Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Черныш МИТРИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должност-претрамент научно-технологической политики и образования достинения и образования образования образования образования образования унклычи програмения и образовательное учреждение унклычи програмения и образовательное учреждение е068472ab7c50af6ed5238041c036fb477035237 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УР и ЦТ Ширяев С.Г. «25» марта 2025 г. М.Π.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в образовании

Научная специальность	5.10. Искусст	гвоведение и кул	ьтурология
	5.10.1. Теория и	и история культу	ры, искусства
Форма обучения		очная	
Программа разработана:			
Бородина Н.А.	доцент	канд. филос. н	аук -
(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Рекомендовано:			
	а естественнонаучны	лх лисшиппин	
протокол заседания от 24.03.2025 г.	<u>№ 8_</u> Зав. кафедрой		Баленко Е.Г.
		(подпись)	

п. Персиановский, 2025 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование знания, умений и навыков:

Формируемые знания, умения и навыки

Знание:

- -основных новейших информационно-коммуникационных технологий, используемых для работы с информацией в научных исследованиях
- -тенденций и основных направлений развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- -современных компьютерных технологий, применяемых для решения научных и научно-образовательных задач
- -современных приемов и методов использования средств информационных и телекоммуникационных технологий осуществлении преподавательской деятельности, в различных видах учебной и воспитательной деятельности.

Умение:

- -самостоятельно использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности
- -использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях
- -работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся
- -использовать современные средства хранения и защиты электронной информации в преподавательской деятельности

Навык и / или опыт деятельности:

- -владения культурой научного исследования и проектирования образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- -создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий
- -применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах
- -использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.)

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Се-	Трудо- ем- костьЗ. Е. / час.	Контакт Лекций, час.	Практич.	а с преподавателем Контактная работа на промежуточную аттестацию,час.	тельная работа,	Форма промежу- точной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
очная форма обучения 2023 - 2025 год набора						
3	2/72	16	16	-	40	зачет

З СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из 5-тимодулей:

Дисциплина «Информационные технологии в образовании»			
Модуль 1 «Новая парадигма Модуль 2 «Информац		«Информацион-	Модуль 3 «Проектирование
образования – информатиза-	ные технологии обучения и		электронных учебных ресур-
ция образования»	контроля»		сов»
Модуль 4 «Компьютерные технологии		Модуль 5 «Обра	зование для инвалидов и лиц с
дистанционного обучения»		ограниченными і	возможностями здоровья»

Структура модуля 1 «Новая парадигма образования – информатизация образования»:

Модуль 1 «Новая парадигма образования – информатизация образования»		
Раздел 1 «Современные информационные и коммуникацион- Раздел 2 «Формирование		
ные технологии (ИКТ) и их использование в образовании»	единой образовательной сре-	
	ды»	

Структура модуля 2 «Информационные технологии обучения и контроля»:

Модуль 2 «Информационные технологии обучения и контроля»		
Раздел 3 «Средства создания учебных материа-	Раздел 4 «Информатизация контроля и	
лов»	измерения результатов обучения»	

Структура модуля 3 «Проектирование электронных учебных ресурсов»:

Модуль 3 «Проектирование электронных учебных ресурсов»			
Раздел 5 «Представление учебных ма-	Раздел 6 «Методологические и методические под-		
териалов в виде HTML- документов»	ходы к созданию электронных учебных ресурсов		
	(ЭУР)»		

Структура модуля 4 «Компьютерные технологии дистанционного обучения»:

Модуль 4 «Компьютерные технологии дистанционного обучения»		
Раздел 7 «Современные дистанцион-	Раздел 8 «Модульная объектно-ориентированная	
ные образовательные технологии»	динамическая обучающая среда (MOODL)»	

Структура модуля 5 «Образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Модуль 5 «Образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» **Раздел 9** «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины «*Информационные технологии в образовании*», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	№ модуля и раздела дисциплины		Кол-во часов 2023- 2025	
1	 Модуль 1 «Новая парадигма образования – информатизация образования»			
	Раздел 1 «Современные	Понятие информатизации образования. Современные	2	

№	№ модуля и раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов 2023-2025 очно
	информационные и ком-	средства информатизации образования.	0 1110
		Положительные и отрицательные стороны информати-	
	гии и их использование в		
		Роль компьютерных технологий и основные направления их использования в образовании.	
		Информация как стратегический ресурс.	
		Классификация и характеристика программных средств	
		информационной технологии обучения.	
		Глобальные информационные системы – технологии и	
		тенденции развития.	
		Технологии Internet.	
		Коммуникационные технологии в обеспечении педаго-	
		гической деятельности.	
		Необходимость формирования и развития единой обра-	1
	единой образовательной	зовательной среды.	
	среды»	Закрытые информационно-образовательные среды.	
		Открытые информационно-образовательные среды.	
		Российский портал открытого образования.	
		Информационные ресурсы Интернета. Технология поис-	
_		ка информации в Интернете и профессиональных базах.	
2		ные технологии обучения и контроля»	
		Технология создания комплексных текстовых докумен-	
	ния учебных материалов»		
		Возможности гипертекстовой технологии.	
		Пакеты для работы с графической информацией, сред-	1
		ства визуализации.	1
		Технологии работы с графиками, диаграммами, математическими формулами. Использование стилей и шабло-	
		нов. Подготовка мультимедиа, содержащихся в учебных	
		материалах.	
	Раздел 4 «Информатиза-	Компьютерные средства измерения и контроля.	
	ция контроля и измере-	Компьютерный контроль и компьютерное тестирование.	
	ния результатов обуче-	Требования к созданию и применению контрольно-	
	ния»	измерительных материалов.	2
		Методы информатизации контроля и измерения резуль-	
		татов обучения.	
3	Модуль 3 «Проектирован	ие электронных учебных ресурсов»	
		Необходимость преобразования электронных учебных	
		1 1	2
	виде HTML- документов»		
		Роль ЭУР в реализации стандартов современного обра-	
		зования. Направления использования ЭУР в образова-	
	ходы к созданию элек-	тельном процессе.	2
		Методы структурирования и разработки учебных мате-	
	сов (ЭУР)»	риалов.	
		Современные требования к уровню содержания учебных	

№	№ модуля и раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	
		материалов. Методика разработки структуры ЭУР. Технология формирования интерактивной среды и дизайн пользовательских интерфейсов ЭУР. Разработка педагогического сценария электронного учебного ресурса.	очно
	•	е технологии дистанционного обучения» Концепция дистанционного обучения (ДО). Норматив-	2
		Характеристика возможностей MOODLE для разработки современных онлайн-курсов. Методика модульного построения учебного материала для дистанционного обучения. Основные понятия и содержание технологии разделяемых дидактических единиц и их реализация в среде MOODLE. Элементы и ресурсы разрабатываемого онлайн-курса. Формирование глоссария. Принцип разработки подсистемы тестирования онлайн-курса. Создание базы вопросов и заданий для тестирования.	2
	Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возмож-	ля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо Правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждениях ВПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы представления учебных материалов, адаптированные к ограничениям здоровья инвалидов в зависимости от нозологий.	
	Итого		16

