shellfish, including such things as seaweeds, sponges, cor-

als, jelly fish, frogs and turtles. Fisheries supply industries and provide occupations and recreation. In all, people are major predators upon fishes, shellfishes and other aquatic organisms, and have been for many thousands of years. There is little reason to think of fisheries as "unnatural" sources of loss to living aquatic resources. Predation, whether by humans or not, is a rule in aquatic ecosystems rather than an exception. The sustaining principle in fisheries is that organisms are generally able to reproduce enough to repopulate following heavy losses, whether those losses are due to predation, environmental extremes, or other causes.

Humans can be extremely effective predators, however, and we now have the capability to harvest stocks beyond their abilities to recover. We also realize that, and we can adjust our predatory impacts over the short term in order to maximize them over the long term. This idea, sacrificing the short–term gain to assure greater success over the long term, brings forth a host of conflicts among participants in a fishery. Most of these conflicts are unique to human predators.

The scale and degree of capitalization of fisheries varies considerably from heavily capitalized, "high–tech" off shore operations where much of the product is processed at sea and sold throughout the world, to "low–tech" near shore operations, often operating at subsistence levels and without the benefit of refrigeration, commercial long distance transportation and product processing. Fisheries of the latter type are common in developing countries that have fishery resources but lack a sophisticated economic infrastructure. Such fisheries are called artisanal fisheries. Finally, we have the practice of fishing for pleasure. This spectrum of possibilities offers a great challenge to fishery scientists owing to the wide range of separate, often conflicting uses of fishery resources.

12. Translate the sentences into Russian using Passive Voice.

1) Waves of various heights are generated when wind blows over the surface of the water. 2) Those scientists who study the ocean are known as oceanographers. 3) Fishes and invertebrates can be carried thousands of kilometers by major ocean currents. 4) Florida lobster larvae have been found in the Gulfstream far removed from their native habitat. 5) Oxygen is added to the upper layers of the ocean through photosynthesis and by dissolution from the atmosphere. 6) Aquatic plants are produced for human consumption. 7) The seaweeds may be consumed directly by man or extracts may be obtained that become components of a variety of substances. 8) Carp culture is widely practiced in China. 9) Species being reared by aquaculturists are usually fed prepared feeds.

Немецкий язык

Тест 1

I. Übersetzen Sie ins Russisch!

Bestehen aus, im vierten Studienjahr sein, Fremdsprache e – n, den Haushalt führen, was mich anbetrifft, Unterhaltung, e –n, beschäftig sein, das Wochenende verbringen, einen Ausflug aufs Land machen, Spss machen, sich sonnen, Erholungsheim s -e, Fusswanderungen machen, kennen lernen, treumen von, sich freuen an, einen Beruf erlernen, nach Abschluss der Mitteischule, Fachschule e –n, Fachhochschle e -n, angesehen, Arbeitsbedingung e –en, die Vor- und Nachteile, für sich entscheiden (ie, ie), Einkommen s , was sind sie von Beruf? Sind Sie verheiratet? Ich bin ledig, Werkstätte e (- n), Erfindung e –en, Versuche machen, hubschrauber r -, Wattenmeer s -, Wildnis e -, Nordseeküste e -n, sich verabschieden, Ebbe e – n, Flut e –en, reich sein an, Kieinstlebewesen s -, Säugetier s -e, sich gewönnen an, schützen , zerstören, anlocken, Hügelland s (-länder), grenzen an, Hochgebirge e - eine grunlegende Umwaldung, Mittelgebirge s -, sich gliedern, Bergkuppe e –n, Rheinebene, rasten, Naturschutzgebiet s -e, Einrichtung e –en, zur Bekämpfung von Tierseuchen.

II. Übersetzen Sie die Sätze ! Setzen Sie passende Possesivpronomen ein!

A. lch bin Landwirt aus Russland. Das ist ...Bauernhof. ... Schaf ist auf dem Bauernhof. Anna ist... Frau.Viktor und Igor sind... Söhne.

B. Du bist ein guter Landwirt. ... Bauernhof ist gross. ... Schaf ist auf dem Hof. ... Frau bereitet gut zu. ... Schweine sind gut.

C. Das ist Erich Müller. (er) ... Sohn heisst Frank. Das ist ... Schwein. ... Söhne schaffen die ganze Arbeit auf dem Bauernhof.

D. Das ist Monika. (sie) ... Mann heisst Erich. ...Haus ist gross und gut....Tochter besorgt den Haushalt. ...Söhne arbeiten auf dem Bauernhof.

E. Wir sind Landwirte. ...Bauernhof ist gross. ...Haus ist modern. ...Tochter ist gross. ... Söhne arbeiten viel und gut.

F. Ihr seid Landwirte. ...Bauernhof ist gross und modern. ...Haus ist gut. ...Tochter heisst Swetlana. ...Söhne arbeiten gut und viel.

G. Sie sind gute Landwirte. ...Bauernhof ist gross und modern. ... Haus ist sehr gut. ...Tochtrer ist gross. ... Söhne schaffen die ganze Arbeit.

H. Was sind ...von Beruf? Ist das ...Bauernhof? Wie heisst ...Land? Wie heisst ... Frau? Wie heissen Ihre Söhne?

III. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter.

1. Er (heißen) heißt Julian. 2. Sie ist jung und (heißen) ... Claudia. 3. Ich (wohnen) ... in Zürich. 4 Du (wohnen) bei den Eltern und nicht im Studentenheim. 5. Du (arbeiten) ... in Genf. . 6. Wo (studieren) ... Sie? 7. Die Touristen (sein) ... lustig. 8. Du (spielen) ... Klavier. 9. (Kommen) ... du aus Österreich? 10. Warum (essen) ... du nicht? 11. (Trinken) ... Sie gern Saft? 12. Ich (stellen) ihnen unsere Familie vor.

