Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2025 14:43:49
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Корма и кормовые добавки в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технологии кормопроизводства**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Чернышков А.С.	_____	доцент	канд. с-х. наук	-

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства (ПК– 1);
- Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных (ПК - 2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования (ПК–1.2).
- Разрабатывает технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных (ПК – 2.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Корма и кормовые добавки в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
, направленность Технологии кормопроизводства представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК - 1	Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	ПК – 1.2. Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	*Знание:* классификации и номенклатуры кормов и кормовых добавок *Умение:* выбирать из множества кормов и кормовых добавок, те, которые позволят вести рентабельное животноводство в условиях конкретного предприятия *Навык:* прогнозирования действия тех или иных кормов и кормовых добавок на экономику производства продукции, её качество и состояние здоровья животных.
ПК - 2	Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	ПК – 2.2 Разрабатывает технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных	*Опыт деятельности:* внедрения ресурсо - и энергосберегающих технологий при заготовке кормов и использовании различных кормовых добавок при производстве продукции животноводства

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс/ семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа,час.	Форма промежуточной аттестации(экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2025, 2026 год набора						
7	4/144	18	18	0,2	107,8	зачет
заочная форма обучения 2025, 2026 год набора						
4	4/144	4	4	0,2	135,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Состояние и перспективы развития кормовой базы»	**Раздел 2 «**Корма: заготовка, оценка качества»	**Раздел 3 «**Перспективные технологии заготовки кормов»	**Раздел 4**«Кормовые добавки: краткая характеристика, нормы и способы применения»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2025, 2026	2025, 2026
1	**Раздел 1** «Состояние и перспективы развития кормовой базы»	Современные способы оценки питательности кормов и рационов. Повышение качества кормов и эффективности их использования.	4	1
2	**Раздел 2** **«**Корма: заготовка, оценка качества»»	Организация поточной технологии заготовки кормов. Оценка качества кормов. *(Презентация)*	2	
		Контроль качества работ при заготовке кормов.	2	
3	**Раздел 3** «Перспективные технологии заготовки кормов»	Новые технологии заготовки сена, силоса, сенажа.	2	1
		Новые технологии в заготовке зерновых кормов, отходов технических производств, кормов животного происхождения. Химическое консервирование кормов.	2	
		Приготовление и хранение искусственно высушенных кормов	2	
4	**Раздел 4** **«**Кормовые добавки: краткая характеристика, нормы и способы применения»	Проблема кормового протеина и использование азотистых и белковых добавок. Краткая характеристика синтетических азотистых веществ. *(Дискуссия)*	2	2
		Минеральные подкормки и их использование. Витамины и их препараты. Использование природных биологически активных веществ.	2	
ИТОГО			18	4

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2025, 2026	2025, 2026
1	**Раздел 1** «Состояние и перспективы развития кормовой базы»	Современные методы оценки питательности кормов.	Решение проблемно-ситуационных задач	6	1
		Пути укрепления кормовой базы в стране.	Написание реферата		
2	**Раздел 2** «Корма: заготовка, оценка качества»»	Зеленые корма	Решение проблемно-ситуационных задач		
		Заготовка сена *Элементы практической подготовки: отработка навыков технологии заготовки сена*	Решение проблемно-ситуационных задач		
		Заготовка силоса	Решение проблемно-ситуационных задач		
		Заготовка сенажа	Решение проблемно-ситуационных задач		
3	**Раздел 3** «Перспективные технологии заготовки кормов»	Химическое консервирование — всепогодная технология заготовки кормов	Написание реферата	4	1
		Перспективная технология приготовления травяной муки	Решение ситуационных задач		
		Заготовка, хранение и подготовка к скармливанию корнеклубнеплодов	Решение ситуационных задач Тестирование		
		Использование рапсовых кормов в животноводстве	Защита презентации		
		Приемы улучшения качества заготовленного силоса и сенажа	Решение ситуационных задач		
		Баротермическая обработка концентратов	Решение ситуационных задач		1
		Приготовление и использование многокомпонентных кормосмесей	Решение ситуационных задач		
		Разработка перспективных рецептов кормосмесей и комбикормов	Решение проблемно-ситуационных задач		
4	**Раздел 4**	Условия эффективного использо-	Написание	4	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2025, 2026	2025, 2026
	«Кормовые добавки: краткая характеристика, нормы и способы применения»	вания синтетических азотистых веществ	реферата Тестирование		
		Кормовые дрожжи	Решение ситуационных задач		
		Аминокислоты и их препараты	Написание реферата		
		Использование микроэлементов	Написание реферата		
		Витамины и их препараты, использование	Защита презентации		
		Пробиотики	Написание реферата		
		Ферментные препараты	Решение ситуационных задач		
		Использование природных биологически активных веществ	Написание реферата		
		Нетрадиционные биологически активные вещества	Защита презентации		
		Расчет норм включения кормовых добавок в рационы и кормосмеси *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета норм кормовых добавок*	Решение ситуационных задач Тестирование	4	1
ИТОГО				18	4