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	№ модуля и раздела дис- циплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов 2023- 2025 очно	
1	Модуль 1 «Новая парадигма образования – информатизация образования»				
	Раздел 1	Практическое занятие №1 «Современные инфор-	Опрос	2	
		мационные и коммуникационные технологии и их			
		использование в образовании»			
	Раздел 2	Практическое занятие №2 «Информационные ре-	Оценка	2	
		сурсы Интернета. Технология поиска информации	степени выпол-		

	№ модуля и	№ и название семинаров / практических заня-	Вид текущего контроля	Кол-во часов
№	раздела дис-	тий / лабораторных работ / коллоквиумов. Эле-	-	2023-
	циплины	менты практической подготовки		2025
				онно
		в Интернете и профессиональных базах»	нения задания	
2	Модуль 2 «Инф	ормационные технологии обучения и контроля»		
	Раздел 3	Практическое занятие №3 «Подготовка учебных	Оценка	2
		материалов по профильной дисциплине направ-	степени выполне-	
		ленности подготовки аспиранта»	ния задания	
	Раздел 4	Практическое занятие №4 «Разработка тестовых	Оценка	2
		заданий в инструментальной тестовой оболочке»	степени выпол-	
			нения задания	
		ектирование электронных учебных ресурсов»		1
	Раздел 5	Практическое занятие №5 «Разработка электрон-	Оценка	2
		ного учебного ресурса».	степени выпол-	
		Элементы практической подготовки	нения задания	
		Создание макета. Подготовка материалов в виде		
-		HTML- документов.		
	Раздел 6	Практическое занятие №6 «Разработка электрон-	Оценка	2
		ного учебного ресурса».	степени выпол-	
		Элементы практической подготовки	нения задания	
		Компилирование электронных учебных материа-		
		лов в специализированной программе. Тестирова-		
	D. F	ние и отладка разработанного ЭУР.		
		пьютерные технологии дистанционного обучения»	0	
	Раздел 7	Практическое занятие №7 «Разработка электрон-	Оценка	2
		ного курса профильной дисциплины по направ-	степени выпол-	
		ленности подготовки аспиранта в среде	нения задания	
		MOODLE».		
		Элементы практической подготовки		
		Компилирование электронных учебных ресурсов в среде MOODLE.		
-	Раздел 8	практическое занятие №8 «Разработка электрон-	Оценка	1
	газдел о	ного курса профильной дисциплины по направ-	,	1
		ленности подготовки аспиранта в среде		
		MOODLE»	пения задания	
		Элементы практической подготовки		
		Тестирование и отладка разработанного онлайн-курса.		
5	Молупь 5 «Обр	азование для инвалидов и лиц с ограниченными воз	можностями злор	OBPAN)
<u> </u>	Раздел 9	Практическое занятие №9«Информационные тех-	Оценка	1
	Тиоденту	нологии организации обучения в вузе для инвали-	степени выпол-	1
		дов и лиц с ограниченными возможностями здоро-	нения задания	
		вья».		
		Элементы практической подготовки		
		Поиск в Интернете образовательных ресурсов,		
		адаптированных для инвалидов и лиц с ограни-		
		ченными возможностями здоровья в зависимости		
		от нозологий.		
	Итого			16

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	№ модуля и раздела дис- циплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов 2023- 2025 очно
1	Модуль 1 «Новая парадигма с	образования – информатизация образования»	
	Раздел 1 «Современные информационные и коммуникационные технологии и их использование в образовании»	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и литературным источникам	4
	Раздел 2 «Формирование единой образовательной среды»	Подготовка презентации по теме «Поиск информации в Интернете и профессиональных базах»	4
2		технологии обучения и контроля»	
	Раздел 3 «Средства создания учебных материалов»	Подготовка учебных материалов по профильной дисциплине направленности подготовки аспиранта	4
	Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения»	Подготовка эссе по тематике «Современные методики контроля и измерения результатов обучения в профессиональном образовании»	4
3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	лектронных учебных ресурсов»	
	Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде HTML- документов»	Представление учебных материалов по профильной дисциплине направленности подготовки аспиранта в виде HTML документов	4
	Раздел 6 «Методологиче- ские и методические подхо- ды к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)»	Разработка электронного учебного ресурса. Компилирование электронных учебных материалов в специализированной программе. Тестирование и отладка разработанного ЭУР.	4
		Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием средств информатизации образования.	4
4		хнологии дистанционного обучения»	
	Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии»	Подготовка реферата по тематике «Современные системы управления обучением».	4
	Раздел 8 «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (MOODLE)»	Разработка и тестирование электронного курса профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде MOODLE.	4
5	Модуль 5 «Образование для вья»	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	здоро-
	Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Подготовка реферата по тематике «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».	4
	Итого		40

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

алов» никационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 231 с. : ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2092 92. — ISBN 978-5-4458-3000-9. — DOI 10.23681/209292. — Текст : электронный. Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения» Волгоград : ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Раздел 5 «Представление Бородина, Н. А. Информационные технологии в иttps://e.lanbook.com/book/173432. — Виде НТМL-документов» Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216692. — Ре-	Самостоятельная раоота ооучающихся по дисциплине ооеспечивается:		
Раздел 3 «Средства соглами учебном вородовании с учебном доступа: для авториза подписке. — URL: https://ebiblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292. — ISBN 978-5-4458-300-9. — DOI 10.23681/209292. — ISBN 978-5-9458-300-9. — DOI 10.23681/209292. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Texer: электронно-библиотечная видентриньей инфермационные технологии в родина выбразовании: монография / H. A. Бородина. — Boлгография / H. A. Бородина. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Texer: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216692. — Pe-	=	Наименование	
Раздел 1 «Современные информационные и коммуникационные и коммуникационные технологии и их использование в образовании: подгостовка материам моск/173432 моск/17	VЧЕОНО-МЕТОЛИЧЕСКИХ МЯТЕПИЯ ПОР		
реды» единой образовательной никационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. — Москва : Директ-Медия, 2013. — 231 с. : ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292. — ISBN 978-5-4458-3000-9. — DOI 10.23681/209292. — Teкст : электронный. Раздел 3 «Средства со-здания учебных материникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 231 с. : ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292. — ISBN 978-5-4458-3000-9. — DOI 10.23681/209292. — Tekcт : электронный. Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения» Раздел 5 «Представление в рородина, И. В. Информационные технология в диссертационного исследования : учебном дистема. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Раздел 5 «Представление ручебных материалов в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Integration в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Integration в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Integration в образовании : донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электроно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216692. — Pe-	Раздел 1 «Современные информационные и ком- муникационные техноло- гии и их использование в	гии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования : учебнометодическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим до-	https://e.lanbook.co m/book/173432
алов» никационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 231 с. : ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2092	единой образовательной	никационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 231 с.: ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2092 92. — ISBN 978-5-4458-3000-9. — DOI	index.php?page=bo
ния контроля и измерения результатов обучения» Волгоград : ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде НТМL-документов» Вородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216692. — Pe-	здания учебных матери-	никационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 231 с.: ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2092 — ISBN 978-5-4458-3000-9. — DOI	http://biblioclub.ru/ index.php?page=bo ok&id=209292
учебных материалов в образовании : монография / Н. А. Бородина. — m/book/216692 Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216692. — Pe-	ция контроля и измерения результатов обучения»	гии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования : учебнометодическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	m/book/173432
жим доступа: для авториз. пользователей. Абдрахманова, И. В. Информационные техноло- гии в науке и образовании: подготовка материа- m/book/173432	учебных материалов в	образовании: монография / Н. А. Бородина. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216692. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Абдрахманова, И. В. Информационные техноло-	m/book/216692