IV. Schreiben Sie die Sätze richtig.

1. kann - er - sprechen - Deutsch – perfekt... . - Er kann ... . 2. 9 –studieren- Semester – Fächer – im –wir -ersten... .3. allgemeinbildende –an –man- der Uni –studiert –fachorientierte - und - Fächer ... . 4. Hat –ausgezeichneten - die Abschlussprüfungen – er –bestanden –Note –einer –mit... .5. erhalten - aber – die Studenten – nur –wenige –meisten – ein Leistungstipendium – ein Stipendium - ... .6. studiere – für Wirtschaft –der Fakultät –an - und Betriebssteuerung –ich... . 7. Ihr – besonders – schwer – die Wirtschaftslehre –fällt. 8. Zur Ausbildung – der Studenten – Lehrkörper – der – erfahrene –leistet – Beitrag –einen grossen. 9. haben –Partnerbeziehungen -wir –in München - der Universität - mit.... 10. Alle – es – Formen: – gibt –Direkt, – Abend, – Fernstudium – Studienabschlüsse –des Studiums – Universität – «Bachelor» und «Master» -unserer –an – internationale – und — alle...

V. Ergänzen Sie die Präsensformen von Modalverben.

1. Wer ... das Gedicht vorlesen? (können) 2. ... du vielleicht es vorlesen ? (können) 3. Ich ..., dass er mit uns mitarbeiten wird. ... du das auch? (wollen, wollen) 4. Meine Freundin ... Deutsch sprechen. (können) 5. Hans ..., wenn er ... . (können, wollen) 6. Ihm ... hier nicht rauchen. (dürfen) 7. Das ... er doch machen. (können) 8. Helmut... hier bleiben (dürfen) 9. Uta weiß, was sie ... . (wollen) 10. Ich ... schon um 8.30 Uhr in der Universität sein. (müssen) 11. Otto ... nicht auf den Sportplatz. (dürfen) 12. ... ihr jetzt zu Gast? (wollen) 13. Die Studenten ... heute noch der Personalausweis mitbringen. (müssen) 14. Deine Tante ist krank. Du ... sie anrufen. (sollen) 15. Er ... das ihm sagen, (können).

Тест 2

1. Mein Studium an der Agraruniversität.

Ich heiße Anna. Ich komme aus Pola. Ich bin Studentin, ich studiere in Puschkin an der landwirtschaftlichen Universität.

Meine Universität hat 12 Fakultäten, wie Fakultät Regierungsführung, wirtschaftliche, landwirtschaftliche Technologien und dekorative Pflanze, Boden, Zooengineering, Bodenkunde und Agrarökologie, Energie, lebenslanges Lernen und so weiter. Der Agraruniversität produziert Studenten mit einer Vielzahl von Spezialitäten, wie Manager, Ökonomen, Agrikulturchemikern, Agrarökologie, Anwälte und so weiter.

Ich bin Studentin an der Fakultät für Regierungsführung. Meine Spezialität ist der Manager. Unsere Fakultät ist eine der modernen und dynamischen Fakultät der St. Petersburger Staatlichen Agraruniversität.

An der Fakultät für Management-Training-Spezialisten in der Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt, nicht nur heute, sondern sie haben genug Wissen, um auf Veränderungen im wettbewerbsintensiven Marktumfeld anzupassen, wie Regierungsarbeit in verschiedenen Zweigen der Landwirtschaft undverwandten Bereichen.

In den Abteilungen der Fakultät beschäftigen 14 Doktoren, mehr als 45 Kandidaten.

Die Studierenden der Fakultät für Management als eine große Familie. Kommunikation und die gemeinsame Teilnahme an verschiedenen Projekten sind wichtige Bestandteile des studentischen Lebens. Dazu haben die Fakultät viele Möglichkeiten: KVN-Team, Student wissenschaftliche Gesellschaft (CNO) Travel Club "Zarskoje Selo Reisenden." Die Schüler nehmen an verschiedenen Wettbewerben, Sportveranstaltungen, Festivals und viele gemeinsame Touren in Russland und den Ländern Europas, usw. Ich bin in erstem Semester. Ich studiere verschiedenen Fächer, wie Sport, Kulturwissenschaften, Regionalismus, Mathematik, Wirtschaft, Geschichte, usw. Ich mag Kulturwissenschaften, weil es ein einfaches Thema ist, aber ich weiß nicht, wie Geschichte, weil es sehr schwierig ist. Diesen Winter nehme ich 5 Prüfungen und 7 Vorprüfungen.

Mir gefällt an dieser Universität zu studieren.

2. Das Hochschulwesen in Deutschland

Der Hochschulsektor in Deutschland zeichnet sich gleichermaßen durch Einheitlichkeit und Vielfalt aus. Er wird von den Universitäten, Fachhochschulen, Kunst- und Musikschulen sowie kirchlichen Einrichtungen repräsentiert.

Die wichtigsten Aufgaben der Universitäten sind Lehre, Studium, Forschung und seit einiger Zeit auch Weiterbildung.

Ein besonderer Typ der Universität, der zu Beginn der siebziger Jahre eingerichtet wurde, ist die Gesamthochschule. Sie kombiniert verschiedene Typen von Institution des Hochschulwesen-

Universitäten, Pädagogische Hochschulen, Fachhochschulen und, in einiger Fällen, auch Kunsthochschulen - entweder in integriert oder kooperativer Form.

Die zweite Hauptgruppe der Institution des Hochschulsektors sind die Fachhochschulen, die gleichwertig, jedoch verschieden von Universitäten sind. Im Prinzip sind die Fachhochschulen nicht berechtig, eigene akademische Grade wie die Lehrqualifikation des Doktors oder Professors zu verleihen, aber ihnen wurde das Recht zugesprochen, ebenso wie Universitäten den Grad des Bachelor oder des Master zu verleihen.

Ein weiter Typ sind die sogenannten Berufsakademien, die mehr oder weniger auf das Baden-Württemberg beschränkt sind. Studiengänge werden in drei Bereichen angeboten: Wirtschaft, Technologie und Sozialwissenschaften. Der Abschluß, das Diplom BA entspricht einem Fachhochschulabschluß.

Контрольная работа 1

ВАРИАНТ 1

Текст. Geographische Lageundpolitische Ordnung Deutschlands

Deutschlandliegtinder Mitte Europasundnimmtetwa 360 000 Quadratkilometerein. DieBevölkerungderBundesrepublikDeutschland (BRD)beträgtetwa 80 MillionenEinwohner. Deutschland ist ein demokratischer Bundesstaat. Es besteht aus 16 Bundesländern. Jedes Bundesland ist ein Staat mit eigenem Parlament, eigener Regierung und eigenem Gericht sowie mit einer demokratischer Verfassung. Die Verfassung soll aber dem Grundgesetz der BRD entsprechen.