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2025, 2026	2025, 2026
1	**Раздел 1** «Состояние и перспективы развития кормовой базы»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	19,8	25,8

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2025, 2026	2025, 2026
2	**Раздел 2** «Корма: заготовка, оценка качества»»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	20	30
3	**Раздел 3** «Перспективные технологии заготовки кормов»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	20	32
4	**Раздел 4** «Кормовые добавки: краткая характеристика, нормы и способы применения»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	16	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
ИТОГО			107,8	135,8

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Оценка питательности кормов. *Выполнение домашнего задания, подготовка к лекционным и практическим занятиям*	Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных / В. Г. Рядчиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 636 с. — ISBN 978-5-507-45304-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264071	https://e.lanbook.com/book/264071

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 2 Применениебиологических добавок в животноводстве. *Выполнение домашнего задания, подготовка к лекционным и практическим занятиям*	«Экспертиза кормов и кормовых добавок : учебное пособие / К. Я. Мотовилов, А. П. Булатов, В. М. Позняковский, Ю. А. Кармацких. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211142» (Экспертиза кормов и кормовых добавок : учебное пособие / К. Я. Мотовилов, А. П. Булатов, В. М. Позняковский, Ю. А. Кармацких. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-1401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211142	https://e.lanbook.com/book/211142

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК - 2 / ПК – 2.2)	Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных.	Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	классификации и номенклатуры кормов и кормовых добавок	выбирать из множества кормов и кормовых добавок, те, которые позволят вести рентабельное животноводство в условиях конкретного предприятия	прогнозирования действия тех или иных кормов и кормовых добавок на экономику производства продукции, её качество и состояние здоровья животныхивнедренияресурсо - и энергосберегающих технологий при заготовке кормов и использовании различных кормовых добавок при производстве продукции животноводства