ские и методические подходы к созданию	лов диссертационного исследования: учебнометодическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 231 с.: ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292. — ISBN 978-5-4458-3000-9. — DOI 10.23681/209292. — Текст: электронный.	http://biblioclub.ru/
	Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования: учебнометодическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	m/book/173432
дистанционные образо-	Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования: учебнометодическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	m/book/173432
объектно- ориентированная дина-	Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 231 с.: ил.,табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2092 92. — ISBN 978-5-4458-3000-9. — DOI 10.23681/209292. — Текст: электронный.	http://biblioclub.ru/ index.php?page=bo ok&id=209292
онные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с	Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании: монография / Н. А. Бородина. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216692. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.co m/book/216692

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень показателей и критериев оценивания с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				
I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности		
технологии, используемые для работы с информацией в	новейшие информационно- коммуникационные технологии для решения научно-	владения культурой научного ис- следования и проектирования об- разовательного процесса с ис- пользованием современных ин- формационно-коммуникационных технологий		
направления развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования современные компьютерные технологии, применяемые для решения научных и научно-	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов	применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и		
формационных и телекомму-	использовать современные средства хранения и защиты электронной информации в преподавательской деятельно-	ских коллективах использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций в со-		

5.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания

Знания, умения, навыки на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования

Критерии и показатели оценивания результатов обучения Результат обучения по дисииплине «не зачтено» «зачтено» І этап Фрагментарные Неполные зна- Сформированные, Сформирован-Знать основные знания основных ния основных но содержащие от- ные и систематиновейшие инфорновейших новейших инин- дельные пробелы ческие знания мационноформационноформационнознания основных основных новейкоммуникационкоммуникационкоммуникационновейших инфор-ших информациные технологии, ных технологий, ных технологий, мационноонноиспользуемые для используемых используемых коммуникационных коммуникационработы с информадля работы с ин- технологий, для работы с инисных технологий, цией в научных исформацией формацией в пользуемых для ра- используемых следованиях научных иссленаучных боты с информаци- для работы с инисслеей в научных ис-формацией дованиях дованиях / Отсутствие знаследованиях научных исслений дованиях П этап Фрагментарное В целом успеш-В целом успешное, Успешное и си-**Уметь** умение самостояное, но не систе- но содержащее от- стематическое тельно использоматическое уме- дельные пробелы самостоятельно самостоятельно использовать ноновейшие ние самостоя- умение самостоя- использовать новейшие информаинформационнотельно использо- тельно использовейшие инфорционнокоммуникационновейшие вать новейшие ин- мационнокоммуникационные технологии информационноформационнокоммуникационные технологии для коммуникационкоммуникационные ные технологии решения ные технологии технологии для ре- для для решения научнаучнорешения решения шения ноисследовательдля научнонаучнонаучноисследовательских ских и педагогиисследовательских исследовательисследовательпедагогических ских и педагогии педагогических ческих залач задач профессиопрофессиональских и педагогизадач профессиоческих задач нальной деятельной деятельности ческих задач нальной деятельнопрофессиональности Отсутствие профессиональсти ной деятельности умений ной леятельно-III этап Фрагментарное В целом успеш-В целом успешное, Успешное и си-Владеть навыками применение ное, но не систе- но сопровождаю- стематическое владения культунавыков влалематическое щееся отдельными применение рой научного искультурой применение вла-ошибками приме- навыков владеследования и продения культурой нение научного иссленавыков ния культурой ектирования обрадования и проекнаучного иссле-владения культурой научного исслезовательного продования и проек- научного исследо- дования и проектирования обрацесса с использотирования обравания и проектиро- тирования зовательного обраванием современпроцесса зовательного вания образова- зовательного пользованием со-процесса ных информацис ис- тельного процесса с процесса