Die Länder sind für das Kulturwesen, vor allem für das Schul- und Bildungswesen zuständig. Weiterhin obliegt ihnen die Rechtspflege, das Polizeiwesen und das Gesundheitswesen, d.h. die Länder gestalten das Organisationsrecht für Städte, Gemeinden und Landkreise.

Der Bund als Zentralstaat soll den Bestand des Gesamtstaates sichern. DerBund muss für alle Bereiche der staatlichen Tätigkeit zuständig sein, z.B. für diesoziale Sicherung im Innern und

Verteidigung von aussen, für das Geldwesen, denLuft- und Eisenverkehr u.a.Alle Städte, Gemeinden und Kreise müssen demokratisch organisiert sein.

Zur sozialen Sicherheit trägt die "Soziale Marktwirtschaft" bei. Die "Soziale Marktwirtschaft" gewährleistet den Bürgern des Staates soziale Sicherheit und wirtschaftlichen Wohlstand.

Die Politik des Staates bestimmt in Deutschland der Bundespräsident. AufVorschlag des Präsidenten wählt man im Bundestag den Bundeskanzler. An derSpitze der Bundesregierung steht der Bundeskanzler. Die Verwaltung des Staateserfolgt durch den Bundespräsidenten und die Bundesregierung. Das oberste gesetzgebende Organ der BRD ist der Deutsche Bundestag, er verabschiedet die Bundesgesetze. Die Interessen der Bundesländer muss der Bundesrat ausdrücken.

I. Употребите вместо точек глагол «haben» или оборот «esgibt». Переведите предложения на русский язык.

1. In der Bundesrepublik Deutschland _____ eine hochentwickelte Landwirtschaft.
2. Eine grosse Bedeutung _____in der BRD die Autoindustrie.
3. Die Landwirte der BRD _____ verschiedene Möglichkeiten für die Weiterbildung.
4. In Deutschland _____ eine halbe Million landwirtschaftliche Betriebe.
5. Das Hochschulwesen Deutschlands_____ die Orientierung auf die Ausbildung der Studenten an den Technischen Hochschulen und wissenschaftlichen Universitäten.

II. Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному.

Определите, какой частью речи оно выражено. Переведите на русский язык.

Der erzielte Zweck, die eigene Regierung, das gesetzgebende Organ, die hochentwickelte Industrie, die sich entwickelnde Industrie, die gegenwärtigen Familienbetriebe der BRD, die verarbeiteten Erzeugnisse der Landwirtschaft, der grösste Betrieb, das zu verkaufende Fleisch.

III. Напишите в неопределенной форме глаголы, от которых образованы причастия.

Переведите глаголы на русский язык.

Напр., wachsend - wachsen - расти.

Eingenommen, entsprechend, gewählt, bestanden, arbeitend, eingesetzt, bearbeitend, vorherrschend, gesunken, erhalten.

IV. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Die metallverarbeitende Industrie (können) man dem Hauptindustriebereich derBRD zuschreiben.
2. Der Landwirt (müssen) alle Arbeiten in seinem Betrieb selbst machen.
3. Die Verfassung des Bundeslandes der BRD (sollen) der Verfassung derBundesrepublik Deutschlands entsprechen.
4. Jeder Landwirt (wollen) seine Wirtschaft mit nötigen Geraten versorgen.
5. In dem Lesesaal der Universität (dürfen) die Studenten ihre Aufgaben machen

V. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Hofdes Landwirtesbeträgtetwa 30 HektarFläche.
2. Die Europäische Unionist 1993 entstanden.
3. Bis 1993 hiess die EU die Europäische Gemeinschaft.
4. In den letzten 30 Jahren erfolgte in der BRD eine starke Steigerungder Metallurgie.
5. Ein Landwirt der BRD kann zur Zeit 70 Personen ernähren, und 1950 waren es nur 10 Personen.

6. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen.

7. Der Student hat ein 6-nonatige 5 Praktikum absolviert.

8. Der Landwirt hatte einen Arbeitnehmer und konnte ihn bei den Feldarbeiten ausnutzen.

VI. Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. In der Landwirtschaft produziert man pflanzliche und tierische Erzeugnisse.
2. Die deutschen Werkzeugmaschinen exportiert man in viele Länder.
3. In diesem Betrieb baut man vor allem Getreide an.
4. Den Bundespräsidenten wählt man alle fünf Jahre.
5. An den Agraruniversitäten der BRD studiert man mindestens 4 Jahre.

VII. Выпишите из текста и из упражнений встречающиеся числительные и напишите их прописью.

VIII. Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык.

Die Industrieproduktion, die Getreideproduktion, das Produktionsmittel, die Landwirtschaft, die

Marktwirtschaft, die Volkswirtschaft, das Wirtschaftssystem, der Wirtschaftzweig, der

Industriezweig, die Autoindustrie, das Industrieland, der Familienbetrieb, der Hauptbetrieb, der Lehrbetrieb.

IX. Устно переведите текст на русский язык. Письменно изложите основные факты.

Контрольная работа 2

ВАРИАНТ 1

2. Lesen Sie den Text.

Seen, Bäche und Flüsse sind die Heimat der Süßwasserfische. In den Gewässern in Deutschland gibt es etwa 70 Fischarten. Am bekanntesten sind die Forellen, Äschen, Rotaugen, Aale und Hechte. Vor vielen Jahren gab es sogar Lachse im Rhein, vor dem dreckigen Wasser Reiβaus genommen.

Die meisten Fische legen Eier, die von einer glitschigen Masse überzogen sind. Man nennt das Laich. Daraus entwickelten sich dann die Fischbabys. Was die meisten Leute nicht wissen: Viele Fischer werden heute gar nicht mehr in natürlichen Gewässern geboren. Man brütet sie vielmehr künstlich in so genannten Fischbrutanstalten aus und setzt sie dann in einen Bach oder See. In der Schweiz zum Beispiel werden so jedes Jahr 14 Millionen Forellen herangezogen.