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
I этап **Знать** классификации и номенклатуры кормов и кормовых добавок **(ПК - 1/ПК – 1.2; ПК - 2/ПК – 2.2)**	**Фрагментарные знания**классификации и номенклатуры кормов и кормовыхдобавок**Отсутствие знаний**	**Неполные знания**классификации и номенклатуры кормов и кормовых добавок	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**классификации и номенклатуры кормов и кормовых добавок	**Сформированные и систематические знания**классификации и номенклатуры кормов и кормовых добавок
II этап **Уметь**выбирать из множества кормов и кормовых добавок, те, которые позволят вести рентабельное животноводство в условиях конкретного предприятия **(ПК - 1/ПК – 1.2; ПК - 2/ПК – 2.2)**	**Фрагментарное умение**выбирать из множества кормов и кормовых добавок, те, которые позволят вести рентабельное животноводство в условиях конкретного предприятия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать из множества кормов и кормовых добавок, те, которые позволят вести рентабельное животноводство в условиях конкретного предприятия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение-** выбирать из множества кормов и кормовых добавок, те, которые позволят вести рентабельное животноводство в условиях конкретного предприятия	**Успешное и систематическое умение** выбирать из множества кормов и кормовых добавок, те, которые позволят вести рентабельное животноводство в условиях конкретного предприятия
III этап **Владеть навыками**прогнозирования действия тех или иных кормов и кормовых добавок на экономику производства продукции, её качество и состояние здоровья животныхвнедренияресурсо - и энергосберегающих технологий при заготовке кормов и использовании различных кормовых добавок	**Фрагментарное применение навыков**прогнозирования действия тех или иных кормов и кормовых добавок на экономику производства продукции, её качество и состояние здоровья животныхвнедренияресурсо - и энергосберегающих технологий при заготовке кормов и использовании различных кормовых добавок при производстве про-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** прогнозирования действия тех или иных кормов и кормовых добавок на экономику производства продукции, её качество и состояние здоровья животныхвнедренияресурсо - и энергосберегающих технологий при заготовке кормов и исполь-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**прогнозирования действия тех или иных кормов и кормовых добавок на экономику производства продукции, её качество и состояние здоровья животныхвнедренияресурсо - и энергосберегающих технологий при заготовке	**Успешное и систематическое применение навыков**прогнозирования действия тех или иных кормов и кормовых добавок на экономику производства продукции, её качество и состояние здоровья животныхвнедренияресурсо - и энергосберегающих технологий при заготовке кормов и использовании различ-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
при производстве продукции животноводства **(ПК - 1/ПК – 1.2; ПК - 2/ПК – 2.2)**	дукции животноводства/ **Отсутствие навыков**	зовании различных кормовых добавок при производстве продукции животноводства	кормов и использовании различных кормовых добавок при производстве продукции животноводства	ных кормовых добавок при производстве продукции животноводства

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная характеристика потребностей молодняка жвачных животных в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
2. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион молодняка жвачных за счёт кормовых добавок.
3. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности молодняка жвачных животных в питательных веществах и энергии
4. Сравнительная характеристика потребностей взрослых жвачных животных в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
5. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион взрослых жвачных за счёт кормовых добавок.
6. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности взрослых жвачных животных в питательных веществах и энергии
7. Сравнительная характеристика потребностей молодняка свиней животных в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
8. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион поросят за счёт кормовых добавок.
9. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности поросят в питательных веществах и энергии
10. Сравнительная характеристика потребностей поросят в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
11. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион молодняка свиней за счёт кормовых добавок.
12. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности растущих и откармливаемых свиней в питательных веществах и энергии
13. Сравнительная характеристика потребностей растущих и откармливаемых свиней в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
14. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион растущих и откармливаемых свиней за счёт кормовых добавок.
15. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности растущих и откармливаемых свиней в питательных веществах и энергии
16. Сравнительная характеристика потребностей цыплят-бройлеров в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
17. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион цыплят-бройлеров за счёт кормовых добавок.
18. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности цыплят-бройлеров в питательных веществах и энергии
19. Сравнительная характеристика потребностей кур-несушек в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
20. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион кур-несушек за счёт кормовых добавок.
21. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности кур-несушек в питательных веществах и энергии
22. Сравнительная характеристика потребностей индеек в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
23. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в ра-

цион индеек за счёт кормовых добавок.

24. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности индеек в питательных веществах и энергии

Задания для подготовки к зачету:

ПК - 1/ПК – 1.2; ПК - 2/ПК – 2.2

Знать: классификации и номенклатуры кормов и кормовых добавок

1. Сравнительная характеристика потребностей молодняка жвачных животных в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
2. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион молодняка жвачных за счёт кормовых добавок.
3. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности молодняка жвачных животных в питательных веществах и энергии
4. Сравнительная характеристика потребностей взрослых жвачных животных в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
5. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион взрослых жвачных за счёт кормовых добавок.
6. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности взрослых жвачных животных в питательных веществах и энергии
7. Сравнительная характеристика потребностей молодняка свиней животных в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
8. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион поросят за счёт кормовых добавок.