Результат обуче-	Критериі	и и показатели оце	нивания результатов	з обучения
ния по дисциплине	«не зачтено»		«зачтено»	
онно-	временных ин-	пользованием	использованием со-	пользованием со-
коммуникацион-	формационно-	современных	временных инфор-	временных ин-
ных технологий	коммуникацион-	информационно-	мационно-	формационно-
	ных технологий	коммуникацион-	коммуникационных	коммуникацион-
	/ Отсутствие	ных технологий	технологий	ных технологий
	навыков			
І этап	Фрагментарные	Неполные зна-	Сформированные,	Сформирован-
Знать тенденции	знания тенден-	ния тенденций и	но содержащие от-	ные и системати-
и основные	ций и основных	основных	дельные пробелы	
направления раз-	направлений	направлений	знания тенденций и	
вития современ-	развития совре-	-		новных направ-
ных информаци-	менных инфор-	менных инфор-	_	_
онных техноло-	мационных тех-	мационных тех-	l =	-
гий, их использо-	нологий, их ис-	нологий, их ис-	1 1 1	формационных
вание в препода-	пользование в	•	логий, их использо-	1 1
вательской дея-	преподаватель-	преподаватель-	вание в преподава-	
тельности по об-	ской деятельно-	ской деятельно-	l = =	преподаватель-
разовательным	сти по образова-		ности по образова-	1
программам выс-	тельным про-	тельным про-	_	сти по образова-
шего образования	граммам высше-	_	мам высшего обра-	-
1	го образования	го образования	зования	граммам высшего
	/ Отсутствие	1		образования
	знаний			I
II этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и си-
Уметь	умение исполь-	ное, но не си-	но содержащее от-	стематическое
использовать ин-	зовать интернет-	стематическое	дельные пробелы	умение исполь-
тернет-технологии	технологии для	умение исполь-	умение использо-	зовать интернет-
для подготовки по	подготовки по	•	~	-
	подготовки по	зовать интер-	вать интернет-	технологии для
основным образо-	основным обра-	зовать интер- нет-технологии	вать интернеттехнологии для	технологии для подготовки по
основным образовательным про-		*	-	
вательным про-	основным обра-	нет-технологии	технологии для	подготовки по
вательным про-	основным обра- зовательным программам	нет-технологии для подготовки по основным	технологии для подготовки по основным образова-	подготовки по основным обра- зовательным
вательным про-	основным обра- зовательным программам	нет-технологии для подготовки	технологии для подготовки по ос-	подготовки по основным обра-
вательным программам высшего образования и ра-	основным обра- зовательным программам высшего обра- зования и рабо-	нет-технологии для подготовки по основным образователь-	технологии для подготовки по основным образовательным програм-	подготовки по основным обра- зовательным программам
вательным про- граммам высшего образования и ра- боте с информаци-	основным обра- зовательным программам высшего обра-	нет-технологии для подготовки по основным образователь- ным програм-	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего об-	подготовки по основным образовательным программам высшего обра-
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных	основным образовательным программам высшего образования и работе с информаци-	нет-технологии для подготовки по основным образователь- ным програм- мам высшего	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе	подготовки по основным обра- зовательным программам высшего обра- зования и работе
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных се-	основным обра- зовательным программам высшего обра- зования и рабо- те с информаци- ей в глобальных	нет-технологии для подготовки по основным образователь- ным програм- мам высшего образования и	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в	подготовки по основным обра- зовательным программам высшего обра- зования и работе с информацией
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных се-	основным обра- зовательным программам высшего обра- зования и рабо- те с информаци- ей в глобальных компьютерных	нет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с ин-	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных ком-	подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных се-	основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях / Отсутствие	нет-технологии для подготовки по основным образователь- ным програм- мам высшего образования и работе с ин- формацией в	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных ком-	подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных се-	основным обра- зовательным программам высшего обра- зования и рабо- те с информаци- ей в глобальных компьютерных сетях	нет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных ком-	подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных се-	основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях / Отсутствие	нет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных ком-	подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях	основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях / Отсутствие умений	нет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях	подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях	основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях / Отсутствие умений	нет-технологии для подготовки по основным образователь- ным програм- мам высшего образования и работе с ин- формацией в глобальных компьютерных сетях В целом успеш-	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное,	подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях III этап Владеть навыка-	основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях / Отсутствие умений Фрагментарное применение	нет-технологии для подготовки по основным образователь- ным програм- мам высшего образования и работе с ин- формацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не си-	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не системати-	подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не си-
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях III этап Владеть навыками	основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков созда-	нет-технологии для подготовки по основным образователь- ным програм- мам высшего образования и работе с ин- формацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не си- стематическое	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не систематическое примене-	подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не систематическое
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях III этап Владеть навыками создания иннова-	основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков создания инновацион-	нет-технологии для подготовки по основным образователь- ным програм- мам высшего образования и работе с ин- формацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не си- стематическое применение со-	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не систематическое применение создания ин-	подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не систематическое применение со-
вательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях III этап Владеть навыками создания инновационных образо-	основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков создания инновационных образова-	нет-технологии для подготовки по основным образователь- ным програм- мам высшего образования и работе с ин- формацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не си- стематическое применение со- здания иннова-	технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не систематическое применение создания инновационных об-	подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях В целом успешное, но не систематическое применение создания иннова-

Результат обуче-	Результат обуче- Критерии и показатели оценивания результатов обучения			з обучения
ния по дисциплине «не зачтено»			«зачтено»	
ности по основ-	сти по основным	подавательской	тельности по ос-	давательской
ным образова-	образовательным	деятельности по	новным образова-	деятельности по
тельным про-	программам	основным обра-	тельным програм-	основным обра-
граммам высшего	высшего образо-	зовательным	мам высшего об-	зовательным
образования при	вания при помо-	программам	разования при по-	программам
помощи инфор-	щи информаци-	высшего обра-	мощи информаци-	высшего обра-
мационных тех-	онных техноло-	зования при	онных технологий	зования при по-
нологий	гий	помощи ин-		мощи информа-
	/ Отсутствие	формационных		ционных техно-
	навыков	технологий		логий
І этап	Фрагментарные	Неполные зна-	Сформированные,	Сформирован-
Знать	знания совре-	ния современ-	но содержащие от-	ные и система-
современные	менных компью-	ных компью-	дельные пробелы	тические знания
компьютерные	терных техноло-	терных техно-	знания современ-	современных
технологии, при-	гий, применяе-	логий, приме-	ных компьютер-	компьютерных
меняемые для	мых для решения	няемых для ре-	ных технологий,	технологий,
решения научных	научных и науч-	шения научных	применяемых для	применяемых
и научно-	но-	и научно-	решения научных	для решения
образовательных	образовательных	образователь-	и научно-	научных и науч-
задач	задач	ных задач	образовательных	но-
	/ Отсутствие зна-		задач	образователь-
	ний			ных задач
ІІ этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и си-
Уметь	умение работать	ное, но не си-	но содержащее от-	стематическое
работать в рос-	в российских и	стематическое	дельные пробелы	умение работать
сийских и между-	международных	умение рабо-	умение работать в	в российских и
народных иссле-	исследователь-	тать в россий-	российских и	международных
довательских	ских коллективах	ских и между-	международных	исследователь-
коллективах при	при использова-	народных ис-	исследовательских	ских коллекти-
использовании	нии средств под-	следователь-	коллективах при	вах при исполь-
средств подготов-	готовки тестовых	ских коллекти-	использовании	зовании средств
ки тестовых из-	измерительных	вах при исполь-	средств подготов-	подготовки те-
мерительных ма-	материалов и	зовании средств	ки тестовых изме-	стовых измери-
териалов и при-	применять при	подготовки те-	рительных мате-	тельных матери-
менять при атте-	аттестации зна-	стовых измери-	риалов и приме-	алов и приме-
стации знаний	ний учащихся /	тельных мате-	нять при аттеста-	нять при атте-
учащихся	Отсутствие уме-	риалов и при-	ции знаний уча-	стации знаний
	ний	менять при ат-	щихся	учащихся
		тестации зна- ний учащихся		
III этап	Фрагмантариаа	В целом успеш-	В целом успешное,	В целом успеш-
Владеть навыка-	Фрагментарное применение	ное, но не си-	но не системати-	ное, но не си-
ми	навыков приме-	стематическое	ческое примене-	стематическое
применения со-	нения современ-	применение	ние применения	применение
	1			_
-	ных метолов	применения со-	современных ме-	применения со-
временных мето-	ных методов сбора и пред-	применения современных ме-	современных методов сбора и	применения современных ме-
-	ных методов сбора и пред- ставления дан-	применения современных методов сбора и	современных методов сбора и представления	применения современных методов сбора и