Der Grund: Die Menschen müssen nachhelfen, weil die Fische in vielen Flüssen keine geeigneten Laichplätze mehr finden. Der Boden ist vom vielen Schmutz verschlammt, die Ufer hat man zubetoniert.

Fische brauchen sauberes Wasser, um sich wohl zu fühlen. Doch viele Flüsse, Seen und Bäche sind so verschmutzt, dass die Fisch krank werden. Vor allem die Landwirtschaft verseucht die Gewässer. Kot und Urin der Tiere sickern von den Feldern in die Bäche. Auch Reste von Kunstdünger und giftigen Schädlingsbekämpfungsmittel landen bei den Fischen. Hinzu kommen noch die Abwässer, die nicht von Kläranlagen gereinigt werden können. Und der saure Regen gibt den Fischen den Rest.

Du kannst den Fischen helfen, indem möglichst sparsam mit Seife und Waschmitteln umgehst und vor allem keine lösemittelhaltigen Farben in den Ausguss schüttest.

3. Richtig oder falsch ?

1. Besonders viele Suβwasserfische gibt es im Meer.
2. In den Gewässern in Deutschland gibt es über 70 Fischarten.

3. Wegen des dreckigen Wassers im Rhein sind Lachse ausgestorben.
4. Viele Fische werden heute künstlich gebrütet.

4. Beantworten Sie die Fragen.

a) Wie viele Fischharten gibt es zurzeit in Deutschland?
b) Hat sich die Fischartenzahl in der letzten Zeit vermehrt oder verringert? Warum?
c) Woraus entwickeln sich die Fischbabys?
d) Warum werden heute viele Fische gar nicht mehr in natürlichen Gewässern geboren?
e) Was brauchen Fische, um sich wohl zu fühlen?
f) Welche Gefahren drohen den Fischen?
g) Auf welche Weise kann man den Fischen helfen?

4. Was passt zusammen?

1. sich wie ein Fisch im Wasser fühlen	a) ein Mensch, der keine Gefühlsregungen, kein Mitgefühl zeigt
2. sich wie ein Fisch auf dem Trocknen fühlen	b) Dinge, die nicht ins Gewicht fallen; Kleinigkeiten
3. stumm wie ein Fisch sein	c) sehr unglaubwürdige Ausreden; Lügen
4. wie ein Fisch schwimmen	d) es fehlt einem das Lebenselement, das er braucht
5. die grossen Fische fressen die kleinen	e) sich infolge von Seekrankheit übergeben
6. ein kalter Fisch	f) nicht zu bestimmen, einzuordnen sein; nichts Richtiges sein
	g) die Reichen und Mächtigen leben auf Kosten der Armen
7. ein grosser, ein dicker Fisch	h) kein Wort sprechen, sich schweigend verhalten
8. kleine Fische	i) munter sein, sich sehr wohl fühlen
9. faule Fische	j) gut ausdaurend schwimmen
10. die Fische füttern	k) eine wichtige Persönlichkeit
11. weder Fisch noch Fleisch sein	

5. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Задания для подготовки к зачету

УК-4 / УК-4.2

Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения

1. Устно изложите любую пройденную неспециальную (общепознавательную) тему.
2. Дайте развернутые ответы на вопросы по изложенной теме.

Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке

1. Перескажите на иностранном языке прочитанный текст по специальности или страноведению.

Навык аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями

1. Прослушайте текст 2 раза, на иностранном языке сформулируйте 3-5 вопросов к тексту.
2. На иностранном языке передайте содержание прослушанного текста (письменно или устно) максимально близко к оригиналу.

УК-4 / УК-4.3

Знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

1. Сделайте письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности.

Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме

1. Прочитайте без словаря текст по специальности, на иностранном языке оформите извлеченную из текста информацию в виде резюме.

Навык использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации на иностранном(ых) языке(ах)

1. Прочитайте текст, на иностранном языке письменно сформулируйте 3-5 вопросов к тексту.

Задания для подготовки к экзамену

УК-4 / УК-4.2

Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения

1. Проведите беседу на иностранном языке на общие темы.

Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке

1. Прочитайте и перескажите на иностранном языке текст по специальности или по страноведению объемом 2-3 стр.
2. На иностранном языке воспроизведите текст на специальную тему в форме публичной речи (мини-доклада).

Навык аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями

1. Прослушайте (2 раза) текст на бытовую тему и передайте его содержание на иностранном языке (письменно или устно).
2. Передайте на иностранном языке содержание русского текста по специальности объемом 800-1000 печ. зн. (устное реферирование).

УК-4 / УК-4.3

Знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

1. Сделайте письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печ. знаков.

Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме

1. Прочитайте без словаря текст по специальности объемом 2 стр, на иностранном языке оформите извлеченную из текста информацию в виде резюме.

Навык использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации на иностранном(ых) языке(ах)

1. Прочитайте текст по специальности. На иностранном языке письменно изложите основные факты из текста.

Типовое задание на зачет

1. Прослушайте текст 2 раза. Сформулируйте 3-5 вопросов к тексту и передайте его содержание (письменно или устно) максимально близко к оригиналу.

2. Устно изложите любую пройденную неспециальную (общепознавательную) тему.

3. Прочитайте без словаря и перескажите на иностранном языке текст по специальности или страноведению.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Сделайте письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печ. знаков. Время — 60 мин.

2. Прочитайте и перескажите на иностранном языке текст по специальности или по страноведению объемом 2-3 стр. Время на подготовку — 30 мин.

3. Прослушайте (2 раза) текст на бытовую тему и передайте его содержание на иностранном языке (письменно или устно).

4. Передайте на иностранном языке содержание русского текста по специальности объемом 800-1000 печ. зн. (устное реферирование). Время на подготовку — 10 мин.

5. Беседа на общие темы.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____201__г.