ПК - 1/ПК – 1.2; ПК - 2/ПК – 2.2

Уметь выбирать из множества кормов и кормовых добавок, те, которые позволят вести рентабельное животноводство в условиях конкретного предприятия

9. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности поросят в питательных веществах и энергии
10. Сравнительная характеристика потребностей поросят в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
11. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион молодняка свиней за счёт кормовых добавок.
12. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности растущих и откармливаемых свиней в питательных веществах и энергии
13. Сравнительная характеристика потребностей растущих и откармливаемых свиней в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
14. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион растущих и откармливаемых свиней за счёт кормовых добавок.
15. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности растущих и откармливаемых свиней в питательных веществах и энергии
16. Сравнительная характеристика потребностей цыплят-бройлеров в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах

ПК - 1/ПК – 1.2; ПК - 2/ПК – 2.2

Навыкпрогнозирования действия тех или иных кормов и кормовых добавок на экономику производства продукции, её качество и состояние здоровья животных.

17. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион цыплят-бройлеров за счёт кормовых добавок.
18. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности цыплят-бройлеров в питательных веществах и энергии
19. Сравнительная характеристика потребностей кур-несушек в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах

20. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион кур-несушек за счёт кормовых добавок.
21. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности кур-несушек в питательных веществах и энергии
22. Сравнительная характеристика потребностей индеек в питательных веществах и их содержание в традиционных кормах
23. Рассчитать количество питательных веществ, необходимое для включения в рацион индеек за счёт кормовых добавок.
24. Подобрать кормовые добавки для удовлетворения потребности индеек в питательных веществах и энергии

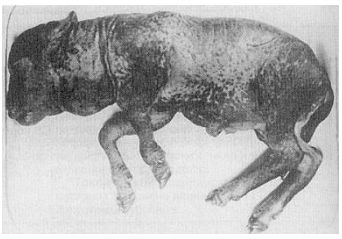
6.3 «Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации»

ПК - 1/ПК – 1.2; ПК - 2/ПК – 2.2

Рибофлавин - это витамин…
Правильный ответ B2

Каким животным при нехватке протеина в рационе скармливают азотсодержащие добавки?
Правильный ответ **крупный рогатый скот**

Недостаток какого компонента в рационе вызывает облысение и образование "зоба"?

Правильный ответ йода
Что используют для предотвращения прогоркания жиров в кормах?
Правильный ответ антиоксиданты

1 Какой вид корма можно скармливать животным и птице в качестве единственного в рационе?
1)белково-витаминно-минеральную добавку
2)комикорм-концентрат π
3)премикс
4)полнорационный комбикорм
Правильный ответ 4

2 Для животного дрожжи являются источником... (не менее трех ответов)
1) протеина
2)сахара
3) витаминов группы В
4)липидов
5)кальция
6) незаменимых аминокислот
7)клетчатки
Правильный ответ 1; 3; 6

3 Дефицит каких элементов питания вызывает беломышечную болезнь у ягнят (не менее двух ответов**)**
1)витамин А
2)магний
3)витамин Е
4)кальций π

5)селен
6)сера
Правильный ответ 3,5

4 По классификации кормов молоко относят к...
1)концентрированным углеводистым кормам π
2)водянистым кормам π
3)концентрированным белковым кормам сочным кормам π
4)кормам животного происхождения
Правильный ответ 4

5 К какой группе кормов, согласно классификации, относят зерно бобовых
1)объемистые грубые
2)концентрированные углеводистые
3)объемистые сочные
4)концентрированный белковый
Правильный ответ 4

6 Отруби отходы...
1)пивоваренного производства
2)свеклосахарного производства
3)переработки семян масличных
4) мукомольного производства
Правильный ответ 4

7 Какой корм не относят к сочным?
1)сенаж разнотравный
2)трава луговая
3)силос кукурузный
4)жом свекловичный гранулированный
Правильный ответ 4

8 Что следует понимать под термином "сырой протеин", "сырая клетчатка", "сырой жир"?
1)содержание чистого вещества до высушивания π
2)содержание чистого вещества и сопутствующих соединений
3)содержание чистого вещества
4) активные вещества
Правильный ответ 2

Комплексная оценка питательности корма - это
1)отношение азотсодержащих веществ к безазотистым
2)комплексная оценка количества кормов в составе рациона и способ подготовки к скармливанию
3) показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой
4) разница между энергией корма и энергией, содержащейся в π выделенном кале
Правильный ответ 3