Результат обуче-	Критериі	и и показатели оце	нивания результатов	з обучения
ния по дисциплине	«не зачтено»		«зачтено»	
научных и науч-	научных и науч-	данных по ре-	нию научных и	данных по ре-
но-	но-	шению научных	научно-	шению научных
образовательных	образовательных	и научно-	образовательных	и научно-
задач при участии	задач при уча-	образователь-	задач при участии	образователь-
в работе россий-	стии в работе	ных задач при	в работе россий-	ных задач при
ских и междуна-	российских и	участии в рабо-	ских и междуна-	участии в работе
родных исследо-	международных	те российских и	родных исследова-	российских и
вательских кол-	исследователь-	международных	тельских коллек-	международных
лективах	ских коллекти-	исследователь-	тивах	исследователь-
	вах/ Отсутствие	ских коллекти-		ских коллекти-
T	навыков	Bax	C1	Bax
І этап	Фрагментарные	Неполные зна-	Сформированные,	Сформирован-
Знать	знания совре-	ния современ-	но содержащие от-	ные и система-
современные при-	менных приемов	ных приемов и	дельные пробелы	тические знания
емы и методы ис-	и методов ис-	методов ис- пользования	знания современ-	современных
пользования средств информа-	пользования средств инфор-	средств инфор-	ных приемов и методов использовать	приемов и мето- дов использова-
ционных и теле-	мационных и те-	мационных и	ния средств ин-	ния средств ин-
коммуникацион-	лекоммуникаци-	телекоммуни-	формационных и	формационных
ных технологий	онных техноло-	кационных тех-	телекоммуникаци-	и телекоммуни-
осуществлении	гий осуществле-	нологий осу-	онных технологий	кационных тех-
преподаватель-	нии преподава-	ществлении	осуществлении	нологий осу-
ской деятельно-	тельской дея-	преподаватель-	преподавательской	ществлении
сти, в различных	тельности, в раз-	ской деятельно-	деятельности, в	преподаватель-
видах учебной и	личных видах	сти, в различ-	различных видах	ской деятельно-
воспитательной	учебной и воспи-	ных видах	учебной и воспи-	сти, в различных
деятельности	тательной дея-	учебной и вос-	тательной дея-	видах учебной и
	тельности	питательной	тельности	воспитательной
	/ Отсутствие зна-	деятельности		деятельности
	ний			
ІІ этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и си-
Уметь	умение использо-	ное, но не си-	но содержащее от-	стематическое
использовать со-	вать современ-	стематическое	дельные пробелы	умение исполь-
временные сред-	ные средства	умение исполь-	умение использо-	зовать совре-
ства хранения и	хранения и защи-	зовать совре-	вать современные	менные средства
защиты электрон-	ты электронной	менные сред-	средства хранения	хранения и за-
ной информации	информации в	ства хранения и	и защиты элек-	щиты электрон-
в преподаватель-	преподаватель-	защиты элек-	тронной информа-	ной информации
ской деятельно-	ской деятельно-	тронной ин-	ции в преподава-	в преподава-
сти	сти / Отсутствие	формации в	тельской деятель-	тельской дея-
	умений	преподаватель- ской деятельно-	ности	тельности
		ской деятельно-		
III этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	В целом успеш-
Владеть навыка-	применение	ное, но не си-	но не системати-	ное, но не си-
ми	навыков исполь-	стематическое	ческое примене-	стематическое
использования	зования компью-	применение ис-	ние использования	применение ис-
компьютерных	терных техноло-	пользования	компьютерных	пользования
	Pillin Territorio	31123322411111		3.12332.0111171

Результат обуче-	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
ния по дисциплине	«не зачтено»		«зачтено»	
технологий под-	гий подготовки и	компьютерных	технологий подго-	компьютерных
готовки и прове-	проведения	технологий	товки и проведе-	технологий под-
дения научных	научных презен-	подготовки и	ния научных пре-	готовки и про-
презентаций в со-	таций в соответ-	проведения	зентаций в соот-	ведения науч-
ответствующей	ствующей про-	научных пре-	ветствующей про-	ных презента-
профессиональ-	фессиональной	зентаций в со-	фессиональной	ций в соответ-
ной области (до-	области (докла-	ответствующей	области (докладов,	ствующей про-
кладов, сообще-	дов, сообщений и	профессио-	сообщений и т.п.)	фессиональной
ний и т.п.)	т.п.)	нальной обла-		области (докла-
	/ Отсутствие	сти (докладов,		дов, сообщений
	навыков	сообщений и		и т.п.)
		т.п.)		

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы знаний, умений, навыков в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации науки и образования.
- 2. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.
- 3. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 4. Информация как стратегический ресурс современного общества.
- 5. Основные достоинства и недостатки использования дистанционного обучения.
- 6. Основные направления использования новых информационных технологий в науке.
- 7. Основные направления использования новых информационных технологий в образовании.
- 8. Основные особенности современных средств обработки информации.
- 9. Основные формы обучения с помощью компьютерных средств.
- 10. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения.
- 11. Роль и место информатики в системе научных знаний.
- 12. Современные и перспективные глобальные вычислительные сети.
- 13. Способы ведения коммерческой деятельности с использованием глобальной компьютерной

сети Интернет.

14. Сравнительный анализ различных вариантов технологии дистанционного обучения.

Задания для подготовки к зачету

Знать - основные новейшие информационно-коммуникационные технологии, используемые для работы с информацией в научных исследованиях;

-тенденции и основные направления развития современных информационных технологий, их использование в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

- -современные компьютерные технологии, применяемые для решения научных и научнообразовательных задач.
- -современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий осуществлении преподавательской деятельности, в различных видах учебной и воспитательной деятельности
- 1. Информатизация общества.
- 2. Функции информационных технологий и возможности их использования в научной деятельности.
- 3. Особенности компьютеризации различных сфер научной деятельности.
- 4. Возможности интенсификации научного труда при его компьютеризации и информатизации.
- 5. Компьютерные технологии в гуманитарных науках.
- 6. Роль и место информационных технологий в сфере управления бизнесом.
- 7. Классификация информационных технологий по видам деятельности.
- 8. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки философской информации.
- 9. Цели и задачи информатизации и компьютеризации в образовании.
- 10. Информатизация образования.
- 11. Место и роль информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 12. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий.
- 13. Модели образования на базе компьютерных технологий.
- 14. Активное и пассивное обучение.
- 15. Аудиовизуальные и мобильные средства и комплексы в учебном процессе.
- 16. Средства информационных компьютерных технологий, используемых в системе образования.
- 17. Понятие автоматизированного обучения и автоматизированной обучающей системы.
- 18. Основные понятия теории автоматизированного обучения.
- 19. Терминология и классификация компьютерных обучающих систем.
- 20. Электронные учебники.
- 21. Достоинства и недостатки компьютеризации обучения.
- 22. Особенности учебного процесса при использовании интернет-технологий.
- 23. Internet-образование. E-learning
- 24. Индивидуализация обучения, достигаемая за счет компьютерных технологий.
- 25. Средства и системы тестирования и контроля знаний
- 26. Виды автоматизированных систем тестирования.
- 27. Этапы проведения компьютерного тестирования.
- 28. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.