Экзаменатор_____

Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

<table>
<tr><td colspan="2">УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке</td></tr>
<tr><td>Б1.О.02
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)</td><td>
Задания закрытого типа:

1. Расставьте реплики так, чтобы получился связанный диалог:
1. Why not! With great pleasure!
2. Hi, Helen! Can you help me to understand the difference between “fishing” and “aquaculture”?
3. Fishing is the harvesting of already existing populations of fish and other aquatic animals.
4. What is “fishing”?
5. Then, what is “aquaculture”?
6. Thank you, very much…
7. Aquaculture is the purposeful cultivation and subsequent harvesting of both freshwater and marine aquatic plants and animals.
Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 5, 7, 6

2. Соотнесите начало и конец предложений:

<table>
<tr><td>1) The term “aquaculture” is known...</td><td>a. to be a source of protein, phosphorus, iodine and some vitamins.</td></tr>
<tr><td>2) Edible species of fish has been found...</td><td>b. to contribute significantly to the supply of people with food</td></tr>
<tr><td>3) Aquacultural production is thought...</td><td>c. to be a branch of agriculture but there exist great differences in their activities.</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-c; 2-a; 3-b

3. Выберите правильный ответ на вопрос: What is your occupation?
a) I was a child.
</td></tr>
</table>

	б) I am at college в) I am a fish farmer. г) I have been at war. *Правильный ответ: в* **4. Заполните пропуск My favourite _____ at school were biology and geography.** a) lessons b) periods c) tasks d) subjects *Правильный ответ: d* **5. Продолжите предложение и расположите слова в правильной последовательности:** **I study …** 1. the faculty 2. at 3. Biotechnology 4. of *Правильный ответ: 2, 1, 4, 3. I study at the faculty of Biotechnology.* *Задания открытого типа:* **1. Закончите предложение: I study at the Agrarian …** *Правильный ответ: university* **2. Закончите предложение: I am the first year …** *Правильный ответ: student* **3. Закончите предложение: I study at the faculty of …** *Правильный ответ: Biotechnology* **4. О чем вы хотите рассказать, используя такие фразы как :** I like… I'm fond of… I'm interested in… In my free time, I… *Правильный ответ: hobbies* **5. В каком случае используются данные коммуникативные клише:** I see. I've got that. That's clear now. *Правильный ответ: для выражения понимания* **6. Определите грамматическое время, в котором стоит глагол-сказуемое:** A lot of students live in the hostel. *Правильный ответ: Present Simple (настоящее простое).* ***7.* По-русски укажите, в каком залоге стоит глагол-сказуемое:** The Don State Agrarian University trains a lot of specialists. *Правильный ответ: действительный залог (активный залог).* **8. Выберите обстоятельства времени, которые употребляются с грамма-**

	тическим временем Past Simple (прошедшее простое), и переведите их на русский язык: Yesterday, tomorrow, next week, last month, today, three days ago. *Правильный ответ: yesterday - вчера, last month - в прошлом месяце, three days ago - три дня назад.* **9. По-русски укажите, в каком залоге стоит глагол-сказуемое:** A lot of specialists are trained at the Don State Agrarian University. *Правильный ответ: страдательный залог (пассивный залог).* **10. Переведите предложение на русский язык:** The reading room is on the second floor. *Правильный ответ: Читальный зал находиться на втором этаже.* **11. Найдите в предложении порядковое числительное, запишите его:** My sister is a first-year student. *Правильный ответ: first.* **12. Поставьте предложение в грамматическое время Past Simple (прошедшее простое):** My sister is a first-year student. *Правильный ответ: My sister **was** a first-year student.* **13. Поставьте предложение в грамматическое время Future Simple (будущее простое):** I study at the Faculty of Biotechnology. *Правильный ответ: I will study at the Faculty of Biotechnology.* **14. Запишите краткий ответ на вопрос:** Do you study at the Don State Agrarian University? *Правильный ответ: Yes, I do.* **15. Переведите на английский язык слова:** Университет, учиться, студент, предмет (учебная дисциплина), общежитие. *Правильный ответ: university, (to) study, student, subject, hostel.*
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3 *Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения*	
Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	*Задания закрытого типа:* **1. Какова основная структура английского утвердительного предложения** а) подлежащее-сказуемое-дополнение б) подлежащее-дополнение-сказуемое в) Дополнение-подлежащее-сказуемое г) возможен любой порядок слов *Правильный ответ: а* **2. Соотнесите начало и конец предложений:**

1. The University was	a. to work to different parts of Russia as agronomists, stock-breeding engineers, veterinary surgeons, economists and food technologists
2. At present the main goal of the	b. founded in 1840.

University is	
3. The University is	c. to make it a leader in the Russian market of agricultural education
4. After graduating from the University young people go	d. known for its specific system of education

Правильный ответ : 1-b; 2-c; 3-d; 4-a

3. Верно ли утверждение:
Water is one of our most precious resources.
а) да
б) нет
Правильный ответ: а

4. Заполните пропуск грамматически верной формной:
Fish can also ___ _____in cages or raceways.

a) be raised
c) are raised
b) is raised
d) were raised

Правильный ответ: а

5. Расставьте предложенные слова так, чтобы восстановить смысл предложений.

a) inhabit b) earth c) combined d) feel e) species f) identified

Fish have been on the _____ (1) for more than 450 million years. There are over 25,000 identified _____ (2) of fish on the earth. It is estimated that there may still be over 15,000 fish species that have not yet been _____ (3). There are more species of fish than all the species of amphibians, reptiles, birds and mammals _____ (4). 40% of all fish species _____ (5) fresh water, yet less than 01% of the earth's water is fresh water. Fish _____ (6) pain and suffer stress just like mammals and birds.
Правильный ответ: 1-b; 2-e; 3-f; 4-c; 5-a; 6-d.