Чему равна 1 эке (энергетическая кормовая единица)
1)10 МДж
2)100 МДж
3)10 ккал
4)1 МДж
Правильный ответ 1

Методика определения сырого жира в кормах основана на:
1)экстракции жира органическим растворителем
2)растворении жира щелочами
3)нагревании в воде
4)растворении жира кислотами
Правильный ответ 1

Поддерживающий тип кормления животных необходим для…
1)выделения продуктов обмена

2)образования продукции
3) поддержания жизненных функций
4)роста плода
Правильный ответ 3
Назовите злаковые травы:
1) мятлик, овсяница, тимофеевка
2)райграс, люцерна, мышиный горошек
3)чина, клевер, эспарцет
4)ежа сборная, горох, чина
Правильный ответ 1

14 Какой витамин отсутствует в растительных кормах?
1)витамин С
2)тиамин
3)пантотеновая кислота
4) В12
Правильный ответ 4

15 Как называется витамин Н?
1)каротин
2)тирозин
3) биотин
4)казеин
Правильный ответ 3

16 Укажите среднее содержание клетчатки в рыбной муке?
1)10-20 %
2)3-4 %
3)50-65%
4)нет
Правильный ответ 4

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля

по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Состояние и перспективы развития кормовой базы»	ПК – 1 ПК – 2	ПК – 1.2 ПК – 2.2	**I этап**	Представление и защита доклада	5 – е занятие
Раздел 2 «Корма: заготовка, оценка качества»»	ПК – 1 ПК – 2	ПК – 1.2 ПК – 2.2	**II этап**	Тестирование	10 – е занятие
Раздел 3 «Перспективные технологии заготовки кормов»	ПК – 1 ПК – 2	ПК – 1.2 ПК – 2.2	**III этап**	Представление и защита презентации	15 – е занятие
Раздел 4 «Кормовые добавки: краткая характеристика, нормы и способы применения»	ПК – 1 ПК – 2	ПК – 1.2 ПК – 2.2	**IV этап**	Тестирование, представление и защита доклада	24 - занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал про-

граммы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint).	Использованы информационные технологии (PowerPoint) ча-	Использованы информационные технологии (PowerPoint).	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	Больше 4 ошибок в представляемой информации.	стично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не более2 ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе:	Не более 85
посещаемость	20
выполнение заданий	20
контрольные мероприятия	25
бонусы	20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)	Не более 15

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Количество баллов	Результат
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект)

рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных / В. Г. Рядчиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 636 с. — ISBN 978-5-507-45304-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264071	https://e.lanbook.com/book/264071
«Экспертиза кормов и кормовых добавок : учебное пособие / К. Я. Мотовилов, А. П. Булатов, В. М. Позняковский, Ю. А. Кармацких. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211142» (Экспертиза кормов и кормовых добавок : учебное пособие / К. Я. Мотовилов, А. П. Булатов, В. М. Позняковский, Ю. А. Кармацких. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-1401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211142	https://e.lanbook.com/book/211142

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОСВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 HomeGetGenuine

-OpenOffice Свободно распространяемое ПО

- Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

-Unrealcommander Свободно распространяемое ПО

-Dr. Web

-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО

-7-zip Свободно распространяемое ПО

Zoom, Свободно распространяемое ПО

- Лаборатория ММИС «Планы»

- MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA

Перечень профессиональных баз данных

1.База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx

3.АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Сайт скотоводство	http://www.scotovodstvo.ru
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации».	http://www.e-disclosure.ru
ЭБС “Лань“	http://e.lanbook.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 130 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (видеодвойка (1), телевизор (1), проекционный экран (1), проектор (1), компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Аудитория № 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованное специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), интерактивная доска (1), принтер (1), компьютеры (8) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, сканер (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 134 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), сейф). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1) (переносной), специализированное учебное оборудование -	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

нитратомер (2) (переносной); снопы; образцы кормов; УЗИ сканер для свиней МУЛЬТИСКАН (переносной); УЗИ СКАН- ГРЕЙД для измерения толщины шпика и мясности (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (6). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	