Уметь

- -самостоятельно использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности -использовать интернет-технологии для подготовки по основным образовательным программам высшего образования и работе с информацией в глобальных компьютерных сетях
- -работать в российских и международных исследовательских коллективах при использовании средств подготовки тестовых измерительных материалов и применять при аттестации знаний учащихся
- -использовать современные средства хранения и защиты электронной информации в преподавательской деятельности

Задание: разработать электронный учебный ресурс. Создать макет HTML документов.

Навык - владения культурой научного исследования и проектирования образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создания инновационных образовательных ресурсов в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при помощи информационных технологий.

Задание: разработать электронный учебный ресурс. Компилировать электронные учебные материалы в специализированной программе. Тестировать и отладить разработанный ЭУР.

Навык - применения современных методов сбора и представления данных по решению научных и научно-образовательных задач при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах.

Задание: разработать электронный курс профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде MOODLE. Компилировать электронный учебный ресурс в среде MOODLE.

Навык - использования компьютерных технологий подготовки и проведения научных презентаций в соответствующей профессиональной области (докладов, сообщений и т.п.).

Задание: разработать электронный курс профильной дисциплины по направленности подготовки аспиранта в среде MOODLE. Тестировать и отладить разработанный онлайн-курс.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
 - по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Современные информационные и	Тестирование представле-	1-е занятие
коммуникационные технологии и их использо-	ние и защита доклада (ре-	

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
вание в образовании»	ферата)	
Раздел 2 «Формирование единой образовательной среды»	представление и защита доклада (реферата)	2 занятие
Раздел 3 «Средства создания учебных материалов»	* * * * *	3 занятие
Раздел 4 «Информатизация контроля и измерения результатов обучения»	оценка выполнения зада- ния	4 занятие
Раздел 5 «Представление учебных материалов в виде HTML- документов»	оценка выполнения зада- ния	5 занятие
Раздел 6 «Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР)»	представление и защита доклада (реферата)	6 занятие
Раздел 7 «Современные дистанционные образовательные технологии»	оценка выполнения зада- ния	7 занятие
Раздел 8 «Модульная объектно- ориентированная динамическая обучающая среда (MOODLE)»	оценка выполнения зада- ния	8 занятие
Раздел 9 «Информационные технологии организации обучения в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	представление и защита доклада (реферата)	7 занятие

Перечень оценочных средств, используемый при изучении дисциплины

	перечень оценочных средств, используемый при изучений дисциплины				
No	Наименование		Представление		
п/п	оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	оценочного		
11/11	средства		средства в фонде		
1	Презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения задания. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы презента- ций		
2	Проблемно- ситуационные задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения проблемноситуационных задач		
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов		
4	Зачет	Оценивается уровень освоения компетенций в рам-ках изучаемого раздела/в целом дисциплины	Вопросы к зачету		

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные	«неудовлетворительно»
и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт	«удовлетворительно»
расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет	
суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов –	

40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт	«хорошо»
ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высо-	
кой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность	
ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные	«отлично»
на знакомстве с обязательной литературой и современными публи-	
кациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставлен-	
ные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы	
преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правиль-	
ность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* — простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

критерии и шкалы оценивания тестов
Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовле-
творительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетво-
рительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)
` '

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Оценка знаний, умений, навыков	Отчетность
	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
зачтено	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
не за-	Работа выполнена на низком уровне. Допущены гру-	Письменно оформленный
чтено	бые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопро-	доклад (реферат) представ-

Оценка	Оценка знаний, умений, навыков	Отчетность	
	сы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие	лен со значительным опоз-	
	ориентации в материале доклада.	данием (более недели).	
		Имеются существенные	
		недочеты в оформлении.	

Критерии и шкалы оценивания презентации

	Минимальный	П ПКазън оценива	•	
Дескрипто-	ответ	Изложенный,	Законченный,	Образцовый ответ
ры		раскрытый ответ	полный ответ	
1	не зачтено	зачтено		
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представле- ние	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформле- ние	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопро- сы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Критерии оценки ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Оценка «зачтено»

- ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по анализируемой тематике, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию зада-

- ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по анализируемой тематике, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «не зачтено» - ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки уровня усвоения компетенций учебной дисциплиной по РЕФЕРАТАМ

Оценка	Оценка знаний, умений, навыков	Отчетность
(уровень		
освое-		
кин		
компе-		
тенций)		
	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
зачте-	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющий на результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
	Уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.	Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты
не за-	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориен-	Документация не сдана.
110110	тации в материале проекта.	

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Дескрипто- ры	Минималь- ный ответ Оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ Оценка 3	Законченный, полный ответ Оценка 4	Образцовый, при- мерный; достойный подражания ответ Оценка 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представле- ние	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии (PowerPoint) ча-	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в

Дескрипто- ры	Минималь- ный ответ Оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ Оценка 3	Законченный, пол- ный ответ Оценка 4	Образцовый, при- мерный; достойный подражания ответ Оценка 5
	(PowerPoint). Больше 4 оши- бок в пред- ставляемой информации.	стично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	представляемой информации.	представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- 1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
- 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

			1 1
Действие	Сроки	Методика	Ответственный
	очная форма		
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях,	Ведущий преподаватель или
		по интернет	преподаватели, ведущие
			практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой	Ведущий преподаватель или
		консультации	преподаватели, ведущие
			практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное	Ведущий преподаватель или
		тестирование	преподаватели, ведущие
			практические занятия
Формирование оценки	На зачете	В соответствии с	Ведущий преподаватель или
(«зачтено»/ «незачтено»)		критериями	преподаватели, ведущие
			практические занятия

Содержание критериев оценки уровня промежуточной аттестации в рамках учебной дисциплины в форме ЗАЧЕТА

циплины в форме ЭА 121А			
Оценка зачета			
(уровень освоения компетен-	Требования к уровню освоения материала		
ций)			
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он твердо		
(высокий)	знает материал, грамотно и по существу излагает его, не до-		
	пуская существенных неточностей в ответе на вопрос, пра-		
	вильно применяет теоретические положения при решении		
	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навы-		
	ками и приемами их выполнения.		
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не		
(ниже порогового уровня)	знает значительной части программного материала, допускает		
	существенные ошибки, неуверенно. Как правило, оценка «не		
	зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить		
	обучение без дополнительных занятий по соответствующей		
	дисциплине.		

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке /
	ссылка на ЭБС
Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные	http://biblioclub.ru/index.php?p
технологии в образовании : учебное пособие /	age=book&id=209292
В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. :	
ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:	
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292 ISBN 978-	
5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.	
Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и	https://e.lanbook.com/book/1734
образовании: подготовка материалов диссертационного ис-	32
следования: учебно-методическое пособие / И. В. Абдрахма-	
нова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 90 с. — Текст : элек-	
тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	
https://e.lanbook.com/book/173432. — Режим доступа: для ав-	
ториз. пользователей.	