Задания открытого типа:

1. Прочитайте предложение на английском и установите значение выделенных слов:
The farming of fish is the most common form of aquaculture.
Правильный ответ: рыбоводство

2. Прочитайте предложение на английском и установите значение выделенных слов:
Scientists know fish to be **cold-blooded aquatic vertebrates.**
Правильный ответ: холоднокровные водные позвоночные

3. Прочитайте предложение на английском и установите значение выделенных слов:
Fish are cold-blooded creatures having **a backbone, gills, and fins**.
Правильный ответ: позвоночник, жабры и плавники

4. Переведите на русский язык: aquatic animals and plants

	Правильный ответ: водная фауна и флора / водные животные и растения **5. Переведите на русский язык:** commercial fishing *Правильный ответ: промысловое рыболовство / промышленное рыболовство* **6. Переведите на русский язык:** poor water quality *Правильный ответ: плохое качество воды* **7. Переведите на английский язык:** свежая вода *Правильный ответ: fresh water* **8. Переведите на английский язык:** культивируемая рыба *Правильный ответ: cultured fish* **9. Переведите на английский язык:** рыболовство *Правильный ответ: fishery* **10. Прочитайте и укажите на русском, о чем идет речь:** The farming of fish is the most common form of aquaculture. It involves raising fish commercially in tanks, ponds, or ocean enclosures, usually for food. Fish species raised by fish farms include salmon, tuna, carp, tilapia, catfish and cod. *Правильный ответ: о рыбоводстве; видах рыбы и среде выращивания* **11. Прочитайте и укажите на русском, о чем идет речь:** Hydrobiology is the science of life and life processes in water. Much of modern hydrobiology can be viewed as a sub-discipline of ecology but the sphere of hydrobiology includes taxonomy, economic biology, industrial biology, morphology, physiology etc. The one distinguishing aspect is that all relate to aquatic organisms *Правильный ответ: о гидробиологии как науке* **12. Прочитайте и укажите на русском, о чем идет речь:** An aquatic ecosystem is an ecosystem in a body of water. Communities of organisms that are dependent on each other and on their environment live in aquatic ecosystems. The two main types of aquatic ecosystems are marine ecosystems and freshwater ecosystems. *Правильный ответ: о водной экосистеме и двух ее основных типах* **13. Преобразуйте выделенное заглавными буками слово так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения:** The broad term “aquaculture” refers to the breeding, rearing, and harvesting of plants and animals in all types of water environments, **INCLUDE** ponds, rivers, lakes, and the ocean. *Правильный ответ: The broad term “aquaculture” refers to the breeding, rearing, and harvesting of plants and animals in all types of water environments,* ***including*** *ponds, rivers, lakes, and the ocean.* **14. Раскройте скобки и переведите:** Aquaculture, also known as aquafarming, is the farming of (водные организмы) such as fish, crustaceans, molluscs and aquatic plants. *Правильный ответ: aquatic organisms* **15. Прочитайте и назовите определяемое понятие:** someone who rears fish for commercial purposes. *Правильный ответ: fish farmer (рыбовод)*

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государ-

ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.2 *Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке*	
Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)	*Задания закрытого типа:* **1. Расставьте реплики так, чтобы получился связанный диалог:** 1. Ja, genau. 2. Entschuldigung, wie komme zum Goetheplatz? 3. Vielen Dank. 4. Ganz einfach: Da gehen Sie den Blumenweg geradeaus, am Sportplatz vorbei bis zur Kreuzung. An der Kreuzung gehen Sie rechts noch ein Stück geradeaus. Dann sehen Sie links den Goetheplatz. 5. Keine Ursache. 6. Also, zuerst geradeaus bis zur Kreuzung und danach rechts? *Правильный ответ: 2, 4, 6, 1, 3, 5* **2. Определите, какие вопросы соответствуют словам (например: 1 – c). Сопоставьте вопросы с тематическими словами:** 1) Wo sind Sie geboren? a. Wohnort 2) Was sind Sie von Beruf? b. Familienstand 3) Wo wohnen Sie? c. Beruf 4) Wie heißen Sie? d. Geburtsdatum 5) Wann sind Sie geboren? e. Name 6) Sind Sie verheiratet? d. Geburtsort *Правильный ответ: 1-d; 2-c; 3-a; 4-e; 5-d; 6-b* **3. Выберите правильный ответ на вопрос: Was sind Sie von Beruf?** а) Ich wohne in Berlin. б) Ich spreche Deutsch. в) Ich bin Binnenfischer. г) Ich komme aus Deutschland. *Правильный ответ: в* **4. Заполните пропуск Das Bachelor-Studium dauert 4 _____ .** a) Semester b) Tage c) Jahre d) Monate *Правильный ответ: c* **5. Продолжите предложение и расположите слова в правильной последовательности:** **Ich studiere …** 1. Fakultät 2. an 3. Biotechnologie 4. für 5. der *Правильный ответ: 2, 5, 1, 4, 3. Ich studiere an der Fakultät für Biotechnologie.* *Задания открытого типа:* **1. Закончите предложение: Ich studiere an der landwirtschaftlichen …** *Правильный ответ: Universität* **2. Закончите предложение: Ich bin im ersten …**

	Правильный ответ: Studienjahr / Semester **3. Закончите предложение: Ich studiere an der Fakultät für …** *Правильный ответ: Biotechnologie* **4. Какой вопрос надо задать, чтобы получить следующий ответ: Ich bin 28 Jahre alt.** *Правильный ответ: Wie alt sind Sie? / Wie alt bist du?* **5. Какой вопрос надо задать, чтобы получить следующий ответ: Mein Vorname ist Frank.** *Правильный ответ: Wie heißen Sie? / Wie heißt du?* **6. В каком случае используются данные коммуникативные клише:** Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Hallo! *Правильный ответ: приветствие / при приветствии* **7. В каком случае используются данные коммуникативные клише:** Auf Widersehen! Tschüs! Bis bald! Bis morgen! *Правильный ответ: прощание / при прощании* **8. В каком случае используются данные коммуникативные клише:** Danke (schön/sehr)! Vielen Dank / Schönen Dank! *Правильный ответ: благодарность / для выражения благодарности* **9. Определите грамматическое время сказуемого в предложении:** Unsere Hochschule hat eine lange und interessante Geschichte. *Правильный ответ: Präsens (настоящее простое).* **10. По-русски укажите, в каком залоге стоит глагол-сказуемое:** Die Agraruniversität wurde 1840 gegründet. *Правильный ответ: страдательный залог (пассивный залог).* **11. По-русски укажите, в каком залоге стоит глагол-сказуемое:** Die Studenten studieren allgemeinbildende und fachorientierte Fächer. *Правильный ответ: действительный залог (активный залог).* **12. Вставьте вместо точек соответствующее личное местоимение в Nominativ (именительный падеж):** … studiere die Fachrichtung „Fischzucht“. *Правильный ответ: ich (я)* **13. Найдите в предложении порядковое числительное, запишите его:** Der erste Tag der Woche ist Montag. *Правильный ответ: erste* **14. Переведите предложение на русский язык:** Die Universität hat 4 Fakultäten. *Правильный ответ: В университете (имеется) 4 факультета.* **15. Переведите на немецкий язык предложение:**