Дополнительная литература	Количество в библиотеке /
	ссылка на ЭБС
Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании	https://e.lanbook.com/book/2166
: монография / Н. А. Бородина. — Персиановский: Донской	92
ГАУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98252-375-4. — Текст:	
электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	
URL: https://e.lanbook.com/book/216692. — Режим доступа:	
для авториз. пользователей.	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент— 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
 - готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
 - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения ИЗ МТО

Перечень лицензионного программного обеспечения

-Windows 8.1

Лицензия №64865568

от 05.03.2015

OPEN 94854474ZZE1703

-Windows XP Home Edition Russian (OEM)

Счет № 1796 от 24.05.2007

ООО фирма «МагНет»

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- OpenOffice

Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL

- Adobeacrobatreader

Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

- Mozilla Firefox

Свободнораспространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public

License

-Unrealcommander

Свободно распространяемое ПО,лицензия freeware

Перечень программного обеспечения отечественного производства

-Dr.Web

Договор № РГ01270055 от 27.01.2020

-YandexBrowser

Свободно распространяемое ПО -7-zip

Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense

Переченьсвободно распространяемого программного обеспечения в случае использования дистанционных образовательных технологий

Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Сайт дистанционного университета	http://www.intuit.ru
Открытые системы: интернет-издания по информационным технологиям.	http://www.osp.ru
ЭБС «Лань».	http://www.e.lanbook.com
Открытые системы: интернет-издания по информационным технологиям.	http://www.osp.ru
Информационные технологии в образовании: интернет-издания по ин-	http://www.rusedu.info
формационным технологиям.	

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации	http://www.consultant.ru
«Консультант Плюс»	
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продоволь-	http://www.don-agro.ru
ствия Ростовской области	
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net
Сайт дистанционного университета	http://www.intuit.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы — оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех ви-	Адрес (местополо-	Номер объекта в
	дов учебной деятельности, предусмотренной учеб-	жение) помещений	соответствии с до-
	ным планом, в том числе помещения для самостоя-	для проведения	кументами по тех-
	тельной работы, с указанием перечня основного	всех видов учебной	нической инвента-
	оборудования, учебно- наглядных пособий и ис-	деятельности,	ризации, этаж
	пользуемого программного обеспечения	предусмотренной	
		учебным планом (в	
		случае реализации	
		образовательной	
		программы в сете-	
		вой форме допол-	
		нительно указыва-	
		ется наименование	
		организации, с ко-	
		торой заключен до-	
		говор)	
1	2	3	4
	Аудитория № 217 Учебная аудитория для		Помеще-
	проведения занятий лекционного типа, занятий	246402	ние 33 (1 этаж)
	семинарского типа, курсового проектирования	346493,	
	(выполнения курсовых работ), групповых и ин-	Ростовская оо-	
	дивидуальных консультаций, текущего кон-	ласть, Октябрь-	
	троля и промежуточной аттестации; Лаборато-	ский район, пос.	
	рия информационных технологий, укомплекто-	Персиановский,	
	ванная специализированной мебелью (рабочее	ул. Школьная,	
	1	дом №4	
	место преподавателя, столы, стулья, доска ме-		
	ловая (1)).		

1	2	3	4
1	Технические средства обучения: набор	_	'
	демонстрационного оборудования - ноутбук		
	(переносной); учебно-наглядные пособия обес-		
	печивающие тематические иллюстрации, соот-		
	ветствующие рабочим программам дисциплин		
	(переносное).		
	Windows 8.1 Лицензия №64865568 от		
	05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice		
	Свободно распространяемое ПО, лицензия		
	Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader		
	Свободно распространяемое проприетарное		
	программное обеспечение; Zoom Тариф Базо-		
	вый Свободно распространяемое ПО,		
	ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свобод-		
	но распространяемое проприетарное программ-		
	ное обеспечение; Unreal commander Свободно		
	распространяемое ПО, лицензия freeware;		
	Google ChromeСвободно распространяемое ПО,		
	лицензия freeware; Dr.Web Договор №		
	РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между		
	ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО		
	«КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно		
	распространяемое ПО, GNU Lesser General		
	Public License; Yandex Browser Свободно рас-		
	пространяемое ПО		
	Аудитория № 224 Учебная аудитория для		Помеще-
	проведения занятий лекционного типа, занятий		ние 2 (2 этаж)
	семинарского типа, курсового проектирования		
	(выполнения курсовых работ), групповых и ин-		
	дивидуальных консультаций, текущего кон-		
	троля и промежуточной аттестации; Лаборато-		
	рия информационных технологий, укомплекто-		
	ванная специализированной мебелью (рабочее		
	место преподавателя, столы, стулья, доска ме-		
	ловая).	346493,	
	Технические средства обучения: набор		
	демонстрационного оборудования (проектор		
	(переносной), ноутбук (переносной), проекци-		
	онный экран (переносной), учебно-наглядные	_	
	пособия, обеспечивающие тематические иллю-		
	страции, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды.	дом ж	
	дисциплин - стенды. Windows 8.1 Лицензия №64865568 от		
	05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice		
	Свободно распространяемое ПО, лицензия		
	Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader		
	Свободно распространяемое проприетарное		
	программное обеспечение; Zoom Тариф Базо-		
	вый Свободно распространяемое ПО,		
	ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свобод-		

1	2	3	4
	но распространяемое проприетарное программ-		
	ное обеспечение; Unreal commander Свободно		
	распространяемое ПО, лицензия freeware;		
	Google ChromeСвободно распространяемое ПО,		
	лицензия freeware; Dr.Web Договор №		
	РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между		
	ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО		
	«КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно		
	распространяемое ПО, GNU Lesser General		
	Public License; Yandex Browser Свободно рас-		
	пространяемое ПО		
	Аудитория № 229 Учебная аудитория для		Помеще-
	проведения занятий лекционного типа, занятий		ние 25 (2 этаж)
	семинарского типа, курсового проектирования		
	(выполнения курсовых работ), групповых и ин-		
	дивидуальных консультаций, текущего кон-		
	троля и промежуточной аттестации, укомплек-		
	тованная специализированной мебелью (рабо-		
	чее место преподавателя, столы, стулья, доска		
	меловая).		
	Технические средства обучения: набор		
	демонстрационного оборудования (проектор(1),		
	ноутбук (1) (переносной), проекционный		
	экран(1)), учебно-наглядные пособия, обеспечи-		
	вающие тематические иллюстрации, соответ-		
	ствующие рабочим программам дисциплин -	346493,	
	плакаты.	Ростовская об-	
	Windows 8.1 Лицензия №64865568 от	ласть, Октябрь-	
	05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice		
	Свободно распространяемое ПО, лицензия		
	Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader	,	
	Свободно распространяемое проприетарное		
	программное обеспечение; Zoom Тариф Базо-		
	вый Свободно распространяемое ПО,		
	ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свобод-		
	но распространяемое проприетарное программ-		
	ное обеспечение; Unreal commander Свободно		
	распространяемое ПО, лицензия freeware;		
	Google ChromeСвободно распространяемое ПО,		
	лицензия freeware; Dr.Web Договор №		
	РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между		
	ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО		
	«КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно		
	распространяемое ПО, GNU Lesser General		
	Public License; Yandex Browser Свободно рас-		
	пространяемое ПО	246402	П
	Аудитория № 231 Учебная аудитория для		Помеще-
	проведения занятий лекционного типа, занятий		ние 24 (2 этаж)
	семинарского типа, курсового проектирования		
	(выполнения курсовых работ), групповых и ин-	скии раион, пос.	

1	2	3	4
	дивидуальных консультаций, текущего кон-	Персиановский,	
	троля и промежуточной аттестации; лаборато-		
	рия информационных технологий; Лаборатория	дом №4	
	эконометрики, укомплектованная специализи-		
	рованной мебелью (рабочее место преподавате-		
	ля, столы, стулья, доска меловая).		
	Технические средства обучения: набор		
	демонстрационного оборудования – компьюте-		
	ры (3), принтер, коммутатор, локальная сеть,		
	проектор, экран, доступ в интернет, учебно-		
	наглядные пособия, обеспечивающие тематиче-		
	ские иллюстрации, соответствующие рабочим		
	учебным программам - стенды.		
	MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL		
	Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от		
	28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компа-		
	ния»; Windows XP Home Edition Russian (OEM)		
	Счет № 1796 от 24.05.2007 ООО фирма «Маг-		
	Heт»; Windows 8.1 Лицензия №65429551 от		
	30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft		
	Volume Licensing Service Center; Office Standard		
	2016 Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 ОРЕМ		
	96248131ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing		
	Service Center; Office Standard 2016 Лицензия №		
	65845703 от 07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710		
	от Microsoft Volume Licensing Service Center;		
	OpenOffice Свободно распространяемое ПО,		
	лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe		
	acrobat reader Свободно распространяемое про-		
	приетарное программное обеспечение; Zoom		
	Тариф Базовый Свободно распространяемое		
	ΠΟ, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype		
	Свободно распространяемое пропристарное		
	программное обеспечение; Yandex Browser Сво-		
	бодно распространяемое ПО; Dr.Web Договор		
	№ РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между		
	ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО		
	«КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно		
	распространяемое ПО, GNU Lesser General		
	Public License		
		346493,	Помеще-
	Аудитория № 232 Помещение для хране-		ние 8 (этаж)
	ния и профилактического обслуживания учеб-	ласть, Октябрь-	
	ного оборудования, укомплектованная специа-	ский район, пос.	
	лизированной мебелью (столы)	Персиановский,	
	Crossing)	ул. Школьная,	
		дом №4	
	Аудитория № 233 Учебная аудитория для		Помеще-
	проведения занятий лекционного типа, занятий		ние 23 (2 этаж)
	семинарского типа, курсового проектирования	ласть, Октябрь-	

1	2	3	4
	(выполнения курсовых работ), групповых и ин-	ский район, пос.	
	дивидуальных консультаций, текущего кон-		
	троля и промежуточной аттестации; Лаборато-	ул. Школьная,	
	рия информационных технологий; Помещение	дом №4	
	для самостоятельной работы обучающихся,		
	укомплектовано специализированной мебелью		
	(рабочее место преподавателя, столы, стулья,		
	доска меловая).		
	Технические средства обучения: набор		
	демонстрационного оборудования - компьюте-		
	ры (10) с возможностью подключения к сети		
	«Интернет», доступ в электронную информаци-		
	онно-образовательную среду организации,		
	принтер, сканер, коммутатор, локальная сеть,		
	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие		
	тематические иллюстрации, соответствующие		
	рабочим учебным программам - стенды.		
	Windows 10 Pro Лицензия		
	№66160039 от 11.12.2015 OPEN		
	96166559ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing		
	Service Center; Office Standard 2016 Лицензия №		
	66241795 ot 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712		
	or Microsoft Volume Licensing Service Center		
	Office Standard 2016 Лицензия № 65845703 от		
	07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710 or Microsoft		
	Volume Licensing Service Center; OpenOffice		
	Свободно распространяемое ПО, лицензия		
	Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader		
	Свободно распространяемое проприетарное		
	программное обеспечение; Zoom Тариф Базо-		
	вый Свободно распространяемое ПО,		
	ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свобод-		
	но распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно		
	распространяемое ПО; Dr.Web Договор №		
	РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между		
	ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО		
	«КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно		
	распространяемое ПО, GNU Lesser General		
	Public License		
	Аудитория № 237 Учебная аудитория для		Помеще-
	проведения занятий лекционного типа, занятий		ние 21 (2 этаж)
	семинарского типа, курсового проектирования	346493,	
	(выполнения курсовых работ), групповых и ин-	Ростовская об-	
	дивидуальных консультаций, текущего кон-	ласть, Октябрь-	
	троля и промежуточной аттестации; Лаборато-	ский район, пос.	
	рия информационных технологий. Паборатория	Персиановский,	
	статистики; Лаборатория эконометрики; Поме-	ул. Школьная,	
	щение для самостоятельной работы, укомплек-	дом №4	
	тованная специализированной мебелью (рабо-		

1	2	3	4
	чее место преподавателя, столы, стулья, доска		
	меловая).		
	Технические средства обучения: набор		
	демонстрационного оборудования - компьюте-		
	ры (13) с возможностью подключения к сети		
	«Интернет», доступ в электронную информаци-		
	онно-образовательную среду организации,		
	принтер,, коммутатор, локальная сеть, учебно-		
	наглядные пособия, обеспечивающие тематиче-		
	ские иллюстрации, соответствующие рабочим		
	учебным программам - стенды.		
	Windows 10 Pro Лицензия №66160039 от		
	11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 or Microsoft		
	Volume Licensing Service Center; Office Standard		
	2016 Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN		
	96248131ZZE1712 or Microsoft Volume Licensing		
	Service Center; Office Standard 2016 Лицензия №		
	65845703 от 07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710		
	от Microsoft Volume Licensing Service Center;		
	OpenOffice Свободно распространяемое ПО,		
	лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobe		
	acrobat reader Свободно распространяемое про-		
	приетарное программное обеспечение; Opera		
	Свободно распространяемое ПО, лицензия		
	freeware; Unreal Commander Свободно распро-		
	страняемое ПО, лицензия freeware; Mozilla		
	Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU		
	Lesser General Public License, GNU General		
	Public License; Dr.Web Договор № РГА01140022		
	от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Дон-		
	ской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»		