	Я учусь в аграрном университете. *Правильный ответ: Ich studiere an der Agraruniversität.*
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3 *Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения*	
Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)	*Задания закрытого типа:* **1. Исключите из представленных ниже слов два лишних:** а) die Fische б) die Fischerei в) die Milch г) die Ernte д) das Wasser *Правильный ответ: в, г* **2. Замените выделенное слово на близкое по значению.** Die **Fischerei** ist ein zur Urproduktion gehörender Wirtschaftssektor, der sich mit Fischfang, Fischzucht und der Nutzung anderer Wassertiere zur Weiterverarbeitung zwecks Nahrungsmittelpro duktion befasst. a) Landwirtschaft b) Fischwirtschaft c) Naturschutz *Правильный ответ: b* **3. Верно ли утверждение:** Ohne Wasser gäbe es überhaupt kein Leben auf der Welt. а) да б) нет *Правильный ответ: а* **4. Заполните пропуски грамматически уместной формной:** Die meisten Fische legen Eier, die von einer glitschigen Masse _____ _____. Man nennt das Laich. a) überzogen sind c) sind überzogen b) ist überzogen d) überziehen sind *Правильный ответ: a* **5. Соотнесите слова на русском языке с их эквивалентами на немецком:** 1. вода a. der Fischereizuchtbetrieb 2. рыбное хозяйство b. der Fischwilderer 3. браконьер c. das Wasser *Правильный ответ: 1-c; 2-a; 3-b* *Задания открытого типа:* **1. Прочитайте предложение на немецком языке и установите значение выделенных слов:** In Deutschland gibt es eine halbe Million **landwirtschaftliche Betriebe.** *Правильный ответ: фермерские (сельскохозяйственные) предприятия / крестьянские хозяйства*

2. Прочитайте предложение на немецком языке и установите значение выделенных слов:
Die Aufgabe der Landwirtschaft ist, die Bevölkerung mit **hochwertigen Produkten** zu versorgen.
Правильный ответ: высококачественные продукты

3. Прочитайте предложение на немецком языке и установите значение выделенных слов:
Fischerinnen und Fischer beobachten **die Tier- und Pflanzenwelt** genau und achten auf saubere Zu- und Abflüsse.
Правильный ответ: фауна и флора / мир животных и растений / животный и растительный мир

4. Переведите на русский язык: die Fischereiwirtschaft
Правильный ответ: рыбное хозяйство / рыбная промышленность

5. Переведите на русский язык: die Haltungsbedingungen.
Правильный ответ: условия содержания

6. Переведите на русский язык: der Speisefisch
Правильный ответ: съедобная рыба; пищевая рыба; рыба, используемая для пищевых целей; товарная рыба

7. Переведите на немецкий язык: вид рыбы
Правильный ответ: (die) Fischart

8. Переведите на немецкий язык: жабры
Правильный ответ: (die) Fischkiemen

9. Переведите на немецкий язык: рыбная чешуя
Правильный ответ: (die) Fischschuppe

10. Раскройте скобки. Поставьте глагол в Präsens (настоящее время).
Für den Fang (verwenden) der Fischwirt z.B. Stell- und Zugnetze oder Reusen.
Правильный ответ: verwendet

11. Раскройте скобки. Поставьте глагол в Präsens (настоящее время).
Der Fischwirt (züchten) Nutzfische.
Правильный ответ: züchtet

12. Раскройте скобки. Поставьте глагол в Präsens (настоящее время).
In Flüssen und Seen (fischen) die Fischwirte u.a. Aale, Barsche oder Zander
Правильный ответ: fischen

13. Преобразуйте выделенное заглавными буками слово так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения:
Die Aquakultur ist der weltweit am **schnellsten WACHSEN Sektor der Lebensmittelproduktion**.
*Правильный ответ: Die Aquakultur ist der weltweit am schnellsten **wachsende** Sektor der Lebensmittelproduktion.*

14. Раскройте скобки и переведите:
Der Begriff Aquakultur bezeichnet die Zucht von (рыба) und Meeresfrüchten.
Правильный ответ: Fisch

15. Укажите, что описывает приведенная ниже дефиниция: die gezielte

	Aufzucht von Fischen und anderen Wasserorganismen unter kontrollierten Bedingungen. Sie spielt eine entscheidende Rolle in der globalen Lebensmittelversorgung, indem sie zur Ernährungssicherheit beiträgt und die Wildfischbestände schont. *Правильный ответ: Fischzucht / Aquakultur*

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее – текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля – оценка результатов работы обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации – оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся ***очно*** *внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.*

Балльно-рейтинговая система оценки обучающихся направлена на решение следующих задач:

- систематический мониторинг и контроль успеваемости;
- повышение объективности и достоверности оценки учебной работы, открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости обучающихся;
- стимулирование повседневной систематической работы обучающихся и укрепление учебной дисциплины обучающихся, в том числе посещаемости занятий;
- повышение мотивации обучающихся к активной и ответственной учебной деятельности, освоению образовательных программ;
- повышение качества и уровня организации образовательного процесса;

– стимулирование состязательного подхода к учебе и создание рейтинга обучающихся в качестве объективной предпосылки для поощрения обучающихся

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:

– посещаемость - обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;
– выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины - обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
– контрольные мероприятия – обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов. Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по тематике дисциплины, в том числе написании и публикации статей, участия в конференциях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.

Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, используемую в течение всего семестра.

Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:

– «отлично» - от 80 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

– «неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре студенту выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.

Более подробно особенности использования балльно-рейтинговой системы отражены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся, своевременно доводит до сведения обучающихся информацию, содержащуюся в журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».

– Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля
по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
I семестр					
Раздел 1 «Я и моя семья»	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Тест 1	Октябрь /9-е занятие (очная форма обучения); 2-е занятие (заочная форма обучения)
		УК-4.3	I этап II этап III этап		
Раздел 2 «Я и мое образование»	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа 1	Декабрь / 18-е занятие (очная форма обучения); 4-е занятие (заочная форма обучения)
		УК-4.3	I этап II этап III этап		
II семестр					
Раздел 3 «Я и мир. Я и моя страна»	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Тест 2	Март / 8-е занятие (очная форма обучения); 2-е занятие (заочная форма обучения)
		УК-4.3	I этап II этап III этап		
Раздел 4 «Я и моя будущая профессия»	УК-4	УК-4.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа 2	Май / 16-е занятие (очная форма обучения); 4-е занятие (заочная форма обучения)
		УК-4.3	I этап II этап III этап		

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета и проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета и экзамена проводятся преподавателем, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 1 час 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 18 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	на практических занятиях, по интернет	преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	на групповой консультации	преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	устный опрос	преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	на зачете	В соответствии с критериями	преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к экзамену	1 занятие	на практических занятиях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	на групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	устно и письменно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задолженности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на срок, соответствующий представленным основаниям. По решению декана факультета обучающемуся может быть предоставлена возможность ликвидации академической задолженности не более чем в течение года с момента ее возникновения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434129. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/434129
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
2. Английский язык для бакалавров сельскохозяйственных вузов / Р. Х. Абдыльманова, Ж. Б. Есмурзаева, В. В. Клименко, Е. А. Худинша. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89764-418-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58814. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/58814
3. Попова, Г. Е. Английский язык в сфере биологии, экологии и аквакультуры : учебное пособие / Г. Е. Попова, Т. В. Дроздова, А. Р. Айналиева. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-89154-690-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/223808. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/223808

Немецкий язык

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211172. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211172
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
2. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64867. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64867
3. Машлыкина, Н. Д. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции : учебно-методическое пособие / Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 68	https://e.lanbook.com/book/76649

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76649. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенту бакалавриата необходимо соблюдать следующие **методические рекомендации**:

- начинать изучение материала с работы над обучающей программой, охватывающей весь нормативный курс грамматики;
- самостоятельно контролировать усвоение материала путем выполнения соответствующих тренировочных упражнений;
- самостоятельно знакомиться с лексическим материалом и закреплять его при переводе текстов;
- проводить работу по словообразованию и расширению потенциального словаря на материале предтекстовых упражнений;
- развивать навыки говорения на материале диалогов к тексту и ряде послетекстовых коммуникативных упражнений;
- после текста выполнять работу, направленную на развитие навыков аудирования.

Студенту предстоит работа по нескольким направлениям:

1. Поиск и осмысление информации:

работа с оригинальной, в том числе со специальной и страноведческой литературой, обзорами, документацией по организации производства, новым технологиям, модификации существующих технологий и др.

2. Устные контакты:

- устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов;
- общение на олимпиадах, круглых столах, выставках, презентациях и др.

3. Письменные контакты:

- деловая переписка (письмо – запрос, письмо – ответ и др.);
- оформление заявок на участие в научных конференциях;
- заполнение анкет;
- аннотирование;
- написание тезисов.

4. Говорение и аудирование:

- участие в диалоге (беседе), выражение определенных коммуникативных намерений (запрос / сообщение информации – дополнительной детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения / недовольства, уклонение от ответа); сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи).

5. Письмо:

- реализация на письме коммуникативных намерений;
- фиксирование нужной информации при аудировании;
- составление плана, тезисов сообщения / доклада;
- перевод с иностранного языка на русский / родной и с русского/ родного языка на иностранный.

Самостоятельная работа студентов, являясь дополнением аудиторной работы, выполняет следующие задачи:

1) совершенствование навыков и умений иноязычного общения, приобретенных в аудитории;

2) приобретение новых знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность осуществления общения на иностранном языке;

3) коммуникация на изучаемом языке;

4) развитие умений профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;

5) развитие умений самостоятельной работы;

6) активизация познавательной активности, мышления и творческих способностей.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом процесса обучения иностранному языку и может быть определена как творческая деятельность. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предполагает следующие виды деятельности: 1) проработка теоретических и практических записей; 2) чтение обязательной и дополнительной литературы и извлечение информации; 3) знакомство с содержанием электронных источников; 4) самостоятельное изучение заданного материала; 5) участие в обсуждении, адекватное понимание на слух оригинальной иноязычной речи и т. п.

Самостоятельная аудиторная работа студентов включает в себя ведение записей, письменные выполнения заданных лексико-грамматических упражнений и экспресс-ответы на контрольные вопросы. В учебном процессе дисциплины Иностранный язык предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнений, устный и письменный перевод, подготовка реферата, презентаций и т. д.). Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

2. Развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) через чтение литературы на иностранном языке, просмотр видео-материалов, прослушивание аудио-материалов. Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о проделанной самостоятельной работе.

3. Самостоятельная работа над проектами, презентациями. Отчет о выполнении представляет собой презентацию результатов проделанной работы. Результатом проектной работы может быть участие студента с докладом в конференции, олимпиаде и т. д.

4. Внеаудиторное чтение (10 тыс. печ. зн.), составление конспекта на иностранном языке с последующим представлением его в виде доклада на занятии.

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 8 SL
Windows 7 Home Basic
MS Windows 7 x32 prof
MS Office 2010 Stdx32
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
Перечень программного обеспечения отечественного производства

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Стенды (1); доска меловая (1); рабочее место преподавателя (1); рабочие места студентов.

Набор демонстрационного оборудования: ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) - 1.

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
1	2	3	4
1	Аудитория № 59 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Samsung (переносной), проектор VIEWSONIC HF 503SP (1), экран на штативе DEXP TM-80 (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (2). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 36 (3 этаж)
2	Аудитория № 54 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстра-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 3 (3 этаж)

	ционного оборудования - ноутбук Samsung (переносной), проектор VIEWSONIC HF 503SP (1), экран на штативе DEXP TM-80 (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (3). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»		
3	Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 7 (3 этаж)
4	Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 18 (2 этаж)

	ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License		